PentaRho™
Ruimte om te zijn.

Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2026-2041

Gemeente Borne

Opdrachtgever	Gemeente Borne
Opgesteld door	Floor Lensing en Valerie Boon
Kenmerk	U25336
Status	Definitief
Datum	29 september 2025

Voorwoord

In 2025 hebben gemeente Borne en de schoolbesturen samen een plan gemaakt voor de schoolgebouwen in onze gemeente, het integraal huisvestingsplan (IHP). Het beschrijft hoe we ervoor zorgen dat de schoolgebouwen goed, veilig en duurzaam blijven.
Als gemeente vinden we het belangrijk dat alle kinderen een fijne en goede plek hebben om te leren en zich te ontwikkelen. Daarom hebben we samen met de schoolbesturen gekeken naar wat er de komende jaren nodig is.

Het IHP gaat verder dan alleen gebouwen. Het kijkt breder naar het onderwijs en de samenleving. Bij de totstandkoming van dit IHP hebben we verschillende onderwerpen besproken, zoals hoe kinderen van 0 tot 15 jaar stap voor stap kunnen leren en groeien, dat alle kinderen kunnen meedoen op school, het kindcentrum als plek om te leren en elkaar te ontmoeten, de spreiding van onderwijs in onze gemeente en duurzaamheid van schoolgebouwen. Ook de kinderopvangorganisaties hebben meegedacht bij het maken van dit plan, waardoor dit plan zich niet alleen richt op het onderwijs maar ook op de verbinding met de voorschoolse periode.

Dit plan geeft duidelijkheid voor de onderwijsinstellingen en gemeente Borne. Zo zorgen we samen voor goede en toekomstbestendige schoolgebouwen. Het IHP helpt gemeente, onderwijs, kinderopvang en andere maatschappelijke organisaties beter samenwerken en voorzieningen op elkaar afstemmen. De keuzes die we in dit plan maken, dragen eraan bij dat onze gemeente een fijne en gezonde plek blijft voor iedereen, nu én in de toekomst.

We zijn trots op het resultaat en kijken met vertrouwen uit naar uitvoering van het plan. In gemeente Borne blijven we samen werken en aan goed onderwijs, dat klaar is voor de toekomst en waar alle kinderen kunnen meedoen.

Met vriendelijke groet,
Namens gemeente Borne en de schoolbesturen,

Arthur Lammers
Wethouder Onderwijs, Gemeente Borne

Ralf Dwars
Bestuurder Stichting Brigantijn

Mirelle Schuurman
Voorzitter College van Bestuur Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand

Evelien Leurs
Directeur bedrijfsvoering Scholengroep Carmel Hengelo

Managementsamenvatting

De gemeente Borne heeft samen met de schoolbesturen in de gemeente een gedragen, beleidsrijk Integraal Huisvestingsplan ontwikkeld voor de huisvesting van het primair onderwijs en voortgezet onderwijs in de gemeente. Het "*Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2026-2041 gemeente Borne"* vormt een planningsinstrument voor het plannen en beheren van de onderwijshuisvesting in de gemeente. Dit Integraal Huisvestingsplan (vanaf hier: IHP) heeft als doel om meerjarige afspraken te maken over de onderwijshuisvesting. Het IHP is een dynamisch document dat elke vier jaar wordt geëvalueerd en geactualiseerd. Deze managementsamenvatting biedt een beknopte weergave van de belangrijkste elementen van het rapport. Vanuit het inhoudelijk kader zijn gezamenlijk denkrichtingen bepaald voor plannen met betrekking tot onderwijshuisvesting in de gemeente. Het inhoudelijk kader is samen met de schoolbesturen en kinderopvang-organisaties uitgewerkt in vier thema's: doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, inclusiever onderwijs, kindcentrum als werk- en ontmoetingsplek en spreiding van het onderwijs en duurzaamheid.

Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn

De schoolbesturen, kinderopvangorganisaties en gemeente Borne streven naar een sterke samenwerking om kinderen van 0 tot 15 jaar[1] een samenhangende leer- en ontwikkelomgeving te bieden.
De focus ligt op samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs in een kindcentrum voor 0 tot 13-jarigen. Verder wordt voor PO en VO ingezet op inhoudelijk afstemming, onder andere via een verkenning op *Kansrijk Kiezen.* Voor de kindcentra van 0 tot 13 jaar wordt waar mogelijk en wenselijk gestreefd naar een integratie van onderwijs en kinderopvang in één gebouw met het oog op kwaliteit, ruimte en samenwerking. Er wordt rekening gehouden met flexibiliteit in de onderwijshuisvesting, zodat de onderwijshuisvesting zich kan aanpassen aan de veranderende behoeften.

Inclusiever onderwijs

In de gemeente Borne streven de gemeente, kinderopvangorganisaties en schoolbesturen naar een omgeving waarin alle kinderen, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte, zich samen kunnen ontwikkelen in een kindcentrum in hun eigen wijk of kern, tenzij gespecialiseerde zorg nodig is. Dit bevordert sociale diversiteit, vermindert leerlingenvervoer en vergroot de toegankelijkheid tot ondersteuning. Om dit te realiseren, werken gemeente, schoolbesturen, kinderopvangorganisaties en maatschappelijke partners intensief samen. Brede voorzieningen in de wijk verlagen drempels voor hulp en maken maatwerk mogelijk. Huisvesting speelt hierin een cruciale rol. Voor inclusiever onderwijs is flexibele onderwijshuisvesting wenselijk, om de onderwijshuisvesting eenvoudig aanpasbaar te maken.

Het kindcentrum als werk- en ontmoetingsplek

De gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties streven naar meer ouderbetrokkenheid en een sterke rol van kindcentra als maatschappelijke werk- en ontmoetingsplek. Het streven is om kindcentra uit te laten groeien tot hubs waar ouders, verenigingen en wijkbewoners samenkomen voor ontmoeting, ondersteuning en participatie, afhankelijk van de wijkbehoeften. Het is gewenst dat huisvesting deze maatschappelijke rol van kindcentra ondersteunt. Verder is de ambitie om alle schoolpleinen openbaar toegankelijk te maken voor de wijk.

Spreiding van het onderwijs

De schoolbesturen, kinderopvangorganisaties en gemeente streven naar een goede spreiding van onderwijs en kinderopvang, met een pluriform aanbod dat aansluit bij de behoeften van kinderen en ouders.

[1] *De gemeente Borne kent een VO onderbouwlocatie voor leerjaar 1 en leerjaar 2*

Een gezonde balans tussen vraag en aanbod in elke wijk en kern en onderwijs en kinderopvang in de nabijheid van elk kind is belangrijk. Onderwijshuisvesting wordt strategisch ingezet om spreiding van het onderwijs en kwaliteit te ondersteunen. In het IHP is rekening gehouden met demografische groei binnen de gemeente, maar de ambitie voor de groei naar 30.000 inwoners is nog niet meegenomen in dit plan.

Het behoud van de zeven instroompunten is een gezamenlijke wens en verantwoordelijkheid. Indien nodig worden voorzieningen geclusterd om duurzaam en toekomstgericht te investeren.

Duurzaamheid

De gemeente en schoolbesturen streven naar een duurzame leeromgeving waarin kinderen en medewerkers bewust omgaan met milieu en toekomst. De onderwijshuisvesting moet zowel geschikt zijn voor het huidige gebruik en ook flexibel en toekomstbestendig zijn.
De partijen zetten in op duurzame onderwijshuisvesting met een goed binnenklimaat om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren.
Ze richten zich op energieneutrale gebouwen (ENG) tijdens renovatie of nieuwbouw en participeren in duurzaamheidsinitiatieven en subsidies.
Verder nemen ze gezamenlijk de verantwoordelijkheid om verduurzamingsmaatregelen waar mogelijk te implementeren op natuurlijke momenten van (ver)nieuwbouw of renovatie.

Meerjarenuitvoeringsplan en Meerjareninvesteringsplan

Het inhoudelijk kader is vertaald naar opgaven en denkrichtingen en deze zijn weggezet in tijd en zijn financieel door vertaald. Het IHP bevat een meerjarenuitvoeringsplan waarin de volgorde en planning van projecten zichtbaar wordt. Daarnaast worden de kaders voor haalbaarheidsonderzoek, die voor ieder project gelden, weergegeven. Ten slotte is het meerjarenuitvoeringsplan vertaald in een meerjareninvesteringsplan.

Met het opstellen van het IHP anticiperen de gemeente en de schoolbesturen op de wettelijke verplichting tot het opstellen van een IHP (*Wetsvoorstel Doelmatige aanpak onderwijshuisvesting*). Partijen nemen samen de verantwoordelijkheid voor goede onderwijshuisvesting, gekoppeld aan en gebaseerd op een inhoudelijk kader.

Gemeente en schoolbesturen leggen het onderwijshuisvestingsbeleid vast voor een periode van vier jaar, met een doorkijk van twaalf jaar na deze eerste periode. Op deze manier leidt het IHP tot een meer proactief onderwijshuisvestingsbeleid en tot meer zekerheid voor zowel de schoolbesturen als de gemeente.

Inhoudsopgave

Voorwoord 2

Managementsamenvatting 3

1 Inleiding 7
1.1 Aanleiding en doel van het IHP 7
1.2 Proces en betrokkenen 7
1.3 Wet- en regelgeving 7
1.4 Leeswijzer 8

2 Inhoudelijk kader 9
2.1 Inleiding 9
2.2 Wensbeeld voor het onderwijs in de gemeente Borne 9
2.3 Thema's 9
2.4 Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn 10
2.5 Inclusiever onderwijs 11
2.6 Het kindcentrum als werk- en ontmoetingsplek 13
2.7 Spreiding van het onderwijs 14
2.8 Duurzaamheid 15

3 De huidige situatie 17
3.1 Algemeen 17
3.2 Basisonderwijs 17
3.3 Leerlingenontwikkeling en leerlingenprognoses 17
3.4 Basisonderwijs per kern 18
3.5 Voortgezet onderwijs 19
3.6 (Voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs 20

4 Opgaven en denkrichtingen 21
4.1 Basisonderwijs 21
4.1.1 Opgaven per school – Kern Borne 21
4.1.2 Opgaven per school – Kern Hertme 23
4.1.3 Opgaven per school – Kern Zenderen 24
4.2 Voortgezet onderwijs 24

5 Meerjarenuitvoeringsplan 25
5.1 Prioritering projecten tot meerjarenuitvoeringsplan 25
5.2 Tijdvak 0: 2025 25
5.3 Tijdvak 1: 2026-2029 25
5.4 Tijdvak 2: 2030-2033 25
5.5 Tijdvak 3: 2034-2037 25
5.6 Tijdvak 4: 2038-2041 25
5.7 Meerjarenuitvoeringsplan Integraal Huisvestingsplan 26
5.8 Haalbaarheidsonderzoek 26

6 Financiën 27
6.1 Uitgangspunten meerjareninvesteringsplan 27

7 Vervolg IHP 30
7.1 Uitvoering IHP-niveau 30
7.1.1 Monitoring IHP 30
7.1.2 Evaluatie en actualisatie IHP 30
7.1.3 Inhoudelijke ambities 30
7.2 Uitvoering op projectniveau 31
7.2.1 Bouwheerschap 31
7.2.2 Kredietverlening: projectdefinitie/haalbaarheidsonderzoek 31
7.2.3 Kredietverlening: voorbereidingskrediet 32
7.2.4 Kredietverlening: uitvoeringskrediet 32

8 Conclusies en aanbevelingen 33
8.1 Conclusie 33
8.2 Aanbevelingen 33

Bijlage 1 - Leerlingenprognoses **35**

Bijlage 2 - Ruimtebehoefte versus capaciteit **36**

Bijlage 3 – Gebouwenkaarten en schouwrapporten **38**

Bijlage 4 - Berekeningen investeringskosten **39**

1 Inleiding

1.1 Aanleiding en doel van het IHP

De gemeente Borne en de schoolbesturen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs in de gemeente Borne hebben de ambitie om meerjarige afspraken te maken over de onderwijshuisvesting binnen een beleidsrijk kader. Het voorliggende *Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2026-2041 gemeente Borne* (vanaf hier: IHP) is het resultaat van een proces waarbij vanuit een inhoudelijke visie en ambities op diverse thema's is gekeken naar de vraagstukken rondom onderwijshuisvesting in de gemeente Borne. Huisvesting kan faciliteren en stimuleren in het uit laten komen van inhoudelijke ambities en doelen.

1.2 Proces en betrokkenen

Op basis van diverse individuele gesprekken met de school-besturen, gemeente en kinderopvangorganisaties en gezamenlijke bijeenkomsten met gemeente en schoolbesturen, is het IHP tot stand gekomen. De kinderopvangorganisaties zijn betrokken geweest vanaf de start van het proces tot en met het opstellen van het inhoudelijk kader. Kinderopvangorganisaties zijn geen wettelijke partners in onderwijshuisvesting, maar vormen wel een kernpartner in het ontwikkelen van een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn.

Het IHP is een dynamisch document dat aan verandering onderhevig is. De ontwikkeling van leerlingenaantallen, ruimtelijke ontwikkelingen, maar ook wijzigingen in de wet- en regelgeving kunnen van invloed zijn op het IHP.
Voor aanvang van ieder nieuw tijdvak van vier jaar wordt het vorige tijdvak geëvalueerd en het IHP geactualiseerd.

