Lokale Educatieve Agenda

2021 - 2024

Gemeente Borger-Odoorn

Exloo, 29 oktober 2020

Inhoudsopgave

Voorwoord 3
1. Inleiding 4
2. Aanpak herinrichting LEA 5
3. Betrokken partijen LEA gemeente Borger-Odoorn 6
4. Structuur LEA 7
5. Hoofdambitie en uitgangspunten 9
6. Jaaragenda 2021 12
7. Akkoordverklaring Lokaal Educatieve Agenda 2021 14
Bijlage 1 Voorbeeld agenda LEA-overleg 15
Bijlage 2 16
Bijlage 3 Verslag overleg 29 oktober 2020 17

Voorwoord

Volgens de wet op het primair onderwijs hebben gemeenten een gelijkwaardig bestuurlijk overleg tussen de gemeente, schoolbesturen, kinderopvang en andere relevante partners in de gemeente, genaamd Lokaal Educatief Overleg (hierna te noemen LEA). In mei 2020 hebben wij als gemeente het initiatief genomen om het LEA in onze gemeente weer in te richten. Het LEA in onze gemeente moet een instrument zijn om te komen tot gezamenlijke afspraken over (de uitvoering van) het onderwijs- en jeugdbeleid (waaronder ook Kinderopvang). We willen met onze partners praten op (bestuurlijk) strategisch niveau en zo een gezamenlijke ambitie tot stand brengen. De partijen die daarvoor in onze gemeente tenminste aanschuiven worden genoemd in hoofdstuk 7. Tevens willen we werkgroepen inrichten die bepaalde onderwerpen uitwerken, volgen of aansturen op uitvoerend niveau. Een voorbeeld is de werkgroep 0-6 jarigen in onze gemeente.

Om te komen tot de herinrichting, is een kort en bondig plan opgesteld met als einddoel een gedragen LEA-document per 1 januari 2021 of zo veel eerder als mogelijk. Met alle betrokken partijen zijn voor de zomervakantie van dit jaar gesprekken gevoerd, welke hebben geleid tot een concept LEA document 2021 – 2024. Voor u ligt de definitieve versie, welke met u is vastgesteld in het najaar van 2020.

Onze LEA is echter niet in beton gegoten. Samen met u willen wij in de komende jaren nieuwe ontwikkelingen en thema's, best practices en kansen en mogelijkheden opnemen en/of de focus verleggen. Deze LEA is dus een groeidocument, waarin ook de mogelijkheid is om gaandeweg bij te sturen.

Voorgaande kan alleen op basis van een stevig fundament, gebaseerd op samenwerking.
Ik reken daarbij op uw aller medewerking.

A. Trip
Wethouder

1. Inleiding

De LEA in onze gemeente moet een instrument zijn om te komen tot gezamenlijke afspraken over (de uitvoering van) het onderwijs-, kinderopvang- , en jeugdbeleid. De basis van een LEA ligt in de Wet op het primair onderwijs, artikel 167a. Om te komen tot een LEA, wordt een gelijkwaardig bestuurlijk overleg tussen gemeenten, onderwijs, kinderopvang, zorg (GGD en sociaal team) en soms nog een organisatie, zoals bibliotheken, georganiseerd. De doelstelling van dit overleg is om gezamenlijk te komen tot ***niet*** vrijblijvende afspraken over onder andere[1]:

- het voorkomen van segregatie;
- het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden;
- de aansluiting tussen kinderopvang, onderwijs en zorg
- het bereiken van de hoogst mogelijke dekking in het bereik van de VVE-doelgroep (liefst 100%).

Partijen hebben de ambitie om gezamenlijke doelstellingen verder te concretiseren en doelen te formuleren rondom bijvoorbeeld ‘thuiszitters’. Ook kunnen de visie en ambitie gezamenlijk worden aangescherpt. Het LEA kan ook nog sterker worden door de thema’s te gaan voorzien van concrete ambities.

Twee maal per jaar vindt een LEA-overleg plaats om onderwerpen op (bestuurlijk) strategisch niveau met elkaar te bespreken. Het helpt ons om een gezamenlijke ambitie te formuleren. Het is daarom belangrijk dat de functionarissen van deze partijen gemandateerd zijn om afspraken te maken en bevoegd zijn om de afspraken binnen de eigen organisatie te (laten) implementeren. Ook hebben betrokken partners een resultaatverplichting, wat inhoudt dat zij na het maken van de afspraken, deze in LEA-verband uitvoeren.

