

Integraal Huisvestingsplan deel II – 2025-2039

Datum: oktober-2021
Opgesteld door: Anja van Leeuwen,
Bert Kampman en Lotte ter Braak

Z21-06694; D21-289785



1 Inleiding

Voor u ligt deel II van het Integraal Huisvestingsplan (IHP) onderwijs 2025-2039. Een IHP is een planningsinstrument dat meerjarig de opgave voor onderwijshuisvesting en de daarmee gemoeide kosten toont.

1.1 Aanleiding

Sinds 2016 zijn ontwikkelingen als (voorziene) toename van leerlingenaantallen, internationalisering en toekomstige groei van Amstelveen versneld. Omdat deze ontwikkelingen vragen om een meerjarige en integrale afweging, volstaat het niet jaarlijks een (jaar)programma voor onderwijshuisvesting vast te stellen. Door de verwachte toename van leerlingenaantallen in het primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO) is vorig jaar voor de periode 2020-2024 een IHP opgesteld waarin de meest urgente huisvestingsvraagstukken zijn opgepakt. Belangrijke maatregelen die hierin een plek hebben gekregen, zijn:

- vervangende nieuwbouw De Akker en De Horizon (Landtong);
- verplaatsing School of Understanding (SoU) naar Pandora 4a-5;
- realisatie gymzalen en inrichting buitenruimte Hermann Wesselink College;
- uitbreiding en renovatie Keizer Karel College (KKC);
- uitbreiding schoolgebouw Amstelveen College;
- nieuwe onderwijsvoorziening in De Scheg.

IHP deel I is gericht op een termijn van vier jaar. Voor IHP deel II wordt een langere horizon met een meer beleidsmatige insteek gehanteerd.

1.2 IHP deel II (2025-2039)

IHP deel II is gericht op de periode 2025-2039. Aangezien het niet mogelijk is om op dit moment de ontwikkelingen voor de komende achttien jaar te overzien, wordt dit IHP iedere vier jaar geactualiseerd. Om deze reden wordt in dit IHP nader ingezoomd op de (tussen)periode 2025-2028, maar wordt wel een vooruitblik voor de komende achttien jaar gegeven. Ondanks het programma blijft het van belang dat schoolbesturen hun huisvestingsaanvragen volgens de reguliere weg voor 1 februari blijven indienen. Op deze wijze kan tijdig ingespeeld worden op ontwikkelingen op basis van de meest actuele gegevens.

In tegenstelling tot IHP deel I heeft IHP deel II een meer beleidsmatige insteek. Zoals in IHP deel I staat beschreven, vragen ontwikkelingen als internationalisering en de toekomstige groei van Amstelveen om een fundamenteel gesprek dat meer tijd vraagt. Door de ontwikkelingen in het afgelopen jaar op diverse gebieden, blijkt er meer tijd en ruimte nodig te zijn om alle inhoudelijke beleidsthema's in IHP deel II volledig uit te werken. De PO-schoolbesturen gaan de komende twee jaar aan de slag met het definiëren van een visie op het onderwijs van de toekomst in Amstelveen waarin ook thema's als internationalisering, groepsdoorbrekend werken, atelieronderwijs, IKC-ontwikkeling en passend onderwijs een plek krijgen. Bepalend in dit IHP is de beleidsmatige insteek vanuit een gemeentelijk perspectief, waarin onderscheid wordt gemaakt in beleidsthema's die betrekking hebben op de korte termijn (2021-2024) en beleidsthema's die betrekking hebben op de lange termijn (2025-2039).

Uitgangspunt is dat dit IHP een groeidocument is, een vervolgstap in het proces naar een beleidsrijk, meerjarig en gedragen IHP. Zodra de schoolbesturen (PO) in samenwerking met de gemeente een duidelijke toekomstvisie hebben neergezet, wordt deze opgenomen als belangrijk uitgangspunt voor de actualisatie van het huidige IHP in 2023/2024. Met behulp van deze visie op het onderwijs van de toekomst kunnen diverse beleidsthema's, waaronder internationalisering, IKC-ontwikkeling geconcretiseerd worden. Ook voor de periode daarna blijft het van belang dat het IHP na vier jaar geactualiseerd wordt.



1.3 Leerlingenprognoses

Onderdeel van het IHP is een vergelijking tussen de beschikbare capaciteit van een schoolgebouw en de benodigde capaciteit (ruimtebehoefte) op basis van het aantal leerlingen. Om de benodigde capaciteit te kunnen voorspellen zijn leerlingenprognoses essentieel. Belangrijk daarbij is dat leerlingenprognoses een modelmatige weergave is gebaseerd op leerlingenaantallen, bevolkingsontwikkelingen en woningbouwprognoses. Jaarlijks worden deze prognoses opgesteld, zodat een actueler beeld ontstaat van de leerlingenontwikkeling. De leerlingenprognoses voor het PO en VO zijn in april 2021 opgesteld met als uitgangspunten:

- teldatumgegevens per 1 oktober 2020;
- bevolkingsprognose per 1 januari 2021;
- woningbouwprognose per 1 januari 2021.

Door de actualisatie van de woningbouwprognoses is in de leerlingenprognoses uitgegaan van een groei van 10.000 woningen in Amstelveen. Op dit moment is sprake van een discrepantie tussen deze leerlingenprognoses van de gemeente en de verwachtingen/gegevens van de scholen. Om helderheid te krijgen over de leerlingenprognoses wordt een onderzoek uitgevoerd naar de relatie tussen de voedingsgebieden en de postcodegebieden per school. De 1 oktobertellingen van 2021 zijn uitgangspunt voor dit onderzoek. Een aandachtspunt daarbij is dat leerlingenprognoses niet als doel hebben om het huidige aantal leerlingen op scholen te verklaren, maar om de toekomstige ontwikkelingen te voorspellen. Belangrijk aandachtspunt blijft dat het leerlingenaantal van de taalscholen en Amstelland International School (AIS) lastig te voorspellen is.

1.4 Leeswijzer

Het IHP is opgebouwd in 5 hoofdstukken. Het eerste hoofdstuk vormt de inleiding van het document. In hoofdstuk 2 staan relevante wettelijke kaders en in hoofdstuk 3 zijn relevante beleidsthema's vanuit de gemeente Amstelveen uitgewerkt, gericht op de korte, middellange en lange termijn. Vervolgens wordt in hoofdstuk 4 ingegaan op de uitkomsten van de ruimtelijke analyse per onderwijssector (voor het PO op wijkniveau). Binnen deze ruimtelijke analyse is een vergelijking gemaakt tussen de beschikbare capaciteit van de schoolgebouwen en de normatieve ruimtebehoefte per school. Een belangrijk aandachtspunt hierbij is dat een overschot in capaciteit niet automatisch betekent dat meer leerlingen in het schoolgebouw opgevangen kunnen worden. Er kan ook sprake zijn van een inefficiënt gebouw. Daarnaast wordt beschreven welke opvang in of nabij PO-scholen aanwezig is per wijk en is een vergelijking opgenomen tussen de beschikbare gymcapaciteit en de behoefte aan bewegingsonderwijs in klokuren.

In hoofdstuk 5 is de uitvoeringsagenda opgenomen. Deze uitvoeringsagenda vormt een samenvatting van de huisvestingsvraagstukken zoals beschreven in hoofdstuk 4, geclusterd in termijnen van vier jaar. Per termijn wordt vervolgens aangegeven op welke wijze de geformuleerde huisvestingsvraagstukken worden aangepakt/geadresseerd. Tot slot wordt in hoofdstuk zes een financiële vertaling gemaakt van de uitvoeringsagenda.



2 Wettelijk kader

Dit hoofdstuk brengt het relevante wettelijke kader in beeld. Een visie op onderwijshuisvesting houdt rekening met huidige en toekomstige wet- en regelgeving en wordt binnen de gestelde beleidskaders opgesteld. De visie zoals in het volgende hoofdstuk beschreven, biedt samen met wet- en regelgeving de basis voor de onderwijshuisvesting in de gemeente Amstelveen op de korte, middellange en lange termijn. Naast de kaders voor onderwijs, zijn ook de kaders voor kinderopvang en zorg en welzijn van invloed op de inhoud van deze strategische visie. Wet- en regelgeving die medebepalend zijn voor deze strategische visie, zijn:

- Wet op het primair onderwijs (WPO);
- Wet op het voortgezet onderwijs (WVO);
- Wet op de expertisecentra (WEC);
- Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Amstelveen;
- Wet meer ruimte voor nieuwe scholen;
- Wet markt en overheid (heeft betrekking op huurbeleid);

Regelgeving die van invloed is:

- Wet passend onderwijs;
- Wet kinderopvang;
- Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo);
- Participatiewet;
- Jeugdwet;
- Wet samen sterker door vereenvoudiging samenwerkingsschool;
- Wet toekomstbestendig onderwijsaanbod;
- Klimaatwet en Klimaatakkoord;

In de navolgende paragrafen wordt een beknopte strekking van de relevante kaders uiteengezet.

2.1 WPO, WVO en WEC

In de WPO, WVO en WEC is de verantwoordelijkheid van de gemeente en schoolbesturen ten aanzien van onderwijshuisvesting geregeld. Per 1 januari 2015 zijn de WPO en de WEC gewijzigd. De wetswijzigingen houden in dat de zorgplicht voor onderhoud en aanpassing van schoolgebouwen voor gemeenten is vervallen. Vanaf 1 januari 2015 ontvangen de schoolbesturen de hiervoor benodigde vergoeding rechtstreeks van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Naast de taakverantwoordelijkheid die schoolbesturen al hadden, hebben zij vanaf dat moment ook een financiële verantwoordelijkheid ten aanzien van onderhoud en (functionele) aanpassing van gebouwen.

2.1.1 Status IHP op landelijk niveau

Eind 2016 is door de Commissie Nijpels – een bestuurlijke commissie van de Vereniging Nederlandse Gemeenten (VNG), PO-Raad en VO-Raad – aan (destijds) staatssecretaris Dekker het Huisvestingsvoorstel verzonden. In dit Huisvestingsvoorstel hebben de partijen een voorstel gedaan richting het ministerie van OCW naar aanleiding van het rapport 'de praktijk gecheckt' (2016) van de Algemene Rekenkamer (ARK). De ARK heeft in dit rapport een aantal tekortkomingen in het bestaande huisvestingsstelsel signaleerd, waardoor gemeenten en schoolbesturen onvoldoende worden geprikkeld om publiek geld efficiënt en doelmatig in te zetten voor onderwijshuisvesting.



Op 9 mei 2018 hebben de VNG en sectorraden een rapport uitgebracht waarin een voorstel wordt gedaan voor drie wetswijzigingen:

- de jaarcyclus (verordening) wordt aangevuld met een IHP met een looptijd van minimaal zestien jaar;
- renovatie (levensduur verlengend) wordt een onderwijshuisvestingsvoorziening en is daarmee een taak van de gemeente;
- schoolbesturen voor PO en (V)SO mogen zelf investeren in het gebouw als dit leidt tot een financieel voordeel.

De VNG, PO-Raad en VO-raad werken samen met minister Slob aan de aanbevelingen uit het onderzoek en verwerken deze in het wetsvoorstel. De verwachting is dat het wetsvoorstel in het najaar van 2021 naar de Tweede Kamer wordt gestuurd. Dit heeft minister Slob in juli 2020 aan de kamer laten weten.

2.2 Regelgeving passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs in werking. Passend onderwijs gaat over alle leerlingen in het PO, VO, SO en mbo. In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het doel van deze wet is dat meer leerlingen binnen de 'reguliere' scholen onderwijs zullen genieten, waardoor minder leerlingen aan het (V)S(B)O deelnemen. Ook dienen scholen maximaal toegerust te zijn op een veranderende 'onderwijsvraag' (toegankelijkheid, veiligheid, MIVA-toiletten, lift, time-out ruimten/zorgruimten etc.). Dit heeft vooralsnog niet geleid tot aanpassing van de regelgeving en/of vergoedingen rondom onderwijshuisvesting.

De conclusie van de evaluatie passend onderwijs is dat het aanbod voor leerlingen die extra hulp nodig hebben is verbeterd sinds de invoering van passend onderwijs, maar op te veel plekken nog niet goed genoeg is. Middels een kamerbrief d.d. 4 november 2020 kondigde minister Slob een verbeteraanpak aan, bestaande uit 25 maatregelen die leiden tot een verbetering van het passend onderwijs voor leerlingen, ouders en leraren.

2.3 Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie

De gemeente is verantwoordelijk voor het aanbieden van kindplaatsen gericht op voor- en vroegschoolse educatie. Per 1 januari 2018 is de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk van kracht. Deze wet zorgt ervoor dat peuterspeelzalen aan dezelfde kwaliteitseisen moeten voldoen als kinderopvang en dat peuterspeelzalen dezelfde juridische status krijgen als kinderopvang. Vanaf dat moment is de term 'peuterspeelzaal' vervangen door 'peuteropvang'. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen ontvangen voor peuteropvang, mits zij hier recht op hebben. Voor ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag biedt de gemeente Amstelveen gesubsidieerde peuterplaatsen aan. Gelijktijdig met deze wet is ook de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (IKK) geïmplementeerd. Deze wet zorgt ervoor dat de kinder- en peuteropvang aan hogere kwaliteitseisen moeten voldoen dan voorheen verplicht was. Een deel van deze maatregelen is uitgesteld tot 1 januari 2023 (www.veranderingenkinderopvang.nl). Eén van deze maatregelen die per 1 januari 2020 is ingevoerd, is de verhoging van het aantal uren voorschoolse educatie naar 960 uur in de periode 2,5 tot 4 jaar.



2.4 Wmo, Jeugdwet en Participatiewet

De gemeenten hebben sinds 1 januari 2015 extra taken door drie grote decentralisaties. Het gaat om de overheveling van taken uit de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten (AWBZ) naar de Wmo, Jeugdwet en Participatiewet. De decentralisaties zijn een ontwikkeling naar een steeds grotere verantwoordelijkheid van de gemeenten.

2.5 Wet samen sterker door vereenvoudiging samenwerkingsschool

In juli 2017 is de Wet samen sterker door vereenvoudiging samenwerkingsschool door de Eerste Kamer aangenomen. Hiermee wordt de vorming van samenwerkingsscholen vereenvoudigd.

2.6 Wet meer ruimte voor nieuwe scholen

Het Wetsvoorstel meer ruimte voor nieuwe scholen is in de Tweede Kamer en Eerste Kamer aangenomen. Op 1 juni 2021 is de wet in werking getreden. De wet maakt het mogelijk om een school op een andere/eenvoudigere wijze te stichten. Wel blijft voor nieuwe scholen de stichtingsnorm van toepassing.

2.7 Wet toekomstbestendig onderwijsaanbod

Op 6 juni 2017 heeft de Eerste Kamer het wetsvoorstel toekomstbestendig onderwijsaanbod aangenomen. Dit wetsvoorstel maakt het eenvoudiger voor scholen om de richting om te zetten, uit te breiden met een richting of te verplaatsen (dit heeft zowel betrekking op denominatie als op onderwijsrichting). Door deze maatregelen worden schoolbesturen beter in staat gesteld om te anticiperen op eventuele leerlingendaling.

2.8 Klimaatwet en Klimaatakkoord

In de Klimaatwet is vastgesteld dat we in 2050 95% minder broeikasgassen moeten uitstoten ten opzichte van 1990. De inhoudelijke maatregelen gericht op de wijze waarop dit doel bereikt gaat worden, zijn in het Klimaatakkoord vastgelegd. In juni 2019 heeft het kabinet het Klimaatakkoord gepresenteerd. Voor de gebouwde omgeving (dus ook voor schoolgebouwen) geldt dat deze op basis van de afspraken in 2050 gasloos moet zijn. Dat betekent isoleren en gebruikmaken van duurzame warmte en elektriciteit. Dit is een enorme opgave voor gemeenten en schoolbesturen. Voor nieuwe gebouwen kan hierop geanticipeerd worden, maar ook de bestaande gebouwen moeten verduurzaamd worden om aan deze afspraken te kunnen voldoen. In het Klimaatakkoord wordt ook verwezen naar het wetsvoorstel dat in voorbereiding is om het opstellen van een IHP voor gemeenten verplicht te maken. Samen met de verplichting voor schoolbesturen om een meerjarenonderhoudsplan (MJOP) op te stellen, biedt dit mogelijkheden om planmatig invulling aan de afspraken uit het Klimaatakkoord te geven.

2.9 Conclusie

Niet alleen het onderwijs, maar het gehele (sociale) domein is volop in ontwikkeling; nieuwe wetgeving en (uitvoerings)regels zijn in sommige gevallen nog maar recentelijk in werking getreden. Deze nieuwe regels vragen om een andere kijk op onderwijshuisvesting. Een gevolg hiervan kan aanpassing van de onderwijshuisvesting, een wens tot het beter benutten van het aantal m² huisvesting en/of integrale samenwerking zijn.



3 Relevante beleidsthema's binnen de gemeente Amstelveen

3.1 Korte termijn (2021-2025)

Internationalisering

Internationalisering is binnen de gemeente Amstelveen een belangrijke ontwikkeling. Mede gezien de nabijheid van luchthaven Schiphol vormt de gemeente een aantrekkelijke vestigingsplaats voor internationale bedrijven, met als gevolg een groeiende internationale gemeenschap. Amstelveen telt drie particuliere internationale scholen, namelijk International school of Amsterdam (ISA), Amity International School en Florencius International School. Deze scholen ontvangen geen bekostiging van het Rijk en zijn gericht op kinderen van kennismigranten die tijdelijk in Nederland werken en wonen.

Naast deze particuliere scholen is in september 2019 ook een door het Rijk bekostigde voorziening voor Internationaal Georiënteerd Basisonderwijs (IGBO) door Onderwijsgroep Amstelland opgericht. Deze IGBO is onder de naam Amstelland International School (AIS) gestart in De Overloop met drie groepen en is gericht op kinderen van kennismigranten die tijdelijk in Nederland werken en wonen. Ondanks de corona-crisis is het leerlingenaantal van AIS toegenomen en zijn er per september 2021 acht groepen in De Overloop gehuisvest. Het vervolg op het Internationaal Georiënteerd Basisonderwijs is het Internationaal Georiënteerd Voortgezet Onderwijs (IGVO). De ontwikkeling van een IGVO aanbod speelt ook binnen de gemeente Amstelveen. In schooljaar 2021-2022 is een International Crossover Class opgericht door het Hermann Wesselink College.

Naast de internationale doelgroep die tijdelijk in Nederland verblijft, is ook sprake van een internationale doelgroep die zich voor lange tijd in Nederland vestigt. Deze doelgroep, bestaande uit onder andere kennismigranten, arbeidsmigranten en statushouders, wil hun kinderen laten deelnemen aan het Nederlandstalige onderwijs. Om deze leerlingen voor te bereiden op het Nederlandstalige onderwijs, hebben de schoolbesturen Amstelwijns en OG Amstelland zogenoemde 'taalklassen' opgericht. Binnen deze klassen krijgen kinderen intensieve voorbereiding op onderwijs in de Nederlandse taal, met als doel uitstromen naar regulier basisonderwijs.

Voor beide vormen van onderwijs geldt dat in de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs van de gemeente Amstelveen en in de WPO geen uitgangspunten zijn vastgelegd met betrekking tot de normatieve ruimtebehoefte. Mede gezien de ervaren krapte binnen De Overloop, is het van belang voor zowel de gemeente als de schoolbesturen om hierover afspraken te maken. Deze afspraken met betrekking tot de huisvesting van de taalscholen zijn afhankelijk van de visie op het onderwijs van de toekomst, waarin de gewenste richting met betrekking tot het internationaal onderwijs nader wordt uitgewerkt.

De ontwikkelingen rondom het IGVO aanbod worden gevolgd. In dit IHP wordt geen rekening gehouden met de realisatie van extra huisvesting voor deze ontwikkeling. In hoofdstuk vijf wordt nader ingegaan op de huisvestingsontwikkelingen met betrekking tot het internationale onderwijs.

IKC/kinderopvang

Een Integraal Kindcentrum (IKC) is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarbij sprake is van een intensieve samenwerking tussen het PO en de kinderopvang. Voor de gemeente Amstelveen zijn IKC's een belangrijke ontwikkeling met betrekking tot de beleidsthema's kansengelijkheid, het voorkomen van onderwijsachterstanden, preventie en



vroege signalering en jeugdhulp. Naast deze meerwaarde op inhoudelijke thema's heeft de IKC-ontwikkeling ook gevolgen voor onderwijshuisvesting.

Er is in Nederland geen eenduidige definitie van een IKC en er is geen sprake van regelgeving die voorschrijft aan welke voorwaarden een kindcentrum moet voldoen. De gemeente Amstelveen heeft de overtuiging dat een IKC kan variëren in vorm, huisvesting en mate van samenwerking tussen onderwijs en opvang. Wel is een aantal voorwaarden van belang om de samenwerking tussen onderwijs en opvang als een IKC te bestempelen. Wat de gemeente Amstelveen betreft is sprake van een IKC wanneer minimaal aan de onderstaande kenmerken wordt voldaan:

Binnen het IKC:

- wordt onderwijs en opvang aangeboden met als leidend principe een integraal aanbod tussen 07.00-19.00 uur;
- is sprake van een gezamenlijke visie tussen onderwijs en opvang op leren, ontwikkelen en samenwerken;
- is sprake van doorgaande leerlijnen en doorgaand ouderbeleid;
- is er, naast de samenwerking tussen opvang en onderwijs, ook samenwerking en afstemming binnen een netwerk in de wijk met andere kinderopvangpartijen, andere scholen alsook jeugdhulpverlening, wijkpartners en GGD;
- zijn de visie, samenwerkingsafspraken en huisvestingsafspraken in een overeenkomst vastgelegd. Deze samenwerkingsovereenkomst kent dezelfde looptijd als de huurovereenkomst en beschrijft wat de procedure is bij het niet (kunnen) nakomen van afspraken.

De gemeente heeft niet als doel om alle scholen tot IKC's door te ontwikkelen, maar wil vanuit een beleidsmatige insteek de focus leggen op een aantal locaties waar voorschoolse educatie kan worden aangeboden of nieuwbouwlocaties. In overleg met de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties wil de gemeente komen tot een gezamenlijk beleid op het gebied van IKC-ontwikkeling. De gemeente kiest hierbij voor een regierol vanuit haar verantwoordelijkheid voor onderwijsachterstandenbeleid, jeugdhulp en welzijn en een faciliterende rol vanuit haar zorgplicht voor onderwijshuisvesting. Het is aan de schoolbesturen en kinderopvangpartijen om gezamenlijk inhoud aan deze ontwikkeling te geven die door de gemeente zo optimaal mogelijk wordt gefaciliteerd.

Ondanks dat het voor een IKC niet noodzakelijk is, is vaak het streven bij een IKC om onderwijs en opvang onder één dak te huisvesten. Om dit vorm te geven is bij verschillende nieuwbouwprojecten extra capaciteit gerealiseerd ten behoeve van de kinderopvang. Hierbij investeert de gemeente in huisvesting voor een 'private' partij en is de Wet markt en overheid van toepassing.

Het uitgangspunt vanuit de gemeente Amstelveen is dat het schoolbestuur aan zet is voor wat betreft de keuze voor een opvangpartner (hele dagopvang en BSO) en dat de gemeente aan zet is als eigenaar voor wat betreft het vastgoedbeheer. Hierbij is gewenst dat de 'inhoud' leidend is en dat huisvesting c.q. vastgoed faciliterend is. Om inhoud en huisvesting op elkaar te laten aansluiten, is het van belang dat de keuze voor een kinderopvangpartij door het schoolbestuur wordt afgestemd met de gemeente alvorens tot een samenwerkingsovereenkomst over te gaan. Als het gaat om de keuze voor een opvangpartner voor halve dagopvang met VE en peuterarrangementen is de gemeente ook inhoudelijk gesprekspartner. In overleg met de schoolbesturen wordt nader besproken hoe en waar deze VE- en peuterarrangementen worden georganiseerd in combinatie met/in aansluiting op het onderwijsachterstanden beleid. Het streven is om op locaties waarbij sprake is van onderwijsachterstanden samen te werken met een opvangaanbieder die ook VE- en peuterarrangementen aanbiedt. In de volgende paragraaf zijn de beoogde uitgangspunten ten aanzien van de eigendomssituatie en het huurbeleid beschreven.



Deze aanpak resulteert in een geïntegreerd gebouw waarin onderwijs en opvang samenwonen. Een aandachtspunt hierbij is dat gemeenschappelijke afspraken moeten worden gemaakt over de wijze waarop het onderhoud wordt uitgevoerd en bekostigd. Het bovenstaande figuur geeft een grafische weergave van de voorgestelde (huur/gebruik)relaties.

