

Jaarplanning 2025

Onderwerp	Doelstelling	Hoofdactiviteit	Sub-activiteit	Planning	Middelen
Het jong(st)e kind	Betere aansluiting van kinderopvang op PO en continuïteit van hulp in het gezin.	Aanstellen VE coördinator en de functie in samenspraak met de betrokken partners vorm en invulling geven zoals te lezen in de functiebeschrijving van de vacature.	Formuleren hoe de (warme) overdracht wordt vormgegeven binnen de gemeente. *Als verwacht wordt dat een kind extra ondersteuning nodig zal hebben in het PO, rond de 3,5 jaar het RSV vragen voor een observatie en schooladvies. Vanaf Q3/Q4 2025 kan de VE coördinator dit overnemen.	Q1: Werving VE coördinator door gemeente Q2: Start VE coördinator Q3: Voorbereiding evaluatie VE coördinator Q4: Evaluatie VE coördinator over 2025 en voorbereiding 2026.	<u>Inzet financiën:</u> Voor de aanstelling van een VVE coördinator zijn de kosten over de periode maart - december 2025 berekend op € 50.000,-. Deze functie wordt bekostigd uit de gemeentelijke OAB middelen. <u>Inzet capaciteit:</u> De VVE coördinator komt in dienst bij de gemeente. <u>Betrokken partijen:</u> Gemeente, in overleg met de leden van de VVE vergadering.
Betrokken partijen	Duidelijkheid welke professional wanneer en waarover benaderd kan worden.	Opstellen van een routekaart van professionals binnen het onderwijs, zorg en veiligheid met de ondersteuning die zij bieden.	Inzichtelijk maken welke zorgvragen of ondersteuningsbehoefte bij welke professional terecht kan.	Q2: Reikwijdte van de opdracht bepalen en inventariseren van beschikbare professionals; Q3: Start van concept routekaart; Q4: Presentatie definitieve routekaart; 2026: Evaluatie van de routekaart.	<u>Inzet financiën:</u> Er zijn geen directe financiële middelen gemoeid met deze activiteit. <u>Inzet capaciteit:</u> De gemeente zet middels FTE capaciteit in op deze activiteit (onderzoek en in kaart brengen van de routekaart). <u>Betrokken partijen:</u>

**Thuisnabij
onderwijs**

				Gemeente, in overleg met PO, KOV, VO, RSV PO, RSV VO.
Voor alle schoolgaande kinderen wordt gestreefd naar thuisnabij onderwijs. Het S(B)O verdwijnt daarbij niet. Het is een blijvende faciliteit en samenwerkingspartner.	De betrokken onderwijspartners en zorgpartners werken samen om thuisnabij onderwijs mogelijk te maken.	Binnen de gemeente sluiten de ondersteuningsstructuur, zorgstructuur en het onderwijs goed op elkaar aan.	<u>PO</u> Q1: Data analyse vanuit het RSV PO en de Basisscholen duiden met de betrokken onderwijspartners. Waar ligt welke ondersteuningsbehoefte?; Q2: Interventies binnen PO bepalen op basis van de vastgestelde ondersteuningsbehoeftes; Q3: Plan van aanpak maken voor de beoogde interventies binnen PO; Q4: Start van de beoogde interventies. <u>VO</u> Q1: Data analyse en definiëren van de ondersteuningsbehoefte in afstemming met het RSV VO Q2: zie Q1 Q3: plan van aanpak gericht op de	<u>PO</u> <u>Inzet financiën:</u> De data analyse en de duiding hiervan worden bekostigd door het RSV PO <u>Inzet capaciteit:</u> Het RSV PO bespreekt de data en mogelijke interventies binnen de werkeenheid Geertruidenberg en met de gemeente. <u>Betrokken partijen:</u> RSV PO, in overleg met gemeente en onderwijspartners. <u>VO</u> Inzet financiën: De data analyse wordt bekostigd door VO en RSV VO. Zodra er zicht is op de aantallen en specifieke ondersteuningsbehoefte dient in gezamenlijkheid een plan ter financiering opgesteld te worden (onderwijs/jeugdzorg/gemeen