De betrokken schoolbesturen zijn:

- Stichting Brigantijn (PO)
- Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (PO)
- Stichting Carmelcollege (VO)

De betrokken kinderopvangorganisaties zijn:

- Kinderopvang Ludiek
- Partou
- Kinderopvang Parbédie
- Kinderdagverblijf De Drie Biggetjes
- Kinderopvang Duimelot

1.3 Wet- en regelgeving

De gemeente heeft een wettelijke taak als het gaat om onderwijshuisvesting. Deze is geborgd in de Wet op het primair onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs. In deze wetten is vastgelegd dat de gemeente een zorgplicht heeft voor onder andere uitbreiding en (vervangende) nieuwbouw van scholen. Voor uitvoering van deze wettelijke taak heeft de gemeente een Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs 2015 opgesteld. Door middel van deze verordening kunnen schoolbesturen ieder jaar een aanvraag indienen voor bijvoorbeeld vervangende nieuwbouw van hun school. De gemeente beoordeelt deze aanvragen en neemt een besluit.

Veel gemeenten en schoolbesturen kiezen ervoor om een IHP op te stellen waar een meerjarenperspectief in opgenomen staat. Op dit moment is een IHP nog een gentlemen's agreement en heeft tot op heden geen juridische grondslag. De wetgever bereidt

echter een wet voor waarin het opstellen van een IHP een wettelijke verplichting wordt[2].

Gemeente en schoolbesturen stellen een IHP op voor een periode van zestien jaar, waarbij de investeringen voor de eerste vier jaar opgenomen moeten worden in het meerjareninvesteringsplan van de gemeente.

Met de verplichting tot het opstellen van een IHP komt er voor de schoolbesturen een verplichting tot het opstellen van een meerjarenonderhoudsplan. Doordat in de onderwijswetgeving sprake is van een gesplitste verantwoordelijkheid (gemeente voor de investering en schoolbesturen voor de exploitatie), is het van belang om met het meerjarenonderhoudsplan zicht te krijgen op de geplande onderhoudswerkzaamheden en kosten, om zo een zorgvuldige afweging te maken over de toekomst van het gebouw. Met het opstellen van het IHP sorteren gemeente en schoolbesturen voor op deze wet.

Voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijshuisvesting ontvangt de gemeente middelen in het gemeentefonds.
Deze zijn niet geoormerkt. Het schoolbestuur ontvangt een lumpsum-bekostiging van het Rijk voor het uitvoeren van haar taken.

1.4 Leeswijzer

Het IHP-rapport is opgebouwd aan de hand van de volgende hoofdstukken. In hoofdstuk 2 staat het inhoudelijk kader van de gemeente Borne, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties over diverse thema's beschreven. Elk thema wordt inhoudelijk en ruimtelijk beschreven. Tevens wordt in dit hoofdstuk ingegaan op de taken en verantwoordelijkheden van de gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. Hoofdstuk 3 bevat een beschrijving van de huidige situatie (leerlingenaantallen, prognoses en onderwijshuisvesting) van het onderwijs in de gemeente Borne.

In hoofdstuk 4 zijn de vraagstukken en denkrichtingen van het totale scholenlandschap geschetst voor de gemeente Borne. In hoofdstuk 5 is het meerjarenuitvoeringsplan opgenomen, waarbij de vraagstukken en denkrichtingen uit hoofdstuk 4 zijn geprioriteerd en ingedeeld in vier tijdvakken van ieder vier jaar. De kaders voor de gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken, die per project uitgevoerd worden, zijn hier benoemd.

Hoofdstuk 6 bevat de financiën met een meerjareninvesteringsplan, waarbij voor iedere maatregel de investeringslasten zijn opgenomen in het betreffende tijdvak. In hoofdstuk 7 wordt ingegaan op het vervolg van het IHP.

In dit hoofdstuk staan de uitvoeringsafspraken, zodat er op een goede manier uitvoering gegeven kan worden aan het IHP en de projecten die uit het IHP voortvloeien. In hoofdstuk 8 worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan.

[2] De wetswijziging heeft als doel om gemeenten en schoolbesturen meer planmatig te laten samenwerken bij de bouw en het onderhoud van schoolgebouwen. Hiervoor wordt het verplicht voor scholen om een meerjarenonderhoudsplan op te stellen en voor gemeenten om een integraal huisvestingsplan op te stellen en hierover met elkaar te overleggen (Wetsvoorstel planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting naar Tweede Kamer - VO-raad).

2 Inhoudelijk kader

2.1 Inleiding

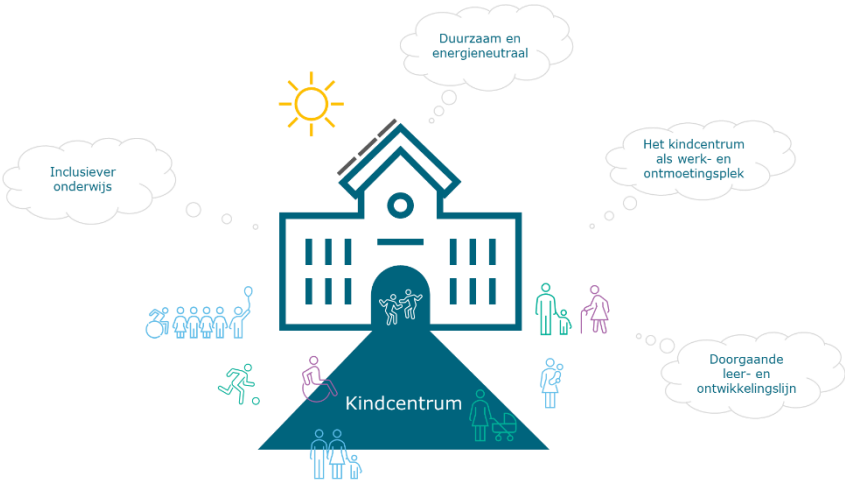
Het IHP is een beleidsrijk IHP. Gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties beschouwen gebouwen als middel (en geen doel) om bredere onderwijskundige en pedagogische ambities te faciliteren en stimuleren. Gezamenlijk zijn deze bredere ambities geformuleerd en is nagedacht over wat wij graag willen bereiken met het basisonderwijs, voortgezet onderwijs (onderbouw tot 15 jaar) en de kinderopvang in de komende jaren.

Vanuit deze ambities is de vertaalslag gemaakt naar huisvesting. Dit hoofdstuk beschrijft de ambities en ruimtelijke vertaling per thema.

2.2 Wensbeeld voor het onderwijs in de gemeente Borne

De afbeelding hiernaast geeft een wensbeeld voor het onderwijs in de gemeente Borne. De gemeente en onderwijs- en kinder-opvangpartners in de gemeente Borne versterken de samenwerking verder, zodat kinderen een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn wordt geboden van 0 tot 15 jaar. Het inhoudelijk aanbod van onderwijs en kinderopvang wordt gezamenlijk vormgegeven en doorontwikkeld. Er wordt gestreefd naar een inclusieve omgeving waarin elk kind zich kansrijk kan ontwikkelen. In de gebouwen waar het onderwijs (eventueel met kinderopvang) is gehuisvest, is daarom plek voor ieder kind, met of zonder beperking. Hierdoor kunnen kinderen met verschillende achtergronden, mogelijkheden en behoeften samen opgroeien en leren, wat bijdraagt aan sociale diversiteit en begrip.
Daarnaast kunnen de schoolgebouwen in de gemeente Borne een belangrijke plek zijn voor ontmoeting, samenwerking, ondersteuning en participatie voor ouders, verenigingen en de kern of de wijk. Het gebouw is duurzaam, fris en energieneutraal (ENG).

De volgende paragraaf gaat in op deze ambities, nuanceert deze waar nodig, geeft aan wat er nu al gebeurt in de gemeente en geeft een beschrijving van wat dit betekent voor de huisvesting. Wat willen wij met elkaar vastleggen en afspreken om de ‘ideale’ gebouwen te kunnen realiseren?



2.3 Thema’s

Tijdens de één-op-één gesprekken met de gemeente, school-besturen en kinderopvangorganisaties zijn inhoudelijke thema’s aan bod gekomen. Deze thema’s zijn in de gezamenlijke visiebijeenkomst op 2 april 2025 besproken en uitgewerkt.

In de navolgende paragrafen zijn de ambities rondom de diverse thema’s weergegeven en is gekeken hoever de partners op dit moment zijn in het bereiken van de ambities.

Vervolgens zijn de bijbehorende consequenties voor de onderwijshuisvesting uitgewerkt in een ruimtelijke component. Naast de ruimtelijke component worden de verantwoordelijkheden en taken van de gemeente en schoolbesturen rondom de thema's toegelicht.

De gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties hanteren de volgende definitie voor de term 'kindcentrum': *een plek waar kinderen onderwijs krijgen in samenwerking met verschillende (maatschappelijke) partners.* Dit betekent dat voor het 'zijn van een kindcentrum' het niet noodzakelijk is om gezamenlijk met deze partners gehuisvest te zijn.

2.4 Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn

Visie en ambitie

De gemeente en de onderwijs- en kinderopvangpartners in de gemeente Borne hechten waarde aan een goede samenwerking. Zij achten het allen van belang om deze samenwerking verder te versterken, zodat kinderen een samenhangende ontwikkel- en leerervaring hebben van 0 tot 15 jaar. Door een afgestemd aanbod van onderwijs en kinderopvang worden de ontwikkel-kansen van kinderen vergroot. Er is op dit moment geen ambitie om leerjaren 3 en verder (bovenbouw) in het voortgezet onderwijs op te zetten in Borne.

De intentie is om de samenwerking te verdiepen en verder te ontwikkelen op zowel inhoud als op het gebied van huisvesting. Dat betekent dat er een kwalitatief en kwantitatief volwaardig aanbod kinderopvang (KDV, VVE en peuterwerk en BSO) wordt aangeboden in de gemeente.
Onderwijs- en kinderopvangpartners werken toe naar kindcentra waarin kinderopvang en onderwijs wordt aangeboden aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Per situatie wordt bekeken in hoeverre gezamenlijke huisvesting wenselijk en haalbaar is. Afhankelijk van de specifieke situatie en behoeften is het niet altijd noodzakelijk om in één gebouw gehuisvest te zijn om intensief met elkaar samen te werken.

De ambitie voor de samenwerking tussen PO en VO (12- tot 15-jarigen) is om deze relatie op inhoudelijk vlak te versterken. Het PO en VO in Borne hebben de intentie om gezamenlijk aan te sluiten op de ontwikkeling 'kansrijk kiezen', waarbij het selectie-moment in groep 8 wordt uitgesteld.

Hoe ver zijn wij op dit moment in het bereiken van deze visie en ambitie?

Binnen de gemeente Borne is een '**Protocol doorgaande lijn 2024'** opgesteld dat zich richt op een doorgaande lijn van Voorschool naar Vroegschool voor alle kinderen van 2,5 tot 6 jaar in de gemeente Borne. Daarnaast heeft Stichting Brigantijn in afstemming met SKOT, kinderopvang-organisaties, de gemeente Borne en de gemeente Hof van Twente het document **'Kinder-opvang en onderwijs Hand in Hand'** opgesteld. In de twee documenten zijn (proces)afspraken vastgelegd ten behoeve van de samenwerking van onderwijs en kinderopvang.

Daarnaast is er een overdracht van leerlingen tussen de po-scholen en de vo-school in de gemeente Borne. Op dit moment wordt de ontwikkeling 'kansrijk kiezen' gezamenlijk verkend.

De ontwikkeling van doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen wordt verder opgepakt in de LEA (Lokaal Educatieve Agenda).

Wat betekent het wensbeeld voor onderwijshuisvesting?

Ten aanzien van de ruimtelijke component hebben de betrokken partners de ambitie om te streven naar zoveel mogelijk intensieve samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang, gericht op de doelgroep 0 tot 15-jarigen. Per locatie wordt de

integratie van onderwijs en kinderopvang in één gebouw bekeken.

De gemeente en schoolbesturen onderzoeken bij nieuwbouw of renovatie van onderwijshuisvesting de inrichting van een brede voorziening voor onderwijs en kinderopvang, passend bij de behoefte van kinderen en hun ouders. Er wordt per situatie onderzocht of voorfinanciering van kinderopvangruimten door de gemeente haalbaar en wenselijk, of dat kinderopvangorganisatie indien mogelijk zelf vastgoed/grond kan verwerven.

Met betrekking tot het bestaande gebouwenbestand willen partijen de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn graag vorm-geven binnen de huidige gebouwcapaciteit. Indien van toepassing kan overcapaciteit effectief ingezet worden door ruimten te verhuren aan kinderopvangpartners (of aan andere (kind)voorzieningen[3]). De gemeente en schoolbesturen maken aan de voorkant duidelijke afspraken over het gebruik van (onderwijs) vierkante meters, zodat de kinderopvang weet waar ze aan toen zijn. Dit betekent maatwerk per school en situatie.

Voor de intensieve samenwerking tussen PO en VO wordt op een natuurlijk moment van investeren (vervangende nieuwbouw-/ renovatie) of bij langdurige overcapaciteit gezamenlijke huisvesting onderzocht, afhankelijk van de specifieke situatie en actuele behoeften.