Indien onderwijs en opvang gaan samenwerken en -wonen in een (nieuw) gebouw en van gezamenlijke/multifunctionele ruimten gebruik gaan maken, dient een samenwerkings- en exploitatieovereenkomst tussen beide partijen te worden opgesteld. De samenwerkingsovereenkomst is leidend en kan niet 'zomaar' door één van beide partijen worden ontbonden. Aan de samenwerkingsovereenkomst is de huurovereenkomst tussen de gemeente en kinderopvang gekoppeld. Deze koppeling is niet juridisch verankerd, maar krijgt vorm door de termijnen op elkaar af te stemmen. Voor aanvang van het laatste termijnjaar van beide overeenkomsten gaan het schoolbestuur en de gemeente (en de kinderopvangpartij) in gesprek over een mogelijke verlenging van beide contracten.

Indien de school de samenwerkingsovereenkomst tussentijds wil beëindigen, leidt dit niet direct tot verdringing van de kinderopvangpartij uit het gebouw aangezien de gemeente een huurovereenkomst met de kinderopvangpartij heeft afgesloten binnen de gezamenlijk afgesproken termijn. Belangrijk is dat dit uitgangspunt enkel voor kinderdagopvangruimten geldt, dus ruimten die alleen voor kinderdagopvang/voorschoolse educatie/hdo worden ingezet. Indien de bso mede van onderwijsruimten (multifunctioneel ruimtegebruik binnen ruimten WPO) gebruikmaakt, geldt dat op het moment dat de samenwerkingsovereenkomst wordt beëindigd ook de huurovereenkomst wordt beëindigd. Voordat overgegaan wordt tot beëindiging van de overeenkomsten is het van belang dat vooraf in gezamenlijk overleg is onderzocht in hoeverre de ervaren knelpunten kunnen worden opgelost. De gemeente kan hierin een bemiddelde rol spelen.

Het is gewenst om de uitgangspunten in de bestaande situaties op de uitgangspunten bij de nieuwbouw situatie te laten aansluiten. Dit betekent dat de gemeente een huurovereenkomst met de kinderopvangpartij afsluit en het schoolbestuur een samenwerkingsovereenkomst (inclusief beheer- en exploitatieafspraken) met de kinderopvangpartij afsluit indien van gezamenlijk ruimtegebruik sprake is. De eerste pilot met betrekking tot het vernieuwde huurbeleid is per 1 augustus 2021 in samenwerking met Hestia en de School of Understanding (SoU) gestart. De onderwijsruimten in Pandora 5 worden na schooltijd door de gemeente aan Hestia verhuurd. Hestia en de SoU hebben gezamenlijk afspraken over beheer en exploitatie gemaakt.

Bewegingsonderwijs

De volgende onderdelen zijn van belang wat betreft het bewegingsonderwijs in de gemeente Amstelveen:

- Voor wat betreft het aantal klokuren bewegingsonderwijs gelden de beleidsregels uit de verordening als uitgangspunt. Een reguliere basisschool heeft recht op 1,5 klokuur bewegingsonderwijs per week per groep leerlingen van 7 jaar en ouder. Het schoolbestuur mag meer uren bewegingsonderwijs bieden, mits het rooster daar ruimte voor biedt (opgesteld door AmstelveenSport). De kosten van de extra uren, bovenop de klokuurvergoeding, zijn voor rekening van het schoolbestuur. Indien de school in leerlingenaantal groeit, er meer behoefte aan bewegingsonderwijs ontstaat en dit precies binnen het beschikbare aantal uren van het betreffende gymlokaal past, kan de school geen aanspraak op het extra aantal klokuren dat zij zelf heeft gefinancierd maken. Met andere woorden: de leerlingenprognose is het uitgangspunt voor de realisatie van extra ruimte voor bewegingsonderwijs. Uitgangspunt daarbij is dat de beschikbare gymcapaciteit zo efficiënt mogelijk ingezet wordt, zodat optimaal gebruik kan worden gemaakt



van de voorzieningen voor bewegingsonderwijs (zowel voor het voldoen aan de wettelijk verplichting van 1,5 klokuur=2 lesuren per groep als voor de extra behoefte aan gymcapaciteit).

- Specifiek voor VO-scholen: multifunctioneel gebruik van de sportvoorziening.
- Specifiek voor SBO De Bloeiwijzer: extra impuls voor kinderen uit de buurt in het kader van het amendement 'gezonde jongeren bewegen meer'.

Duurzaamheid en modulair bouwen

Amstelveen heeft als doelstelling om te investeren in een circulaire economie en in 2040 als stad onafhankelijk te zijn van fossiele brandstoffen. Dit betekent dat in dat jaar alle energie die in Amstelveen gebruikt wordt, van hernieuwbare energiebronnen afkomstig is (van binnen of buiten de gemeentegrenzen). De drie hoofdlijnen: energietransitie, circulaire economie en klimaatadaptatie, vormen de basis waarop Amstelveen de verduurzaming van de stad aanpakt (zie PLECK 2.0, gemeentelijk beleidsdocument, voor meer informatie). Daarnaast geldt dat in het klimaatakkoord afspraken zijn gemaakt om de gebouwde omgeving (dus ook schoolgebouwen) in 2050 gasloos te laten zijn. De gemeentelijk werkgroep Duurzaam Bouwen is bezig om de overall ambities van de gemeente Amstelveen met betrekking tot duurzaam bouwen in beeld te brengen inclusief de daarbij behorende inspanningen.

Voor onderwijshuisvesting geldt dat sprake is van een split incentive. De gemeente financiert in nieuwbouw, verbouw of renovatie van onderwijshuisvesting en het schoolbestuur betaalt als gebruiker de energielasten. Dit maakt dat verduurzaming van het vastgoed een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor de gemeente en schoolbesturen. Bij de realisatie van nieuwe schoolgebouwen wordt minimaal aan de eisen uit het vigerende Bouwbesluit voldaan. Dit betekent dat bij alle nieuwbouwprojecten minimaal BENG (Bijna Energie Neutrale) gebouwen worden gerealiseerd.

Op 18 november 2020 is de motie modulair bouwen door GroenLinks, bbA, D66, AVA en CDA ingediend. In deze motie wordt het college opgeroepen om te onderzoeken waar voor onderwijshuisvesting in Amstelveen kansen liggen om modulair te bouwen en een visie op modulair bouwen in het IHP mee te nemen. Ook wordt het college in de motie opgeroepen om in het IHP concreet aan te geven waar modulair gebouwd kan en gaat worden.

Modulair bouwen kan op uiteenlopende wijzen gedefinieerd en geïnterpreteerd worden. Vanuit de 'bouwwereld' gezien is modulair bouwen een flexibel bouwsysteem, bestaande uit vaste modules, die een marktpartij compleet levert. De module (bijvoorbeeld een type woning zoals HUF-haus) is compleet uit geëngineerd en wordt in de fabriek in elementen gemaakt (compleet met afwerking) en vervolgens op de bouwplaats afgemonteerd. De klant heeft een beperkt aantal opties en keuzemogelijkheden om de module te wijzigen. Voordelen van modulair bouwen zijn het verhogen van het bouwtempo en de standaardisatie waarmee de kosten laag kunnen blijven. In de scholenbouw zijn er op dit gebied voor tijdelijke huisvesting diverse mogelijkheden beschikbaar. Voor permanente huisvesting zijn deze mogelijkheden beperkter. Vanuit onderwijs is een school elke keer qua indeling en opzet anders dan wel wordt dit als zodanig beleefd waardoor, de module benadering in veel gevallen niet van toepassing is en er sprake is van 'one-off-a-kind' opgave. In het land is een aantal initiatieven in ontwikkeling of reeds ontwikkeld waarbij in meer of mindere mate sprake is van een 'standaard'-school dan wel een structuur die mogelijk maakt om verschillende indelingen toe te kunnen passen (lokalen aan een gang of leerpleinen met kleine werplekruimten) die ook makkelijk uit te breiden en te verkleinen is. Deze ontwikkeling wordt momenteel nog beperkt aangeboden in de markt.



Modulair bouwen kan ook gezien worden als een bouwconcept. De kern van dit concept is een slimme hoofddraagstructuur die de gevraagde flexibiliteit mogelijk maakt. Binnen de hoofddraagstructuur c.q. het stramien is de vrijheid om de indeling zo te maken die aansluit bij de visie op onderwijs. Het stramien kent een compacte opzet (meerdere lagen) en dan is vervolgens de vraag hoe ver de standaardisatie wordt doorgevoerd per project wat betreft gevelindeling/-opzet, installatietechniek, etc.

In de visie van de gemeente Amstelveen op de toepassing van de soorten/types modulair bouwen, speelt de termijn (factor tijd) een belangrijke rol.

Korte termijn - tijdelijke huisvesting

Bij het plaatsen van tijdelijke huisvesting voor de duur van twee tot vijf jaar, wordt standaard van een modulair bouwsysteem bestaande uit units gebruikgemaakt. Deze units worden gehuurd of gekocht en kunnen in een later stadium op een locatie elders weer worden ingezet.

Lange termijn - permanente huisvesting

Bij de realisatie van permanente gebouwen wordt het modulair bouwen als concept toegepast. Dit betekent dat vooraf wordt nagedacht over mogelijkheden m.b.t. de uitbreidbaarheid en flexibiliteit van nieuwe schoolgebouwen, zodat op groei of krimp en onderwijsvernieuwingen kan worden ingespeeld. Een recent project waarbij dit principe is toegepast, is de nieuwbouw van Landtong. In het voorlopig ontwerp is reeds rekening gehouden met diverse mogelijkheden om het gebouw uit te breiden bij een toename van het leerlingenaantal. Het concept modulair bouwen kan vormgegeven worden door een gebouw op te bouwen uit standaard stramienen. Door te werken met vaste stramienen kan op meerdere wijzen invulling aan een zo flexibel mogelijk in te delen gebied (klaslokaal, leerplein, etc.) worden gegeven. Hierdoor kan bij een wijziging in de onderwijsvisie en/of het onderwijsconcept van een basisschool relatief eenvoudig een aanpassing in het gebouw worden gedaan, zodat het gebouw aansluit bij de visie van de school. Daarnaast kan het financiële voordelen opleveren.

Een aandachtspunt is dat de uitbreiding van schoolgebouwen zo min mogelijk ten koste mag gaan van omliggend groen of het beschikbare schoolplein. Bij recente bouwprojecten is hier waar mogelijk in de hoofddraagconstructie rekening mee gehouden, bijvoorbeeld door de mogelijkheid te creëren om uit te breiden door een vide dicht te leggen.

Flexibiliteit en ruimtebehoefte

Door de continue ontwikkelingen binnen het onderwijs, is er sprake van een veranderende ruimtebehoefte. Zo leiden bijvoorbeeld ontwikkelingen met betrekking tot passend- en gepersonaliseerd onderwijs tot de behoefte om kinderen steeds meer buiten de klaslokalen te laten leren op zogenoemde speel-/leerpleinen of begeleiding in overleg ruimten te bieden. Zoals in de vorige paragraaf is benoemd, is flexibiliteit bij nieuwbouwprojecten een belangrijk thema. Een onderwijsgebouw moet het onderwijsproces faciliteren en zo optimaal mogelijk aansluiten bij de onderwijsvisie van de school, het onderwijsconcept van de school en de visie van de kinderopvangpartij. Het is een uitdaging om een gebouw te realiseren dat niet alleen de huidige visie op onderwijs faciliteert, maar ook de visie op onderwijs voor de komende 40 jaar.

Omdat het niet te overzien is welke ontwikkelingen de komende jaren gaan ontstaan, is het uitgangspunt om nieuwe onderwijsgebouwen met een hoge mate van flexibiliteit te realiseren, onder andere door het beperken van het aantal dragende wanden. Het flexibiliseren van bestaande bouw is complexer. Daarnaast geldt dat op het moment dat een wijziging



van onderwijsvisie of -concept van een bestaande school consequenties voor het schoolgebouw heeft, de benodigde inpassende aanpassingen door het schoolbestuur dienen te worden gefinancierd. Op het moment dat inpassende aanpassingen worden uitgevoerd met als doel het efficiënter inzetten van de beschikbare ruimten, geldt dat de gemeente deze aanpassingen financiert.

3.2 Lange termijn (2025-2039)

Visie op onderwijs van de toekomst/onderwijsinnovatie

De PO-schoolbesturen in Amstelveen hebben aangegeven gezamenlijk een visie op het onderwijs van de toekomst in Amstelveen te willen formuleren. Vanuit een bredere insteek willen zij verkennen welke onderwijsinnovaties/-trends op de scholen in Amstelveen afkomen en op welke wijze de schoolbesturen hieraan vorm en inhoud willen geven. Deze verkenning zal de komende twee jaar worden uitgevoerd met als doel komen tot een gezamenlijke visie op onderwijs. Een onderdeel van deze visie is onder andere de ontwikkeling van het internationale onderwijs. Deze visie op onderwijs krijgt een plaats in de herijkte versie van het IHP (in 2025) en wordt in een visie op onderwijshuisvesting vertaald die leidend is in de ontwikkeling van toekomstige onderwijshuisvestingsplannen binnen de gemeente.

Omgeving & locatie

Binnen de gemeente Amstelveen kan geconstateerd worden dat scholen in een vrij verdichte omgeving staan, waardoor er knelpunten worden ervaren ten aanzien van buitenspelen, parkeren, halen-brengen en veiligheid. Ademruimte is van belang om een veilige omgeving te creëren voor leerlingen, ouders en teamleden. Daarmee is het nodig om een goede omvang van een school te bepalen, passend binnen de directe omgeving/buurt waarin een school gehuisvest is. Een belangrijk aandachtspunt hierbij is dat een school kan mee ontwikkelen met de ontwikkeling van de wijk waarin zij zich bevindt. Door een gebouw te realiseren met een hoge mate van flexibiliteit (mogelijkheid om uit te breiden en in te krimpen) kan de omvang van het schoolgebouw ook op middellange tot lange termijn aansluiten bij haar omgeving en in de wijk. De gemeente streeft ernaar om scholen zoveel mogelijk op één locatie in één gebouw te huisvesten. Daarnaast heeft de gemeente de ambitie om groenblauwe schoolpleinen te realiseren, door het vergoeden van school- en speelplaatsen te koppelen aan de natuurlijke renovatiemomenten. Deze schoolpleinen dragen bij aan regenbestendigheid, minder hitte of meer biodiversiteit en hebben daarnaast een educatieve component naast het hoofddoel 'spelen'.

Onderwijsaanbod

Het PO-aanbod binnen Amstelveen is breed en gevarieerd van aard. In de meeste wijken binnen de stad is zowel een openbare basisschool (Amstelwijs) als een bijzondere basisschool (OG Amstelland) gevestigd. Naast het onderscheid in denominatie werken de scholen met uiteenlopende onderwijsconcepten, waaronder het Montessorionderwijs. Ook zijn er een drietal basisscholen binnen Amstelveen met een regio-functie, namelijk: Vrije School Parcival, de SoU, De Akker en één school met een stedelijke functie, namelijk: AIS. Deze scholen onderscheiden zich op het gebied van concept, denominatie of voertaal en zijn niet verbonden aan een specifieke wijk.

De prognoses die ten grondslag liggen aan IHP deel I 2020-2024 voorspelden een sterke groei van het aantal VO-leerlingen in Amstelveen, waardoor het leerlingenaantal van zowel het KKC, het HWC als het Amstelveen College boven de 2.000 uit zou stijgen. In het IHP deel I wordt de vraag gesteld of dit een gewenste ontwikkeling is en of niet beter geopteerd kan worden voor een vijfde VO-school zodat de scholen een omvang rond de 1.700 á 1.800 leerlingen kunnen behouden.



Op 18 november 2020 is de motie breder aanbod in plaats van grotere middelbare scholen in Amstelveen door VVD, D66, bbA, AVA, PvdA en CDA ingediend. In deze motie wordt het college opgeroepen om een overzicht op te stellen van het aantal leerlingen dat gebruik gaat maken van het VO in Amstelveen t/m 2039, uitgesplitst in leerlingen uit Amstelveen en de buurgemeenten, en deze prognoses voor de capaciteitsprognoses in IHP deel II te hanteren. In hoofdstuk 4.2 van dit IHP zijn deze capaciteitsprognoses opgenomen. De onderstaande tabel geeft een beeld van de herkomst van de leerlingen die in schooljaar 2020-2021 van het VO in Amstelveen gebruikmaken. Opvallend is dat een groter aandeel leerlingen in buurgemeenten woonachtig is die niet bij het RPO zijn aangesloten (namelijk: Ouder-Amstel, Amsterdam en Haarlemmermeer) dan het aandeel leerlingen uit Uithoorn en De Ronde Venen, twee gemeenten die wel onderdeel van het RPO uitmaken. Verder valt op dat het grootste aandeel leerlingen van Panta Rhei in de gemeente Amsterdam woonachtig is, en niet in Amstelveen.

Herkomst VO-leerlingen Amstelveen per 1-10-2020 (procentueel)								
	Amstelveen	Aalsmeer	Ouder Amstel	Amsterdam	Haarlem mermeer	Uithoorn	De Ronde Venen	Overig
Keizer Karel College	67,9%	14,6%	8,2%	2,5%	4,8%	1,4%	0,2%	0,3%
Panta Rhei	39,0%	4,8%	5,9%	40,7%	1,2%	3,7%	1,9%	2,7%
Hermann Wesselink College	66,5%	15,2%	10,1%	2,4%	1,4%	3,2%	0,9%	0,3%
Amstelveen College	59,3%	18,7%	6,1%	2,8%	6,2%	6,3%	0,4%	0,2%
Totaal	62%	15%	8%	6%	4%	4%	1%	1%

Daarnaast roept de motie op om samen met het Samenwerkingsverband Amstelveen en de Meerlanden (SWVAM) en de buurgemeenten de mogelijkheden te onderzoeken voor de realisatie van één of meerdere nieuwe scholen voor VO die breed toegankelijk zijn en welke in de onderwijsbehoefte voor Amstelveen en de regio voorzien. Een brede verkenning is uitgevoerd, gericht op de uitkomsten van de recente leerlingenprognoses voor de huisvestingssituatie van het VO in Amstelveen. Ruim twintig gesprekken zijn gevoerd met onder andere de betrokken schoolbesturen, SWVAM en de wethouders onderwijs van de betrokken gemeenten. Uit deze gesprekken is gebleken dat de VO-schoolbesturen aangeven bereid en in staat te zijn om de geprognosticeerde leerlingengroei (volgens prognoses van 2021) op te vangen in hun schoolgebouwen en een dekkend aanbod te kunnen blijven bieden. Geconcludeerd wordt dat de scholen in de regio Amstelland een breed palet aan onderwijs met behoorlijk onderscheidende profielen aanbieden, waardoor er voor ouders en leerlingen in de regio echt iets te kiezen valt.

Gezamenlijk kunnen de scholen de komende jaren blijven voorzien in een dekkend aanbod voor leerlingen in het VO. De schoolbesturen blijven met elkaar in gesprek over het onderwijsaanbod in de regio (incl. Amstelveen). Een belangrijk aandachtspunt dat in de conclusies van deze verkenning naar voren komt, is de noodzaak om het vmbo-onderwijs in Amstelveen te versterken en Panta Rhei te ondersteunen bij de herpositionering van de school. In bijlage D is de rapportage 'bevindingen eerste ronde gesprekken regio Amstelland' te vinden.

Door de nieuwe wet: 'Meer ruimte voor nieuwe scholen' is het mogelijk om een school te stichten op basis van belangstelling van ouders en leerlingen. Door eventuele nieuwe initiatieven kan extra aanbod ontstaan in zowel het PO als het VO waarbij de gemeente verantwoordelijk is voor het organiseren van huisvesting.

4 Ruimtelijke analyse per sector

Leeswijzer en kanttekening

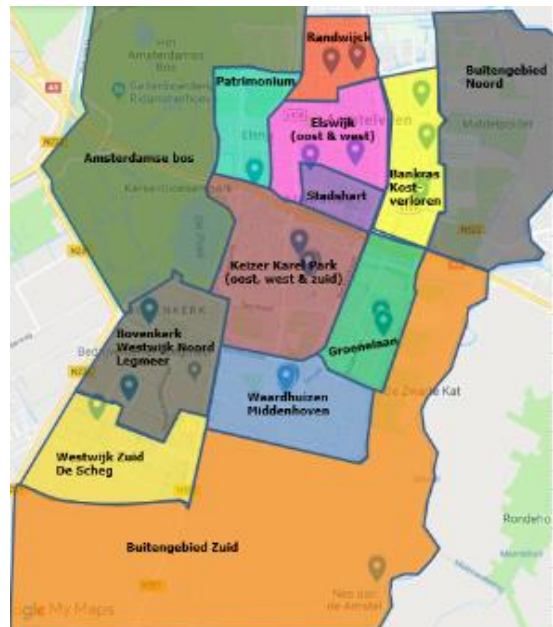
Hieronder volgt de ruimtelijke analyse per sector. De analyse voor het PO is per wijk uitgevoerd, gebaseerd op de prognoses vanuit de wijkindeling van het CBS op postcodes.

De linker kaart laat zien wat in de praktijk de voedingsgebieden zijn met de A9, Beneluxbaan en Bovenkerkerweg als logische/natuurlijke scheiding. Hierdoor ontstaan vijf voedingsgebieden in Amstelveen. De rechter kaart laat zien welke wijkindeling in dit IHP is gehanteerd.

Voor het VO is geen analyse op wijkniveau, maar een analyse op stedelijk niveau uitgevoerd, omdat de scholen een stedelijke functie hebben.



Kaart voedingsgebieden Amstelveen



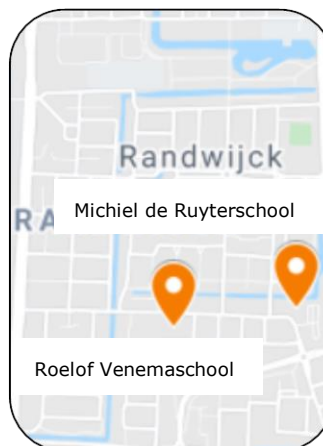
Kaart gehanteerde wijkindeling Amstelveen IHP

4.1 Primair onderwijs

In de navolgende paragrafen wordt per wijk een overzicht gegeven van de basisscholen in de wijk. In de tabellen wordt een vergelijking tussen de capaciteit van het schoolgebouw en de ruimtebehoefte van de school in de komende jaren gemaakt. In de tekst wordt een korte toelichting op deze tabellen gegeven. Vervolgens wordt inzicht gegeven in de opvangpartijen die in of nabij de basisscholen zijn gehuisvest. Tevens wordt een vergelijking tussen de gymcapaciteit en de benodigde klokuren bewegingsonderwijs voor de komende jaren gemaakt. Deze vergelijking gaat uit van normatieve klokurenbehoefte en houdt geen rekening met aanvullend gebruik door de school.



Randwijck



Randwijck is een wijk in het noorden van Amstelveen. In dit gebied liggen de Michiel de Ruyterschool en de Roelof Venemaschool. In de navolgende tabel zijn het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor de scholen weergegeven.

Randwijck						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
Michiel De Ruyterschool	Amstelwijs	2011	2.240	434	375	371
Roelof Venema School	Amstelland	2015	3.665	635	589	603

De leerlingenprognose laat zien dat het leerlingenaantal van de Michiel de Ruyterschool tot 2035 afneemt. De leerlingenprognose van de Roelof Venemaschool laat zien dat het leerlingenaantal de eerste jaren afneemt en na 2030 weer toeneemt. In de navolgende tabel is weergegeven wat het verschil tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende achttien jaar van beide scholen is. Hieruit blijkt dat bij de Michiel de Ruyterschool de komende vijf jaar sprake is van een afnemend capaciteitstekort dat vanaf 2025 een overschot wordt. Bij de Roelof Venemaschool is sprake van een overschot in capaciteit.

Michiel de Ruyterschool					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	434	399	375	371	393
Ruimtebehoefte in m ² bvo	2.383	2.207	2.086	2.066	2.177
Capaciteit in m ² bvo	2.240	2.240	2.240	2.240	2.240
Verschil (+overschot, -tekort)	-143	33	154	174	63

Roelof Venema School					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	635	620	589	603	628
Ruimtebehoefte in m ² bvo	3.394	3.319	3.163	3.233	3.359
Capaciteit in m ² bvo	3.665	3.665	3.665	3.665	3.665
Verschil (+overschot, -tekort)	271	346	502	432	306



De Michiel de Ruyterschool is aan de Laan van Rozenburg 6 in een gebouw uit 2011 gehuisvest. De Roelof Venemaschool is aan de Laan van Rozenburg 17 in een gebouw uit 2015 gehuisvest. Deze wijk valt onder het Luchthavenindelingsbesluit, waardoor uitbreiding van schoolgebouwen praktisch onmogelijk is. Op basis van de meest recente leerlingenprognoses blijkt dat de scholen de komende achttien jaar voldoende gebouwcapaciteit hebben om de leerlingen op te vangen.

