Escaldascholen

Presentatie Escaldascholen

Inspiratie voor goed onderwijs komt niet van bestuurders maar van leerkrachten

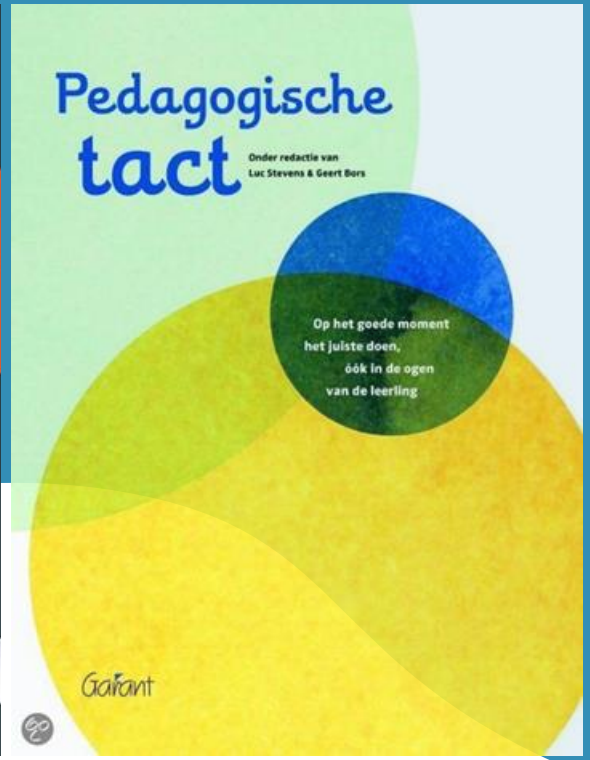

ONDERWIJS VANDAAG!
EEN PODCAST VAN HEERSCHOP & VAN HERPEN
CPC


LERAREN
COLLECTIEF

CPC Centrum Pedagogisch Contact




Hoogbetrouwbare Scholen
Vijf niveaus van beheersing van de onderwijskwaliteit
Robert J. Marzano | Phil Warrick | Julia A. Simms
5
4
3
2
1
bazalt


Pedagogische tact
Onder redactie van Luc Stevens & Geert Bors
Op het goede moment het juiste doen, óók in de ogen van de leerling
Garant


Thijs Roovers en Jan van de Ven
LERAAR
DURF TE CLAIMEN!
Hoe we samen ons prachtvak heroveren
pica


Handboek
Ouderbetrokkenheid 3.0
Peter de Vries
CPS


VERTROUWEN
VERBINDEN en
VAKMANSCHAP
in het onderwijs
Strategisch hr-beleid voor een professionele leergemeenschap
PICA

Goed onderwijs wordt gemaakt door leraren.

Onze medewerkers werken daarbij vanuit een aantal leidende principes.

Iedereen is bij ons welkom!

We sluiten niemand uit. Zeeuws-Vlaanderen kent qua bevolkings-samenstelling een vrij homogene groep. Maar er zijn ook anderstaligen, bijvoorbeeld Syrische gezinnen met jonge kinderen of Poolse arbeids-migranten. Én kinderen met een specifieke behoefte aan ondersteuning. Onze deur staat voor iedereen open.

Een van onze leerkrachten zei hierover:

'We gaan nog liever failliet dan dat we een kind goed onderwijs weigeren.'

Respect en vertrouwen geven en afdwingen.



Centraal in de manier waarop we met kinderen, hun ouders en met elkaar omgaan staan **respect** en **vertrouwen**. Dat vertrouwen betaalt zich terug in de vorm van verantwoordelijkheid.

Talenten benutten van leerlingen én van leerkrachten

- Leerlingen krijgen bij ons de kans te laten zien wat ze kunnen en willen.
- Ze worden uitgedaagd en ondersteund op een manier die past bij hun mogelijkheden.
- Daarvoor is het ook nodig dat we alle verschillende talenten van onze leerkrachten benutten.

De school wordt daar sterker van.
De leerlingen worden daar beter van.



Ruimte krijgen leidt tot verantwoordelijkheid nemen.

Als kinderen de **tijd** en **ruimte** krijgen, willen en kunnen ze ook zelf verantwoordelijkheid nemen. Leerkrachten ontwikkelen het beste onderwijs en de meest effectieve werkvormen samen met het kind. Én met ouders.

