

Voor- en Vroegschoolse Educatie gemeente Drimmelen Beleid 2023-2026

Made, februari 2023

Inhoudsopgave

		bladzijde
Voorwoord		3
Hoofdstuk 1	**Inleiding**	4
1.1	inleiding	4
1.2	wat verandert er in de nieuwe beleidsperiode	5
1.3	inhoud van dit beleid	7
1.4	wat gaan we de komende periode doen	7
Hoofdstuk 2	**Kansen voor kinderen**	8
2.1	voorzieningen voor alle kinderen	8
2.2	voorzieningen voor kinderen met gedragsproblematiek	9
2.3	blijvende aandacht voor samenwerking en kwaliteit	9
2.4	overlegstructuur en monitor	9
Hoofdstuk 3	**Preventie en welzijn**	11
3.1	inleiding	11
3.2	stimuleren ouderbetrokkenheid	11
3.3	het bevorderen van spraak- en taalontwikkeling	11
3.4	iedere peuter kan zich spelenderwijs ontwikkelen	12
3.5	streven naar 100% bereik van doelgroeppeuters	12
3.6	het ontwikkelen van een goede doorgaande leerlijn en overdracht	12
3.7	specifieke afspraken voor doelgroeppeuters	12
Hoofdstuk 4	**Financiën**	14
4.1	inleiding	14
4.2	meerjarenbegroting 2023 – 2026	14
Bijlagen:		
1.	Afspraken van toeleiding tot plaatsing op VVE-locatie	16
2.	Resultaatafspraken	17
3.	Taken VVE-coördinator	19
4.	Toelichting vergoeding VVE-dagdelen en peutertoeslag	20
5.	Toelichting uitgangspunten	21

VOORWOORD

Door wethouder Jürgen Vissers

“In Drimmelen vinden we dat alle kinderen dezelfde kansen verdienen. Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs, een fijn en veilig leven en moeten gebruik kunnen maken van de prachtige voorzieningen in onze mooie dorpen. Gelukkig is dat voor verreweg de meeste kinderen vanzelfsprekend. Maar als een kind net even een extra zetje nodig heeft, wat extra begeleiding moet krijgen of om wat voor reden dan ook ondersteuning vanuit de gemeente nodig heeft, dan gaan we daar voor in Drimmelen! Dan zorgen we er samen met de vele professionals in onze gemeente voor dat we dat gewoon regelen. Zodat alle kinderen de kans krijgen hun talenten te ontdekken en zich kunnen ontplooien. En dat daarmee dus niemand buiten de boot valt.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is daar een heel mooi voorbeeld van. Samen met de kinderopvang zorgen we er op die manier voor dat elk kind op het juiste basisniveau qua taal start aan zijn of haar schoolcarrière. Vier jaar geleden doorliepen we met het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een traject om te kijken hoe ons beleid en de uitvoering daarvan verder verbeterd kon worden. Met een aantal concrete opdrachten vanuit het Ministerie gingen we aan de slag, stelden we nieuw beleid op en dat werd door de gemeenteraad omarmd en vastgesteld.

Nu de nieuwe vierjaarlijkse periode van de landelijke financiering weer is gestart, is het zaak te kijken of het beleid nog voldoet. Met “het veld” hebben we in de afgelopen jaren hard gewerkt aan de uitvoering van het beleid en we zien dat er maar kleine dingen aangepast of aangevuld hoeven te worden om te zorgen dat het blijft voldoen. Dat ligt nu voor. Als wethouder Onderwijs ben ik trots op de inzet en de resultaten. Inmiddels hebben we in alle dorpen waar een school is ook weer een officiële VVE-locatie, zodat we onderwijs thuis dichtbij kunnen organiseren. We blijven uitgaan van maatwerk in specifieke situaties en dat kan in Drimmelen, omdat we elkaar kennen en met elkaar het beste voor alle kinderen willen bereiken.”

Jürgen Vissers
Wethouder Onderwijs gemeente Drimmelen

HOOFDSTUK 1 INLEIDING

1.1 Inleiding

Eind 2022 liep de huidige OAB-regeling (Onderwijsachterstandenbeleidsregeling) af en start de nieuwe OAB-periode 2023–2026. Tijd om het beleid Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) van Drimmelen onder de loep te nemen en indien nodig aan te passen. VVE is een onderdeel van de regeling Onderwijsachterstandsbeleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel doelgroepkinderen genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.

In de vorige beleidsperiode 2020-2022 waren er veel noodzakelijke beleidswijzigingen. De beleidswijzigingen hielden verband met nieuwe wetgeving: inzet HBO geschoolde medewerkers in de kinderopvang en uitbreiding van het aanbod van 8 naar 16 uur. Daarnaast kregen we een verbeteropdracht vanuit de Onderwijsinspectie. In de periode 2018-2019 deed Drimmelen namelijk mee aan een pilot 'herijking toezicht en kwaliteit kinderopvang en VVE'. De inspectie constateerde dat het VVE-beleid niet volledig voldeed aan de wettelijke eisen. De inspectie formuleerde enkele herstelopdrachten met betrekking tot definitie doelgroepkind, bereik van doelgroepkinderen en resultaatafspraken. Met medewerkers uit het hele werkveld, waaronder kinderopvangaanbieder Kibeo, zijn de doelgroepdefinitie en de resultaatafspraken herschreven en zijn goede afspraken gemaakt over de verwijzing en indicatiestelling. Dat heeft bijgedragen aan een goed zicht op het bereik van het aantal kinderen. Reeds in oktober 2020 beoordeelde de inspectie alle onderdelen weer als voldoende.

Voor de komende beleidsperiode zijn er dus geen noodzakelijke beleidsveranderingen, maar leggen we wel een aantal nieuwe accenten. De visie en de doelgroepdefinitie zijn in 2020 samen met het werkveld vastgesteld. De visie is ongewijzigd en sluit goed aan bij het coalitieakkoord "Bouwen aan een duurzaam, sociaal en veilig Drimmelen" van mei 2022. Hierin staat beschreven dat Drimmelen veel waarde hecht aan het bieden van gelijke kansen voor kinderen. De doelgroepdefinitie is breed. Dat betekent dat naast de (dreigende) taalachterstand ook andere ontwikkelingsgebieden en factoren in het gezin kunnen leiden tot een VVE-indicatie. Dit zorgt voor een goed bereik van kinderen en gezinnen die het nodig hebben.

Gezamenlijke visie Voor- en vroegschoolse Educatie
In de gemeente Drimmelen vinden wij het belangrijk dat alle kinderen hun talenten kunnen ontplooien. Het vergroten van de kansen voor kinderen met (taal)achterstanden maakt hier een belangrijk onderdeel van uit. Kinderen in de voor- en vroegschoolse periode krijgen aan de hand van VVE-programma's de ondersteuning die kinderen helpt bij het inlopen van hun (taal)achterstand. Bij het bieden van optimale kansen voor alle 0- tot 6-jarigen is VVE een belangrijk middel, maar ook andere (beleids-)initiatieven en inzet dragen hieraan bij. Te denken valt aan armoedebeleid, huisvestingsbeleid en aanpak laaggeletterdheid.

