Kaderbrief 2023
Regionaal Bureau Leren West-Brabant



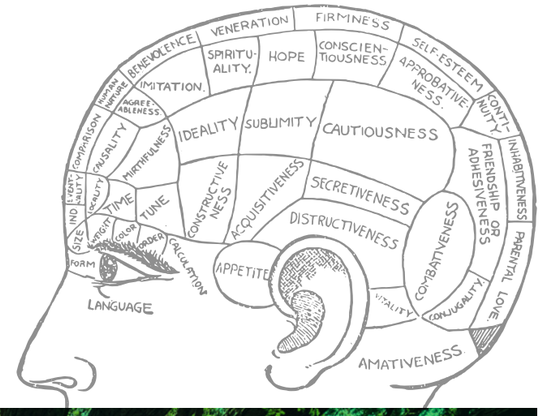


Kaderbrief 2023
Regionaal Bureau Leren West-Brabant

Beoogde vaststelling door het bestuur van RBL West-Brabant voor 1 februari 2022

RBL WEST-BRABANT
REGIONAAL BUREAU LEREN





> Inhoudsopgave

1. Inleiding 5

2. Toelichting op de Gemeenschappelijke Regeling en de bedrijfsvoering 7

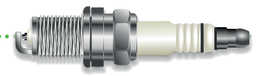
3. Speerpunten en aandachtsgebieden 2023 van RBL West-Brabant 9

4. Regionaal programma voortijdig schoolverlaten 2021-2024 ‘Gehoord, gezien en geholpen worden’ 13

5. Financiën 2023 15

0089_22 kaderbrief RBL 2023_v2

Onze Missie, Visie en Kernwaarden



Missie

Iedere West-Brabantse jongere zit op een passende school, heeft een startkwalificatie, of is begeleid naar de voor hem hoogst haalbare startpositie in de maatschappij.

Visie

We leveren daarvoor individueel maatwerk binnen de kaders van de leerplicht- en RMC-wetgeving, werken samen met scholen en partners en doen een beroep op de verantwoordelijkheid van jongeren, ouders, scholen en partners.

Kernwaarden

- Transparantie
- Integriteit
- Respect voor individu
- Samenwerkend met anderen



1 Inleiding

Aan:
De gemeenteraden van de zestien gemeenten in West-Brabant

Namens:
Bestuur Gemeenschappelijke Regeling Schoolverzuim en Voortijdig Schoolverlaten

Betreft:
Kaderbrief Begroting 2023 RBL West-Brabant

Geachte raadsleden van de zestien West-Brabantse gemeenten,

Met deze kaderbrief schetsen wij vanuit Regionaal Bureau Leren West-Brabant (RBL) de kaders en beleidsontwikkelingen voor 2023, als startpunt voor het opstellen van de begroting.

De bedoeling centraal
Binnen RBL werken we met zestien West-Brabantse gemeenten samen aan het voorkomen van verzuim en schooluitval. Daarbij stellen we steeds het perspectief van de jongere voorop: ieder kind heeft recht op onderwijs en kansen om zich te ontwikkelen, ook als er extra ondersteuning nodig is.

Doorontwikkeling van de Gemeenschappelijke Regeling
In het kader van het tienjarig bestaan van de regeling hebben wij in 2021 evaluatiegesprekken gevoerd met de deelnemende gemeenten. Wat is het doel waar we samen voor staan? En doen we wat er nodig is om dit doel na te streven? We hebben vastgesteld wat we goed doen, maar ook wat er beter kan. De verbeterpunten willen we samen vastpakken. Daarom werken we op het moment van schrijven van deze kaderbrief aan de doorontwikkeling van de Gemeenschappelijke Regeling.

In 2022 willen we verder de dialoog aangaan. We gaan in alle openheid met u in gesprek over de huidige situatie, de opgave en de neveneffecten van corona. Daarbij zullen we ook reflecteren op ons eigen handelen: wat is de bedoeling van ons werk en hoe kunnen we het morgen beter doen? Het uitgangspunt is: de jongeren staan centraal, de structuur volgt.