Taken en verantwoordelijkheden

De gemeente heeft een wettelijke zorgplicht voor onderwijs-huisvesting. Dit houdt in dat de gemeente verantwoordelijk is voor voldoende en adequate huisvesting (door middel van (vervangende) nieuwbouw en uitbreiding) voor het verzorgen van onderwijs. De gemeente is niet verantwoordelijk voor het huisvesten van kinderopvang.

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het exploiteren van de gebouwen, door middel van inzet van hun Rijksbekostiging. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het uitvoeren van voldoende en adequaat onderhoud (klein, groot en schoonmaak-onderhoud). Hiervoor stellen de schoolbesturen een meerjaren-onderhoudsplan (MJOP) op dat, vooruitlopend op het wetsvoorstel planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting, beschikbaar wordt gesteld aan de gemeente Borne.

2.5 Inclusiever onderwijs

Visie en ambitie

We streven naar inclusiever onderwijs en een inclusieve omgeving waarin elk kind zich kansrijk kan ontwikkelen. Hierdoor kunnen kinderen met verschillende achtergronden, mogelijkheden en behoeften samen opgroeien en leren, wat bijdraagt aan sociale diversiteit en begrip. Het betekent dat kinderen terecht kunnen op een reguliere school in de gemeente Borne, tenzij een gespecialiseerde setting beter tegemoetkomt aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. Doordat we streven naar het volgen van onderwijs in de eigen wijk of het eigen dorp wordt ook het leerlingenvervoer verminderd.

Om bovenstaande te waarborgen, werken scholen en kinder-opvangorganisaties actief samen met elkaar en andere belangrijke samenwerkingspartners zoals de gemeente, gezondheidszorg en sociale diensten. Door het inrichten van een brede voorziening met deze samenwerkingspartners kan de drempel voor gezinnen om naar hulp te vragen worden verlaagd.

[3] Voor andere (kind)voorzieningen zie paragrafen 3.2 en 3.3.

Afhankelijk van de specifieke situatie en behoeften in de wijk of kern wordt maatwerk geboden wat bijdraagt aan een inclusieve omgeving.

Hoe ver zijn wij op dit moment in het bereiken van deze visie en ambitie?

Gezamenlijk worden er door gemeente, onderwijs, kinder-opvang en samenwerkingspartners geïntegreerde zorg- en ondersteuningsprogramma's opgezet die gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen en ondersteuning van gezinnen, zoals inloopspreekuren, Kansrijke Start en workshops voor ouders. Ook het aanbod van de BSO+ en KDV+, waarbij kinderopvang en gemeente samenwerken om kinderen beter te kunnen opvangen, draagt bij aan de inclusieve omgeving.

Vanaf 2024-2025 is Stichting Brigantijn een Gildeklas gestart. De Gildeklas is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen met een praktische onderwijsbehoefte. Leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen een dag in de week gebruik maken van deze voorziening als aanvulling op het reguliere aanbod. Daarnaast kent Stichting Brigantijn een bovenschoolse voorziening, Lumis, voor meerbegaafde leerlingen uit groep 5 tot en met 8 in samenwerking met Stichting Symbio.

De ontwikkeling van inclusiever onderwijs wordt verder opgepakt in de LEA (Lokaal Educatieve Agenda).

Wat betekent het wensbeeld voor onderwijshuisvesting?

Inclusiever onderwijs vraagt om flexibele gebouwen waarin op eenvoudige wijze aanpassingen doorgevoerd kunnen worden. De flexibiliteit kan worden gezocht in:

- extra gespreksruimten voor professionals (zorg/ ondersteuning) die (waar nodig) afwisselend gebruikmaken van de ruimten;
- lesruimten voor kleine groepjes leerlingen om separaat les te kunnen krijgen;
- maatregelen om toegankelijkheid en bereikbaarheid te verbeteren van zowel de locaties als de individuele ruimten voor leerlingen met lichamelijke beperkingen;
- aanpasbare gebouwen om in te spelen op veranderingen in ambities, visies en doelgroepen.

Bovenstaande ambities vragen extra vierkante meters en/of middelen, die niet in de standaard bekostiging voor vervangende huisvesting van het onderwijs zijn opgenomen. Voor het realiseren van de ambities voelen gemeente en schoolbesturen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Om inclusiever onderwijs in huisvesting te waarborgen, worden - waar mogelijk - passende onderwijsgebouwen gecreëerd. Dit betekent dat tijdens een natuurlijk moment van investeren (vervangende nieuwbouw-/renovatie) in gezamenlijk overleg wordt gekeken welke mogelijkheden er zijn voor flexibiliteit, welke (toekomstige) doelgroepen het kindcentrum bedient en welke aanvullende voorzieningen voor zorgpartners hiervoor benodigd zijn. Waar mogelijk en nodig worden hiervoor extra middelen beschikbaar gemaakt.

Integraal en in samenhang wordt onderzocht hoe de gewenste invulling van inclusiever onderwijs binnen de huidige gebouwen kan worden vormgegeven, bijvoorbeeld door het invullen van overcapaciteit. Indien van toepassing kan de overcapaciteit benut worden voor het realiseren van flexibiliteit en ruimte voor maatschappelijke partners. Dit betekent maatwerk per wijk/kern en per kindcentrum.

Taken en verantwoordelijkheden

Schoolbesturen hebben vanuit de 'Werkagenda Route naar inclusiever onderwijs 2035[4]' de opgave inclusiever onderwijs te realiseren. De financiële gevolgen van huisvesting voor inclusiever onderwijs hebben vooralsnog geen plek in de zorgplicht onderwijshuisvesting. Gemeente en schoolbesturen onderzoeken gezamenlijk de behoefte aan aanvullende voorzieningen en de mogelijkheden voor het financieren ervan. Zowel gemeente als schoolbesturen ontvangen hiervoor geen aanvullende middelen, aanvullende voorzieningen en de financiering ervan is daarom maatwerk per situatie. Dit vraagt per situatie een apart besluit van de gemeenteraad.

2.6 Het kindcentrum als werk- en ontmoetingsplek

Visie en ambitie

Gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties willen de betrokkenheid van ouders en de lokale gemeenschap verder vergroten bij de ontwikkeling van kinderen. We zetten ons daarom in voor de maatschappelijke belangen van de omgeving. Een kindcentrum kan een belangrijke plek zijn voor ontmoeting, samenwerking, ondersteuning en participatie voor ouders, verenigingen en de kern of de wijk. De ambitie is om vanuit de specifieke situatie en behoeften de ontwikkelingen, zoals het zijn van een ontmoetings- en werkplaats (maatschappelijke hub) voor de kern of de wijk, te omarmen en te ondersteunen.
Verder is het de ambitie van de gemeente en de schoolbesturen om alle schoolpleinen openbaar te maken.

Hoe ver zijn wij op dit moment in het bereiken van deze visie en ambitie?

Op kleine schaal vindt er in schoolgebouwen medegebruik plaats door maatschappelijke initiatieven of organisaties na schooltijd. Hierbij valt te denken aan danslessen, activiteiten voor ouderen, typecursussen, repetities van de harmonie, et cetera.

Daarnaast vindt er op casusniveau ook structurele verhuur aan maatschappelijke organisaties plaats. In de Wheele en vervolgens (vanaf 2026) in de nieuwbouw van Letteborg is Stichting KidsVooruit gehuisvest. Voor de dagbesteding van Stichting KidsVooruit wordt/is een (aangepast) lokaal gerealiseerd voor kinderen in de basisschoolleeftijd met (ernstige) beperkingen. Gedurende de dag zijn er meerdere sociale inclusiemomenten, zowel binnen als buiten, waarbij leerlingen uit andere klassen naar Stichting KidsVooruit komen of waarbij leerlingen van Stichting KidsVooruit deelnemen aan activiteiten in andere klassen.

Wat betekent dit wensbeeld voor onderwijshuisvesting?

Schoolbesturen en de gemeente spannen zich samen in om het gebouw voor, tijdens en na schooltijd multifunctioneel in te zetten voor de kern of de wijk. Bij overcapaciteit van bestaande onderwijshuisvesting wordt in gezamenlijk overleg gekeken welke mogelijkheden er zijn voor het ontwikkelen van een werk- en ontmoetingsplaats door het multifunctioneel inzetten van onderwijs vierkante meters.

[4] De werkagenda 'Route naar inclusiever onderwijs 2035' beschrijft de stappen en maatregelen waarmee het onderwijs in Nederland uiterlijk in 2035 volledig inclusief moet zijn, zodat alle kinderen samen naar school kunnen.

Op een natuurlijk moment van investeren (vervangende nieuwbouw-/renovatie) wordt ook in gezamenlijk overleg gekeken welke mogelijkheden er zijn voor het ontwikkelen van een werk- en ontmoetingsplaats door multifunctioneel gebruik van onderwijs vierkante meters en niet-onderwijs vierkante meters. Waar mogelijk en nodig worden voor deze niet-onderwijs vierkante meters extra middelen beschikbaar gemaakt.

Integraal en in samenhang wordt onderzocht hoe de gewenste invulling van een maatschappelijke hub binnen de huidige gebouwen kan worden vormgegeven, bijvoorbeeld door het invullen van overcapaciteit. Dit betekent maatwerk per wijk/kern en per kindcentrum.

Wat betekent dit wensbeeld voor de buitenruimte?

Medegebruik van de schoolpleinen wordt gestimuleerd. Het huidige convenant over de buitenruimte van de scholen is met name gericht op het onderhoud en beheer van speeltoestellen. De ambities vragen om een actualisering van het convenant. Het doel is om op termijn het convenant te herzien en aanvullende afspraken te maken tussen gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties.

Taken en verantwoordelijkheden

De gemeente Borne en schoolbesturen hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid bij het aanleggen en inrichten van schoolpleinen.

2.7 Spreiding van het onderwijs

Gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties ambiëren een goede spreiding van het onderwijs en de kinderopvang over de gemeente Borne. De schoolbesturen en gemeente hechten waarde aan een pluriform aanbod in denominatie en onderwijskundig en pedagogisch concept, passend bij de behoefte van kinderen en hun ouders. Hierbij wordt gestreefd naar:

- een gezonde balans van vraag en aanbod in elke wijk en elke kern;
- voldoende nabijheid van onderwijs voor elk kind.

Ook spannen ze zich samen in voor het gebruik van het schoolplein na schooltijd door de wijk. Gemeente, schoolbesturen en relevante partners zoals kinderopvang onderzoeken de haalbaarheid van het openbaar maken van de schoolpleinen in gezamenlijkheid. Indien dit haalbaar wordt geacht, worden er aan de voorkant duidelijke afspraken gemaakt over het medegebruik van het gebouw en plein. Hierbij zijn de afspraken over de praktische invulling van het medegebruik belangrijk.

Hoe ver zijn we op dit moment in het bereiken van deze visie en ambitie?

Met input vanuit de **Toekomstvisie op het Primair onderwijs in Borne 2016** is in het **Integraal Huisvestingsplan 2016-2035** afgesproken om toe te werken naar een vijftal instroompunten in de kern Borne in de wijken Stroom Esch, Wensinkhof, Letterveld, Bornsche Maten (drie locaties) en Reuvekamp en een tweetal instroompunten buiten de kern Borne. Afgesproken is dat de scholen in Zenderen en Hertme behouden blijven, tenzij het school-bestuur aangeeft dat het niet langer mogelijk is de school open te houden in verband met onder andere de kleine scholen financiering en het dalend aantal leerlingen.

Daarnaast geeft de toekomstvisie inzicht in hoe de school-besturen vanuit onderwijskundig oogpunt goed en kwalitatief onderwijs willen neerzetten, welke schoolgrootte hierbij het beste past en hoe de spreiding van scholen hierbij het beste aansluit.

Wat betekent dit wensbeeld voor onderwijshuisvesting?

Gemeente, schoolbesturen en kinderopvang streven naar een goede balans tussen vraag en aanbod van onderwijs en kinderopvang in de gemeente Borne. Gemeente en schoolbesturen hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om het bestaansrecht van de zeven instroompunten te behouden. Huisvesting wordt als middel ingezet om tot een goede spreiding van het onderwijsaanbod te komen.
Hierbij wordt – indien noodzakelijk – gekeken naar het clusteren van voorzieningen om een toekomstbestendige en duurzame manier van investeren te bevorderen.

Taken en verantwoordelijkheden

De Wet op het primair onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs schrijven voor dat de gemeente een zorgplicht heeft voor uitbreiding en (vervangende) nieuwbouw van scholen. Deze zorgplicht behelst een individuele benadering: per gebouw wordt bekeken wanneer deze in aanmerking komt voor vervangende huisvesting. Ook een verzoek tot uitbreiding wordt (afgezien van een mogelijke toekenning van capaciteit binnen verwijsbare afstand) individueel beoordeeld.

Schoolbesturen en gemeente zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid dat vraag en aanbod integraal worden bekeken en aangestuurd. Welke vraag zien we en welk onderwijsaanbod moet daar tegenover staan, rekening houdend met de behoefte aan pluriform en thuisnabij onderwijs? Het antwoord op die vraag kan leiden tot afspraken over bijvoorbeeld het doorverwijzen van leerlingen naar een andere school of een (bestuurlijke) samenwerking waarbij besloten kan worden tot het clusteren van voorzieningen.