Om concrete resultaten te behalen, is meer nodig dan strategische doelen. We werken met jaarplannen en werkgroepen. In een jaarplan staat welke acties we per speerpunt willen uitvoeren, met welk resultaat en welke partijen daarbij nodig zijn. De werkgroepen zullen bepaalde onderwerpen uitwerken, volgen of aansturen op uitvoerend niveau. Denk daarbij aan de werkgroep 0-6 jarigen in onze gemeente.

Samen werken we aan deze LEA om de kinderen in onze gemeente een zo goed mogelijke uitgangssituatie te geven en zij gemotiveerd en gesteund worden om het beste uit zichzelf te halen.

[1] Zie ook het themaonderzoek Doelbereik Lokaal Educatieve Agenda, 30 november 2019 (inspectie OCW)

2. Aanpak herinrichting LEA

Het jaar 2020

Dit jaar staat in het teken van het verrichten van de werkzaamheden die nodig zijn voor de herinrichting van de LEA. De gemeente heeft daarvoor een aanpak in 3 stappen.

Stap	**Status**
1. De beoogde partners zijn voor 1 juni door de wethouder schriftelijk geïnformeerd over de bedoeling.	Gereed
2. Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden de partners uitgenodigd voor een inhoudelijk overleg, waarin een voorstel wordt gedaan voor de thema's en onderwerpen van de LEA in Borger-Odoorn en de onderwerpen voor 2021. - Ter voorbereiding hierop wordt er ambtelijk een concept document LEA voor 2021 voorbereid op basis van de actuele situatie in de gemeente en o - verleg met de individuele partners. - Zo nodig wordt een tweede overleg gepland om besluiten te nemen en eventuele werkgroepen in te richten.	29 oktober 2020
3. Inrichten van een agendacommissie *(zie bijlage 1)* en aanwijzen van een notulist.	

Het jaar 2021

Uiterlijk vanaf 1 januari 2021 wordt gewerkt op basis van de nieuwe thema's en onderwerpen in de LEA-agenda. Vanaf het overleg in oktober 2021, vindt het LEA-overleg weer plaats zoals bedoeld: twee keer per jaar, voornemens in maart en oktober (evaluatie en thema's bepalen voor het volgende jaar).

3. Betrokken partijen LEA gemeente Borger-Odoorn

Voortgezet onderwijs	Esdalcollege Borger
Primair onderwijs	CKC Drenthe
	OPO Borger-Odoorn
	Primenius onderwijs
Zorg	GGD Drenthe
	Stichting Sociaal team
Kinderopvangorganisaties	Alles Kidz, Kei kidz en Peuter kidsz
	CKC Drenthe kinderopvang
	Partou
	Tamariki
	Kindercentrum Het Elfenbankje
	Het Speelhuis
	More Than Kidz
Cultuurorganisaties	Bibliotheek
Gemeente	Wethouder
	Beleidsmedewerker onderwijs
	Beleidsmedewerkers op toepasselijke terreinen (denk aan passend onderwijs) en bijvoorbeeld de coördinator combicoach, de cultuurcoach
Agendalid	Samenwerkingsverband primair onderwijs en voortgezet onderwijs

4. Structuur LEA

In dit hoofdstuk gaan we in op het 'hoe' en beschrijven we op welke wijze we willen samenwerken en hoe we onze ambities denken te kunnen realiseren. Daarbij gaan we achtereenvolgens in op:

- bestuurlijke verantwoordelijkheden;
- samenwerkingsstructuur;
- financiën;
- communicatie.

Bestuurlijke verantwoordelijkheden

De gemeente en de directeuren/bestuurders van de partners, komen twee maal per jaar samen om op bestuurlijk (strategisch) niveau de onderwerpen af te stemmen die in het LEA moeten worden opgenomen. Zij maken afspraken en besluiten die leiden tot beleidsvoornemens, projecten en activiteiten. Vanuit dit overleg worden ook eventuele uitvoerende werkgroepen ingericht.
De vertegenwoordigers van partijen zijn bevoegd of hebben mandaat om de afspraken te maken en aansluitend de implementatie van de afspraken in hun organisatie te organiseren.

Ieder jaar wordt een jaarverslag opgesteld, gecoördineerd door de gemeente (de ambtelijk secretaris/notulist). Hierin wordt teruggekeken op wat er is afgesproken en wat er (door de werkgroepen/organisaties) is gerealiseerd. Tevens worden beknopte kengetallen en sturingsinformatie verzameld bij betrokken partijen. Op basis daarvan worden de voortgang en de uitvoering van de LEA geëvalueerd. Ook kan de (werk)structuur worden geëvalueerd en desgewenst worden voorstellen voor aanpassing gedaan. De evaluatie vormt het sluitstuk van de jaaragenda van het betreffende jaar en dient in een cyclisch proces weer als input voor de vormgeving van de volgende jaaragenda.