Hoe we samen verder gaan, is op dit moment dus nog niet duidelijk. Daarom hebben wij bewust gekozen voor een compacte kaderbrief met realistische speerpunten, gebaseerd op de huidige opdracht en formatie. In 2022 willen we een vervolg geven aan de gesprekken door de nieuwe vertrekpunten van de samenwerking samen in te kleuren en met elkaar vast te stellen. De komende tijd zullen wij u zorgvuldig meenemen in dit proces.

Ons streven is om samen meer vanuit de bedoeling te gaan werken die in de Leerplichtwet besloten zit: iedere jongere verdient een kans op een passende plek in de maatschappij.

Projectaanjager
Met de aanstelling van een regionaal projectaanjager zijn we in 2020 gestart met een kwaliteitsslag in het vakgebied Leerplicht en in de aansluiting op het sociaal domein binnen de regio. In 2022 zullen we de voortgang van deze pilot monitoren. In november 2022 willen we met de deelnemende gemeenten in gesprek over het belang en het vervolg van deze pilot.

Leeswijzer
Deze kaderbrief start met een toelichting op de Gemeenschappelijke Regeling en de bedrijfsvoering. Vervolgens delen wij de speerpunten en aandachtsgebieden voor 2023 en belichten we de vierjarige aanpak voor het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten (VSV). Tot slot schetsen wij de financiële kaders waarin de gemeentelijke bijdragen voor RBL West-Brabant zoals gebruikelijk worden geïndexeerd.



2 Toelichting op de Gemeenschappelijke Regeling en de bedrijfsvoering

De Gemeenschappelijke Regeling Programma Schoolverzuim en Voortijdig Schoolverlaten is beter bekend onder de naam Regionaal Bureau Leren (RBL) West-Brabant. Binnen RBL werken zestien gemeenten samen om schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten onder jongeren tegen te gaan. De deelnemende gemeenten nemen een diversiteit aan diensten af. Dit betekent dat samenwerking plaatsvindt op drie verschillende niveaus:

- Alle zestien deelnemende gemeenten werken samen op niveau 1. Zij voeren een centrale leerplicht- en RMC-administratie. RMC staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten. Daarnaast is de sturing en coördinatie op de RMC-functie gezamenlijk vormgegeven.
- Wanneer wordt samengewerkt in begeleiding en handhaving op het gebied van leerplicht en kwalificatieplicht, spreken we van niveau 2. Alle jongeren van 5 tot 23 jaar worden begeleid naar de juiste opleiding, zorg of werk. In West-Brabant werken op dit moment zeven gemeenten intensief samen op dit niveau. Dit zijn Breda, Moerdijk, Drimmelen, Alphen-Chaam, Geertruidenberg, Baarle-Nassau en Oosterhout.
- Als er wordt samengewerkt in de begeleiding van jongeren op het mbo en de kwalificatieplicht van jongeren van 16 tot 23 jaar, dan spreken we over niveau 2A. Deze samenwerking is minder intensief, maar wel praktisch; niet iedere jongere volgt namelijk een opleiding in zijn of haar woonplaats. De gemeenten Etten-Leur, Rucphen en Zundert sluiten aan op dit niveau en werken dus samen met de zeven gemeenten van niveau 2.

De volgende leerplicht- en RMC-taken worden buiten de kaders van de Gemeenschappelijke Regeling uitgevoerd:

- De drie gemeenten die deelnemen aan niveau 2A voeren zelf de begeleiding en handhaving van 5- tot 16-jarigen uit.
- De vijf gemeenten in West-Brabant-West (Bergen op Zoom, Halderberge, Roosendaal, Steenbergen en Woensdrecht) werken op het gebied van de begeleiding en handhaving samen in een netwerksamenwerking, met lokale uitvoering van de leerplichttaak en RMC-trajectbegeleiding (5 tot 23 jaar).
- De Gemeente Altena voert de handhaving en begeleiding eveneens geheel zelfstandig uit.

Alle gemeenten streven naar zoveel mogelijk uniformiteit en eenheid in uitvoering van begeleiding en handhaving. Er wordt onderling zoveel mogelijk samengewerkt om deze eenheid te bereiken en behouden.

