



B&W Vergadering

Dossiernummer 1789
Vertrouwelijk Nee
Vergaderdatum 30 mei 2017
Agendapunt 2.1.3
Omschrijving Krediet verbouw Lyceum Schöndeln
Eigenaar Guido Simons, guidosimons@roermond.nl
Bereikbaar op 9306
Zaaknummer 16280-2016
Medeadviseur(s) Rob Kessels, Pieter-Jan Schroeten (concernadvies)
Publicatiemoment B&W besluit Direct na besluitvorming publiceren
Portefeuillehouder(s) Dhr. F.J. Pleyte (Wethouder)
Commissie
Commissiedatum 27-06-2017 (BS)
Gemeenteraad 13-07-2017

Geagendeerd	Vergaderdatum
B&W Vergadering	30 mei 2017

Parafering		
Albert Dahmen, albertdahmen@roermond.nl	Akkoord	
Peter Marx, petermarx@roermond.nl	Akkoord	
Han Geraedts, hangeraedts@roermond.nl	Akkoord	

Voorgesteld besluit

Het college heeft besloten om onder voorbehoud van vaststelling van de Kadernota 2018 aan de gemeenteraad voor te stellen akkoord te gaan met het beschikbaar stellen van een krediet in boekjaar 2019 van € 6.456.000,- ten behoeve van het verbouwen van Lyceum Schöndeln.

Besluit

Het college heeft besloten om onder voorbehoud van vaststelling van de Kadernota 2018 aan de gemeenteraad voor te stellen akkoord te gaan met het beschikbaar stellen van een



gemeente Roermond

krediet in boekjaar 2019 van € 6.456.000 ten behoeve van het verbouwen van Lyceum Schöndeln.

2.1.3

Krediet verbouw Lyceum Schöndeln

Dossier 1789 voorblad.pdf

BW voorstel - krediet lyceum schondeln def.docx

Bijlage 1 - intentieovereenkomst soml.pdf

Bijlage 2 - advies Niels Delamarre.pdf

Bijlage 3 - memo_verantwoordelijkheden_huisvesting.pdf

Bijlage 4 - definitief Bidbook Platform Hoger Onderwijs Roermond april 2017.pdf

Bijlage 5 - complex schondeln .pdf

Bijlage 5 - memo prognose bijlage.pdf

Bijlage 5 - memo_prognose_financiele_bijdrage_SOML_21_april.pdf

Bijlage 6 - raadsvoorstel.docx

Bijlage 7 - raadsbesluit krediet schondeln.docx



B&W Vergadering

Dossiernummer	1789
Vertrouwelijk	Nee
Vergaderdatum	30 mei 2017
Agendapunt	2.1.3
Omschrijving	Krediet verbouw Lyceum Schöndeln
Eigenaar	Guido Simons, guidosimons@roermond.nl
Bereikbaar op	9306
Zaaknummer	16280-2016
Medeadviseur(s)	Rob Kessels, Pieter-Jan Schroeten (concernadvies)
Publicatiemoment B&W besluit	Direct na besluitvorming publiceren
Portefeuillehouder(s)	Dhr. F.J. Pleyte (Wethouder)
Commissie	
Commissiedatum	27-06-2017 (BS)
Gemeenteraad	13-07-2017

Geagendeerd	Vergaderdatum
B&W Vergadering	30 mei 2017

Parafering		
Albert Dahmen, albertdahmen@roermond.nl	Akkoord	
Peter Marx, petermarx@roermond.nl	Akkoord	
Han Geraedts, hangeraedts@roermond.nl	Akkoord	

Voorgesteld besluit

Het college heeft besloten om onder voorbehoud van vaststelling van de Kadernota 2018 aan de gemeenteraad voor te stellen akkoord te gaan met het beschikbaar stellen van een krediet in boekjaar 2019 van € 6.456.000,- ten behoeve van het verbouwen van Lyceum Schöndeln.

Besluit

Het college heeft besloten om onder voorbehoud van vaststelling van de Kadernota 2018 aan de gemeenteraad voor te stellen akkoord te gaan met het beschikbaar stellen van een



gemeente **Roermond**

krediet in boekjaar 2019 van € 6.456.000 ten behoeve van het verbouwen van Lyceum Schöndeln.

VOORSTEL AAN BURGEMEESTER EN WETHOUDERS VAN DE GEMEENTE ROERMOND

Onderwerp: Krediet verbouw Lyceum Schöndeln

Bijlagen:

Bijlage 1 Intentieovereenkomst;
Bijlage 2 Advies Niels Delamarre;
Bijlage 3 Memo verantwoordelijkheden gemeente bij monumentale schoolgebouwen;
Bijlage 4 Bidbook Platform Hoger Onderwijs;
Bijlage 5 Specificatie financiële bijdrage SOML;
Bijlage 6 Raadsvoorstel

Samenvatting:

In dit voorstel wordt uw college geadviseerd de gemeenteraad te verzoeken om onder voorbehoud van goedkeuring kadernota en begroting 2018 een krediet beschikbaar te stellen van € 6.456.000,- ten behoeve van het verbouwen van Lyceum Schöndeln, Heinsbergerweg 184, Roermond.

Toelichting op voorstel:

Met Stichting Onderwijs Midden-Limburg, verder: SOML, is gekeken naar het pand van Lyceum Schöndeln. Het pand is meer dan 50 jaar oud en voldoet niet meer aan de eisen die daar aan worden gesteld op basis van het huidige onderwijs, de visie op het onderwijs en energie- en klimaatbeheersing. Het is een traditionele school met grote klaslokalen, brede gangen en een grote entree hal. Beschikbare ruimten kunnen daarom niet meer efficiënt voor de huidige manier van onderwijs worden gebruikt. Het onderwijs is nu minder klassikaal en meer in kleine groepen. De energiekosten leggen een onevenredig beslag op het schoolbudget.

Gelet op bovenstaande wordt niet alleen vanuit onderwijshuisvesting naar het pand gekeken, maar ook vanuit de onderwijsvisies van zowel gemeente als SOML.

Intentieovereenkomst

Met SOML is op basis van bovenstaande in oktober 2014 een intentieovereenkomst getekend (zie bijlage 1) waarbij gemeente en SOML hebben afgesproken de haalbaarheid van een plan voor de gebouwelijke renovatie en verduurzaming van Lyceum te onderzoeken.

In de begroting 2016 heeft uw college verder de gemeenteraad met betrekking tot dit onderwerp het volgende laten weten:

“De stichting Onderwijs Midden Limburg (SOML) heeft de strategische ambitie om samen met partners in het onderwijs, bedrijfsleven en overheden te investeren in opleidingen die aansluiten op basis- en vervolgonderwijs en die passen bij de lokale (arbeids-)vraag van Roermond. In 2017 zal het overleg hierover worden voortgezet. Het voornemen van SOML is om deze ambitie te realiseren in het bestaande gebouw Lyceum Schöndeln. Hiervoor is volgens SOML een renovatie en verduurzaming van het gebouw van Lyceum Schöndeln noodzakelijk. De gemeente Roermond en SOML hebben eerder de intentie naar elkaar uitgesproken om, elk vanuit hun eigen invalshoek, de haalbaarheid van het plan voor de renovatie en verduurzaming van het gebouw Lyceum Schöndeln te zullen onderzoeken. Daarbij zal de gemeente onder andere onderzoeken of er mogelijkheden zijn voor doen van een financiële bijdrage in dan wel tot het verkrijgen van subsidie voor de renovatie en verduurzaming van het Lyceum Schöndeln. Naar verwachting zal SOML in 2016 het definitieve plan aan de gemeente voorleggen.”

Naar aanleiding van hetgeen dat is opgenomen in de intentieovereenkomst en de gesprekken tussen gemeente

en SOML is door SOML aan de RO-groep gevraagd een ontwerp op te stellen met betrekking tot de noodzakelijke kosten van de investering. Bij besluit van 29 september 2016 heeft ons college een voorbereidingskrediet aan SOML beschikbaar gesteld van € 35.700,- exclusief btw ten behoeve van het door de RO-groep op te stellen plan van aanpak. Dit voorstel is vooraf met de commissie BS besproken en is aan de commissie gevraagd haar standpunt kenbaar te maken. De commissie heeft met het voorstel ingestemd.

Verantwoordelijkheid gemeente huisvesting Voortgezet Onderwijs

Vanuit de intentieovereenkomst heeft de gemeente tevens advies gevraagd (zie bijlage 2) omtrent de verantwoordelijkheid van de gemeente aangaande de huisvesting van het voortgezet onderwijs. Uit dit advies blijkt dat renovatie van een schoolpand ook een gemeentelijk belang dient. Verder heeft de RO-groep een memo aangeleverd omtrent verantwoordelijkheden van de gemeente bij monumentale schoolgebouwen (zie bijlage 3). Hieruit blijkt dat door renovatie de levensduur van een pand wordt verlengd waardoor vervangende nieuwbouw niet hoeft te worden gerealiseerd. Hierdoor wordt duurdere vervangende nieuwbouw voorkomen. Uit de memo van de RO-groep blijkt dat bij vervangende nieuwbouw voor de omvang van het aantal leerlingen van Lyceum Schöndeln, inclusief de leerlingen van MAVO Roermond, zou vragen om een gebouw van 9.588 m² bvo op basis van de gemeentelijke verordening. Uitgaande van de landelijke kwaliteitseisen zou hiermee een investering in bandbreedte gemoeid zijn van € 15.800.000,- tot € 19.800.000,- (stichtingskosten, inclusief btw). In deze zou de gemeente Roermond de kosten van deze vervangende nieuwbouw voor haar rekening moeten nemen.

Visie op onderwijs

Onderwijshuisvesting, en daarmee de verbouw van Lyceum Schöndeln, is een belangrijk middel en een belangrijke factor voor de kwaliteit van en de visie op het onderwijs in Roermond.

De gemeentelijke visie op onderwijs is dat goed onderwijs het beste middel is voor de burgers om een goede basis voor hun toekomst te leggen en het mogelijk te maken het beste uit zichzelf te halen. Door in het onderwijs leerlingen hun talenten te laten ontdekken, hun passies te laten vinden en hun weerbaarheid te vergroten ontstaat een stimulerende, rijke voedingsbodem voor de ontwikkeling tot gemotiveerde, actief participerende burgers. Daarbij gaat het niet alleen om kennis maar vooral ook om de ontwikkeling tot zelfbewuste en zelfredzame burgers. Onderwijs is de sleutel tot zelfontplooiing: het bepaalt, voor een belangrijk deel, niet alleen wát je wordt, maar ook wie je wordt.

Daarbij is de school voor de toekomst een inspirerende leeromgeving en geen 'leerfabriek'. Onderwijs leidt leerlingen niet op vanuit het verleden, is ook niet gericht op het 'nu' maar wil klaar zijn voor een toekomst, die morgen al anders is dan vandaag. De aandacht richt zich zowel op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden als op de vorming van karakter en de metavaardigheid om te leren. In dit onderwijs is de leerling intrinsiek gemotiveerd en meer in regie.

Platform Hoger Onderwijs

De visie op onderwijs is door de gemeente en SOML nader uitgewerkt in de notitie "Platform Hoger Onderwijs". De gemeente en SOML bevestigen de hieruit voortkomende gedeelde maatschappelijke opgave: 'onderwijs dat opleidt voor de samenleving van de toekomst', uitgevoerd 'in samenwerking met partners binnen het (vervolg)onderwijs, het bedrijfsleven en de gemeente'. Dit is nodig om het toekomstperspectief van de individuele jongeren te verbeteren binnen de gemeente Roermond.

De ontwikkeling van een Platform Hoger Onderwijs is een gezamenlijke ambitie voor de gemeente en SOML: 'We willen kwalitatief goed onderwijs in de stad waar jongeren worden voorbereid op het toekomstig burgerschap in een inclusieve samenleving'.

Het concept 'Platform Hoger Onderwijs Roermond' legt verbindingen met lokaal onderwijs, vervolgonderwijs in de (eu)regio, bedrijfsleven en overheid. Gemeente en schoolbestuur versterken elkaar, elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, en zoeken proactief naar synergie. De gemeente Roermond en SOML concretiseren

samen in Platform Hoger Onderwijs de uitwerking. Binnen het Platform Hoger Onderwijs Roermond wordt gewerkt aan o.a. onderstaande programmalijnen:

- Een betere aansluiting van het onderwijs op de vragen van het (toekomstige) burgerschap en de arbeidsmarkt, zowel kwantitatief als kwalitatief.
- Het voortgezet onderwijs meer positioneren als 'portaal' en partner voor hoger en wetenschappelijk onderwijs.
- Internationaal positioneren.
- Meer gebruik maken van het onderwijs als logische ontmoetingsplaats en het versterken van de mogelijkheden als ingang voor diverse samenwerkingspartners.

Met het uitwerken van deze programmalijnen wordt tastbaar invulling gegeven aan de gezamenlijke doelen van gemeente en schoolbestuur

De planlocatie voor het Platform Hoger Onderwijs is het bestaande, gemeentelijk monument Lyceum Schöndeln. SOML en de gemeente hebben de conclusie getrokken dat de bouwkundige, energetische en exploitabele toestand van het gebouw slecht is, en dat een oplossing voor verbetering passend bij het concept in gezamenlijkheid moet worden gevonden. Samen met de gemeente is daartoe een ontwikkelplan Platform Hoger Onderwijs opgesteld, geprojecteerd op locatie Schöndeln. Daarbij is het perspectief van de bestaande locatie vastgesteld, zijn concrete maatregelen voor renovatie en verduurzaming onderzocht en zijn de consequenties van de maatregelen bepaald.

Bovenstaande is verder uiteengezet in het 'Bidboek Platform Hoger Onderwijs Roermond' d.d. april 2017 (zie bijlage 3). Op basis van inhoudelijke concepten voorziet het platform in een fysiek 'innovatielab' gericht op het samenbrengen van onderwijs, bedrijfsleven, onderzoekers en wetenschap.

Op basis van de informatie voortkomend uit het Bidboek Platform Hoger Onderwijs Roermond heeft SOML de mogelijke bijdrage in het project bepaald. SOML is bereid een financiële bijdrage voor te dragen ad € 2.844.000,- ten opzichte van de totale kosten van renovatie ad € 9.300.000,-, (zie hiervoor ook bijlage 4 waarin de totale financiële berekening staat weergegeven). Hieruit blijkt dat er een investering wordt gevraagd van € 6.456.000,- vanuit de gemeente Roermond. Ter vergelijking: zoals eerder in dit voorstel vermeldt kost vervangende nieuwbouw een investering van € 15,8 mln. tot € 19,8 mln.

Monumentenzorg

Door in te zetten op renovatie, zal gekeken moeten worden naar de monumentale status van het pand. Delen van het schoolcomplex zijn aangewezen tot gemeentelijk monument. Dit betekent dat voor (een deel van) de werkzaamheden binnen de benodigde omgevingsvergunning ook een vergunning voor de activiteit 'monument' benodigd is. De mogelijkheden van subsidiëring op basis van de monumentenstatus zijn beperkt. De mogelijkheden van een gemeentelijke subsidie zijn gemaximeerd op € 5.500,-. Er vinden op dit moment gesprekken plaats met de provincie om te bekijken of de provincie bereid is om een financiële bijdrage te leveren aan deze ontwikkeling.

Voorstel

Op basis van bovenstaande wordt uw college geadviseerd om onder voorbehoud van vaststelling van de Kadernota 2018 en de Begroting 2018 aan de gemeenteraad voor te stellen; akkoord te gaan met de gevraagde investering in boekjaar 2019 van € 6.456.000,-. Indien de gesprekken met de provincie er toe leiden dat de provincie een subsidie beschikbaar stelt, zal het investeringsbedrag vanuit de gemeente lager zijn.

Risicoparagraaf

Binnen de totale investering van 9,3 mln is nog geen rekening gehouden met een mogelijk asbestsanering. De risicopost voor een mogelijke noodzakelijk asbestsanering wordt ingeschat op 350.000 euro. De noodzaak van

onderwerp: Krediet verbouw Lyceum Schöndeln
pagina: 4

deze sanering kan pas worden vastgesteld na het uitvoeren van een destructief onderzoek. Indien er inderdaad sprake is van asbestsanering, zal de gemeente Roermond deze voor haar rekening nemen, conform wet- en regelgeving.

Toelichting op de middelen

De bijdrage van € 6.456.000 inzake de renovatie Lyceum Schöndeln in 2019 levert een 25-jarige kapitaallast op van gemiddeld € 309.000,- per jaar. Op basis van de voorgeschreven lineaire afschrijvingsmethodiek volgt hieruit een kapitaallast in 2019 (1^e jaar) van € 339.000, aflopend tot in 2044 van € 262.000.

Op dit moment is er nog niet in dekking van deze structurele kapitaallast voorzien, daar deze wordt meegenomen in de algehele overwegingen omtrent de Kadernota en Begroting 2018.

<i>Wijzigingen in reserves/voorzieningen en aanvraag investeringskredieten</i>					
Omschrijving	2017	2018	2019	2020	2021
Kapitaallasten renovatie Lyceum Schöndeln (473000.60256 Huisvesting voortgezet onderwijs)				€ 339.000	€ 336.000
Investeringsplanning Onderwijs 2018				-/-€ € 339.000	-/-€ € 336.000

<i>Wijzigingen in reserves/voorzieningen en aanvraag investeringskredieten</i>					
Omschrijving	2017	2018	2019	2020	2021
Nieuw Krediet renovatie Lyceum Schöndeln			€ 6.456.000		

De kadernota 2018 wordt op 13 juli 2017 ter vaststelling voorgelegd aan de gemeenteraad. Vervolgens wordt de kadernota vertaald naar de begroting 2018 die op 9 november 2017 ter vaststelling wordt voorgelegd aan de gemeenteraad. Dit betekent dat het college alleen onder voorbehoud van goedkeuring kadernota en begroting 2018 aan de gemeenteraad kan verzoeken, een besluit te nemen om het gevraagde krediet van € 6.456.000 in 2019 beschikbaar te stellen.



INTENTIEOVEREENKOMST
Lyceum Schöndeln

Ondergetekenden:

1. **de gemeente Roermond**, te dezen vertegenwoordigd door haar burgemeester de heer mr. P.A.G. Cammaert, de gemeente ingevolge artikel 171 van de Gemeentewet rechtsgeldig vertegenwoordigende, handelende ter uitvoering van het besluit van het college van burgemeester en wethouders van 15 juli 2014;

hierna te noemen "**de gemeente**"

en

2. **Stichting Onderwijs Midden-Limburg**, statutair gevestigd en kantoorhoudende te Heinsbergerweg 180 te Roermond, ten deze vertegenwoordigd door de heer ir. C.B. Hoefnagel, voorzitter College van Bestuur, en de heer drs. M.J.H.M. Kikken (lid van het College van Bestuur);

hierna te noemen "**SOML**"

gezamenlijk te noemen "**partijen**"

in aanmerking nemende dat:

- SOML de strategische ambitie heeft om samen met partners in het onderwijs, bedrijfsleven en overheden te investeren in opleidingen die aansluiten op basis- en vervolgonderwijs en die passen bij de lokale (arbeids)vraag van Roermond, de ambitie van SOML is nader weergegeven in het position paper in bijlage 1;
- het voornemen van SOML bestaat deze ambitie te realiseren in het bestaande gebouw Lyceum Schöndeln;
- hiervoor, volgens SOML, een renovatie en verduurzaming noodzakelijk is van het gebouw Lyceum Schöndeln;
- door deze renovatie en verduurzaming de exploitatieperiode van het gebouw Lyceum Schöndeln met minimaal 25 jaar wordt verlengd;
- SOML een eerste verkenning heeft uitgevoerd voor een renovatieplan van het gebouw Lyceum Schöndeln;
- het partijen bekend is dat het gebouw Lyceum Schöndeln een gemeentelijk monument is;

INTENTIEOVEREENKOMST
LOCATIE BC SCHONDELN te ROERMOND
31 oktober 2014

Paraaf gemeente:

Paraaf SOML:

- het college van B&W van de gemeente Roermond tesamen met de provincie Limburg een werkbezoek hebben gebracht aan het Lyceum Schöndeln;
- partijen afspraken wensen vast te leggen over het onderzoek naar de haalbaarheid van de renovatie en verduurzaming van Lyceum Schöndeln en omgeving;

Verklaren te zijn overeengekomen als volgt:

Begripsbepalingen/ definities

Renovatie:

Het (gedeeltelijk) vernieuwen van een bestaand schoolgebouw waardoor het schoolgebouw voldoet aan de huidige eisen van het Bouwbesluit, de eisen van duurzaamheid en energiebesparing, alsmede de onderwijskundige-functionele eisen van deze tijd. Doelstelling van renovatie is het gebouw bruikbaar maken naar de huidige maatstaven en normen, waardoor het gebruikscomfort(functioneel en technisch) wordt verbeterd en de levensduur wordt verlengd.

