

Van: 5.1.2e <5.1.2e@hotmail.com>

Verzonden: vrijdag 4 juli 2025 10:52

Aan: 5.1.2e <5.1.2e@oss.nl>; Raadsgriffie <5.1.2e@oss.nl>; Secretariaat BZ <5.1.2e@oss.nl>

CC: 5.1.2e <5.1.2e@msn.com>; 5.1.2e <5.1.2e@optimusonderwijs.nl>; 5.1.2e <5.1.2e@optimusonderwijs.nl>

Onderwerp: Re: Zienswijze overbruggingsperiode nieuwe fusie school & uitnodiging voor gesprek

Urgentie: Hoog

PAS OP: deze mail is niet van de gemeente Oss.

Ken je de afzender niet? Of vind je het een vreemde mail?

Open dan niet de bijlage en klik niet op een link in het bericht.

Beste allen,

We zouden het erg op prijs stellen om een reactie te mogen ontvangen op onderstaande herinnering en gedeelde zienswijze op 29 april j.l..

Voor het gemak heb ik deze zienswijze toegevoegd aan deze e-mail.

Dit naar aanleiding van de situatie in Haren t.a.v. de voorgenomen besluiten van schoolbestuur 5.1.2e.

Het gevoel wat onder ouders en dorpsbewoners leeft staat sterk verwoord in een vandaag gepubliceerd krantenartikel van 5.1.2e in het Brabants Dagblad.

https://www.bd.nl/oss/het-machareense-verdriet-over-de-sluiting-van-de-linde-valt-van-de-schoolvloer-af-te-scheppen-een-trieste-dag~a1667d0da/?cb=ca788d33-7da0-43e8-983e-9a444c61c7e1&auth_rd=1&auth_rd=1

Een aantal citaten:

"het schoolbestuur dat er, in de ogen van menig Macharenaar, de afgelopen maanden een potje van heeft gemaakt"

"Communicatief waren deze bestuurders niet bepaald, zo hoor je op het schoolplein en in de lokalen."

"Kille saneerders, niet-luisterende oren en zeker geen onderwijsmensen in hart en nieren, noch mensen die snappen dat een schooltje voor een kleine gemeenschap een sociaal bindmiddel is."

"Maar toch: "We zouden met drie scholen fuseren. Nu voelt het voor ons straks als samenvoegen." "

Als MR leden hebben wij afgelopen week, op 2 juli, het Fusie Effect Rapport (FER) ontvangen vanuit 5.1.2e.

Slechts een paar dagen voor de vakantie. Met instemmingsformulier per MR. Geen ruimte voor consultatie of feedback.

Daarnaast beschrijft paragraaf 7.1 van de FER dat dit rapport (of inhoud) al eerder met de gemeente Oss is gedeeld.

7. Advies gemeente

7.1 Advies van burgemeesters en wethouder

De gemeente heeft kennisgenomen van de inhoud van het fusie-effectrapport en heeft een positief/ondersteunend* advies afgegeven met betrekking tot de fusie.

In haar advies heeft de gemeente onder meer aandacht besteed aan:

- De impact van de fusie op het onderwijsaanbod in de regio
- De gevolgen voor de spreiding en bereikbaarheid van scholen
- De aansluiting bij het gemeentelijk huisvestingsbeleid
- De waarborging van voldoende keuzevrijheid voor ouders

Daarnaast is afgestemd hoe de plannen voor de nieuwbouw en toekomstige huisvesting passen binnen de gemeentelijke onderwijsvisie en het integraal huisvestingsplan (IHP). De gemeente ziet de fusie en de bijbehorende bundeling van krachten als een positieve ontwikkeling voor de kwaliteit en toekomstbestendigheid van het primair onderwijs in de regio.

In onze interpretatie wordt hierin alleen gekeken naar het einddoel --> de fusie van 3/2 scholen in 1 nieuw schoolgebouw.

Dit sluit aan bij ons advies t.a.v. de fusie in een nieuw schoolgebouw op termijn.

Graag zijn we benieuwd naar uw visie/advies op de tijdelijke overbruggingsperiode d.m.v. tijdelijke huisvesting in Megen.

Deze periode zou, volgens 5.1.2e, moeten starten in augustus 2026 en eindigen wanneer het nieuwe schoolgebouw betreden wordt.