Met de verschillende niveaus van samenwerking geven we op zich de deelnemende gemeenten de mogelijkheid een keuze te maken, waarbij samenwerking op niveau 1 als basis geldt. Daarnaast streven we er natuurlijk naar om voor de gehele regio de (beleidsmatige) uniformiteit, rechtsgelijkheid en continuïteit te verbeteren zonder het lokale karakter van leerplicht uit het oog te verliezen. We kiezen niet voor niets voor één vast aanspreekpunt per school en lokale of subregionale samenwerking met onderwijs, jeugdhulp en arbeidsmarktpartners.

Overkoepelende beleidszaken

Om tot snellere en betere afspraken te komen met regionale organisaties, is in september 2020 bij wijze van pilot een regionaal projectaanjager aangesteld. Zo kunnen overkoepelende beleidszaken in nauwe samenwerking met de netwerkcoördinator goed en efficiënt opgepakt worden. Op deze manier is er meer aandacht, tijd en ruimte om uitvoering te geven aan onze ambities, knelpunten te signaleren en de juiste ondersteuning te bieden in de uitvoering. In 2022 gaan we met de tien gemeenten van niveau 2 en 2A in gesprek over de voortzetting van deze pilotfunctie.

Rol ketenmanager Jeugd

Het team van RBL West-Brabant valt onder de verantwoordelijkheid van de ketenmanager Jeugd van de faciliterende Gemeente Breda. Omdat de opgave en de taakverdeling niet juist waren ingericht, heeft de ketenmanager Jeugd sinds de zomer van 2021 de bestuurlijke taken overgenomen van de teamleider. Zo kan de teamleider zich richten op de uitvoering, het team en de mensen. De ketenmanager is het eerste aanspreekpunt voor de wethouders en is betrokken bij besluitvormingsprocessen en bestuurlijke overleggen.



3 Speerpunten en aandachtsgebieden 2023 van RBL West-Brabant

Binnen RBL West-Brabant zet een bevlogen team alles op alles om de West-Brabantse jongeren in beeld te houden en het recht op onderwijs te beschermen. De bedoeling van het werk zit écht in hun hart. Onze uitvoerders in de regio werken vanuit lef en liefde, maar zij staan onder grote druk. Onze organisatie is sober en doelmatig ingericht, terwijl het werk nadrukkelijk vraagt om de juiste aandacht en zorg. Sinds corona is onze maatschappelijke rol complexer geworden, maar ook belangrijker en beter zichtbaar dan ooit. We leven in een snel veranderende tijd waarin we continu flexibel en wendbaar moeten zijn.

We hopen in 2023 samen een nieuwe stip op de horizon te hebben gezet met mooie ambities, waar we gericht naar toe kunnen werken. Uiteindelijk willen we allemaal dat elke jongere op een passende plek terechtkomt. We willen doen wat nodig is. Daar blijven we ons voor inzetten.

Om dit proces de komende tijd in alle openheid gezamenlijk te kunnen verkennen, gaan wij in deze kaderbrief terug naar de basis. Voor nu hebben wij keuzes gemaakt op grond van de wettelijke taken die wij op basis van de huidige afspraken realistisch achten.

Speerpunt 1. Thuiszitters

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en goede zorg. De landelijke ambitie is dat geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs of zorg. Een sluitende aanpak begint bij het centraal stellen van het kind: steeds zoeken we oplossingen vanuit het recht van het kind op een passend (onderwijs)aanbod. Ouders, en waar mogelijk het kind zelf, worden vanaf het begin betrokken bij het realiseren hiervan.

Maar we kunnen het niet alleen. Schoolverzuim staat meestal niet op zichzelf, maar hangt vaak samen met achterliggende problematiek. Een nauwe samenwerking met ketenpartners is dan ook van groot belang voor een succesvolle aanpak. Ook in 2023 zullen we ons samen met de gemeenten, samenwerkingsverbanden en ketenpartners inzetten voor de thuiszittersaanpak, waarbij de jongeren centraal staan en we ketenoverstijgend handelen. Deze aanpak past bij de ambitie om te komen tot een kanteling van leerplicht naar leerrecht, wat staat voor meer aandacht voor preventie van schooluitval en schoolverzuim.