Naast de bovengenoemde scholen worden door de gemeente Amsterdam voor de Jozefschool tijdelijk drie lokalen in het voormalige schoolgebouw aan Catharina van Clevepark 10 gehuurd. Deze school heeft veel Amstelveense leerlingen en daarom is het voornemen om de tijdelijke huur voor langere tijd vast te leggen.

Opvang

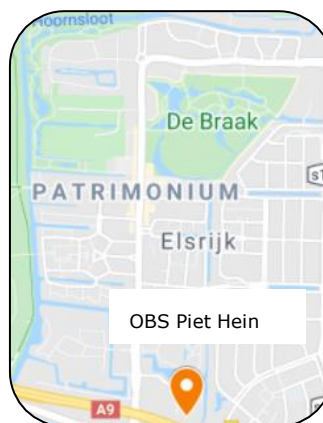
In de Roelof Venemaschool is bso KinderRijk Laan Rozenburg RV gehuisvest. In de Michiel de Ruyterschool is KinderRijk Laan Rozenburg MdR (peuteropvang en bso) gehuisvest.

Bewegingsonderwijs

In de wijk Randwijck bevinden zich twee voorzieningen voor bewegingsonderwijs. De Michiel de Ruyterschool en de Roelof Venemaschool maken gebruik van de gymzalen aan de Laan Rozenburg 4 en 15. De onderstaande tabel laat zien dat er tot 2039 voldoende capaciteit voor bewegingsonderwijs van beide scholen is, met een piek in 2025.

Bewegingsonderwijs in Randwijck					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	52,0	52,0	52,0	52,0	52,0
Aantal groepen	45	43	41	42	44
Benodigd aantal klokuren	45,0	34,5	42,0	43,5	43,5
Verschil (+overschot, -tekort)	7,0	17,5	10,0	8,5	8,5

Patrimonium



Patrimonium is een wijk in het noordwesten van Amstelveen. In dit gebied ligt alleen OBS Piet Hein. In de navolgende tabel zijn het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor deze school weergegeven.



Patrimonium						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
OBS Piet Hein	Amstelwijs	1951/1992 & 2018	4.506	648	651	658

De leerlingenprognose laat zien dat het leerlingenaantal van OBS Piet Hein tot 2035 relatief stabiel blijft. De navolgende tabel laat zien wat het verschil tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende achttien jaar van de school is. Hieruit blijkt dat momenteel sprake van een overschot in capaciteit is dat de komende jaren stabiel blijft en na 2030 zal afnemen.

OBS Piet Hein					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	648	648	651	658	677
Ruimtebehoefte in m ² bvo	3.459	3.459	3.475	3.510	3.605
Capaciteit in m ² bvo	4.506	4.506	4.506	4.506	4.506
Verschil (+overschot, -tekort)	1.047	1.047	1.031	996	901

OBS Piet Hein is de enige school in de wijk en heeft haar bovenbouw (groepen 6 t/m 8) gehuisvest aan Wibautlaan 46. Dit schoolgebouw, dat dateert uit 1951, is in 2017 gerenoveerd en uitgebreid. De onderbouw (groepen 1 t/m 5) van OBS Piet Hein is in 2020 in het nieuwe schoolgebouw aan Dr. Schaepmanlaan 2 gehuisvest.

Opvang

In OBS Piet Hein (locatie Dr. Schaepmanlaan) is KinderRijk met een vestiging voor bso, kdv en hdo gevestigd.

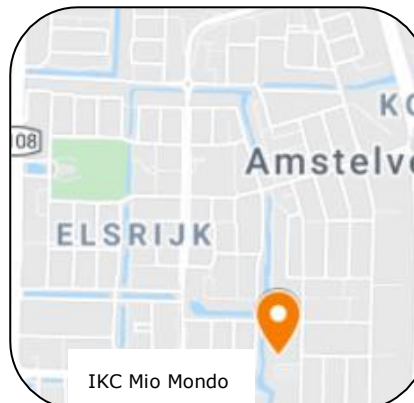
Bewegingsonderwijs

In de wijk Patrimonium bevinden zich twee voorzieningen voor bewegingsonderwijs. OBS Piet Hein maakt gebruik van de gymzalen aan de Wibautlaan 48 en Dr. Schaepmanlaan 6. Voor de gymzaal aan de Wibautlaan geldt dat AmstelveenSport deze niet exploiteert. De onderstaande tabel laat zien dat er tot 2039 voldoende capaciteit is.

Bewegingsonderwijs in Patrimonium					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	52,0	52,0	52,0	52,0	52,0
Aantal groepen	27	27	28	28	29
Benodigd aantal klokuren	27,0	27,0	28,5	28,5	30,0
Verschil (+overschot, -tekort)	25,0	25,0	23,5	23,5	22,0



Elsrijk



Elsrijk is een wijk in het noorden van Amstelveen. In dit gebied ligt alleen IKC Mio Mondo. In de navolgende tabel zijn het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor IKC Mio Mondo weergegeven.

Elsrijk						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
IKC Mio Mondo	Amstelvijs	2014	2.159	358	320	315

De leerlingenprognose laat zien dat het leerlingenaantal van IKC Mio Mondo tot 2035 afneemt. De navolgende tabel laat zien wat het verschil tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende achttien jaar van de school is. Hieruit blijkt dat momenteel sprake van een overschot in capaciteit is dat de komende jaren zal toenemen.

IKC Mio Mondo					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	358	330	320	315	331
Ruimtebehoefte in m ² bvo	2.001	1.860	1.810	1.784	1.865
Capaciteit in m ² bvo	2.159	2.159	2.159	2.159	2.159
Verschil (+overschot, -tekort)	158	299	349	375	294

Mio Mondo is de enige school in de wijk en is gehuisvest in een relatief nieuw gebouw aan de Burgemeester Haspelslaan 137. In schooljaar 2020-2021 zijn twee extra lokalen gerealiseerd (permanent), omdat eerdere prognoses voorspelden dat het leerlingenaantal van Mio Mondo zou toenemen. Deze extra ruimten zijn nog niet aan de capaciteit toegevoegd. Kijkende naar de ontwikkeling volgens de prognose, heeft de school voldoende huisvesting.

Opvang

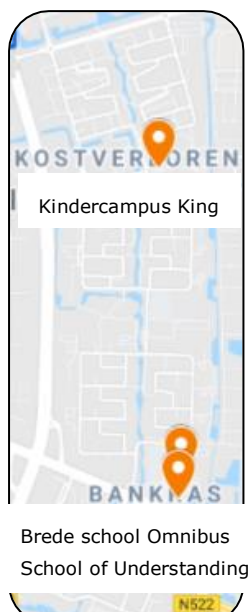
In het gebouw van Mio Mondo is een bso van KinderRijk gehuisvest. De kinderopvang van KinderRijk is naast het schoolgebouw in een apart pand gevestigd.

Bewegingsonderwijs

In de wijk Elsrijk bevindt zich één voorziening voor bewegingsonderwijs. IKC Mio Mondo maakt gebruik van de gymzaal aan de Burgemeester Haspelslaan 137a. De onderstaande tabel laat zien dat er tot 2039 voldoende capaciteit is.

**Bewegingsonderwijs in Elsrijk**

	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	26,0	26,0	26,0	26,0	26,0
Aantal groepen	15	14	14	13	14
Benodigd aantal klokuren	15,0	13,5	13,5	13,5	13,5
Verschil (+overschot, -tekort)	11,0	12,5	12,5	12,5	12,5

Bankras/Kostverloren

Bankras/Kostverloren is een wijk in het noordoosten van Amstelveen. In dit gebied liggen Kindercampus King, Brede school Omnibus en School of Understanding. In de navolgende tabel zijn het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor de scholen weergegeven.

Bankras/Kostverloren

School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
Kindercampus King	Amstelwijs	2015	1.890	292	290	282
Brede School Omnibus	Amstelland	1972/2007	1.194	136	136	145
School of Understanding	SoU Nederland	1970	1.450	210	225	237
SBO De Bloeiwijzer	Amstelwijs	1973/2018	2.691	209	211	223

De leerlingenprognose laat zien dat het leerlingenaantal van Kindercampus King en Brede school Omnibus tot 2035 relatief stabiel blijft. De leerlingenprognose van de SoU laat zien dat het leerlingenaantal tot 2035 toeneemt. De navolgende tabel laat zien wat het verschil tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende achttien jaar van de drie scholen is. Hieruit blijkt dat momenteel sprake is van een (beperkt) overschot in capaciteit bij alle drie de scholen dat de komende jaren eerst stabiel blijft en vanaf 2030 afneemt.



Kindercampus King					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	292	292	290	282	285
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.669	1.669	1.659	1.618	1.634
Capaciteit in m ² bvo	1.890	1.890	1.890	1.890	1.890
Verschil (+overschot, -tekort)	221	221	231	272	256

Brede school Omnibus					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	136	136	136	145	150
Ruimtebehoefte in m ² bvo	884	884	884	929	955
Capaciteit in m ² bvo	1.194	1.194	1.194	1.194	1.194
Verschil (+overschot, -tekort)	310	310	310	265	240

School of Understanding					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	210	222	225	237	246
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.256	1.317	1.332	1.392	1.437
Capaciteit in m ² bvo	1.450	1.450	1.450	1.450	1.450
Verschil (+overschot, -tekort)	194	133	118	58	13

SBO De Bloeiwijzer					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	209	208	211	223	229
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.786	1.779	1.801	1.889	1.933
Capaciteit in m ² bvo	2.691	2.691	2.691	2.691	2.691
Verschil (+overschot, -tekort)	905	912	890	802	758

Kindercampus King is aan Oostelijk Halfrond 441 in een gebouw uit 2014 gehuisvest. Brede school Omnibus en SoU zijn beide aan Pandora in verouderd gebouw gehuisvest. Vanaf schooljaar 2021-2022 worden alle leerlingen van de SoU opgevangen aan Pandora 5. Voor de leerlingen die van de HB+ voorziening Elementa gebruikmaken, is tijdelijke huisvesting naast de hoofdlocatie gerealiseerd (Pandora 4). Deze capaciteit is toegevoegd aan de totale capaciteit van de SoU. Kijkende naar de ontwikkeling volgens de prognose hebben de scholen gezamenlijk voldoende huisvesting.

Gezien de bouwjaren van beide schoolgebouwen aan Pandora is sprake van een huisvestingsvraagstuk voor de SoU en Brede school Omnibus. De SoU heeft in 2021 een huisvestingsaanvraag voor vervangende nieuwbouw ingediend. SBO De Bloeiwijzer is aan Den Bloeyenden Wijngaardt 2 in een gebouw uit 1973 gehuisvest. In 2018 is dit pand uitgebreid en geschikt gemaakt voor het huisvesten van de leerlingen van voormalige sbo-scholen De Schakel en De Wending die sinds 2019 zijn gefuseerd.



Opvang

Hestia biedt bso aan in het gebouw van de SoU. Kindcentrum De Stoel is gehuisvest in Brede school Omnibus en biedt bso, kdv en hdo aan. Kindcentrum De Stoel biedt in deze hdo-groep voorschoolse educatie aan. SBO De Bloeiwijzer heeft een samenwerking met kinderopvangorganisatie Majest en biedt bso Majest Plus aan. In het gebouw van Kindercampus King wordt bso aangeboden. De kinderdagopvang en halve dagopvang van KinderRijk zijn in het naastgelegen pand gevestigd. KinderRijk biedt in deze hdo-groep voorschoolse educatie aan.

Bewegingsonderwijs

In de wijken Bankras en Kostverloren bevinden zich gezamenlijk twee voorzieningen voor bewegingsonderwijs. Kindercampus King, Brede school Omnibus en de SoU maken gebruik van de gymzalen op Oostelijk Halfrond 445 en Pandora 7. De onderstaande tabel laat zien dat er tot 2039 voldoende capaciteit is, met een piek in 2025.

Bewegingsonderwijs in Bankras/Kostverloren					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	52	52	52	52	52
Aantal groepen	28	27	28	28	28
Benodigd aantal klokuren	28,5	27,0	28,5	28,5	28,5
Verschil (+overschot, -tekort)	23,5	25,0	23,5	23,5	23,5

SBO De Bloeiwijzer heeft haar eigen gymvoorziening die recent vergroot is. Deze gymvoorziening biedt voldoende capaciteit voor het bewegingsonderwijs dat op SBO De Bloeiwijzer wordt aangeboden. Daarnaast biedt deze voorziening een extra impuls voor kinderen uit de buurt in het kader van het amendement 'gezonde jongeren bewegen meer'.

Stadshart



Stadshart is een wijk in het centrum van Amstelveen. In dit gebied ligt alleen Brede School Rembrandt. In de navolgende tabel zijn het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor deze school weergegeven.

Stadshart						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
Brede School Rembrandt	Amstelland	2013/1953	2.846	445	412	405



De leerlingenprognose laat zien dat het leerlingenaantal van Brede School Rembrandt de komende jaren afneemt. De navolgende tabel laat zien wat het verschil tussen de capaciteit en ruimtebehoefte van Brede School Rembrandt voor de komende achttien jaar is. Hieruit blijkt dat momenteel sprake is van een overschot in capaciteit dat de komende jaren toeneemt en in 2039 afneemt.

Brede School Rembrandt					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	445	405	412	405	428
Ruimtebehoefte in m ² bvo	2.438	2.237	2.272	2.237	2.353
Capaciteit in m ² bvo	2.846	2.846	2.846	2.846	2.846
Verschil (+overschot, -tekort)	408	609	574	609	493

Brede School Rembrandt is aan de Mr. P.J.M. Aalberselaan 2 in een relatief nieuw gebouw (2013) gehuisvest en aan de Groen van Prinstererlaan 55 in een schoolgebouw uit 1953 dat in 1986 is gerenoveerd. Het schoolgebouw aan Groen van Prinstererlaan is verouderd, heeft een inefficiënt ruimtegebruik en heeft een capaciteit van 346 m² bvo. Kijkende naar de ontwikkeling volgens de prognose zou de school t/m 2039 in haar geheel gehuisvest kunnen worden in het gebouw aan Mr. P.J.M Aalberselaan met een capaciteit van 2.500 m² bvo. Deze hoofdlocatie biedt passende huisvesting voor de school.

Opvang

Een deel van het gebouw van Brede School Rembrandt is eigendom van KinderRijk en hier wordt kdv aangeboden. In het schoolgedeelte is bso en hdo gehuisvest.

Bewegingsonderwijs

In de wijk Stadshart bevindt zich één voorziening voor bewegingsonderwijs. Brede School Rembrandt maakt gebruik van de gymzaal aan de Mr. P.J.M. Aalberselaan 39. De onderstaande tabel laat zien dat er tot 2039 voldoende capaciteit is.

Bewegingsonderwijs in Stadshart					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	26,0	26,0	26,0	26,0	26,0
Aantal groepen	19	17	17	17	18
Benodigd aantal klokuren	19,5	16,5	16,5	16,5	18
Verschil (+overschot, -tekort)	6,5	9,5	9,5	9,5	8,0



Keizer Karelpark



Keizer Karelpark is een wijk in het centrum van Amstelveen. In dit gebied liggen Vrije School Parcival, Montessorischool De Linde en het Palet Zuid. In de navolgende tabel zijn het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor de scholen weergegeven.

Keizer Karelpark						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
Vrije School Parcival	Vrije School Amstelveen	2015	1.406	222	230	243
Het Palet Zuid	Amstelland	1954/2006	1.701	215	261	270
Montessorischool De Linde	Amstelwijs	2015	1.330	206	255	261

De leerlingenprognose laat zien dat het leerlingenaantal van Vrije School Parcival en Montessorischool De Linde tot 2035 toeneemt. De leerlingenprognose van Het Palet Zuid laat zien dat het leerlingenaantal tot 2035 stabiel blijft. De navolgende tabel laat zien wat het verschil tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende achttien jaar van de drie scholen is. Hieruit blijkt dat Vrije School Parcival na 2030 een substantieel capaciteitsstekort (>55 m²) krijgt. Voor Het Palet Zuid is sprake van een overschot in capaciteit dat de komende jaren afneemt. Montessorischool De Linde heeft vanaf 2025 een substantieel capaciteitsstekort (>55 m²).

Vrije School Parcival					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	222	227	230	243	251
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.317	1.342	1.357	1.422	1.463
Capaciteit in m ² bvo	1.312	1.312	1.312	1.312	1.312
Verschil (+overschot, -tekort)	-5	-30	-45	-110	-151



Het Palet Zuid					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	215	245	261	270	269
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.281	1.432	1.513	1.558	1.553
Capaciteit in m ² bvo	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701
Verschil (+overschot, -tekort)	420	269	188	143	148

Montessorischool De Linde					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	206	247	255	261	261
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.236	1.442	1.483	1.513	1.513
Capaciteit in m ² bvo	1.330	1.330	1.330	1.330	1.330
Verschil (+overschot, -tekort)	94	-112	-153	-183	-183

Montessorischool De Linde en Vrije School Parcival zijn samen gehuisvest in een gebouw aan de Lindenlaan uit bouwjaar 2015. Vanaf 2021 is het negentiende lokaal niet meer door Vrije School Parcival in gebruik, maar door De Linde. Dit is meegenomen in de weergegeven capaciteit. Op termijn ontstaat bij Montessorischool De Linde een huisvestingsvraag.

Vrije School Parcival heeft eerder een aanvraag ingediend voor een tweede locatie. De prognose van 2021 toont een beperkte groei. De school geeft in de toelichting bij de aanvraag aan, dat structureel veel kinderen worden afgewezen wegens ruimtegebrek. Het Palet Zuid is aan Benderslaan 2 in een monumentaal pand uit 1954 gehuisvest dat in 2005/2006 is gerenoveerd.

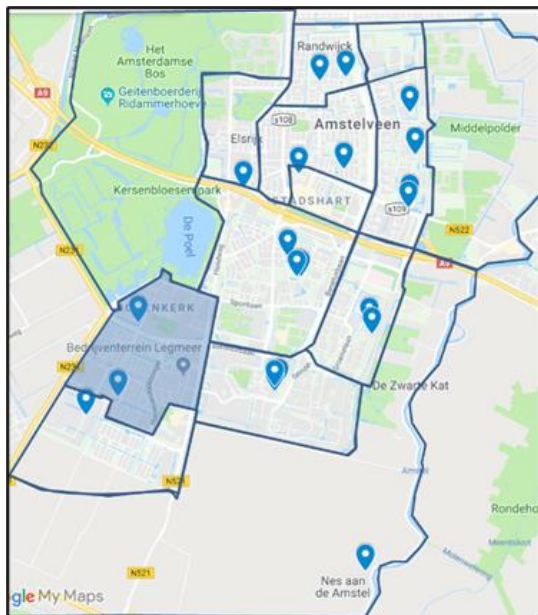
Opvang

De groepen Rozelinde en Tomte (hdo) van Vrije Opvang Anders zijn samen met bso Made-lief gehuisvest in Vrije School Parcival. In hetzelfde gebouw is bso en peuteropvang (hdo) verzorgd door KinderRijk bij Montessorischool De Linde gehuisvest. KinderRijk biedt in deze hdo-groep voorschoolse educatie aan. Jillz Kinderdagverblijf is gehuisvest in Het Palet Zuid en biedt kinderdagopvang aan voor 2- tot 4-jarigen.

Bewegingsonderwijs

In de wijk Keizer Karelpark bevinden zich twee voorzieningen voor bewegingsonderwijs. Het Palet Zuid, Vrije School Parcival en Montessorischool De Linde maken gebruik van de gymzalen aan de Benderslaan 2 en de Lindenlaan 334a. Voor de gymzaal aan de Benderslaan geldt dat AmstelveenSport deze niet exploiteert. De onderstaande tabel toont aan dat er tot 2039 voldoende capaciteit is.

Bewegingsonderwijs in Keizer Karelpark					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	52,0	52,0	52,0	52,0	52,0
Aantal groepen	27	31	32	32	33
Benodigd aantal klokuren	27,0	31,5	31,5	31,5	31,5
Verschil (+overschot, -tekort)	25,0	20,5	20,5	20,5	20,5

Bovenkerk/Westwijk-Noord/Legmeer

Bovenkerk, Westwijk-Noord en Legmeer zijn wijken in het zuidwesten van Amstelveen. In dit gebied liggen De Triangel en De Westwijzer (inclusief Amsteltaal). In de navolgende tabel zijn het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor beide scholen weergegeven. Daarnaast staan in de tabel gegevens die betrekking hebben op de nieuwe school in Legmeer.

Bovenkerk/Westwijk-Noord/Legmeer						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
De Triangel	Amstelland	1992 & 2014	4.433	734	577	557
De Westwijzer	Amstelwijs	2003	3.313	352	286	277
Taalschool Amsteltaal	Amstelwijs			71	67	79
Legmeer				-	191	398

De leerlingenprognose laat zien dat het leerlingenaantal van De Triangel en De Westwijzer t/m 2035 afneemt. Voor Amsteltaal geldt dat volgens de prognose het leerlingenaantal relatief stabiel blijft, maar geldt dat deze leerlingenontwikkeling lastig te voorspellen is. In nieuwbouwwijk Legmeer wordt rond 2026 een nieuwe school gerealiseerd. De navolgende tabel laat zien wat het verschil tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende achttien jaar van De Triangel en De Westwijzer is. Hieruit blijkt dat momenteel bij beide scholen sprake van een overschot in capaciteit is dat de komende jaren toeneemt.

De Triangel					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	734	646	577	557	560
Ruimtebehoefte in m ² bvo	3.892	3.449	3.102	3.002	3.017
Capaciteit in m ² bvo	4.433	4.433	4.433	4.433	4.433
Verschil (+overschot, -tekort)	541	984	1.331	1.431	1.416



De Westwijzer & Taalschool Amsteltaal					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen Westwijzer	352	321	286	277	278
Aantal leerlingen Amsteltaal	71	64	67	79	85
Ruimtebehoefte in m ² bvo	2.492	2.285	2.131	2.174	2.223
Capaciteit in m ² bvo	3.313	3.313	3.313	3.313	3.313
Verschil (+overschot, -tekort)	821	1.028	1.182	1.139	1.090

De Triangel is gehuisvest in twee gebouwen: de hoofdlocatie van de school aan de Zeelandiahoeve in een gebouw uit 1992 (3.127 m² bvo) en een gedeelte van de hoofdlocatie van de Karel Eykman School aan de Jane Addamslaan in een gebouw uit 2014 (1.306 m² bvo). De realisatie van nieuwe scholen in De Scheg en in De Legmeer hebben invloed op het leerlingenaantal van De Triangel.

De Westwijzer is gehuisvest in een gebouw uit 2003 aan de Noorddammerweg. Bij de school is sprake van een 'stille' capaciteit en een dalend leerlingenaantal. Uitgaande van de normatieve uitgangspunten voor onderwijshuisvesting is sprake van een overcapaciteit (waar de school geen recht op heeft), echter maakt de school gebruik van al haar ruimten. Zo zijn de taalklassen van Amstelwijs in de school gehuisvest en is er een extra plusklas voorziening. Voor de taalschool leerlingen is in de berekening een extra ruimtebehoefte per kind meegenomen, voor de plusklas voorziening is hier geen sprake van.

Opvang

Aan de Assering is KinderRijk tegenover basisschool De Triangel gevestigd. In het gebouw wordt bso, peuteropvang (hdo) en dagopvang aangeboden. In het schoolgebouw van De Westwijzer is zowel kinderopvang Wolkewietje als KinderRijk gehuisvest. Wolkewietje biedt een hdo-groep en voorschoolse educatie aan en KinderRijk biedt bso aan.

Bewegingsonderwijs

In de wijken Bovenkerk, Westwijk-Noord en Legmeer bevinden zich gezamenlijk twee voorzieningen voor bewegingsonderwijs. De Triangel, De Westwijzer en Amsteltaal maken gebruik van de gymzalen aan de Noorddammerweg 55 en Zeelandiahoeve 9. De nieuwe school in Legmeer zal vanaf 2026 gebruik gaan maken van één van deze gymvoorzieningen. Vanaf 2035 zal dit leiden tot een oplopend tekort in bewegingsonderwijs capaciteit in de wijk.

Bewegingsonderwijs Bovenkerk, Westwijk-Noord en Legmeer					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	52,0	52,0	52,0	52,0	52,0
Aantal groepen	51	46	49	58	61
Benodigd aantal klokuren	51,0	45,0	48,0	57,0	61,5
Verschil (+overschot, -tekort)	1,0	7,0	4,0	-5,0	-9,5

Westwijk-Zuid/De Scheg

Westwijk-Zuid en De Scheg zijn wijken in het zuidwesten van Amstelveen. In dit gebied liggen de Karel Eykman School, De Taalschool en AIS. In De Scheg worden voorbereidingen getroffen om een nieuwe school te realiseren. In de navolgende tabel staan het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor de scholen weergegeven.