Onze zienswijze is gedeeld. Maar onze zorgen zijn nog niet weg --> Samen een nieuwe start maken, lijkt nu meer een annexatie te gaan worden.

Tenslotte geeft bijgevoegd kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie op basisschool Klimop (meting 20 mei 2025) veel stof tot nadenken bij de ouders in Haren.

We zien uw reactie daarom graag tegemoet.

Zoals aangegeven in onderstaande herinnering: de tijd dringt voor ons.

Met vriendelijke groet,

5.1.2e

5.1.2e

Oudergeleding MR Sint 5.1.2e us

Van: 5.1.2e <5.1.2e@hotmail.com>

Verzonden: woensdag 18 juni 2025 20:49

Aan: 5.1.2e <5.1.2e@oss.nl>

CC: 5.1.2e <5.1.2e@msn.com>; 5.1.2e <5.1.2e@optimusonderwijs.nl>;

5.1.2e <5.1.2e@optimusonderwijs.nl>

Onderwerp: Re: Zienswijze overbruggingsperiode nieuwe fusie school & uitnodiging voor gesprek

Beste 5.1.2e, beste 5.1.2e,

Tot op heden hebben we nog geen inhoudelijke reactie op de door ons gedeelde zienswijze van eind april mogen ontvangen. Zie onderstaande e-mail.

Intussen hebben we tweemaal met 5.1.2e gesproken, waaronder gisteravond.

Ondanks onze zienswijze en de pogingen 5.1.2e te overtuigen om de St. Lambertusschool open te houden tot aan de realisatie van de nieuwe fusieschool, blijft men sturen op een administratieve fusie deze zomer, welke een vroegtijdige sluiting van onze basisschool tot gevolg heeft door het wegvallen van toeslagen vanuit het Rijk.

Vervolgens wil 5.1.2e per augustus 2026 fysiek samen te smelten in het bestaande gebouw van basisschool Klim Op in Megen (wel al dan niet icm tijdelijke huisvesting).

Samengaan in een nieuw gebouw is vanaf de start van het traject in 2017 altijd het uitgangspunt geweest.

Dit komt nu zwaar onder druk te staan.

Zoals hierboven aangegeven staat dit haaks op onze zienswijze én de verwachtingen van onze achterban.

Wij verwachten daarom ook veel weerstand op deze plannen welke versplintering van onze kern tot gevolgen kan hebben.

Wij willen ten alle tijden een 'scenario Macharen' voorkomen.

Samen een nieuwe start maken, lijkt nu meer een annexatie te gaan worden.

Daarnaast verwachten we ook dat een veilige verkeersroute naar de huidige school niet gerealiseerd kan worden voor augustus 2026.

In combinatie met de werkzaamheden aan de Maasdijk tussen Haren en Megen komt dit aan als een klap in ons gezicht.

Gezien de urgentie zien we uw reactie graag binnen 1 week tegemoet.

Is het daarnaast mogelijk om de aanvraag van 5.1.2e en de formele reactie vanuit de gemeente in te zien?

Of zijn deze stukken niet openbaar gemaakt?

Met vriendelijke groet,

5.1.2e

5.1.2e

Oudergeleding MR Sint Lambertus

Van: 5.1.2e <5.1.2e@oss.nl>

Verzonden: donderdag 1 mei 2025 09:45

Aan: 5.1.2e <5.1.2e@hotmail.com>

Onderwerp: RE: Zienswijze overbruggingsperiode nieuwe fusie school & uitnodiging voor gesprek

Geachte 5.1.2e ,

Dank voor uw schrijven.

Wethouder 5.1.2e heeft uw mail in goede orde ontvangen.

Op korte termijn vindt een bestuurlijk gesprek plaats tussen 5.1.2e en de gemeente Oss. Daarna zullen wij een inhoudelijke reactie geven op de, met ons gedeelde, zienswijze.

Ik hoop u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben.