Doelgroepdefinitie
Kinderen tussen 2 en 4 jaar worden geïndiceerd wanneer er sprake is van een (risico op) (taal)achterstand. Op basis van één of meerdere van de volgende indicatoren wordt dit door jeugdgezondheidszorg (consultatiebureau/ jeugdgezondheidszorg (JGZ) bepaald (geordend naar kind, gezin en omgeving):

- *Achterblijvende spraak en/of taalontwikkeling (belangrijkste factor)*
- *Afwijkende sociaal-emotionele ontwikkeling kind*
- *Laag opleidingsniveau ouders*
- *Lage sociaaleconomische status ouders*
- *Omgevingsfactoren rond het gezin/kind die een negatieve invloed hebben op de ontwikkeling van het kind.*

JGZ toetst per individueel kind. De bovenstaande indicatoren geven een indicatie van een (risico op) (taal)achterstand. Dit is vaak terug te zien in onderstaande ontwikkelingen: spraaktaal-, motorische- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.
NB. Niet alles is te vatten in criteria. Vanuit de deskundigheid en ervaring mag JGZ gemotiveerd afwijken van deze criteria en toch besluiten dat een kind een VVE-indicatie krijgt. Indien nodig wordt dit overlegd met een collega, de VVE-coördinator en/of de kinderopvang.

1.2 Wat verandert er in de nieuwe beleidsperiode 2023-2026

Vanuit het regeerakkoord wordt de focus de komende jaren gelegd op een grotere deelname van kinderen aan VVE. Daarnaast is het versterken van de kwaliteit van de relatie tussen opvang en onderwijs een belangrijk thema. Ook komt er extra geld vrij voor de werkende ouders door het verhogen van de kinderopvangtoeslag. Ouders met recht op kinderopvangtoeslag gaan -in stappen- een inkomensonafhankelijke bijdrage betalen van maximaal 5%. Voor de ouders die geen recht op kinderopvangtoeslag hebben én voor de doelgroeppeuters houdt de gemeente een belangrijke taak in het bevorderen van de toegankelijkheid en kansengelijkheid. In het regeerakkoord is voor de ouders zonder recht op kinderopvangtoeslag geen specifieke regeling getroffen. In het kader van kansengelijkheid is het belangrijk dat de gemeente samenwerkt met alle ketenpartners om juist kinderen uit deze gezinnen een kwalitatief en betaalbaar aanbod van VVE te bieden.

In Drimmelen lag de focus in de vorige beleidsperiode ook op het verstevigen van de samenwerking tussen jeugdgezondheidszorg, opvang en onderwijs en de toegankelijkheid van het VVE-aanbod voor peuters. Voorbeelden daarvan zijn de ontwikkeling van Integrale kindcentra (IKC's) en de uitbreiding van het aantal VVE-locaties. Alle dorpen met een school hebben nu een VVE-locatie. Sinds mei 2022 is er namelijk ook weer VVE-aanbod in de kern Wagenberg. De komende beleidsperiode zijn de kwaliteit van de samenwerking en het volgen van de effecten van VVE belangrijke aandachtspunten.

<u>Totstandkoming van dit beleid</u>
Dit beleid is opgesteld in samenwerking met aanbieders van kinderopvang, het basisonderwijs en de jeugdgezondheidszorg. Voor uitvoering en ontwikkeling van VVE is het belangrijk dat de partners, maar ook bijvoorbeeld bibliotheek Theek 5 en Vluchtelingenwerk, samenwerken om het beleid verder invulling te geven.

<u>Voor- en vroegschoolse periode</u>
De gemeente is verantwoordelijk voor een aanbod van voorschoolse educatie (VVE-aanbod) voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar die een (dreigende) taal- en/of ontwikkelingsachterstand hebben. Dit is de voorschoolse periode. Het aanbod wordt in Drimmelen verzorgd door

kinderopvangorganisatie Kibeo. De 4-6-jarigen gaan naar de groepen 1 en 2 van de basisschool. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het vroegschoolse aanbod (VVE-aanbod). Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onder andere de doorgaande lijn en de resultaatafspraken.

Toetsing

De GGD en de Onderwijsinspectie houden toezicht op de uitvoering van VVE en peuteropvang op basis van de Wet Kinderopvang en het besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. De GGD en de inspectie adviseren de gemeente over het al dan niet handhaven bij geconstateerde tekortkomingen.

Verantwoording

Jaarlijks legt de gemeente verantwoording af aan de Onderwijsinspectie over het uitgevoerde VVE-beleid. Daarnaast wordt het jaarverslag VVE gepresenteerd aan de Lokale Educatieve Agenda en de VVE-werkgroep. De besteding van de middelen wordt gecontroleerd door de accountant. Deze verantwoording leggen we elk jaar ter inzage voor de raad via de leespost.

Aantal VVE locaties

VVE wordt in Drimmelen aangeboden door kinderopvangorganisatie Kibeo. Er zijn begin 2023 acht VVE locaties. Behalve de locatie Kerkstraat Made zijn alle locaties gehuisvest in een basisschool.

Made	Kibeo - bs. De Stuifhoek	IKC	peutergroep en kinderopvang
	Kibeo - Kerkstraat		peutergroep en kinderopvang
Made	Kibeo - bs. Den Duin		peutergroep
Wagenberg	Kibeo - bs. De Elsenhof		peutergroep
Hooge Zwaluwe	Kibeo - bs De Schittering	IKC	peutergroep en kinderopvang
Lage Zwaluwe	Kibeo - bs. De Grienden	IKC	peutergroep en kinderopvang
Terheijden	Kibeo - bs. De Zeggewijzer		peutergroep
	Kibeo - Kindcentrum JIJ		peutergroep en kinderopvang

Aantal VVE-kinderen

Aantal VVE kinderen per maand/ jaren						
	2017	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Januari	21	18	20	20	28	22
Februari	26	14	19	18	30	23
Maart	26	15	20	19	33	24
April	27	17	20	21	37	27
Mei	26	19	21	24	40	27
Juni	26	20	22	25	37	26
Juli	28	19	19	23	27	27
Augustus	22	20	16	24	26	24
September	20	18	18	26	25	24
Oktober	19	16	17	26	26	25
November	19	21	16	27	26	24
December	18	19	13	29	26	27

1.3 Inhoud van dit beleid

Dit beleid kan ook gelezen worden als een vierjarig actieplan dat aangeeft hoe in Drimmelen uitvoering wordt gegeven aan VVE. Het plan is opgesteld in samenspraak met de partijen die betrokken zijn bij de doelgroep. Als in dit plan gesproken wordt over 'wij' dan verwijst dit niet alleen naar de gemeente maar naar het netwerk van betrokken partijen:

- *kinderopvanginstelling Kibeo die in Drimmelen voorschoolse educatie aanbiedt*
- *Primair onderwijs*
- *GGD-jeugdgezondheidszorg (consultatiebureau)*
- *bibliotheek Theek 5*
- *gemeente Drimmelen*

Het plan richt zich op de verbetering van kansen voor kinderen met een (risico) op een taal- en/of ontwikkelingsachterstand. Uitgangspunt hierbij zijn de beschikbare rijksmiddelen. De acties in dit plan beschrijven we zo concreet mogelijk zodat ze duidelijk zijn en ze uitnodigen het VVE-aanbod verder te verbeteren.