Westwijk Zuid/De Scheg						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
Karel Eykmanschool	Amstelland	2014 & 1995	3.383	625	510	492
Taalschool	Amstelland	1995	517	71	72	75
Amstelland International School	Amstelland	1995	936	71	72	75
De Scheg	Amstelwijs	2024			144	293

De leerlingenprognoses laten zien dat het leerlingenaantal van de Karel Eykman School t/m 2035 afneemt. Dit komt mede door de realisatie van de nieuwe school in De Scheg en in Legmeer. Het leerlingenaantal voor de Taalschool en AIS nemen in dezelfde periode licht toe volgens de prognose. Aandachtspunt blijft dat het leerlingenaantal voor beide scholen lastig te voorspellen is. Voor de nieuwe school in De Scheg worden in 2030 144 leerlingen geprognostiseerd en in 2035 zijn dit er 293. Voor deze school geldt dat binnen vijf jaar aan de stichtingsnorm van 290 leerlingen dient te worden voldaan. Indien dit leerlingenaantal niet bereikt wordt, dient de locatie een nevenvestiging te worden. De navolgende tabellen laten zien wat het verschil is tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende achttien jaar van de Karel Eykman School, De Taalschool en AIS. Hieruit blijkt dat de Karel Eykman School op dit moment een minimaal overschot in capaciteit heeft (inclusief extra ruimten in De Overloop) dat de komende jaren verder toeneemt. Bij Taalschool Amstelland is sprake van een minimaal capaciteitsstekort dat de komende jaren relatief stabiel blijft. Voor AIS geldt dat er sprake van een overschot in capaciteit is dat de komende jaren relatief stabiel blijft.

Karel Eykmanschool					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	625	571	510	492	495
Ruimtebehoefte in m ² bvo	3.344	3.072	2.765	2.675	2.690
Capaciteit in m ² bvo	3.383	3.383	3.383	3.383	3.383
Verschil (+overschot, -tekort)	39	311	618	708	693



Taalschool Amstelland					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	71	70	72	75	78
Ruimtebehoefte in m ² bvo	522	515	529	551	573
Capaciteit in m ² bvo	517	517	517	517	517
Verschil (+overschot, -tekort)	-5	3	-12	-34	-56

Amstelland International School					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	71	70	72	75	78
Ruimtebehoefte in m ² bvo	557	552	562	577	592
Capaciteit in m ² bvo	936	936	936	936	936
Verschil (+overschot, -tekort)	379	384	374	359	344

AIS telt vanaf januari 2021 zeven groepen en is samen met de Taalschool van Amstelland aan de Assering in De Overloop in een gebouw uit 1995 gehuisvest. In dit gebouw zijn ook leerlingen van de Karel Eykman School gehuisvest, aangezien De Triangel een aanzienlijk deel van de hoofdlocatie (bouwjaar 2014) van de Karel Eykman School in gebruik heeft. De versnippering van verschillende scholen over verschillende gebouwen is niet ideaal. Daarnaast speelt bij De Overloop een huisvestingsvraagstuk.

Opvang

In de Karel Eykman School biedt KinderRijk bso aan. Kinderopvang UniKidz biedt bso inclusief tweetaligheid via de opvangformule van UniKidz International aan op de locatie van de AIS aan de Assering.

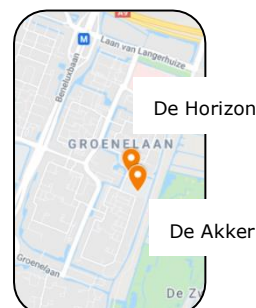
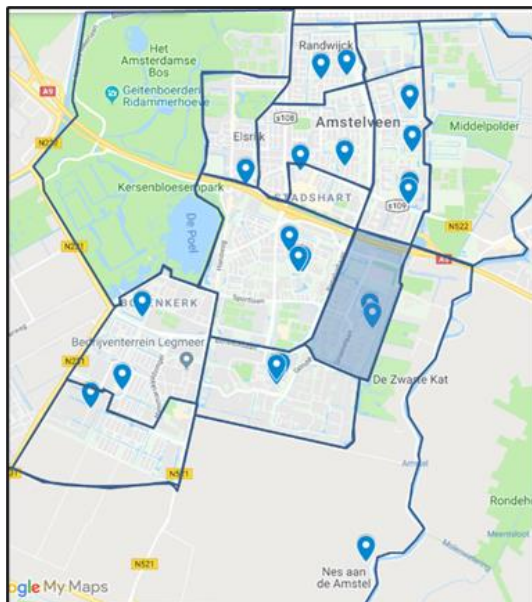
Bewegingsonderwijs

In de wijken Westwijk-Zuid en De Scheg bevindt zich één voorziening voor bewegingsonderwijs. De Karel Eykman School, Taalschool Amstelland en AIS maken gebruik van de sportzaal (twee zaaldelen) aan de Jane Addamslaan 11. De nieuwe school in De Scheg zal vanaf 2024 van deze sportzaal gebruik gaan maken. De onderstaande tabel toont aan dat er tot 2039 voldoende capaciteit is.

Bewegingsonderwijs in Westwijk Zuid/De Scheg					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	52,0	52,0	52,0	52,0	52,0
Aantal groepen	35	34	37	42	38
Benodigd aantal klokuren	33,0	31,5	36,0	40,5	36,0
Verschil (+overschot, -tekort)	19,0	20,5	16,0	11,5	16,0



Groenelaan



Groenelaan is een wijk in het zuidoosten van Amstelveen. In dit gebied liggen De Horizon en De Akker. In de navolgende tabel zijn het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor de scholen weergegeven.

Groenelaan						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
De Horizon	Amstelland	2024	1.688	250	246	243
De Akker	Educatis	2024	759	82	92	97

De leerlingenprognoses laten zien dat het leerlingenaantal van De Horizon t/m 2035 redelijk stabiel blijft en het leerlingenaantal van De Akker t/m 2035 toeneemt. De navolgende tabellen laten zien wat het verschil tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende achttien jaar van De Horizon en De Akker is. Hieruit blijkt dat sprake van een overschot in capaciteit is en blijft. Voor De Horizon neemt dit overschot de komende jaren toe en voor De Akker neemt dit overschot de komende jaren af.

De Horizon					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	250	251	246	243	243
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.458	1.463	1.437	1.422	1.422
Capaciteit in m ² bvo	1.688	1.688	1.688	1.688	1.688
Verschil (+overschot, -tekort)	231	225	251	266	266

De Akker					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	82	91	92	97	101
Ruimtebehoefte in m ² bvo	612	658	663	688	708
Capaciteit in m ² bvo	759	759	759	759	759
Verschil (+overschot, -tekort)	147	101	96	71	51

Beide scholen krijgen gezamenlijk nieuwbouw aan de Landtong, waarbij De Horizon samen met De Kleine Wereld een IKC gaat vormen.



Opvang

In het zuiden van de wijk Groenelaan aan de Marne 127 is de kinderopvang Majest gehuisvest. Majest biedt bso aan en heeft een hdo-groep met voorschoolse educatie. In het midden van de wijk zijn bso De Stoel en hdo het StoelLandje dichtbij de basisscholen De Horizon en De Akker gevestigd. De Stoel biedt in deze hdo-groep voorschoolse educatie aan. De bso-groep zal naar alle waarschijnlijkheid plaatsmaken voor een bso-groep van De Kleine Wereld. De Kleine Wereld zal ook de opvang verzorgen in nieuwbouw IKC Landtong.

Bewegingsonderwijs

In de wijk Groenelaan bevindt zich één nieuwe voorziening voor bewegingsonderwijs. De Horizon en De Akker maken gebruik van de inpandige gymzaal in de nieuwbouw van Landtong. De onderstaande tabel laat zien dat er tot 2039 voldoende capaciteit is.

Bewegingsonderwijs in Groenelaan					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	26,0	26,0	26,0	26,0	26,0
Aantal groepen	15	15	14	15	15
Benodigd aantal klokuren	13,5	13,5	13,5	15,0	15,0
Verschil (+overschot, -tekort)	12,5	12,5	12,5	11,0	11,0

Waardhuizen/Middenhoven



Waardhuizen en Middenhoven zijn wijken in het zuiden van Amstelveen. In dit gebied liggen De Cirkel, de Pioniers en de Willem-Alexanderschool. In de navolgende tabel zijn het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor de scholen weergegeven.

Waardhuizen/Middenhoven						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
De Cirkel	Amstelland	1981 & 2010 & 1990	2.101	414	433	433
De Pioniers	Amstelwijks	1981 & 1984	1.296	217	208	209
Willem-Alexanderschool	Amstelland	1981 & 2010	1.993	431	434	434



De leerlingenprognose laat zien dat het leerlingenaantal van De Cirkel en de Willem-Alexanderschool t/m 2035 licht toeneemt. Het leerlingenaantal van de Pioniers neemt t/m 2035 licht af. De navolgende tabellen laten zien wat het verschil tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende achttien jaar van De Cirkel, de Pioniers en de Willem-Alexanderschool is. Hieruit blijkt dat op De Cirkel en de Willem-Alexanderschool sprake van een capaciteitstekort is dat de komende jaren toeneemt. Voor de Pioniers geldt dat sprake van een minimaal overschot in capaciteit is.

De Cirkel					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	414	439	433	433	435
Ruimtebehoefte in m ² bvo	2.282	2.408	2.378	2.378	2.388
Capaciteit in m ² bvo	2.101	2.101	2.101	2.101	2.101
Vershil (+overschot, -tekort)	-181	-307	-277	-277	-287

De Pioniers					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	217	212	208	209	212
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.292	1.266	1.246	1.251	1.266
Capaciteit in m ² bvo	1.296	1.296	1.296	1.296	1.296
Vershil (+overschot, -tekort)	4	30	50	45	30

De Willem-Alexanderschool					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	431	440	434	434	436
Ruimtebehoefte in m ² bvo	2.368	2.413	2.383	2.383	2.393
Capaciteit in m ² bvo	1.993	1.993	1.993	1.993	1.993
Vershil (+overschot, -tekort)	-375	-420	-390	-390	-400

Voor alle drie de scholen geldt dat ze in de hoofdlocatie Orion zijn gevestigd (bouwjaar 1981). Deze hoofdlocatie vormt één complex met een sportzaal, ontmoetingscentrum De Meent en in De Meent een peutergroep. Dit complex is te klein en daarom is inmiddels aanpalend extra ruimte gerealiseerd. De Pioniers heeft naast deze hoofdlocatie twee tijdelijke units uit 1984 in gebruik. De school heeft een spoedaanvraag voor vervanging van deze noodlokalen ingediend. De Willem-Alexanderschool en De Cirkel zijn beide aan de hoofdlocatie Orion en in Orion 1b gehuisvest, bouwjaar 2010. De Cirkel is daarnaast in Orion 19 met bouwjaar 1990 gehuisvest, maar is ten behoeve van het onderwijs in 2015 verbouwd.

Met name de schoolgedeelten van de hoofdlocatie raken in toenemende mate verouderd en met de verdere groei van de stad zal op afzienbare tijd bovendien het tekort aan huisvesting toenemen. Voor alle drie de scholen is sprake van een huisvestingsvraagstuk. In september 2021 is een voorbereidingskrediet beschikbaar gesteld om de voorbereidingen voor een bouwplan te treffen dat een duurzame en toekomstbestendige oplossing voor het huisvestingsvraagstuk van de drie scholen biedt.

Opvang

In Orion 1b is, samen met basisscholen Willem-Alexander en De Cirkel, KinderRijk met verschillende bso-groepen en één hdo-groep gehuisvest.



Bewegingsonderwijs

In de wijken Waardhuizen en Middenhoven bevindt zich één voorziening voor bewegingsonderwijs. De Cirkel, de Willem-Alexanderschool en de Pioniers maken gebruik van de sportzaal (twee zaaldelen) op Orion 3. De onderstaande tabel laat zien dat er tot 2039 voldoende capaciteit is.

Bewegingsonderwijs in Waardhuizen/Middenhoven					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	52,0	52,0	52,0	52,0	52,0
Aantal groepen	45	47	45	45	45
Benodigd aantal klokuren	45,0	48,0	45,0	45,0	45,0
Verschil (+overschot, -tekort)	7,0	4,0	7,0	7,0	7,0

Buitengebied Zuid



Buitengebied Zuid is het buitengebied ten zuiden van Amstelveen. In dit gebied ligt De Zwaluw in Nes aan de Amstel. In de navolgende tabel zijn het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de prognose voor De Zwaluw weergegeven.

Buitengebied Zuid						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
De Zwaluw	Amstelwijs	1974/2008	925	88	102	112

De leerlingenprognose laat zien dat het leerlingenaantal van De Zwaluw t/m 2035 toeneemt. De navolgende tabel laat zien wat het verschil tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende achttien jaar van De Zwaluw is. Hieruit blijkt dat momenteel sprake van een overschot in capaciteit is dat tot 2025 toeneemt en vervolgens t/m 2039 afneemt.

De Zwaluw					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	88	64	102	112	119
Ruimtebehoefte in m ² bvo	643	522	713	763	799
Capaciteit in m ² bvo	925	925	925	925	925
Verschil (+overschot, -tekort)	282	403	212	162	126



De Zwaluw is aan de Pastoor van Zantenlaan 10 in een gebouw uit 1974 gehuisvest. In 2008 is dit gebouw gerenoveerd. De Zwaluw kent een overschot in capaciteit dat in de toekomst afneemt. Het schoolgebouw heeft voldoende omvang voor de lange termijn.

Opvang

KSH Kidsclub De Zwaluw (bso) is in basisschool De Zwaluw gevestigd.

Bewegingsonderwijs

In Buitengebied Zuid bevindt zich één voorziening voor bewegingsonderwijs. De Zwaluw maakt gebruik van de gymzaal aan de Pastoor van Zantenlaan 33. De onderstaande tabel laat zien dat er tot 2039 voldoende capaciteit beschikbaar is.

Bewegingsonderwijs in Buitengebied Zuid					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	26,0	26,0	26,0	26,0	26,0
Aantal groepen	4	3	5	5	5
Benodigd aantal klokuren	3,0	3,0	4,5	4,5	4,5
Verschil (+overschot, -tekort)	23,0	23,0	21,5	21,5	21,5

Totale PO

Onderstaande tabel geeft een weergave van de leerlingenprognoses voor de komende 18 jaar per schoolbestuur. Geconcludeerd kan worden dat de komende 10 jaar het aantal leerlingen dat onderwijs volgt op de scholen in de gemeente licht daalt. In de periode na 2030 neemt het aantal leerlingen weer toe.

Leerlingenprognoses totalen per schoolbestuur PO					
	2021	2025	2030	2035	2039
Onderwijsgroep Amstelland	4.027	3.893	3.742	3.732	3.800
Stichting Amstelwijs	2.875	2.785	2.765	2.787	2.870
School of Understanding	210	222	225	237	246
Stichting Geert Groote Scholen	222	227	230	243	251
Educatis	82	91	92	97	101
Nieuwe school De Scheg		38	144	293	261
Nieuwe school Legmeer			191	398	478
Totaal PO	7.416	7.256	7.389	7.787	8.007

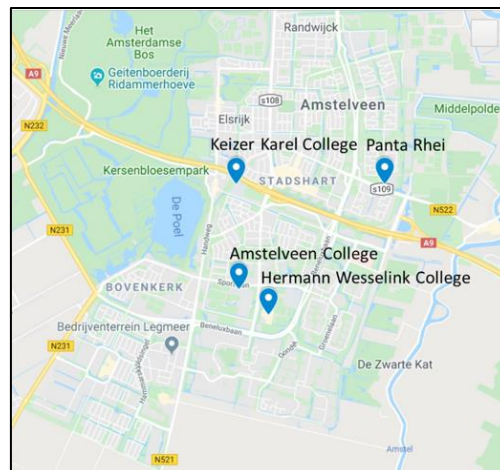
Door de totale ruimtebehoefte te vergelijken met de totaal beschikbare capaciteit binnen de gemeente kan geconcludeerd worden dat er sprake is circa 12% overcapaciteit, ook wel normatieve leegstand genoemd. Van belang om daarbij te vermelden is dat deze norm het uitgangspunt is voor (vervangende) nieuwbouw. Door de aanwezigheid van inefficiënte ruimten in een aantal gebouwen binnen de gemeente lijkt er sprake van leegstand (normatief) die er in werkelijkheid niet is. De leegstand neemt de komende jaren toe door de realisatie van de nieuwbouw in De Scheg en De Legmeer. Voor beide scholen geldt dat het leerlingenaantal meegroeit met de ontwikkeling van de wijk. Dit betekent dat de eerste jaren de scholen minder leerlingen opvangen dan waar zij capaciteit voor hebben.

Totale ruimtebehoefte VS capaciteit PO					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	7.416	7.256	7.389	7.787	8.007
Ruimtebehoefte in m ² bvo	42.567	41.941	42.829	44.893	46.035
Capaciteit in m ² bvo	48.328	50.002	52.606	52.606	52.606
Verschil (+overschot, -tekort)	5.761	8.061	9.777	7.713	6.571



4.2 Voortgezet onderwijs

In Amstelveen zijn vier instellingen voor VO. In het verleden voorspelden leerlingenprognoses een sterke groei van het aantal VO-leerlingen in de stad, waardoor VO-scholen met meer dan 2.000 leerlingen dreigden te ontstaan. De nieuwste leerlingenprognoses (2021), gebaseerd op de meest actuele woningbouwprognoses, voorspellen een minder sterke groei van het aantal VO-leerlingen in de komende vijftien tot twintig jaar (550-600 leerlingen). In de onderstaande tabel is algemene informatie per VO-school opgenomen. Uit de bouwjaren is te herleiden dat de vier scholen in (relatief) nieuwe gebouwen zijn gehuisvest.



Voortgezet Onderwijs						
School	Schoolbestuur	Bouwjaar	Capaciteit	2021	2030	2035
Keizer Karel College	Keizer Karel College	1967/2024	12.922	1.720	1.852	1.834
Panta Rhei	Panta Rhei	2009/2010	7.093	565	622	634
Hermann Wesselink College	Cedergroep	2021	11.560	1.790	1.941	1.922
Amstelveen College	Amstelveen College	2013	12.197	1.655	1.727	1.712

Op totaalniveau kan geconcludeerd worden dat de vier VO-scholen, na de beoogde aanpassingen/vernieuwbouw, de komende jaren een overschot aan capaciteit hebben dat langzaam afneemt.

Totale ruimtebehoefte VS capaciteit VO					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	5.730	5.942	6.142	6.102	6.296
Ruimtebehoefte in m ² bvo	39.596	41.198	42.365	42.130	43.378
Capaciteit in m ² bvo	43.772	43.772	43.772	43.772	43.772
Verschil (+overschot, -tekort)	4.176	2.574	1.407	1.642	394

Door de ruimtebehoefte en capaciteit op schoolniveau te vergelijken, wordt duidelijk dat het KKC, Pantà Rhei en het Amstelveen College de komende achttien jaar een capaciteitsoverschot hebben dat langzaam afneemt. Hierbij geldt dat voor zowel het KKC als het Amstelveen College de capaciteit is opgenomen, die zij na de geplande maatregelen zullen bereiken. In 2021 start de uitvoering van de renovatie, verduurzaming, partiële vervanging en uitbreiding van het huidige onderkomen van het KKC. In 2022 staat de start van de uitbreiding van het schoolgebouw van het Amstelveen College gepland.

Voor het Hermann Wesselink College geldt dat sprake is van een capaciteitstekort dat de komende achttien jaar steeds verder toeneemt. Op basis van de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Amstelveen 2016 is het uitgangspunt dat een VO-school recht heeft op uitbreiding indien sprake is van een capaciteitstekort van minimaal 10% van de bestaande capaciteit. Volgens de leerlingenprognoses overschrijdt het Hermann Wesselink College deze 10% tussen 2035 en 2039.



Keizer Karel College					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	1.720	1.775	1.852	1.834	1.887
Ruimtebehoefte in m ² bvo	11.235	11.577	12.028	11.927	12.244
Capaciteit in m ² bvo	12.922	12.922	12.922	12.922	12.922
Verschil (+overschot, -tekort)	1.687	1.345	894	995	678

Panta Rhei					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	565	638	622	634	665
Ruimtebehoefte in m ² bvo	5.641	6.340	6.241	6.311	6.566
Capaciteit in m ² bvo	7.093	7.093	7.093	7.093	7.093
Verschil (+overschot, -tekort)	1.452	753	852	782	527

Hermann Wesselink College					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	1.790	1.859	1.941	1.922	1.979
Ruimtebehoefte in m ² bvo	11.756	12.194	12.673	12.561	12.909
Capaciteit in m ² bvo	11.560	11.560	11.560	11.560	11.560
Verschil (+overschot, -tekort)	-196	-634	-1.113	-1.001	-1.349

Amstelveen College					
	2021	2025	2030	2035	2039
Aantal leerlingen	1.655	1.670	1.727	1.712	1.765
Ruimtebehoefte in m ² bvo	10.964	11.087	11.423	11.331	11.659
Capaciteit in m ² bvo	12.197	12.197	12.197	12.197	12.197
Verschil (+overschot, -tekort)	1.233	1.110	774	866	538

Uit de verkenning die naar aanleiding van de motie 'breder aanbod in plaats van grotere middelbare scholen' is uitgevoerd, is gebleken dat de VO-schoolbesturen hebben aangegeven bereid en in staat te zijn om de geprognoseerde leerlingengroei op te vangen en een dekkend aanbod in Amstelveen te kunnen blijven bieden. In de conclusies van deze rapportage is het advies opgenomen om aanvullende afspraken (die ook worden vastgelegd) te maken over het reguleren van leerlingenstromen en de maximale capaciteit van de huidige (vernieuwde) schoolgebouwen. Nadere informatie over de beantwoording van de motie is in de collegebrief d.d. 20 juli 2021 opgenomen.

Het uitgangspunt is dat er geen extra huisvesting (uitbreiding bestaande capaciteit) voor de vier VO-scholen in Amstelveen gerealiseerd wordt, zodat er geen scholen ontstaan met meer dan 2000 leerlingen.

**Bewegingsonderwijs**

De onderstaande tabellen geven inzicht in de beschikbare capaciteit bewegingsonderwijs in klokuren en het benodigd aantal klokuren bewegingsonderwijs per school. Het KKC maakt gebruik van de sportvoorziening aan de Elegast 5 (drie zaaldelen). Deze voorziening biedt onvoldoende capaciteit voor de benodigde klokuren bewegingsonderwijs van het KKC. Het KKC maakt tijdelijk gebruik van het gymlokaal aan de Burgemeester Haspelslaan 137a. Zodra de nieuwe sportvoorziening bij het KKC is gerealiseerd, hoeft de school van deze tijdelijke oplossing geen gebruik meer te maken. Panta Rhei maakt gebruik van de sporthal Nieuwe Bankras aan de Pandora 3. De drie zalen bieden de komende achttien jaar ruim voldoende capaciteit voor de school.

Het Amstelveen College maakt gebruik van de Goudsmit Sporthal. De vier zalen in deze hal bieden de komende achttien jaar voldoende capaciteit voor de school. Het Hermann Wesselink College maakt gebruik van de sportvoorziening aan de Startbaan 3. De vervangende nieuwbouw voor deze voorziening wordt in 2022 gerealiseerd. De vier zalen bieden voldoende capaciteit de komende achttien jaar. Deze overcapaciteit neemt de komende jaren wel af, tot een resterend overschot van drie klokuren in 2039.

Bewegingsonderwijs Keizer Karel College					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	120,0	120,0	120,0	120,0	120,0
Benodigd aantal klokuren	129,0	136,0	140,0	139,0	144,0
Verschil (+overschot, -tekort)	-9,0	-16,0	-20,0	-19,0	-24,0

Bewegingsonderwijs Panta Rhei					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	120,0	120,0	120,0	120,0	120,0
Benodigd aantal klokuren	59,0	72,0	70,0	72,0	75,0
Verschil (+overschot, -tekort)	61,0	48,0	50,0	48,0	45,0

Bewegingsonderwijs Amstelveen College					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	160,0	160,0	160,0	160,0	160,0
Benodigd aantal klokuren	131,0	137,0	140,0	139,0	144,0
Verschil (+overschot, -tekort)	29,0	23,0	20,0	21,0	16,0

Bewegingsonderwijs Hermann Wesselink College					
	2021	2025	2030	2035	2039
Capaciteit in klokuren	160,0	160,0	160,0	160,0	160,0
Benodigd aantal klokuren	140,0	148,0	153,0	152,0	157,0
Verschil (+overschot, -tekort)	20,0	12,0	7,0	8,0	3,0



5 Uitvoeringsprogramma

Op basis van de analyse op wijkniveau zijn diverse huisvestingsvragen aan de orde gekomen. Het uitvoeringsprogramma geeft een overzicht van deze huisvestingsvraagstukken en de beoogde toekomstbestendige oplossingen en stappen in de tijd. Gezien de looptijd van dit IHP van achttien jaar is gekozen voor een overzicht per vier jaar. Zoals eerder benoemd is dit IHP een groeidocument en is het van belang om het IHP elke vier jaar te actualiseren. In 2023/2024 zal dit IHP geactualiseerd worden voor de periode 2025-2028 en de daaropvolgende periodes.