Aandachtsgebied 1.1 OZA-route (onderwijs-zorgarrangementen)

Ieder jaar kunnen 40 tot 50 jongeren vanwege complexe problematiek niet in het reguliere onderwijs terecht. Voor deze jongeren is vanuit het VSV-programma de OZA-route gestart. Het doel van dit project is het uitwerken van een beleidskader waarbinnen onderwijs-zorgarrangementen ontwikkeld en geïmplementeerd worden voor deze kwetsbare doelgroep. Maar ook hierin zijn wij afhankelijk van onze ketenpartners. De verschillende samenwerkingsstructuren en de wachtlijsten bij jeugdzorg maken het uitwerken van een oplossing op maat soms complex. Onze ambitie voor 2023 is om de gedachtegang van de OZA-route duidelijk te beschrijven in de werkprocessen, zodat de visie goed landt: we willen onderwijs met passende ondersteuning realiseren voor alle jongeren die dat nodig hebben. Met de onderwijs-zorgarrangementen willen we (dreigende) thuiszitters weer onderwijsperspectief bieden, waarmee de OZA-route een nauwe relatie en samenwerking heeft met de thuiszittersaanpak.

Aandachtsgebied 1.2 MAS-aanpak

Bij zorgwekkend schoolverzuim moeten leerlingen in de eerste plaats hulp krijgen. Dat is het uitgangspunt van de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS), een integrale aanpak met duidelijke routes, zodat we bij verzuim doen wat nodig is. De methode beschrijft de stappen die we zetten voordat we handhavend optreden. In deze gezamenlijke aanpak zetten we primair in op preventie en vrijwillige jeugdhulp, met als doel om jongeren terug te leiden naar een passend onderwijsprogramma. Bij achterliggende problematiek vervult de leerplichtambtenaar een schakelrol voor de inzet van de betrokken ketenpartners. De MAS helpt ons en

onze partners om onze maatschappelijke rol te pakken, te handelen vanuit onze gezamenlijke visie en individueel maatwerk te kunnen bieden.

Via permanente educatie wordt elke leerplichtambtenaar onderwezen in de MAS als de manier van werken. Maar met de huidige formatie is het niet altijd haalbaar om te doen wat we het liefst zouden willen doen. Bovendien vraagt een effectieve aanpak van schoolverzuim met achterliggende problematiek om nauwe samenwerking met de ketenpartners. Om de MAS écht te laten leven, dient de aanpak ook bij onze partners ingebed te zijn in de organisatie. Maar we merken in de praktijk dat de MAS nog niet in het gehele sociale domein en bij alle scholen bekend is. In de contacten met onze samenwerkingspartners heeft dit nadrukkelijk de aandacht van de projectaanjager leerplicht, met als doel om vanuit een gezamenlijke visie een eenduidige aanpak te hanteren waarin de jongeren steeds centraal staan.

Speerpunt 2. Sluitend regionaal vangnet voor jongeren van 12 tot 23 jaar

Voor RBL heeft het creëren van een sluitend regionaal vangnet prioriteit in de aanpak van voortijdig schoolverlaten. We willen iedere jongere in een kwetsbare positie tijdig in beeld hebben. RBL, onderwijs, sociaal domein en alle andere partners in de verzuimketen spannen zich in om het recht op onderwijs voor alle jongeren te waarborgen. Daarmee wordt geprobeerd jongeren zoveel mogelijk de kans te bieden om een startkwalificatie te behalen. Als dat niet mogelijk is, kijken we breed naar wat jongeren nodig hebben om een zelfstandige plek in de samenleving te vinden.

We leggen de verbinding tussen onderwijs, zorg en arbeid. Dit is niet zonder reden: de negatieve maatschappelijke gevolgen van schooluitval zijn groot en hebben daarnaast een langdurig impact op de loopbaanontwikkeling van jongeren. Met het regionaal vangnet en de ketenaanpak investeren we in de toekomst. Van jongeren, maar daarmee uiteindelijk ook van de hele regio.

In 2023 willen we onze maatschappelijke rol verder verstevigen. Door het afstandsonderwijs in de coronacrisis is er de voorbije schooljaren minder persoonlijk contact geweest tussen school en leerlingen. Daarmee is onze preventieve inzet nóg belangrijker geworden.