Met vriendelijke groet,

5.1.2e
Bestuursassistent Gemeentesecretaris 5.1.2e /wethouder 5.1.2e
5.1.2e



5.1.2e
Postbus 5
5.1.2e Oss
Telefoon 5.1.2e
www.oss.nl



Van: 5.1.2e <5.1.2e@hotmail.com>

Verzonden: dinsdag 29 april 2025 20:11

Aan: Raadsgriffie <5.1.2e@oss.nl>; Secretariaat BZ <5.1.2e@oss.nl>

CC: 5.1.2e @msn.com; 5.1.2e <5.1.2e@optimusonderwijs.nl>; 5.1.2e
<5.1.2e@optimusonderwijs.nl>

Onderwerp: Zienswijze overbruggingsperiode nieuwe fusie school & uitnodiging voor gesprek

PAS OP: deze mail is niet van de gemeente Oss.

Ken je de afzender niet? Of vind je het een vreemde mail?

Open dan niet de bijlage en klik niet op een link in het bericht.

Geachte gemeenteraad en college van B&W,

Graag uw aandacht voor bijgevoegde brief.

We zien uw reactie graag tegemoet.

Met vriendelijke groet,

5.1.2e
5.1.2e

Oudergeleding MR Sint Lambertus

Let op: De gemeente Oss gaat geen verplichtingen aan via e-mail van of naar individuele medewerkers.

U kunt aan deze e-mail geen rechten ontlenen, tenzij er een besluit bij zit.



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool Klim Op

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 26 juni 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 20 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool Klim Op (hierna: Klim Op) te Megen.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2024 in onze jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse risico's constateerden in onderwijsresultaten. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau 1S/2F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging ligt onder de norm. Naar aanleiding hiervan hebben wij een onderzoek gedaan op de school.

Context

De Klim Op bereidt zich voor op een fusie met twee andere basisscholen in de regio. Dit zorgt voor onrust bij ouders en personeel. De Klim Op heeft de afgelopen jaren te maken gehad met veel personeelswisselingen.

De school is in vier jaar tijd gegroeid van 97 naar 150 leerlingen. Vanaf augustus 2024 is er een nieuwe schoolleiding. Er ligt een duidelijke managementopdracht van het bestuur waar de schoolleiding mee aan de slag is gegaan. Het team is blij met de structuur die is neergezet en met de sturing die de schoolleiding geeft.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Klim Op als Onvoldoende. De onderwijsresultaten zijn Onvoldoende.

Wat moet beter?

De school moet de resultaten op het niveau krijgen dat van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Te weinig leerlingen behalen nu het streefniveau voor lezen, rekenen en taalverzorging.

Ook moet de school zorgen dat het burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar is en wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie. We geven hiervoor een herstelopdracht.

Bestuur:

OPTIMUS (48348)

School:

basisschool Klim Op (03MA|C1)

Totaal aantal leerlingen:

150 (teldatum 1 okt 2024)

Wat kan beter?

Het systeem voor het volgen van leerlingen is recentelijk herzien. Leraren doen ervaring op in het handelen met de systematiek. We stimuleren de school om de systematiek verder te ontwikkelen en te bestendigen.

Leraren kunnen tijdens de instructie meer differentiëren, zodat leerlingen die de stof al beheersen sneller door kunnen.

De school heeft de leerlingenpopulatie in beeld gebracht, maar kan dit sterker verbinden met keuzes in onderwijsaanbod.

De schoolleiding heeft recent meer structuur aangebracht in het stelsel van kwaliteitszorg en de borging van afspraken. Dit kan verder verankerd worden binnen de school. De school is zich hiervan bewust en heeft daar al vervolgstappen voor uitgezet.

In de informatievoorziening in de schoolgids kan de school meer toelichting geven bij de achtergronden van cijfers, wat deze betekenen voor de keuzes die worden gemaakt en wat de keuzes opleveren.

Wat gaat goed?

Er is zicht op de onderwijsbehoeftes van leerlingen en hier wordt naar gehandeld.

Er is op de Klim Op sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat. Er is rust in de groepen en er gelden duidelijke afspraken en regels. De leerlingen zijn betrokken en doen actief mee aan de les. Leerlingen voelen zich veilig op de school.