Het begrip '**pedagogische tact**' vanuit het werk van Marcel van Herpen is hierbij onze inspiratiebron. We werken vanuit het perspectief van de kinderen. Door met ze op te trekken weten we wat ze bezighoudt.

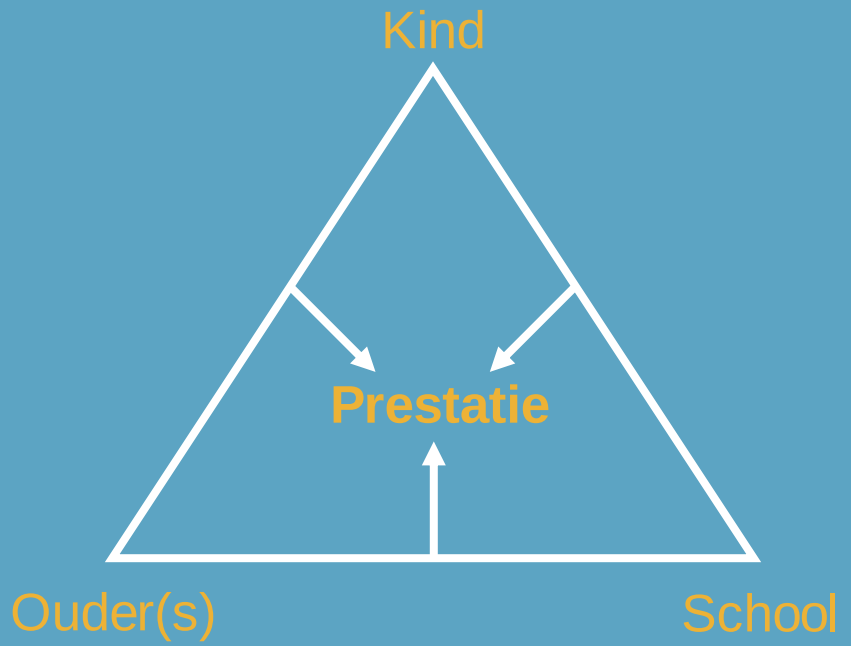
Ontwikkelen en leren doet een kind niet alleen, wel zelf. Met goed onderwijs motiveren, stimuleren én inspireren we leerlingen. We dagen hen uit om zichzelf van meet af aan als **eigenaar** van hun eigen ontwikkeling te zien. Het versterkt de basis waarop ze hun hele verdere leven kunnen bouwen.

Gelijkwaardigheid en Partnership.

Driehoek leerling – leerkracht – ouders

– Prof. Luc Stevens





- Leerkracht en leerling zijn partners in leren. De een is er niet zonder de ander. Beiden zijn verantwoordelijk voor proces en resultaat. Zij het ieder op een andere wijze. Pedagogische tact manifesteert zich bij een leraar die het goede doet op het juiste moment, óók in de ogen van de leerlingen.

- De leraar motiveert, stimuleert én inspireert.

- Ook onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ouders en leraren zijn full partners.


Meneer Krijtje
staat voor de klas
Ik tel tot drie!!
knap hoor..
Funke & Van Alphen

Midden in de lokale samenleving.

Goed onderwijs is een deel van de samenleving, maar kenmerkt zich tegelijk door een zekere afstand en reflectie. Het lesprogramma biedt diepte en variatie en rijke ervaringsmogelijkheden in een vanzelfsprekende verbinding met de vele werkelijkheden buiten de school.

Een prachtig voorbeeld van samenwerking met lokale partners is de samenwerking met een lokale strandtent. Een standtent die onze kinderen leert zwemmen in de zee, leert wat muien zijn, hoe eb en vloed werkt en hoe je omgaat met stroming. Maar ook een cursus ‘hoe run je een strandtent’.



Legitimatie

- Onderwijs en haar uitgangspunten en resultaten worden getoetst en gelegitimeerd, in de eerste plaats ten dienste van leerling en school. Goed onderwijs vindt plaats in een lerende organisatie waarin leraren en ouders maar ook de leerlingen zelf willen weten hoe zij ervoor staan.

- Waarden zijn mogelijk belangrijker dan harde resultaten. Het is niet voldoende om tevreden te zijn met ‘betere percentages’.