Aandachtsgebied 2.1 VSV-vangnetcoördinator

Jongeren die extra ondersteuning nodig hebben, worden vaak door verschillende partijen begeleid: van leerplichtambtenaren tot jeugdhulpverleners. Maar hoe goed je de begeleiding ook organiseert, er zijn altijd jongeren die tussen wal en schip vallen. Daarom hebben we een vangnetcoördinator benoemd. De coördinator heeft zicht op de verschillende mogelijkheden binnen het netwerk, kan verbindingen leggen en brengt professionals in beweging, waardoor het vaak tóch lukt om een oplossing te vinden. Als bepaalde hulpvragen vaker voorkomen, kan dat bovendien een indicatie zijn van een soort blinde vlek in het beleid, iets dat nog niet goed geregeld is. Naast de functie als vraagbaak voor professionals fungeert de vangnetcoördinator ook als aanjager om dergelijke knelpunten op te sporen en aan te kaarten.

De vangnetcoördinator is voor twee jaar gefinancierd vanuit het regionaal VSV-programma 2021-2024. Het afgelopen jaar heeft de vangnetcoördinator een stevige positie gecreëerd in de regio: de werkwijze brengt beweging in zo'n 80 casussen per jaar. De functie zorgt voor een eenduidige werkwijze en meer cohesie tussen de verschillende partners.

De VSV-regiegroep neemt in 2022 een besluit over de verlenging van dit project met opnieuw twee jaar. Bij verlenging gaat de focus in 2023 binnen de huidige opdracht en mogelijkheden meer naar knelpunten in de keten. Het project is bedoeld voor jongeren in de leeftijd van 12 tot 23 jaar, maar dit wordt wellicht uitgebreid naar 27 jaar. De vangnetcoördinator stelt het perspectief van de jongeren voorop en laat het vlammetje branden, zodat we kunnen doen wat nodig is voor jongeren die extra ondersteuning nodig hebben.

Speerpunt 3. Overstap onderwijs (aansluiting vo en mbo en overstap mbo-mbo)

De meeste leerlingen stappen zonder al te grote problemen over van de enorme vorm van onderwijs naar de andere. Maar dat geldt niet voor iedereen: voor een aanzienlijke groep jongeren verloopt de overstap naar een vervolgopleiding niet probleemloos. De uitval rond de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en in het eerste jaar van het mbo is nog te hoog.

Het tijdig signaleren van problemen kan veel opleveren. Ons streven is om door een gezamenlijke inspanning van gemeenten, het onderwijs, de leerlingen en ouders te komen tot een weloverwogen keuze voor een vervolgopleiding. Hierbij richten we ons binnen de huidige formatie op de aansluiting van voortgezet onderwijs op het mbo en op de overstap binnen het mbo. Aandacht voor de aansluiting van het primair onderwijs op het voortgezet onderwijs is wenselijk, maar arbeidsintensief en met de huidige formatie niet haalbaar.

Aandachtsgebied 3.1 Digitaal volgen

In het regionaal programma VSV 2021-2024 zijn middelen beschikbaar gesteld voor het digitale programma Intergrip en het digitale doorstroomdossier. Door middel van deze applicatie kunnen de overstappers in West-Brabant beter gevolgd worden tijdens hun overstap van vo naar mbo en kan eerder gesignaleerd worden wanneer dit niet goed lijkt te gaan. Binnen deze module zijn afspraken gemaakt over de samenwerking tussen de scholen en RBL. Deze afspraken gaan onder meer over wie wanneer de begeleiding opstart voor risico-overstappers.

In 2022 zal de VSV-regiegroep een besluit nemen over de eventuele verlenging van het digitale doorstroomdossier. Indien dit project wordt verlengd, kan er nog winst worden behaald door het benutten van alle mogelijkheden die het dossier biedt.

Aandachtsgebied 3.2 Structureel exitgesprek bij het startcollege

Als een jongere besluit te stoppen met het volgen van onderwijs bij het startcollege zonder het behalen van een startkwalificatie, is een exitgesprek cruciaal. Waarom besluit een jongere voortijdig te stoppen met een opleiding? En hoe kunnen we de jongere een nieuw perspectief geven? In het exitgesprek kunnen studieloopbaanbegeleiders samen met RMC-trajectbegeleiders van RBL de redenen van uitval achterhalen en de jongere informeren over de mogelijkheden tot het volgen van een andere opleiding, het behalen van een praktijkverklaring of de begeleiding naar een duurzame positie op de arbeidsmarkt.