Er is een kwaliteitsstelsel, schoolbrede afspraken worden vastgelegd en geborgd. Het team waardeert de sturing vanuit de schoolleiding en heeft vertrouwen in elkaar.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Klim Op is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de Klim Op verbetert. De inspectie doet een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 20 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Klim Op te Megen.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2024 in onze jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse risico's constateerden in onderwijsresultaten. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau 1S/2F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging ligt onder de norm. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen die opvolging behoeven binnen het onderzoek. Dit was voor deze school niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden, uitgevoerd samen met observanten vanuit de school;
- gesprekken met:
 - intern begeleider(s)
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
- een eindgesprek op 22 mei 2025 waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 20 mei 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Klim Op als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Onvoldoende

2.2. Vervolgtoezicht

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de Klim Op verbetert. De inspectie voert een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard OPo Basisvaardigheden beoordelen wij niet. Wel geven we een herstelopdracht voor het curriculum burgerschap. Er is geen sprake van een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school (artikel 8, derde lid, WPO.)	Het bestuur zorgt ervoor dat de school uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport beschikt over een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor burgerschapsonderwijs, dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard OR1 Resultaten beoordelen we als Onvoldoende. Het percentage leerlingen dat bij de eind- en doorstroomtoetsen in 2022, 2023 en 2024 het streefniveau 15/2F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging ligt onder de signaleringswaarde. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten PO 2020.	Het bestuur zorgt ervoor dat, uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport, de resultaten op of boven de signaleringswaarden liggen.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. We geven een herstelopdracht voor burgerschap.

Het onderwijs in basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school is bezig met een kritische herziening van het curriculum Nederlandse taal. Er is een kwaliteitskaart voor technisch lezen waarin afspraken over aanbod en instructie zijn vastgelegd. Komend schooljaar start de school met de invoering van een methode waarin Nederlandse taal en wereldoriëntatie geïntegreerd worden aangeboden. Als aanvulling op deze methode start de school tevens met een nieuwe methode voor spelling. Samen met de leesconsulent van de bibliotheek en een externe adviseur kijkt de leesexpert naar het aanbod en naar leesmotivatie.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft ook voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school heeft voor rekenen een kwaliteitskaart gemaakt waarin afspraken zijn vastgelegd over aanbod en instructie. Na een schoolbrede analyse op hiaten wordt in alle groepen meer aandacht besteed aan automatiseren.

Herstelopdracht voor curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis van en respect voor basiswaarden en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties) geen doelgericht en samenhangend curriculum (artikel 8, derde lid, WPO). Hiervoor geven wij een herstelopdracht. Het kaderdocument vanuit het bestuur moet op schoolniveau gespecificeerd worden. De huidige kwaliteitskaart voor burgerschap van de school voldoet niet. De school moet de leerlingenpopulatie beter in beeld brengen, waarna er passende doelen moeten worden opgesteld. Uit deze tussen- en einddoelen moet duidelijk blijken wat de school wil dat haar leerlingen kennen en kunnen op het gebied van burgerschap. Ook kan de school aangeven hoe ze het aanbod en de resultaten gaat monitoren.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft de leerlingen in beeld

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. In groepsbesprekingen analyseren leraren en intern begeleider de gegevens en zoeken ze naar verklaringen voor behaalde resultaten. De systematiek voor het volgen van leerlingen is recentelijk herzien. Leraren doen ervaring op in het handelen met de systematiek. We stimuleren de school om de systematiek verder te ontwikkelen en het handelen van leraren te bestendigen. De intern begeleider en het team werken hier aan.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit gebeurt via rapporten en portfolio's van de leerlingen en tijdens oudergesprekken.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra oefening en begeleiding door de onderwijsassistent. Voor leerlingen met specifieke gedragsbehoeften wordt gezocht naar een passende aanpak. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er een plusklas op bovenschools

niveau. Binnen de groep wordt er gedifferentieerd door leerlingen moeilijkere opdrachten te geven tijdens de verwerking van de oefenstof.

De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Er is aandacht voor leerlingen voor wie het Nederlands niet de thuistaal is. Zij kunnen deelnemen aan een schakelklas of krijgen ondersteuning van de leerkracht.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. De school streeft naar inclusiviteit en streeft er naar dat leerlingen uit Megen in de eigen woonomgeving naar school kunnen. De school spant zich in om alle leerlingen een passende plek te bieden door af te stemmen op leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. We zien rust in de groepen en leerlingen die actief betrokken zijn bij de les. Er gelden duidelijke afspraken die ook worden opgevolgd door de leraren.

De leraren maken gebruik van een instructiemodel

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en stemmen hun onderwijs daarop af. De leraren geven instructie volgens een afgesproken model en we zien de elementen daarvan terug in de lessen. Wel zien we verschillen tussen leraren in de wijze waarop het instructiemodel wordt toegepast.