1.4 Wat gaan we de komende periode doen?

Voor de komende periode houden we vast aan het beleid en de uitgangspunten van het vorige beleidsplan en leggen we een aantal accenten. Daarnaast houden we vast aan het leveren van maatwerk als de situatie daarom vraagt.
De komende periode gaan we met elkaar werken aan:

- *Het verbeteren van de informatievoorziening voor ouders*
- *Het verbeteren van de toeleiding door het consultatiebureau*
- *Een warme overdracht van alle VVE-peuters naar de scholen*
- *Het vergroten van ouderbetrokkenheid*
- *Het werken met resultaatafspraken om effecten VVE in beeld te brengen*
- *Start VoorleesExpress in samenwerking met Theek 5* [1]
- *Mogelijkheden Zomerschool opnieuw overwegen* [2]
- *Samenwerking CJG: samenwerking zorg-opvang en onderwijs verstevigen*
- *Passend aanbod voor alle kinderen*
- *Samenwerking met werkgroep Jonge Kind van het Regionaal samenwerkingsverband.*

We werken aan deze onderwerpen door ze te bespreken tijdens bijeenkomsten van de Lokaal Educatieve agenda en de bijeenkomsten met de VVE-werkgroep. Vanuit dit overleg kunnen vervolgacties geformuleerd worden. Bijvoorbeeld door in een kleine werkgroep met vertegenwoordigers uit het werkveld een punt verder uit te werken.

[1] *De VoorleesExpress kunnen we t/m schooljaar 2024-2025 dekken uit de NPO-middelen (Nationaal Programma Onderwijs, middelen van het kabinet om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen). Dit is toegelicht middels een raadsbrief in februari 2022.*

[2] *De Zomerschool dekken we ook uit de NPO-middelen t/m schooljaar 2024-2025. Dit is toegelicht middels een raadsbrief in februari 2022.*

HOOFDSTUK 2 KANSEN VOOR KINDEREN

In het coalitieakkoord “Bouwen aan een duurzaam, sociaal en veilig Drimmelen” van mei 2022 staat beschreven dat Drimmelen veel waarde hecht aan het bieden van gelijke kansen voor kinderen. Het is belangrijk problemen zo vroeg mogelijk te signaleren. Er wordt ingezet op een stevig netwerk van professionals voor kind en gezin als ondersteuning nodig is. Er is aandacht voor taalstimulering door o.a. inzet van Boekstart, opstarten VoorleesExpress en gratis lidmaatschap van de bibliotheek voor kinderen.

2.1 Voorzieningen voor alle kinderen

Kinderopvang

Voor alle kinderen van 0-4 jaar zorgen we voor voldoende ontwikkelaanbod en kinderopvang die aan alle eisen voldoet. Dit kan op een kinderdagverblijf zijn of een peutergroep voor kinderen van 2-4 jaar. Ouders die geen gebruik kunnen maken van de kinderopvangtoeslag van de belastingdienst kunnen hun kind plaatsen op een peutergroep. Ze komen dan in aanmerking voor de peutertoeslag. We doen ons best om deze kinderen te bereiken en ouders te attenderen op de locaties die er in de gemeente zijn, zodat kinderen kunnen deelnemen aan een educatief programma. We geven met elkaar aandacht aan de doorgaande leerlijn. We streven naar een goede aansluiting tussen de kinderopvang en de scholen. De ontwikkeling van IKC’s draagt hieraan bij. Ook scholen en opvanglocaties die nog geen IKC vormen, zijn nauwer gaan samenwerken. Met name de intern begeleiders van scholen en opvang hebben hier stappen in gezet. Bij alle activiteiten worden ouders actief betrokken. Ouders zijn belangrijke partners als het gaat om het verbeteren van de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. De komende periode gaan we nog meer aandacht schenken aan het verbeteren van de ouderbetrokkenheid.

Consultatiebureaus

Er is in Drimmelen een aantal consultatiebureaus van de GGD. Op het consultatiebureau vinden contactmomenten plaats waar de jeugdarts of jeugdverpleegkundige de gezondheid, de groei en ontwikkelingen volgen van kinderen. Ouders kunnen hier ook terecht met vragen over de opvoeding van hun kind. Het kan voorkomen dat een kind wordt doorverwezen naar logopedie of dat de jeugdarts het kind een indicatie geeft voor VVE zodat het kind extra ondersteuning krijgt in de ontwikkeling. Deze indicatie wordt doorgestuurd naar de VVE-coördinator. Hierna worden de stappen tot en met start van het VVE-traject in gang gezet. De bevindingen van de GGD worden geregistreerd in het kinddossier KIDDOS.

Boekstart

Het is bekend dat leesbevordering al vanaf een vroege leeftijd bijdraagt aan een kansrijke toekomst. Boekstart is een leesbevorderingsprogramma voor ouders en hun baby. Ouders worden aangemoedigd samen te genieten van boeken en ze worden gestimuleerd naar de bibliotheek te gaan. Bij de geboorte ontvangen alle ouders een bon om in de bibliotheek Theek 5 het Boekstartkoffertje op te halen. Ouders worden wegwijs gemaakt bij Theek 5 en ze ontvangen informatie over leesbevordering voor jonge kinderen.

Theek 5 organiseert activiteiten voor jonge kinderen en ouders. Er is een Mini-Theek 0-2 jaar: voor de jongste kinderen en hun ouders is er een voorleesactiviteit. Daarnaast is er een uitgebreide nieuwsbrief met tips over (digitale) boeken en mediawijs opvoeden.

Gratis abonnement

Omdat voor alle kinderen geldt dat lezen bijdraagt aan een goede (taal)ontwikkeling is voor de jeugd tot en met 17 jaar een abonnement bij de bibliotheek gratis. Er zijn voor elke leeftijd en elk leesniveau leuke boeken te leen in de (school-)bibliotheek. De bibliotheek heeft een uitgebreid programma met activiteiten gericht op de interesse en ontwikkeling van kinderen.

2.2 Voorzieningen voor kinderen met sociale, emotionele- en/of gedragsproblematiek

Drimmelen heeft een brede doelgroepdefinitie. De brede omschrijving betekent dat niet alleen kinderen die een (dreigende) taalachterstand hebben in aanmerking komen voor VVE. Ook kinderen met sociaal-emotionele problemen of gedragsproblemen kunnen een VVE-indicatie krijgen. Tot slot komt het ook voor dat een VVE-traject wordt gestart wanneer omstandigheden binnen het gezin daar aanleiding toe geven.

Soms is een VVE-aanbod niet zinvol of biedt het onvoldoende ontwikkelingskansen. In overleg met de ouders, kinderopvang en andere betrokkenen worden afspraken gemaakt over toeleiding naar extra, meer gespecialiseerde ondersteuning. Deze ondersteuning valt dan onder de jeugdwet of ziektekostenverzekering. In afwachting op een goede passende plek, ondersteunt de gemeente de kinderopvang met inzet van een extra medewerker op de opvang. Het komt ook voor dat het VVE-aanbod korte tijd wordt verlengd in afwachting van een plek op een andere voorziening. De mogelijkheid van verlenging wordt besproken met jeugdarts, intern begeleider van de VVE-locatie en de ouders. De intern begeleider of de jeugdarts vragen de verlenging aan bij de VVE-coördinator. In de aanvraag wordt de argumentatie en de duur van de verlenging aangegeven.