Met de huidige formatie zijn exitgesprekken momenteel enkel haalbaar bij het startcollege van Curio, dat flexibel onderwijs aanbiedt aan zeer kwetsbare jongeren. Gelet op het belang van een exitgesprek op een cruciaal moment in het leven van een jongere, zouden we de exitgesprekken het liefst breder willen inzetten. Binnen de huidige formatie zien we daarvoor helaas geen ruimte.

Speerpunt 4. Specifieke doelgroepen

Alle jongeren in West-Brabant verdienen een plek om zich optimaal en naar vermogen voor te bereiden op een maatschappelijk onafhankelijke positie. Uit onderzoeken blijkt steeds opnieuw dat een afgeronde opleiding de kans op een zelfredzame positie in de samenleving vergroot. Als een startkwalificatie niet haalbaar is, dan ondersteunen we jongeren richting een passend werk- of zorgtraject. We willen dat ze overeind blijven in plaats van afglijden.

We proberen schoolverzuim en -uitval zoveel mogelijk te voorkomen door aan de voorkant een sluitend vangnet te creëren, maar het lukt niet altijd om alle jongeren binnenboord te houden. Daarom willen we er ook aan de achterkant zijn voor jongeren die extra ondersteuning nodig hebben. Iedereen telt mee. Zo investeren we in de toekomst. Van de jongeren, maar daarmee uiteindelijk ook van de hele regio.

Aandachtsgebied 4.1 Voortijdig schoolverlaters (VSV'ers)

Jongeren die in een eerder schooljaar het onderwijs voortijdig hebben verlaten en hun werk dreigen te verliezen of geen werk hebben, zijn oud-VSV'er. RBL brengt deze jongeren in

beeld om hen samen met de ketenpartners een beter perspectief te bieden.
Door een actieve benadering en samenwerking met de partners onderwijs, zorg en arbeidsmarktbeleid willen we het aantal oud-VSV'ers zonder werk verminderen en daarmee jeugdwerkloosheid voorkomen. Met meer maatwerk, specifiek afgestemd op deze doelgroep, willen we deze groep motiveren richting onderwijs en/of werk. We richten onze aanpak op een zelfstandige positie in de samenleving voor alle jongeren. Ook hierin werken we samen met onderwijs, de arbeidsmarktregio's, participatie en zorg.

Aandachtsgebied 4.2 Groepsaanpak OnMyWay

Het project OnMyWay is gericht op jongeren tussen de 18 en 23 jaar zonder startkwalificatie die aan hun persoonlijke ontwikkeling willen werken. Wie ben ik, wat zijn mijn kwaliteiten en waar wil ik naartoe? De jongeren die bij OnMyWay terechtkomen, vinden niet zelf hun weg naar de juiste opleiding of de arbeidsmarkt of hebben in het verleden vaak verkeerde keuzes gemaakt, waardoor ze het vertrouwen in hun eigen kunnen of het zicht op de mogelijkheden zijn verloren. De ontbrekende schakel ligt vaak op het vlak van persoonlijke ontwikkeling. Ze lopen steeds in hetzelfde patroon vast, dat ze bij OnMyWay willen doorbreken.

Tijdens een traject van 8 dagen in 4 weken volgen zij een gevarieerd programma waarin zij ontdekken wat hun talenten en belemmeringen zijn en hoe zij het heft in eigen handen kunnen nemen. Het programma vergroot hun denkwereld en helpt de jongeren om een plan van aanpak te maken, bij voorkeur richting het behalen van een startkwalificatie of richting een baan. De groepsaanpak heeft een duidelijke meerwaarde: de jongeren merken dat ze niet de enige zijn die worstelen, ontwikkelen vaak hechte vriendschappen en leren van elkaar.

Het project wordt gefinancierd vanuit het regionaal programma VSV 2021-2024. Ieder jaar nemen ongeveer 60 jongeren vanuit de hele regio deel aan OnMyWay. Zij krijgen het gereedschap dat ze nodig hebben om zelf verder te kunnen. Zo brengen zij hun sterktes en zwaktes in kaart, leren ze budgetteren, maken ze een cv en leren ze zichzelf te presenteren. De positieve waarderingen van oud-deelnemers bewijzen het succes van deze praktische groepsaanpak.