De instructie kan beter worden afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de verwerking van het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Tijdens de instructie kunnen leraren beter in beeld brengen welke leerlingen de stof al beheersen. We zien nu dat de instructie veelal klassikaal verloopt en dat alle leerlingen erbij gehouden worden. Leraren zouden ook tijdens de instructie meer kunnen differentiëren zodat leerlingen die de stof al beheersen sneller doorkunnen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven leerlingen gerichte feedback op het gemaakte werk en op hun leerproces. Gemaakt werk wordt opgenomen in het portfolio van de leerlingen. Leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Leraren uiten hoge verwachtingen van de leerlingen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school analyseert de gegevens uit monitor en gaat in gesprek met leerlingen om de resultaten te duiden. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Zo is -mede op verzoek van de leerlingen- de pauze aangepast zodat het aantal leerlingen uit de onder -en bovenbouw beter verdeeld is, met als gevolg dat er veel meer ruimte op het plein is en er minder incidenten zijn.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Leerlingen geven aan dat de Klim Op een fijne school is waar niet gepest wordt. Leerlingen leren op school hoe ze met elkaar moeten omgaan en ouders zien daar ook thuis effecten van.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste streefniveau

De leerresultaten van de leerlingen voldoen niet aan de normen die volgen uit artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten PO 2020. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het streefniveau 1S/2F onder de signaleringswaarde ligt. Ook als we de resultaten van de doorstroomtoets van 2025 zouden meenemen, blijven de resultaten Onvoldoende.

De school moet ervoor zorgen dat de cognitieve eindresultaten op het niveau liggen dat op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

We zien een stijgende lijn in de leerresultaten en ook de prognoses op schoolniveau op basis van tussentoetsen zijn positief. De school heeft een verbeterplan opgesteld en werkt actief aan het wegwerken van hiaten in groep acht.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding heeft een jaarplan opgesteld met ambities die zijn voortgekomen uit de managementopdracht van het bestuur. De prioriteit in het jaarplan ligt op het sturen op basiskwaliteit, zowel in het primaire proces in de groep als in de brede schoolorganisatie.

De school kan het stelsel van kwaliteitszorg versterken

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding heeft recentelijk een structuur ingericht voor borging van kwaliteit. Er zijn kwaliteitskaarten gemaakt waarin afspraken over het pedagogisch-didactisch handelen en het leerstofaanbod zijn vastgelegd. De school heeft de leerlingenpopulatie in beeld gebracht, maar kan dit nog sterker verbinden met keuzes in onderwijsaanbod en keuzes in het klassenmanagement.

De schoolleiding richt zich sterk op het herijken van de structuur van het stelsel van kwaliteitszorg en ziet dat als een fundament voor verdere schoolontwikkeling. De schoolleiding is zich er van bewust dat deze structuur nog verder verankerd moet worden binnen de school en heeft hiervoor vervolgstappen gepland.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Zo zorgt de schoolleiding dat onderwijsassistenten daar worden ingezet waar ze nodig zijn. De interne verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk. De verantwoordelijkheid voor bewaken en borgen van kwaliteit ligt momenteel vooral bij de schoolleiding. In een volgende stap wil de schoolleiding medeverantwoordelijkheid bij het team stimuleren.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Het vastleggen en borgen van afspraken is hiervan een voorbeeld. Daarnaast zijn er gedurende het jaar geplande verdiepingsmomenten waarin de leraren dieper ingaan op een thema. Bijvoorbeeld hoe ze in de klas omgaan met de kwaliteitsafspraken bij rekenen of taal. Leraren(teams) oefenen eigen verantwoordelijkheid uit bij het inrichten van hun onderwijs.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Er zijn teamleden die scholing volgen op het gebied van lezen. Dit past bij het streven van de school om de leesmotivatie van leerlingen te versterken. De schoolleiding voert ontwikkelgesprekken met leraren. Desgewenst kunnen leraren gebruik maken van het scholingsaanbod en/of bovenschoolse Professionele Leergemeenschap (PLG) van het bestuur. Er is extra begeleiding voor startende leraren, zowel binnen de school als binnen het bestuur.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. In de jaarplanning zijn studiedagen ingepland. Op de studiedagen analyseert het team de (tussen)resultaten van de leerlingen. Tevens wordt gekeken naar de jaarprioriteiten van de school. Het team geeft aan blij te zijn met de duidelijke aansturing en besluitvaardigheid van de schoolleiding. Ook conformeert het team zich aan de gestelde opdracht en de weg daar naartoe.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