2.8 Duurzaamheid

Visie en ambitie

Gemeente en schoolbesturen willen een duurzame omgeving creëren om kinderen en medewerkers bewust te maken van en te leren over een gezonde planeet en het milieu.
We vinden dat we gebouwen zo moeten bouwen dat zij voldoen aan het huidige gebruik, maar ook toekomstbestendig zijn. We bouwen waar mogelijk flexibel. Met flexibel bouwen spelen we in op veranderingen in ambities en visies van de verschillende beleidsterreinen en maatschappelijke partners. Ook de roep om circulair bouwen wordt steeds groter. Door meer circulair gebruik van materialen kan het gebruik van primaire grondstoffen worden verminderd.

Om zo goed mogelijk onderwijs te kunnen geven, heeft het onderwijs baat bij goede gebouwen met een goed binnenklimaat. We zetten in op het zoveel mogelijk ENG (Energieneutraal) maken van het vastgoed. Een ENG-gebouw wekt over een jaar gemeten evenveel energie op als het verbruikt. Dit draagt niet alleen bij aan lagere energiekosten, maar ook aan het verminderen van de CO_2-uitstoot en het vergroten van de bewustwording rondom duurzaamheid. Daarnaast zetten we zoveel mogelijk in op een gemiddelde GPR-score van 8 en Frisse Scholen klasse B, met een optimalisatie naar klasse A op de onderdelen luchtbehandeling en thermisch comfort in de zomer. Het Frisse Scholen-programma is een richtlijn voor gezonde gebouwen. Klasse A is de hoogste norm en zorgt voor een optimaal leer- en werkklimaat. Goede ventilatie en temperatuurregeling dragen bij aan de (leer) prestaties en gezondheid van kinderen en medewerkers.

Gemeente en schoolbesturen nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid om op de natuurlijke momenten van (ver)nieuwbouw of renovatie waar mogelijk maatregelen te treffen voor het verduurzamen van het vastgoed.

Hoe ver zijn we op dit moment in het bereiken van deze visie en ambitie?
De geactualiseerde **nota Vastgoedbeleid** geeft de beleidskaders op strategisch niveau weer, zodat de gemeente Borne maatschappelijke, bedrijfseconomische en strategische afwegingen rondom vastgoed kan maken.

Wat betekent dit wensbeeld voor onderwijshuisvesting?

Bij vervangende nieuwbouw en renovatie wordt bij het ontwerp al gekeken naar toekomstige uitbreidings- dan wel krimp-mogelijkheden of naar toekomstig medegebruik. Bij vervangende nieuwbouw wordt vooruitlopend op de wetgeving uitgegaan van de eisen van ENG. Bij vernieuwbouw en renovatie wordt verduurzaamd naar eindnorm ENG. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt verduurzaamd naar de minimale de eisen voor BENG. Subsidiemogelijkheden voor verduurzaming van bestaande huisvesting, zoals DUMAVA[5], worden gezamenlijk door de gemeente en schoolbesturen onderzocht en overwogen.

Vervangende nieuwbouw of renovatie realiseren we zo circulair mogelijk. De gemeente Borne wil de certificaten van materialen en installaties uitbreiden met materiaalpaspoorten. Het gebruik van nieuwe circulaire materialen bij nieuwbouw of bij het vervangen van bouwkundige onderdelen tijdens de renovatie stimuleert circulair gebruik op termijn.

Voor de bestaande onderwijshuisvesting investeert de gemeente niet in de verduurzaming van panden waar het beheer en onderhoud volledig voor langere tijd uit handen is gegeven aan derden en waarvoor de gemeenten of het Rijk al kosten vergoedt ten aanzien van groot onderhoud, zoals bij basisschool De Vonder locatie de Veste in Borne.

Taken en verantwoordelijkheden

Vanuit de zorgplicht draagt de gemeente zorg voor de bekostiging van een gebouw dat voldoet aan het Besluit bouwwerken leefomgeving (Bbl).

Voor het realiseren van de landelijke, provinciale en gemeentelijke ambities ten aanzien van verduurzaming, voelen gemeente en schoolbesturen voor bovenwettelijke zaken een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Verduurzamingsmaatregelen leiden in de regel tot hogere investeringskosten (stichtingskosten), maar kunnen een (beperkt) reducerend effect op de structurele exploitatielasten hebben. Uitgangspunt is dat bekostiging van Frisse Scholen klasse B door de gemeente wordt gefinancierd. Voor de bekostiging van overige bovenwettelijke verduurzamingsmaatregelen bij renovatie en nieuwbouw, proberen gemeente en schoolbesturen door bundeling van middelen deze ambitie te bereiken. Dit kan bijvoorbeeld het financieren van de stap van BENG naar ENG zijn of het optimaliseren van de GPR-score en/of Frisse Scholen klasse A op luchtbehandeling en thermisch comfort.

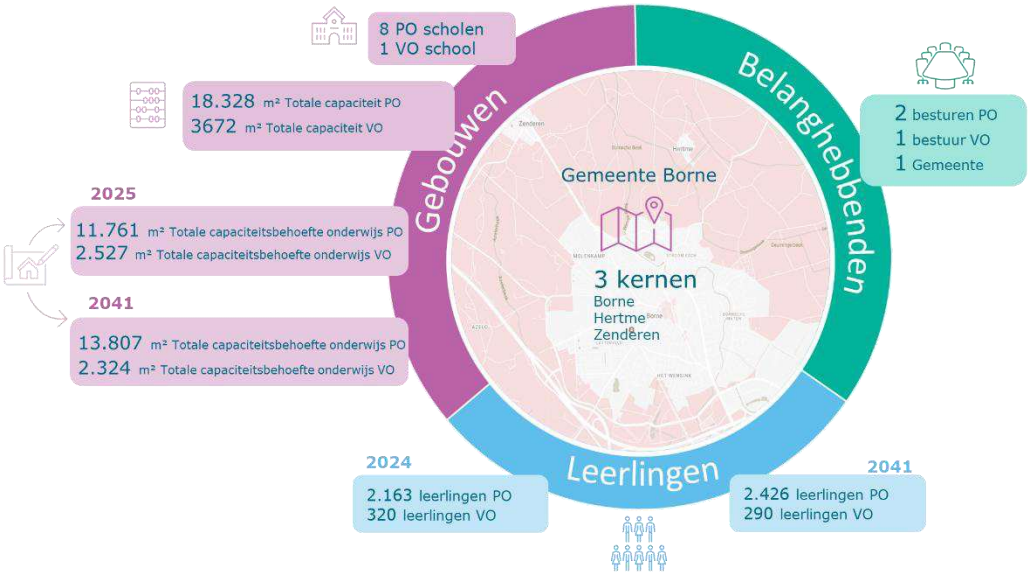
De gemeente en schoolbesturen brengen per project, via een gezamenlijke businesscase, de financiële bijdrage van de schoolbesturen voor verduurzaming in beeld. Deze businesscase wordt in de definitiefase van het project opgesteld.

[5] De DUMAVA-subsidie staat voor "Duurzaam Maatschappelijk Vastgoed" en is een regeling die eigenaren van maatschappelijk vastgoed ondersteunt bij het verduurzamen van hun gebouwen.

3 De huidige situatie

3.1 Algemeen

De gemeente Borne telt acht scholen voor basisonderwijs. Zeven scholen worden bestuurd door schoolbestuur Stichting Brigantijn en één door schoolbestuur Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT). Verder heeft de gemeente Borne één school voor voortgezet onderwijs, die wordt bestuurd door Stichting Carmelcollege.



3.2 Basisonderwijs

In onderstaande paragraaf is een nadere analyse opgenomen van de leerlingenontwikkeling en leerlingenprognoses van het basisonderwijs. In bijlage 1 is een overzicht opgenomen van de totale leerlingenprognoses. Verder is een nadere analyse weergegeven van de capaciteit van de onderwijshuisvesting versus de ruimtebehoefte voor basisonderwijs per kern. In bijlage 2 is dit voor de gehele looptijd van het IHP per school in beeld gebracht.

3.3 Leerlingenontwikkeling en leerlingenprognoses

De basisscholen in de gemeente Borne telden op 1 oktober[6] 2024 in totaal 2.163 leerlingen[7]. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren gestegen. Volgens de prognose gaat het leerlingenaantal in de gemeente Borne de komende jaren stijgen en blijft dit aantal vanaf 2035 stabiel.

De gemeente heeft op dit moment 24.693 inwoners en heeft de ambitie om te groeien tot 30.000 inwoners. Door de ambitie kan het leerlingenaantal harder groeien dan is geprognotiseerd. De gemeente laat elke twee jaar nieuwe leerlingenprognoses opstellen voor het basisonderwijs. Op deze manier kan de ontwikkeling van het leerlingenaantal goed gemonitord worden en kan ingespeeld worden op deze ontwikkeling.

[6] *Voor onderwijshuisvesting is 1 oktober de teldatum, in tegenstelling tot de bekostiging van scholen, daarvoor geldt 1 februari als teldatum.*

[7] *Bron: aantal leerlingen per onderwijssoort, cluster en leeftijd, DUO.*

naam school	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Sint Aegidius-School	58	64	70	66	65	67
Basisschool De Optimist**	245	240	223	327	321	324
Jan Ligthartschool*	173	173	182	200	208	223
Basisschool 't Oldhof*	114	114	99	98	92	88
Het Prisma**	148	132	117	0	0	0
Beekpark	177	200	221	225	220	232
Rooms Katholieke Basisschool Flora	207	193	183	171	161	162
Rooms Katholieke Basisschool de Wheele	352	338	342	347	307	310
Katholieke Basisschool de Vonder***	499	545	592	636	667	660
Basisschool Sint Stephanus	99	109	103	101	103	97
Totaal	**2.072**	**2.108**	**2.132**	**2.171**	**2.144**	**2.163**

Tabel 1a. Leerlingenontwikkeling per school (2019-2024)

* Basisschool Jan Ligthart en basisschool 't Oldhof zijn per 1 augustus 2025 gefuseerd tot één school; Letteborg.
** Bassischool De Optimist is per 1 augustus 2023 ontstaan uit een fusie tussen Het Prima en de 't Iemnschelf.
*** Locatie de Horsten en locatie de Veste.

naam school	2025	2030	2035	2040
Sint Aegidius-School	63	60	58	60
Basisschool De Optimist	310	304	317	327
Letteborg*	314	331	340	350
Beekpark	225	258	274	269
Rooms Katholieke Basisschool Flora	162	166	171	177
Rooms Katholieke Basisschool de Wheele	301	294	296	297
Katholieke Basisschool de Vonder***	684	805	864	838
Basisschool Sint Stephanus	104	105	109	111
Totaal	**2.163**	**2.323**	**2.429**	**2.429**

Tabel 1b. Leerlingenprognose per school (2025-2040). De leerlingen-prognose is afkomstig uit 2023. Het voortgezet onderwijs is hierin destijds niet meegenomen.

* Fusieschool tussen basisschool Jan Ligthart en basisschool 't Oldhof.
*** Locatie de Horsten en locatie de Veste.

3.4 Basisonderwijs per kern

De capaciteit waarmee in het IHP gerekend wordt, is de werkelijke capaciteit van het gebouw. Dit betreft alleen de binnenruimte. De ruimtebehoefte van een school wordt op basis van een formule berekend. Hierbij wordt de benodigde onderwijs-capaciteit bepaald met de vastgestelde Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs 2015 gemeente Borne. Wanneer er op basis van een vergelijking tussen de ruimte-behoefte en de capaciteit sprake is van een overschot, betekent het niet dat deze capaciteit leegstaat. Het is een formeel overschot. In de praktijk wordt dit overschot ingezet voor het onderwijs, voor kinderopvang of andere maatschappelijke partners. Dit betekent wel dat scholen met een formeel overschot nog kunnen groeien in leerlingenaantal. De buitenruimte staat los van de gebouwcapaciteit. De buitenruimte wordt op basis van een andere norm berekend.

Kern Borne

In de kern Borne zijn op dit moment zes bassischolen gevestigd: De Optimist (verder: Optimist), basisschool Jan Ligthart en Basisschool 't Oldhof (per augustus 2025 gefuseerd tot de Letteborg), Beekpark, Rooms Katholieke Basisschool Flora (verder: Flora), Rooms Katholieke Basisschool de Wheele (verder: de Wheele), Katholieke Basisschool de Vonder (verder: de Vonder) met twee locaties: de Veste en de Horsten. Letteborg krijgt nieuwbouw op de plek waar voorheen basisschool Jan Ligthart gevestigd was en wordt eind 2025 opgeleverd. Tot slot zijn diverse wijken in de kern Borne aan het groeien. Deze groei kan effect hebben op de groei in leerlingenaantal in de kern Borne.