Verbouwing:

Het gedeeltelijk wijzigen van een bestaand schoolgebouw waardoor het schoolgebouw voldoet aan de onderwijskundige-functionele eisen van deze tijd.

Nieuwbouw:

Het realiseren van een nieuw schoolgebouw voor nieuw bekostigde school omdat er geen ander geschikt gebouw voor deze nieuwe onderwijsinstelling beschikbaar is.

Uitbreiding:

Het (aan)bouwen van het schoolgebouw zodanig dat de capaciteit van het schoolgebouw toeneemt.

Onderhoud:

Het herstellen en vervangen om de veroudering van de bestaande gebouwelementen tegen te gaan.

Vervangende nieuwbouw:

Het realiseren van een nieuw schoolgebouw omdat vervanging van de bestaande schoolgebouw noodzakelijk is.

Artikel 1 Doel

Partijen hebben de intentie, elk vanuit hun eigen invalshoek, de haalbaarheid van het plan voor de renovatie en verduurzaming van het gebouw Lyceum Schöndeln te onderzoeken.

Artikel 2 Haalbaarheidsonderzoek

- 2.1. Binnen de periode waarvoor deze overeenkomst van toepassing is, onderzoekt SOML, gefaciliteerd door de gemeente en andere partijen, de haalbaarheid van de renovatie en verduurzaming van het gebouw Lyceum Schöndeln.
- 2.2. Het onder 2.1 genoemde haalbaarheidsonderzoek omvat in ieder geval:
 - De resultaten van de ruimtelijke, financiële, economische, juridische, en maatschappelijke analyses ten aanzien van de gebouwelijke vernieuwing.

- Uitspraken en keuzen ten aanzien van programma's, volumes, massa's, rooilijnen en hoogtes van de bebouwing, de hierin te realiseren functies, de architectuur, de vormgeving en inrichting van de openbare ruimte, de infrastructurele randvoorwaarden, de monumentale randvoorwaarden en de randvoorwaarden en oplossingen ten aanzien van parkeren en verkeer waaraan voldaan moet zijn om de voorgestelde bebouwing en functies goed te laten kunnen functioneren.
 - Een gedegen financiële analyse van de geprognosticeerde kosten en opbrengsten van het planconcept, uitmondend in een bouwbegroting,
- 2.3. Op basis van het onder 2.1 genoemde onderzoek beoordelen partijen of sprake is van een haalbaar plan.
- 2.4. De gemeente Roermond zal SOML faciliteren bij het uitvoeren van het onder 2.1 genoemde onderzoek, bijvoorbeeld door ambtelijke inzet van kennis op het gebied van energetische maatregelen, duurzaamheid en monumentenzorg;
- 2.5. De gemeente onderzoekt of er mogelijkheden zijn voor doen van een financiële bijdrage in dan wel tot het verkrijgen van subsidie voor de renovatie en verduurzaming van het Lyceum Schöndeln;
- 2.6. Partijen zullen zich inspannen om in overleg te treden met provincie of andere partners/ fundraisers ten behoeve van het bereiken van een financiële bijdrage van deze partijen;
- 2.7. De gemeente spant zich in om – indien sprake is van een haalbaar plan - binnen de gebruikelijke termijnen de gevraagde vergunningen tijdig, te verlenen.

Artikel 3 Overlegstructuur

- 3.1. Ten behoeve van benodigd overleg in het kader van deze overeenkomst zullen partijen regelmatig met elkaar in overleg treden.
- 3.2. Partijen komen overeen dat zij elkaar over en weer van elke relevante informatie met betrekking tot het project op de hoogte stellen.

Artikel 4 Kosten

- 4.1. Elk der partijen draagt de eigen interne kosten gemoeid met de uitvoering van de door haar te verrichten werkzaamheden in het kader van het 2.1 genoemde haalbaarheidsonderzoek.
- 4.2. De (externe) kosten voor het uitvoeren van het onder 2.1 genoemde haalbaarheidsonderzoek zijn voor rekening van de SOML.

Artikel 5 Duur en beëindiging van de overeenkomst

- 5.1. Deze overeenkomst wordt aangegaan vanaf de datum van ondertekening van deze intentieovereenkomst en eindigt indien en zodra een besluit is genomen over de haalbaarheid van de renovatie en verduurzaming, doch uiterlijk binnen een jaar na datum van ondertekening van deze overeenkomst.
- 5.2. De in 5.1 genoemde periode kan slechts met instemming van partijen worden verlengd, voor ten hoogste drie maanden.
- 5.3. Deze overeenkomst eindigt doordat:
- de SOML surseance van betaling heeft aangevraagd dan wel in staat van faillissement is komen te verkeren;
 - partijen beëindiging overeenkomen;




- partijen op basis van de beoordeling als bedoeld in artikel 2.3 tot de conclusie komen dat er geen sprake is van een haalbaar plan;
- na verloop van de in artikel 5.1 gestelde termijn, eventueel verlengd met toepassing van artikel 5.2.

5.4 Aan een beëindiging zullen partijen geen enkele aanspraak op vergoeding van kosten, schade of interesten kunnen ontlenen.

Artikel 6 Non-gebondenheid

Partijen verklaren dat het overleg nimmer kan leiden tot enige juridische gebondenheid en zullen daarop geen beroep doen. Na beëindiging van de overeenkomst zijn partijen over en weer jegens elkander bevrijd.

Artikel 7 Geheimhouding / Exclusiviteit

Partijen zijn verplicht om aan derden geen gegevens of kennis uit of ten gevolge van deze samenwerking verkregen met betrekking tot de andere partij c.q. het project te verstrekken.

Artikel 8 Onvoorziene omstandigheden

Indien de omstandigheden waaronder deze overeenkomst is gesloten zodanige wijzigingen ondergaan dat van partijen of een der partijen in redelijkheid niet meer gevergd kan worden dat deze de overeenkomst ongewijzigd geheel of gedeeltelijk nakomt of deze overeenkomst niet meer kan nakomen, dan treden partijen op verzoek van de partij die zich op de onvoorziene omstandigheden beroept in overleg, teneinde te bezien of de intentieovereenkomst op voor alle partijen aanvaardbare voorwaarden aan deze omstandigheden kan worden aangepast.

Indien partijen niet tot overeenstemming komen is de geschillenregeling zoals bedoeld in artikel 9 van overeenkomstige toepassing.

Artikel 9 Toepasselijk recht en geschillen

- 9.1 Deze intentieovereenkomst wordt beheerst door Nederlands recht.
- 9.2 Partijen zullen zich tot het uiterste inspannen deze intentieovereenkomst te goeder trouw uit te voeren en zullen daartoe bij onvoorziene omstandigheden tijdig overleg plegen alvorens tot enigerlei actie over te gaan.
- 9.3 Geschillen van welke aard en omvang ook, daaronder mede begrepen die, welke slechts door één der partijen als zodanig worden beschouwd, die naar aanleiding of op grond van deze intentieovereenkomst mochten ontstaan, zullen in eerste aanleg worden beslecht door de te Roermond bevoegde rechter.

Artikel 10 Bevoegd orgaan

Waar in deze intentieovereenkomst enige beslissing of handeling van de gemeente wordt verlangd, is het daartoe aangewezen orgaan het college van burgemeester en wethouders dan wel door burgemeester en wethouders aan te wijzen functionarissen, tenzij in deze intentieovereenkomst of bij wettelijk voorschrift anders is bepaald.

Artikel 11 Overige bepalingen

- 10.1. Ingeval van tegenstrijdigheid tussen het bepaalde in deze overeenkomst en het bepaalde in de bijlagen prevaleert het bepaalde in deze overeenkomst.
- 10.2. De navolgende bijlagen maken deel uit van deze overeenkomst:
bijlage 1 Position paper SOML
- 10.3. Het bepaalde in deze overeenkomst laat onverlet de krachtens publiekrechtelijke voorschriften of regelingen op de gemeente rustende verplichtingen c.q. de uitoefening van de gemeentelijke bevoegdheden.
De gemeente draagt binnen haar vermogen en met inachtneming van de door haar te betrachten zorgvuldigheid ten opzichte van derden zorg voor het afwickelen van de vereiste wettelijke procedures. De gemeente is nimmer aansprakelijk indien vertraging ontstaat dan wel door partijen beoogde plannen niet gerealiseerd kunnen worden, tenzij sprake is van grove schuld of opzet bij de gemeente.
- 10.4. Het is SOML niet toegestaan haar contractpositie, in welke vorm dan ook, over te dragen aan derden zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de gemeente. Aan een dergelijke toestemming kunnen voorwaarden worden verbonden.

Aldus verklaard en getekend in tweevoud te Roermond

Plaats: Roermond
Datum: 31-10-2014

Plaats: Roermond
Datum: 31-10-2014

De gemeente Roermond,
De Burgemeester,
~~voor deze:~~

De heer mr. P.A.G. Cammaert

Stichting Onderwijs Middel Limburg,
Lid van het College van Bestuur,
voor deze:

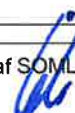
De heer drs. M.J.H.M. Kikken

INTENTIEOVEREENKOMST
LOCATIE BC SCHONDELN te ROERMOND
31 oktober 2014

Paraaf gemeente:



Paraaf SOML:



Position paper Lyceum Schöndeln Roermond

Datum april 2014
Betreft Investeren in kansen voor beroepsmarkt Roermond

Onze ambitie: voortgang van de lokale economische ontwikkeling.

De mate van afstemming van **"goede vakmensen, op de juiste plaats, aansluitend op de actuele marktpraak"** bepaalt de economische voortgang van Roermond en regio. Bevolkingskrimp veronderstelt dat 'met minder mensen minimaal een gelijke economische groei moet worden bereikt'. De opgave voor beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs is de **arbeidsproductiviteit te vergroten** door verbreding van basiskwalificaties van personeel met aanvullende kwalificaties. Daarnaast ligt er een opgave om het **arbeidspotentieel vast te houden voor de regio** en te **zorgen dat arbeidsparticipatie toeneemt**. De inzet hier is om instroom in beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs maximaal te realiseren en doorstroom te optimaliseren. Afstemming tussen onderwijs, werkgevers, gemeente maar zeker ook studenten geeft garantie aan het juist 'op peil houden' van de regionale beroepsbevolking, kwalitatief en kwantitatief.

Wij **'kiezen voor kansen'** in een gezamenlijke investering in de volgende activiteiten:

Opleiden voor de vraag

Het aanbod van opleidingen moet passen bij de arbeidsvraag van Roermond en de regio. Het leren is niet uitsluitend een individuele aangelegenheid, maar gebeurt in relatie en samenwerking met andere stakeholders in de lokale beroepsmarkt. Intensieve samenwerking tussen onderwijs, de werkgevers en de overheden is belangrijk voor een juiste afstemming van de regionale beroepsbevolking, kwalitatief en kwantitatief. Perspectief op werk in Roermond en de regio motiveert de leerling voor gediplomeerde uitstroom. Opleidingen in zorg, detailhandel, toerisme en techniek sluiten aan bij de lokale economie.

Bereiken van doorlopende leerlijnen, aansluiting bij hoger onderwijs en behoud van potentieel voor de Roermond en regio

Opleidingen in VMBO en MBO moeten aansluiten op elkaar, in richting en niveau. Doorlopende leerlijnen bevorderen de juiste overdracht van beroepsvoorbereiding naar beroepskwalificatie en voorkomen ongediplomeerd schoolverlaten en uitstroom naar opleidingen buiten de regio. Uitval wordt voorkomen door een thuisnabij aanbod van onderwijs én vervolgonderwijs. Leerlingen in het HAVO en VWO moeten aansluiting vinden bij relevante opleidingen in het HBO en WO buiten de regio, in binnen- en buitenland. Het kennispotentieel uit de regio dient behouden te worden, en leerlingen / studenten moeten zodanig 'verbonden' worden aan het gebied zodat deze potentie hier ook ingezet wordt na afronding van de vervolgonderwijs.

Bieden van maatwerk in scholing en zorg

Kwaliteitsverbetering in scholing wordt bereikt door leerlingen aan te spreken op hun talenten, vaardigheden en verantwoordelijkheden. Realistische perspectieven worden hierdoor geboden, wat de instroom van nieuwe leerlingen bevordert en wat bestaande leerlingen behoudt. Leerlingenzorg binnen de keten van beroepsonderwijs wordt geharmoniseerd (expertise en processen) zodat vroegtijdige uitstroom beperkt wordt.





RO groep

van waardevol
naar waardevast



gemeente Roermond

Position paper Lyceum Schöndeln

Datum april 2014
Betreft Investeren in kansen voor beroepsmarkt Roermond

Vergroten herkenbaarheid van onderwijs

Leerlingen moeten zich herkennen in hun opleiding. Met contextrijk onderwijs, in samenwerking ook met het bedrijfsleven, wordt de leerling gestimuleerd in de te bestuderen / te oefenen lesstof en wordt het beroepsbeeld van de leerling bevorderd. De leerling moet daarbij ook perspectief hebben in het vervolgonderwijs en/of beroepsbeeld. Hierbij moet samenwerking verder worden versterkt tussen onderwijsinstellingen in en buiten de regio, maar ook met afnemers in de beroepsmarkt van Roermond en omgeving. De belangstelling voor opleidingen wordt hiermee vergroot en een betere instroom en doorstroom wordt bewerkstelligd.

Delen van exploitatie

Door het delen van menskracht, faciliteiten en gebouwen kan onderwijs efficiënter worden georganiseerd. Synergie wordt gezocht ook met het lokale bedrijfsleven. De voor de regio relevante opleidingen kunnen hierdoor worden behouden en in kwaliteit worden versterkt. Dit vraagt intensieve samenwerking tussen onderwijsinstellingen, maar ook met het bedrijfsleven.

Wij willen

'Samen met partners in het MBO, HBO en WO investeren in aansluitende opleidingen die passen bij de regionale vraag'

Wij zijn al gestart. Zo legt SOML momenteel verbindingen met vervolgonderwijs en onderzoeken wij samen met gemeente en bedrijfsleven hoe mogelijke onderdelen van het vervolgonderwijs in de regio zelf kan worden uitgevoerd. Daarbij wordt ook gekeken naar verbindingen met buitenlandse instellingen. Het bedrijfsleven, overheden en onderwijs werken samen in Keyport. Bedrijven zijn geïnteresseerd in leerlingen 'van hier', die na onderwijs plek krijgen in bedrijf. SOML speelt in op die plekken waar ondernemers gaten ervaren. Hierin wordt ook gezocht naar perspectief voor de leerlingen in (garantie voor) werk, in een boeiende contextrijke leeromgeving. Maar ook kansen in ontwikkelperspectief worden gemaximaliseerd door nieuwe werkwijzen in persoonlijk leren / gepersonaliseerd leren. Maatwerk dus, om de leeropbrengsten in kwaliteit te versterken. Dit motiveert de leerling voor gediplomeerde uitstroom en als mogelijk naar vervolgonderwijs.



'Via inhoudelijke en ruimtelijke samenwerking'

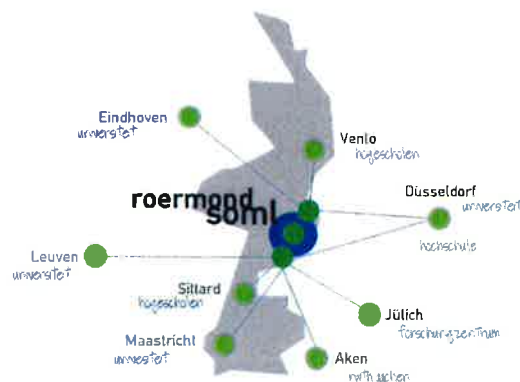
- Sterk 'centrum voor beroepsopleidingen' in Roermond, door verbinding voorzieningen Niekée, Gilde Opleidingen, Expertisecentrum, bedrijven
- 'Platform hoger onderwijs' in noord en zuid Roermond, samen met partners op bestaande iconen Broekin en Lyceum Schöndeln.

Position paper Lyceum Schöndeln Roermond

Datum april 2014
 Betreft Investeren in kansen voor beroepsmarkt Roermond



Sterk centrum beroepsopleidingen
Platform hoger onderwijs



Platform Hoger Onderwijs, als brugfunctie
Via bestaande iconen Broekhin en Lyceum Schöndeln

Het resultaat levert een intensieve onderwijsstructuur met een sterke verbinding naar vervolgonderwijs en lokaal bedrijfsleven. De inhoudelijke en ruimtelijke samenwerking brengt betere afstemming van vraag (opleidingsinhoud) en aanbod (werkgelegenheid). De samenwerking versterkt daarmee de toekomstbestendige economische structuur voor Roermond en geeft daarnaast kwaliteitsverbetering van het verblijfs- en vestigingsklimaat.

Starten met Lyceum Schöndeln

Transformatie

Lyceum Schöndeln is een bestaand historisch icoon, een identiteitsdrager, voor Roermond en omgeving. Het gebouw is een gemeentelijk monument, is technisch verouderd, heeft een ongezond klimaat en kent hoge exploitatiekosten.



Lyceum Schöndeln transformeert naar concept 'platform hoger onderwijs'. Hiertoe:

- Aansluiten bij HBO en WO(TU/e, Fach Hochschule, Katholieke Hochschule, Universiteit Maastricht, RWTH Aachen, Zuyd Hogeschool, Fontys, Forschungszentrum Jülich. Via integrale didactische werkwijze van onderzoek en ontwerp (*Technasium* is voorbeeld).
- Aansluiten bij bedrijfsleven / markt.
- Internationaal positioneren.
- Verbinden naar samenleving, brede maatschappelijke voorziening.

Lyceum Schöndeln transformeert naar eigentijdse voorziening. Hiertoe:

- Intensiveren gebruik in hoofdgebouw, voor circa 1100 leerlingen.
- Investeren in levensduurverlenging met minimaal 20 jaar.
- Bereiken gezond klimaat en duurzame exploitatie.
- Inrichten academische omgeving met (economische) aantrekkingskracht.

Position paper Lyceum Schöndeln

Datum april 2014
Betreft Investeren in kansen voor beroepsmarkt Roermond

Bij de transformatie van het bestaande gebouw Lyceum Schöndeln wil SOML actief inzetten op het betrekken van leerlingen en onderwijsdoelen ('levensechte leeromgeving'), alsmede op het vinden van aansluiting bij de lokale arbeidsmarkt.

Urgentie

De transformatie Lyceum Schöndeln is startpunt van de samenwerkingsambitie onderwijs, werkgevers en overheid om de toekomstbestendige economische structuur voor Roermond en regio te waarborgen. Daarbij voldoet het gebouw niet aan de hedendaagse (formele) eisen die aan een onderwijsgebouw gesteld worden: noch qua gebouwkenmerken en onderhoud, noch qua indeling ten behoeve van onderwijsproces.

Stand van zaken

Een inrichtingsplan is gemaakt voor Lyceum Schöndeln (inhoudelijk concept én voorontwerp). Het college B&W alsmede raad is geïnformeerd over de regio-ambitie en de planontwikkeling. Frequent overleg regio-ambitie en de planuitwerking met wethouders W. Kemp en G. IJff. Gedeputeerde N. Lebens heeft een werkbezoek gebracht aan Lyceum Schöndeln; de provincie Limburg onderzoekt momenteel de mogelijke (financiële) participatie. SOML onderhoudt contact. SOML is een intern onderzoek gestart naar de concretisering van de planontwikkeling, de samenwerking met partners en de financiële ruimte binnen de eigen organisatie.

Financieel

Verwachte stichtingskosten planontwikkeling Lyceum Schöndeln: 10 mln. (inclusief btw), zie bijgevoegde kostenraming. De financiering van een dergelijke transitie is formeel niet ingeregeld. SOML vraagt (naast investering van SOML) bijdrage in investering vanuit overheden.



Memo

Aan : Gemeente Roermond
Van : Niels Delemarre
Betreft : Notitie: Renovatie en vervangende nieuwbouw BC Schondlen
Datum : 6 juli 2015
Kenmerk : B001-men01-nde-vs 2.0

Aanleiding

Eind 2013 is het college van B&W van de gemeente Roermond uitgenodigd door het schoolbestuur van BC Schondlen (voortgezet onderwijs) voor een locatiebezoek en een bestuurlijk overleg. In dit overleg en n.a.v. het bezoek is duidelijk geworden dat het schoolgebouw van het BC niet meer voldoet aan de normen van deze tijd. Het schoolbestuur heeft aan de gemeente verzocht om via een gezamenlijke inspanning te komen tot een haalbaar plan voor een vernieuwd schoolgebouw. Het college wil weten of de gemeente verantwoordelijk is hierbij een bijdrage te doen.