De school werkt samen met andere scholen en het samenwerkingsverband, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school gebruikt de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, leerlingen en gemeente en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De schoolleiding heeft een extern adviseur gevraagd om mee te kijken naar de ontwikkelingen en om te fungeren als sparringpartner. Hiermee organiseert de school kritische feedback. Vanuit het bestuur worden periodiek interne audits uitgevoerd die feedback leveren aan de school.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De school doet dit in de schoolgids die via de website is te vinden. Het duiden van de informatie kan beter. De school kan de lezer beter meenemen in de achtergronden van cijfers, wat deze betekenen voor de keuzes die worden gemaakt en wat de keuzes opleveren.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Bestuur en directie/team herkennen de feedback en beoordeling van de inspectie. De nieuwe directeur heeft de inhoud van de managementopdracht van het College van Bestuur vertaald in het jaarplan. Met ondersteuning vanuit **5.1.2e** en externe deskundigen is er door het team en de schoolleiding hard gewerkt aan verbetering. Wij zijn verheugd dat de inspectie dit ook constateert. Met vertrouwen zien wij uit naar het vervolgonderzoek in 2026.

OR1-Resultaten

Om de onderwijsresultaten te verbeteren heeft de schoolleiding dit schooljaar de Eiber kwaliteitsaanpak succesvol geïmplementeerd binnen de school. Door deze kwaliteitsaanpak is er ruimte gecreëerd om beter te focussen op de voorbereiding en uitvoering van de lessen basisvaardigheden. Het werken met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten draagt ertoe bij dat al onze teamleden kennis hebben van de inhoud van onze jaarplannen en dat er de juiste draagkracht is voor de uitgewerkte ambities en gestelde doelen. Door het uitvoeren van de inhoud van de ambitiekaarten bevorderen wij beleidsmatig het professionele vermogen van al onze (nieuwe) medewerkers en van ons team als geheel. Deze in gang gezette ontwikkeling wordt de komende jaren verder doorgezet.

Uitgangspunt hierbij is om de aanwezige kennis binnen ons team te benutten en te leren van en met elkaar op alle niveaus van onze school. Daarnaast kiezen wij er op onderdelen bewust voor om externe deskundigen in te huren, onder andere bij de implementatie van de nieuwe methode voor spellingonderwijs en bij het opzetten en uitvoeren van het programma van de Transformatieve School.

De cyclische werkwijze van data-duiden-doelen-doen is ingevoerd en hieraan is dit schooljaar het werken met de kleine lus succesvol toegevoegd. Hierdoor is een nog sterkere focus ontstaan op het werken met zowel de korte als de lange cyclus, gericht op de cruciale leerdoelen in onze dagelijkse lespraktijk en bij het voorbereiden van de les van morgen. We versterken het kennisniveau van het team evidence based, op gebieden als leerlijnen, leerdoelen en vakdidactiek.

OPo- Basisvaardigheden: niet beoordeeld, wel herstelopdracht

Het Kwaliteitskader Burgerschap dat in mei 2025 binnen onze stichting **5.1.2e** is vastgesteld, gaan wij als onderlegger gebruiken om de ambitiekaart Burgerschap uit te werken en vast te stellen. De ambitiekaart Burgerschap nemen wij op in jaarplan 2025-2026.

Het doel hierbij zal zijn een doelgericht en betekenisvol aanbod voor Burgerschap vast te stellen, dat aansluit bij de identiteit van onze school, de populatie van onze leerlingen en het aanbod oriëntatie op jezelf en de wereld. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn van ons onderwijs Burgerschap. Gebruikmakende van het kwaliteitskader Burgerschap gaan we ook onze visie op de monitoring van ons toekomstige Burgerschapsonderwijs uitwerken. Dit alles zal er toe leiden dat wij tijdens het vervolgonderzoek van de inspectie voldoen aan de door de inspectie gestelde eisen omtrent het burgerschapsonderwijs op onze school.