Er is sprake van een sociaal-medische indicatie (SMI) in een situatie waarbij de ouder door sociale en/of medische omstandigheden tijdelijk niet (goed) voor het kind kan zorgen en dit een evenwichtige ontwikkeling van het kind beïnvloedt. De oorzaak hiervoor kan zowel bij het kind als bij de ouders liggen. De ouder kan een vergoeding aanvragen voor kinderopvang als de kinderopvang kan bijdragen aan het verminderen van de omstandigheden en noodzakelijk is voor een gezonde ontwikkeling van het kind.

2.3 Blijvende aandacht voor samenwerking en kwaliteit

De basisvoorzieningen die in de afgelopen jaren zijn opgezet, worden in de komende jaren, in samenwerking met alle betrokken partners, verder ontwikkeld en vormgegeven. We geven aandacht aan de doorontwikkeling van integrale kindcentra (IKC's). We zorgen ervoor dat er voldoende mogelijkheden zijn voor kinderen die een VVE-indicatie hebben. De locaties met het VVE-aanbod zijn over de gemeenten verspreid zodat het VVE-aanbod dichtbij huis beschikbaar is. Voor de doelgroepkinderen richten we ons op de aansluiting van de voorschoolse- en vroegschoolse periode.

Er is een warme overdracht voor doelgroepkinderen en de teams op de VVE-locaties en de basisscholen stemmen hun werkwijze indien mogelijk op elkaar af. Die samenwerking kan op verschillende niveaus zichtbaar zijn, bijvoorbeeld door gebruik te maken van hetzelfde observatie-instrument, een gezamenlijke ouderavond of Sinterklaasviering.

2.4 Overlegstructuur en monitor

Vanuit het VVE-beleid werken we integraal samen met andere terreinen, zodat we het beste kunnen bereiken voor het jonge kind. Mogelijkheden om jeugdzorg, ontwikkeling van IKC's, armoedebestrijding of aanpak laaggeletterdheid te koppelen aan VVE-beleid worden zoveel mogelijk benut. Voor VVE betekent dit dat voor ieder doelgroepkind gekeken dient te worden of er enkel een taalprobleem is of dat er ook andere problematiek speelt bij het kind en/of in het gezin.

Om de samenwerking en beleid zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen is er op regelmatige basis overleg. In Drimmelen is de VVE-coördinator verantwoordelijk voor het vertalen van het VVE-beleid naar het netwerk van samenwerkingspartners. De volledige taakomschrijving is opgenomen in de bijlagen**.** De VVE-coördinator organiseert het VVE-overleg waarin alle

voorscholen, onderwijs, jeugdgezondheidszorg en het samenwerkingsverband passend onderwijs vertegenwoordigd zijn. Tijdens dit overleg wordt het VVE-beleid aan de praktijk getoetst. Het beleid wordt geëvalueerd en nieuw beleid wordt voorbereid.

Het VVE overleg draagt bij aan het versterken van de kwaliteit van VVE. De participanten bespreken hoe ze de samenwerking vormgeven en op welke manier ze kunnen bijdragen aan het behalen van de doelen die in dit beleid beschreven zijn. Tijdens de lokaal educatieve agenda (LEA) wordt het VVE beleid door vertegenwoordigers van onderwijs en kinderopvang en de gemeente geëvalueerd.

Binnen het onderwijs en de kinderopvang worden alle kinderen gevolgd middels een leerlingvolgsysteem. Voor peuters met een VVE-indicatie wordt er in samenspraak met de ouders een handelingsplan opgesteld. Zo kan er doelmatig gewerkt worden aan de ontwikkeling van de peuter. De ontwikkeling van de peuter wordt duidelijk in beeld gebracht. Het effect van VVE is daarmee op individueel niveau zichtbaar. We hebben nog onvoldoende zicht op het effect van VVE voor de hele doelgroep

Om in de toekomst het beleid goed te monitoren en zicht te houden op de kwaliteit van VVE heeft de gemeente zich georiënteerd op bestaande monitoren die door andere gemeenten worden gebruikt. Bij gebruik van een dergelijke monitor wordt de kwaliteit van VVE door een externe partij gemeten. Afgezet tegen het aantal VVE-peuters, zijn de kosten van deze monitoren helaas erg hoog. Voor de komende beleidsperiode worden de verplichte kwaliteitseisen besproken tijdens het VVE-overleg. Verbeterpunten en ideeën worden genoteerd in een format. Op deze manier houdt de VVE-coördinator zicht op de kwaliteit.

HOOFDSTUK 3 PREVENTIE EN WELZIJN

3.1 Inleiding

De gemeente wil dat alle kinderen gelijke kansen krijgen op een goede start. Er wordt ingezet op laagdrempelige preventieve activiteiten. In het kader van VVE ondersteunen we gezinnen preventief in de voorschoolse periode. Soms is het aanbod van VVE niet voldoende. Door de invoering van de Jeugdwet is de gemeente verantwoordelijk voor de toeleiding naar een passend aanbod. Er zijn diverse ondersteuningsmogelijkheden met verschillende aanbieders.

We streven naar vroegtijdige onderkenning van ontwikkelingsproblemen. Contacten met het de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en ambulante begeleiding door organisaties zoals bv. Joki-C, Auris en Kentalis kunnen bijdragen aan het vinden van een passend aanbod.

Alle partners werken aan de volgende doelen die bijdragen aan het vergroten van ontwikkelingskansen voor kinderen met (een risico op) een taal- en/of ontwikkelingsachterstand:

1. *Het stimuleren van ouderbetrokkenheid bij het opgroeiende kind*
2. *Het bevorderen van spraak-, taal- ontwikkeling*
3. *Iedere peuter kan zich spelenderwijs ontwikkelen*
4. *100% bereik van de doelgroeppeuters. De peuters kunnen profiteren van een kwalitatief goed VVE-aanbod*
5. *Het ontwikkelen van een goede doorgaande leerlijn*

We hebben de verschillende doelen uitgewerkt.

3.2 Stimuleren ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van kinderen. Ouders betrekken speelt een rol bij de het voorkomen van achterstanden. Alle betrokken partners streven ernaar ouders goed te informeren en te betrekken.

De jeugdarts en/of de intern begeleider van de opvang gaan met ouders in gesprek over de mogelijkheden van VVE. Als een kind eenmaal gebruik maakt van het VVE-aanbod worden ouders uitdrukkelijk uitgenodigd samen te werken aan de ontwikkeling van hun kind. Ze worden betrokken bij het opstellen van een individueel handelingsplan en hierna volgen op regelmatige basis oudergesprekken waarbij de ontwikkeling van de peuter wordt besproken. Indien nodig zijn er tussentijds gesprekken om met ouders te bespreken welke school het best passend is.

Voor ondersteuning van ouders is er een folder met informatie over peuteropvang en VVE. Deze folder kan uitgereikt worden op het consultatiebureau. De folder ondersteunt de uitleg van de jeugdarts en onderstreept het belang voor een fijne speel- en leerplek voor alle peuters. De folder is ook te vinden bij Theek 5 en in het gemeentehuis en digitaal op de website van de gemeente. Daarnaast kunnen medewerkers van Vluchtelingenwerk en het CJG de folder aan ouders geven. De kinderopvang organiseert op eigen initiatief over activiteiten voor ouders die de betrokkenheid vergroten.