In ieder geval wil het college de intentie uitspreken om gezamenlijk de haalbaarheid van het plan te onderzoeken en ook de verantwoordelijkheid van partijen hierin. Het college wil zich vooraf geen enkele toezegging doen over een mogelijke inzet van middelen voor de huisvesting. Het commitment zit in het ondersteunen op ambtelijk gebied (inzet van mensen). Om dit formeel te regelen is een concept intentieovereenkomst opgesteld.

Vraagstelling

De gemeente Roermond heeft n.a.v. deze concept intentieovereenkomst twee concrete vragen:

- Wanneer is een gemeente financieel verantwoordelijk (in de zin van de onderwijshuisvestingswet) voor de huisvesting van het Voortgezet Onderwijs?
- Levert de (concept)intentieovereenkomst hier spanningen mee op?

De context

In 1997 is de verantwoordelijkheid voor de onderwijshuisvesting van de rijksoverheid verschoven naar de gemeenten. De gedachte achter deze decentralisatie was dat gemeenten veel beter dan de rijksoverheid in staat zouden zijn op lokaal niveau invulling te geven aan de huisvesting van scholen. Zij kennen de lokale situatie als geen ander en zijn goed in staat binnen het totale gemeentelijke takenveld goede afwegingen te maken. Via de algemene uitkering uit het gemeentefonds krijgen de gemeenten de noodzakelijke financiële middelen toebedeeld. In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), de Wet op de ExpertiseCentra (WEC) en de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) is een aantal artikelen toegevoegd dat de rechten en plichten van gemeenten en schoolbesturen mede vorm geeft.

Via de gemeentelijke verordening is op lokaal niveau verder invulling gegeven aan deze verantwoordelijkheid. De meeste gemeenten hebben gebruik gemaakt van de modelverordening onderwijshuisvesting van de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG). In dit memo is er vanuit gegaan dat de gemeente Roermond de modelverordening van de VNG heeft overgenomen.

De gemeente heeft de zorgplicht voor alle scholen binnen haar grondgebied. Het gaat hierbij om scholen voor primair- en voortgezet onderwijs. In de wet (WPO, WEC en WVO) zijn de voorzieningen in de huisvesting opgenomen waarvoor de gemeente verantwoordelijk is. Schoolbesturen in het primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO) zijn zelf verantwoordelijk voor de exploitatie (schoonmaak, energie, dagelijks onderhoud) van de schoolgebouwen. In het VO is het schoolbestuur verantwoordelijk voor het totale onderhoud aan de schoolgebouwen. De gemeente is verantwoordelijk voor nieuwbouw en uitbreiding. De noodzaak voor vervangende nieuwbouw is in de gemeentelijke verordening vastgelegd. Vanaf 1 januari 2015 zijn alle schoolbesturen in het PO (basis- en speciaal onderwijs) zelf verantwoordelijk voor het totale onderhoud en alle aanpassingen aan schoolgebouwen. Hiermee is de situatie gelijk aan de verantwoordelijkheid in het VO.

In de wet (W.V.O. art. 76c) zijn de voorzieningen in de huisvesting opgenomen waarvoor de gemeente (financieel) verantwoordelijk is.

- *voor blijvend onderscheidenlijk voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen, bestaande uit:*
 - **1°**.nieuwbouw, een bestaand gebouw of een gedeelte daarvan, verplaatsing van een bestaand gebouw of van een gedeelte daarvan, terreinen, alsmede eerste aanschaf van leer- en hulpmiddelen en meubilair,
 - **2°**.uitbreiding van de onder 1° bedoelde voorzieningen, en
 - **3°**.medegebruik van een ruimte die geschikt is voor het onderwijs;
- *herstel van constructiefouten aan het gebouw of het terrein;*
- *herstel en vervanging in verband met schade aan gebouw, leer- en hulpmiddelen en meubilair in geval van bijzondere omstandigheden.*

In de verordening zijn de normen en criteria opgenomen waaraan een school moet voldoen om in aanmerking te komen voor een huisvestingsvoorziening. Daarnaast is er een procedure vastgelegd hoe en wanneer de gemeente moet beslissen op een verzoek van een schoolbestuur. In het jaar voorafgaand aan de bekostiging van een huisvestingsvoorziening worden de aanvragen van de schoolbesturen getoetst aan de criteria uit de verordening. De verordening geeft de rechtszekerheid dat scholen/schoolbesturen in gelijke omstandigheden op gelijke wijze worden behandeld. Voor dit specifieke vraagstuk is de voorziening vervangende nieuwbouw van belang.

Vervangende nieuwbouw

De noodzaak van vervangende bouw, zoals opgenomen in de gemeentelijke verordening voorzieningen huisvesting onderwijs, blijkt uit het feit dat:

Voldoende en voldoende zwaarwegende gebouwelementen volgens de bouwkundige opname zoals bedoeld in artikel 7, tweede lid onder c, in zo'n slechte/matige conditie zijn dat onderhoud en/of aanpassingen geen redelijk resultaat opleveren (in kosten ten opzichte van de levensduurverlenging). Deze noodzaak wordt over het algemeen aangeduid als de bouwkundige noodzaak.

Daarnaast kan (conform het verordening VHO) sprake zijn van vervangende bouw als:

- a. *vervanging per saldo geen meerkosten met zich meebrengt, zulks ter beoordeling van het college;*
- b. *vervanging van een gebouw noodzakelijk is als gevolg van een herschikkingsoperatie;*
- c. *vervanging in verband met ontwikkelingen in de ruimtelijke ordening noodzakelijk is.*
- d. *vervanging op basis van vastgesteld lokaal onderwijshuisvestingsbeleid noodzakelijk is.*

De wetgever heeft een duidelijke onderverdeling gemaakt naar verantwoordelijkheden. In het VO ligt de verantwoordelijkheid voor het totale onderhoud en alle aanpassingen bij het schoolbestuur.

Bij goed onderhoud door het schoolbestuur(in het VO)kan de gemeente nooit op vervangende nieuwbouw worden aangesproken. Tenzij er sprake is van één van de bovenstaande situaties (a. t/m d.).

Renovatie

Naast de bouwkundige veroudering zullen schoolgebouwen in de loop der jaren technisch en functioneel verouderen. De wetgever heeft hiervoor geen voorziening in de wet opgenomen. Gemeenten en schoolbesturen moeten hier ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid maatwerkoplossingen voor vinden.

De schoolbesturen ontvangen middelen voor de exploitatie en het bouwkundig onderhoud van schoolgebouwen. Gemeenten ontvangen in de gemeentefondsuitkering een vergoeding ter dekking van de lasten voor (vervangende)nieuwbouw.

Ook in recente discussies in de Eerste en Tweede Kamer is gebleken dat er landelijk onvoldoende draagvlak is om renovatie als voorziening in de wet op te nemen. Als reactie op een motie hierover heeft de Staatssecretaris aangegeven dat gemeenten(VNG) en schoolbesturen(PO-VOraad) hier samen richtlijnen voor moeten ontwikkelen. *'De verantwoordelijkheid voor renovatie zal niet uitdrukkelijk bij ofwel de gemeente ofwel het bevoegd gezag komen te liggen, omdat renovatie niet als aparte voorziening is opgenomen in de onderwijswetten. Gemeenten en bevoegde gezagsorganen zullen in voorkomende gevallen in goede verstandhouding tot een redelijk vergelijk moeten komen over de verdeling van de kosten en een eventuele keuze tussen renovatie en nieuwbouw'. Staatssecretaris van OCW in de toelichting bij het wetsvoorstel tot overheveling van taak en budget voor onderhoud en aanpassing PO.*

Het ontwikkelen van landelijke richtlijnen blijft lastig en lijken er (voorlopig) niet te komen. VNG en PO-raad hebben daarom het Kenniscentrum Ruimte voor Onderwijs en Kinderopvang (Ruimte-OK) opdracht gegeven een brochure te schrijven.

De brochure biedt een handreiking voor een (gezamenlijke) uitwerking op lokaal niveau. Naast inzicht in het wettelijke kader, een overzicht van interpretaties en een afwegingskader voor de diverse belangen die er rondom het renovatievraag- stuk kunnen spelen worden een aantal voorbeelden uit de praktijk geschetst.

De inhoud van de handreiking sluit aan bij de inhoud van dit advies. Enkele citaten uit de handreiking:

- *Renovatie is volgens de onderwijswetten geen voorziening huisvesting en komt daarom ook niet voor als voorziening in de modelverordening van de VNG. Gemeenten hebben 'formeel' dus geen wettelijke plicht te investeren in renovatie.*
- *Ondanks het feit dat de financiering van renovatie en nieuwbouw verschillend is, kan vervangende nieuwbouw door renovatie van een schoolgebouw een aantal jaren worden uitgesteld. Voor gemeente en schoolbestuur kan dit aanleiding zijn om, hoewel de gemeente hiertoe formeel dus niet verplicht is, tot een afspraak over een kostenbijdrage.*
- *De praktijk leert dat het kan helpen een gezamenlijk (inhoudelijk) toekomstperspectief voor (school)gebouwen binnen de gemeente vast te stellen. Dit toekomstperspectief dient vervolgens als uitgangspunt voor het terugredeneren naar de benodigde ingrepen in de onderwijshuisvesting, of in bredere zin in het lokaal voorzieningenniveau.*
- *Uitgangspunt van de modelverordening is dat deze model- verordening alleen die zaken regelt die conform onderwijs- wetten worden vereist. Wil de gemeenteraad voorzieningen bekostigen die niet vallen onder de omschrijving 'voorzieningen huisvesting' onderwijs dan dienen afspraken daarover apart te worden vastgelegd. Dit kan worden geregeld in een beleidsregel.. Belangrijk daarin is wel te borgen dat alle schoolbesturen gelijk worden behandeld. Er zijn ook gemeenten die dit regelen via een toegevoegde bijlage aan de Verordening Materiële financiële gelijkstelling (Fingel).*
- *Binnen de huidige verordening (door een verruiming van het begrip 'vervangende nieuwbouw') het schoolbestuur een aanvraag te laten indienen voor een gemeentelijke bijdrage in de bekostiging van de renovatie van het schoolgebouw.*

Er bestaat dus geen eenduidige definitie van renovatie en er zijn geen regels **of en hoeveel** een gemeente aan een renovatie moet bijdragen. In dit memo wordt op basis van onze kennis en ervaring aangegeven hoe gemeenten met dit vraagstuk om kunnen gaan.

Voor renovatie bestaat geen eenduidige omschrijving. Onder renovatie kan worden verstaan:

‘Het (gedeeltelijk) vernieuwen van een bestaand schoolgebouw waardoor het schoolgebouw voldoet aan de huidige eisen van het Bouwbesluit, de eisen van duurzaamheid en energiebesparing, alsmede de onderwijskundige-functionele eisen van deze tijd. Doelstelling van renovatie is het gebouw bruikbaar maken naar de huidige maatstaven en normen, waardoor het gebruikscomfort(functioneel en technisch) wordt verbeterd en de levensduur wordt verlengd’.

Renovatie moet worden onderscheiden van groot onderhoud. Groot onderhoud is gericht op een bouwkundige verbetering van een onderhoudselement. Hierbij valt te denken aan het aanpassen van de sanitaire voorzieningen, vervangen van kozijnen. Hierbij is dus sprake van het herstellen (of vervangen van delen) van het schoolgebouw waarbij gebruikscomfort gelijk blijft.

Renovatie heeft daarentegen betrekking op zowel een bouwkundige verbetering als een functionele verbetering van het gebouw, zodat het gebouw voldoet aan de huidige onderwijskundige eisen.

Voor het antwoord op de vraag of in deze kosten een gemeentelijke bijdrage kan worden verstrekt is van belang dat de investering leidt tot een levensduurverlenging van het schoolgebouw. Met renovatie zal vervangende nieuwbouw moeten worden voorkomen.

Renovatie voor een school voor Voortgezet Onderwijs, zou kunnen onder de voorwaarden:

1. het schoolgebouw is minstens 40 jaar oud (gemeenten hanteren een financiële afschrijvingstermijn van 40 jaar);
2. de leerlingenprognose wijst uit dat het schoolgebouw minimaal 15 jaar voor het huisvesten van de leerlingen van de school noodzakelijk en qua omvang passend is;
3. de bouwkundige en technische rapportage moeten uitwijzen dat het voorgenomen onderhoud noodzakelijk is;
4. een rapportage moet uitwijzen dat de voorgenomen investeringen naast investeringen in onderhoud en functionele verbeteringen ook leiden tot het verlengen van de levensduur met minimaal 25 jaar;
5. de voorgenomen investeringen in duurzaamheid (binnenklimaat en energiegebruik) zijn nodig om het gebouw te laten voldoen aan het programma van eisen Frisse scholen klasse B;
6. door voorgenomen functionele aanpassingen zijn gebaseerd op een heldere en consistente toekomstvisie van het schoolbestuur op onderwijs en organisatie in de komende 15 jaar;
7. uitgewerkte business case waaruit blijkt dat de gekozen oplossingen kosten efficiënt zijn en een voorstel voor de verdeling van de kosten tussen gemeente en schoolbestuur verantwoord is onderbouwd.

De verdeling van de kosten zal het belangrijkste discussiepunt tussen gemeente en schoolbestuur zijn. Voor deze verdeling zijn twee mogelijkheden:

- de verdeling is gebaseerd op een uitsplitsing van de kosten

- de verdeling is gebaseerd op een percentage van de kosten

In het eerste geval kunnen op basis van de kostenraming van de renovatie, kosten die gerelateerd zijn aan onderhoud en investeringen die een positief effect hebben op de exploitatie worden toegedeeld aan het schoolbestuur. Kosten die betrekking hebben op de levensduurverlenging kunnen voor rekening van de gemeente komen.

In het tweede geval zou men afgeleid van de bekostigingssystematiek van gemeenten en schoolbesturen een theoretische verdeling kunnen maken.

Conclusie

Vanuit de zorgplicht voor de onderwijshuisvesting is de gemeente Roermond verantwoordelijk voor de vervangende nieuwbouw van BC Schondlen. Wij gaan er in dit memo vanuit dat de bouwkundige noodzaak hiervoor ontbreekt. Veel schoolgebouwen zijn naar verloop van tijd bouwkundig, bouwtechnisch en functioneel verouderd. Renovatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van gemeente en schoolbestuur, omdat het zowel aspecten van onderhoud als het voorkomen van vervangende nieuwbouw bevat. Landelijke richtlijnen voor renovatie zullen er niet komen. Een handreiking voor gemeenten en schoolbesturen is het hoogst haalbare op landelijk niveau. Gemeenten en schoolbesturen zullen gezamenlijk op lokaal niveau beleid moeten maken. Beleid dat past bij de specifieke lokale omstandigheden en rekening houdt met het toekomstperspectief van alle scholen in de gemeente. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de beschikbare capaciteit van alle scholen in Roermond maakt een integraal onderdeel uit van de afweging of investeringen in de renovatie van BC Schondlen noodzakelijk zijn.

Intentieovereenkomst

De gemeente Roermond vindt Lyceum Schöndeln een belangrijke voorziening voor de jongeren in haar gemeente. Het behoud en verstrekken van de school is daarom belangrijk. *Lyceum Schöndeln is een bestaand historisch icoon, een identiteitsdrager, voor Roermond en omgeving.* (Position paper Lyceum Schöndeln Roermond). Zoveel mogelijk jongeren moeten binnen de gemeente onderwijs kunnen volgen in een goed en modern schoolgebouw. Het schoolbestuur heeft belang bij een gebouw dat een optimale en aantrekkelijke leeromgeving biedt voor leerlingen en docenten. Gemeente en schoolbestuur hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze gaat verder dan de formele zorgplicht op basis van de wet en de gemeentelijke verordening.

Gemeente en schoolbestuur moeten, naar onze mening, in een dialoog de plannen verder uitwerken. Vanuit het gezamenlijk belang moet met respect voor elkaars positie en mogelijkheden worden gezocht naar oplossingen voor de knelpunten. Naast de financiële (on)mogelijkheden van de gemeente, moet de gemeente ook rekening houden met het wettelijk kader en moet precedentwerking richting de andere schoolbesturen worden voorkomen.

In de concept intentieovereenkomst zijn de volgende begrippen opgenomen maar niet gedefinieerd. Hieronder ons voorstel voor de definities.

Renovatie:

'Het (gedeeltelijk) vernieuwen van een bestaand schoolgebouw waardoor het schoolgebouw voldoet aan de huidige eisen van het Bouwbesluit, de eisen van duurzaamheid en energiebesparing, alsmede de onderwijskundige-functionele eisen van deze tijd. Doelstelling van renovatie is het gebouw bruikbaar maken naar de huidige maatstaven en normen, waardoor het gebruikscomfort(functioneel en technisch) wordt verbeterd en de levensduur wordt verlengd'.

Verbouwing:

Het gedeeltelijk wijzigen van een bestaand schoolgebouw waardoor het schoolgebouw voldoet aan de onderwijskundige-functionele eisen van deze tijd.

Nieuwbouw:

Het realiseren van een nieuw schoolgebouw voor nieuw bekostigde school omdat er geen ander geschikt gebouw voor deze nieuwe onderwijsinstelling beschikbaar is.

Uitbreiding:

Het (aan)bouwen van het schoolgebouw zodanig dat de capaciteit van het schoolgebouw toeneemt.

Vernieuwing:

De term zouden wij niet gebruiken en spreken over onderhouden en vervangende nieuwbouw.

Onderhoud:

Het herstellen en vervangen om de veroudering van de bestaande gebouwelementen tegen te gaan.

Vervangende nieuwbouw:

Het realiseren van een nieuw schoolgebouw omdat vervanging van de bestaande schoolgebouw noodzakelijk is.

In Artikel 2 van de overeenkomst missen wij:

De onderwijskundige onderbouwing.

Onderwijskundige toekomstvisie. De relatie tussen de hiervoor benodigde onderwijs- en organisatieontwikkeling en de koppeling met de gewenste functionele aanpassingen moet helder zijn. De gemeente moet zeker weten dat de investering (vervangende) nieuwbouw voorkomt. Het gebouw moet het toekomstig onderwijs optimaal faciliteren. Veel nieuwe en gerenoveerde schoolgebouwen zijn architectonische en bouwtechnische 'hoogstandjes' en houden geen of onvoldoende rekening met de ontwikkelingen in het onderwijs

Businesscase.

Een haalbaar plan moet passen binnen de financiële mogelijkheden van schoolbestuur en gemeente. Uit de Businesscase moet blijken of het plan financieel haalbaar is.

Monumentale status.

In het proces moet duidelijk worden welke kosten specifiek gerelateerd zijn het in stand houden van de monumentale status van het gebouw. Hiervoor zouden aanvullende dekkingsmiddelen kunnen worden gezocht.

In artikel 3.1 staat; Ten behoeve van het benodigd overleg in het kader van deze overeenkomst hebben partijen een overlegstructuur in het leven geroepen, zoals beschreven in bijlage 3. Wij hebben niet de beschikking over bijlage 3 en hebben hierdoor zicht op de begrenzing en projectstructuur. Wij adviseren de gemeente Roermond wel regie op het proces te houden. Hoe vrijblijvend de rol van de gemeente in de intentieovereenkomst ook is, er zal altijd een investeringsbijdrage van de gemeente verlangd worden. Voorkomen moet worden dat het plan van de school wordt en dat de gemeente 'slechts' als financier wordt aangesproken. De gemeente kan beter vanuit haar verantwoordelijkheid voor de onderwijshuisvesting een actieve rol nemen waardoor er voor beiden partijen een reëel en betaalbaar plan komt.

In deze zin vinden wij de rol van de gemeente zoals beschreven in artikel 2.6 te beperkt.

Conclusie

De concept intentieovereenkomst is niet strijdig met de gemeentelijke zorgplicht voor de onderwijshuisvesting. Omdat wij op basis van onze kennis en ervaring verwachten dat de gemeente toch zal worden aangesproken op een financiële bijdrage vanuit/op van basis van deze zorgplicht adviseren wij de gemeente een actievere rol in het proces (en daarmee in de intentieovereenkomst) te nemen. Dit kan door eisen te stellen aan het haalbaarheidsonderzoek en de businesscase of door deelname in het opdrachtgeverschap van het haalbaarheidsonderzoek en de businesscase.