Samenwerkingsstructuur

Iedere organisatie en instelling heeft eigen taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van kinderen, jongeren en ouders. Zij willen samenwerken omdat ze weten dat sommige uitdagingen niet alleen door de eigen organisatie aangepakt kunnen worden en er door samen te werken meer te bereiken is.
Partijen leveren jaarlijks input voor het LEA en committeren zich daar aan door het bijbehorende document te ondertekenen. De basis voor onze samenwerking is de gedeelde ambitie. Daarnaast zijn wederzijds vertrouwen en gelijkwaardigheid het uitgangspunt.

De volgende principes worden binnen de samenwerking gehanteerd.

- *Doelgericht:* samen afspreken wat er gerealiseerd moet worden.
- *Transparant:* elkaar informeren, ieders rol, verantwoordelijkheden en taken expliciteren.
- *Consistent:* samen zorgen voor continuïteit in visie en aanpak.

Partijen verklaren zich jaarlijks akkoord met de inhoud van de lokale agenda en verbinden zich aan het realiseren van de beoogde doelen en resultaten, voortgangsrapportages/monitoring/evaluatie en afgesproken overlegvormen en via de inzet van menskracht.

Jaarrond planning
Aan de samenwerkingsstructuur liggen een jaarrond planning en werkwijze ten grondslag, welke er als volgt uit ziet.

Maart
In dit LEA-overleg worden de niet-vrijblijvende afspraken gemaakt over beleidsvoornemens, projecten en activiteiten die gevolgen hebben voor het komende jaar en het opzetten van de jaaragenda. Deze onderwerpen kunnen door alle partijen op de agenda worden gezet, in overleg met de agendacommissie (zie verder). Na deze vergadering in maart, wordt uitvoering gegeven aan de besluiten in deze LEA.

Oktober
Besproken wordt welke onderwerpen van de agenda in maart (voorgaand jaar, jaar -1) tot een goed resultaat hebben geleid of waarom een activiteit niet door kon gaan. Deze onderwerpen worden afgesloten, krijgen een vervolgstap en/of worden beleidsmatig vastgesteld en geïmplementeerd en geborgd. Mochten partijen om welke reden dan ook tussentijds extra/nieuwe onderwerpen en/of projecten willen bespreken, kan verwezen worden naar de agendacommissie van het LEA. Zij bepalen of en wanneer er een extra vergadering moet worden belegd.

Samenstelling, taak en rol van de agendacommissie
Samenstelling
De agendacommissie bestaat uit de verantwoordelijke wethouder, beleidsmedewerker onderwijs en vertegenwoordigers van de betrokken partijen: onderwijs (1) en kinderopvang (1) en overige geledingen (1).
Het LEA heeft een vaste notulist, namelijk een van de beleidsmedewerkers van de gemeente Borger-Odoorn.

Taak en rol
De agendacommissie zorgt er voor dat het afgesproken LEA-overleg plaatsvindt zoals afgesproken. Hierbij horen de volgende taken:
- opstellen van de agenda voor het overleg *(zie bijlage 1):*
  hierbij wordt rekening gehouden met de voorbeeldagenda (zie hieronder) en de inbreng van agendapunten door de partners;
- uitschrijven en organiseren van de bijeenkomsten;
- opstellen en verzenden van notulen.

Afspraken over financiën
Jaarlijks wordt een financiële paragraaf opgesteld. De financiële afspraken zijn taakstellend, daarom zullen een aantal kengetallen worden afgesproken waarop kan worden gerapporteerd en geëvalueerd. In de financiële paragraaf geven we een overzicht van de beschikbare bedragen die vanuit de gemeente voor het realiseren van de LEA beschikbaar zijn. Daarbij geven we ook aan welke specifieke en extra bijdragen de partners in deze leveren. Het betreft zowel bijdragen in financiële middelen, menskracht, materiaal/ materieel.

Een deel van de ambities kan ook gerealiseerd worden zonder de inzet van extra financiële middelen. Bijvoorbeeld door slim samen te werken of door verbindingen te leggen met nieuwe constructies of nieuwe partijen en de inzet van menskracht.