Basisscholen Borne						
naam school	bouwjaar	renovatiejaar	norm bvo (2041)	capaciteit gebouw (m²)	aantal lokalen (wpo)	verschil norm en capaciteit (m²)
Basisschool de Optimist	1985		1.850	2.638	20*	788
Letteborg	2025		1.971	1.966	15	-5
Beekpark	2008		1.543	1.389	11	243
Beekpark bijgebouw	2022			397		
Rooms Katholieke Basisschool Flora	1971	2006	1.099	1.610	8	511
Rooms Katholieke Basisschool de Wheele	2011		1.699	3.375	18	1.676
Katholieke Basisschool de Vonder (de Veste)	2015		4.370	2.494	17	624
Katholieke Basisschool de Vonder (de Horsten)	2023			2.500	18	
Totaal			**12.532**	**16.369**		**3.837**

Tabel 2. Gebouwgegevens per school – Kern Borne

* Twee lokalen worden ingezet voor peuteropvang (niet onttrokken uit WPO)

De onderwijslocaties hebben een gezamenlijke gebouwen-capaciteit van 16.369 m². Deze totale capaciteit is voldoende om de totale behoefte aan ruimte op te vangen. In de kern Borne is volgens de prognose in 2041 een formele overcapaciteit van 3.837 m². In de praktijk wordt deze overcapaciteit ingezet voor het onderwijs, voor kinderopvang of andere maatschappelijke partners. Daarnaast hebben een aantal scholen te maken met relatief veel niet-functionele vierkante meters (bijvoorbeeld door veel verkeersruimten). Dit leidt in tot een discrepantie tussen vierkante meters en het aantal lokalen.

Kern Hertme

In de kern Hertme is één school voor basisonderwijs: Sint Aegidius-School (verder: Sint Aegidius). Deze onderwijslocatie heeft een gebouwcapaciteit van 785 m². In de kern Hertme is volgens de prognose in 2041 een formele overcapaciteit van 278 m².

Basisschool Hertme						
naam school	bouwjaar	renovatiejaar	norm bvo (2041)	capaciteit gebouw (m²)	aantal lokalen (wpo)	verschil norm en capaciteit (m²)
Sint Aegidius-School	1929	1969	507	785	4	278

Tabel 3. Gebouwgegevens per school – Kern Hertme

Kern Zenderen

In de kern Zenderen is één school voor basisonderwijs: Basisschool St. Stephanus (verder: St. Stephanus). Deze onderwijslocatie heeft een gebouwcapaciteit van 768 m². In de kern Zenderen is volgens de prognose in 2041 een formele overcapaciteit van 406 m².

Basisschool Zenderen						
naam school	bouwjaar	renovatiejaar	norm bvo (2041)	capaciteit gebouw (m²)	aantal lokalen (wpo)	verschil norm en capaciteit (m²)
Basisschool Sint Stephanus	1965		768	1.174	8	406

Tabel 4. Gebouwgegevens per school – Kern Zenderen

3.5 Voortgezet onderwijs

Er is één school voor voortgezet onderwijs in de gemeente Borne: Het Twickel College (Verder: Twickel College). Deze school is gevestigd in de kern Borne. Deze onderwijslocatie is een zelfstandige onderbouwlocatie binnen de Scholengroep Carmel Hengelo.
De school richt zich op de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs. Op de school wordt vmbo, havo en atheneum aangeboden. De locatie heeft een gebouwcapaciteit

van 3.672 m^2. In de kern Borne is er voor het voortgezet onderwijs volgens de prognose in 2041 een formele overcapaciteit van 1.329 m^2.

School voor voortgezet onderwijs Borne						
naam school	bouwjaar	renovatiejaar	norm bvo (2041)	capaciteit gebouw (m²)	aantal lokalen	verschil norm en capaciteit (m²)
Het Twickel College Borne	1968	2015	2.343	3.672	n.v.t	1.329

Tabel 5. Gebouwgegevens voortgezet onderwijs – Kern Borne

3.6 (Voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs

In de gemeente Borne zijn geen voorzieningen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en voor speciaal basisonderwijs. Leerlingen die van deze voorzieningen gebruik moeten maken, zijn aangewezen op scholen buiten de gemeentegrenzen.

4 Opgaven en denkrichtingen

In dit hoofdstuk wordt per schoolgebouw in beeld gebracht welke opgaven er zijn ten aanzien van onderwijshuisvesting, gekoppeld aan de inhoudelijke visie en ambities zoals geformuleerd in hoofdstuk 2. Op basis van de ambities en visie zijn er uitgangspunten met betrekking tot de onderwijshuisvesting geformuleerd.
Dit heeft geleid tot denkrichtingen op kernniveau, waarbij voor de kernen integraal wordt gekeken naar de verschillende gebouwen (waar dat aan de orde is), de opgave en hun onderlinge samenhang. Onder 'vervangende huisvesting' wordt renovatie of (ver)nieuwbouw bedoeld voor de onderwijs-huisvesting. Per gebouw is daarnaast een gebouwen-kaart opgesteld, die gebouwenkaarten zijn opgenomen in bijlage 3 (separaat document).

4.1 Basisonderwijs

Deze paragraaf beschrijft als eerste de huisvestingsvragen per gebouw. Hierbij ligt de focus op de staat van de onderwijs-huisvesting en welke maatregelen (eventueel) nodig zijn. Vervolgens wordt de denkrichting voor de huisvestingsopgave toegelicht.

4.1.1 Opgaven per school – Kern Borne

In de wijk Bornsche Maten, kern Borne, ligt in de toekomst een opgave om de groei van de wijk op te vangen. Schoolbesturen en gemeente zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het opvangen van deze groei. De groei wordt in eerste instantie opgevangen door de Vonder: locatie de Veste en de Horsten. Een denkrichting om de verdere groei op te vangen, is om de huidige overcapaciteit bij de Wheele en De Optimist als flexibele schil in te zetten. Er vinden verschillende verkeerskundige aanpassingen plaats, waardoor er een snellere verbinding mogelijk is. Tevens blijft de kavel ten oosten van De Vonder, locatie de Horsten conform bestemmingsplan tijdelijk gereserveerd voor eventuele uitbereiding van onderwijs en/of sport.

Basisschool De Optimist



Het gebouw van De Optimist dateert uit 1985. Het totale gebouw is oorspronkelijk gebouwd voor twee scholen. Recentelijk heeft Stichting Brigantijn de centrale hal verbouwd en daarnaast heeft er eerder een uitbereiding van vier lokalen plaatsgevonden.
Uit de schouw blijkt dat de staat van het gebouw matig is. Technisch gezien voldoet het gebouw niet, onder andere op het gebied van ventilatie en temperatuurbeheersing in de zomer. Daarnaast is verduurzaming noodzakelijk (energielabel G). Een aandachtspunt voor De Optimist zijn de hoge energie- en onderhoudskosten ten opzichte van de andere scholen in de gemeente. De gemeente en het schoolbestuur nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor deze hoge kosten en maken indien mogelijk afspraken over hoe om te gaan met deze kosten tot de vervangende huisvesting.
In het IHP is rekening gehouden met vervangende huisvesting voor De Optimist. Er wordt in 2030 een haalbaarheidsonderzoek opgestart naar vervangende huisvesting voor De Optimist, kinderopvang met instroom vanaf 0 jaar en mogelijk andere maatschappelijke voorzieningen. Indien voor renovatie wordt gekozen, wordt onderzocht hoe en in welke vorm vierkante meters voor kinderopvang gefaciliteerd worden. Verder wordt de overcapaciteit binnen De Optimist ingezet als flexibele schil om de groei van de Bornsche Maten op te vangen. Tot slot kan de overcapaciteit van De Optimist mogelijk ingezet worden als tijdelijke huisvesting wanneer het project van de Sint Aegidius start.

Letteborg (Nieuwbouw Borne West)



Letteborg is een fusieschool tussen Basisschool Jan Ligthart en Basisschool ’t Oldhof per 1 augustus 2025. De nieuwbouw wordt naar verwachting eind 2025 opgeleverd. Voor het kindcentrum is in de looptijd van dit IHP geen sprake van een huisvestingsopgave.

Beekpark

Het gebouw van Beekpark dateert uit 2008. In 2022 is de ‘Twentse schuur’ (bijgebouw Beekpark) gebouwd als uitbreiding met vier extra lokalen. De schouw van de gebouwen laat zien dat de gebouwen in goede staat zijn. Het gebouw is technisch en functioneel in orde. Beekpark is gehuisvest in de wijk Bornsche Maten. Deze wijk is aan het groeien. Het schoolbestuur verwacht op korte termijn een leerlingenstop voor deze school te moeten invoeren. De overcapaciteit in De Optimist en de Wheele wordt ingezet als flexibele schil om de groei van de Bornsche Maten op te vangen. In de looptijd van dit IHP is er voor Beekpark geen sprake van een huisvestingsopgave. Echter de groei van de wijk moet gemonitord blijven.



Rooms Katholieke Basisschool Flora



Het gebouw van Flora dateert uit 1971. De schil van het gebouw heeft in 2006 esthetisch gezien een upgrade gehad. De schouw heeft laten zien dat het gebouw in slechte staat is. Het gebouw voldoet technisch en functioneel niet. Daarnaast ligt er een verduurzamingsopgave (energielabel G). Nabij Flora is kinderopvanglocatie Kind Centrum De Wingerd van Kinderopvang Ludiek gehuisvest. Zij hebben ook een huisvestingsvraagstuk en worden daarom meegenomen in het haalbaarheidsonderzoek van de denkrichting. De denkrichting voor Flora is renovatie van het huidige gebouw met ruimte voor kinderopvang en mogelijk andere maatschappelijke voorzieningen. In het IHP is rekening gehouden met vervangende huisvesting voor Flora. Stichting Brigantijn heeft hiervoor al renovatieplannen opgesteld. In 2025 worden de renovatieplannen van Flora door de gemeente beoordeeld op haalbaarheid. Wanneer het huidige gebouw van Flora wordt gerenoveerd, kan het oude gebouw van ’t Oldhof mogelijk fungeren als tijdelijke huisvesting voor Flora.

Rooms Katholieke Basisschool de Wheele



De Wheele is gehuisvest in een gebouw uit 2011. Het totale gebouw is oorspronkelijk gebouwd voor twee scholen, kinderopvang en sport. Stichting Brigantijn heeft in 2025 de centrale hal verbouwd om een hart in de school te krijgen. Tijdens de schouw zijn bij de voorzijde van het gebouw vochtplekken in de gevel geconstateerd als gevolg van zakwater

en of condensatie in het metselwerk. Daarnaast ligt er een verduurzamingsopgave voor dit gebouw (in afstemming met de andere eigenaren van dit gebouw zoals Kinderopvang Ludiek). De overcapaciteit binnen de Wheele wordt ingezet als flexibele schil om de groei van de Bornsche Maten op te vangen. In de looptijd van het IHP is er geen rekening gehouden met een huisvestings-opgave voor de Wheele.

Katholieke Basisschool de Vonder (locatie de Veste)



De Vonder, locatie de Veste, is gehuisvest in een gebouw uit 2015. De schouw heeft laten zien dat het gebouw in goede staat is. Het gebouw voldoet functioneel en technisch. De eigendomsvorm en afspraken over beheer en onderhoud worden op dit moment door gemeente, ontwikkelaar, Kinderopvang Ludiek en Stichting Brigantijn geëvalueerd. Waar nodig, moeten afspraken worden bijgesteld. Deze locatie vangt als eerste instantie de groei van de Bornsche Maten op (onderbouw). In de looptijd van het IHP is er geen rekening gehouden met een huisvestingsopgave voor de Vonder, locatie de Veste.

Katholieke Basisschool de Vonder (locatie de Horsten)



Het gebouw van de Vonder, locatie de Horsten, dateert uit 2023. De schouw heeft laten zien dat het gebouw in goede staat is. Het gebouw voldoet functioneel en technisch. Deze locatie vangt als eerste instantie de groei van de Bornsche Maten (bovenbouw) op en zal waarschijnlijk ook leerlingen gaan opvangen die woonachtig zijn in de nieuwbouwwijk in Hengelo. In de looptijd van het IHP is er geen rekening gehouden met een huisvestingsopgave voor de Vonder, locatie de Horsten. De kavel ten oosten van de Horsten blijft, conform bestemmingsplan, gereserveerd voor eventuele uitbereiding van onderwijs en/of sport.

Basisschool 't Oldhof

Basisschool Jan Ligthart en basisschool 't Oldhof zijn per 1 augustus gefuseerd één school; Letteborg. Letteborg is op dit moment gehuisvest in het gebouw van 't Oldhof en betrekt eind 2025 de nieuwbouw op de plek van basisschool Jan Ligthart. Het gebouw van 't Oldhof blijft voorlopig als tijdelijke onderwijshuisvesting fungeren voor een andere school. De gemeente en Brigantijn maken afspraken over de voorlopige instandhouding van deze locatie.

4.1.2 Opgaven per school – Kern Hertme

Sint Aegidius



Het gebouw van Sint Aegidius komt uit 1929 en is in 1969 gerenoveerd. De schouw heeft laten zien dat de staat van het gebouw matig is. Technisch gezien voldoet het gebouw niet, met name op het gebied van ventilatie en temperatuurbeheersing in de zomer. Daarnaast is verduurzaming noodzakelijk (energielabel G). In de looptijd van het IHP is rekening gehouden met vervangende nieuwbouw voor Sint Aegidius. In relatie tot de levensvatbaarheid van Sint Aegidius wordt onderzocht hoe de omgevingsvisie kan bijdragen aan de toekomstbestendigheid van de school. In november 2025 wil de gemeente Borne de omgevingsvisie door de Raad laten vaststellen. Tot slot kan de overcapaciteit in het gebouw van De Optimist mogelijk ingezet worden als tijdelijke huisvesting als het project van Sint Aegidius start.