Lyceum Schöndeln: monumentale onderwijshuisvesting

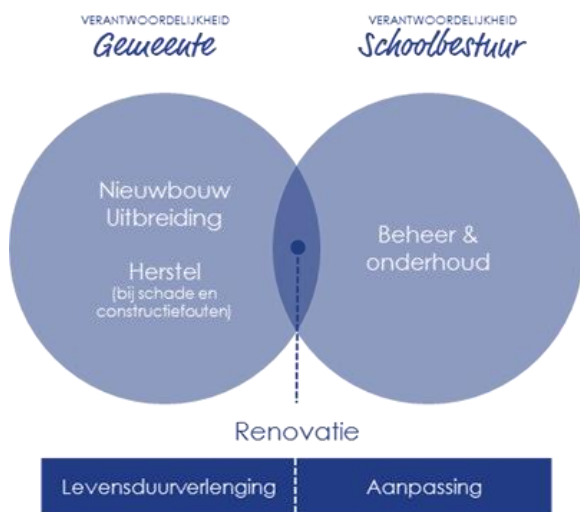
Datum 30 maart 2017
 Betreft Verantwoordelijkheden bij monumentale schoolgebouwen

Verantwoordelijkheden onderwijshuisvesting

Iedere gemeente heeft een wettelijke plicht voor het bieden van adequate onderwijshuisvesting, voldoende omvang, goede gebouwkwaliteit en rekening houdend met veiligheid. Gemeenten zijn in dat kader m.n. verantwoordelijk voor nieuwbouw en vervangende nieuwbouw, uitbreiding van schoolgebouwen, tijdelijke huisvestingsvoorzieningen en herstel bij schade of constructiefouten (inclusief asbest). Ook de bekostiging van en het buitenonderhoud aan gymnastiekvoorzieningen is de verantwoordelijkheid van gemeenten. Gemeenten ontvangen hiervoor financiële middelen via de algemene uitkering uit het Gemeentefonds. College en gemeenteraad zijn vrij om deze middelen naar eigen inzicht te besteden en wegen deze af tegen hun andere taken en verantwoordelijkheden.

In de onderwijswetgeving is bepaald dat schoolbesturen jaarlijks aanvragen kunnen doen bij hun gemeente. Honoreert deze de aanvraag, dan neemt ze de voorziening op in haar jaarlijkse huisvestingsprogramma en betaalt ze voor de uitvoering ervan.

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de instandhouding en exploitatie van hun onderwijsgebouwen.



Voor het begrip van renovatie is geen eenduidige definitie voorhanden. Het is in feite een verzamelbegrip voor bouwkundige ingrepen in een bestaand gebouw, met als doel dit meer aan de eisen van de tijd te laten voldoen. Gemeenten hebben 'formeel' geen wettelijke plicht te investeren in renovatie.

In tegenstelling tot renovatie is aanpassing wel een wettelijke term. In jurisprudentie wordt het begrip aanpassing (aan te merken als onderhoud) beperkt tot ingrepen die noodzakelijk zijn vanwege nieuwe wettelijke voorschriften. Vanaf 2015 zijn de kosten van aanpassing voor rekening van het schoolbestuur.

Huisvestingsakkoord VNG, PO-raad, VO-raad

Medio december 2016 hebben de PO-raad, VO-raad en de VNG een huisvestingsakkoord gepresenteerd aan het Rijk. In het voorstel wordt een aantal knelpunten uit het huidige stelsel opgelost, met als één van de belangrijkste resultaten dat er eindelijk duidelijkheid komt over renovatie van bestaande onderwijsgebouwen. Renovatie kan als levensduur-verlengende maatregel voorkomen dat nieuwbouw gepleegd moet worden wanneer een schoolgebouw aan het einde van haar levensduur is.

In het voorstel gaat men uit van een verlenging van de levensduur voor tenminste 25 jaar, en worden deze gebouwen qua functionaliteit, uitstraling en flexibiliteit weer passend gemaakt aan de huidige eisen in het Bouwbesluit. Uitgangspunt is dat bij renovatie de kosten voor rekening komen van de gemeente. Het schoolbestuur draagt bij aan de investering door het vrijvallende deel van de onderhoudskosten in deze 25 jaar aan de gemeente ter beschikking te stellen.

In eerste instantie heeft het ministerie van OCW positief gereageerd op het akkoord. De komende maanden werken de raden en het ministerie het voorstel verder uit. Vooruitlopend op nieuwe wet- en regelgeving in dit verband, zetten de PO-raad, VO-raad en VNG "zich er maximaal voor in dat conform de onderhavige afspraken gewerkt wordt".

Verantwoordelijkheden gemeente bij monumentaal schoolgebouw

De monumentaliteit van de 'campus' Lyceum Schöndeln wordt door zowel gemeente als SOML onderkend. Vervangende nieuwbouw is daarom in deze situatie niet gewenst. Dat ontslaat de gemeente echter niet van de verplichting om passende huisvesting aan te bieden. Dat kan in vervangende nieuwbouw, of door het bestaande gebouw te renoveren en daarmee de levensduur van het gebouw te verlengen.

Ter vergelijking. Nieuwbouw voor de omvang van het aantal leerlingen van Lyceum Schöndeln, inclusief de leerlingen van MAVO Roermond zou op basis van de gemeentelijke verordening vragen om een gebouw van 9.588 m² bvo. Uitgaande van het landelijk Kwaliteitskader Onderwijshuisvesting VO is hiermee een investering in bandbreedte gemoeid van € 15,8 mln. tot € 19,8 mln. (stichtingskosten, inclusief btw).

In het licht van wet- en regelgeving, en bovenstaand huisvestingsakkoord, is de gemeente Roermond aan zet bij de aanpassing van het gemeentelijk monument Lyceum Schöndeln. Het schoolbestuur draagt bij voor zover er exploitatievoordelen zijn.

Platform Hoger Onderwijs Roermond

April 2017



Context

SOML heeft een visie op onderwijs en huisvesting vastgesteld. De gemeente en SOML bevestigen de hieruit voortkomende gedeelde maatschappelijke opgave; transformeren naar 'onderwijs dat opleidt voor de samenleving van de toekomst', uitgevoerd 'in samenwerking met partners binnen het (vervolg)onderwijs, het bedrijfsleven en de gemeente'. Dit is nodig om de economische ambitie van Roermond en regio op langere termijn te garanderen, alsook om het toekomstperspectief van de individuele jongeren te verbeteren.

Via het Beroepscentrum (op locatie Niekée en Gilde Opleidingen) wordt aansluiting bereikt met het middelbaar beroepsonderwijs (MBO). Aansluiting op hoger onderwijs (HBO, WO) zal plaatsvinden via Platform Hoger Onderwijs, in te richten op locatie Schöndeln.

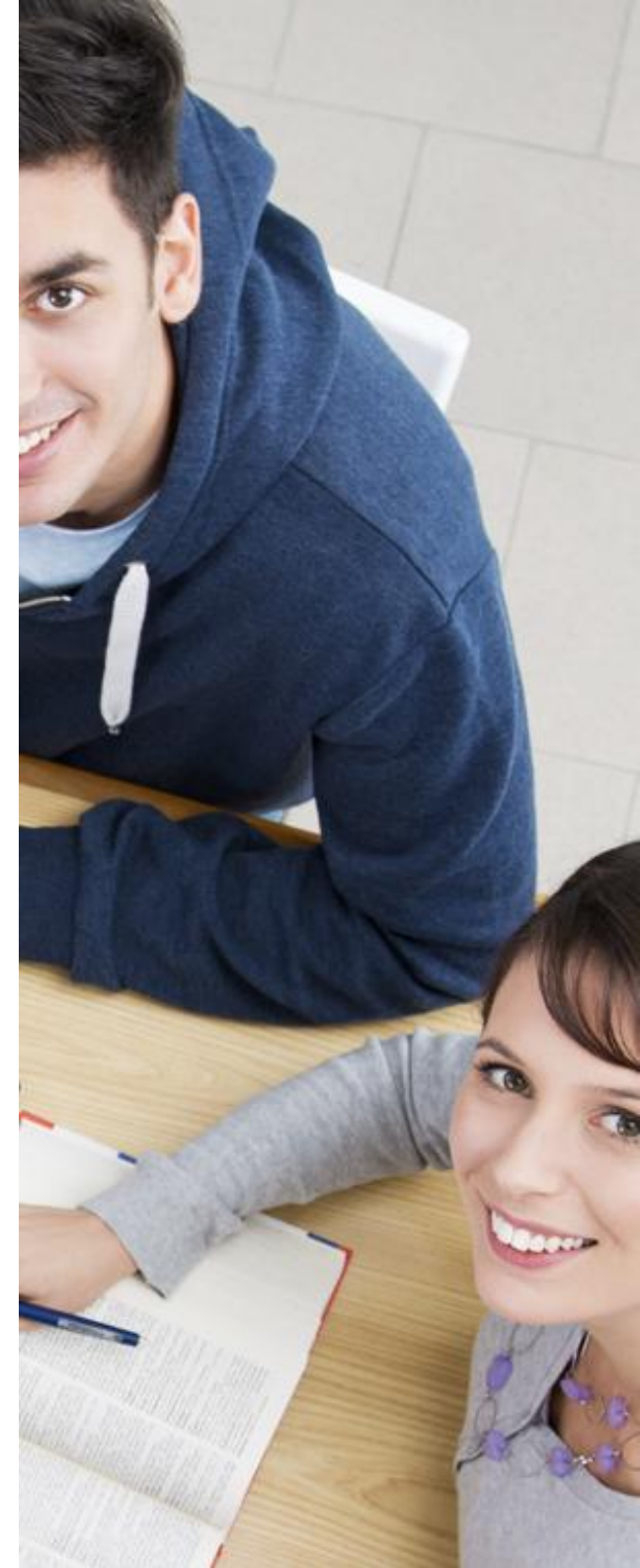
De ontwikkeling van Platform Hoger Onderwijs is een gezamenlijke ambitie voor de gemeente en SOML: de gedeelde motivatie gemeente-SOML voor het plan is vastgelegd in de gezamenlijke beleidsnotitie Platform Hoger Onderwijs Roermond.

De planlocatie voor Platform Hoger Onderwijs is het bestaande, gemeentelijk monument Lyceum Schöndeln. SOML en de gemeente hebben de conclusie getrokken dat de bouwkundige, energetische en exploitabele toestand van het gebouw slecht is, en dat een oplossing voor verbetering passend bij het concept in gezamenlijkheid moet worden gevonden. Samen met de gemeente is daartoe een ontwikkelplan Platform Hoger Onderwijs opgesteld, geprojecteerd op locatie Schöndeln. Daarbij is het perspectief van de bestaande locatie vastgesteld, zijn concrete maatregelen voor renovatie en verduurzaming onderzocht en zijn de consequenties van de maatregelen bepaald.

sOML



gemeente **Roermond**



'SOML wil uitstekend onderwijs in Roermond en de regio realiseren, passend bij een veranderende samenleving. De ontwikkelingen in het onderwijs en in onze samenleving, maar ook demografische ontwikkelingen vragen een nieuwe kijk op de organisatie van onderwijs en hierop toegespitste huisvestingsvormen. Het onderwijs zal daarbij moeten anticiperen op de veranderende behoeften, de maatschappij, de jongeren en ouders, hoe de omgeving zich ontwikkelt en wat SOML en andere partners met elkaar kunnen.

Roermond ontwikkelt zich verder door via Keyport naar een evidente economie in de regio. Innovatie, internationalisering, excellent onderwijs, een optimaal functionerende arbeidsmarkt en duurzaamheid zijn daarbij de kernthema's. Het onderwijs heeft een belangrijke functie in het creëren van kansen voor Roermond en omgeving. Door talenten te herkennen en te benutten én vroegtijdig zicht te krijgen op wat stimuleert en wat belemmert en daar iets mee te doen, draagt onderwijs bij aan vitale participerende burgers en daarmee aan een sterke innovatieve gemeenschap. Belangrijk uitgangspunt is daarbij om onderwijs te verbinden in regionale samenwerkingsverbanden én de verbinding te maken met andere domeinen. Dat gebeurt al tussen onderwijs, economie en arbeidsmarkt, maar ook verbinding met zorg en jeugddiensten en maatschappelijke activiteiten draagt bij aan het bieden van realistische leer- en ontwikkelperspectieven van jongeren.

De gemeente Roermond neemt al verantwoordelijkheid in de versterking van de economie. De komende jaren wordt van de gemeente als regisseur in het jeugddomein, maar ook van onderwijsinstellingen en andere partners eveneens een inspanning gevraagd voor het vasthouden van een sterke duurzame samenleving. Samenwerking biedt daarbij mogelijkheden om jongeren kwalitatief hoogwaardige leer- en ontwikkeldiensten te leveren in goede voorzieningen van nu en straks. Deze samenwerking vraagt een gezamenlijke visie op inhoud.

De mate van afstemming van 'goede vakmensen, op de juiste plaats, aansluitend op de actuele marktvrage' bepaalt de economische voortgang van stad en regio.

Bevolkingskrimp veronderstelt dat 'met minder mensen minimaal een gelijke economische groei moet worden bereikt'. De opgave voor beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs is de arbeidsproductiviteit te vergroten door verbreding van basiskwalificaties van personeel met aanvullende kwalificaties. Daarnaast ligt er een opgave om het arbeidspotentieel vast te houden voor de regio en te zorgen dat arbeidsparticipatie toeneemt. De inzet hier is om instroom in beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs maximaal te realiseren en doorstroom te optimaliseren. Afstemming tussen onderwijs, bedrijven, instellingen en overheid, maar zeker ook studenten geeft garantie aan het juist 'op peil houden' van de regionale beroepsbevolking, kwalitatief en kwantitatief. Het funderend onderwijs van SOML neemt hier impliciet een rol; 'wij maken van kinderen gemotiveerde mensen, het aansluitend vervolgonderwijs maakt er gemotiveerde vakmensen van. Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, voor de omgeving en bereiden zich voor op een langdurige participatie in de samenleving en op de arbeidsmarkt van de toekomst'.

Samen met andere onderwijs- en onderzoeksinstituten en het bedrijfsleven in de regio heeft SOML op een aantal focusgebieden Centres of Expertise (CoE) gevormd. Samenwerking tussen onderwijs, bedrijven en gemeente, alsmede initiatieven als 'Brainport 2020' en 'Keyport' zorgen ervoor dat de economische structuur versterkt wordt en jongeren graag in de regio blijven wonen en werken.

SOML wil inhoudelijke samenwerking met partners waarmaken door het realiseren van brede educatieve voorzieningen met maatschappelijke relevantie. Deze voorzieningen fungeren als centrum van waaruit ontwikkelingsmogelijkheden van jongeren binnen en buiten de school in verband worden gebracht, fysiek en virtueel. De onderwijsactiviteiten zijn daarbij ingericht met het oog op sociale ontwikkelings- aspecten. Activiteiten in het buitenschools leven worden daarbij integraal betrokken'. SOML heeft in het verleden laten zien dat zij haar missie nauwgezet weet te vertalen in spraakmakende concepten die de toekomst aan kunnen. Het gebouw Niekée is daarvan een recent voorbeeld.



Onderwijsstad

Onderwijs daagt uit om het beste uit jezelf te halen. Dat kan alleen met onderwijs dat aansluit bij de samenleving én vorm geeft aan wat voor ons ligt. De aandacht daarbij richt zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, én op de vorming van karakter en de metavaardigheid om te leren. In dit onderwijs is de leerling intrinsiek gemotiveerd en is zelf meer in regie. Bij het nemen van deze regie hebben leerlingen het recht binnen en buiten de school hun talenten te ontdekken, verder te ontwikkelen en te benutten binnen de context van het onderwijs.

Verbinding als logisch handelen

SOML ziet mogelijkheden om in de onderwijskolom van PO-VO-MBO en ook HBO en WO verbindingen te vinden en meer en beter gebruik te gaan maken van elkaars faciliteiten. Daarnaast is het streven dat ook relevante plekken in de stad waar onderwijs nauw bij aansluit – zoals ECI-cultuurfabriek, bibliotheek, theater, sportvoorzieningen, bedrijven en zorginstellingen – betrokken zullen raken. Specialistische ruimten in het VO en MBO worden samen al gebruikt, ruimte binnen het PO kan gebruikt worden om de verbinding naar onderbouw VO te maken. Samen staan we voor thuisnabij onderwijs in een rijke omgeving met specialismen daar waar nodig en mogelijk, een onderwijs infrastructuur die ruimte biedt voor optimale ontwikkeling. Daarnaast wordt samengewerkt met de universiteiten en hogescholen in de regio om zo optimaal bij te dragen aan de kwaliteit van onderwijs in de regio en voor elke leerling. Daartoe zijn verbindingen gelegd met nabijgelegen HBO en WO instellingen in binnen- en buitenland (zoals TUE, Fach Hochschule, Katholieke Hochschule, Universiteit Maastricht, RWTH Aachen, Zuyd Hogeschool, Fontys, Forschungszentrum Julich). Binnen deze aanpak zijn twee belangrijke speerpunten al concreet: een Beroepscentrum (in omgeving Niekée en Gilde Opleidingen) en het Platform Hoger Onderwijs (op locatie Lyceum Schöndeln).

Aansluiting op de toekomst

Onderwijs bij SOML sluit aan op de ontwikkelde zelfstandige werkhouding die vervolgopleidingen, werkgevers en anderen van jong volwassenen vragen. Daarom ook sluit SOML graag aan bij de expertise van organisaties en bedrijven. Want kennis is belangrijk, maar vaardigheden als ondernemerschap, flexibiliteit, creativiteit, reflectie en communicatie zijn tevens essentieel voor je toekomst.

SOML ziet de schoollocaties als ontmoetingsplaatsen waar in verbinding met elkaar gewerkt wordt aan vragen uit de samenleving. Organisaties zitten verlegen om innovatie en uitstekend opgeleid personeel. Door de dialoog te organiseren en projecten op te zetten voor en met leerlingen, zaai je hun interesse voor de toekomst, zien zij welk werk ze ambiëren en wat ze daarvoor nodig hebben. Bovendien denken jongeren out of the box mee aan oplossingen voor ondernemingen, instellingen en gemeenten.

Optimaal creëren en uitdagend benutten

In de huisvesting van het VO is in Roermond een sterke basis voor de ongeveer 5.000 leerlingen (en na de verwachte krimp circa 4.500) nodig. SOML wil in de basis voorzien in hoogstaande gebouwen voor ongeveer 3.000-3.500 leerlingen, tevens beschikbaar voor partners binnen onderwijs, bedrijven, onderzoek en overheid. Een krap bemeten basis, vanuit het bestaande gecreëerd, met scherp oog voor duurzaamheid en hergebruik en daarbij druk op de scholen leggend om in de omgeving oplossingen te vinden in het dichterbij brengen, zoals hiervoor beschreven. SOML gaat aan de slag met meervoudige benutting van meters en kwaliteiten. Door onderwijs midden in de maatschappij te positioneren, wordt het levensechter en voelt het relevanter, en motiveert en daagt het leerlingen uit. Daarnaast krijgt de leerling een reëel beeld van de toekomst en de eisen die de arbeidsmarkt zal vragen.

Onderwijsstad Roermond

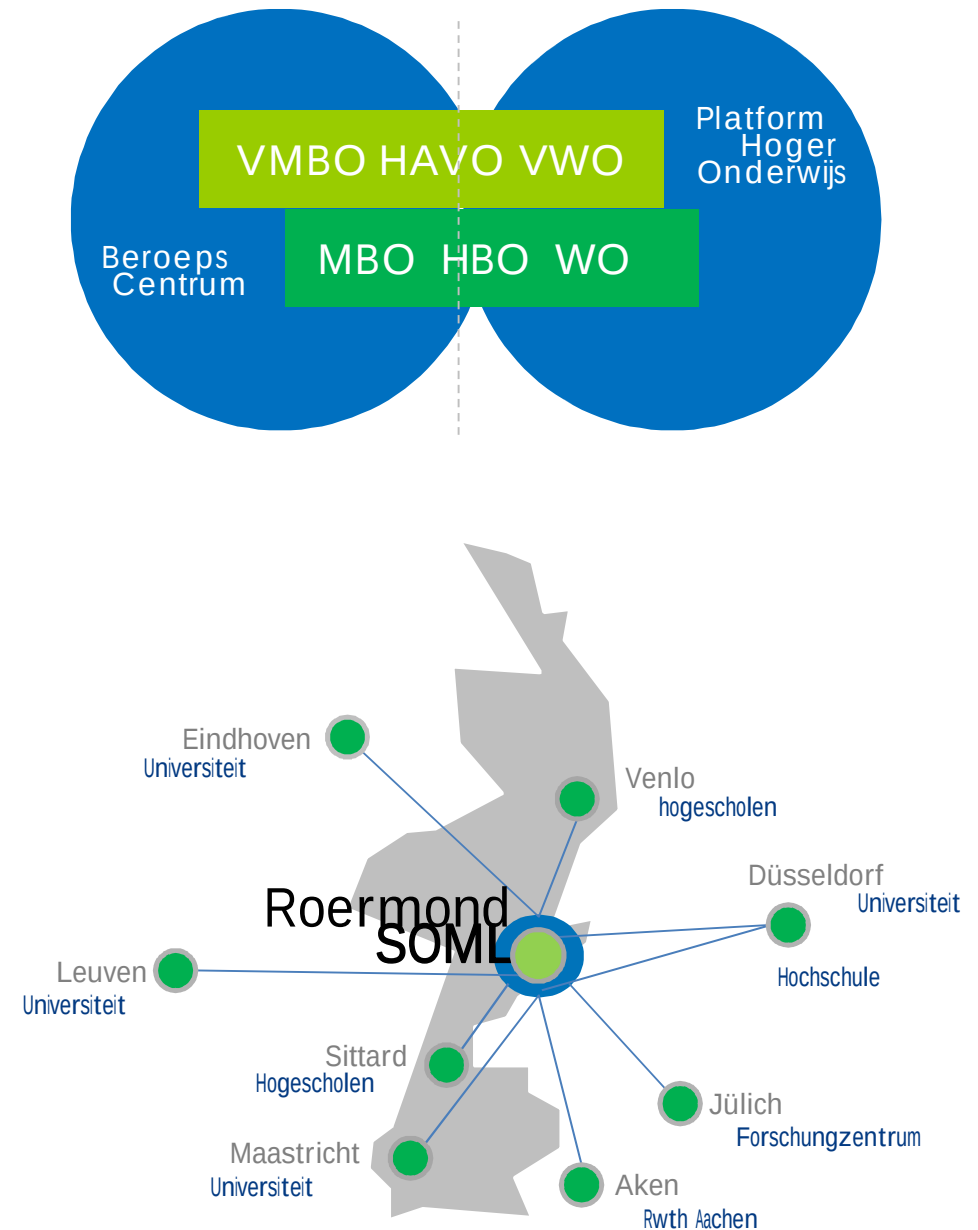
Samen met 'Beroepscentrum', vormt het 'Platform Hoger Onderwijs' een tastbaar concept op snijvlak onderwijs, onderzoek, overheid en ondernemers.