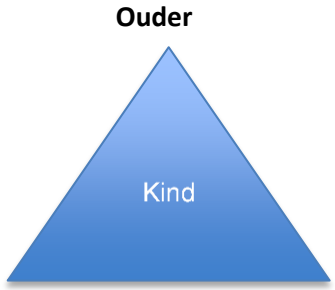
Communicatie
Communicatie rondom het LEA, de afspraken, e.a. geschiedt via de gemeente Borger-Odoorn, tenzij anders wordt overeengekomen.

5. Hoofdambitie en uitgangspunten

We willen in onze gemeente gezamenlijk bepalen waar we de meeste impact hebben, heldere keuzes maken en focus aanbrengen. We werken daarom vanuit een gezamenlijke hoofdambitie die aansluit bij de doelstelling van het overleg LEA en hanteren de volgende uitgangspunten.

Uitgangspunten
Iedere organisatie en instelling heeft eigen taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van kinderen, jongeren en ouders. Het kind staat centraal, daar doen we het voor en dat is onze drive. Door samenwerking op de hoofdambities kan meer bereikt worden rondom het kind en t.b.v. het kind. Maar het kind staat nooit alleen. Het staat in een driehoek met ouders én professionals.

Driehoek



In onze visie vraagt de ontwikkeling van een kind om een integrale aanpak van alle betrokkenen gezamenlijk. Dus zowel vanuit onderwijs, kinderopvang, als vanuit, zorg, cultuur, sport, etc. en in de leeftijdsperiode -9 maanden - 18 jaar (doorgaande leerlijn).

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor hun kind en hebben de regie en vrijheid in de keuzes die ze willen maken. We dragen gezamenlijk bij aan de eigen regie en zelfvertrouwen van de ouders.

Binnen LEA praten we over hoofdlijnen en doelstellingen, niet over details van de uitvoering, dat is voorbehouden aan professionals in de uitvoering, de verbonden wettelijke taken en opdrachten en de kwaliteitseisen die aan ieders werk worden gesteld.

In het aanbod en de aanpak willen we doelmatigheid nastreven en dubbelingen voorkomen.
En tevens aansluiten bij wat er al is en we blijven inventariseren wat er speelt.

Hoofdambitie

'It takes a village to raise a child'
een van oorsprong Afrikaans gezegde

Als partners rondom het kind en de jongere, dragen we zorg voor hen, zodat iedereen mee kan doen vanuit zijn eigen unieke situatie en persoon. Vanuit verschillende domeinen (gezin, educatie, onderwijs, zorg, kinderopvang, sport en cultuur) is aandacht voor kansengelijkheid en (risico's op) achterstanden, waarin we elkaar versterken door te verbinden.

De gezamenlijke hoofdambitie in de gemeente Borger-Odoorn kent drie programmalijnen.
Vier programmalijnen die voortgekomen zijn uit de inventarisatie bij de partners en de gemeente.
Per programmalijn volgt een korte omschrijving met een aantal programmaonderdelen die vervolgens in het jaarplan nader worden uitgewerkt.

1. Goede en gezondere kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs thuis nabij

De kwaliteit van instellingen, en vooral van professionals, is hoog, omdat dit kansengelijkheid versterkt en het verkleint (risico's op) achterstanden. Voor alle kinderen is het belangrijk dat ze naar school kunnen gaan in de directe omgeving waar ze ook wonen.
Rondom het onderdeel "peuters en kleuters samen leren" bestaat nog discussie. Het onderdeel zal daarom in 2021 nader worden uitgewerkt om te komen tot gedeelde uitgangspunten.

Programmaonderdelen:

a. ontwikkelingen IKC;
b. huisvestingszaken;
c. maatschappelijke ontwikkelingen signaleren en integreren in het LEA en de uitvoering (denk aan Corona maatregelen).

2. Een vroege start van inzet op gelijke kansen voor alle kinderen is effectief

Door samenwerking in en buiten de organisaties in de jeugdsector, bevorderen we preventie en vroegsignalering, waardoor de opgroeiomgeving van het (zeer) jonge kind en jongeren wordt versterkt.

Programmaonderdelen:

a. heldere en eenduidige zorgstructuur, inclusief meldcode(s) (VVE en Zorg);
b. interventie VVE als integraal onderdeel van kinderopvang, jeugd, onderwijs, cultuur en sport;
c. instroom kinderen in het onderwijs uit achterstandsgezinnen (zindelijkheid, zelfstandigheid in basisvaardigheden, spraaktaal);
d. laaggeletterdheid / leesbevordering;
e. vluchtelinggezinnen;
f. armoedebestrijding;
g. sport en gezondheid;
h. regiodeal: expeditie de Monden en Kansen voor kinderen (K4k).