3.3 Het bevorderen van spraak- en taalontwikkeling

De taalontwikkeling van een kind begint al in de babytijd. Vanaf dat moment kan de taalontwikkeling gestimuleerd worden. Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de totale ontwikkeling. Vroegtijdige onderkenning van problemen kan stoornissen op latere leeftijd voorkomen. Op de opvang wordt de ontwikkeling van alle kinderen gevolgd en de taalontwikkeling van alle kinderen gestimuleerd. Pedagogisch medewerkers van de opvang gaan met ouders in gesprek over de ontwikkeling en ze geven tips en adviezen. Voor de kinderen die gebruik maken van het VVE-aanbod zijn er zgn. ontwikkeltassen. De inhoud van de

tas sluit aan op het thema op de opvang. Ouders krijgen advies hoe ze actief met hun kind aan de slag kunnen gaan.

Daarnaast heeft bibliotheek Theek 5 een uitgebreid aanbod voor jonge gezinnen: Boekstartkoffertje, Babbels (boekentips), voorleesuurtje en VoorleesExpress. Theek 5 verzorgt tevens cursussen voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Op de site van Theek 5 is uitgebreidere informatie te lezen: https://www.theek5.nl/kinderopvang.

3.4 Iedere peuter kan zich spelenderwijs ontwikkelen

In Drimmelen verzorgt kinderopvang Kibeo opvang voor kinderen van 0-4 jaar. Kibeo verzorgt tevens de voorschoolse educatie. Peuters kunnen vanaf 2,5 tot 4 jaar een VVE-indicatie krijgen. Ze krijgen dan een educatief aanbod van 16 uur per week. De partners die betrokken zijn bij VVE hebben afspraken gemaakt over de werkwijze van toeleiding tot plaatsing. De werkwijze is beschreven in de bijlagen.

3.5 Streven naar 100% bereik van doelgroeppeuters

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor voldoende en kwalitatief hoogwaardig VVE-aanbod voor doelgroeppeuters. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een aansluitend (vroegschools)aanbod in groep 1 en 2. Pedagogisch medewerkers volgen met de peuters een programma van 16 uur per week dat de ontwikkeling op het gebied van taal, voorbereidend rekenen, motoriek en op sociaal-emotioneel vlak spelenderwijs aanmoedigt. De aanbieder, Kibeo, kan zelf bepalen hoe de 16 uren over de week worden verdeeld.

Het aanbod voldoet aan de Wet Kinderopvang. In alle kernen, behalve in kern Drimmelen, is een peutergroep met VVE-aanbod gevestigd, zodat de afstand tot de voorziening klein is. Voor alle doelgroeppeuters is er een ‘warme overdracht’ waarbij de ouders uitgenodigd worden. Een enkele keer komt het voor dat ondanks inspanningen van het team JGZ en de kinderopvang het kind geen gebruik maakt van het VVE-aanbod (non-bereik). De VVE-coördinator kan ouders attenderen op het belang en mogelijk ook praktisch ondersteunen. Op deze manier is het mogelijk om vrijwel alle doelgroeppeuters te bereiken.

3.6 Het ontwikkelen van een goede doorgaande leerlijn en overdracht

We zorgen ervoor dat het onderwijs en de peutergroepen goed op elkaar zijn afgestemd. Een goede pedagogische doorgaande lijn draagt bij aan een goede start op school. Bij een goede afstemming komt ook het VVE-aanbod beter tot zijn recht. Een gedeelde pedagogische visie, een doorlopende ontwikkelingslijn en goede samenwerking zijn basisvoorwaarden.

Doorontwikkeling van de IKC’s draagt daar ook aan bij. Voor alle kinderen die 4 jaar worden, is er een overdracht. Er wordt van elk kind relevante informatie aan de school doorgegeven. Voor de peuters die het VVE-aanbod hebben gevolgd is dit zelfs een wettelijke eis. Bij het delen van informatie is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) belangrijk. Ouders moeten toestemming geven voor het delen van informatie.

3.7 Specifieke afspraken voor doelgroeppeuters

Aan het einde van de VVE-periode wordt er voor VVE-peuters een warme overdracht gehouden. Dit betekent dat er een gesprek is met de school en de opvang. De ouders worden uitdrukkelijk uitgenodigd voor dit gesprek. Er is een mondelinge overdracht van gegevens en er is een toelichting op de ontwikkeling van de peuter. Indien nodig hebben JGZ en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs een rol bij de warme overdracht naar de basisschool.

Naast de warme overdracht zijn er afspraken over de doelgroepdefinitie en de werkwijze die begint met de toeleiding en uiteindelijk de start van een VVE-traject. Er zijn resultaatafspraken gemaakt met de kinderopvang en de schoolbesturen. De resultaten van kinderen worden geanonimiseerd doorgegeven aan de VVE-coördinator. Hiervan wordt een overzicht gemaakt. Tijdens deze beleidsperiode worden deze overzichten voor het eerst gebruikt. De werkwijze met betrekking tot het verzamelen en analyseren van gegevens wordt tijdens het VVE-overleg gevolgd en indien nodig tussentijds bijgesteld.

HOOFDSTUK 4 FINANCIËN

4.1 Inleiding

Sinds 2019 is er een nieuwe verdelingssystematiek voor de VVE-middelen die het Rijk beschikbaar stelt aan gemeenten en onderwijs. De verwachte onderwijsachterstand van een leerling wordt niet langer alleen bepaald door het opleidingsniveau van de ouders, maar wordt door het CBS voor iedere leerling berekend op basis van een combinatie van vijf omgevingsfactoren:

- *Het opleidingsniveau van de ouders*
- *Het land van herkomst van moeder*
- *De verblijfsduur van de moeder in Nederland*
- *Het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders op school*
- *Of ouders in de schuldsanering zitten*

Deze gegevens worden gehaald uit databestanden van het CBS. De cijfers van het CBS bepalen de omvang van de doelgroep per gemeente en daarmee de hoogte van de specifieke uitkering. Gemeenten houden vrijheid om hun eigen definitie te bepalen. De specifieke uitkering wordt in september voorlopig toegekend. De uitgangspunten 2020-2022 blijven gehandhaafd voor de periode 2023-2026 (zie bijlagen).

De middelen worden voor het grootste deel ingezet voor de bekostiging van de dagdelen die een doelgroeppeuter naar een VVE-locatie gaat. Daarnaast wordt de VVE-coördinator betaald uit de VVE-middelen, gaat er subsidie naar Theek 5 (voor onder andere Boekstart) en zijn er met Kibeo afspraken gemaakt over overige zaken die met het beschikbare budget bekostigd kunnen worden, zoals inzet pedagogisch beleidsmedewerker, scholing pedagogisch medewerkers, extra begeleiding voor een doelgroeppeuter en aanschaf materialen.

4.2 Meerjarenbegroting 2023 - 2026

Om een goed beeld te geven over de kosten en baten OAB vanaf 2023 staat hieronder een meerjarenbegroting OAB weergegeven. De gemeente heeft in 2022 € 187.677 Rijksbudget voor het onderwijsachterstandenbeleid ontvangen. De voorlopige beschikking voor 2023 bedraagt € 210.385. Voor de jaren erna gaan we veiligheidshalve uit van hetzelfde jaarbudget.