4.1.3 Opgaven per school – Kern Zenderen

Basisschool St. Stephanus



De St. Stephanus is gehuisvest in een gebouw uit 1965. De schouw heeft laten zien dat de staat van het gebouw matig is. Het gebouw voldoet functioneel gezien. Ondanks dat het gebouw goed onderhouden is voldoet het technisch gezien niet (onder andere ten aanzien van de ventilatie). Ook ligt hier een verduurzamingsopgave; de energiekosten zijn hoog. In de kern Zenderen heeft de dorpsraad het initiatief genomen om onderzoek te doen naar een gebiedsontwikkeling, onderdeel daarvan is een voorziening waarin onderwijs, kinderopvang en sport en verenigingen worden geclusterd. Een mogelijke Multifunctionele Accommodatie (MFA) kan de levensvatbaarheid van de kern Zenderen versterken.

In het IHP is rekening gehouden met vervangende huisvesting voor St. Stephanus. Voor de school zijn twee denkrichtingen. De eerste denkrichting is dat St. Stephanus onder voorwaarden meegaat in het onderzoek naar de nieuwe geclusterde voorziening in Zenderen. Dit betekent dat St. Stephanus een nieuwe huisvesting krijgt in een geclusterde voorziening samen met kinderopvang, sport en verenigingen. Een voorwaarde om mee te gaan, is dat het onderwijs een centrale positie krijgt in deze ontwikkeling en het schoolbestuur nauw betrokken wordt bij het onderzoek. Daarnaast wordt de rol van de gemeente Borne prominenter in het onderzoek als de St. Stephanus meegaat in het onderzoek. De tweede denkrichting voor de St. Stephanus is dat er een haalbaarheidsonderzoek wordt uitgevoerd naar vervangende huisvesting voor het onderwijs, kinderopvang en mogelijk andere maatschappelijke voorzieningen op of nabij de huidige locatie van de school.

4.2 Voortgezet onderwijs

Het Twickel College Borne



Het gebouw van het Twickel College Borne dateert uit 1968 en is in 2015 gerenoveerd. De schouw heeft laten zien dat de staat van het gebouw goed is. Het gebouw voldoet functioneel en technisch gezien. Op termijn ligt hier wel een opgave om een verduurzamingsslag te maken met betrekking tot de ventilatie en verlichtingsinstallatie. In de looptijd van het IHP is er geen rekening gehouden met een huisvestingsopgave voor het Twickel College Borne.

5 Meerjarenuitvoeringsplan

De vraagstukken en denkrichtingen zijn in dit hoofdstuk vertaald naar een meerjarenuitvoeringsplan, opgedeeld in vier tijdvakken van ieder vier jaar. Voordat de projecten tot uitvoering gebracht kunnen worden, wordt een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd om tot het best passende scenario te komen.

In paragraaf 5.1 is omschreven hoe de prioritering van de projecten tot stand is gekomen. Daarna zijn de projecten per tijdvak weergegeven in paragraaf 5.2 tot en met 5.6. Paragraaf 5.8 geeft een beschrijving van de uitgangspunten bij het uitvoeren van de haalbaarheidsonderzoeken.

5.1 Prioritering projecten tot meerjarenuitvoeringsplan

De prioritering van projecten gebeurt niet alleen op basis van leeftijd en de staat van het gebouw, maar ook op basis van de inhoudelijke ambities en visie. Daarnaast kunnen ruimtelijke ontwikkelingen van invloed zijn op de prioritering van projecten. De schouwen van de gebouwen laten zien dat de gebouwen van 40 jaar of ouder op termijn aan (ver)nieuwbouw of renovatie toe zijn. Omdat de opgave waar de gemeente voor staat dermate groot is, is het vanwege de middelen en capaciteit voor de gemeente niet haalbaar om met vier schoolgebouwen in het eerste tijdvak te starten met de haalbaarheidsfase gevolgd door de projectfase. Daarom is door gemeente Borne besloten de investeringen over tien jaar te spreiden. De prioritering is op basis van consensus tot stand gekomen en de gemeente en gezamenlijke schoolbesturen staan achter deze prioritering. Er is begrip voor het feit dat niet alle projecten tegelijkertijd uitgevoerd kunnen worden. Het voorliggende IHP geeft voor de schoolbesturen perspectief wanneer hun school/scholen aan de beurt is/zijn. De tabel in paragraaf 5.7 bevat de prioritering van de projecten.

5.2 Tijdvak 0: 2025

In de onderstaande planning van de Flora wordt uitgegaan van de reeds opgestelde renovatieplannen van Stichting Brigantijn. Deze plannen worden in de haalbaarheidsfase in 2025 beoordeeld door de gemeente Borne. Indien in de haalbaarheidsfase duidelijk wordt dat renovatieplannen niet haalbaar zijn, kan dit consequenties hebben voor de planning van de Flora, zoals deze in het meerjarenuitvoeringsplan van dit IHP is opgenomen en aanleiding zijn voor nieuwbouw.

5.3 Tijdvak 1: 2026-2029

In dit tijdvak is de oplevering van de vervangende huisvesting van basisschool Flora opgenomen. Daarnaast zijn in het eerste tijdvak de haalbaarheid en voorbereiding van de vervangende huisvesting van de Sint Aegidius opgenomen. Verder zijn in dit tijdvak de haalbaarheid en voorbereiding van de vervangende huisvesting van St. Stephanus opgenomen.

5.4 Tijdvak 2: 2030-2033

In dit tijdvak is de uitvoering en oplevering van de vervangende huisvesting van Sint Aegidius opgenomen. Daarnaast is de uitvoering en oplevering van de vervangende huisvesting van St. Stephanus opgenomen. Verder wordt de haalbaarheid, voorbereiding en uitvoering van de vervangende huisvesting van De Optimist opgenomen.

5.5 Tijdvak 3: 2034-2037

In dit tijdvak is de oplevering van de vervangende huisvesting van De Optimist opgenomen.

5.6 Tijdvak 4: 2038-2041

In dit tijdvak staat er geen project opgenomen in de planning van het IHP.

5.7 Meerjarenuitvoeringsplan Integraal Huisvestingsplan

Meerjarenuitvoeringsplan gemeente Borne																			
			tijdvak 1					tijdvak 2				tijdvak 3				tijdvak 4			
naam school	huisvestingsvraagstuk	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
Sint Aegidius-School	vervangende huisvesting																	
Basisschool De Optimist	vervangende huisvesting																	
Nieuwbouw Borne West	geen vraagstuk - leerlingenstop																	
Beekpark	geen vraagstuk - leerlingenstop																	
Beekpark bijgebouw	geen vraagstuk - leerlingenstop																	
Rooms Katholieke Basisschool Flora*	vervangende huisvesting																	
Rooms Katholieke Basisschool de Wheele	geen vraagstuk																	
Katholieke Basisschool de Vonder (de Veste)	contractueel vraagstuk																	
Katholieke Basisschool de Vonder (de Horsten)	geen vraagstuk																	
Basisschool Sint Stephanus	vervangende huisvesting																	
Het Twickel College Borne	geen vraagstuk																	

	haalbaarheidsfase
	projectfase (voorbereiding)
	projectfase(bouw)

* In de planning van de Flora wordt uitgegaan van de al opgestelde renovatieplannen van Stichting Brigantijn. Deze plannen worden in de haalbaarheidsfase in 2025 beoordeeld door de gemeente Borne. Indien in de haalbaarheidsfase duidelijk wordt dat renovatieplannen niet haalbaar zijn of niet tot een duurzaam, flexibel gebouw leiden, kan dit consequenties hebben voor de planning van de Flora zoals deze in het meerjarenuitvoeringsplan is opgenomen.

Tabel 6. Prioritering Integraal Huisvestingsplan gemeente Borne

5.8 Haalbaarheidsonderzoek

Voorafgaand aan een specifiek project (nieuwbouw, renovatie, vernieuwbouw, uitbreiding) staat steeds een haalbaarheids-onderzoek gepland. De gemeente Borne neemt het initiatief om haalbaarheidsonderzoeken op te starten. Het doel van deze haalbaarheidsonderzoeken is om helder te krijgen welke strategie het meest passend is en onder welke voorwaarden het een haalbaar project wordt. De exacte uitvraag voor ieder haalbaarheidsonderzoek wordt te zijner tijd door de gemeente en betrokken schoolbesturen opgesteld.

Elementen die in ieder onderzoek terug moeten komen, zijn:

- In hoeverre draagt een denkrichting bij aan de inhoudelijke visie en ambitie zoals genoemd in hoofdstuk 2?
  Welke organisaties en aan onderwijs gelieerde instellingen (zoals bijvoorbeeld kinderopvang-organisaties) zijn wenselijk om betrokken te worden bij het project?
- Wanneer er nog geen locatie is bepaald: welke locatie is het meest geschikt en draagt bij aan een goede spreiding van het onderwijs over de gemeente?
- Wat zijn de kosten van elk scenario (gebouw, eventuele grondaankoop, infrastructurele maatregelen, tijdelijke huisvesting et cetera)?
- Op welke wijze draagt elk scenario bij aan de duurzaam-heidsambities van de gemeente en schoolbesturen?
- Op welke termijn is dit scenario te realiseren (rekening houdend met beschikbaarheid van grond, ruimtelijke procedures, et cetera)?
- Welke gevolgen heeft het scenario voor andere onderwijsvoorzieningen?

6 Financiën

In dit hoofdstuk wordt inzicht gegeven in de financiële effecten van de opgaven in het IHP. In paragraaf 6.1 beschrijven we de gehanteerde uitgangspunten voor het meerjareninvesteringsplan en in paragraaf 6.2 is het meerjareninvesteringsplan zelf opgenomen.

6.1 Uitgangspunten meerjareninvesteringsplan

- Voor de projecten is gerekend met het geprognosticeerde leerlingenaantal op 1 oktober 2040 (vijftien jaar vanaf nu).
- Alle bedragen zijn inclusief btw.
- Het basisbedrag voor vervangende nieuwbouw is berekend op basis van de normbedragen zoals de VNG die adviseert in de model Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs, prijspeil 2025. Het normbedrag vaste voet prijspeil 2025 (inclusief de eerste 350 m^2) bedraagt € 1.681.505,00. Het normbedrag voor iedere volgende m^2 bedraagt € 2.878,00. Deze bedragen worden ieder jaar door de VNG geïndexeerd. Het door de VNG geadviseerde normbedrag is onvoldoende om een gebouw te realiseren dat aan het Bouwbesluit voldoet.
- Voor een reëel investeringsbedrag op basis van BENG (Bouwbesluit) en Frisse scholen klasse B is gerekend met een opslag van € 153,00 per m^2 op basis van het Bouwkostenkompas. Het totale investeringsbedrag per m^2, inclusief BENG en Frisse scholen klasse B bedraagt € 3.031,00.
- Voor een reëel investeringsbedrag op basis van ENG is gerekend met een opslag van € 214,00 per m^2 op basis van de Bouwkostenkompas.
- In het normbedrag vaste voet, zoals de VNG die adviseert in de model Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs, zijn voor het schoolterrein opgenomen; een verhard gedeelte met tegels (tot maximaal 600 m^2, afhankelijk van het leerlingenaantal) en een zandbak. Het normbedrag houdt geen rekening met middelen voor natuurlijk spelen of een groenblauw schoolplein.
- Voor NOM (nul-op-de-meter) zijn geen richtbedragen te benoemen, omdat er te veel factoren zijn die invloed hebben op dit uitgangspunt. Er zijn ook nog geen goede benchmarkgegevens beschikbaar.
- Vervangende nieuwbouw is het uitgangspunt voor de raming. Afweging renovatie of vervangende nieuwbouw wordt in een haalbaarheidsonderzoek gemaakt (met uitzondering van basisschool Flora). Op basis van de ambities, onder andere ten aanzien van duurzaamheid, is de verwachting dat de kosten van renovatie als alternatief voor vervangende nieuwbouw gelijk aan dan wel hoger zijn dan die voor vervangende nieuwbouw.
- Het investeringsbedrag is exclusief bijkomende kosten en directiekosten. Bijkomende kosten en directiekosten worden berekend over de kosten voor het bouw- en woonrijp maken[8] (10%) en over de bouwkosten[9] (20%).
- Het investeringsbedrag is exclusief kosten onvoorzien. Kosten onvoorzien worden berekend over het totaal van

[8] Zoals kosten voor flora- en fauna-onderzoek, advies/ingenieursbureau, milieutechnisch onderzoek, AP-04, klic-meldingen, et cetera.