3. Alle kinderen leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn in voor hen de meest passende omgeving

Gedurende de gehele ontwikkel- en leerperiode van een kind, stapt een kind over van de ene vorm van kinderopvang/onderwijs naar de andere. Maar ook gedurende een dag hebben kinderen te maken met overgangen tussen kinderopvang, onderwijs, sport en cultuur. Een betekenisvol moment voor alle kinderen is de overgang naar het voortgezet onderwijs.
Door zorg te dragen voor soepele overstappen zit er geen 'knip' tussen deze overgangen.

Programmaonderdelen:

a. brede ontwikkeling van kinderen en jongeren in en buiten onderwijstijd inhoudelijk afstemmen en optimaal organiseren (kinderopvang, sport, cultuur en beweging);
b. ouderparticipatie - visie ontwikkeling - afspraken over communicatie rondom kinderen;
c. gezonde school/kinderopvang (ook GGD delen nieuwe richtlijnen);
d. doelmatigheid van aanbod en aanpak in beeld → een doorgaande lijn op het gebied van taalprogramma's, lezen, rol van de bibliotheek, aansluiting met taalhuis, regionaal en speciaal onderwijs en kinderopvang, e.a.;
e. passend onderwijs;
f. talentontwikkeling;
g. sterke samenwerking in de keten.

4. Het bereiken van de hoogst mogelijke dekking in het bereik van de VVE-doelgroep

Wij willen streven naar 100% bereik van VVE doelgroepkinderen.

6. Jaaragenda 2021

Werken met een jaaragenda
De uitvoering van de LEA wordt elk jaar vastgelegd en gestuurd door middel van een jaaragenda. In de jaaragenda worden de bestuurlijke opdrachten voor dat jaar opgenomen en voorzien van een planning. Daarmee ondersteunt de jaaragenda de verwezenlijking van de gezamenlijke ambities, opgenomen in de LEA. In deze LEA staan de jaarambities voor 2021. In 2021 werken partijen samen aan de verdere concretisering van thema's, ambities en doelen. De gemeente zal daarin het voortouw nemen in de eerste helft van 2021, conform de afspraak in het overleg van 29 oktober 2020 (bijlage 3).

Inhoudelijke thema's i.r.t. hoofdambitie per programmalijn 2021

1. Goede en gezonder kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs thuis nabij
Doel 1a:
Versterken van ontwikkelingen IKC in de gemeente. Dit voor kinderopvang, primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Aandacht hierbij voor de kwetsbare overstapmomenten van doorgaande lijn van -9 maand tot 18 jaar.

Hoe en/of wie
Onderdeel van een subwerkgroep gebiedsagenda De Monden, maar wel verbinden met de gehele gemeente, waaronder ook Kansen voor Kinderen.

2. Een vroege start van inzet op gelijke kansen voor alle kinderen is effectief
Doel 2a:
De interventie VVE kent een eenduidige procesbeschrijving met afspraken en verantwoordelijkheden. VVE-monitoring is opgezet als een cyclus proces. Het resultaat van de monitoring is dat er, indien nodig, bijgestuurd kan worden en dat betrokken partners in het voor- en vroegschools veld zicht krijgen op de voortgang van elkaars activiteiten, waardoor gericht naar verbeter-mogelijkheden gekeken kan worden.

Hoe en/of wie
De werkgroep 0-6 jaar werkt deze doelstelling uit.

3. Alle kinderen leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn in voor hen de meest passende omgeving
Doel 3a:
De ondersteuningsroute onderwijs (PO) zorg (GGD en Sociaal Team) is versterkt en de mogelijkheden om dit te vervroegen naar de kinderopvang en uit te rollen naar VO is verkend.

Hoe en/of wie
Subwerkgroep passend onderwijs, bestaande uit St. Sociaal Team, CKC, Primenius, OPO, GGD en gemeente.

Doel 3b:
De brede ontwikkeling van kinderen en jongeren in en buiten onderwijstijd, inhoudelijk afstemmen en optimaal organiseren (kinderopvang, sport, cultuur en beweging) in doorgaande lijn van -9 maanden tot 18 jaar, waarbij specifiek aandacht voor kwetsbare doelgroepen; (risico op) achterstanden en met een ontwikkelingsvoorsprong, waardoor gelijke kansen zijn voor alle kinderen en jongeren. Een voorbeeld hiervan is het sport- en gezondheidsakkoord[2]. *Zie bijlage* voor thema's.

Hoe en/of wie
Gemeentelijk: via clusteroverleg sociaal domein en cultuurcoach en coördinator combicoaches.
Partners: in de werkgroepen rondom cultuurcoach en coördinator combicoaches.