Gemeenteraad Oss & College van B & W
Postbus 5
5.1.2e Oss

Haren, 29 april 2025

Betreft: zienswijze overbruggingsperiode nieuwe fusie school & uitnodiging voor gesprek

Geachte gemeenteraad, college van B&W,

Inmiddels is door de aankoop van de grond (op voorkeurslocatie) een flinke stap gezet richting de nieuwe fusieschool voor kindland De Eiber. Dit nieuws is in Haren positief ontvangen door ouders, kinderen en leerkrachten. Het is een belangrijke vervolgstap in een traject wat al in 2017 is ingezet.

Middels deze brief willen wij als oudergeleding onze zienswijze delen m.b.t. de overbruggingsperiode tot aan verhuizing naar de nieuwe fusieschool.

Daarnaast zouden we graag deze zienswijze mondeling toe willen lichten in een gesprek met wethouder 5.1.2e . We zouden hem (en eventuele andere betrokkenen) daarom uit willen nodigen op onze fijne kleine school in Haren.

Stand van zaken sinds december 2024

Het fusietraject is afgelopen najaar in een turbulente stroomversnelling gekomen. In oktober 2024 deelde 5.1.2e in een informeel overleg een tussenstap te overwegen i.v.m. de trage voortgang van het traject.

In december 2024 werden de teams van leerkrachten én MR-en van de 3 scholen op de hoogte gebracht van het voorgenomen besluit van 5.1.2e om de scholen in Haren en Macharen per zomer 2025 te sluiten.

Ondanks het advies om nog eens goed naar het plan, de haalbaarheid en tijdstip van communiceren te kijken werden de ouders en kinderen vlak voor de kerstvakantie ingelicht middels een brief en informatieavond. De start van een onzekere periode voor leerkrachten, ouders en kinderen.

Vrij snel kwam 5.1.2e tot de conclusie om te temporiseren. Het voorgenomen besluit werd aangepast. Door 5.1.2e wordt nu ingezet op een administratieve fusie in augustus 2025 en een sluiting van de scholen in Haren en Macharen in augustus 2026.

Er volgde een periode waarin weinig communicatie over en weer plaats vond ondanks een aantal uitnodigen aan het adres van 5.1.2e . Deze periode eindigde in het delen van een concept FER door 5.1.2e en het nieuws over de aankoop van de grond.

Pas op 10 april(!) volgde het eerste gesprek tussen de MR-en van de 3 scholen en het college van bestuur van 5.1.2e .

Hierin werd duidelijk dat 5.1.2e nog steeds achter hun voorgenomen besluit staat. Tijdens dit gesprek presenteerde 5.1.2e de argumenten voor een (administratieve) fusie, een aantal scenario's ter overbrugging naar de nieuwe fusieschool en werd feedback op het concept FER gedeeld door de MR-en van de 3 scholen.

Op volgorde van voorkeur zijn dit de geschetste scenario's door 5.1.2e . In alle scenario's staat tijdelijke huisvesting in Megen centraal.

1. Gezamenlijke tijdelijke huisvesting op de grond waar de nieuwbouw wordt gerealiseerd.
2. Gezamenlijke tijdelijke huisvesting op een andere locatie in Megen in een gebouw met voldoende capaciteit.
3. Tijdelijke huisvesting in het huidige schoolgebouw van De Klimop in Megen aangevuld met een tijdelijke locatie in Megen nabij de school.
4. Tijdelijke huisvesting in het huidige schoolgebouw van De Klimop in Megen aangevuld met een tijdelijke locatie op de grond waar de nieuwbouw wordt gerealiseerd.

Daarnaast heeft 5.1.2e aangegeven niet de intentie te hebben om alle leerlingen te plaatsen in het huidige schoolgebouw in Megen, daarvoor is de ruimte te beperkt.

Zienswijze MR Sint Lambertus

Echter zien wij als MR Sint Lambertus niets in tijdelijke huisvesting. De huidige Sint Lambertusschool is gedateerd, maar niet afgeschreven. Ons schoolgebouw kan makkelijk nog een paar jaar langer gebruikt worden ter overbrugging. Tijdelijke huisvesting is een kostbare aangelegenheid. We zien daarom liever dat dit gemeenschapsgeld ten goede komt aan de nieuwe school, veilige verkeersroutes en/of de aankleding van het speelplein.