[9] Zoals kosten voor de architect, E+W-installatieadvies, constructeur, bouwfysica en geluid, adviseur projectmanagement, directievoering en toezicht, bouwkostenadviseur, overheidsheffingen, grondonderzoek en sonderingen, et cetera.

de kosten voor het bouw- en woonrijp maken en de bouwkosten (5%).
- Er is geen rekening gehouden met kosten voor verhuizen en eventuele tijdelijke huisvesting tijdens een renovatie- of nieuwbouwproject.
- Na de vaststelling van het IHP wordt een business case opgesteld voor het huren dan wel kopen van tijdelijke huisvesting dan wel de inzet van bestaande gebouwen om tijdens de uitvoering van projecten voldoende capaciteit te hebben voor de scholen.
- Er is geen rekening gehouden met eventuele uitbreiding van het onderwijsleerpakket en meubilair. Dat geldt alleen voor de scholen die groeien en niet eerder zijn ingericht voor dat aantal leerlingen.
- Er is geen rekening gehouden met een voorinvestering voor het realiseren van ruimte voor kinderopvang dan wel andere kindpartners.
- Er is geen rekening gehouden met een extra investering van een aanvullende ruimtebehoefte in verband met de ambities rondom inclusiever onderwijs.
- Er is geen rekening gehouden met eventuele grond- dan wel sloopkosten.
- Er is geen rekening gehouden met eventuele omgevings-planwijzigingen en locatie-afhankelijke voorzieningen zoals stedenbouwkundige voorwaarden of infra-structurele aanpassingen.
- Er is geen rekening gehouden met programmakosten en communicatiekosten.
- Het investeringsbedrag is exclusief eventueel toegekende DUMAVA-subsidies.
- Het investeringsbedrag is opgenomen in het geplande jaar van oplevering en ingebruikname en daarmee het jaar van activatie.
- De vergoeding voor een voorbereidingskrediet wordt vastgesteld op 10% van het geraamde investerings-bedrag (conform Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs 2015 van de gemeente Borne).
- Meerjareninvesteringsplan.

In de tabel op de volgende pagina is het meerjareninvesteringsplan dat voortkomt uit het meerjarenuitvoeringsplan opgenomen. In deze tabel is uitgegaan van de adviesbedragen rondom BENG en Frisse Scholen klasse B. De gemeente en schoolbesturen brengen per project, via een business case, de mogelijke financiële bijdrage van de schoolbesturen voor de overige bovenwettelijke verduurzamingsmaatregelen in beeld (zoals de stap naar ENG, GPR-score 8 en Frisse Scholen klasse A op diverse onderdelen).
In bijlage 4 zijn de onderliggende berekeningen bij deze tabel opgenomen.

Meerjareninvesteringsplan gemeente Borne																				
		tijdvak 1						tijdvak 2						tijdvak 3				tijdvak 4			
naam school	**huisvestingsvraagstuk**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**	**2037**	**2038**	**2039**	**2040**	**2041**
Sint Aegidius-School	vervangende huisvesting						€ 2.195.161										
Basisschool De Optimist	vervangende huisvesting									€ 6.265.824							
Nieuwbouw Borne West	geen vraagstuk - leerlingenstop																
Beekpark	geen vraagstuk - leerlingenstop																
Beekpark bijgebouw	geen vraagstuk - leerlingenstop																
Rooms Katholieke Basisschool Flora	vervangende huisvesting			€ 3.991.059													
Rooms Katholieke Basisschool de Wheele	geen vraagstuk																
Katholieke Basisschool de Vonder (de Veste)	contractueel vraagstuk																
Katholieke Basisschool de Vonder (de Horsten)	geen vraagstuk																
Basisschool Sint Stephanus	vervangende huisvesting						€ 2.972.703										
Het Twickel College Borne	geen vraagstuk																
totaal				**€ 3.991.059**			**€ 5.167.864**			**€ 6.265.824**							

Tabel 6. Meerjareninvesteringsplan IHP gemeente Borne

7 Vervolg IHP

In dit Integraal Huisvestingsplan zijn verschillende thema's aan bod gekomen waar ambities voor zijn opgesteld. Voor een aantal van deze thema's geldt dat de opgenomen ambities nadere aandacht en uitwerking verdienen. Het is belangrijk dat dit bij de uitvoering van de projecten, die zijn opgenomen in dit plan, niet wordt vergeten. Daarnaast zijn er afspraken die gemaakt moeten worden rondom bouwheerschap en het verlenen van de kredieten. Om die reden zijn in dit hoofdstuk een aantal uitvoeringsafspraken opgesteld op uitvoering IHP-niveau en uitvoering projectniveau.

7.1 Uitvoering IHP-niveau

7.1.1 Monitoring IHP

Voor het monitoren van het IHP kunnen schoolbesturen en gemeente op gezette tijden bij elkaar komen. Het bestuurlijk overleg is hier een goed moment voor. De schoolbesturen en gemeente hebben in ieder geval gezamenlijk de volgende taken:

- Evaluatie planning IHP.
- Noodzaak aanpassing planning bepalen. Signalerende functie ten aanzien van bijvoorbeeld gebiedsontwikkelingen, ontwikkeling leerlingenaantallen, uitkomsten van haalbaarheidsonderzoeken en bestuurlijke besluiten (fusie, sluiting/opheffing).
- Bewaken doorlooptijd. Voor veel projecten geldt dat er een afhankelijkheid zit tussen de projecten. Vaak heeft dit te maken met de inzet van tijdelijke huisvesting voor meerdere projecten achter elkaar. De schoolbesturen en gemeente bewaken de doorlooptijd van projecten op hoofdlijnen om vertraging te voorkomen.
  Schoolbesturen en gemeente spreken elkaar aan op de afgesproken planning en leren van elkaar door ervaringen te delen.

7.1.2 Evaluatie en actualisatie IHP

Op basis van het wetsvoorstel moeten de gemeente en schoolbesturen iedere vier jaar het IHP actualiseren. Gedurende de vier jaar moet het IHP geëvalueerd worden. De evaluatie en actualisatie kan leiden tot aanpassingen van de planning. Aanbevolen wordt om na drie jaar (een jaar voorafgaand aan het actualisatiejaar) te beginnen met het opstarten van het proces voor het actualiseren van het IHP, omdat de doorlooptijd van het IHP proces ongeveer één jaar is.

7.1.3 Inhoudelijke ambities

Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn

Ten aanzien van de ruimtelijke component hebben de betrokken partners de ambitie om te streven naar zoveel mogelijk intensieve samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang, gericht op de doelgroep 0- tot 15-jarigen. Per locatie wordt de integratie van onderwijs en kinderopvang in één gebouw bekeken. De gemeente en schoolbesturen onderzoeken bij nieuwbouw en renovatie de inrichting van een brede voorziening. Hierbij wordt ruimte gemaakt in het gebouw voor kinderopvang en/of mogelijk andere maatschappelijke partners. Met betrekking tot het bestaande gebouwenbestand willen partijen de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn graag vormgeven binnen de huidige gebouwcapaciteit.
Indien van toepassing kan overcapaciteit effectief ingezet worden door ruimten te verhuren aan andere organisaties of aan onderwijs gelieerde instellingen, deze partijen hebben door het huren van maatschappelijke vierkante meters ook een maatschappelijke opgave. De gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties maken aan de voorkant duidelijke afspraken over het gebruik van (onderwijs) vierkante meters en om het verdrijven van kinderopvang bij de groei van een school zoveel mogelijk te voorkomen.

Openbare schoolpleinen

In dit IHP is de ambitie opgenomen om alle schoolpleinen in de gemeente Borne openbaar te maken. Hier voelen de gemeente en schoolbesturen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het beheer en de exploitatie van de schoolpleinen.
Gemeente, schoolbesturen en relevante partners zoals kinderopvangorganisaties (bso) onderzoeken in gezamenlijkheid de haalbaarheid van het openbaar maken van de schoolpleinen.
Er is een convenant tussen schoolbesturen en gemeente voor het openbaar maken van de schoolpleinen. Er is actualisatie van het convenant nodig. Op dit moment wordt de herziening van het convenant onderzocht en worden aanvullende afspraken tussen gemeente, schoolbesturen en kinderopvang gemaakt.

Duurzaamheid

De gemeente Borne heeft de ambitie om in 2030 50% en in 2050 100% van het gemeentelijk vastgoed energieneutraal en gasloos te hebben. Gemeente en schoolbesturen zetten daarom gezamenlijk in op het zoveel mogelijk ENG (Energie Neutraal Gebouw) maken van de onderwijshuisvesting op natuurlijke momenten (onderhoud, renovatie en vervangende nieuwbouw).
Voor het verduurzamen van schoolgebouwen bij renovatie en onderhoud ligt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de gemeente en het schoolbestuur. De gemeente en schoolbesturen maken hier nadere afspraken over met elkaar.

Kindcentrum als werk- en ontmoetingsplek

Schoolbesturen en de gemeente spannen zich samen in om het gebouw voor, tijdens en na schooltijd multifunctioneel in te zetten voor de kern of de wijk.
Bij overcapaciteit wordt in gezamenlijk overleg gekeken welke mogelijkheden er zijn voor het ontwikkelen van een werk- en ontmoetingsplaats door het multifunctioneel inzetten van onderwijs vierkante meters. Schoolbesturen, gemeente en relevante partners maken aan de voorkant duidelijke afspraken over het medegebruik van het gebouw.

Toezien op veiligheid

De gemeente wil inspecties uitvoeren in het kader van veiligheid. De gemeente en schoolbesturen maken nadere afspraken over het uitvoeren van de inspecties rondom veiligheid.

7.2 Uitvoering op projectniveau

7.2.1 Bouwheerschap

Het bouwheerschap ligt conform onderwijswetgeving bij het schoolbestuur, tenzij gemeente en schoolbestuur/schoolbesturen afspraken maken dat het bouwheerschap bij de gemeente ligt.
Wanneer het bouwheerschap wordt overgedragen aan de gemeente of derden moet dit schriftelijk worden vastgelegd.
Er moeten duidelijke afspraken gemaakt worden tussen gemeente, schoolbesturen en derden rondom het bouwheerschap en deze afspraken moeten vastgelegd worden in een bouwheer-overeenkomst bij de beschikking.
Daarnaast maken schoolbestuur en gemeente afspraken over het eigendom en het gebruik na oplevering.

7.2.2 Kredietverlening: projectdefinitie/haalbaarheidsonderzoek

Wanneer de voorbereiding voor vervangende huisvesting van een gebouw van start gaat, moeten het schoolbestuur en de gemeente overleggen over de projectdefinitie en het uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek. Daarnaast is het investeringsschema van belang om een haalbaarheidsonderzoek te starten en te bekostigen. Door middel van het haalbaarheidsonderzoek worden de projectkaders, op basis waarvan een beschikking wordt afgegeven en op basis waarvan afspraken worden vastgelegd in de uitvoeringsovereenkomst, definitief bepaald.
Voor een haalbaarheidsonderzoek stelt de gemeente een vergoeding beschikbaar, die niet in mindering wordt gebracht op het uitvoeringskrediet.

7.2.3 Kredietverlening: voorbereidingskrediet

Wanneer er een akkoord is op de uitgangspunten, wordt een start gemaakt met het project. Vervolgens wordt het voorbereidings-krediet beschikbaar gesteld en wordt er een start gemaakt met de projectuitwerking. Een project bestaat na de projectdefinitie uit: definitiefase, ontwerpfase, prijs- en contractvorming, voorbereidingsfase en realisatiefase.
Het initiatief wordt overgedragen aan de projectmanager van de bouwheer en de projectleider van de gemeente. Het proces van projectuitwerking verloopt soepel als de bouwheer en de projectleider samen op trekken. De bouwheer en de projectleider van de gemeente stellen samen een projectplan op bij de start van een project.

7.2.4 Kredietverlening: uitvoeringskrediet

Na de prijs- en contractvorming-/voorbereidingsfase komt de realisatiefase en wordt het uitvoeringskrediet beschikbaar gesteld om het gebouw te realiseren.

8 Conclusies en aanbevelingen

8.1 Conclusie

De gemeente Borne heeft samen met de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties een gedragen, beleidsrijke visie ontwikkeld die de basis vormt voor de huisvesting van het primair en voortgezet onderwijs in de gemeente. Het *"Integraal Huisvestingsplan Onderwijs gemeente Borne 2026-2041"* vormt een cruciaal instrument voor het plannen en beheren van de onderwijshuisvesting in de gemeente Borne. Het IHP is een ambitieus plan dat een duidelijke visie en strategie voor de toekomst van onderwijshuisvesting binnen de gemeente schetst. De visie richt zich niet alleen op het realiseren van een optimale leer- en ontwikkelingsomgeving voor kinderen, maar ook op het versterken van onder andere inclusiviteit, een kindcentrum als werk- en ontmoetingsplek, spreiding van het onderwijsaanbod en duurzaamheid.

In de basis van het IHP is de sterke nadruk op samenwerking, gezamenlijkheid en partnerschap gelegd. De gemeente Borne, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties werken nauw samen om de gestelde doelen te bereiken. De uitgewerkte denkrichtingen illustreren de wijze waarop de vraagstukken zijn benaderd, namelijk vanuit een gedeelde visie en vanuit samenwerking.

Het plan is dankzij het integrale karakter een krachtig instrument geworden om de verschillende aspecten van onderwijs, kinderopvang en onderwijshuisvesting in samenhang te benaderen.

8.2 Aanbevelingen

Blijvende inzet op gezamenlijkheid en intensieve samenwerking

Voor de gemeente Borne is dit IHP in de kern een doordachte strategie die zich niet alleen richt op het bouwen van schoolgebouwen, maar vanuit inhoudelijke visie en ambities kijkt naar een gezonde balans in vraag en aanbod voor het onderwijs en kinderopvang. Dit mondt uit in een goede samenwerking tussen schoolbesturen onderling, kinderopvangorganisaties en de gemeente. Er is vertrouwen dat deze samenwerking in de uitvoering van het IHP wordt vastgehouden en het wordt aanbevolen om hierin te blijven investeren.