Roermond excelleert

We zien in de context van onderwijs in Roermond, mede in haar rol als regiogemeente, een sterke basis voor innovatief onderwijs met als basis een leerling gerichte aanpak waarbij naast de route naar het diploma in het VO ook gebouwd wordt aan sterk burgerschap in elke leerling: voldoende elementen aanbrengen zodat elke leerling voorzien is van de juiste kennis en ervaring, maar ook zich met een sterk zelfvertrouwen in de nog onbekende toekomst verder kan ontwikkelen.

De fysieke omgeving van de school gaat meer gevarieerde mogelijkheden bieden aan leerlingen, medewerkers en externe partners, voor ontmoeting en samenwerking. Ander onderwijs, onderzoekers, instellingen, bedrijven en overheid worden betrokken bij het leren en ervaren van leerlingen. Gebouwen en faciliteiten zijn 'open' zodat mensen elkaar kunnen ontmoeten en samen kunnen werken en leren. In alles geeft de school ruimte aan elke leerling om zich maximaal te ontwikkelen binnen de contouren van onderwijs.

Roermond excelleert op het gebied van onderwijs, en laat dat ook zien door te verbinden met duurzaamheid, economie en arbeidsmarkt, waarbij burgerschap en sociale cohesie als vanzelfsprekend zijn opgenomen. Juist deze punten maken het onderwijs aantrekkelijker, en verbeteren vervolgens het vestigingsklimaat voor burgers en bedrijven zodat de krimp aan de directe nabijheid van Roermond voorbij kan blijven gaan en het optimale niveau van onderwijs ook langjarig geborgd kan blijven.



Ambitie Platform

SOML heeft een visie op onderwijs en huisvesting vastgesteld. De gemeente en SOML bevestigen de hieruit voortkomende gedeelde maatschappelijke opgave; transformeren naar 'onderwijs dat opleidt voor de samenleving van de toekomst', uitgevoerd 'in samenwerking met partners binnen het (vervolg)onderwijs, het bedrijfsleven en de gemeente'.

Dit is nodig om de economische ambitie van Roermond en regio op langere termijn te garanderen, alsook om het toekomstperspectief van de individuele jongeren te verbeteren.

Via het Beroepscentrum (op locatie Niekée en Gilde Opleidingen) wordt aansluiting bereikt met het middelbaar beroepsonderwijs (MBO). Aansluiting op hoger onderwijs (HBO, WO) zal plaatsvinden via Platform Hoger Onderwijs, in te richten op locatie Lyceum Schöndeln.

De ontwikkeling van Platform Hoger Onderwijs is een gezamenlijke ambitie voor de gemeente en SOML: de gedeelde motivatie gemeente-SOML voor het plan is vastgelegd in de gezamenlijke beleidsnotitie Platform Hoger Onderwijs Roermond; 'We willen kwalitatief goed onderwijs in de stad waar jongeren worden voorbereid op het toekomstig burgerschap in een inclusieve samenleving. Met de intentieovereenkomst voor Lyceum Schöndeln als aanleiding, wordt in breder verband gezocht naar concrete vormen waarop het voortgezet onderwijs een bijdrage kan leveren aan het versterken van de inclusieve samenleving en in het bijzonder de regionale arbeidsmarkt'.

Het concept 'Platform Hoger Onderwijs Roermond' legt verbindingen met lokaal onderwijs, vervolgonderwijs in de (eu)regio, bedrijfsleven en overheid. Gemeente en schoolbestuur versterken elkaar, elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, en zoeken proactief naar synergie.

De gemeente Roermond en SOML concretiseren samen in Platform Hoger Onderwijs de uitwerking.

Binnen het Platform Hoger Onderwijs Roermond wordt gewerkt aan onderstaande programmalijnen:

1. Bijdragen aan het versterken van de zelfredzaamheid van de inwoners van Midden-Limburg, door het onderwijs meer in de omgeving te laten plaatsvinden.
2. Een betere aansluiting van het onderwijs op de vragen van het (toekomstige) burgerschap en in het bijzonder de arbeidsmarkt, zowel kwantitatief als kwalitatief.
3. Het voortgezet onderwijs meer positioneren als 'portaal' en partner voor hoger en wetenschappelijk onderwijs.
4. Internationaal positioneren.
5. Meer gebruik maken van het onderwijs als logische ontmoetingsplaats en het versterken van de mogelijkheden als ingang voor werkgevers, gemeente en zorg- en welzijnsorganisaties.

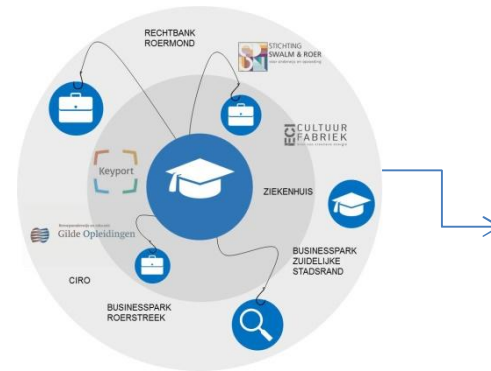
Met het uitwerken van deze programmalijnen wordt tastbaar invulling gegeven aan de gezamenlijke doelen van gemeente en schoolbestuur



Talentontwikkeling in Keyport

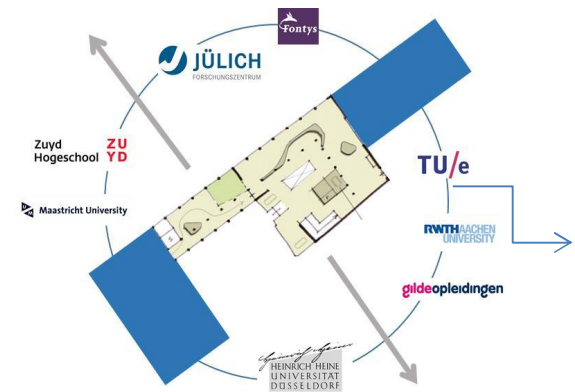
Samen met onderwijsinstellingen, overheid, bedrijven werken aan goed en compleet onderwijs in de stad waar jongeren worden voorbereid op het toekomstig burgerschap in een inclusieve samenleving.





Onderwijs in omgeving

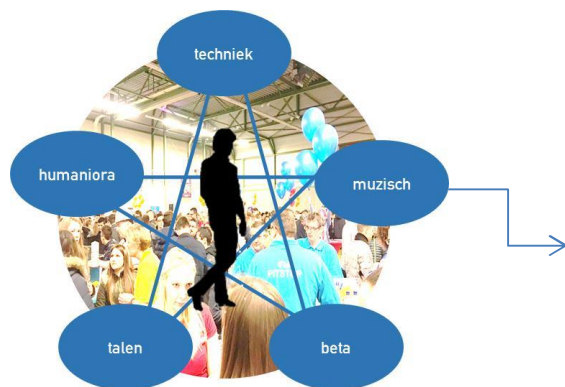
Onderwijs overal, toegankelijk en dicht nabij, samen met bedrijven en instellingen



Aansluiting arbeidsmarkt

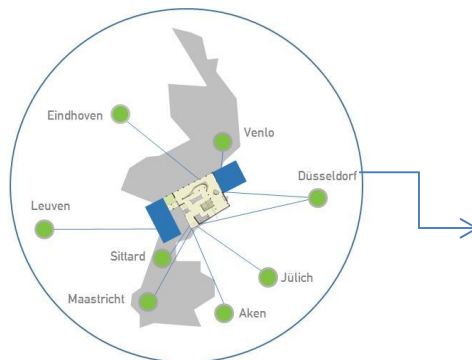
Passende onderwijsinhoud; opleiden voor de toekomstige regiovraag





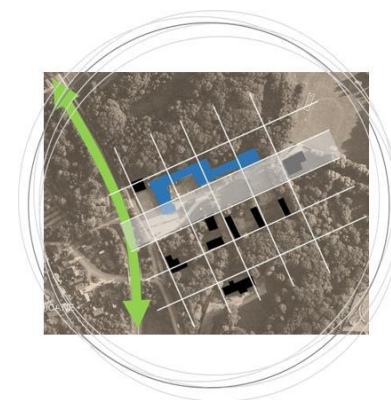
Portaal hoger onderwijs

Verbinden leerlijnen en aanbieden
studiefaciliteiten aan HBO/WO
studenten in regio



Internationaal

Verbindingen met instellingen
in Nederland, Duitsland en België



Ontmoeting- / ontwikkelplaats

Werkgevers, en leerlingen met elkaar
in contact brengen in centres of
expertise





Actiepunten

Ontwikkelplan

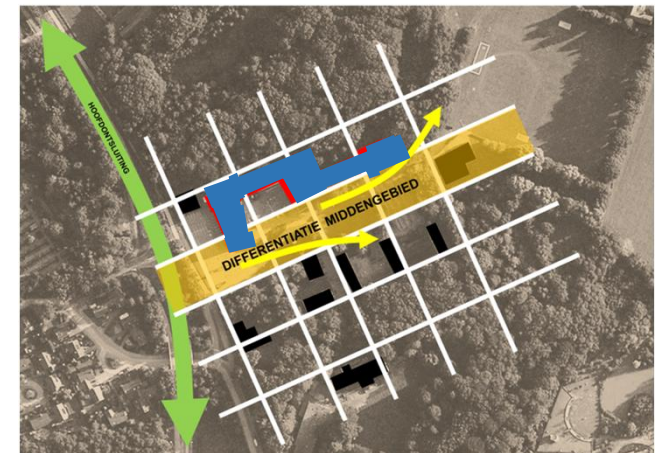
Naast de inhoudelijke concepten die worden uitgewerkt als onderdeel van de genoemde programmalijnen, wordt op de locatie Lyceum Schöndeln een 'Living Lab' ingericht, als centrum voor Platform Hoger Onderwijs Roermond.

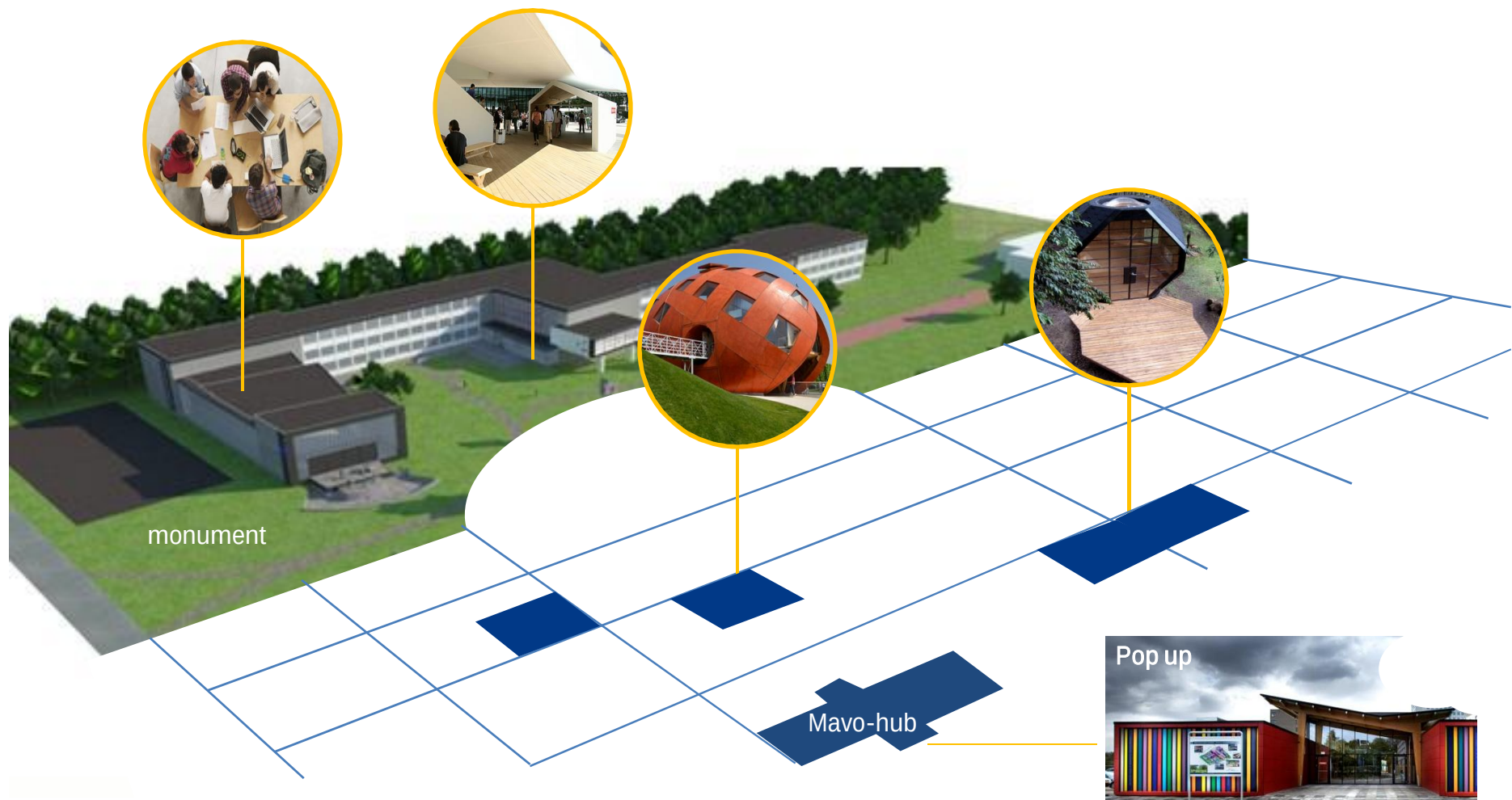
Dit 'innovatielab' is gericht op het samenbrengen van het onderwijs, het bedrijfsleven, de wetenschappelijke wereld en gebruikers, die allen vanuit hun eigen positionering en doelstellingen een rol spelen in het proces van toekomstige vernieuwing. Rekening houdend met de intrinsiek gemotiveerde leerling is het aanbod in de toekomst uitdagender, realistischer en relevanter. De leerling is geneigd om nieuwe praktische leergebieden op te zoeken in en buiten het schoolgebouw.

Deze samenwerking komt zowel tot uitdrukking in projecten als gebouwelijk. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van technologische ontwikkelingen, actueel equipment, expertise en contextrijke omgevingen. Door laagdrempelige ruimte te bieden voor 'start-ups' en 'spin-offs' van onderwijs en onderzoek, wordt de samenwerking met het bedrijfsleven geïntensiveerd en worden ook starters gefaciliteerd in het opzetten van hun eigen business. Daarmee ontstaat een 'broedplaats' waar laagdrempelige interactie wordt gefaciliteerd en gestimuleerd.

Voor Lyceum Schöndeln is een inrichtingsplan opgesteld, dat ruimte maakt voor de gezamenlijke ambitie in een eigentijdse omgeving. De fysieke omgeving biedt gevarieerde ruimte aan leerlingen, medewerkers en externe partners, voor ontmoeting en samenwerking. Ander onderwijs, onderzoekers, instellingen, bedrijven en overheid worden betrokken bij het leren en ervaren van leerlingen. Gebouwen en faciliteiten zijn 'open' zodat mensen elkaar kunnen ontmoeten, samen werken, creëren en leren.

De leeromgeving streeft naar maximale sociale integratie, van leerlingen onderling maar ook met de participerende onderzoekers en bedrijven. In de vormgeving van de leer- en werkomgeving worden thuiszones gecreëerd, waar binding is met de eigen opleiding en het vakgebied, maar waar ook geborgenheid is. In deze thuiszones is een divers onderwijslandschap met meerdere activiteit gerelateerde werkplekken voorzien. De zones voor een vakgebied faciliteren niet alleen het onderwijs, maar bieden tevens gedeelde ruimte aan activiteiten van bijvoorbeeld Centres of Expertise of onderzoek. Ontmoeten en interactie op (vak)inhoud wordt daardoor uitgedaagd.





Binnen Platform Hoger Onderwijs definiëren deelnemers samen met elkaar leer- en onderzoeksvragen, doelen en afspraken. De voorziening voorziet in functies, ruimten, faciliteiten, materialen, de kennis en mensen om te leren, te werken en te onderzoeken.

Het platform biedt daartoe zes fysieke expertisecentra: Beta, Talen, Humaniora, Muzisch, Techniek & Wetenschap en Bewegen. In die expertisecentra leren en werken leerlingen, docenten, onderzoekers, bedrijven en instellingen. In ruimte zijn de centra vertaald in een diversiteit aan instructie-, groeps-, individuele ruimten en ruimten voor werk, verwerking en verblijf. De gevraagde ruimte past binnen de fysieke kaders van het monument.

Een gedetailleerd programma van eisen is opgesteld en uitgewerkt in een gebouwontwerp, met een perspectief naar 2033 (15 jaar vooruit).

Leerlingenpopulatie 'Mavo' krijgt voor de korte termijn een eigen thuisbasis op het terrein en maakt tevens gebruik van functies en ruimten in het platform; op termijn van circa 10 jaar wordt de ontstane normatieve leegstand in het gebouw Platform Hoger Onderwijs benut om de leerlingengroepen Mavo / Havo / Vwo' gefaseerd te harmoniseren tot één leercommunity.

Programma + voorontwerp,

1200 leerlingen Havo-Vwo, 400 leerlingen Mavo ('18-'19).
Docenten, onderzoekers, bedrijven, instellingen.
Circa 6 expertisecentra / leerlabs.

Ruimtelijk

Een 'inclusief concept' Platform Hoger Onderwijs.
Programma beneden de norm.
Functionele maatregelen nodig.

Gefaseerd uitvoerbaar

Gedeeltelijke integratie bij start '18-'19.
Concentreren in hoofdgebouw (monument).

Maatregelen

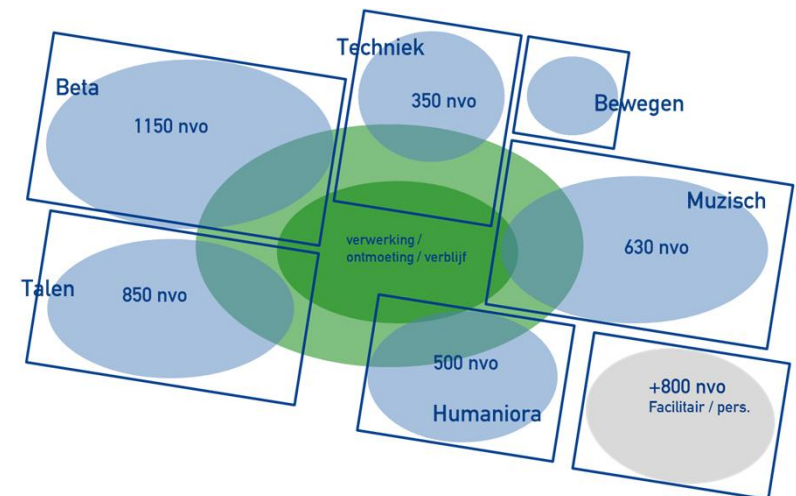
Bouwkundig t.b.v. inpassing ruimtelijk PvE en functionaliteit.
Technisch t.b.v. verduurzaming.
(prognose) investering o.b.v. voorontwerp.