Aandachtsgebied 4.3 NEET-aanpak

NEET staat voor Not in Education, Employment or Training. In dit project benaderen we jongeren tussen de 18 en 23 jaar zonder werk, onderwijs of startkwalificatie actief met een brede vraag: hoe gaat het met je en wat kunnen wij voor jou betekenen? We wachten niet tot de jongeren naar ons komen met een hulpvraag, maar wij reiken ze actief de hand om ze op weg te helpen in hun ontwikkeling. Zo gaan we op huisbezoek. Soms staan jongeren daar niet meteen voor open, maar misschien morgen wel. Of volgend jaar. Zodra ze gemotiveerd zijn, weten ze ons te vinden en staan wij voor ze klaar.

We merken dat jongeren zich door deze aanpak gehoord en gesteund voelen. Jongeren die al langer van school zijn, weten vaak niet meer waar ze terecht kunnen. Sommige jongeren worstelen met schulden, andere willen terug naar school of zijn op zoek naar werk. Wij kijken heel gericht wat een jongere nodig heeft. Wij kennen het lokale netwerk. Door de warme contacten met onze partners kunnen we jongeren goed doorverwijzen en ervoor zorgen dat een bredere hulpvraag snel en effectief opgepakt wordt, zodat de jongeren hun motivatie vasthouden.

We merken dat we met deze aanpak in korte tijd veel winst kunnen behalen. Soms duurt het wat langer voordat een jongere ervoor openstaat om een stap te zetten, maar de kunst is om er te staan op het moment dat iemand gemotiveerd is. Jongeren zijn vaak nog flexibel. Als ze merken dat iemand met ze meedenkt, dan houden ze hun motivatie makkelijker vast en weten ze vaak in korte tijd grote slagen te maken.

De NEET-aanpak heeft een mooie bijvangst: door deze aanpak krijgen wij goed inzicht in hoe het vangnet bij verschillende gemeenten geregeld is. Zo zien we wat goed werkt, maar ook waar verbetering mogelijk is. Die kennis en inzichten zijn zeer waardevol en zullen we ook delen met andere gemeenten, zodat ze van elkaar kunnen leren.

De NEET-aanpak is gestart als pilot met tijdelijke financiering vanuit het regionaal programma VSV 2021-2024, met de intentie om deze aanpak uiteindelijk structureel in te zetten in de gehele regio West-Brabant.

4 Regionaal programma voortijdig schoolverlaten 2021-2024 'Gehoord, gezien en geholpen worden'

De regionale aanpak voortijdig schoolverlaten in Nederland is verdeeld in 40 RMC-regio's. RMC staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC). In elke RMC-regio wordt een regionaal programma uitgevoerd. In 2021 is gestart met het nieuwe regionaal programma voortijdig schoolverlaten (VSV), een vierjarige aanpak voor het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten. De titel 'Gehoord, gezien en geholpen worden' verwijst naar de insteek van het programma, dat tot stand is gekomen te midden van een pandemie. In deze lastige tijden zijn de zestien gemeenten in West-Brabant, alle vo- en mbo-scholen, jeugdhulp- en arbeidsmarktpartners erin geslaagd een solide programma te maken, gericht op de toekomst van onze jongeren.

Het regionaal programma beschrijft de ambitie van West-Brabant voor vier jaar: alle jongeren moeten gelijke kansen krijgen, zowel in het onderwijs als in de maatschappij. Als jongeren uitvallen op school door obstakels in hun leven, is het onze verantwoordelijkheid om te zorgen voor adequate hulp of zorg. We ondersteunen hen om een opleiding af te maken, een baan te vinden en zelfredzaam te zijn zodat ze een goede plek in de samenleving vinden. De regionale aanpak kenmerkt zich door een integrale aanpak en een intensieve, domeinoverstijgende samenwerking tussen gemeenten, onderwijs, jeugdhulp, Wmo en arbeidsmarkttoeleiding.

Het programma bevat een mooie variatie aan projecten die gericht zijn op het voorkomen van schooluitval, op de toeleiding naar werk en zorg en/of op zelfredzaamheidstrajecten. Het programma is solide, omdat het enerzijds maatregelen bevat die in het verleden hun toegevoegde waarde voor het verminderen van VSV hebben bewezen en anderzijds ruimte biedt voor nieuwe maatregelen. Bij het toekennen van de projectaanvragen is een zorgvuldige balans gevonden tussen de preventieve maatregelen ter voorkoming van VSV en curatieve maatregelen om oud-VSV'ers terug naar een opleiding of werk te begeleiden.