*Verwachte **inkomsten** OAB 2023-2026*

	2023	*2024*	*2025*	*2026*
Verwachte inkomsten specifieke uitkering OAB*	€ 210.385	€ 210.385	€ 210.385	€ 210.385

** De bedragen zijn indicaties. Het Rijk berekent jaarlijks de uitkeringen op basis van recente cijfers. Wel blijft het mogelijk om niet uitgegeven gelden binnen de periode van de specifieke uitkering door te schuiven.*

Op basis van onderstaande tabel is op te maken dat naar verwachting in de periode 2023-2026 in totaal € 841.540 aan OAB-middelen in te zetten is.

*Verwachte **uitgaven** OAB-periode 2023-2026*

	2023	*2024*	*2025*	*2026*
VVE-uren 30 kinderen (aanname)	€ 120.000	€ 120.000	€ 120.000	€ 120.000
VVE-coördinatie	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000
Theek5 (o.a. Boekstart, VoorleesExpress)	€ 15.000	€ 15.000	€ 15.000	€ 15.000
Studiekosten kinderopvang	€ 15.000	€ 15.000	€ 15.000	€ 15.000

Advieskosten Oberon	€ 3.000	€ 3.000	€ 3.000	€ 3.000
Verplichte HBO-er	€ 12.500	€ 12.500	€ 12.500	€ 12.500
Summerschool	€ 6.000	€ 6.000	€ 6.000	€ 6.000
Overige, niet begrote incidentele uitgaven zoals extra begeleiding	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
Totale geschatte kosten	***€ 201.500***	***€ 201.500***	***€ 201.500***	***€ 201.500***

** De bedragen zijn indicaties. Het Rijk berekent jaarlijks de uitkeringen op basis van recente cijfers. Wel blijft het mogelijk om niet uitgegeven gelden binnen de periode van de specifieke uitkering door te schuiven.*

De begroting laat zien dat de uitgaven gedekt worden door de te verwachten inkomsten.

Bijlagen:

1. Afspraken van toeleiding tot plaatsing op VVE-locatie
2. Resultaatafspraken
3. Taken VVE-coördinator
4. Toelichting ouderbijdrage en peutertoeslag
5. Toelichting financiële uitgangspunten

Bijlage 1 Afspraken van toeleiding tot plaatsing op VVE-locatie

Toeleiding

Alle kinderen die de opvang bezoeken worden geobserveerd. Wanneer uit de ontwikkelleerlijn en de observaties van de pedagogisch medewerkers blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft dan kunnen ouders geïnformeerd worden over de mogelijkheid van VVE.

- *Opvang gaat met ouders in gesprek over ontwikkeling en legt uit wat VVE inhoudt;*
- *Opvang geeft ouders een VVE-folder;*
- *Opvang verwijst naar jeugdarts GGD/Jeugdgezondheidszorg.*

De toeleiding naar het VVE aanbod kan ook starten bij een consult op het consultatiebureau:

- *Tijdens consult signaleert jeugdarts of jeugdverpleegkundige een achterstand in de ontwikkeling of signalen die verband houden met omgevingsfactoren;*
- *Jeugdarts gaat in gesprek met ouders en informeert ouders over VVE. Ouders ontvangen een folder;*
- *Jeugdarts geeft VVE indicatie.*

Verwijzing

Met het afgeven van de indicatie verwijst de jeugdarts ouders naar een VVE-locatie.
Vaak gaat de peuter al naar de opvang en komen de VVE-dagdelen erbij. Het aantal uren wordt dan uitgebreid.

- *Jeugdarts geeft indicatie;*
- *Met toestemming van ouders, stuurt de jeugdarts de indicatie door naar de VVE-coördinator;*
- *Coördinator neemt contact op met ouders en stuurt de indicatie door naar de aanbieder van VVE als ouders daarmee akkoord gaan;*
- *Als ouder nog niet bekend is met enige vorm van opvang dan geeft VVE-coördinator uitleg;*
- *Als kind al wel naar een kinderopvang gaat zonder VVE dan informeert de VVE-coördinator de ouders. Ouders kunnen besluiten kind over te plaatsen naar een VVE-locatie of kind op de bekende opvanglocatie te laten blijven.*
  Dan heeft het kind wel een indicatie en is er sprake van non-bereik;
- *VVE-coördinator heeft een overzicht van de indicaties die niet leiden tot plaatsing. In overleg met samenwerkingspartners wordt nagegaan hoe ouders gemotiveerd kunnen worden hun kind te laten profiteren van het VVE-aanbod.*

Plaatsing

- *VVE-coördinator stuurt indicatie door naar Kibeo;*
- *Kibeo neemt contact op met ouders en maakt afspraken over ingang van VVE;*
- *IB'er van de VVE-locatie neemt contact op met jeugdarts of jeugdverpleegkundige om door te geven dat peuter is gestart met VVE. Er volgt een kort gesprek om bijzonderheden te bespreken;*
- *Met ouders wordt besproken op welke manier het kind extra ondersteunt wordt. Aan welke doelen gewerkt wordt de komende periode;*
- *Kind wordt gevolgd met observatiemethode en ouders worden betrokken bij het aanbod;*
- *De ontwikkeling van de peuter wordt besproken tijdens regulier overleg tussen GGD en Kibeo;*
- *Indien nodig worden andere professionals betrokken.*

N.B: doorgeven van gegevens, bespreken van ontwikkeling, observaties door derden kan alleen met toestemming van ouders.

Bijlage 2 Resultaatafspraken

Scholen, VVE-locaties en de gemeente maken gezamenlijk afspraken over wat de resultaten van VVE zouden moeten zijn.[3] Het delen van ervaringen en expertise tussen de betrokken instanties staat hierbij centraal. Het doel van deze dialoog is om gezamenlijk een goed beeld te krijgen hoe de (voor)school ervoor staat en welke mogelijke verklaringen hiervoor te geven zijn, maar vooral om met elkaar te bepalen welke consequenties dit zou moeten hebben voor uitvoering of beleid. Deze dialoog kan op verschillende niveaus gevoerd worden: op school bestuurlijk-/organisatieniveau, tussen voorschool en school en tenslotte tussen gemeente en VVE-partners.

Bij het meten van de resultaatafspraken VVE staat het begrip taalachterstand centraal. We formuleren hieronder wat wij hieronder verstaan in het kader van onze resultaatafspraken.

Taalachterstand
Taalachterstand is een achterstand die op het taaldomein door middel van een observatiesysteem vastgesteld wordt aan de hand van de norm van het desbetreffende systeem.

Gemeente Drimmelen streeft er naar ieder kind dat bij aanvang een taalachterstand heeft, een extra groei in ontwikkeling te laten doormaken. Echter, dit streven kan naar alle waarschijnlijkheid niet behaald worden (niet alle kinderen kunnen immers een stevige sprong maken in hun ontwikkeling, blijkt uit tientallen VVE-monitors van o.a. Oberon) In 2020 zijn de volgende ambities geformuleerd. Deze blijven gehandhaafd voor 2023-2026.

De voorschoolse VVE-sector
Bij minstens 80% van de peuters die met een taalachterstand instromen op de voorschool is deze achterstand op het domein taal bij uitstroom uit de voorschool afgenomen, indien te meten met twee maanden.

De vroegschoolse VVE-sector
Bij minstens 80% van de kleuters die met een taalachterstand instromen in groep 1, is deze achterstand op het domein taal eind groep 2 afgenomen, *indien te meten met twee maanden**.