Terugblik 2020-2024

IHP deel I is gericht op de urgente huisvestingsvraagstukken in de periode 2020-2024. Op basis van dit IHP zijn de volgende maatregelen als prioriteit voor de periode 2020-2024 gedefinieerd:

- verplaatsing SoU naar Pandora 4a-5;
- voorzien van eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair t/m 10^e groep AIS;
- voorzien in tijdelijke huisvesting inclusief eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair voor scholenlocatie Orion;
- vervangende nieuwbouw voor De Akker en De Horizon (Landtong);
- realisatie sportvoorziening en inrichting buitenruimte Hermann Wesselink College;
- uitbreiding en renovatie KKC;
- uitbreiding schoolgebouw Amstelveen College;
- nieuwe onderwijsvoorziening in De Scheg;
- voorzien van eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair voor eventuele aanvullende groepen voor 2021-2024;

Via de reguliere PC-cyclus wordt de Raad over de voortgang van deze projecten verder geïnformeerd.

Vooruitblik nieuwe ontwikkelingen 2021-2024

Naast bovengenoemde urgente huisvestingsvraagstukken in de periode 2020-2024 is er ook sprake van onvoorziene/nieuwe/vervolg ontwikkelingen die leiden tot huisvestingsopgaven op de korte termijn.

Actualisatie huurbeleid

De gemeente is voornemens haar huurbeleid op het gebied van onderwijshuisvesting te actualiseren. Het beoogde uitgangspunt is dat de gemeente Amstelveen het gebouw als eigenaar in delen aan de diverse instellingen 'verstrekt'. Door te werken met één eigenaar wordt voorkomen dat per gebouw een entiteit (bijvoorbeeld een Vereniging van Eigenaars) dient te worden opgericht met bijbehorende taken en verantwoordelijkheden. Concreet betekent dit dat de gemeente de ruimten voor het onderwijs in bruikleen geeft aan de scholen (bruikleenmethode). De gemeente verhuurt de ruimten voor kinderopvang en sport op basis van het ROZ-model aan de kinderopvangaanbieder en Amstelveen Sport. Voor de buitenschoolse opvang geldt dat volgtijdelijk gebruik wordt gemaakt van onderwijsruimten of ruimten voor kinderdagopvang/voorschoolse educatie. Het uitgangspunt is dat ruimten multifunctioneel ingezet worden. In overleg met de schoolbesturen wordt de komende periode nader afgestemd over de invulling van dit beoogde huurbeleid in aansluiting op de visie op het onderwijs van de toekomst in Amstelveen.

Modulair bouwen

Op dit moment wordt bij het plaatsen van tijdelijke huisvesting voor de duur van twee tot vijf jaar, standaard gebruik gemaakt van een modulair bouwsysteem bestaande uit units. Bij de realisatie van permanente gebouwen wordt het modulair bouwen als concept toegepast. Dit betekent dat vooraf wordt nagedacht over mogelijkheden met betrekking tot de uitbreidbaarheid en flexibiliteit van nieuwe schoolgebouwen, zodat op groei of krimp en on-



derwijsvernieuwingen kan worden ingespeeld. Bij het eerstvolgende nieuwbouwproject onderwijshuisvesting, dat volgt op de realisatie van het scholencluster Orion, worden de mogelijkheden voor het toepassen van een modulair bouwsysteem uitgebreid verkend.

Scholencluster Orion

Afgelopen september is de Nota van Uitgangspunten voor scholenlocatie Orion aan de Raad ter besluitvorming voorgelegd en is een voorbereidingskrediet voor de realisatie van de vervangende nieuwbouw hoofdlocatie Orion (ten behoeve van De Cirkel en de Willem-Alexanderschool) en renovatie van Orion 1b (de Pioniers) beschikbaar gesteld. Het uitgangspunt is om in 2024 met de bouwwerkzaamheden te starten. De komende jaren worden ingezet voor de voorbereidingen van de realisatie van het scholencluster en kinderopvangruimten.

Stichting Islamitisch Onderwijs N-H

In 2019 heeft de gemeenteraad het verzoek van SIO NH om een basisschool op Islamitische grondslag op te nemen in het plan van scholen 2020-2022, afgewezen. In aansluiting op artikel 80, eerste lid, van de WPO is een administratief beroep door SIO ingesteld bij de minister. De minister heeft het ingestelde beroep grondig verklaard en bepaald dat de door SIO verlangde basisschool via het eerstvolgende plan van scholen voor bekostiging in aanmerking moet worden gebracht. De Raad heeft vervolgens beroep tegen dit besluit ingesteld.

In juli 2021 heeft de Raad van State de uitspraak gedaan dat door de minister terecht is bepaald dat de door SIO verlangde Islamitische basisschool via het eerstvolgende plan van scholen voor bekostiging in aanmerking moet worden gebracht. De komst van deze nieuwe school in Amstelveen leidt tot een huisvestingsopgave. Een belangrijk uitgangspunt is dat de school binnen acht jaar na de datum van ingang van de bekostiging de stichtingsnorm van 290 leerlingen dient te hebben gehaald. In deze aanloopperiode van acht jaar zorgt de gemeente voor passende huisvesting. De uitwerking hiervan zal nader afgestemd worden met SIO NH.

Bij de actualisatie van dit IHP in 2024 wordt nader onderzocht welke mogelijkheden er voor permanente huisvesting van de ruim 290 leerlingen zijn die SIO per 2028 telt.

Sportvoorziening KKC

Naast de uitbreiding/renovatie/vervanging van het Keizer Karel College, die onderdeel uitmaakt van IHP deel I, wordt ook een sportvoorziening bij het KKC gerealiseerd. Door de vervanging van twee gedateerde (uit 1968) gymzalen en uitbreiding met 1 extra gymzaal is het mogelijk een sporthal te realiseren. Deze sportvoorziening voorziet in het bewegingsonderwijs van het KKC en kan tegelijk het tekort aan ruimte voor verenigingssporten als zaal hockey en basketbal inlossen.

Montessorischool De Linde

Door het uitblijven van de geprognosticeerde groei heeft De Linde op dit moment nog geen recht op de beoogde uitbreiding. Met behulp van interne aanpassingen wordt de beschikbare ruimte efficiënter ingezet. Op termijn ontstaat wel een huisvestingsvraagstuk bij de Linde (vanaf 2025) en de naastgelegen Vrijeschool Parcival (vanaf 2031). Er zijn zeer beperkte structurele uitbreidingsmogelijkheden in het gebouw waarin beide scholen gehuisvest zijn. Vooruitlopend op dit vraagstuk wordt de komende jaren verkend welke mogelijkheden er voor het creëren van meer ruimte voor beide scholen zijn. Een van de mogelijkheden is de realisatie van nieuwbouw op een externe locatie voor de kinderopvanggroepen die nu gehuisvest zijn in het gebouw van De Linde.



Overige onderwijslocaties

Binnen de gemeente Amstelveen zijn vijf onderwijslocaties beschikbaar waar, indien nodig, naar verwezen kan worden. Op dit moment zijn alle locaties in gebruik of gereserveerd.

- Catharina van Clevepark 10: op dit moment huurt de Jozefschool op deze locatie drie groepsruimten.
- Amsterdamseweg 209: dit pand wordt aan En-joy! kinderopvang verhuurd.
- Schweitzerlaan 2-6: een gedeelte van dit pand wordt aan de Japanse kleuterschool Tulip Gakuen verhuurd en een gedeelte wordt gereserveerd voor toekomstige ontwikkelingen (waaronder SIO-NH).
- Assering 93-95: dit pand dient als 'Overloop' locatie en wordt op dit moment bijna volledig in bruikleen aan Onderwijsgroep Amstelland (AIS, de Taalschool en de Karel Eykman School) gegeven.
- Dr. Schaepmanlaan 7: dit pand wordt in de periode 2021-2023 als tijdelijke huisvesting voor het KKC ingezet.



De bovenstaande afbeelding laat zien hoe deze locaties over de stad zijn verspreid. Opvallend is dat alle vijf de locaties aan de westzijde van Amstelveen liggen. Aan de oostzijde van de stad kan niet naar dergelijke locaties worden verwezen, terwijl hieraan wel behoefte is/ontstaat.

Ontwikkelingen 2025-2028

De navolgende huisvestingsvraagstukken spelen de komende vier tot acht jaar.

Ontwikkelingen Legmeer

Door de geplande woningbouw in de wijk Legmeer ontstaat behoefte aan extra onderwijs(huisvesting). Volgens de woningbouwprognoses is er in de wijk Legmeer behoefte aan de realisatie van een basisschool in 2026.

Scholenlocatie Pandora

De SoU heeft in 2021 een huisvestingsaanvraag voor vervangende nieuwbouw voor 325 leerlingen en een bouwvoorbereidingskrediet ingediend. Deze aanvraag is op het overzicht geplaatst. Het gebouw waarin de SoU aan de Pandora 5 is gehuisvest, is verouderd (bouwjaar 1970). De school kan met behulp van interne aanpassingen en een kleine uitbreiding maximaal twaalf groepen huisvesten. Daarnaast is voor de HB+ voorziening Elementa tijdelijke huisvesting naast de hoofdlocatie gerealiseerd.

Brede school Omnibus is nabij de SoU in een verouderd gebouw (bouwjaar 1972) gehuisvest dat in 2007 is gerenoveerd. Het streven is om voor beide scholen nieuwbouw aan de Pandora te realiseren. Binnen het zogenoemde scholencluster Pandora wordt ook een plek voor AIS en eventueel de Taalschool van OG Amstelland beoogd. Beide scholen zijn op dit moment aan de Assering 93 (bouwjaar 1995) gehuisvest dat een tijdelijke oplossing voor de ontwikkeling van beide scholen biedt.

De visie op het onderwijs van de toekomst in Amstelveen die de schoolbesturen gezamenlijk gaan definiëren, is van grote invloed op dit huisvestingsvraagstuk. Inzicht in de toekomstige ambities van AIS en de Taalschool en afspraken over een passende ruimtenorm zijn hierbij essentieel.



Ontwikkelingen 2028-2039

De volgende schoolgebouwen en gymlokalen bereiken de leeftijd van 40 jaar in deze periode of zijn reeds deze leeftijd gepasseerd:

- Benderslaan 4 (schoolgebouw en gymzaal), Het Palet Zuid (monument);
- Pastoor van Zantenlaan 10, hoofdlocatie de Zwaluw
- Amsterdamseweg 209, tijdelijke locatie;
- Zeelandiahoeve 7 en 9 (schoolgebouw en gymzaal), hoofdlocatie De Triangel;
- Assering 93, tijdelijke locatie;
- Schweitzerlaan 2-6, tijdelijke locatie;
- Burgemeester Haspelslaan 137a, gymzaal IKC Mio Mondo;
- Oostelijk Halfrond 445, gymzaal Kindercampus King;
- Pandora 7, gymzaal Omnibus en SoU (mogelijk plek binnen scholencampus Pandora).

Voor deze gebouwen wordt voor de middellange tot lange termijn gekeken naar de functionaliteit en bruikbaarheid.



6 Financiën

Voor het realiseren van het IHP 2020-2024 is € 48,3 miljoen opgenomen in het meerjaren-investeringsplan. De geraamde bedragen voor de nieuwe ontwikkelingen 2021-2024 bedragen circa € 29,7 miljoen, waarvan € 27,9 miljoen reeds op het meerjareninvesteringsplan is geplaatst.

Uitgangspunt bij deze ramingen is de realisatie van een schoolgebouw op een bouwrijpperceel. Daarnaast is uitgegaan van het huidige prijspeil 2021. Vanwege onzekere factoren als aanbestedings- en prijseffecten, krapte op de arbeids-/bouwmarkt en ontwikkelingen van de leerlingenaantallen is het niet mogelijk een realistisch bedrag op te nemen voor de projecten uit het tijdvak 2025-2028. Met uitzondering van de nieuwbouw Legmeer zijn de projecten in dit tijdvak met een p.m.-post op het programma gezet.

Bouwvoorbereiding:

In de Perspectiefnota 2022 is telkens een voorbereidingskrediet van € 200.000 opgenomen. Voorgesteld wordt om in lijn met de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs Amstelveen 2016 de hoogte van een voorbereidingskrediet vast te stellen op 8% van het geraamde investeringsbedrag met een maximum van € 700.000. Een dergelijk budget is toereikend om de kosten voor een architect en technische adviseurs te kunnen dekken. Om het ontwerpproces van voorlopig ontwerp naar definitief ontwerp niet onnodig te vertragen, wordt het uitvoeringskrediet aangevraagd op het moment dat het voorlopig ontwerp gereed is.

De periode tot besluitvorming wordt zo efficiënt mogelijk ingezet door het voorlopig ontwerp door te ontwikkelen tot een definitief ontwerp. Op deze wijze kan na besluitvorming het bouwproces worden vervolgd met een aanvraag omgevingsvergunning, de aanbestedingsprocedure, enz.

Een aantal voorbereidingskredieten is daarmee niet toereikend en wordt in het Eerste Tijdvak 2022 dan wel in de Perspectiefnota 2023 aangepast.

Voorziening	Totale investering € x 1000
<i>Reeds vastgesteld</i>	
Verplaatsen dependance School of Understanding en uitbreiding op locatie Pandora	300
Eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair t/m 10 ^e groep Amstelland International School	132
Tijdelijke huisvesting Orion	708
Voorbereidingskrediet uitbreiding Amstelveen College	200
Voorbereidingskrediet Nieuwbouw De Scheg	200
Nieuwbouw Landtong (incl. kinderopvang)	8.550
Aanvullend krediet sportvoorziening en buitenruimte Hermann Wesselink College	3.700
Renovatie/uitbreiding/vervanging Keizer Karel College	21.118
Uitbreiding Amstelveen College	5.000
Nieuwbouw De Scheg (incl. kinderopvang)	8.435
<i>Totaal</i>	<i>48.343</i>
<i>Nieuwe ontwikkelingen 2021-2024 opgenomen in perspectiefnota 2022</i>	
Scholencollege Orion (o.a. inclusief kinderopvang)	21.220
Nieuwbouw sportvoorzieningen KKC	6.700
<i>Subtotaal</i>	<i>27.920</i>



Nieuwe ontwikkelingen 2021-2024	
Vorbereidingskrediet sportvoorzieningen KKC	540
Aanvullend voorbereidingskrediet nieuwbouw De Scheg	475
Vorbereidingskrediet nieuwbouw Legmeer	700
Vooronderzoek locatie Pandora	50
Vooronderzoek locatie Lindenlaan	50
<i>Totaal</i>	<i>29.735</i>
Programma 2025-2028 opgenomen in perspectiefnota 2022	
Nieuwbouw Legmeer (exclusief kinderopvang)	7.500
Programma 2025-2028	
Scholenlocatie Pandora	p.m.
Eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair voor eventuele aanvullende groepen.	p.m.



Bijlage A zienswijze OG Amstelland en Amstelwijs en reactie op zienswijze gemeente Amstelveen

Onderwerp Gezamenlijke zienswijze OG Amstelland en Amstelwijs IHP deel II
Datum 9 september 2021
Van Ineke van der Linden (OG Amstelland) en Haico van Velzen (Amstelwijs)
Aan Lotte ter Braak, Anja van Leeuwen en Bert Kampman

1 Inleiding

Dank voor de gelegenheid die u ons geeft om onze zienswijze op het IHP deel II te geven. Als bestuur van Amstelwijs en Amstelland hebben wij ervoor gekozen om dat gezamenlijk te doen.

Wij hebben het document met aandacht gelezen en zien een aantal mooie aanknopingspunten voor verdere verdieping en overleg die dit plan in onze ogen vraagt. Tijdens het bestuurlijk overleg met de wethouder heeft deze ons toegezegd dat het IHP deel II niet in beton gegoten is. Er blijft ruimte voor aanpassingen en andere keuzes. In deze zienswijze zullen wij per hoofdstuk reageren.

2 Algemene zienwijze

- Wij constateren dat het IHP deel II een strakke tijdplanning kent. Dit is vanuit politiek oogpunt begrijpelijk. Echter, gezien de vele vragen die er nog leven naar aanleiding van deze tweede conceptversie, vragen wij ons af of deze tijdplanning realistisch is. Wij hechten aan een kwalitatief goed proces.
- Tijdens het ambtelijk overleg in juni is naar voren gebracht dat de bestuurders een onderwijsvisie missen, evenals de vertaling daarvan naar onderwijshuisvesting. Het is de verantwoordelijkheid van de bestuurders om deze onderwijsvisie te formuleren. Dit is op korte termijn niet haalbaar. Wel kunnen wij een aantal ontwikkelingen aangeven die leiden tot een ander gebruik van onderwijshuisvesting, b.v. groepsdoorbrekend werken, bewegingsonderwijs, atelieronderwijs, andere professionals in de school en een ander gebruik van buiten- en binnenruimtes. Een gedeelte van deze veranderingen komen voort uit het grote tekort aan leerkrachten en de verandering die wij uit moeten voeren om duurzaam en kwalitatief goed onderwijs te blijven geven. In de uitvoeringsperiode van IHP deel II zal dit tekort steeds verder oplopen.
- Hoofdstuk 1 (1.2 IHP deel II). U schrijft dat in tegenstelling tot IHP deel I, IHP deel II een meer beleidsmatige insteek heeft. We constateren dat hoofdstuk 3 inderdaad een goed overzicht van een aantal beleidsthema's weergeeft, maar vinden het wenselijk en noodzakelijk om dit als een eerste aanzet te zien. De beleidsthema's vragen om een inhoudelijke verdieping en mogelijk kan gemeente ook meer focus aanbrengen. Wij constateren dat in deze versie van het document de vertaling van beleid en analyse per ruimtelijke sector naar planning (prioritering nieuwbouw/uitbreiding/renovatie) en kosten nog niet is gemaakt.
- Hoofdstuk 1 (1.3 leerlingenprognoses). Wij constateren verschillen in de leerlingenprognoses die de gemeente hanteert en de werkelijke groei op de scholen. Deze verschillen bestonden ook al in de vorige conceptversie van IHP deel II. De leerlingenprognoses zijn tijdens het ambtelijk overleg over de vorige conceptversie op 22 juni wel geagendeerd, maar niet besproken. Deze verschillen dienen verklaard te worden en vervolgens dient er overeenstemming over deze prognoses te zijn, alvorens het IHP deel II wordt vastgesteld.
- Ook missen we hierin een totaaloverzicht van de leerlingenprognoses in het po. Voor het vo wordt dit overzicht wel gegeven.

- Wij missen verschillende groeiscenario's in het IHP die onder andere rekening houden met de instroom van statushouders (afhankelijke van internationale ontwikkelingen en politieke keuzes) en de ontwikkelingen in de nieuwe wijk Legmeer.
- Wij vinden het daarnaast een gemiste kans om de teldatumgegevens per 1 oktober 2021 niet mee te nemen in het IHP. Dit levert andere inzichten op.
- Hoofdstuk 2 (2.9 conclusie). U schrijft het volgende: *Niet alleen het onderwijs, maar het gehele (sociale) domein is volop in ontwikkeling; nieuwe wetgeving en (uitvoerings)regels zijn in sommige gevallen nog maar recentelijk in werking getreden. Deze nieuwe regels vragen om een andere kijk op onderwijshuisvesting.* Wij missen hierin het voorbehoud op wetswijzingen en nieuwe wetten in de toekomst en het rekening houden met toekomstige relevante maatschappelijke ontwikkelingen;
- Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn internationalisering). In de regel rekent het internationaal onderwijs met andere en ruimere normen dan de normen voor het primair onderwijs. Dit is ook noodzakelijk bij visitatie van de inspectie. De vierkante meter norm per leerling moet daarom in lijn worden gebracht met internationale richtlijnen.
- Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn IKC/kinderopvang). De verantwoordelijkheid met betrekking tot IKC-vorming en daarbij behorende inhoudelijke uitgangspunten ligt bij de schoolbesturen (los van VVE). Het is per definitie niet zo dat een IKC ook een samenwerking met zorg behelst. Dit heeft consequenties voor de huur en exploitatie-afspraken. Als de samenwerking tussen het onderwijs en de kinderopvang niet goed loopt, is het voor ons geen optie dat de kinderopvang de ruimte blijft huren conform het huurcontract met de gemeente. We vinden het belangrijk dat de exploitatie, huur en samenwerking in lijn worden gebracht en bij één partij worden neergelegd (huidige situatie).
- Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn IKC/kinderopvang). Is schoolbestuur in regie als er inhoudelijke onverenigbaarheid op uitgangspunten ontstaat tussen onderwijs en kinderopvang? In deze paragraaf lijkt het gebruik van lokalen na schooltijd door kinderopvang ingegeven vanuit financieel vertrekpunt. Als schoolbesturen hebben wij behoefte om daar inhoudelijke vertrekpunten aan toe te voegen. Zo vinden wij het bijvoorbeeld wenselijk om kinderen na schooltijd uit de schoolsfeer te halen. Daarnaast zijn wij verantwoordelijk voor het werkzame personeel in onze scholen en de bijbehorende facilitering in de werkomgeving. Wij zien, in deze vorm van het delen van de lokalen, een te groot risico in de afbreuk van het werkplezier van onze medewerkers waarin vertrek van de medewerkers niet iets is wat Amstelveen zich als gemeente kan permitteren. Voor ons is dit dan ook een totaal onwenselijke situatie
- Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn huurbeleid). De beschreven 'bruikleenmethode' voor ons niet voldoende uitgewerkt. Wie is er bij deze methode verantwoordelijk voor welke exploitatie?
- Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn bewegingsonderwijs). Het aantal klokuren gym wordt volgens nieuwe wetgeving verhoogd naar twee uur per week. Waarom wordt er in het IHP gerekend met 1,5 klokuur per week? De capaciteitsberekening per wijk levert hierdoor geen correct beeld voor de toekomst.
- Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn duurzaamheid en modulair bouwen). Zoals benoemd op pagina 1 van deze notitie zien wij hoofdstuk 3 in het IHP als een eerste aanzet voor een beleidsrijk IHP. Met name bij het thema duurzaamheid is de uitwerking onvoldoende beleidsrijk. Duurzaamheid behelst (veel) meer dan er nu beschreven staat. Wij missen onder andere beleid t.a.v. (Bijna) Energie Neutraal Gebouwen (BENG en ENG bouwen).

Daarnaast vragen wij ons af of bij het schrijven van dit document rekening is gehouden met het kwaliteitskader funderend onderwijs

(Kwaliteitskader_Huisvesting_2021_incl.bijlage.pdf (ruimte-ok.nl): breder kijken dan alleen kwantiteit/ leerlingaantallen)

- Hoofdstuk 3 (2.1 lange termijn omgeving & locatie). Zoals benoemd op pagina 1 van deze notitie zien wij hoofdstuk 3 in het IHP als een eerste aanzet voor een beleidsrijk IHP. Wij zouden bij het beleidsthema omgeving en locatie graag een sterkere verbinding zien met de wijk en (groen)voorzieningen in de wijk.
- Hoofdstuk 3 (lange termijn – permanente huisvesting). Het opofferen van ruimten als vides bij leerlingengroei kan haaks staan op de onderwijsvisie. Gemeenschappelijke ruimten zoals vides hebben binnen school vaak een functie vanuit het onderwijsconcept. Het dichtleggen van een vide kan het onderwijsconcept geweld aandoen.

3 Zienswijze OG Amstelland op schoolniveau

- AIS: Aanpassing m² per leerling in lijn brengen met internationale richtlijnen. De uitstraling huidige gebouw is niet representatief, het zou een visitekaartje van de gemeente moeten zijn. De groei van AIS wordt beperkt door capaciteit van het huidige gebouw.
- Er is behoefte aan beleid voor scholen die geen wijkfunctie hebben (voor AIS en taalschool maakt het smoel wel uit maar niet de wijk)
- Taalschool Amstelland: De taalschool werkt met kleinere groepen dan onze reguliere basisscholen. Om deze reden kan de capaciteitsberekening niet gelijk worden getrokken met de berekeningen voor het reguliere primair onderwijs.
- Taalschool: het leerlingenaantal van de Taalschool tot 2039 kan niet objectief worden geprognostiseerd omdat het afhankelijk is van de instroom van statushouders.
- Een aantal scholen lijkt op basis van de leerlingenprognoses in het IHP deel II geen probleem te hebben. Wij trekken dit in twijfel. Dit gaat b.v. op voor Brede School Rembrandt, (gebouw Groen van Prinstererlaan), Karel Eykmanschool en De Triangel

Een aantal opmerkingen over zaken op de korte termijn, tot de start van het IHP deel II:

- Omnibus/ AIS/ (eventueel Taalschool): het streven is voor deze scholen nieuwbouw te realiseren in Pandora. De korte-termijnproblematiek van de huidige huisvesting behoeft aandacht. De gebouwen zijn sterk verouderd en/of niet passend voor de doelgroep. De uitstraling van het huidige gebouw van de Omnibus belemmert de groei van het aantal leerlingen. Het AIS-gebouw voldoet niet aan de internationale inspectienormen.
- Karel Eykmanschool/ De Triangel: in het IHP wordt krimp van het aantal leerlingen voorspeld. De korte-termijnproblematiek is nijpend: de scholen krijgen meer aanmeldingen dan zij kunnen plaatsen.