Op de Lambertusschool heerst een prettige sfeer. Dit wordt zowel door leerkrachten, ouders als kinderen onderstreept in diverse tevredenheidsonderzoeken en een enquête van de MR begin januari. Ook de leerkrachten staan als team achter het huidige onderwijskundige en pedagogische klimaat en ervaren een fijne professionele werkomgeving. Gelukkig onderstrepen de opbrengsten dit geheel. Nog steeds spreken wij van een kwaliteitsrijke omgeving voor medewerkers en kinderen.

Daarnaast maken ouders zich zorgen om veilige verkeersroutes richting Megen. Op dit moment bevat de Noord-Zuid geen veilige oversteekplekken voor schoolgaande fietsende kinderen. Dit geldt voor zowel de Luistenstraat als voor de Herstraat en Meerstraat. Een aantal broodnodige aanpassingen op deze korte termijn is in onze ogen niet realistisch. Zeker niet in combinatie met de geplande dijkverzwaring (project Meanderende Maas). We zouden met betrekking tot dit onderwerp graag aangesloten blijven met gemeente, dorpsraad en Boskalis.

Tevens zitten we aan de bovengrens van leerlingaantallen t.o.v. de opheffingsnorm. Dit schooljaar herbergde de Lambertusschool 45 leerlingen. Naar verwachting zal dit de komende jaren afnemen richting 40 leerlingen, gezien de grootte van de huidige bovenbouw klassen en de verwachte aanwas de komende jaren. Deze aantallen staan ver boven de scholen in Overlangel en 't Oventje welke de afgelopen jaren werden gesloten met slechts 25 leerlingen. Tenslotte denken we ook dat tijdelijke huisvesting nabij een school en woningen in aanbouw niet ten goede zal komen van de leeropbrengsten vanwege alle afleidingen. Bovendien kan deze situatie ook gevaren met zich meebrengen.

Kortom als alternatief zouden we graag de sluiting van de Sint Lambertusschool in 2026 vooruitschuiven tot wanneer de nieuwe fusieschool inclusief veilige verkeersroutes klaar zijn.

In het kader van een gezonde financiële basis is het daarom ook noodzakelijk de door 5.1.2e gewenste administratieve fusie vooruit te schuiven, omdat anders de kleinscholentoeslag voor onze school zal verdwijnen. Tevens is er op dit moment geen enkele indicatie vanuit het ministerie dat deze toeslag én fusiemiddelen op korte termijn zullen verdwijnen of minder zullen worden.

Uiteraard is dit alternatieve scenario ook tijdens ons gesprek op 10 april met 5.1.2e besproken. Het college van bestuur heeft dit alternatief als kennisgeving aangenomen. Maar dit betekent niet dat we ons gehoord voelen. Vandaar dat we het nodig achten om onze zienswijze ook met u te delen.

We hopen snel duidelijkheid te krijgen over hoe de overbruggingsperiode eruit te komt te zien. Dit zal veel onrust wegnemen bij (toekomstige) ouders, leerkrachten en de kinderen.

Onze intentie is om zoveel mogelijk kinderen over te laten gaan naar de nieuwe fusieschool. Doordat ouders in 3 van de 4 voorstellen van 5.1.2e twee keer zullen moeten verhuizen van school zijn we bang dat ouders eerder geneigd zijn om voor stabiliteit te kiezen en hun kind elders aanmelden.

Kortom het openhouden van de huidige schoolgebouwen en alles in één te verhuizen naar de nieuwe fusieschool zal het draagvlak onder ouders enorm verhogen om voor de nieuwe school te kiezen. Samen overgaan naar een nieuwe school zal de saamhorigheid in het dorp ten goede komen wat invloed zal hebben op de leefbaarheid binnen de kern op lange termijn.

We willen jullie alvast bedanken voor het lezen van onze zienswijze en zien uw reactie graag tegemoet op onze uitnodiging tot een gesprek.

Met vriendelijke groet,

Namens de ouders en kinderen van basisschool Sint Lambertus Haren

5.1.2e

5.1.2e

Oudergeleding MR Sint Lambertus

Legenda toegepaste uitzonderingsgrondslagen

In dit document zijn gegevens geanonimiseerd op grond van:

Wet	Artikel	Omschrijving	Pagina's
Wet open overheid	Art. 5.1 lid 2 sub e	De eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer	1, 2, 3, 4, 22, 24, 25, 26