Doel 3c:
In kaart brengen van alles wat er is aan aanbod bij de partners (inhoud, projecten, doelgroep), om vervolgens hetgeen kansrijk is, te vervolgen/borgen en waar witte vlekken zijn, deze op te vullen. Dit voor de leeftijd van -9 maanden tot 18 jaar.
Dit mede in aansluiting met preventie vanuit het sociaal team, maar ook het plan van aanpak dat in ontwikkeling is naar aanleiding van de evaluatie van het sociaal domein.

Hoe en/of wie
Sociaal team en Esdalcollege en mogelijk later nog aan te vullen met een derde partner.

4. Het bereiken van de hoogst mogelijke dekking in het bereik van de VVE-doelgroep
doel 4a:
Wij willen streven naar 100% bereik van VVE-doelgroepkinderen met voor- en vroegschoolse educatie door het proces van het VVE traject – van signalering tot eind resultaat van de interventie eind groep 2 – vast te stellen, uit te voeren en te monitoren.

Hoe en/of wie
Subwerkgroep 0-6 (werkgroep 0-6) bestaande uit onderwijs, GGD, kinderopvang en gemeente.

[2] Sport- en gezondheidsakkoord gemeente Borger-Odoorn, januari 2020

7. Akkoordverklaring Lokaal Educatieve Agenda 2021

Organisatie	**Vertegenwoordiger**	**Handtekening**
Esdal Borger	De heer B. Westerhof	
CKC Drenthe	De heer A. Velthuis	
OPO Borger-Odoorn	Mevrouw J. Drok	
Primenius onderwijs	Mevrouw M. Hemel	
GGD Drenthe	Mevrouw K. Speekhout	
Stichting Sociaal team	Mevrouw R. van der Velde	
Alles Kidz, Kei Kidz en Peuter Kidz	Mevrouw A. Huizing en mevrouw C. Roersma	
CKC Drenthe kinderopvang	Mevrouw A. Bezuyen	
Partou	Mevrouw L. Alkema	
Tamariki	Mevrouw M. Fokkema	
Kindercentrum Het Elfenbankje	De heer M. Brookman en mevrouw M. Brookman	
Het Speelhuis	De heer M. Brookman en mevrouw M. Brookman	
More Than Kidz	Mevrouw T. de Vries	
Bibliotheek	Mevrouw G. de Vries en/of mevrouw T. Scholte	
Gemeente Borger-Odoorn	De heer A. Trip	

Deze akkoord verklaring is getekend te Exloo op …….. en op basis van de definitieve versie van het LEA, de datum: 29 oktober 2020.

Bijlage 1

Voorbeeld agenda LEA-overleg

1. Opening
2. Mededelingen
3. Verslag/notulen en actielijst
4. Stand van zaken (thema's agenda LEA)
    a) Denk aan: voortgang projecten/thema's, opvallende resultaten en successen, trends en ontwikkelingen
    b) Status van bespreken afstemmen: discussie, voortgang, voorstel inclusief besluit doorgaan/stoppen
5. Ontwikkelingen bij de ketenpartners
    a) Denk aan: actualiteit, trends en ontwikkelingen
    b) Trekken van conclusies daaruit, die opgenomen kunnen worden in de LEA
6. Evaluatie onderwerpen LEA-kalenderjaar en planning nieuwe jaar (alleen in oktober)
7. Rondvraag
8. Sluiting

Bijlage 2



Kinderen groeien gezond, fit en vaardig op!

1. Sportief en gezond in de basisschoolleeftijd (4-12 jaar)

Alle kinderen gezond en sportief voor, tijdens en na schooltijd

- Activiteiten aansluitend aan schooltijd.
- Kennismaking met sport – en bewegen op jonge leeftijd.
- Minder zitten op school/bewegend leren.
- Gezonde voeding en kooklessen op school.
- Ouderavond over gezondheid.
- Schoolzwemmen voor alle groepen.
- Gezonde traktaties/bewegen als traktatie.
- Cool 2B Fit voor jongere kinderen.
- Uitdagende beweegvriendelijke schoolpleinen

Gezonde Leefstijl Borger-Odoorn



Kinderen groeien gezond, fit en vaardig op!

2. Een gezonde en actieve start voor elk kind (0-4 jaar)

Al vanaf de geboorte zijn kinderen gezond en actief en hebben ouders oog voor een actieve leefstijl. We willen bijdragen om bewegen en gezonde leefstijl 'gewoon' te maken.