Uitwerken routekaart verduurzaming bestaande gebouwen

Voor de gebouwen die niet in het IHP zijn opgenomen, maar nog wel voor lange tijd in stand gehouden worden, is het wenselijk een routekaart op te stellen om de ambities rondom duurzaamheid en ventilatie te bereiken, zoals bedacht in het inhoudelijk kader.

De gemeente en schoolbesturen voelen hiervoor een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De verantwoordelijkheid van het schoolbestuur als exploitant van het gebouw staat hierbij buiten kijf (bijvoorbeeld voor het vervangingsonderhoud), maar de gemeente heeft vanuit de visie en ambitie en de afspraken gemaakt in het Klimaatakkoord ook een rol. Bij het opstellen van de routekaart worden afspraken gemaakt over de kostenverdeling. De gemeente neemt het initiatief in het opstellen van de routekaart. De actualisatie is in 2026 gepland.

Evaluatie en actualisatie beleidsrijk IHP

Zoals in hoofdstuk 1 aangegeven, is een IHP een dynamisch document dat aan het eind van elk jaar geëvalueerd wordt door de gemeente Borne en schoolbesturen. Deze evaluatie volstaat met een korte terugblik met, waar nodig, aanpassingen. Op basis van het wetsvoorstel dient het IHP iedere vier jaar volledig geactualiseerd te worden.

Daarnaast kunnen wijzigingen in wet- en regelgeving voor het onderwijs, kinderopvang, dan wel wet- en regelgeving op het gebied van bijvoorbeeld bouwen en klimaat, van invloed zijn op de afspraken die gemaakt zijn in het IHP en daarmee om een aanpassing van het IHP (op onderdelen) vragen. Ook wijzigingen in de wijze en hoogte van bekostiging van de gemeente en schoolbesturen voor onderwijshuisvesting kunnen aanpassingen van het IHP vragen. Ten slotte kunnen ruimtelijke ontwikkelingen, zoals de realisatie van (op dit moment nog onvoorziene) woningbouwplannen om toe te groeien naar 30.000 inwoners, vragen om actualisatie van de projecten in het IHP. De gemeente Borne en schoolbesturen bepalen samen of het IHP op basis van het voorgaande tussentijds om actualisatie vraagt.

Opstellen huurbeleid

Op basis van de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs kunnen schoolbesturen leegstaande ruimten in hun gebouwen verhuren of in medegebruik geven. Op dit moment worden er in diverse (school)gebouwen ruimten verhuurd aan kinderopvang-organisaties (zowel door gemeente als door Stichting Brigantijn). De afspraken die schoolbesturen en gemeente met de kinder-opvangorganisaties maken rondom huur- en exploitatiekosten zijn niet eenduidig. Het verdient aanbeveling om eenduidige afspraken te maken door middel van het opstellen van huur-beleid. Dit huurbeleid moet de samenwerking aan de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn faciliteren. Met het opstellen van het huurbeleid wordt ook in kaart gebracht hoeveel vierkante meter de kinderopvang in elk gebouw huurt en of deze vierkante meters zijn onttrokken of vallen onder WPO. De gemeente is voornemens het huurbeleid in 2026 op te stellen.

Bijlage 1 - Leerlingenprognoses

De leerlingenprognoses zijn opgesteld in 2023. De woonvisie van de gemeente Borne en ambities om door te groeien naar 30.000 inwoners zijn niet in deze prognoses verwerkt.

Leerlingenprognoses basisonderwijs gemeente Borne																			
naam school	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**	**2037**	**2038**	**2039**	**2040**	**2041**	**2042**	**2043**
Sint Aegidius-School	63	63	62	61	61	60	58	58	57	57	58	59	59	59	60	60	61	62	61
Basisschool De Optimist	310	300	291	293	299	304	304	306	307	313	317	318	320	323	327	327	328	327	326
Kindcentrum Borne West*	314	317	321	326	328	331	331	333	333	338	340	342	344	347	348	350	352	353	354
Beekpark	225	232	239	246	252	258	264	269	274	274	274	273	273	271	270	269	267	264	263
Rooms Katholieke Basisschool Flora	162	161	161	163	165	166	167	167	168	170	171	173	174	176	176	177	178	179	179
Rooms Katholieke Basisschool de Wheele	301	302	297	296	297	294	294	294	296	296	296	297	297	297	298	297	298	298	299
Katholieke Basisschool de Vonder***	684	711	737	760	783	805	828	849	866	865	864	861	856	851	843	838	829	820	815
Basisschool Sint Stephanus	104	103	104	102	104	105	104	104	107	110	109	110	111	109	110	111	113	115	115
Totaal	**2.163**	**2.189**	**2.212**	**2.247**	**2.289**	**2.323**	**2.350**	**2.380**	**2.408**	**2.423**	**2.429**	**2.433**	**2.434**	**2.433**	**2.432**	**2.429**	**2.426**	**2.418**	**2.412**

*Fusie tussen de Jan Ligthartschool en Basisschool 't Oldhof
*** Locatie de Horsten en locatie de Veste

Leerlingenprognoses voortgezet onderwijs gemeente Borne																			
naam school	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**	**2037**	**2038**	**2039**	**2040**	**2041**	**2042**	**2043**
Het Twickel College Borne	320	321	315	305	302	299	291	289	296	300	297	287	286	288	285	288	290	294	298
Totaal	**320**	**321**	**315**	**305**	**302**	**299**	**291**	**289**	**296**	**300**	**297**	**287**	**286**	**288**	**285**	**288**	**290**	**294**	**298**

Bijlage 2 - Ruimtebehoefte versus capaciteit

Sint Aegidius-School	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
ruimtebehoefte	517	517	512	507	507	502	492	492	487	487	492	497	497	497	502	502	507
capaciteit m2	785	785	785	785	785	785	785	785	785	785	785	785	785	785	785	785	785
aantal lokalen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
verschil m2	*268*	*268*	*273*	*278*	*278*	*283*	*293*	*293*	*298*	*298*	*293*	*288*	*288*	*288*	*283*	*283*	*278*

Basisschool De Optimist	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
ruimtebehoefte	1.759	1.709	1.664	1.674	1.704	1.729	1.729	1.739	1.744	1.774	1.795	1.800	1.810	1.825	1.845	1.845	1.850
capaciteit m2	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638	2.638
aantal lokalen	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
verschil m2	*879*	*929*	*974*	*964*	*934*	*909*	*909*	*899*	*894*	*864*	*843*	*838*	*828*	*813*	*793*	*793*	*788*

Nieuwbouw Borne West	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
ruimtebehoefte	1.779	1.795	1.815	1.840	1.850	1.865	1.865	1.875	1.875	1.900	1.910	1.920	1.930	1.945	1.950	1.961	1.971
capaciteit m2	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966	1.966
aantal lokalen	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
verschil m2	*187*	*171*	*151*	*126*	*116*	*101*	*101*	*91*	*91*	*66*	*56*	*46*	*36*	*21*	*16*	*5*	*-5*

Beekpark	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
ruimtebehoefte	1.332	1.367	1.402	1.437	1.468	1.498	1.528	1.553	1.578	1.578	1.578	1.573	1.573	1.563	1.558	1.553	1.543
capaciteit m2	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786	1.786
aantal lokalen	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
verschil m2	*454*	*419*	*384*	*349*	*318*	*288*	*258*	*233*	*208*	*208*	*208*	*213*	*213*	*223*	*228*	*233*	*243*

Rooms Katholieke Basisschool Flora	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
ruimtebehoefte	1.019	1.014	1.014	1.024	1.034	1.039	1.044	1.044	1.049	1.059	1.064	1.074	1.079	1.089	1.089	1.094	1.099
capaciteit m2	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610	1.610
aantal lokalen	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
verschil m2	*591*	*596*	*596*	*586*	*576*	*571*	*566*	*566*	*561*	*551*	*546*	*536*	*531*	*521*	*521*	*516*	*511*

Rooms Katholieke Basisschool de Wheele																	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
ruimtebehoefte	1.714	1.719	1.694	1.689	1.694	1.679	1.679	1.679	1.689	1.689	1.689	1.694	1.694	1.694	1.699	1.694	1.699
capaciteit m2	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375	3.375
aantal lokalen	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
verschil m2	*1.661*	*1.656*	*1.681*	*1.686*	*1.681*	*1.696*	*1.696*	*1.696*	*1.686*	*1.686*	*1.686*	*1.681*	*1.681*	*1.681*	*1.676*	*1.681*	*1.676*

Katholieke Basisschool de Vonder																	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
ruimtebehoefte	3.641	3.776	3.907	4.023	4.138	4.249	4.365	4.470	4.556	4.551	4.546	4.531	4.506	4.481	4.440	4.415	4.370
capaciteit m2	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994	4.994
aantal lokalen	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
verschil m2	*1.353*	*1.218*	*1.087*	*971*	*856*	*745*	*629*	*524*	*438*	*443*	*448*	*463*	*488*	*513*	*554*	*579*	*624*

Basisschool Sint Stephanus																	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
ruimtebehoefte	723	718	723	713	723	728	723	723	738	753	748	753	758	748	753	758	768
capaciteit m2	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174	1.174
aantal lokalen	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
verschil m2	*451*	*456*	*451*	*461*	*451*	*446*	*451*	*451*	*436*	*421*	*426*	*421*	*416*	*426*	*421*	*416*	*406*

Het Twickel College Borne																	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
ruimtebehoefte	2.527	2.537	2.499	2.435	2.417	2.400	2.345	2.333	2.379	2.405	2.385	2.324	2.319	2.330	2.313	2.327	2.343
capaciteit m2	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672	3.672
verschil m2	*1.145*	*1.135*	*1.173*	*1.237*	*1.255*	*1.272*	*1.327*	*1.339*	*1.293*	*1.267*	*1.287*	*1.348*	*1.353*	*1.342*	*1.359*	*1.345*	*1.329*

Bijlage 3 – Gebouwenkaarten en schouwrapporten

Separate bijlage (PDF) en te bezoeken via: Microsoft Power BI

Bijlage 4 - Berekeningen investeringskosten

Berekeningen meerjareninvesteringsplan gemeente Borne											
naam school	**opgave op basis voorlopig advies (investeringen komende 15 jaar)**	**aantal leerlingen 2040**	**ruimtebehoefte in m² bvo (bij nieuwbouw)**	**VNG normbedrag prijspeil 2025**	**VNG per m²**	**Dumavasubsidie**	**BENG + FS B**	**BENG + FS B per m²**	**ENG**	**ENG per m²**
Sint Stephanus	nieuwbouw/renovatie	111	758	€ 2.856.679	€ 3.767	€ -	€ 2.972.703	€ 3.920	€ 3.018.961	€ 3.981
Sint Aegidius	nieuwbouw/renovatie	60	502	€ 2.118.385	€ 4.222	€ 324.762	€ 2.195.161	€ 4.375	€ 2.225.771	€ 4.436
De Optimist	nieuwbouw/renovatie	327	1.845	€ 5.983.568	€ 3.243	€ 1.351.496	€ 6.265.824	€ 3.396	€ 6.378.358	€ 3.457
Flora	nieuwbouw/renovatie	177	1.094	€ 3.823.629	€ 3.494	€ 888.361	€ 3.991.059	€ 3.647	€ 4.057.812	€ 3.708
Totaal				**€ 14.782.262**		**€ 2.564.618**	**€ 15.424.747**		**€ 15.680.901**	

VNG normen prijspeil 2025:

Primair onderwijs

VNG BAO nieuwbouw

bouwkosten startbedrag (inclusief 350 m²)	1.681.505
bouwkosten elke volgende m2 bvo	2.878

VNG BAO onderwijsleerpakket en meubilair

startbedrag (inclusief 200 m²)	51.300
elke volgende m²	179

VNG SBAO nieuwbouw

speciale school b.o. startbedrag (inclusief 670 m², exclusief speellokaal)	2.724.543
speciale school volgende m2 bvo	3.013
toeslag evt speellokaal	258.510

VNG BAO permanente uitbreiding

startbedrag uitbreiding 115 m2 en groter	246.240
startbedrag uitbreidingen 60-115 m2	164.160
naast startbedrag voor elke m2 bvo	3.280

Nieuwbouw opslagen vanuit Bouwkostenkompas

opslag BENG en Frisse scholen klasse B t.o.v. VNG	153
opslag ENG t.o.v. VNG	214

Voortgezet onderwijs

VNG bedragen ruimte-afhankelijke kosten

Algemene en specifieke ruimte (>460<2500m)	2.672

Bedragen sectie-afhankelijke kosten

Vaste voet algemene sectie	841.650

Nieuwbouw opslagen vanuit Bouwkostenkompas

opslag BENG en Frisse scholen klasse B t.o.v. VNG	149
opslag ENG t.o.v. VNG	214

Penta Rho™

Ruimte om te zijn.

Penta Rho Organisatie Ontwikkelt Huisvesting B.V.
Boogschutterstraat 52
7324 BA Apeldoorn

T **(055) 538 66 90**
E **info@pentarho.nl**
I **www.pentarho.nl**

KvK-nr. **08169718**