Opbrengsten

Exploitaties onderwijs Mavo, Havo, Vwo.
Ruimtegebruik door derden / ruimtedeling in context
Bijdragen. Subsidies, fondsen.

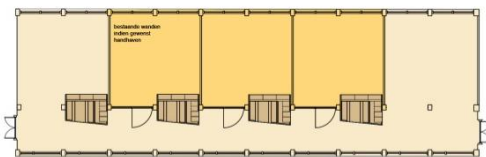
Ontwikkelplan op locatie Schöndeln

Samen met gemeente en SOML is ambitie verder geoperationaliseerd, in een gedragen ontwikkelplan (programma, ontwerp, financieel).

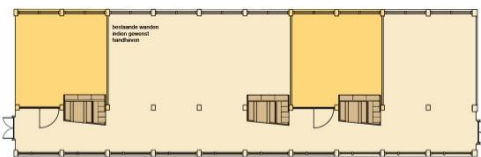




impressie meubel verwerkingsruimte



mogelijke inrichting vleugel



mogelijke inrichting vleugel variant 01

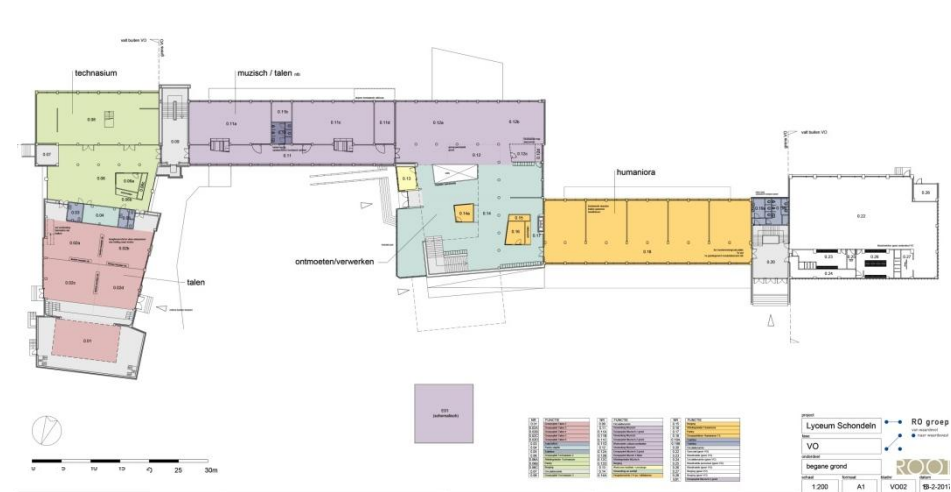


mogelijke inrichting vleugel variant 02



plattegrond pui / meubelelement 1:100

aanzicht pui / meubelelement 1:100





Investeren vanuit integraal perspectief

in onderwijsstad Roermond: sterke basis voor innovatief onderwijs dat opleidt voor de samenleving van de toekomst, doorlopend tot aan hoger onderwijs en aansluitend bij de arbeidsmark.

in een betrokken samenleving: ontwikkelplek voor sterk burgerschap en zelfredzaamheid van inwoners, met dichtnabij onderwijs dat aansluit bij de vragen van de samenleving.

in economische versterking Roermond: samenwerking tussen onderwijs, bedrijven en gemeenten om leerlingen gericht op te leiden voor de lokale arbeidsvraag, het arbeidspotentieel vast te houden voor de regio en de arbeidsparticipatie te doen toenemen.

in levensduurverlenging gemeentelijk monument: Schöndeln is een historisch icoon voor Roermond en omgeving. Renovatie met courant gebruik voor onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven, garandeert een bestendige functioneren van het gebouw voor tenminste de komende 25 jaar.

in duurzaamheid: Door bewuste duurzaamheidsmaatregelen toe te passen wordt verantwoordelijkheid genomen voor een respectvolle omgeving en ontstaat een flexibel en waardevast gebouw.

In de periode 2012-2016 zijn door SOML reeds investeringen uitgevoerd in lijn van de transitieopgave van locatie Schöndeln. Uitgangspunten voor verdere transformatie:

Herinvulling Monument e.o., 9.000 m², : € 9,1 mln (minimaal 25 jaar in exploitatie voor onderwijs en partners).
conform VO

€ 2,255 mln – aanpassingen energetisch-verduurzaming
€ 4,313 mln – aanpassingen voor inpassing programma Platform
€ 0,564 mln – aanpassingen surplus op concept Platform
€ 1,968 mln – aanpassingen monument

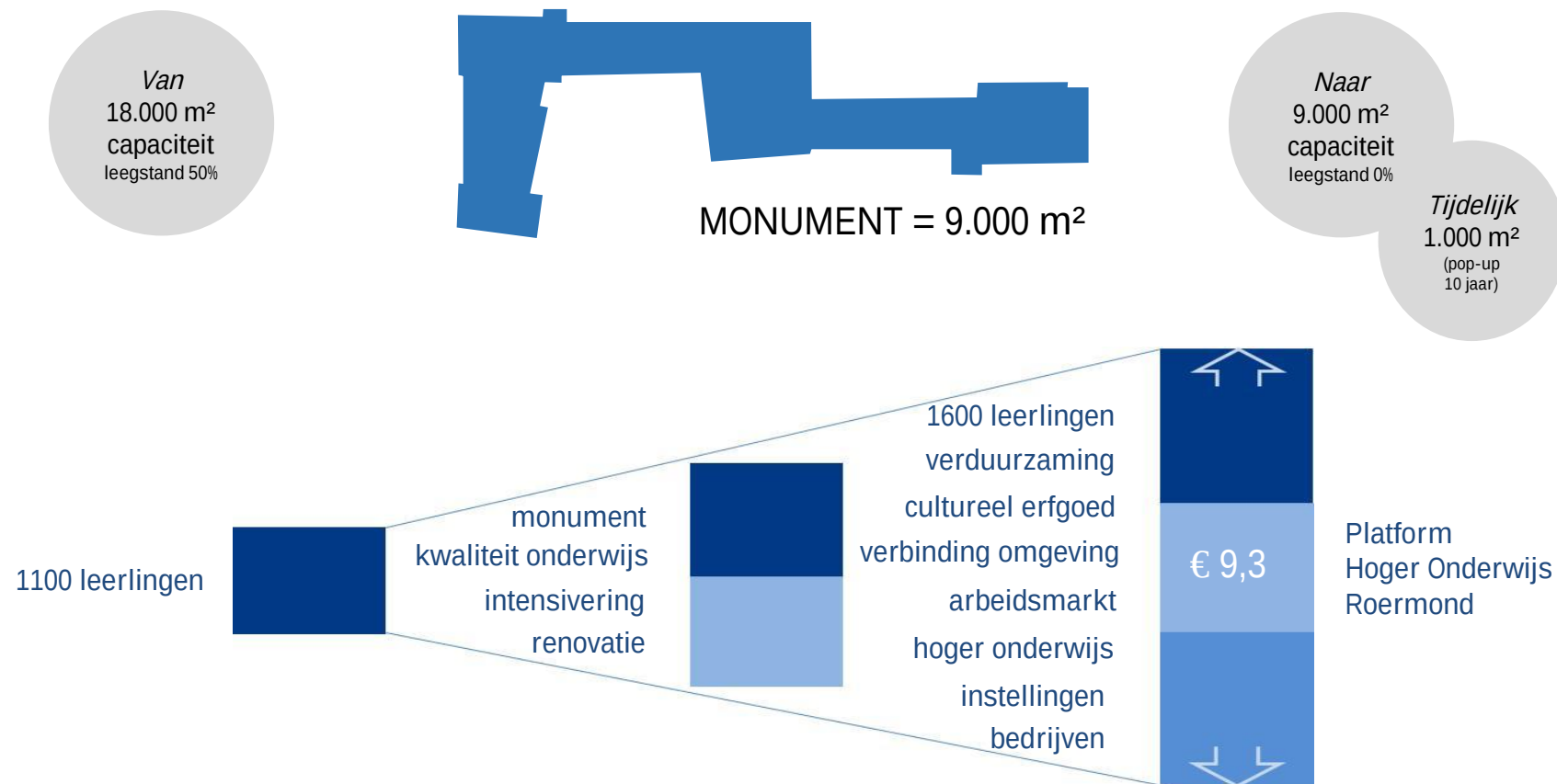
Pop-up als basis voor 'hub', 300 m²:
Aanpalende semi-permanent 700 m²:

€ 0,2 mln (circa 10 jaar te exploiteren voor onderwijs, hierna 15 jaar voor derden).
Huren voor 10 jaar, hierna (is uitgangspunt nu) afstoten. Kosten circa € 75.000,- per jaar, afbouwend. Omvat € 0,6 mln (netto contante waarde).
Vanaf start ingebruikname (na investering) niet meer nodig.

Bestaande noodbouw :

Prijzen inclusief btw.
Uitwerking in bijlage 6.





Bijlagen

1. Visie op onderwijs en huisvesting SOML
2. Ambitiedocument Platform Hoger Onderwijs
3. Functioneel-ruimtelijk programma van eisen
4. Voorontwerp en verbeelding concept
5. Afwerkstaat op exterieur en interieur
6. Stichtingskostenraming

Bijlage 1

Visie op onderwijs en
huisvesting SOML

Visie op onderwijs en huisvesting

SOML
07.12/2015

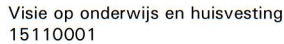
Visie op onderwijs en huisvesting

SOML wil uitstekend onderwijs aanbieden, passend bij een veranderende wereld. De ontwikkelingen in het onderwijs en in onze samenleving, maar ook demografische ontwikkelingen vragen een nieuwe kijk op de organisatie van onderwijs en hierop toegespitste huisvestingsvormen.

De eerste stap is gezet. SOML heeft een gedragen 'visie op onderwijs en huisvesting' geformuleerd. De structuur is volgend aan de visionaire gedachte. In de vervolgstap wil SOML daarom – rekening houdend met de pragmatiek van de situatie op locatieniveau – sámen met de scholen en mogelijk andere partners zoeken naar een bij de ambitie passende onderwijs- en huisvestingsvorm.



Visie op onderwijs en huisvesting
15110001





SOML heeft vier programmalijnen ontwikkeld die ervoor zorgen dat zij via Persoonlijk Leren haar onderwijs optimaal kan realiseren:

Het leren van de leerling. SOML wil bereiken dat haar leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn en daardoor goede leeropbrengsten behalen, zowel cognitief als niet-cognitief, in een doorlooptijd die sneller is dan de nominale tijd, waarbij de leerlingen zich goed voelen en hun leerproces als positief en motiverend ervaren. De leerlingen hebben invloed op hun eigen leerroute en kunnen daarin op verschillende niveaus onderwijs volgen zodat ze een bij hun talenten passend diploma behalen, mogelijk met certificaten op deelgebieden op een hoger niveau. SOML zorgt met haar onderwijs voor een goede aansluiting op leerlijnen in het vervolgonderwijs, zodat leerlingen de volgende fase in hun vervolgstudie als een logisch en passend vervolg ervaren en deze studie afronden met een diploma.

Het bouwen van de leeromgeving. De leeromgeving bepaalt direct en indirect het leren van de leerling. SOML wil dat de leeromgeving de leerlingen inspireert en uitdaagt om zichzelf te kunnen zijn en te worden, zodat zij het beste uit zichzelf halen. SOML-scholen hebben daartoe een nieuwe generatie digitale leerplatforms geïmplementeerd die de individuele leerroutes voor leerlingen faciliteren en die docenten de ruimte en de mogelijkheden bieden om regie te nemen op het onderwijsleerproces. De scholen maken actief deel uit van hun omgeving: zij werken samen met externe partners en stakeholders en organiseren onderwijsactiviteiten in samenwerking met die partijen. Daarnaast is er sprake van een structurele leerlingen- en ouderparticipatie.

Het investeren in medewerkers. SOML investeert in haar medewerkers, zodat ook zij hun talenten kunnen ontwikkelen en benutten. Dit stelt hen in staat om het persoonlijk leren van de leerlingen beter vorm te geven. SOML kiest voor het werken in teams als basis. Deze teams zijn zelf verantwoordelijk voor de interne werkverdeling, ze werken opbrengstgericht. Medewerkers investeren in de eigen professionele ontwikkeling door deel te nemen aan activiteiten van Heyy (het regionaal professionaliseringscentrum binnen SOML) en door deel te nemen aan beroepsregisters. De medewerkers dragen bij aan innovatie in het onderwijs, o.a. door een repertoire aan activerende werkvormen te hanteren en door leerlingen ruimte te geven voor zelfstandig leren.

Het optimaliseren van de bedrijfsvoering. Door op de terreinen van financiën, beheer en ICT collectief te denken en strak te sturen, wordt ruimte geschapen voor kostenbesparing en optimale kansen voor het primaire proces. Daartoe wordt de PDCA-cyclus volledig gevolgd en er wordt een heldere sturing gehanteerd op doorlopende en tijdelijke activiteiten. Er zijn actuele beleidskaders geformuleerd op de dominante beleidsterreinen: organisatie en sturing, ICT, HR, Financiën, kwaliteit, PR en marketing; vooraf worden beoogde resultaten vastgesteld, activiteiten worden planmatig uitgevoerd, mijlpalen worden gesteld, evaluaties worden uitgevoerd en er vinden bijstellingen plaats. Tijdelijke activiteiten worden uitgevoerd volgens de methodiek van projectmanagement.



Onderwijs leidt jongeren op voor de toekomst, niet voor het verleden. Met onderwijs dat aansluit bij de economische structuur van nu én vorm geeft aan de structuur van wat voor ons ligt. De aandacht daarbij moet zich zowel richten op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, als op de vorming van karakter en de metavaardigheid om te leren.

In het onderwijs voor de toekomst is de leerling, intrinsiek gemotiveerd, meer in regie. Het onderwijs ontwikkelt zich daartoe naar 'een individueel gericht dienstverleningsconcept'. In plaats van het vak, de docent en de leerstof wordt de leerling in het middelpunt geplaatst. Met leer- en vormingsarrangementen afgestemd op de individuele leerling. 'One size fits all' wordt: 'one size fits one'. Deze transitie van een industriële benadering naar een meer sociaal-constructivistische benadering vraagt dat de betrokkenheid van leerlingen bij de school versterkt wordt, docenten vooral de rol van coach van leer- en ontwikkelproces nemen en multidisciplinaire teams met knowhow van zowel onderwijs als begeleiding autonoom optreden.

Bij het nemen van meer regie, hebben leerlingen het recht *binnen* en *buiten* de school hun talenten te ontdekken, verder te ontwikkelen en te benutten. Daarvoor is het nodig steeds meer tegemoet te komen aan verschillen in persoonlijke ontwikkeling, levensfase, leerstijl, motivatie, ontwikkelingsfase, meervoudige talenten/intelligenties, voorkennis, tempo, niveau, behoeften en toekomstige rollen.

Ieder mens heeft kennis nodig om zijn toekomst vorm te geven. Om het leven te leiden dat hij wil leiden. Maar de manier waarop hij leert, bepaalt hij zelf. Dankzij persoonlijk leren bieden wij al onze leerlingen de ruimte hun eigen keuzes te maken. Hun eigen talenten en interesses te ontdekken. Natuurlijk hoeven ze dat niet alleen te doen. Wij creëren een rijke leeromgeving waarbinnen leerlingen kunnen onderzoeken welke kennis ze willen verwerven en hoe ze dat doen. Onze leraren zijn hun coaches. Zij stimuleren leerlingen continu om nieuwe uitdagingen te zoeken en werken aan karaktervorming van de leerlingen om hun eigen leerroute te kunnen ontwerpen en om theorie en praktijk op een passende manier te combineren. Is persoonlijk leren synoniem voor 'vrijheid, blijheid'? Integendeel! Wij zorgen juist voor een professionele leeromgeving waarin de kwaliteit van het geboden onderwijs voorop staat. Waar in leerlingen van elkaar leren en elkaar stimuleren. Binnen die leeromgeving draait het om de ontmoeting met anderen. Dat zorgt er namelijk voor dat leerlingen hun eigen toekomst vormgeven en hun eigen leerpad kiezen. Het is de kern van persoonlijk leren: leren in ontmoeting.

Ons onderwijs in relatie en samenwerking met omgeving



opvoeden tot actieve deelnemers in maatschappij
en talent behouden voor de regio



Dit vraagt onderwijs dat zich richt op:

1. **Talentmanagement** (zorgen dat de mogelijkheden van leerlingen maximaal tot ontwikkeling kunnen komen) én
2. **Passende onderwijsinhoud** (opleiden voor de toekomstige arbeidsvraag).

Het onderwijs moet passen bij de toekomstige samenleving. Om te komen tot juiste afstemming is het leren daarom niet uitsluitend een individuele aangelegenheid, maar gebeurt in relatie en samenwerking met andere stakeholders in de (lokale) samenleving en beroepsmarkt. Dit vraagt onderwijs dat zich richt op:

1. **talentmanagement** (zorgen dat de mogelijkheden van leerlingen maximaal tot ontwikkeling kunnen komen) én
2. **passende onderwijsinhoud** (opleiden voor de toekomstige samenleving en de arbeidsvraag).

De mate van afstemming van “goede vakmensen, op de juiste plaats, aansluitend op de actuele marktvraag” bepaalt de economische voortgang van stad en regio. Bevolkingskrimp veronderstelt dat ‘met minder mensen minimaal een gelijke economische groei moet worden bereikt’. De opgave voor beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs is de arbeidsproductiviteit te vergroten door verbreding van basis-kwalificaties van personeel met aanvullende kwalificaties. Daarnaast ligt er een opgave om het arbeids-potentieel vast te houden voor de regio en te zorgen dat arbeidsparticipatie toeneemt. De inzet hier is om instroom in beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs maximaal te realiseren en doorstroom te optimaliseren. Afstemming tussen onderwijs, bedrijven, instellingen en overheid maar zeker ook studenten geeft garantie aan het juist ‘op peil houden’ van de regionale beroepsbevolking, kwalitatief en kwantitatief. Het funderend onderwijs van SOML neemt hier impliciet een rol; wij maken van kinderen gemotiveerde mensen, het aansluitend vervolgonderwijs maakt er gemotiveerde vakmensen van. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, voor de omgeving en bereiden leerlingen voor op een langdurige participatie in de samenleving en op de arbeidsmarkt van de toekomst.

Ons onderwijs is voorbereidend en zorgt voor aanvullende kwalificaties meer dan alleen vakmanschap. Leerlingen worden actief gestimuleerd onderzoek te doen, nieuwe kennis en vaardigheden te vergaren. Wij bieden hierbij impliciet perspectief op een beroepsbeeld.

Perspectief op werk in directe omgeving van de leerling motiveert de leerling voor gediplomeerde uitstroom. Voor de regio relevante opleidingen in VMBO en MBO moeten aansluiten op elkaar, in richting en niveau. Doorlopende leerlijnen bevorderen de juiste overdracht van beroepsvoorbereiding naar beroepskwalificatie en voorkomen ongediplomeerd schoolverlaten en uitstroom naar opleidingen buiten de regio. Uitval wordt voorkomen door een thuisnabij aanbod van uitdagend onderwijs én vervolgonderwijs.

Leerlingen in het HAVO en VWO moeten aansluiting vinden bij relevante opleidingen in het HBO en WO buiten de regio, in binnen- en buitenland. Het kennispotentieel uit de regio dient behouden te worden en leerlingen / studenten moeten zodanig ‘verbonden’ worden aan het gebied zodat deze potentie hier ook ingezet wordt na afronding van de vervolgopleiding.

Het onderwijs zet zich vooral in op het verandervermogen van binnenuit, door professionalisering en een open onderwijscultuur en meer vermenging en vervlechting van onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven. Samen met andere onderwijs- en onderzoeksinstituten en het bedrijfsleven in de regio heeft SOML op een aantal focusgebieden Centres of Expertise (CoE) gevormd. Samenwerking tussen onderwijs en bedrijven en initiatieven als ‘Brainport 2020’ en ‘Keyport’ zorgen ervoor dat de economische structuur versterkt wordt en jongeren graag in de regio blijven wonen en werken.

SOML draagt bij aan ‘een leven lang leren’. Om voorbereid te zijn op een toekomst waarin iemand meerdere functies op de arbeidsmarkt vervult, moet kennis en vaardigheden immers continu worden ontwikkeld. SOML biedt haar leerlingen daarom een brede vorming, met onder andere aandacht voor vaardigheden als samenwerking, creativiteit en ondernemerschap: instrumenten die van pas komen in een continu veranderende wereld. Ook medewerkers krijgen handvatten voor een leven lang leren aangereikt via het regionale professionaliseringscentrum Heyy.