- Stimuleren en bekend maken van ouder-kind/baby activiteiten
- Screening van jonge kinderen op beweeg- en leefstijl achterstanden en een passend vervolg daarop

Gezonde Leefstijl Borger-Odoorn



Een gezonde omgeving die uitnodigt om te sporten en bewegen

1. Rookvrije generatie

Niemand wil dat kinderen gaan roken. Daarom zetten we ons in voor een rookvrije omgeving voor kinderen

- Rookvrije sportterreinen
- Rookvrije speeltuinen
- Rookvrije school
- Rookvrij zwembad
- Rookvrije openbare ruimtes

Gezonde Leefstijl Borger-Odoorn



Een gezonde omgeving die uitnodigt om te sporten en bewegen

2. Beweegvriendelijke omgeving

De inrichting van onze dorpen nodigen iedereen uit om in beweging te komen.

- Fietsvriendelijke routes naar school, werk en sport
- Is een speelterrein in het Bos Buinerveen haalbaar?
- Hoe kunnen we de ijsbaan in Nieuw Buinen beter benutten?
- Hoe kunnen we het zwembad(terrein) beter benutten?
- Is een beweeg- en ontmoetingstuin voor senioren wenselijk en haalbaar?
- MTB routes verbinden met elkaar en kinderroutes realiseren
- Buitensportmogelijkheden voor school

Gezonde Leefstijl Borger-Odoorn

Bijlage 3

Verslag overleg 29 oktober 2020

Verslag digitaal overleg Lokaal Educatieve Agenda

Datum:	29 oktober 2020
Aanwezig:	Albert Trip, Albert Velthuis, Agnes Huizing, Gerda de Vries, Erik de Vries, Marion Kogelman, Christina Roersma, Jacqueline Drok, Layla Alkema, Bas Westerhof, Matthijn Brookman, Mariska Hemel, Annelies Bezuyen, Annemieke Diepstraten, Niels Frietema en Rensina van der Velde
Afwezig:	Marijke Fokkema, Lies Verheul

Welkom
Albert Trip opent de vergadering en heet iedereen welkom.

Vaststellen agenda
De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.

Mededelingen
- Albert Trip:

Er is een nieuwe beleidsmedewerker onderwijs, Sylvia Rahawarin, in de gemeente. Tot het moment dat Sylvia volledig aan het werk is, is Marion Kogelman de interim beleidsmedewerker onderwijs.
Er is "reuring" in de media over de Drentse Onderwijs Monitor. Albert Trip heeft duidelijk gemaakt dat de gemeente Borger-Odoorn er naar streeft om in groep 3 zo weinig mogelijk achterstand te hebben.

- Matthijn Brookman:

Het Speelhuis neemt met ingang van 1 januari 2021 kinderopvang Het Elfenbankje in Klijndijk over.

Bespreking van concept Lokaal Educatieve Agenda 2021-2024
Na een korte toelichting over hoe het stuk tot stand is gekomen, bespreken we het document hoofdstuk voor hoofdstuk. Hieronder de opmerkingen ter tafel:

Algemeen
- Een mooi document met een duidelijke structuur. Complimenten.
- In het document nog duidelijker verwoorden dat het gaat om onderwijs, kinderopvang en jeugdbeleid. Kinderopvang moet ook genoemd worden. Eenduidigheid hierin is belangrijk.

Hoofdstuk 1
- Aan de drie niet vrijblijvende afspraken een vierde toevoegen. Dit met betrekking tot het streven naar 100% bereik van VVE-doelgroepkinderen.
- Het gezamenlijke doel, de missie, ambitie of visie kan scherper.
- Thuiszitters zou ook een plek moeten krijgen. Dit is een belangrijk thema vanuit het onderwijs.

Hoofdstuk 3
- Partners: toevoegen aan Alles Kidz, KeiKidz en PeuterKidz.
- Het samenwerkingsverband PO en VO toevoegen als agendalid.
- Primair onderwijs i.p.v. basisonderwijs en brede scholen.

Hoofdstuk 4

- Afspraken over inzet van partners om gezamenlijke doelstellingen te behalen kan bestaan uit financiële middelen, menskracht, materiaal/materieel.
- De agendacommissie zal bestaan uit: de verantwoordelijke wethouder, beleidsmedewerker onderwijs en een afvaardiging van het onderwijs, kinderopvang, overige partners.