** De meeste scholen en opvang maken gebruik van een volgsysteem dat werkt met ontwikkellijnen die gemeten worden met 'mijlpalen' en vaak ook in verdeling van ontwikkeling in maanden. Vaak wordt KIJK gebruikt. Bijvoorbeeld: een kind stroomt in met 2,5 jaar en heeft dan een achterstand in taalontwikkeling; deze is bijv. 2,3 dan is er al een achterstand van 2 maanden. Bij uitstroom meestal als een kind 4 jaar is), wordt dan ook weer de ontwikkelleeftijd van de taal aangeven, als deze dan 4 is, is de achterstand van 2 maanden ingelopen.*

[3] De Wet op het Primair Onderwijs bepaalt dat afspraken moeten worden gemaakt over de resultaten van vroegschoolse educatie (artikel 167, lid 1b). In gemeente Drimmelen sluiten de voorschoolse organisaties hierbij aan, zodat bespreking onderling mogelijk wordt gemaakt.

Concrete afspraken met betrekking tot volgen van resultaten doelgroepkinderen:
De resultaten worden in september en februari in een geanonimiseerd overzicht doorgegeven aan de VVE-coördinator.

- *Met ingang van september 2022 deelt Kibeo 2x per jaar de resultaten. In september 2022 worden resultaten vanaf 2021 gedeeld. Eerder is het niet gelukt goede overzichten te maken en vervolgens te delen. We maken een inhaalslag;*
- *Ook de scholen maken in september en februari een overzicht met resultaten van de doelgroepleerlingen. Een geanonimiseerd overzicht van doelgroepleerlingen 4,6 jaar en 5,6 jaar;*
- *Alle scholen en de VVE-locaties gebruiken een leerlingvolgsysteem. Indien mogelijk worden gegevens van de VVE-locatie bij de overdracht naar het onderwijs overgezet in systeem van de ontvangende school; Om de resultaten goed te duiden, is het een aanbeveling dat de VVE-locatie en de school werken met hetzelfde leerlingvolgsysyteem. Dit draagt bij aan de doorgaande leerlijn;*
- *Het is belangrijk dat de school bij de overdracht registreert dat het kind VVE-aanbod heeft gehad;*
- *Professionals gaven in 2022 aan dat het aantal kinderen waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling niet soepel verloopt toeneemt. Deze ontwikkellijn heeft invloed op het welbevinden en hele ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling worden kort beschreven bij de resultaten van een kind.*

Uitgangspunten resultaatafspraken
Bij de resultaatafspraken VVE hebben wij met elkaar de volgende uitgangspunten geformuleerd:

1. *De resultaatafspraken betreffen zowel de voorschoolse als de vroegschoolse sector. Er worden aparte afspraken gemaakt voor de voorschoolse en de vroegschoolse periode. De kernvraag is wat de toegevoegde waarde is van de voor/vroegschool voor peuters/kleuters die een VVE-aanbod hebben gehad. Bij de metingen staan dus niet de uitkomsten van de kinderen centraal, maar de uitkomsten van de betreffende (voor)school;*
2. *De resultaatafspraken betreffen bij aanvang het domein Taal. Andere domeinen, zoals Rekenen, Sociaal-Emotioneel of Motorisch, kunnen later worden betrokken;*
3. *De afspraken zijn realistische ambities: we gaan niet nastreven dat er 100% effect is, dus bij alle peuters/kleuters. We stellen doelen die ambitieus, maar ook haalbaar zijn;*
4. *Alle voorschoolse locaties en scholen hanteren een genormeerd volgsysteem. De keuze van het systeem is aan de voorschoolse organisaties en scholen/schoolbesturen zelf. Uit het eigen gekozen volgsysteem worden de benodigde gegevens gehaald;*
5. *VVE zou voor ieder kind met een taalachterstand vanaf de VVE-leeftijd effect moeten hebben. We stellen daarom niet de VVE-indicatie van het kind centraal, maar de achterstand zoals die is vastgesteld bij instroom van de voor/vroegschool. Onder instroom wordt verstaan het eerste moment waarop de peuter of kleuter wordt geobserveerd. Met uitstroom wordt het laatste observatiemoment aangehouden. In de tussentijd is het streven om bij een achterstand in te lopen op de gewenste leerlijn. De observatiemomenten, 'in- en uitstroom', worden vastgesteld aan de hand van de ijkmomenten van het kindvolgsysteem dat benut wordt door de (voor)school;*
6. *Voorschoolse locaties en scholen volgen van alle kinderen de ontwikkeling. Echter niet alle kinderen worden meegenomen in de monitor Resultaatafspraken. Buiten de monitor worden gehouden: kinderen die zij-instromen en korter dan 1 jaar VVE hebben gevolgd;*
7. *Parallel aan de verzameling van de gegevens wordt een zogenaamde 'contextvragenlijst' meegestuurd met vragen om de resultaten beter te kunnen duiden. In deze vragenlijsten*

staan vragen over o.a.: aandeel kleuters dat instroomt zonder een voorschool te hebben bezocht, aandeel zij-instromers en aandeel kinderen met sociaal-emotionele problemen;

8. *Voorschoolse organisaties en schoolbesturen krijgen zelf de eigen terugkoppeling van de behaalde scores, die worden niet aan de gemeente of anderen beschikbaar gesteld. Hiermee kunnen zij voor zichzelf en met hun VVE-partners in de kern een goede analyse maken wat de betekenis is van de eigen uitkomsten. Bij deze analyse wordt door hen ook de proceskant van VVE uitdrukkelijk meegenomen. We doelen dan op zaken als: doorgaande lijn, ouderbetrokkenheid, goede overdracht etc.;*
9. *Voor de gemeentelijke rapportage worden alleen de geanonimiseerde scores van voorschoolse locaties en scholen gebruikt;*
10. *Bij overstap op een nieuw systeem om de ontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen, wordt de locatie of school twee jaar niet meegenomen in de gemeentelijke rapportage. Men kan er wel voor kiezen de locatie/schoolrapportage te ontvangen. De reden van dit uitgangspunt is dat ervaring leert dat nieuwe systemen enige tijd vragen voordat zij goed in organisaties ingebed zijn en goed toegepast worden;*
11. *Resultaatafspraken worden nooit gebruikt om extern te verantwoorden/af te rekenen.*

Na de eerste monitor vindt er een evaluatie plaats om met alle VVE-partners het gesprek aan te gaan over de huidige resultaatafspraken. In deze evaluatie wordt bepaald of er ook voldoende informatie is om alles te meten en of de gestelde doelen realistisch zijn.