In contextrijke omgeving in samenwerking met bedrijfsleven en onderwijs



De school voor de toekomst is een inspirerende leeromgeving en geen 'leerfabriek'. De leeromgeving daagt uit om jezelf te kunnen zijn en te worden, zodat je het beste uit jezelf haalt. Bij het definiëren ervan staan vragen centraal als: hoe leert de leerling nu en straks, hoe professionaliseert een medewerker en hoe kan de school het leer- en ontwikkelingsproces van jongeren en medewerkers stimuleren, faciliteren en ondersteunen?

De fysieke omgeving van de school biedt gevarieerde mogelijkheden aan leerlingen, medewerkers en externe partners, voor ontmoeting en samenwerking. Ze bepalen zelf waar en wanneer ze de kennis tot zich nemen. Er vindt een verschuiving plaats van frontaal onderwijs aan grote groepen naar maatgericht contactonderwijs, individueel of in kleine (project)groepen. *Blended learning* leidt ertoe dat leerlingen, medewerkers en partners minder tijd aanwezig hoeven te zijn. Daarbij zijn ze flexibel met hun eigen smartphones, tablets en laptops. Ander onderwijs, onderzoekers, instellingen, bedrijven en overheid worden betrokken bij het leren en ervaren van leerlingen. Gebouwen en faciliteiten zijn 'open' zodat mensen elkaar kunnen ontmoeten, samen werken en leren.

Individuele ontplooiing van leerlingen gaat hand in hand met het leren in een sociale leergemeenschap. Leren is een sociaal proces, kennis en vaardigheden krijgen pas betekenis in een sociale context. Goed onderwijs speelt een belangrijke rol in de sociale ontwikkeling van jongeren, via de overdracht van waarden, normen en gedragingen. In het onderwijs moet er daarom niet alleen aandacht zijn voor de cognitieve en beroepsgerichte vaardigheden, maar het onderwijs moet ook gericht zijn op persoonlijke en maatschappelijke vorming: de ontwikkeling van leerlingen als persoon, als actief deelnemer in de maatschappij, kortom als zelfbewuste en verantwoordelijke burgers. Deze aspecten komen niet alleen als vakspecifieke lesstof aan de orde, maar komen ook tot uiting in de schoolcultuur, de manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan en de wijze waarop de school partners in de omgeving betreft bij het onderwijs. Het onderwijs wordt gekenmerkt door werken in teams, leren van elkaar en activiteiten en lesprogramma's die in samenwerking met onderwijs- en partners in het bedrijfsleven zijn ontwikkeld: 'leren doen we samen'. In die samenwerking leren de jongeren ook een positie in te nemen in de maatschappij (socialisatie): via maatschappelijke stages en door (structurele) onderwijsactiviteiten in levensechte omgevingen maken zij kennis met en leren zij zich te verhouden tot diverse doelgroepen in de samenleving.

Leerlingen moeten zich herkennen in hun opleiding. Met contextrijk onderwijs, in samenwerking met het bedrijfsleven en onderwijs (zoals Gilde Opleidingen), wordt de leerling gestimuleerd in de te bestuderen en te oefenen lesstof. De leerling krijgt daarbij perspectief op het beroepsbeeld en/of in het vervolgonderwijs. Het leren vindt steeds meer plaats buiten het schoolgebouw, ruimtelijk en virtueel. De leeromgeving van SOML streeft naar maximale sociale integratie, van leerlingen onderling en met bijvoorbeeld onderzoekers en bedrijven. De omgeving moet deze integratie bevorderen door zoveel mogelijk voorzieningen en faciliteiten te centraliseren op één locatie en daar ontmoeten en samenwerken ruimtelijk te faciliteren. Het op deze manier bereiken van een epicentrum van voorzieningen en een gemeenschap van kennis, is van toegevoegde waarde voor alle betrokken partijen (onderwijs, onderzoek en bedrijven). Ondernemers moeten zich kunnen aansluiten bij onderzoeksprojecten, waarbij bedrijven of ondernemers opdrachtgever kunnen zijn, of kunnen klankborden in de praktische toepasbaarheid van innovaties. Een samenwerking die leidt tot een structuurversterking van de regionale economie. Door het delen van menskracht, faciliteiten en gebouwen kan onderwijs socialer, efficiënter en aantrekkelijker worden georganiseerd.

Als leefgemeenschap samen werken in centre of expertise



In de vormgeving van de leeromgeving streeft SOML naar het realiseren van thuiszones, waar binding is met de eigen opleiding en het vakgebied, maar waar ook geborgenheid is gecreëerd. In deze thuiszones is een divers onderwijslandschap met meerdere activiteitgerelateerde werkplekken voorzien, waarbinnen de leerling zijn eigen werkplek vindt. Plekken voor instructie, zelfstudie, groepsopdrachten, overleg met projectgroep en/of docenten, maar ook kleinschalig sociaal ontmoeten en verblijven. De zones voor een vakgebied faciliteren niet alleen het onderwijs, maar bieden tevens gedeelde ruimte aan activiteiten van bijvoorbeeld gerelateerde Centres of Expertise of onderzoek. Ontmoeten en interactie op (vak)inhoud wordt daardoor uitgedaagd. De werkplekken voor docenten en medewerkers bevinden zich bij voorkeur verspreid over de thuiszones; ook hierdoor ontstaan meer momenten van niet geregisseerde ontmoetingen. Ruimten zijn niet persoonsgebonden en waar mogelijk multifunctioneel. Hierdoor worden ruimten minder specifiek en worden deze meervoudig en daardoor intensiever benut. Per saldo levert dit een ruimtebesparing, terwijl er feitelijk meer activiteit plaatsvindt. Keuzes in indelingsprincipes binnen de school kunnen het geambieerde leer- en leefklimaat versterken.

Het onderwijslandschap is een ook de plek waar medewerkers zich verder ontwikkelen: hun talenten ontdekken, deze benutten en borgen om in te zetten voor gepersonaliseerd onderwijs: gedifferentieerd werken past bij en is een voorwaarde voor Persoonlijk Leren.

'Mijn school is mijn leer-, werk- én leefgemeenschap'.

Sociale interactie en elkaar ontmoeten, met elkaar reflecteren zijn belangrijke waarden. Het totaal aan gemeenschappelijke en verwerkingszones is beschikbaar voor alle leerlingen, docenten en derden professionals.

'Ik vind mijn geborgenheid in mijn eigen thuiszone'.

Clustering leerlingen, docenten en derden in "eigen thuisbasis", op opleiding en/of vakgebied, verbonden via de gemeenschappelijke en verwerkingszone. In de thuiszone is ook ruimte voor instructie en concentratie.

Het geheel van leer-, werk- en leefgemeenschap kent ook gemeenschappelijke gebieden waar ontmoeting en interactie gefaciliteerd worden. Hier mixen doelgroepen en ontstaat mogelijk meerwaarde door kennisdeling. Het totaal aan gemeenschappelijke ruimten en verwerkingszones is beschikbaar voor alle leerlingen, medewerkers, onderzoekers en betrokken bedrijven.

Naar buiten gekeerd onderwijs en open-innovatie als beeldmerk



de ontzetting tussen onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven biedt kwaliteitsvolle synergie in activiteiten, functies en voorzieningen

Niet alleen een huisvestingsopgave, maar vooral ook een veranderkundig vraagstuk. Een nieuwe manier van werken om als breed educatief kennis- en expertisecentrum individuen en organisaties uit te dagen zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, waarde(n)volle en zelfbewuste deelnemers in de (lokale) maatschappij.

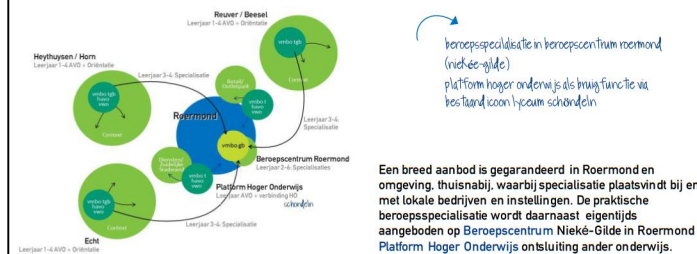
Per locatie wordt een innovatief samenwerkingsverband gevormd, dat gericht is op maatschappelijke waardecreatie, een 'Living Lab'. Dit innovatie'lab' is gericht op het samenbrengen van het onderwijs, het bedrijfsleven, de wetenschappelijke wereld en gebruikers, die allen vanuit hun eigen positionering en doelstellingen een rol spelen in het proces van toekomstige vernieuwing. Deze samenwerking komt zowel tot uitdrukking in projecten als in het gebouw. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van technologische ontwikkelingen, actueel equipment, expertise en contextrijke omgevingen. Door laagdrempelige ruimte te bieden voor 'start-ups' en 'spin-offs' van onderwijs en onderzoek, wordt de samenwerking met het bedrijfsleven geïntensiveerd en worden ook starters gefaciliteerd in het opzetten van hun eigen business. Daarmee ontstaat een 'broedplaats' waar laagdrempelige interactie wordt gefaciliteerd en gestimuleerd. In de opzet om ook andere doelgroepen naar binnen te halen is de huisvesting van ontdekhoeken goed in te passen.

Samenwerken met partners zoals geschat, suggereert dat 'SOML zelf ook dingen niet meer doet, die door een ander uitgevoerd worden'. Doublures in het activiteitenaanbod moeten worden opgespoord en gebruikers worden aangemoedigd tot deling. Bij het optimaliseren van activiteiten ontstaat ook de vraag 'is het belangrijk dat de activiteit aangeboden wordt op de SOML-locatie?' De mogelijkheden van samenwerking moeten ontdekt worden en activiteiten moeten, waar mogelijk en zinvol, verbonden worden ter versterking van de toekomstbestendigheid. Optimaliseren van activiteiten leidt tot optimalisatie van het ruimtegebruik.

De opgave is niet alleen een huisvestingsopgave, maar vooral ook een veranderkundig vraagstuk. Een nieuwe manier van werken om als breed educatief kennis- en expertisecentrum individuen en organisaties uit te dagen zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, waarde(n)volle en zelfbewuste deelnemers in de (lokale) maatschappij. Een andere werkwijze vereist een gedragsverandering van mensen en kan weerstand oproepen. Het uitrollen van een door specialisten ontworpen blauwdruk zal dan niet werken. In de door te voeren verandering moeten docenten, personeel, leerlingen, andere onderwijsinstellingen en het bedrijfsleven worden betrokken. De belangrijkste stap is de betrokkenen mee te nemen in de inspiratie van de voorgestelde verandering. Met als doel dat zij participeren in deze veranderopgave, niet omdat 'ze het moeten', maar 'omdat ze het willen'. Dit vraagt enerzijds geïnspireerd leiderschap, anderzijds creatieve interventies zoals het bezoeken van voorbeeldprojecten of het daadwerkelijk ervaren van de voordelen van de andere werkwijze in de vorm van een simulatie of serious gaming.

Het nieuwe concept biedt SOML de kans om zich naar buiten te keren met 'onderwijs en open innovatie' als beeldmerk. De ontmoeting tussen onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven biedt unieke synergie met activiteiten, functies en voorzieningen. Dit levert een complete, kwaliteitsvolle, stimulerende en levendige omgeving; voldoende maar efficiënte kritische massa en daartoe ook toekomstbestendig. Het surplus ontstaat indien voor betrokken partners openstelling van gebieden, gebouwen en programma's in volle breedte mogelijk is; hierdoor ontstaan herkenbare professionele subculturen, waar actieve, open innovatie leidt tot co-creatie en nieuwe verbindingen van diensten. Het geheel is meer dan de som van de delen. Door de focus te leggen op regionale economische krachtsectoren ontstaan intensieve kennisnetwerken en nieuwe diensten tussen onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven, die een trekkerspositie kunnen innemen in o.a. trajecten vanuit Keyport en 'Onderwijs Infrastructuur Techniekketen Noord- en Midden-Limburg'.

Breed met focus thuisnabij met platform beroepsspecialisatie in omgeving



SOML heeft haar posities in de regio Midden-Limburg bepaald. SOML kiest voor een breed aanbod van opleidingen, evenwichtig verdeeld over locaties in de stad en de regio. Leerlingen kunnen op deze manier gegarandeerd thuisnabij voortgezet onderwijs van hun keuze volgen en afronden.

Op elke SOML locatie kan de leerling elke opleiding op elk niveau volgen (VMBO, HAVO, VWO). De leerling zit op school in zijn of haar woonomgeving, thuisnabij, volgt daar in zijn geheel de brede oriënterende leerjaren en maakt keuzes voor specialisatie vanaf ongeveer het derde leerjaar. Een specialisatie in onderwijsrichting wordt zo laat mogelijk in de onderwijsloopbaan gemaakt, wanneer de leerling ook een beter beeld heeft van zijn of haar beroepskeuzeperspectief en ambitie in vervolgonderwijs. Specialisatie vindt voor de algemeen vormende vakken plaats op de school in de woonomgeving, eventuele praktische vakken worden georganiseerd bij bedrijven en instellingen in de directe omgeving van de school. In deze context ligt bij uitstek de mogelijkheid om leerlingen te stimuleren met levenssechte leeromgevingen. Daarnaast zoekt SOML de samenwerking op met (vervolg)opleidingen in de directe omgeving van de instroomlocaties, waar ook delen van het onderwijs georganiseerd kunnen gaan worden. Aanvullend worden binnen SOML voorzieningen en faciliteiten centraal aangeboden die de specialisatie verder ondersteunen. Op de locatie van Nieké en Gilde Opleidingen wordt een state of the art 21st eeuw beroepscentrum ingericht, samen ook met het bedrijfsleven, waar voor verschillende opleidingen geoutilleerde praktijksimulaties beschikbaar zijn voor aanvullende praktijkoriëntatie en onderzoek. Voor elke leerling is dit beroepscentrum te benutten als aanvulling op het inhoudelijke en fysieke aanbod in zijn of haar school in de woonomgeving, alsmede voorbereidend op het middelbaar vervolgonderwijs. Op de locatie Lyceum Schöndeln wordt een Platform Hoger Onderwijs ingericht samen met partners in het hoger beroepsonderwijs (HBO), wetenschappelijk onderwijs (WO) en bedrijven. Daartoe worden verbindingen gelegd met nabijgelegen HBO en WO instellingen in binnen- en buitenland (zoals TUE, Fach Hochschule, Katholieke Hochschule, Universiteit Maastricht, RWTH Aachen, Zuyd Hogeschool, Fontys, Forschungszentrum Jülich). Via de individuele leerroutes kunnen leerlingen aanhaken bij de vervolglijnen naar HBO en WO. Zowel het Beroepscentrum als het Platform Hoger Onderwijs zijn toonaangevend in zowel aanwezige voorzieningen als kennis.

Rekening houdend met de intrinsiek gemotiveerde leerling is het aanbod in de toekomst uitdagender, realistischer en relevanter. De leerling is geneigd om nieuwe praktische leergebieden op te zoeken buiten het schoolgebouw. Door onderwijs midden in de maatschappij te zetten worden leerlingen ondernemend, het bedrijfsleven betrokken in de leeromgeving en leert men vanuit persoonlijke motivatie en uitdaging.

Jurre woont in Susteren en stroomt na het basisonderwijs in op het VMBO BL van het Connect College. Na een paar jaar kiest hij voor de specialisatie richting 'mobiliteit en transport'. Bij VDL Nedcar is hij 1 dag per week aanwezig en leert hij de praktijkcomponenten van zijn opleiding. Daarnaast maakt hij frequent en op eigen initiatief uitstapjes naar het Beroepscentrum in Roermond waar een specifieke, toekomstgerichte onderwijssetting aanwezig is ten behoeve van het praktijkonderwijs. De overige dagen blijft Connect College zijn "thuisbasis" voor de AVO-vakken en ontmoeting met zijn medeleerlingen. Roostertechnisch is deze nieuwe situatie een uitdaging voor de SOML-organisatie.

Bijlage 2

Ambitiedocument Platform Hoger Onderwijs

2016

Platform Hoger Onderwijs Roermond



Platform Hoger Onderwijs Roermond

Inhoud

Samenvatting.....	2
1. Bijdragen aan het versterken van de zelfredzaamheid van de inwoners van Midden-Limburg, door het onderwijs meer in de omgeving te laten plaatsvinden.....	3
2. Een betere aansluiting van het onderwijs op de vragen van de (toekomstige) arbeidsmarkt, zowel kwantitatief als kwalitatief;.....	4
3. Het voortgezet onderwijs meer positioneren als 'portaal' en partner voor hoger en wetenschappelijk onderwijs;.....	6
4. Internationaal positioneren	7
5. Meer gebruik maken van het onderwijs als logische ontmoetingsplaats en het versterken van de mogelijkheden als ingang voor werkgevers, gemeente en zorg- en welzijnsorganisaties;.....	8
Uitgelicht: Lyceum Schondeln als centrum.....	10

Samenvatting

In het Platform Hoger Onderwijs geven gemeente en Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML) aan een gezamenlijke ambitie te hebben voor de maatschappelijke opgave waar we als gemeente voor staan. We willen kwalitatief goed onderwijs in de stad waar jongeren worden voorbereid op het toekomstig burgerschap in een inclusieve samenleving. Met de intentieovereenkomst voor Lyceum Schöndeln als aanleiding, wordt in breder verband gezocht naar concrete vormen waarop het voorgezet onderwijs een bijdrage kan leveren aan het versterken van de inclusieve samenleving en in het bijzonder de regionale arbeidsmarkt. Het concept 'Platform Hoger Onderwijs Roermond' legt verbindingen met lokaal onderwijs, vervolgonderwijs in de (eu)regio, bedrijfsleven en overheid. Gemeente en schoolbestuur versterken elkaar, elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, en zoeken proactief naar synergie.

De gemeente Roermond en SOML concretiseren samen in Platform Hoger Onderwijs de uitwerking. Belangrijke speerpunten daarbij zijn de specialisaties naar Beroepscentrum (in omgeving Niekée en Gilde Opleidingen) en Platform Hoger Onderwijs (op locatie Lyceum Schöndeln). Het Beroepscentrum is momenteel in ontwikkeling; de ontwikkeling van Platform Hoger Onderwijs vormt een gezamenlijk uitgangspunt voor SOML en gemeente Roermond. Kern daarvan is het ontwikkelen van een concept voor Hoger Onderwijs in Roermond, waarbij verbindingen worden gelegd met hoger en universitair onderwijs in binnen- en buitenland.

Binnen het Platform Hoger Onderwijs Roermond werken we onderstaande programmalijnen uit:

1. Bijdragen aan het versterken van de zelfredzaamheid van de inwoners van Midden-Limburg, door het onderwijs meer in de omgeving te laten plaatsvinden;
2. Een betere aansluiting van het onderwijs op de vragen van het (toekomstige) burgerschap en in het bijzonder de arbeidsmarkt, zowel kwantitatief als kwalitatief;
3. Het voortgezet onderwijs meer positioneren als 'portaal' en partner voor hoger en wetenschappelijk onderwijs;
4. Meer gebruik maken van het onderwijs als logische ontmoetingsplaats en het versterken van de mogelijkheden als ingang voor werkgevers, gemeente en zorg- en welzijnsorganisaties;

Met het uitwerken van deze programmalijnen wordt tastbaar invulling gegeven aan de gezamenlijke doelen van gemeente en schoolbestuur.

1. Bijdragen aan het versterken van de zelfredzaamheid van de inwoners van Midden-Limburg, door het onderwijs meer in de omgeving te laten plaatsvinden

Onderwijs biedt burgers een goede basis en is een middel om het mensen mogelijk te maken het beste uit zichzelf te halen. Door in het onderwijs oog te hebben voor talenten en daar een stimulerende, rijke voedingsbodem aan te bieden groeien jongeren en jong volwassenen op tot gemotiveerde, actief participerende burgers. Daarbij gaat het niet alleen om (economisch inzetbare) kennis maar vooral ook om de ontwikkeling tot zelfbewuste en zelfredzame burgers. Onderwijs is de sleutel tot zelfontplooiing: het bepaalt niet alleen wát je wordt, maar ook wie je wordt.

De school voor de toekomst is een inspirerende leeromgeving en geen 'leerfabriek'. De leeromgeving daagt uit om jezelf te kunnen zijn en te worden, zodat je het beste uit jezelf haalt.

Onderwijs leidt leerlingen op voor de toekomst.