4 Zienswijze Amstelwijs op schoolniveau

- Amsteltaal (pagina 27). De taalklas werkt met kleinere groepen dan onze reguliere basisscholen. Om deze reden kan de capaciteitsberekening niet gelijk worden getrokken met de berekeningen voor het reguliere primair onderwijs;

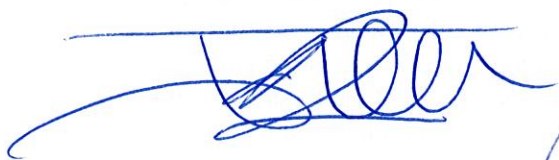
- Amsteltaal (pagina 27). U schrijft dat het leerlingenaantal voor Amsteltaal relatief stabiel blijft. Onzes inziens kan het leerlingenaantal van Amstelwijs niet tot 2039 objectief worden geprognosticeerd omdat het afhankelijk is van de instroom van statushouders.
- Westwijzer en Amsteltaal (pagina 28). U schrijft het volgende: *'Westwijzer kent veel leegstand in haar gebouw uit 2003 aan de Noorddammerweg en een dalend leerlingenaantal. Doordat de taalklassen van Amstelwijs in de school zijn gehuisvest, is een groter gedeelte van het gebouw in gebruik.'* De Westwijzer en Amsteltaal hebben op dit moment maar 1 lokaal dat zeer kort tijdelijk leegstaat, deze zal vanaf de herfstvakantie weer gebruikt worden voor het plusklas onderwijs,
- De Pioniers (pagina 32). U schrijft het volgende: *'Met name de schoolgedeelten van de hoofdlocatie raken in toenemende mate verouderd en met de verdere groei van de stad zal op afzienbare tijd bovendien het tekort aan huisvesting toenemen'*. Niet alleen het hoofdgebouw is sterk verouderd, maar de tijdelijke units des te meer.
- De Pioniers (pagina 32). Ook heeft de Pioniers meer aanmeldingen dan zij op dit moment kan plaatsen. Gezien de verhouding tussen openbaar onderwijs en bijzonder onderwijs is het van belang er tijdelijke noodlokalen bij te plaatsen die voldoen aan de uitstraling en capaciteitsvraag van de school.
- De Pioniers (pagina 33). We zouden het bewegingsonderwijs (klokuren en capaciteit) graag nader willen laten onderzoek omdat er nu in de werkelijkheid sprake is van een tekort aan capaciteit.
- De Zwaluw (pagina 34). De renovatie in 2008 is niet 40-jaar levensduurverlengend geweest. Wij zien dit graag toegevoegd worden aan deze paragraaf.

Wij gaan naar aanleiding van deze zienswijze graag met u in gesprek.

Met hartelijke groet,

I. van der Linden (Amstelland)

H. van Velzen (Amstelwijs)





Projecten en Advies

Uw contact A. van Leeuwen

T (020) 540 41 81

F (020) 540 45 59

a.van.leeuwen@amstelveen.nl

Onderwijsgroep Amstelland/st. Amstelwijs
t.a.v. mevrouw van der Linden en de heer van Velzen
Postbus 9188
1180 MD AMSTELVEEN

Postbus 4, 1180 BA Amstelveen

Vermeld bij reactie ons kenmerk en datum
van deze brief

Datum 22 september 2021
Uw brief van 9 september 2021
Uw kenmerk Gezamenlijke zienswijze OG Amstelland en Am-
stelwijs IHP deel II
Ons kenmerk Z21-066924

Betreft Reactie op gezamenlijke zienswijze OG Amstelland en Amstelwijs IHP deel II

Geachte mevrouw van der Linden en heer Van Velzen,

Dank voor jullie gezamenlijke zienswijze en mondelinge toelichting daarop in het bestuurlijk overleg dat plaatsvond op 22 september jl.. Voor de beantwoording van de zienswijze citeren we passages uit uw zienswijze die we vervolgens beantwoorden.

2. Algemene zienswijze

Zienswijze schoolbesturen:

'Wij constateren dat het IHP deel II een strakke tijdplanning kent. Dit is vanuit politiek oogpunt begrijpelijk. Echter, gezien de vele vragen die er nog leven naar aanleiding van deze tweede conceptversie, vragen wij ons af of deze tijdplanning realistisch is. Wij hechten aan een kwalitatief goed proces. Tijdens het ambtelijk overleg in juni is naar voren gebracht dat de bestuurders een onderwijsvisie missen, evenals de vertaling daarvan naar onderwijshuisvesting. Het is de verantwoordelijkheid van de bestuurders om deze onderwijsvisie te formuleren. Dit is op korte termijn niet haalbaar. Wel kunnen wij een aantal ontwikkelingen aangeven die leiden tot een ander gebruik van onderwijshuisvesting, b.v. groepsdoorbrekend werken, bewegingsonderwijs, atelieronderwijs, andere professionals in de school en een ander gebruik van buiten- en binnenruimtes. Een gedeelte van deze veranderingen komen voort uit het grote tekort aan leerkrachten en de verandering die wij uit moeten voeren om duurzaam en kwalitatief goed onderwijs te blijven geven. In de uitvoeringsperiode van IHP deel II zal dit tekort steeds verder oplopen.

Hoofdstuk 1 (1.2 IHP deel II). U schrijft dat in tegenstelling tot IHP deel I, IHP deel II een meer beleidsmatige insteek heeft. We constateren dat hoofdstuk 3 inderdaad een goed overzicht van een aantal beleidsthema's weergeeft, maar vinden het wenselijk en noodzakelijk om dit als een eerste aanzet te zien. De beleidsthema's vragen om een inhoudelijke verdieping en mogelijk kan gemeente ook meer focus aanbrengen. Wij constateren dat in deze versie van het document de vertaling van beleid en analyse per ruimtelijke sector naar planning (prioritering nieuwbouw/uitbreiding/renovatie) en kosten nog niet is gemaakt.'



Reactie gemeente:

Als gemeente hechten wij ook waarde aan een kwalitatief goed proces. Om deze reden is expliciet aan het IHP deel II toegevoegd dat dit IHP een groeidocument is en een vervolgstap naar een beleidsrijk, meerjarig en gedragen IHP. Bij de vaststelling van de onderwijsagenda in oktober 2019 is een proces ingezet om gezamenlijk tot een breed gedragen visie op het Primair Onderwijs te komen. Tot op heden is dit door diverse omstandigheden, waaronder de gevolgen van COVID-19 en bestuurlijke wisselingen, nog niet gerealiseerd. Zodra de schoolbesturen (PO) in samenwerking met de gemeente een duidelijke toekomstvisie hebben neergezet, kan de beoogde inhoudelijke verdieping worden gemaakt en kan meer focus aangebracht worden. Deze toekomstvisie wordt vervolgens opgenomen als belangrijk uitgangspunt voor de actualisatie van het huidige IHP in 2023/2024.

Zienswijze schoolbesturen:

'Hoofdstuk 1 (1.3 leerlingenprognoses). Wij constateren verschillen in de leerlingenprognoses die de gemeente hanteert en de werkelijke groei op de scholen. Deze verschillen bestonden ook al in de vorige conceptversie van IHP deel II. De leerlingenprognoses zijn tijdens het ambtelijk overleg over de vorige conceptversie op 22 juni wel geagendeerd, maar niet besproken. Deze verschillen dienen verklaard te worden en vervolgens dient er overeenstemming over deze prognoses te zijn, alvorens het IHP deel II wordt vastgesteld.'

Reactie gemeente:

In het bestuurlijk overleg van 22 september jl. is toegelicht dat de gehanteerde leerlingenprognoses modelmatige voorspellingen van de toekomst zijn. Het gegeven dat de leerlingenaantallen die staan weergegeven bij het jaartal 2021 niet aansluiten bij de huidige werkelijkheid op de scholen is te verklaren, doordat de leerlingenaantallen in een leerlingenprognose altijd uitgaan van het aantal leerlingen per 1 oktober. De getallen behorend bij het jaartal 2021 zijn de teldatumgegevens van de scholen per 1-10-2020. Om helderheid te krijgen over de leerlingenprognoses wordt een onderzoek uitgevoerd naar de relatie tussen de voedingsgebieden en de postcodegebieden per school. De 1 oktobertellingen van 2021 zijn uitgangspunt voor dit onderzoek. Een aandachtspunt daarbij is dat leerlingenprognoses niet als doel hebben om het huidige aantal leerlingen op scholen te verklaren, maar om de toekomstige ontwikkelingen te voorspellen.

Zienswijze schoolbesturen:

'Ook missen we hierin een totaaloverzicht van de leerlingenprognoses in het po. Voor het vo wordt dit overzicht wel gegeven.

- o Wij missen verschillende groeiscenario's in het IHP die onder andere rekening houden met de instroom van statushouders (afhankelijke van internationale ontwikkelingen en politieke keuzes) en de ontwikkelingen in de nieuwe wijk Legmeer.*
- o Wij vinden het daarnaast een gemiste kans om de teldatumgegevens per 1 oktober 2021 niet mee te nemen in het IHP. Dit levert andere inzichten op.*

Reactie gemeente:

Het totaaloverzicht van de leerlingenprognoses, bijbehorende ruimtebehoefte en beschikbare capaciteit van het primair onderwijs is toegevoegd aan hoofdstuk 4 van het IHP.

- o Voor de leerlingenprognoses geldt dat geen gebruik meer wordt gemaakt van woningbouwprognosesscenario's, maar van meer accurate gegevens. De ontwikkelingen in de wijk Legmeer maken hier reeds onderdeel van uit. De instroom van statushouders is lastig te voorspellen. Mede om deze



reden is aan het IHP toegevoegd dat het leerlingenaantal van de taalscholen en Amstelland International School (AIS) lastig te voorspellen is.

- De teldatumgegevens per 1-10-2021 zijn niet beschikbaar voor de bespreking van het document in de collegevergadering op 28 september aanstaande. Deze teldatumgegevens zijn wel uitgangspunt in het onderzoek gericht op de leerlingenprognoses.

Zienswijze schoolbesturen:

'Hoofdstuk 2 (2.9 conclusie). U schrijft het volgende: Niet alleen het onderwijs, maar het gehele (sociale) domein is volop in ontwikkeling; nieuwe wetgeving en (uitvoerings)regels zijn in sommige gevallen nog maar recentelijk in werking getreden. Deze nieuwe regels vragen om een andere kijk op onderwijshuisvesting. Wij missen hierin het voorbehoud op wetwijzingen en nieuwe wetten in de toekomst en het rekening houden met toekomstige relevante maatschappelijke ontwikkelingen;'

Reactie gemeente:

Het voorbehoud op wetwijzingen, nieuwe wetten en toekomstige relevante ontwikkelingen is altijd van toepassing en ervaren wij daarom als overbodig om te benoemen.

Zienswijze schoolbesturen:

'Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn internationalisering). In de regel rekent het internationaal onderwijs met andere en ruimere normen dan de normen voor het primair onderwijs. Dit is ook noodzakelijk bij visitatie van de inspectie. De vierkante meter norm per leerling moet daarom in lijn worden gebracht met internationale richtlijnen.'

Reactie gemeente:

In de Nederlandse wet- en regelgeving is geen sprake van een aparte huisvestingsnorm voor internationaal onderwijs. Dit betekent dat doorgaans dezelfde normering geldt als voor het regulier onderwijs. Vanuit het perspectief van de gemeente worden de taalscholen aangemerkt als een voorziening waarbij dezelfde normering wordt gehanteerd als voor het speciaal basisonderwijs (7,35 m² bvo per leerling). Dit is in lijn met de norm die gehanteerd wordt voor de voorziening Elementa en is reeds doorgevoerd in de berekening van de ruimtebehoefte voor beide taalscholen in het IHP. Voor Amstelland International School ziet de gemeente geen reden om de huisvestingsnorm per leerling te verhogen ten opzichte van de huisvestingsnorm voor het reguliere onderwijs. Door de kleinere omvang van de groepen van AIS is er sprake van een andere huisvestingsbehoefte (geen standaard lokalen van 56 vierkante meter, maar bijvoorbeeld kleinere groepsruimten geschikt voor 22 leerlingen en afzonderlijke spreekruimten), maar daarmee niet automatisch een grotere huisvestingsbehoefte. Bij de realisatie van nieuwe huisvesting is het schoolbestuur aan zet om een PvE op te stellen dat past bij het onderwijsbeleid van een IGBO met als uitgangspunt de reguliere huisvestingsnorm. In de huidige situatie zit AIS gehuisvest in het gebouw aan de Assering 93 en zijn zij wel gebonden aan standaard groepsruimten. Om deze reden wordt op dit moment niet geredeneerd vanuit de reguliere huisvestingsnorm.

Zienswijze schoolbesturen:

'Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn IKC/kinderopvang). De verantwoordelijkheid met betrekking tot IKC-vorming en daarbij behorende inhoudelijke uitgangspunten ligt bij de schoolbesturen (los van VVE). Het is per definitie niet zo dat een IKC ook een samenwerking met



zorg behelst. Dit heeft consequenties voor de huur en exploitatie-afspraken. Als de samenwerking tussen het onderwijs en de kinderopvang niet goed loopt, is het voor ons geen optie dat de kinderopvang de ruimte blijft huren conform het huurcontract met de gemeente. We vinden het belangrijk dat de exploitatie, huur en samenwerking in lijn worden gebracht en bij één partij worden neergelegd (huidige situatie).'

Reactie gemeente:

Het beoogde uitgangspunt vanuit de gemeente ten aanzien van het huurbeleid is het gevolg van gebeurtenissen in het verleden waarbij plotseling huurovereenkomsten met kinderopvangpartijen die ook vroegschoolse educatie aanbieden zijn beëindigd, zonder afstemming met de gemeente. De gemeente vindt het van belang om onderdeel van dit gesprek te zijn en haar voorschoolse educatie aanbod te waarborgen. Door als gemeente het gebouw in eigendom te houden en in delen te verstrekken aan diverse instellingen is de gemeente altijd betrokken. Op verzoek van de schoolbesturen is de passage met betrekking tot het huurbeleid in het IHP aangepast. Vooruitlopend op de actualisatie van het IHP in 2023/2024 wordt dit thema met de schoolbesturen verder besproken bij de realisatie van nieuwbouwprojecten (o.a. Landtong, Orion en de Scheg).

Zienswijze schoolbesturen:

'Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn IKC/kinderopvang). Is schoolbestuur in regie als er inhoudelijke onverenigbaarheid op uitgangspunten ontstaat tussen onderwijs en kinderopvang? In deze paragraaf lijkt het gebruik van lokalen na schooltijd door kinderopvang ingegeven vanuit financieel vertrekpunt. Als schoolbesturen hebben wij behoefte om daar inhoudelijke vertrekpunten aan toe te voegen. Zo vinden wij het bijvoorbeeld wenselijk om kinderen na schooltijd uit de schoolsfeer te halen. Daarnaast zijn wij verantwoordelijk voor het werkzame personeel in onze scholen en de bijbehorende facilitering in de werkomgeving. Wij zien, in deze vorm van het delen van de lokalen, een te groot risico in de afbreuk van het werkplezier van onze medewerkers waarin vertrek van de medewerkers niet iets is wat Amstelveen zich als gemeente kan permitteren. Voor ons is dit dan ook een totaal onwenselijke situatie.'

Reactie gemeente:

Het schoolbestuur is in regie als er inhoudelijke onverenigbaarheid op uitgangspunten ontstaat tussen onderwijs en kinderopvang in het geval dat de bso mede gebruikmaakt van onderwijsruimten (multifunctioneel ruimtegebruik binnen ruimten WPO). Wij begrijpen dat het multifunctioneel/gezamenlijk ruimtegebruik door onderwijs en opvang bij bestaande huisvesting tot lastige situaties kan leiden. In nieuwbouwsituaties zijn er echter legio voorbeelden waarin het multifunctionele/gezamenlijke ruimtegebruik succesvol is. Zo is voor de nieuwe huisvesting van De Horizon een ontwerp opgesteld in samenspraak met de school en de kinderopvangorganisatie, waarin de buitenschoolse opvang volgtijdelijk gebruik maakt van de ruimten van het onderwijs. In het bestuurlijk overleg van 22 september jl. is door de schoolbesturen aangegeven dat de verschillen tussen onderwijs met een maatschappelijke opdracht en kinderopvang met een winstoogmerk de samenwerking bemoeilijkt of onmogelijk maakt. Wij zien geen reden dat een opvangpartner met een winstoogmerk een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het kind in de weg hoeft te staan. We gaan graag samen met de schoolbesturen op bezoek bij 'best practices' op dit gebied.

Zienswijze schoolbesturen:

'Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn huurbeleid). De beschreven 'bruikleenmethode' voor ons niet voldoende uitgewerkt. Wie is er bij deze methode verantwoordelijk voor welke exploitatie?'



Reactie gemeente:

De benoemde bruikleenmethode wordt al jaren toegepast binnen de gemeente Amstelveen. Een IHP is niet een notitie waarin een nadere toelichting op deze methode thuishoort. In een separaat overleg kunnen wij de reeds gehanteerde methode nader toelichten.

Zienswijze schoolbesturen:

'Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn bewegingsonderwijs). Het aantal klokuren gym wordt volgens nieuwe wetgeving verhoogd naar twee uur per week. Waarom wordt er in het IHP gerekend met 1,5 klokuur per week? De capaciteitsberekening per wijk levert hierdoor geen correct beeld voor de toekomst.'

Reactie gemeente:

Het aangenomen wetsvoorstel geeft aan dat basisscholen voor groep 3 t/m 8 twee lesuren bewegingsonderwijs per week moeten aanbieden. Eén lesuur is 45 minuten en niet gelijk aan één klokuur van 60 minuten. Dit sluit aan bij artikel 117 van de WPO. De berekening met 1,5 klokuur per week die is toegepast in het IHP is om deze reden correct.

Zienswijze schoolbesturen:

'Hoofdstuk 3 (3.1 korte termijn duurzaamheid en modulair bouwen). Zoals benoemd op pagina 1 van deze notitie zien wij hoofdstuk 3 in het IHP als een eerste aanzet voor een beleidsrijk IHP. Met name bij het thema duurzaamheid is de uitwerking onvoldoende beleidsrijk. Duurzaamheid behelst (veel) meer dan er nu beschreven staat. Wij missen onder andere beleid t.a.v. (Bijna) Energie Neutraal Gebouwen (BENG en ENG bouwen). Daarnaast vragen wij ons af of bij het schrijven van dit document rekening is gehouden met het kwaliteitskader funderend onderwijs (Kwaliteitskader_Huisvesting_2021_incl.bijlage.pdf (ruimte-ok.nl): breder kijken dan alleen kwantiteit/ leerlingaantallen).'

Reactie gemeente:

Bij de realisatie van nieuwe schoolgebouwen wordt minimaal aan de eisen uit het vigerende Bouwbesluit voldaan. Dit betekent dat bij alle nieuwbouwprojecten minimaal BENG (Bijna Energie Neutrale) gebouwen worden gerealiseerd. Dit uitgangspunt is voor alle duidelijkheid opgenomen in het IHP.

Zienswijze schoolbesturen:

'Hoofdstuk 3 (2.1 lange termijn omgeving & locatie). Zoals benoemd op pagina 1 van deze notitie zien wij hoofdstuk 3 in het IHP als een eerste aanzet voor een beleidsrijk IHP. Wij zouden bij het beleidsthema omgeving en locatie graag een sterkere verbinding zien met de wijk en (groen)voorzieningen in de wijk.'

Reactie gemeente:

Wij werken graag dit thema nader uit met de schoolbesturen in de visie op het onderwijs van de toekomst. Daarnaast hebben we de gemeentelijke ambitie voor het realiseren van groenblauwe schoolpleinen toegevoegd aan dit beleidsthema in het IHP.

Zienswijze schoolbesturen:

'Hoofdstuk 3 (lange termijn – permanente huisvesting). Het opofferen van ruimten als vi-des bij leerlingengroei kan haaks staan op de onderwijsvisie. Gemeenschappelijke ruimten



zoals vides hebben binnen school vaak een functie vanuit het onderwijsconcept. Het dichtleggen van een vide kan het onderwijsconcept geweld aandoen.'

Reactie gemeente:

Dit voorbeeld is benoemd om een beeld te geven van de mogelijkheden voor het uitbreiden van schoolgebouwen. Vanzelfsprekend wordt in deze situaties de oplossing gekozen die het beste aansluit bij de wensen en eisen vanuit het onderwijs.

3. Zienswijze OG Amstelland op schoolniveau

Zienswijze schoolbestuur:

'AIS: Aanpassing m2 per leerling in lijn brengen met internationale richtlijnen. De uitstraling huidige gebouw is niet representatief, het zou een visitekaartje van de gemeente moeten zijn. De groei van AIS wordt beperkt door capaciteit van het huidige gebouw.'

Reactie gemeente:

Zoals hierboven staat aangegeven is er geen sprake van een huisvestingsnorm voor internationaal onderwijs en ziet de gemeente tot op heden geen reden om een afwijkende norm voor Amstelland International School te hanteren in nieuwbouw situaties. In het bestuurlijk overleg van 22 september jl. is een toelichting gegeven op een plan om op korte termijn capaciteit te creëren voor AIS.

Zienswijze schoolbestuur:

'Er is behoefte aan beleid voor scholen die geen wijkfunctie hebben (voor AIS en taalschool maakt het smoele wel uit maar niet de wijk).'

Reactie gemeente:

Dit beleid kan pas opgesteld worden nadat een visie op het onderwijs van de toekomst is geformuleerd.

Zienswijze schoolbestuur:

- *'Taalschool Amstelland: De taalschool werkt met kleinere groepen dan onze reguliere basisscholen. Om deze reden kan de capaciteitsberekening niet gelijk worden getrokken met de berekeningen voor het reguliere primair onderwijs.'*
- *Taalschool: het leerlingenaantal van de Taalschool tot 2039 kan niet objectief worden geprognosticeerd omdat het afhankelijk is van de instroom van statushouders.'*

Reactie gemeente:

- Wij zijn het hierover eens. Voor de taalscholen wordt gerekend met de huisvestingsnorm van het speciaal basisonderwijs (7,35 m2 bvo per leerling).
- Wij sluiten ons hierbij aan en hebben dit aandachtspunt voor zowel de taalscholen als AIS toegevoegd aan het IHP.

Zienswijze schoolbestuur:

'Een aantal scholen lijkt op basis van de leerlingenprognoses in het IHP deel II geen probleem te hebben. Wij trekken dit in twijfel. Dit gaat b.v. op voor Brede School Rembrandt, (gebouw Groen van Prinstererlaan), Karel Eykmanschool en De Triangel.'

Reactie gemeente:

Om helderheid te krijgen over de leerlingenprognoses wordt een onderzoek uitgevoerd naar de relatie tussen de voedingsgebieden en de postcodegebieden per school. De 1 oktobertellingen van 2021 zijn uitgangspunt voor dit onderzoek.



Zienswijze schoolbestuur:

'Een aantal opmerkingen over zaken op de korte termijn, tot de start van het IHP deel II:

- *Omnibus/ AIS/ (eventueel Taalschool): het streven is voor deze scholen nieuwbouw te realiseren in Pandora. De korte-termijnproblematiek van de huidige huisvesting behoeft aandacht. De gebouwen zijn sterk verouderd en/of niet passend voor de doelgroep. De uitstraling van het huidige gebouw van de Omnibus belemmert de groei van het aantal leerlingen. Het AIS-gebouw voldoet niet aan de internationale inspectienormen.*
- *Karel Eykmanschool/ De Triangel: in het IHP wordt krimp van het aantal leerlingen voorspeld. De korte-termijnproblematiek is nijpend: de scholen krijgen meer aanmeldingen dan zij kunnen plaatsen.'*

Reactie gemeente:

- Het gebouw van de Omnibus is in 2007 gerenoveerd en ook recent heeft de gemeente nog geïnvesteerd in deze huisvesting. Tot op heden hebben wij geen wet- en regelgeving met betrekking tot internationale huisvestingsnormen kunnen vinden of van u mogen ontvangen. In het bestuurlijk overleg is door mevrouw van der Linden aangegeven dat wet- en regelgeving op dit vlak ontbreekt. Tevens is afgesproken dat de huisvestingsnormen bij de toekomstige nieuwbouw van AIS verder aan de orde komen.
- Bij zowel de Karel Eykmanschool als de Triangel is op basis van het aantal leerlingen op 1 oktober 2020 geen sprake van een ruimteknip. Bij De Triangel is zelfs sprake van een normatief overschot aan capaciteit.