Dit alles waarmaken vraagt om sterke scholen…

+

…sterke leerkrachten

1

- Scholen zijn er om leerlingen te laten leren. De kwaliteit van het onderwijs wordt in hoge mate bepaald door de kwaliteit van de leerkracht.

- In plaats dat de leraar alles plant, instrueert en controleert, wordt hij de begeleider binnen een ‘speelveld’ waar die kinderen zelf het werk doen. De leraar wordt de architect van het onderwijs, in plaats van uitvoerder. Hij/zij motiveert, stimuleert én inspireert.

2

Zoals de leerling het vertrouwen nodig heeft van de leraar om te kunnen groeien, zo heeft de leraar vertrouwen nodig om het leerproces voor alle leerlingen professioneel en inspirerend te kunnen begeleiden.

Daarom is de organisatie van Escaldascholen zo ingericht dat schoolteams en leraren optimaal tot hun recht komen. Hun leerlingen kunnen motiveren, stimuleren en inspireren. Daar ligt de kern van ons onderwijs. Niet de organisatie is het uitgangspunt, maar de mensen!

- Meneer Krijtje heeft moeite met grote klassen -



(C) WWW.CABARETINONDERWIJS.NL

En hoe zit het met de aansturing?



Binnen Escaldascholen krijgen leraren veel ruimte en verantwoordelijkheid om hun werk samen in te richten, om voor hun school en hun leerlingen optimale kwaliteit en maatwerk te leveren.

Die ruimte vertaalt zich naar meer betrokkenheid, creativiteit en oplossingen voor ontwikkelingen van deze tijd. Leraren leren van elkaar en van hun collega's in het land (www.lerarencollectief.nl).

Kan dat?

Ja, dat kunnen wij! De aansturing van de scholen is eenduidig en gebaseerd op duidelijke centrale afspraken en wetgeving. Per locatie kunnen door de teams eigen keuzes gemaakt worden passend bij de eigen schoolconcepten. Met dit ondernemer-schap worden talenten nog nadrukkelijker benut.

Een actieve rol van ouders als co-creator.

Ouders zijn op **twee niveaus** betrokken:

1. Op **niveau 1** worden ouders actief betrokken bij de ontwikkeling van hun eigen kind.

2. Op **niveau 2** worden ze betrokken bij de ontwikkeling van de school. Elk dorp of regio heeft daarbij zijn eigen uitdagingen én antwoorden. Afgestemd op dat deel van de gemeente Sluis. Twee prachtvoorbeelden: de *Kustschool* en *De Schuttershoek*, in beide gevallen een passend antwoord op de lokale situatie.

Schoolteam en ouders werken samen.

- Op de *Kustschool* kwamen ouders met een geweldig initiatief. Ze brachten bezoeken aan meerdere scholen in het land. Werkten een concept uit dat inmiddels staat als een huis.

- Bij *De Schuttershoek* kwam het schoolteam met een initiatief om over te gaan op unitonderwijs. Het schoolteam ging op bezoek bij scholen in het land die dit al met succes toepassen. Ouders reageerden enthousiast en het concept draait nu op volle toeren.

- In beide gevallen een zeer succesvolle verandering van onderop.

Wat wil Escaldascholen betekenen voor het onderwijs in west Zeeuws-Vlaanderen?



1

Kern is dat we ons onderwijs (nog) beter willen maken. Beter wil zeggen dat leerlingen hier met plezier samen leren. Daar heb je geen grote organisatie voor nodig. Wel leraren die dat plezier ook hebben en uitstralen. Die aan het stuur staan van hun school, die samen de leerlingen motiveren, stimuleren en inspireren.

Escaldascholen kiest niet voor een bestuurlijke fusie. In iedere school neemt het schoolteam de regie. Het team neemt samen beslissingen, stippelt doelen uit en maakt keuzes voor hun onderwijs.

2

- We gaan het maximale halen uit alle aanwezige kwaliteiten. Iedereen wordt op zijn of haar specifieke kwaliteiten ingezet, soms voor meerdere scholen. We doen het samen met de ouders, zodat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

- We organiseren het onderwijs vanuit wat kinderen vragen en wat de lokale situatie vraagt.



Escaldascholen:

Daagt uit en stimuleert.
Onze leraren gaan ervoor!


We gaan het sámen, zélf doen!