Hoofdstuk 5

- In de uitgangspunten blijft - na enige discussie - het kind centraal wel benoemd worden. Het kind centraal is het uitgangspunt, maar nooit het kind alleen. In principe staat het kind centraal met veel partijen erom heen. De driehoek van ouder, kind en professional onderwijs / mede opvoeders is belangrijk. Het kind staat centraal, daar doen we het voor, dat is onze drive. Allemaal helpen we daarin mee.
- In plaats van gevolgen door Corona beter te spreken over omgevingsontwikkeling / maatschappelijke ontwikkelingen.
- Leeftijd moet worden (doorgaande lijn) van -9 maand tot 18 jaar.
- Toestemming van ouders is belangrijk, maar zoals het verwoord staat in het document nu is voldoende voor dit LEA-document.
- Uitgangspunten zijn mogelijk onder te verdelen in kind, ouders, professionals.
- Het formuleren van een gezamenlijke hoofdambitie zal meer tijd gaan kosten.
- De programmaonderdelen peuters / kleuters vraagt om nadere specificatie en daarmee uitwerking in beleidsdoel. Ruimte creëren voor leren door peuters en kleuters.
- Gezondheidsbevordering ook nog bij de programmaonderdelen opnemen.

Besluit

Komende halfjaar de doelen, ambities en visie nader formuleren. De richting moet helder zijn zodat je weet waar je naartoe werkt. In gesprek blijven met elkaar over de thema's en onderwerpen maakt dat het LEA-document een levend document blijft. De gemeente zal hierin het voortouw nemen.

Processtappen hoe verder

- *Bij vaststelling Lokaal Educatieve Agenda 2021 – 2024 akkoordverklaring tekenen*

De handtekening kan gezet worden nadat de aanpassingen, zoals besproken, zijn verwerkt.
De beleidsambtenaar onderwijs – Marion Kogelman – zal dit op zich nemen.

- *Jaaragenda 2021 voorbereiden door de agendacommissie: beleidsambtenaar onderwijs gemeente en vertegenwoordiger van de betrokken partijen*

De beleidsambtenaar onderwijs zal in afstemming met de agendacommissie het jaarprogramma in het komende halfjaar nog verder duiden, aanvullen en smarter formuleren, mede op basis van de punten die zijn genoemd in deze vergadering. Deze zal dan in maart 2021 als uitgewerkt jaarprogramma op de agenda van het LEA geplaatst worden.
Wel zal er vanaf 2021 met de uitvoering van het jaarprogramma gestart gaan worden op basis van het LEA-document.

Over de jaaragenda worden de volgende punten genoemd:

- Doelen kunnen concreter en smarter geformuleerd worden.
- Ambities vergroten moet meegenomen worden.
- Gebiedsagenda De Monden verbreden naar heel de gemeente. Onderzoeken van ambitie / positie en van Esdal College hierin.
- De overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs bijvoorbeeld.

- Toevoegen wie in de werkgroepen zitten als partners, bijvoorbeeld passend onderwijs.
- Nadenken over leerplicht en voortijdig schoolverlaten, maar ook nieuwkomers en thuisonderwijs.
- Esdal College mag toegevoegd worden bij onderdeel 3c.

- *De agenda voor maart 2021 bespreken met de wethouder en LEA-overleg van maart 2021 en oktober 2021*

Vanaf januari 2021 zal er gestart worden met de uitvoering van de LEA-agenda.
De agendacommissie komt minimaal vooraf aan de LEA in maart en oktober bij elkaar.
De data en uitnodigingen voor LEA in 2021 worden verzorgd door de gemeente (Ida / Marion).

Wvttk / Rondvraag
Annemieke Diepstraten geeft aan dat Kim Speekhout van de GGD voor de LEA's uitgenodigd moet gaan worden.

Acties proces stappen hoe verder:

Wat	**Wie**	**Wanneer**
Aanpassen LEA-document	Gemeente / Marion Kogelman	November 2020
Verslag maken van LEA	Gemeente / Ida Hofstede	November 2020
Agendacommissie leden doorgeven aan gemeente (Marion Kogelman)	Kinderopvangorganisaties en overige partners	November 2020
Delen nieuw LEA-document voor akkoord en ondertekening door partners	Gemeente / Marion Kogelman in afstemming met wethouder A. Trip	November / december 2020
Afstemmen met agendacommissie m.b.t. daadwerkelijke uitvoering jaarplanning 2021, te starten vanaf 1 januari 2021.	Gemeente in samenwerking met agendacommissie	December 2020
Starten met de uitvoering vanaf 1 januari 2021	Subwerkgroepen genoemd in hoofdstuk 6 van het LEA-document	Januari 2021
LEA-vergadering stavaza jaaragenda 2021	Alle partners	Maart 2021