3. Zienswijze Amstelvijs op schoolniveau

Zienswijze schoolbestuur:

- *'Amstelvijs (pagina 27). De taalklas werkt met kleinere groepen dan onze reguliere basisscholen. Om deze reden kan de capaciteitsberekening niet gelijk worden getrokken met de berekeningen voor het reguliere primair onderwijs;*
- *Amstelvijs (pagina 27). U schrijft dat het leerlingenaantal voor Amstelvijs relatief stabiel blijft. Onzes inziens kan het leerlingenaantal van Amstelvijs niet tot 2039 objectief worden geprognoseerd omdat het afhankelijk is van de instroom van statushouders. '*

Reactie gemeente:

- Wij zijn het hierover eens. Voor de taalscholen wordt gerekend met de huisvestingsnorm van het speciaal basisonderwijs (7,35 m² bvo per leerling).
- Wij sluiten ons hierbij aan en hebben dit aandachtspunt toegevoegd aan het IHP.

Zienswijze schoolbestuur:

'Westvijs en Amstelvijs (pagina 28). U schrijft het volgende: 'Westvijs kent veel leegstand in haar gebouw uit 2003 aan de Noordammerweg en een dalend leerlingenaantal. Doordat de taalklassen van Amstelvijs in de school zijn gehuisvest, is een groter gedeelte van het gebouw in gebruik.' De Westvijs en Amstelvijs hebben op dit moment maar 1 lokaal dat zeer kort tijdelijk leegstaat, deze zal vanaf de herfstvakantie weer gebruikt worden voor het plusklas onderwijs.'

Reactie gemeente:

Deze passage is inmiddels anders verwoord in het IHP.



Zienswijze schoolbestuur:

- *'De Pioniers (pagina 32). U schrijft het volgende: 'Met name de schoolgedeelten van de hoofdlocatie raken in toenemende mate verouderd en met de verdere groei van de stad zal op afzienbare tijd bovendien het tekort aan huisvesting toenemen'. Niet alleen het hoofdgebouw is sterk verouderd, maar de tijdelijke units des te meer.*
- *De Pioniers (pagina 32). Ook heeft de Pioniers meer aanmeldingen dan zij op dit moment kan plaatsen. Gezien de verhouding tussen openbaar onderwijs en bijzonder onderwijs is het van belang er tijdelijke noodlokalen bij te plaatsen die voldoen aan de uitstraling en capaciteitsvraag van de school.*
- *De Pioniers (pagina 33). We zouden het bewegingsonderwijs (klokuren en capaciteit) graag nader willen laten onderzoeken omdat er nu in de werkelijkheid sprake is van een tekort aan capaciteit.'*

Reactie gemeente:

- Wij zien de tijdelijke huisvesting van OBS De Pioniers als een van de schoolgedeelten van de hoofdlocatie Orion. De andere twee aandachtspunten die worden benoemd met betrekking tot OBS De Pioniers worden geadresseerd in de overleggen met bestuurders en directeurs gericht op de route naar nieuwbouw Orion.

Zienswijze schoolbestuur:

'De Zwaluw (pagina 34). De renovatie in 2008 is niet 40-jaar levensduur verlengend geweest. Wij zien dit graag toegevoegd worden aan deze paragraaf.'

Reactie gemeente:

We hebben het gebouw van de Zwaluw toegevoegd aan de lijst met schoolgebouwen die de leeftijd van 40 jaar bereiken of reeds zijn gepasseerd in de periode 2028-2039.

Ter voorbereiding op de actualisatie van het IHP in 2023/2024 gaan wij graag met u in gesprek over de visie op het onderwijs van de toekomst in Amstelveen en de bijbehorende beleidsthema's.

Hoogachtend,

Ir. M. Wilschut MBA
hoofd Projecten en Advies



Bijlage B bevindingen onderzoek vijfde VO school

Bevindingen eerste ronde gesprekken

Regio Amstelland



Opdrachtgever	Gemeente Amstelveen
Opgesteld door	Jan Rath
Kenmerk	U21228
Datum	maart 2021

Managementsamenvatting

In opdracht van de gemeente Amstelveen zijn diverse gesprekken gevoerd met de betrokken schoolbesturen, het Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden en de wethouders onderwijs van de betrokken gemeentes. Het doel van deze gesprekken was het komen tot inzichten ten aanzien van het kunnen blijven voorzien in een dekkend aanbod voor leerlingen in het VO. De centrale vragen die zijn voorgelegd aan de betrokkenen in de regio luiden als volgt:

- Zijn de schoolbesturen, gelet op de aanname van een leerlingengroei in het VO van 500 tot 1000 leerlingen, de komende 10 jaar bereid en in staat om deze leerlingen op te vangen, zodat er altijd sprake is van een dekkend aanbod?
- Wat is er nodig van de gemeente(s) om dit te faciliteren?

In de gesprekken stond de beantwoording van deze vragen centraal en is tegelijkertijd gezocht naar de overeenkomsten en verschillen van opvattingen tussen de betrokkenen. Met andere woorden naar draagvlak voor een gewenst scenario.

De schoolbesturen geven aan bereid en in staat te zijn om de leerlingengroei, die zij verwachten op basis van de DUO-prognoses, op te vangen en een dekkend aanbod te kunnen blijven bieden. De prognoses van Dick Postmus geven een geringere groei aan dan de prognoses van DUO. Deze prognoses bieden de beste kwaliteit die nu voor handen is. Nader onderzoek is noodzakelijk om bijvoorbeeld een antwoord te kunnen geven op de vraag of er in de prognoses voldoende rekening gehouden is met het ambitieuze woningbouwprogramma in Amstelveen.

Mijn advies is om de besturen het vertrouwen te geven in hun bereidheid om de groei van de leerlingen op te vangen. Maar wel met aanvullende afspraken (die ook worden vastgelegd) over het reguleren van leerlingenstromen en over de maximale capaciteit van de huidige (vernieuwde) schoolgebouwen.

Daarnaast staat voorop de noodzaak om het vmbo-onderwijs in Amstelveen te versterken en Panta Rhei te ondersteunen bij de herprofilering van de school en mogelijke vernieuwing van het aanbod.

Uit de gesprekken kwam naar voren dat er geen behoefte is aan een VSO-school in de regio Amstelland; er wordt ingezet op meer passend onderwijs, inclusief en thuisnabij onderwijs.

Verder leven er veel vragen ten aanzien van de status van de aanvraag Internationaal Georiënteerd Voortgezet onderwijs (IGVO) van het Herman Wesselink College. De betrokkenen hebben behoefte aan helderheid.

Tijdens de gesprekken kwam tot slot naar voren dat er behoefte is om meer gezamenlijk overleg te voeren, waarin de gemeente als 'facilitator' een belangrijke rol kan spelen. Een herwaardering van de Lokale Educatieve Agenda van gemeente, onderwijs, jeugdhulpverlening en andere maatschappelijk betrokkenen kan hierbij van belang zijn.

Inhoudsopgave

Managementsamenvatting	2
1 Inleiding	4
2 Context	5
2.1 Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen Amstelland	5
2.2 Voorzieningenplan en de Wet meer ruimte voor nieuwe scholen	6
2.3 Rol gemeente(s)	6
3 Huidige ontwikkeling leerlingenaantallen in het VO	7
4 Bevindingen eerste ronde gesprekken regio Amstelland	8
Bijlage 1: gesprekspartners en gespreksleidraad	12
Bijlage 2: korte beschrijving VO-scholen	15

1 Inleiding

In december 2020 en januari 2021 heb ik gesproken met Els Heldens (beleidsmedewerker onderwijs/laaggeletterdheid), Anja van Leeuwen (beleidsmedewerker onderwijshuisvesting) en Jurrian Blokland (strategisch beleidsadviseur) van de gemeentes Amstelveen en Aalsmeer over de wenselijkheid en mogelijkheid van een nieuwe school voor voortgezet onderwijs (VO) in de gemeente Amstelveen of in de regio.

De huidige leerlingenprognoses laten over een periode van vijftien jaar een stijgende lijn zien. Gevoegd bij het feit dat drie van de vier bestaande VO-scholen in Amstelveen (ook na realisering van de huidige uitbreidingsplannen) de komende jaren naar hun nagenoeg maximale capaciteit toegroeien, is er aanleiding om te onderzoeken of er ook in de komende jaren voorzien kan worden in een dekkend aanbod aan VO-onderwijs in de regio.

In het uitvoeringsprogramma is door het college van B en W budget vrijgemaakt voor nader onderzoek naar een vijfde VO-school. Daarnaast is op 18 november 2020 door de gemeenteraad een motie aangenomen waarin het college wordt opgeroepen om "nog voor de zomer van 2021 met een reële inschatting te komen per jaar van het aantal te verwachten VO-leerlingen tot 2039 in Amstelveen en uit de buurgemeentes welke gebruik zullen maken van de Amstelveense scholen" en om "samen met het Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden en de buurgemeentes de mogelijkheden te onderzoeken voor de realisatie van een of meerdere nieuwe scholen voor Voortgezet Onderwijs".

In opdracht van de gemeente Amstelveen ben ik daarom in februari/maart jl. in gesprek gegaan met de betrokken schoolbesturen, zo veel mogelijk rectoren en directeurs van de VO-scholen, de directeur/bestuurder van het Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden en de wethouders onderwijs van Amstelveen, Uithoorn, Aalsmeer. De betrokken wethouder van de gemeente De Ronde Venen heeft dit dossier overgelaten aan de rector van het Veenlanden College (zie bijlage 1).

De centrale vragen die ik heb voorgelegd aan de betrokkenen in de regio luiden als volgt:

- Zijn de schoolbesturen, gelet op de aanname van een leerlingengroei in het VO van 500 tot 1000 leerlingen, de komende 10 jaar bereid en in staat om deze leerlingen op te vangen, zodat er altijd sprake is van een dekkend aanbod?
- Wat is er nodig van de gemeente(s) om dit te faciliteren?

Bij de gesprekken maakte ik gebruik van de gespreksleidraad die is opgenomen in bijlage 2.



2 Context

2.1 Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen Amstelland

Sinds 1 augustus 2008 is in de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) het Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (RPO) opgenomen. Dit plan is erop gericht om een optimale afstemming te realiseren tussen de vraag van ouders, leerlingen en andere belanghebbenden en het aanbod in de zin van onderwijsvoorzieningen. De beslissingsbevoegdheid en de zorg voor een evenwichtig geheel van onderwijsvoorzieningen werd op deze manier vanaf 2008 een zaak van de samenwerkende schoolbesturen in de regio.

De omvang en de begrenzing van de regio zijn tevoren bepaald. Een regio betreft het totale aaneengesloten grondgebied van een of meer aangrenzende gemeentes. Op de vestigingen van de samenwerkende schoolbesturen moet, per gemeente, samen minimaal 60% van alle leerlingen zitten die in die gemeente VO-onderwijs volgen. Ook moet ten minste 65% van de schoolbesturen, die binnen een gemeente een of meer vestigingen van scholen of scholengemeenschappen hebben, bij het RPO betrokken zijn.

Wellicht goed om in het kader van dit onderzoek nog op te merken dat zonder het RPO het bijvoorbeeld altijd mogelijk is voor een vestiging voor voortgezet onderwijs om binnen een straal van maximaal 3 km een tijdelijke nevenvestiging te starten. Vanzelfsprekend wel in afstemming met de gemeente en andere schoolbesturen. En dat het RPO in ieder geval wel altijd gaat over het toevoegen of verlengen van vmbo-profielen en over aanbod van schoolsoorten en profielen verplaatsen over meer dan 3 km.

De regio van het RPO Amstelland strekt zich uit tot de gemeentes Amstelveen, Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen. Het gaat in deze regio om in totaal 12 vestigingen voor VO-onderwijs en om bijna 11.000 leerlingen. De schoolbesturen en betrokken scholen zijn:

- IRIS, Stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs (Vakcollege Thamen Uithoorn)
- Stichting Ceder Groep (Herman Wesselink College, Veenlanden College)
- Stichting Dunamare Onderwijsgroep (Praktijkschool Uithoorn)
- Stichting Keizer Karel (Keizer Karel College, Alkwin Kollege Uithoorn)
- Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Amstelveen (Amstelveen College)
- Stichting Voortgezet Onderwijs Amstelveen (Panta Rhei)
- Stichting Wellant (Westplas Mavo en Vmbo de Groenstrook)

In de regio Amstelland is het RPO afgesloten voor de periode 2017-2022. Er is door de gezamenlijke schoolbesturen op overeenstemming gericht overleg (OOGO) gevoerd met de betrokken gemeentes, het vervolgonderwijs (met name ROC en AOC), het bedrijfsleven en de provincie. In februari/maart jl. hebben de gezamenlijke schoolbesturen het proces opgestart, onder begeleiding van BMC, voor een nieuw RPO voor 2022-2027. (Ruim) voor 1 november 2021 moet dit proces zijn afgerond.

2.2 Voorzieningenplan en de Wet meer ruimte voor nieuwe scholen

Per 1 november jl. is de nieuwe wet 'meer ruimte voor nieuwe scholen' in werking getreden. Met deze wet wordt beoogd de mogelijkheden voor het oprichten van een nieuwe school te vergroten, ook op basis van een andersoortige grondslag (bijvoorbeeld een pedagogische) dan een bepaalde geloofs- of levensovertuiging.

Kort samengevat, in het kader van dit onderzoek komt het in de nieuwe wet erop neer dat wie een nieuwe school wil starten eerst de betrokkenen uitnodigt voor overleg. Dit zijn de bestaande schoolbesturen, de gemeente(s) en het samenwerkingsverband. Dit overleg kan ertoe leiden dat een bestaande school de wensen van ouders en leerlingen honoreert. Het starten van een nieuwe school is dan niet nodig.

Er kan, als dat niet het geval is, ook alsnog een aanvraag gedaan worden voor een nieuwe school als aanvulling op de vergelijkbare scholen in het voedingsgebied. Deze aanvraag bevat, naast bijvoorbeeld een beschrijving van (het voorgenomen) beleid ten aanzien van de onderwijskwaliteit, in ieder geval een belangstellingsmeting via ouderverklaringen of een marktonderzoek.

Met deze wet komen er ook andere voorwaarden voor het omzetten van een tijdelijke nevenvestiging van een al bestaande school naar een reguliere nevenvestiging. Eerder was toestemming vereist van collega-schoolbesturen in het voedingsgebied en kon deze toestemming opgenomen worden in de afspraken die werden vastgelegd in het RPO. Met de nieuwe wet wordt het omzetten geen aanvraag, maar betreft het als het ware het stichten van een nieuwe school. Dit kan niet langer direct via het RPO. Ook voor deze omzetting geldt nu dat de bestaande schoolbesturen voldoende belangstelling moeten aantonen en een startdocument (bijvoorbeeld een bestaand schoolplan) dienen in te leveren bij de Onderwijsinspectie.

De voorwaarden voor het stichten van een nieuwe school gelden met uitzondering van het volgende ook voor een splitsing van een school of scholengemeenschap. Er hoeft bij een splitsing geen belangstellingsmeting uitgevoerd te worden en ook geen beschrijving van het concept. Wel moet een splitsingsplan worden opgeleverd, waarin onder meer aangetoond moet worden dat voldaan wordt aan de stichtingsnorm op 1 januari van het 11e kalenderjaar na de aanvraag.

2.3 Rol gemeente(s)

Zoals eerder opgemerkt, wordt onder andere met de betrokken gemeentes OOGO gevoerd aan de hand van het concept RPO van de VO-schoolbesturen. De gemeente kan worden aangesproken als er sprake is van verplaatsing van een vestiging of realisering van een nieuwe (neven)vestiging. Buiten het RPO om kan de gemeente worden aangesproken in geval van realisering van een tijdelijke nevenvestiging. Dat betekent tijdelijk aanspraak op huisvesting waarover vooraf tussen schoolbestuur en gemeente overeenstemming moet zijn.

3 Huidige ontwikkeling leerlingenaantallen in het VO

De prognoses van het aantal leerlingen in het VO zijn van wezenlijk belang om antwoord te kunnen geven op de eerder geformuleerde centrale vragen. Aan Dick Postmus is door de gemeente Amstelveen gevraagd om in maart de meest actuele prognoses op te leveren in de regio Amstelland. Hij beschikt over ruime ervaring in het maken van leerlingenprognoses en maakt ze voor vele gemeentes in Nederland.

Uit de oplegger 'Prognoses VO in regio Amstelland (eerste versie)' van 17 maart jl. blijkt dat het huidige (potentiële) aantal leerlingen in het VO van 10.521 (teldatum 1 oktober 2020) in de periode tot 2030 zal toenemen tot 10.629 leerlingen. Om in de jaren erna, in de periode tot 2039, door te groeien naar 11.053 leerlingen.

Deze groei wordt in de eerste periode volledig veroorzaakt door de groei van het aantal leerlingen in Amstelveen (434 leerlingen); in de gemeentes Aalsmeer, Uithoorn en de Ronde Venen is er uitsluitend sprake van een afname van het aantal leerlingen (totaal 326). Voor de scholen in Amstelveen betekent dit volgens deze prognoses weliswaar een groei in de komende 20 jaar van het aantal leerlingen, maar die valt (ruim) binnen de 10 %.

Daarnaast zijn er prognoses van DUO. Deze prognoses worden (verplicht) gehanteerd bij het maken van afspraken in het kader van een RPO. Deze prognoses laten een behoorlijk ander beeld zien. De prognoses van DUO laten namelijk zien dat er voor de periode 2022-2027 sprake is van een toename van het aantal VO-leerlingen in de regio Amstelland. Na deze periode blijft het aantal VO-leerlingen stabiel tot zeker 2030. In absolute aantallen betekent dit voor de periode 2020 tot 2030 een toename van 587 VO-leerlingen en gemiddelde groei van alle scholen in de regio Amstelland samen van 5,5%. De groei zit volgens deze prognoses met name in Vakcollege Thamen Uithoorn (8,6%), Panta Rhei (9,8%), Herman Wesselink College (13,6%), Amstelveen College (10,5%) en Keizer Karel College (14,2%). Gelet op het gemiddelde is duidelijk dat er veel scholen in de regio zijn met nauwelijks groei of zelfs met een afname van het aantal leerlingen.

Daarnaast speelt een andere belangrijke ontwikkeling rond de aantallen leerlingen in het VO. De gemeente Amstelveen heeft in 2020 aan Decisio, Economisch onderzoeks- en adviesbureau, gevraagd onderzoek te doen naar de groep internationals. Bij internationals gaat het om verschillende doelgroepen met een buitenlandse nationaliteit die in de gemeente wonen. Uit dit onderzoek blijkt dat in de periode 2010 tot 2018 sprake was van een jaarlijkse groei van gemiddeld 8,5%; in totaal wonen er in 2018 17.700 internationals in de gemeente. Dit betrof 5120 internationale kinderen (aandeel is constant zo'n 29%), waarvan 4250 kinderen van kenniswerkers. In Amstelveen groeit deze groep sterker dan in Amsterdam of op landelijk niveau; jaarlijks gemiddeld met 8%. Ook de groei van kinderen van arbeidsmigranten ligt gemiddeld met 10% jaarlijkse groei de afgelopen jaren hoger dan de groei in Amsterdam of landelijk. Twee derde van de internationale kinderen in Amstelveen in het basisonderwijs gaat naar een internationale school; bij het VO zelfs 100%.

Het is gelet op bovenstaande belangrijk om nader te onderzoeken hoe prognoses van DUO en Dick Postmus zo verschillend kunnen zijn. Dit om bijvoorbeeld de vraag te kunnen beantwoorden of er in de prognoses wel voldoende rekening is gehouden met het ambitieuze woningbouwprogramma van Amstelveen. En hoe ze zich verhouden tot de prognoses rond kinderen van internationals in het PO en VO.

4 Bevindingen eerste ronde gesprekken regio Amstelland

In deze notitie heb ik ervoor gekozen om niet van elk van de ruim 20 gevoerde gesprekken een verslag op te nemen. Uiteraard zijn deze wel beschikbaar en kan ik op basis hiervan een nadere toelichting geven op het onderstaande.

In dit hoofdstuk ligt de focus vooral op de overeenkomsten in de opvattingen over de context en de problematiek in de regio en op de beantwoording van de centrale vragen van alle betrokkenen. Daarnaast geef ik op basis van deze gesprekken advies aan de gemeente over het vervolg op deze eerste gespreksronde.

De start van deze gespreksronde verliep uiterst moeizaam. De gesprekspartners voelden zich overvallen door de brief van de gemeente waarin de gesprekken werden aangekondigd. Men had sterk het gevoel deelgenoot te worden gemaakt van een zogeheten oplossing (vijfde VO-school in Amstelveen) in plaats van deelgenoot te worden gemaakt van een problematiek (voldoende dekkend aanbod aan VO de komende jaren). Ook was er ongerustheid dat deze gesprekken het proces zouden frustreren rond het nieuwe RPO. Daardoor is vertraging opgelopen, maar uiteindelijk zijn alle gesprekken gevoerd die in de planning stonden.

Door alle gesprekspartners wordt waardering uitgesproken over de betrokkenheid van de wethouder en de gemeente bij het onderwijs. Er is ongelooflijk veel geïnvesteerd in moderne en duurzame kwaliteitsgebouwen voor het voortgezet onderwijs.

De eerste centrale vraag die is voorgelegd aan alle gesprekspartners:

- Zijn de schoolbesturen, gelet op de aanname van een leerlingengroei in het VO van 500 tot 1000 leerlingen, de komende 10 jaar bereid en in staat om deze leerlingen op te vangen, zodat er altijd sprake is van een dekkend aanbod?

Het antwoord hierop is bevestigend, althans wat betreft het aanbod aan praktijkonderwijs, vmbo, havo, atheneum en gymnasium. De schoolbesturen geven daarmee aan dat er tot 2030 geen beroep zal worden gedaan op de gemeentes ten aanzien van uitbreiding van de huidige schoolgebouwen (met uitzondering van de nu al in gang gezette vernieuwbouw of uitbreiding in Uithoorn (Vakcollege Thamen) en in Amstelveen (Amstelveen College en Keizer Karel College, sportaccommodatie Herman Wesselink College). Mijn advies is dan ook om de schoolbesturen dit vertrouwen te geven dat zij de komende 10 jaar garant staan voor een dekkend aanbod.

Tot deze conclusie wordt gekomen op grond van de volgende afwegingen:

- De prognoses van DUO en van Dick Postmus laten zien dat de toename van het aantal leerlingen in het VO-regulier tot 2030 zeker beperkt zal zijn.
- In de huidige vernieuwbouw en uitbreiding van zowel het Herman Wesselink College, het Amstelveen College als het Keizer Karel College is rekening gehouden met groei van de huidige leerlingenpopulatie. Daarnaast is er op het Panta Rhei nog (veel) groei mogelijk.
- Ook op de scholen in Uithoorn en op het Veenlanden College is voldoende capaciteit om groei op te vangen.

- De zogeheten 10%-norm ten aanzien van onderwijshuisvesting in het voortgezet onderwijs biedt ruimte. Bij een (maximale) groei van 10% van de leerlingenpopulatie wordt de school of het schoolbestuur geacht dit op te vangen zonder een beroep te doen op de gemeente.
- De scholen in regio Amstelland bieden een breed palet aan onderwijs met behoorlijk onderscheidende profielen (zie bijlage 2). Er is voor ouders en leerlingen echt iets te kiezen in de regio.

De tweede centrale vraag die is voorgelegd aan alle gesprekspartners:

- Wat is er nodig van de gemeente(s) om dit te faciliteren?

Het antwoord op deze vraag houdt in dat de gemeente het gesprek opent over in ieder geval de volgende kwesties:

- Zowel met het Amstelveen College, Keizer Karel College als Herman Wesselink College wordt vastgelegd dat na realisering van de huidige vernieuwbouw en uitbreiding de maximale capaciteit is bereikt en wat die dan exact inhoudt.
- De schoolbesturen laten helder en transparant zien hoe de scholen de komende jaren de instroom en de zij-instroom van leerlingen met elkaar gaan reguleren. Ook maken zij afspraken met elkaar over de onderscheidende doelgroepen leerlingen die zij willen bedienen.
- Tegelijkertijd wordt inhoud gegeven aan wat in het huidige collegeprogramma in Amstelveen wordt beschreven: "de versteviging van de positie van het VMBO in Amstelveen".
- Een school voor vmbo voor Amstelveense kinderen en kinderen uit de regio is van groot belang voor de ouders en leerlingen, voor het vervolgonderwijs en voor het bedrijfsleven. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van zowel de gemeente als de schoolbesturen om Panta Rhei op te waarderen en te ondersteunen bij de noodzakelijke herprofilering van de school. Ik heb inmiddels begrepen dat er onlangs eerste gesprekken zijn gevoerd tussen de directeur-bestuurder van Panta Rhei en de bestuurder van de Ceder Groep over een versterkte vorm van samenwerking. Onderwerp van gesprek is onder andere de versterking van het vmbo en de bijbehorende herprofilering van de school.
- Het is raadzaam om in het kader van bovengenoemde kwesties met de schoolbesturen heldere (samenwerkings-)overeenkomsten af te sluiten waarin gemaakte afspraken worden opgenomen.