**Realisatie
van
Kindcentra/
MFA's**

			professionalisering van medewerkers in het VO t.b.v. specifieke ondersteuning Q4: in afstemming met het PO, SBO en SO “ingroei” scenario’s ontwikkelen	te). Hierbij dient ook rekening gehouden te worden met eventuele aanpassing van gebouw en omgeving. Inzet capaciteit: in eerste instantie (data analyse) zal de beschikbare capaciteit binnen VO en RSV aangewend worden. Betrokken partijen: RSV PO en VO, in overleg met gemeente en onderwijspartners.
De betrokken onderwijspartners onderschrijven het belang van ontwikkeling tot Kindcentra/MFA's (waar en wanneer het kan en indien van toepassing) van alle scholen binnen de gemeente, passend binnen het IHP.	Kinderopvang, PO, VO en Gemeente gaan samen bepalen wat we binnen onze gemeente verstaan onder de termen IKC, Kindcentrum en MFA.	De plannen van de MFA ‘School en Wijk’ (Hoopolder) doorontwikkelen.	Q2: Onderzoek naar de best passende invulling van de termen IKC, Kindcentrum en MFA binnen onze gemeente; Q3: Bepalen van de definitie IKC, Kindcentrum en MFA. Vaststellen in de LEA.	<u>Inzet financiën:</u> De financiële middelen voor de vervangende nieuwbouw van de scholen zijn opgenomen in het IHP. Er wordt verwacht dat deze middelen niet meer afdoende zijn voor de vernieuwbouw van de scholen. Voor de overige functies (kinderopvang en sociaal-maatschappelijke functies) is geen budget begroot. <u>Inzet capaciteit:</u> De gemeente zet ambtelijke capaciteit in op activiteiten voor de ontwikkeling in onderwijshuisvesting volgens het IHP.

**Versterken
van de
sociale
basis**

				De onderwijspartners overleggen inzake de definitie van een MFA binnen onze gemeente. <u>Betrokken partijen:</u> Gemeente, in overleg met onderwijspartners.
Aanpak van risicofactoren die gezondheidsachterstand en veroorzaken.	Risicofactoren die gezondheidsachterstand en veroorzaken per wijk in kaart brengen en een analyse maken.	1. Voortzetten CJG op scholen en voorscholen. 2. Voortzetten OKO 3. Inzet van Buursportcoaches	Q2: Starten met wijkanalyses, uitvoeren op basis van de in kaart gebrachte risicofactoren. Als eerste start wijk Raamsdonksveer Noord; Q3: Interventies bepalen op basis van de wijkanalyses met stakeholders, waaronder scholen. En bepalen welke preventies een bijdrage kunnen leveren aan het voorkomen en/of verminderen van risicofactoren? (bijv rol CJG, Theek5 enz) Q4: De interventies (ook OKO, doorgaande leerlijn en CJG op scholen) aan laten sluiten bij de op te stellen analyse en plan van aanpak;	<u>Inzet financiën:</u> Er zijn vooralsnog geen directe financiële middelen gemoeid met deze activiteit waar het gaat om onderzoek en analyse. (Wanneer duidelijk wordt welke interventies benodigd zijn, zullen deze individueel beoordeeld moeten worden op benodigde financiën) <u>Inzet capaciteit:</u> De gemeente zet middels FTE capaciteit in op activiteiten inzake wijkanalyse en bepalen van interventies. (Wanneer duidelijk wordt welke interventies benodigd zijn, zullen deze individueel beoordeeld moeten worden op benodigde capaciteit) <u>Betrokken partijen:</u> Gemeente, in overleg met onderwijspartners zorgpartners en overige betrokken partijen.

--	--	--	--	--