Het regionaal programma financiert de projecten OnMyWay, VSV-vangnetcoördinator, het digitaal doorstroomdossier, de NEET-aanpak en de OZA-route. Om in onzekere tijden wendbaar te blijven, heeft de regiegroep ervoor gekozen om een aantal projecten voor twee jaar toe te kennen. Zo is er tijdens de looptijd van het programma de mogelijkheid om nieuwe, innovatieve maatregelen te financieren of bij

gebleken effectiviteit de bestaande projecten te verlengen.



In de regio wordt in 4 gebieden met elkaar samengewerkt op het niveau van de uitvoering van de leerplichttaken, dit zijn:

- **De gemeenten Breda, Alphen-Chaam, Baarle-Nassau, Drimmelen, Moerdijk, Oosterhout en Geertruidenberg.**
  Deze samenwerking wordt aangeduid met 'niveau 2'.
- **De gemeenten Bergen op Zoom, Halderberge, Roosendaal, Steenbergen en Woensdrecht (oftewel team West)**
- **De gemeente Altena**
- **De gemeenten Etten-Leur, Rucphen en Zundert**

De bovengenoemde 4 verschillende samenwerkingen in de regio op het gebied van leerplicht vinden elkaar frequent in het ingevoerde functioneel overleg. Het functioneel overleg stimuleert de onderlinge samenwerking en bevordert regionale afstemming.

Anderzijds vindt er in de regio samenwerking plaats met externe netwerkpartners op het terrein van passend onderwijs, jeugdbeleid en participatiewetgeving.



5 Financiën 2023

De deelnemende gemeenten leveren een bijdrage in de kosten die RBL maakt voor de uitvoering van de werkzaamheden. Bij de realisering van RBL als GR is ervoor gekozen om te werken met een dienstverleningsovereenkomst met de Gemeente Breda. De daaruit voortkomende loon- en prijsindexeringen en facilitaire effecten dienen door RBL te worden verwerkt.

Bij het opstellen van de begroting 2023 volgen wij de regionale financiële richtlijnen van de deelnemende gemeenten op. De indexering van de gemeentelijke bijdragen is gebaseerd op het prijsindexcijfer van de algemene prijsontwikkeling BBP uit de septembercirculaire 2021 (of een actuelere circulaire). In de begroting 2023 zal de financiële vertaling worden gemaakt van het reguliere beleid dat RBL afneemt. De begroting zal dus gebaseerd zijn op de huidige afspraken en aansluiten bij deze kaderbrief.

Specifieke uitkeringen

Specifieke uitkeringen zijn op dit moment nog niet bekend, maar zullen zo concreet mogelijk verwerkt worden in de begroting.

Regionaal programma VSV 2021-2024

De projecten OnMyWay, VSV-vangnetcoördinator, het digitaal doorstroomdossier, de NEET-aanpak en de OZA-route worden gefinancierd vanuit het regionaal programma VSV 2021-2024. De meeste projecten binnen deze regionale aanpak zijn gefinancierd voor vier jaar; in sommige gevallen is de financiering voor twee jaar toegekend. In 2022 besluit de VSV-regiegroep over de verlenging van tijdelijk gefinancierde projecten.

Projectaanjager Leerplicht

In november 2022 willen we in gesprek met de tien gemeenten van niveau 2 en 2A over een mogelijk vervolg van de pilotfunctie projectaanjager leerplicht.

Doorontwikkeling GR

Op het moment van schrijven van deze kaderbrief werken we aan de doorontwikkeling van de GR. De komende tijd zullen wij u zorgvuldig meenemen in dit proces. We willen met een open vizier de nieuwe vertrekpunten van de samenwerking samen inkleuren en met elkaar vaststellen.

Conform de wet Gemeenschappelijke Regelingen zal het Bestuur de (concept)begroting 2023 uiterlijk 1 april 2022 aanbieden aan de deelnemende gemeenten voor een zienswijze. De begroting dient te worden vastgesteld voor 1 juli 2022.

In opdracht van het bestuur,

Ketenmanager Jeugd,

Dhr. C. Christiani