Er speelt daarnaast nog een aantal kwesties, die onderwerp van gesprek moeten zijn:

Internationaal Georiënteerd Voortgezet Onderwijs (IGVO)

Er is erg veel onduidelijkheid bij het merendeel van de betrokkenen over de status van de aanvraag IGVO van het Herman Wesselink College. Het gelopen proces naar de aanvraag is als verre van optimaal ervaren. Er staan veel vragen open.

Gesteld dat de aanvraag wordt gehonoreerd, wat betekent dit dan voor het huidige profiel van het Herman Wesselink College? Wordt er samenwerking beoogd met het IGBO in de gemeente Amstelveen? Kan deze samenwerking tot één school leiden? Wat kan deze ontwikkeling gaan betekenen voor het aanbod op de andere VO-scholen in de regio? Wat betekent dit voor de regulering van de leerlingenstromen? Zijn er consequenties (nu en in de toekomst) voor onderwijshuisvesting?

Mede gelet op de groei van het aantal internationals in de gemeente Amstelveen (zie het rapport van Decisio) is het noodzakelijk om als gemeente in goed overleg te gaan met de gezamenlijke besturen in zowel het VO als PO om helderheid te verkrijgen op bovenstaande vragen.

Passend Onderwijs

Alle scholen in de regio Amstelland maken onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden. Het gezamenlijk doel is om voor alle leerlingen in het VO een passende onderwijsplek te realiseren met, als het nodig is, passende ondersteuning vanuit het onderwijs en/of de jeugdhulpverlening. Het schoolmodel is uitgangspunt voor het samenwerkingsverband.

In dit kader is de vraag gesteld of ondanks het brede en gevarieerde aanbod in de regio (ook wat betreft ondersteuning) er niet een voorziening nodig is in Amstelland voor het VSO. Deze is er wel in de regio Meerlanden en in Amsterdam, maar niet als zodanig in Amstelland.

De conclusie die brede ondersteuning kent is dat er geen behoefte is aan een VSO-school in deze regio. Er wordt ingezet op meer passend onderwijs, op meer inclusiviteit en op thuisnabij onderwijs om ook zo de kansengelijkheid te bevorderen.

Intensieve samenwerking van de huidige scholen in Amstelland met Altra heeft de voorkeur. Door de inzet van kennis en expertise, door ambulante hulp van medewerkers van Altra, kunnen leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte zo veel mogelijk hun diploma behalen op een van de scholen. Er zijn echter ook leerlingen die behoefte hebben aan een kleine aparte setting om onderwijs te volgen. Deze setting zou dan wel verbonden moeten zijn met een van de huidige scholen (Herman Wesselink College, Amstelveen College of Keizer Karel College), zodat ook deze leerlingen gebruik kunnen maken van faciliteiten die voor een aparte VSO-school niet te financieren zijn, zoals praktijklokalen en sportaccommodaties. De eerste gesprekken hierover zijn inmiddels gevoerd en dit proces verdient aandacht.

Er wordt daarnaast een eerste verkenning uitgevoerd naar mogelijkheden om voor leerlingen uitstel van keuze te faciliteren. Een van de mogelijke vormen is de zogeheten school voor 10- tot 14-jarigen. Al dan niet voor kwetsbare leerlingen die door een verblijf op een dergelijke school weerbaarder de overstap naar het reguliere onderwijs kunnen maken. Ook hier geldt de opvatting om een dergelijke setting bij een van de scholen te positioneren.

Gelet op het belang ervan voor leerlingen om bijvoorbeeld op deze manier te voorkomen dat leerlingen onnodig ver moeten reizen voor passend onderwijs en vanwege mogelijke huisvestingsconsequenties, is het belangrijk dat de gemeente hierbij betrokken is en blijft.

Tot slot, in nagenoeg alle gesprekken bleek de behoefte om meer gezamenlijk overleg te voeren naast het gezamenlijke overleg van schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband. Het (bestuurlijke) gesprek hangt nu te veel af van persoonlijke of toevallige initiatieven, terwijl de uitdagingen in het onderwijs, ook in Amstelland, alleen maar groter worden. Denk aan de kansenongelijkheid, het lerarentekort en de zorgelijke positie waarin het beroepsonderwijs dreigt te raken. Het is belangrijk om in de hele onderwijsketen (PO, VO, mbo) de ontmoeting te organiseren. Met elkaar maar zeker ook met de gemeentes.

Het belang is zo groot voor de hele maatschappelijke omgeving dat de gemeente, als 'facilitator', een belangrijkere rol kan vervullen dan ze tot nu toe doet. Een herwaardering van de Lokale Educatieve Agenda en de daarbij behorende overlegstructuur van gemeente, onderwijs, jeugdhulpverlening en andere maatschappelijk betrokkenen kan een goede bijdrage hieraan leveren.

Bijlage 1: gesprekspartners en gespreksleidraad

Overzicht van de gesprekspartners en de gehanteerde gespreksleidraad voor de eerste ronde gesprekken in februari/maart 2021 (met een aantal zijn meerdere gesprekken gevoerd).

Portefeuillehouders Gemeentes:

- Frank Berkhout, wethouder Onderwijs en Jeugd(zorg) Amstelveen
- Ria Zijlstra, wethouder Sociaal domein; Onderwijs gemeente Uithoorn
- Bart Kabout, wethouder Onderwijs (o.a.) Aalsmeer

Voortgezet Onderwijs:

- Arend Smit, bestuurder Stichting Keizer Karel
- Anke de Peuter, rector-bestuurder Amstelveen College (Stichting openbaar voortgezet onderwijs Amstelveen)
- Erik Holtslag, directeur-bestuurder Scholengemeenschap Panta Rhei (Stichting Voortgezet Onderwijs Amstelveen); Lid Raad van Toezicht Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden (SWV AM)
- Bert Kozijn, rector Herman Wesselink College
- Frans Jordaan, bestuurder Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden
- Duco Adema, bestuurder Stichting Ceder Groep; Lid Raad van Toezicht SWV AM
- Truus Vaes, bestuurder Stichting IRIS/CVO; Voorzitter Raad van Toezicht SWV AM
- April van Loenen, bestuurder Stichting Dunamare Onderwijsgroep; Lid Raad van Toezicht SWV AM
- Rogier Toes, regiodirecteur onderwijs Altra; Lid Raad van Toezicht SWV AM
- Ruth Veldhuizen van Zanten, directeur VSO de Waterlelie; Lid Raad van Toezicht SWV AM
- Henk Ligthart, rector Veenlanden College
- Sylvana Halkers, directeur Praktijkschool Uithoorn
- Frederike van der Vloed, Widjai Nakorikantodas, Wellant College (Stichting Wellant); Lid Raad van Toezicht SWV AM

Primair Onderwijs:

- Ineke van der Linden, College van Bestuur Stichting Onderwijsgroep Amstelland
- Ben Kuipers bestuurder a.i. Stichting openbaar primair onderwijs AmstelWijs

RPO:

- Frans Mulder, adviseur vanuit BMC rond RPO in Amstelland

Gehanteerde gespreksleidraad in deze gesprekken

Het doel van de gesprekken is te komen tot inzichten vanuit diverse betrokkenen ten aanzien van het kunnen blijven voorzien in een dekkend aanbod voor leerlingen in het VO. Het aantal geprognoseerde leerlingen voor de VO-scholen in Amstelveen stijgt de aankomende jaren. De vraag is of de vier VO-scholen deze groei kunnen opvangen.

Wat is wenselijk en wat is mogelijk binnen Amstelveen, maar zeker ook in de regio? Op basis van deze gesprekken wordt verkend welke (on)mogelijkheden worden ervaren in de regio m.b.t. dit thema. Ter voorbereiding op de gesprekken hebben wij deze gespreksleidraad opgesteld. Deze leidraad bevat de onderwerpen die wij in ieder geval aan de orde willen laten komen.

De centrale vragen luiden als volgt:

- Zijn de schoolbesturen, gelet op de aannahme (door het nu nog ontbreken van geactualiseerde leerlingenprognoses) van een groei van 500 tot 1000 leerlingen in het VO de komende 10 jaar, bereid en in staat om deze leerlingen op te vangen? En zo voor een dekkend aanbod te zorgen?
 - Zo ja, wat is dan nodig van de gemeente(s) om dit te faciliteren?
1. Algemeen beeld huidige situatie (eigen school, regio)
 - Eigen school: wat zijn de risico's ten aanzien van de ontwikkeling leerlingen-aantallen? Ten aanzien van de huisvesting?
 - Ontwikkelingen ten aanzien van het onderwijsaanbod en profiel (concept) van de school?
 - In hoeverre ervaart u dat op dit moment voor alle VO-leerlingen in Amstelveen en regio een dekkend aanbod wordt geboden? Sluit het huidige onderwijsaanbod aan bij de behoefte die er is in de regio?
 - Zijn er doelgroepen die op dit moment nog onvoldoende worden bediend binnen het VO in Amstelveen en regio, bijvoorbeeld (zie ook het RPO) de vmbo-t leerlingen?
 - In hoeverre werken de vier VO-scholen binnen Amstelveen samen? Wat zijn de (volume-)afspraken? Welke procedures zijn afgesproken en voor welke regio? Welk overlegplatform is er naast het RPO-platform?
 2. Visie op toekomstige groei leerlingenaantal (erkenning problematiek):
 - Op welke wijze dient in uw optiek te worden omgegaan met de mogelijk 750 extra VO-leerlingen over 10 jaar en vervolgens de mogelijk nog 450 extra leerlingen de daaropvolgende 10 jaar?
 - In hoeverre kan het uitbreiden van de huidige vier scholen een passende oplossing bieden voor de toekomstige groei in Amstelveen?
 - Welke voordelen/kansen ziet u?
 - Welke knelpunten/bedreigingen ziet u?
 - Voldoen scholen met meer dan 1800 leerlingen nog aan de 'menselijke maat'/zijn deze veilig genoeg in uw optiek?
 - Indien van toepassing: wat betekent dit voor uw school?

- In hoeverre kan het oprichten van een nieuwe/vijfde VO-school een oplossing bieden voor de toekomstige groei?
 - Welke voordelen/kansen ziet u?
 - Welke knelpunten/bedreigingen ziet u?
 - Indien van toepassing: wat betekent dit voor uw school?
- 3. Visie op toekomstige vraag en aanbod (oplossing)
 - In hoeverre verwacht u dat de VO-scholen hun huidige aanbod blijven behouden?
 - In welke mate verwacht u dat de onderwijsvraag/-behoeften van leerlingen in Amstelveen en regio veranderen?
 - Ten aanzien van niveau?
 - Ten aanzien van internationalisering?
 - Ten aanzien van 10 tot 14-jarigen onderwijs?
 - In hoeverre sluit het huidige aanbod voldoende aan bij deze veranderde vraag/behoeften?
 - Verwacht u dat de vier VO-scholen in Amstelveen voldoende kunnen voorzien aanbod aansluitend bij deze mogelijk veranderde vraag/behoefte? Kan hierin bestuurlijke samenwerking een meerwaarde bieden?
- 4. Nieuwe wetgeving "Meer ruimte voor scholen" per 1 november 2020 en de veranderende rol van het RPO:
 - In hoeverre bent u bekend met deze wetgeving?
 - Bent u ook bekend met de andere eisen aan oprichting en omzetting tijdelijke nevenvestiging (via DUO);
 - Wat is uw visie op (de voortzetting van) het RPO 2017-2022?
- 5. Informeren over gespreksrondes
 - Heeft u nog advies voor de volgende gesprekken?
 - Zijn er nog zaken die niet besproken zijn, maar wel relevant zijn?

Bijlage 2: korte beschrijving VO-scholen

Korte beschrijving van de VO-scholen in de regio Amstelland, met nadruk op de onderscheidende profielen.

Vakcollege Thamen, Uithoorn

Het Vakcollege Thamen is een Rooms-Katholieke scholengemeenschap voor vmbo-basis, kader en mavo in Uithoorn. Op het Vakcollege Thamen worden leerlingen voorbereid op een vervolg op het middelbaar beroepsonderwijs. De leerlingen volgen veel praktijkuren onderwijs en komen al vroeg in aanraking met praktische vaardigheden. Het Vakcollege Thamen streeft ernaar een zo breed mogelijk onderwijsaanbod te bieden aan haar leerlingen. Zo biedt de school drie beroepsgerichte bovenbouwprofielen aan, te weten: Produceren, Installeren & Energie, Mobiliteit & Transport en Dienstverlening & Producten. Daarnaast verzorgt Vakcollege Thamen in samenwerking met het Alkwin College een mavo-havo kans-klas.

Praktijkschool Uithoorn, Uithoorn

Praktijkschool Uithoorn is een openbare school voor Praktijkonderwijs in Uithoorn. Op deze praktijkschool worden leerlingen voorbereid op het zelfstandig werken, wonen en leven in onze maatschappij. De school kenmerkt zich als een ontwikkeling gerichte, zorgzame, veelzijdige en verdraagzame school. Naast het ontwikkelen van praktische kennis en vaardigheden wordt ook aandacht besteed aan sociale- en culturele vorming. Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van competenties en de leerling krijgt meer inzicht in zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. De eerste twee leerjaren volgen de leerlingen algemeen vormende vakken en praktijkvakken (binnen vier sectoren). In het derde jaar kiest een leerling één vak die hij of zij in modulevorm gaat volgen en wordt gestart met (externe) stages.

Alkwin Kollege, Uithoorn

Het Alkwin Kollege is een open katholieke scholengemeenschap voor havo, atheneum en vwo+, waaronder gymnasium, in Uithoorn. Binnen de school staan de waarden rechtvaardigheid, vrijheid, ontplooiing, openheid naar de samenleving en zingeving centraal.

De leerlingen worden voorbereid op het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt én op hun toekomstige rol als actief burger. Naast het investeren in kennis en vaardigheden wordt ook aandacht besteed aan cognitieve, sociale, emotionele en culturele vorming. Het onderwijs op het Alkwin Kollege kenmerkt zich als actief, attractief, adaptief en veilig. De leerlingen kunnen ervaringen opdoen in een contextrijke leeromgeving met voor hem of haar betekenisvolle leerstof. Het Alkwin Kollege biedt op havo-, atheneum- en gymnasiumniveau vier profielen aan.

Westplas Mavo, Aalsmeer

De Westplas Mavo in Aalsmeer maakt onderdeel uit van Wellant VMBO. De school biedt vmbo theoretische leerweg aan met een mavo/havo-onderbouw. De Westplas Mavo is een duurzame school en stimuleert leerlingen om zelf activiteiten te ondernemen om de school (verder) te verduurzamen. De school biedt leerlingen onderwijs in een groene en inspirerende omgeving. Gepersonaliseerd leren en projectonderwijs staan centraal binnen de Westplas Mavo. Verder kunnen leerlingen kiezen voor de Businessklas om meer te leren over het ondernemerschap en is er een beroep oriënterende stage in het derde jaar. In samenwerking met het HWC biedt de Westplas Mavo een havo kans-traject aan.

Vmbo de Groenstrook, Aalsmeer

Vmbo de Groenstrook in Aalsmeer maakt onderdeel uit van Wellant vmbo. De school biedt basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en een gemengde leerweg. In de onderbouw volgen de leerlingen praktijklessen in carrousel vorm en in de bovenbouw wordt het profiel groen aangeboden. Op vmbo de Groenstrook kunnen leerlingen kiezen uit drie themaklassen: de paardenklas, de kookklas en de techklas. Verder wordt gepersonaliseerd onderwijs verzorgd en wordt naast het op doen van kennis ook aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Het onderwijs is gericht op competenties en de vereisten van de toekomst.

VeenLanden College, Mijdrecht en Vinkeveen

Het VeenLanden College is een christelijke scholengemeenschap voor atheneum, havo en mavo in De Ronde Venen. De scholengemeenschap heeft één locatie in Mijdrecht waar zowel in homogene- als in kansklassen onderwijs wordt verzorgd. Op de locatie in Vinkeveen ligt de nadruk op gepersonaliseerd onderwijs, waarbij de leerling zijn of haar eigen leerdoelen kiest en vakken op diverse niveaus via een digitaal leerportaal kan volgen. Op het VeenLanden College wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en de individuele ontplooiing van de leerling. Vanuit de christelijke achtergrond van de school wordt waarde gehecht aan betrokkenheid, zorg, respect en aandacht voor elkaar en voor de omgeving. Binnen een veilige leeromgeving krijgen leerlingen de mogelijkheden om zelf keuzes te maken. Het VeenLanden College biedt op atheneum-, havo- en mavoniveau vier profielen aan.

Hermann Wesselink College (HWC), Amstelveen

Het HWC is een christelijke scholengemeenschap voor vmbo-t, havo, atheneum en gymnasium. De school biedt deze vier opleidingen zowel Nederlandstalig als tweetalig aan. Het HWC profileert zich inhoudelijk als een internationaal georiënteerde school met een sterke focus op kunst en cultuur. Vanuit de kernwaarden: ontmoeting, ruimte & verantwoordelijkheid, vertrouwen en verbondenheid worden leerlingen op het HWC opgeleid tot wereldburgers. Leerlingen maken kennis met een breed onderwijsaanbod en worden begeleid om het beste uit zichzelf te halen. De uitgangspunten: competentie, relatie en autonomie staan daarbij centraal.

Keizer Karel College, Amstelveen

Het Keizer Karel College (KKC) is een open katholieke UNESCO-oriëntatieschool waar de leerlijnen havo, Technasium (havo en vwo-niveau), Atheneum en gymnasium worden aangeboden. De school vertegenwoordigt de vier UNESCO-thema's, te weten: Vrede & mensenrechten, Wereldburgerschap, Duurzaamheid en Intercultureel Leren en besteed hier extra aandacht aan. Op basis van de uitgangspunten relatie, autonomie en competentie wordt vormgegeven aan een rijk en divers onderwijsaanbod.

Op het KKC krijgen leerlingen de mogelijkheid om zich breder te ontwikkelen en hun specifieke talenten te ontdekken. Leerlingen worden stapsgewijs begeleid naar zelfstandigheid en worden uitgedaagd het beste uit zichzelf en medeleerlingen te halen. Het KKC biedt op gymnasium-, Technasium-, atheneum- en havoniveau vier profielen aan.

Amstelveen College, Amstelveen

Het Amstelveen College is een openbare school voor mavo, havo en atheneum/gymnasium in Amstelveen. Een belangrijk kenmerk van de school is actieve pluriformiteit. Iedereen is welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Het Amstelveen College vormt een professionele leergemeenschap waarin eigentijds, toekomstgericht onderwijs wordt gegeven. Het Amstelveen College biedt op mavo-, havo-, atheneum- en gymnasiumniveau vier profielen aan. Daarnaast hebben leerlingen in leerjaar 1 en 2, ongeacht het opleidingsniveau, de mogelijkheid om een plusprofiel te kiezen dat aansluit bij hun interesses.

Panta Rhei, Amstelveen

Panta Rhei is een scholengemeenschap voor algemeen bijzonder onderwijs op mavo, kader en basisniveau. Verder voorziet de school in een mavo/havo-brugklas en in Internationale schakelklassen. Panta Rhei is een leerlinggerichte school met een kleinschalig karakter. De school biedt eigentijds onderwijs en staat midden in de samenleving. Binnen alle leerwegen wordt leerwegondersteunend onderwijs geboden. De leerlingen kunnen in het eerste jaar kiezen voor een van de vier profielprogramma's afhankelijk van hun eigen interesses en voorkeuren. Panta Rhei biedt twee beroepsgerichte bovenbouwprofielen aan, te weten: Technologie en Dienstverlening & Producten.



Bijlage C afkortingen

WPO	Wet op het primair onderwijs
WVO	Wet op het voortgezet onderwijs
WEC	Wet op de expertisecentra
WMO	Wet maatschappelijke ondersteuning
IKK	Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang
AWBZ	Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten
MJOP	meerjarenonderhoudsplan
ISA	International school of Amsterdam
IGBO	Internationaal Georiënteerd Basisonderwijs
AIS	Amstelland International School
SoU	School of Understanding
IGVO	Internationaal Georiënteerd Voortgezet Onderwijs
IKC	Integraal Kindcentrum
BSO	Buitenschoolse opvang
VvE	Voor- en vroegschoolse educatie
SWVAM	Samenwerkingsverband Amstelveen en de Meerlanden
HDO	Halve dagopvang



Bijlage D gebouwenbestand

Gebouwenbestand onderwijs		
School	Adres	Bouwjaar
Het Palet Zuid	Benderslaan 4	1954
Keizer Karel College	Elegast 5	1967*/2024
De Akker	Kringloop 471	1968*/2024
De Horizon	Landtong 8	1969*/2024
De Horizon	Landtong 10	1969*/2024
De Horizon	Landtong 16	1969*/2024
De Horizon	Landtong 18	1969*/2024
School of Understanding	Pandora 4a-5	1970
De Bloeiwijzer	Den Bloeyenden Wijngaardt 2	1973/2018
De Pioniers	Orion 11	1981*
De Cirkel	Orion 7	1981*
De Willem-Alexanderschool	Orion 15	1981*
De Pioniers	Orion 11 (noodlokalen)	1984*
Brede School Rembrandt	Groen van Prinstererlaan 55	1953/1986
De Cirkel	Orion 19	1990*
OBS Piet Hein	Wibautlaan 46	1951/1992/2017
De Triangel	Zeelandiahoeve 7	1992
Taalschool	Asserring 93	1995
Amstelland International School	Asserring 93	1995
Karel Eykmanschool	Asserring 93	1995
De Westwijzer/Amsteltaal	Noorddammerweg 51	2003
Het Palet Zuid	Benderslaan 2	1954/2006
Brede School Omnibus	Pandora 8	1972/2007
De Zwaluw	Pastoor van Zantenlaan 10	1974/2008
Panta Rhei	Pandora 1	2009
Panta Rhei	Pandora 2	2010
De Cirkel	Orion 1b	2010*
De Willem-Alexanderschool	Orion 1b	2010*
Michiel de Ruyterschool	Laan Rozenburg 6	2011
Brede School Rembrandt	Mr. P.J.M. Aalberselaan 2	1953/2013
Amstelveen College	Sportlaan 27	2013
IKC Mio Mondo	Burgemeester Haspelslaan 137	2014
De Triangel	Jane Addamslaan 13	2014
Karel Eykmanschool	Jane Addamslaan 13	2014
Kindercampus King	Oostelijk halfgrond 441	2015
Montessorischool De Linde	Lindenlaan 334	2015
Vrije School Parcival	Lindenlaan 336	2015
Roelof Venemaschool	Laan Rozenburg 17	2015
OBS Piet Hein	Doctor Schaepmanlaan 2	2018
Hermann Wesselink College	Startbaan 3	2021
* reeds geplande vervangende nieuwbouw/renovatie		



Gebouwenbestand bewegingsonderwijs		
Voorziening	Adres	Bouwjaar
Sportzaal turnen	Ouderkerkerlaan 14	n.b.
Gymzaal obs Piet Hein	Wibautlaan 48	n.b.
Gymzaal obs Piet Hein	dr. Schaepmanlaan 6	n.b.
Gymzaal Het Palet Zuid	Benderslaan 2	1955
Gymzaal IKC Mio Mondo	Burg. Haspelslaan 137a	1964
Sportvoorziening KKC	Elegast 5	1967*/2024
Gymzaal De Zwaluw	Pastoor van Zantenlaan 33	1968
Gymzaal De Horizon/De Akker	Landtong	1969*/2024
Gymzaal Kindercampus King	Oostelijk Halfgrond 445	1969
Gymzaal De Omnibus en SoU	Pandora 7	1970
Sportvoorziening HWC	Startbaan 3	1976*/2022
Sporthal Emergo	Langs de Akker 3	1985
Gymzaal De Triangel	Zeelandiahoeve 9	1992
Gymzaal Cirkel/Willem-Alexanders/Pioniers	Orion 3	1981/2000
Gymzaal De Westwijzer/Amsteltaal	Noordammerweg 55	2003
Sporthal Nieuwe Bankras Panta Rhei	Pandora 3	2010
Gymzaal Michiel de Ruijter	Laan Rozenburg 4	2011
Gymzaal Brede school Rembrandt	Mr. Aalberselaan 39	2013
Sporthal Goudsmit Amstelveen College	Sportlaan 29	2013
Gymzaal KES/Traingel/Taalschool/AIS	Jane Addamslaan 11	2013
Gymzaal Roelof Venemaschool	Laan Rozenburg 15	2015
Gymzaal De Linde/De Parcival	Lindenlaan 334a	2015
Gymzaal De Bloeiwijzer	Den Bloeyenden Wijngeardt 2	1973/2021
* reeds geplande vervangende nieuwbouw/renovatie		