Bijlage 3 Taken VVE-coördinator

De coördinator werkt nauw samen met de gemeentelijke beleidsmedewerker Onderwijs. De coördinator is verantwoordelijk voor het vertalen van het VVE-beleid naar het netwerk van samenwerkingspartners die bij de uitvoering van VVE betrokken zijn. De coördinator is aanspreekpunt voor professionals die werkzaam bij de volgende organisaties: kinderopvang, onderwijs, jeugdgezondheidszorg. Maar ook Theek5 of Vluchtelingenwerk. Daarnaast heeft de coördinator een aantal administratieve taken:

- *Ontvangen van VVE-indicaties van JGZ en coördineren van de plaatsing op een VVE-locatie;*
- *Controleren van VVE declaraties, gegevens verzamelen t.b.v. resultaatafspraken;*
- *Organiseren overleg VVE werkgroep;*
- *Informeren van de LEA (lokaal educatieve agenda) over ontwikkelingen binnen VVE;*
- *Onderhouden van interne en externe contacten en afspraken maken met verschillende partners;*
- *Bijhouden van landelijke ontwikkelingen m.b.t. VVE en GOAB (Gemeentelijk Onderwijs Achterstandenbeleid). Indien nodig wordt een verbinding gemaakt met gemeentelijk VVE-beleid;*
- *Jaarlijks opstellen van een VVE-rapportage voor de gemeente. In de rapportage staan gegevens over het aantal kinderen dat deelneemt aan het VVE-traject, het aantal afgenomen uren, de ontwikkelingen, financiële stand van zaken etc. De rapportage wordt ook gebruikt voor de verantwoording aan rijksoverheid en onderwijsinspectie;*
- *Budgetbewaking (in overleg met gemeente). Het totale subsidiebudget is leidend.*

Bijlage 4 Toelichting vergoeding VVE-dagdelen en peutertoeslag

Wanneer een peuter een VVE-indicatie heeft dan gaat de peuter 16 uur per week naar een VVE-locatie. Een deel van het aanbod betalen ouders zelf. De verhouding van het aanbod VVE-uren met ouderbijdrage en VVE-uren zonder ouderbijdrage wordt vastgesteld op 50%-50%. Bij een aanbod van 16 uur per week betalen ouders 8 VVE-uren een inkomensafhankelijke bijdrage daarnaast zijn er 8 VVE-uren waarvan ouders geen ouderbijdrage betalen. De gratis uren zijn losgekoppeld van dagdelen die variëren tussen 3 en 6 uur. We kiezen ervoor om 50% van de VVE-uren gratis beschikbaar te stellen om de financiële toegankelijkheid van VVE te verhogen.

Als een kind een VVE aanbod heeft in een kinderopvangsetting in plaats van op een peutergroep (dit komt enkele keren voor per jaar), dan vergoedt de gemeente geen 50% van de uren, maar maximaal 8 uur per week. Dit omdat sommige kinderen veel langer naar de kinderopvang gaan (tot 4 of 5 dagen per week) in vergelijking tot een bezoek aan een peutergroep (2 dagdelen per week).

Bij de toepassing van de inkomensafhankelijke ouderbijdrage wordt er gebruik gemaakt van de circa 40 staffels van de tabel Kinderopvangtoeslag van de belastingdienst. Dit om een volledige harmonisatie van de ouderbijdrage te hebben tussen ouders met en zonder recht op kinderopvangtoeslag.

Wanneer ouders geen gebruik recht hebben op kinderopvangtoeslag van de belastingdienst, dan is er voor ouders die niet (allebei) werken, een gemeentelijke peutertoeslag.

De gemeente voldoet aan de verplichting van VVE-aanbod van 960 uur in 1,5 jaar tijd. Het kan echter voorkomen dat VVE-peuters een contract hebben voor deze 960 uur, maar in werkelijkheid structureel een lager aantal uur per week/maand afnemen. Met Kibeo, de aanbieder van VVE, is afgesproken dat zij in principe bekostigd worden voor 960 VVE-uren. Wanneer echter blijkt dat de peuter wekelijks structureel minder uren komt, dan zal de aanbieder hierover in gesprek gaan met de ouders. Bij structurele afwezigheid wordt aangenomen dat ook de aanbieder minder kosten maakt en dan worden de uren niet meer bekostigd. Dit gebeurt op basis van vertrouwen. De aanbieder dient hiervoor de eerste stap te zetten door het contract met de VVE-ouder te verlagen van bijvoorbeeld 4 naar 3 dagdelen per week.

Bijlage 5 Toelichting uitgangspunten

1. **VVE-aanbod start vanaf 2,5 jaar**
   Vanaf 2,5 jaar komen kinderen in aanmerking voor het VVE-aanbod. Hiermee sluiten we exact aan bij de beleidsregels van het Rijk.

2. **VVE-aanbod vanaf 2,5 jaar vrij in te delen**

Vanaf 2,5 tot 4 jaar dient er een aanbod te zijn van 960 uur. Dit komt gemiddeld neer op een aanbod van 16 uur per week wanneer er 40 weken per jaar wordt aangeboden. De gemeente wil de KO-aanbieders vrij laten om daarin de gewenste vorm te kiezen, met de kanttekening dat het in de basis gaat om peuteropvang met dagdelen van maximaal 6 uur (landelijke eis). De gemeente stelt middelen beschikbaar om het VVE-aanbod te subsidiëren met een maximum van 960 uur op basis van 1,5 jaar. Om te komen aan 16 uur VVE moet daarom gebruik gemaakt worden van minimaal drie dagdelen.

3. **Verhouding VVE-uren met en zonder ouderbijdrage 50%-50%**

De verhouding van het aanbod voor VVE-uren met ouderbijdrage en VVE-uren zonder ouderbijdrage wordt vastgesteld op 50%-50%. Bij een aanbod van 16 uur per week komt dat daarmee neer op 8 VVE-uren waar ouders een inkomensafhankelijke bijdrage voor betalen en 8 VVE-uren waarvan ouders geen ouderbijdrage betalen. Dit wordt dus losgekoppeld van dagdelen die kunnen variëren tussen 3 en 6 uur. We kiezen ervoor om 50% van de VVE-uren gratis beschikbaar te stellen om de financiële toegankelijkheid van VVE te verhogen. Indien een kind VVE geniet in een kinderopvangsetting in plaats van in een peuterspeelzaal (dit komt enkele keren voor per jaar), vergoedt de gemeente geen 50% van de uren, maar maximaal 8 uur per week. Dit omdat sommige kinderen veel langer naar de kinderopvang gaan (tot 4 of 5 dagen per week) in vergelijking tot een peuterspeelzaalbezoek.

Bij de toepassing van de inkomensafhankelijke ouderbijdrage wordt er gebruik gemaakt van de circa 40 staffels van de tabel Kinderopvangtoeslag van de belastingdienst. Dit om een volledige harmonisatie van de ouderbijdrage te hebben tussen ouders met en zonder recht op kinderopvangtoeslag.

4. **Bij ‘no-show’ wordt op termijn het contract aangepast**

De gemeente dient te voldoen aan de aanbodverplichting VVE van 960 uur in 1,5 jaar tijd. Het kan echter voorkomen dat VVE-peuters een contract hebben voor deze 960 uur, maar in werkelijkheid structureel een lager aantal uur per week/maand afnemen. Met de aanbieders is afgesproken dat zij in principe bekostigd worden voor 960 VVE-uren. Wanneer echter blijkt dat er wekelijks structureel minder uren afgenomen wordt, zal de aanbieder hierover in gesprek gaan met de ouders. Bij structurele afwezigheid wordt aangenomen dat ook de aanbieder minder kosten hoeft te maken en zal hierom voor die uren niet meer worden bekostigd. Dit gebeurt op basis van vertrouwen. De aanbieder dient hiervoor de eerste stap te zetten door het contract met de VVE-ouder te verlagen van bijvoorbeeld 4 naar 3 dagdelen per week.