Dat kan alleen met onderwijs dat aansluit bij de samenleving én vorm geeft aan de structuur van wat voor ons ligt. De aandacht daarbij moet zich zowel richten op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, als op de vorming van karakter en de metavaardigheid om te leren. In dit onderwijs is de leerling intrinsiek gemotiveerd en meer in regie. Bij het nemen van meer regie, hebben leerlingen het recht binnen en buiten de school hun talenten te ontdekken, verder te ontwikkelen en te benutten.

Door onderwijs midden in de maatschappij te positioneren, wordt het levensechter en voelt het relevanter, en motiveert en daagt het leerlingen uit. Daarnaast krijgt de leerling een reëel beeld van de toekomst en de eisen die de toekomst van ze zal vragen. Dat gebeurt ook door onderwijs uit de schoolgebouwen te halen en midden in de samenleving te plaatsen. Concreet kan dat bijvoorbeeld door gebruik te maken van aanwezige maatschappelijke voorzieningen als gemeenschapshuizen en sportvoorzieningen. Het aanbieden van aantrekkelijk onderwijs staat daarbij altijd centraal, schoolbestuur en gemeente bekijken samen waar synergie gevonden kan worden.

Actiepunten:

1. Gemeente en onderwijs creëren de mogelijkheid om onderwijs en samenleving te integreren.

2. Een betere aansluiting van het onderwijs op de vragen van de (toekomstige) arbeidsmarkt, zowel kwantitatief als kwalitatief;

Een belangrijk deel van het toekomstig burgerschap is het economische leven. Iedere inwoner verdient zijn eigen inkomen. Om in deze regio een goed inkomen te kunnen verwerven, is het belangrijk een economisch kansrijke omgeving te zijn en te blijven.

Innovatie, internationalisering, excellent onderwijs en een optimaal functionerende arbeidsmarkt zijn daarbij ook thema's.

De gemeente wil inspelen op veranderende omstandigheden door kansrijke ontwikkelingen te onderscheiden en te stimuleren. Economisch lastige tijden vragen om extra inzet zodat de economische ontwikkeling en in het verlengde daarvan de arbeidsmarkt, op niveau kan worden gehouden.

Dit vergt investeringen waarbij aandacht moet zijn voor een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

Het onderwijs heeft een functie in het creëren van kansen voor Midden Limburg. Ter uitvoering van het verbeteren van het kwalificatieniveau van de economische regio streven gemeente Roermond en SOML daarom naar een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

SOML heeft de strategische ambitie voor Midden-Limburg om samen met partners in het onderwijs, bedrijfsleven en overheden te investeren in opleidingen die aansluiten op basis- en vervolgonderwijs én die passen bij de regionale (arbeids)vraag.

Samen met het onderwijs en andere belanghebbende partijen zoekt de gemeente naar behoud en versterking en een betere afstemming van het onderwijs op de vraag in de (arbeids)markt. De gemeente Roermond vervult hierin de rol van 'netwerkmanager' en verbindt partijen en ontwikkelingen met elkaar.

Samen met Keyport 2020 wil het onderwijs faciliteren om op een creatieve manier bruggen te bouwen tussen ondernemers en overheid, zodat arbeidsmarkt en uitstroom van leerlingen op elkaar afgestemd zijn. Keyport 2020 wil het onderwijs ook faciliteren om een actieve rol te vervullen in kennisvergroting, innovatie en het ontwikkelen van duurzaam lerende organisaties.

Dit vraagt onderwijs dat zich richt op:

1. *Talentmanagement* (zorgen dat de mogelijkheden van leerlingen maximaal tot ontwikkeling kunnen komen) én
2. *Passende onderwijsinhoud* (opleiden voor de toekomstige vraag).

De mate van afstemming van 'goede vakmensen, op de juiste plaats, aansluitend op de actuele marktvraag' is een grote uitdaging. De veranderingen in de samenleving gaan zo snel, dat het complex is tijdig goed gekwalificeerd personeel op te leiden.

Onderwijs kan bijdragen aan het vergroten van kansen door basiskwalificaties van personeel te verbreden met aanvullende kwalificaties.

Onderwijs is daarom niet alleen gericht op het vakinhoudelijke maar ook op de mogelijkheid tot veranderen en aanpassing aan veranderende omstandigheden. Onderwijs biedt een basis en kan tevens via verdieping leiden tot talent en het geven van ruimte aan het talent. Samen met Keyport 2020 willen gemeente en het onderwijs faciliteren om op een creatieve manier bruggen te bouwen tussen ondernemers en overheid, zodat arbeidsmarkt en uitstroom van leerlingen op elkaar afgestemd zijn. Keyport 2020 wil het onderwijs ook faciliteren om een

actieve rol te vervullen in kennisvergroting, innovatie en het ontwikkelen van duurzaam lerende organisaties.

Door jongeren vanuit het onderwijs in een vroeg stadium maatgericht in contact te brengen met interessant werk, maken zij kennis met het perspectief in de regio.

Perspectief op werk in directe omgeving van de leerling motiveert de leerling voor gediplomeerde uitstroom. Voor de regio relevante opleidingen in VMBO en MBO moeten aansluiten op elkaar, in richting en niveau. Leerlingen in het HAVO en VWO moeten aansluiting vinden bij relevante opleidingen in het HBO en WO buiten de regio, in binnen- en buitenland. Het kennispotentieel uit de regio en leerlingen / studenten moeten zodanig 'perspectief bieden in deze regio, zodat deze potentie hier ook kan worden ingezet na afronding van de vervolgopleiding.

SOML en gemeente zetten daarom in om leerlingen en werkgevers vroegtijdig met elkaar in contact te brengen. Onderwijs en de economische markt krijgen daardoor een beter inzicht in elkaars mogelijkheden en kunnen hun aanbod beter op elkaar afstemmen. Tegelijkertijd krijgen leerlingen een beter inzicht in de arbeidsmarktkansen en een reëel beroepsperspectief. Hierdoor worden ze in staat gesteld om meer gericht keuzes te maken voor vervolgopleiding. Om te komen tot de juiste afstemming is het leren daarom niet uitsluitend een individuele aangelegenheid, maar gebeurt dit in relatie en samenwerking met andere stakeholders in de (lokale) beroepsmarkt.

Het onderwijs zet zich vooral in op het verandervermogen van binnenuit, door professionalisering en een open onderwijscultuur en meer vermenging en vervlechting van onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven. Samen met andere onderwijs- en onderzoeksinstellingen en het bedrijfsleven in de regio vormt SOML op een aantal focusgebieden *Centres of Expertise*. Samenwerking tussen onderwijs en bedrijven en initiatieven als 'Keyport' zorgen ervoor dat de economische structuur versterkt wordt en jongeren graag in de regio blijven wonen en werken. Door onderwijs midden in de maatschappij te positioneren worden leerlingen ondernemend en wordt het eenvoudiger het bedrijfsleven te betrekken in de leeromgeving.

Ondernemers moeten zich kunnen aansluiten bij onderzoeksprojecten, waarbij bedrijven of ondernemers opdrachtgever kunnen zijn, of kunnen klankborden in de praktische toepasbaarheid van innovaties. Door het delen van menskracht, faciliteiten en gebouwen kan onderwijs socialer, efficiënter en aantrekkelijker worden georganiseerd.

Actiepunten

1. Uitwerken inhoudelijke samenwerking onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven binnen programma onderwijs Keyport 2020.
2. Werkgevers en leerlingen worden via verschillende initiatieven met elkaar in contact gebracht.
3. Met bedrijfsleven vormgeven Centres of Expertise op gezamenlijk vast te stellen focusgebieden.
4. Verkennen mogelijkheden van onderwijs in contextrijke omgeving, waaronder in gemeentelijk maatschappelijk vastgoed.

3. Het voortgezet onderwijs meer positioneren als 'portaal' en partner voor hoger en wetenschappelijk onderwijs;

SOML en Gemeente willen zich inzetten om verbindingen met het MBO, HBO en WO te leggen, om een hoger onderwijsniveau ook te binden aan deze regio en toegankelijk te maken voor leerlingen en het bedrijfsleven.

De inzet hier is om instroom in beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs maximaal te realiseren en doorstroom te optimaliseren. Afstemming tussen onderwijs, bedrijven, instellingen en overheid maar zeker ook studenten, geeft garantie aan het juist 'op peil houden' van de kwalificaties van de bevolking. Dit levert tevens een bijdrage aan de regionale beroepsbevolking, kwalitatief en kwantitatief.

Leerlingen in het HAVO en VWO moeten aansluiting vinden bij relevante opleidingen in het HBO en WO buiten de regio, in binnen- en buitenland. Dit verbinden werkt vanuit twee invalshoeken; enerzijds door onderwijs- en onderzoeksprogramma's naar Roermond te halen, anderzijds door het eenvoudiger te maken onderwijs te volgen vanuit de regio. Het is niet realistisch te verwachten dat hogescholen of universiteiten dependances opzetten in de stad. Dat hoeft ook niet meer. Ook onderwijs is steeds vaker tijd en plaats onafhankelijk. De verbinding wordt daarom meer conceptueel vormgegeven; zo worden leerlijnen met elkaar verbonden, en wordt het hoger onderwijs uitgenodigd delen van het curriculum in Roermond te presenteren.

Samen met gemeenten en het bedrijfsleven wordt onderzocht of en hoe onderdelen van vervolgonderwijs in de regio zelf kunnen worden uitgevoerd. SOML legt momenteel verbindingen met vervolgonderwijs en wordt samen met gemeenten en bedrijfsleven onderzocht of en hoe onderdelen van vervolgonderwijs in de regio zelf kunnen worden uitgevoerd.

De verbinding wordt daarom meer conceptueel vormgegeven; zo worden leerlijnen met elkaar verbonden, en wordt het hoger onderwijs uitgenodigd delen van het curriculum in Roermond te presenteren. Studenten uit de regio die studeren buiten de regio krijgen de mogelijkheid gebruik te maken van de onderwijsfaciliteiten van het Platform. Op die manier kan synergie worden gevonden, en wordt de kans vergroot dat hoger opgeleiden in de regio blijven wonen en werken.

Actiepunten

1. Verbinden van leerlijnen en curriculum tussen HAVO (SOML) en HBO (bijvoorbeeld Zuyd Hogeschool, Fontys, Fach Hochschule, Katholieke Hochschule, Forschungszentrum Jülich).
2. Verbinden van leerlijnen en curriculum tussen VWO (SOML) en WO (Universiteit Maastricht, Technische Universiteit Eindhoven, RWTH Aachen, Universität Düsseldorf).
3. Aanbieden studiefaciliteiten aan HBO- en WO-studenten uit regio.

4. Internationaal positioneren

In de strategische visie van de gemeente Roermond, evenals in Keyport 2020, worden de kansen en mogelijkheden van de centrale ligging in de Euregio ruimschoots erkend. In de afgelopen jaren is de bereikbaarheid van de stad sterk verbeterd; zowel Noord-Zuid verbinding (de A73) als de verbinding naar het Oosten (N280). Het is zaak de kansen die dit biedt, de komende jaren te benutten. Het onderwijs kan een belangrijke rol spelen bij het scheppen van voorwaarden en het verbinden van aanwezige sterktes. Taalonderwijs, en dan met name extra aandacht voor Duitstalig onderwijs, is een van de manieren waarop extra kansen kunnen worden geboden.

Dat geldt ook voor het aanbieden van de Nederlandse taal voor anderstaligen.

Het spreken van de taal is een harde randvoorwaarde voor een succesvol arbeidsperspectief.

De regio biedt kansen door de banden met Duitsland aan te halen. De regio houdt niet op bij de landsgrens.

De banden met de onderwijsinstellingen in Duitsland worden verder aangehaald. De aandacht voor het vakmanschap in de Duitse Hochschule, en de internationaal bekende onderwijskwaliteit van de Universiteiten in Aachen en Düsseldorf zijn daar voorbeelden van. Net als met de Nederlandse onderwijspartners wordt ook met de Duitse partners bekeken welke verbindingen op het gebied van onderwijsinhoud te maken zijn. Dat kan bijvoorbeeld door gastheer te zijn en Duitse onderwijsprogramma's naar Roermond te halen als voorbereiding op de vervolgstudie van Roermondse studenten. Maar ook door het voor studenten uit de regio laagdrempeliger te maken om te studeren aan een van de Duitse instellingen; bijvoorbeeld door het aanbod gebruik te maken van de studiefaciliteiten van het Platform Hoger Onderwijs, zodat zij delen van het curriculum in hun eigen regio kunnen volgen.

Actiepunten

1. Verbinden van leerlijnen en curriculum tussen HAVO (SOML) en HBO (Fach Hochschule, Katholieke Hochschule, Forschungszentrum Jülich).
2. Verbinden van leerlijnen en curriculum tussen VWO (SOML) en WO (RWTH Aachen, Universität Düsseldorf).
3. Aanbieden studiefaciliteiten aan HBO- en WO-studenten uit regio.
4. Aanbieden van de Nederlandse taal voor anderstaligen aan nieuwkomers.

5. Meer gebruik maken van het onderwijs als logische ontmoetingsplaats en het versterken van de mogelijkheden als ingang voor werkgevers, gemeente en zorg- en welzijnsorganisaties;

De fysieke omgeving van de school moet gevarieerde mogelijkheden bieden aan leerlingen, medewerkers en externe partners, voor ontmoeting en samenwerking. Ander onderwijs, onderzoekers, instellingen, bedrijven en overheid worden betrokken bij het leren en ervaren van leerlingen. Gebouwen en faciliteiten zijn 'open' zodat mensen elkaar kunnen ontmoeten en samen kunnen werken en leren.

Naast de inhoudelijke concepten die worden uitgewerkt als onderdeel van de genoemde programmalijnen, wordt op de locatie Lyceum Schöndeln een 'Living Lab' ingericht, als centrum voor Platform Hoger Onderwijs Roermond. Dit 'innovatielab' is gericht op het samenbrengen van het onderwijs, het bedrijfsleven, de wetenschappelijke wereld en gebruikers, die allen vanuit hun eigen positionering en doelstellingen een rol spelen in het proces van toekomstige vernieuwing.

In de vormgeving van de leeromgeving worden thuiszones gecreëerd, waar binding is met de eigen opleiding en het vakgebied, maar waar ook geborgenheid is gecreëerd. In deze thuiszones is een divers onderwijslandschap met meerdere activiteit-gerelateerde werkplekken voorzien, waarbinnen de leerling zijn eigen werkplek vindt. Plekken voor instructie, zelfstudie, groepsopdrachten, overleg met projectgroep en/of docenten, maar ook kleinschalig sociaal ontmoeten en verblijven. De zones voor een vakgebied faciliteren niet alleen het onderwijs, maar bieden tevens gedeelde ruimte aan activiteiten van bijvoorbeeld gerelateerde Centres of Expertise of onderzoek.

SOML heeft haar posities in de regio Midden-Limburg bepaald en kiest voor een breed aanbod van opleidingen, evenwichtig verdeeld over locaties in de stad en de regio. Leerlingen kunnen op deze manier gegarandeerd thuisnabij voortgezet onderwijs van hun keuze volgen en afronden.

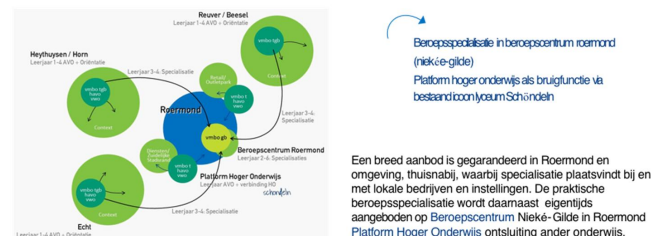
Binnen de gezamenlijke aanpak zijn twee belangrijke speerpunten de specialisaties naar Beroepscentrum (in omgeving Niekée en Gilde Opleidingen) en het Platform Hoger Onderwijs (op locatie Lyceum Schöndeln). Het Beroepscentrum is momenteel in ontwikkeling; de ontwikkeling van Platform Hoger Onderwijs vormt een gezamenlijk uitgangspunt voor SOML en gemeente Roermond. Het samenwerkingsconcept 'Platform Hoger Onderwijs' wordt vormgegeven langs een drietal programmalijnen, waarmee een tastbaar, samenhangend concept wordt geboden op het snijvlak van onderwijs, overheid en ondernemers.

Specialisatie vindt plaats op de school en in de woonomgeving, eventuele praktische vakken worden georganiseerd bij bedrijven en instellingen in de directe omgeving van de school. In deze context ligt bij uitstek de mogelijkheid om leerlingen te stimuleren met levensechte leeromgevingen en directe relaties te leggen tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Aanvullend worden binnen SOML voorzieningen en faciliteiten centraal aangeboden die de specialisatie verder ondersteunen:

- Op de locatie van Niekée en Gilde Opleidingen wordt een state of the art 21e eeuw beroepscentrum ingericht, samen met het bedrijfsleven, waar voor verschillende

opleidingen geoutilleerde praktijksimulaties beschikbaar zijn voor aanvullende praktijkoriëntatie en onderzoek.

- Op de locatie Lyceum Schöndeln wordt een Platform Hoger Onderwijs ingericht samen met partners in het hoger beroepsonderwijs (HBO), wetenschappelijk onderwijs (WO) en bedrijven. Via de individuele leerroutes kunnen leerlingen aanhaken bij de vervolglijnen naar HBO en WO.



De omgeving moet deze integratie bevorderen door zoveel mogelijk voorzieningen en faciliteiten te centraliseren op één locatie en daar het ontmoeten en samenwerken ruimtelijk te faciliteren. Het op deze manier bereiken van een kernpunt van voorzieningen en een gemeenschap van kennis, is van toegevoegde waarde voor alle betrokken partijen.

Actiepunten

1. Aanbieden studiefaciliteiten aan HBO- en WO-studenten uit regio.
2. Werkgevers en leerlingen worden via verschillende initiatieven met elkaar in contact gebracht.
3. Met bedrijfsleven vormgeven Centres of Expertise op gezamenlijk vast te stellen focusgebieden.
4. Verkennen mogelijkheden van onderwijs in contextrijke omgeving, waaronder in gemeentelijk maatschappelijk vastgoed.

Uitgelicht: Lyceum Schöndeln als centrum

Naast de inhoudelijke concepten die worden uitgewerkt als onderdeel van de genoemde programmalijnen, wordt op de locatie Lyceum Schöndeln een ‘Living Lab’ ingericht, als centrum voor Platform Hoger Onderwijs Roermond. Dit ‘innovatielab’ is gericht op het samenbrengen van het onderwijs, het bedrijfsleven, de wetenschappelijke wereld en gebruikers, die allen vanuit hun eigen positionering en doelstellingen een rol spelen in het proces van toekomstige vernieuwing. Rekening houdend met de intrinsiek gemotiveerde leerling is het aanbod in de toekomst uitdagender, realistischer en relevanter. De leerling is geneigd om nieuwe praktische leergebieden op te zoeken in en buiten het schoolgebouw.

Deze samenwerking komt zowel tot uitdrukking in projecten als gebouwelijk. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van technologische ontwikkelingen, actueel equipment, expertise en contextrijke omgevingen. Door laagdrempelige ruimte te bieden voor ‘start-ups’ en ‘spin-offs’ van onderwijs en onderzoek, wordt de samenwerking met het bedrijfsleven geïntensiveerd en worden ook starters gefaciliteerd in het opzetten van hun eigen business. Daarmee ontstaat een ‘broedplaats’ waar laagdrempelige interactie wordt gefaciliteerd en gestimuleerd.

In de opzet om ook andere doelgroepen naar binnen te halen is de huisvesting van ontdekgebieden goed in te passen. Daarnaast ligt er een koppeling met de nieuwe, grotere, verantwoordelijkheid van de gemeente in het sociale domein. Door in een vroegtijdig stadium maatwerk te kunnen leveren op laagdrempelige zorg en ondersteuning worden jongeren geholpen hun plek te vinden in de maatschappij. Doublures in het activiteitenaanbod moeten worden opgespoord en aanbieders (inclusief schoolbestuur) worden aangemoedigd tot deling. Bij het optimaliseren van activiteiten ontstaat ook de vraag ‘op welke locatie kan de activiteit het best worden aangeboden gezien vanuit de gebruiker?’ De mogelijkheden van samenwerking moeten ontdekt worden en activiteiten moeten, waar mogelijk en zinvol, verbonden worden ter versterking van de toekomstbestendigheid.

Voor Lyceum Schöndeln wordt een inrichtingsplan opgesteld, dat ruimte maakt voor de gezamenlijke ambitie in een eigentijdse omgeving. De fysieke omgeving biedt gevarieerde ruimte aan leerlingen, medewerkers en externe partners, voor ontmoeting en samenwerking. Ander onderwijs, onderzoekers, instellingen, bedrijven en overheid worden betrokken bij het leren en ervaren van leerlingen. Gebouwen en faciliteiten zijn ‘open’ zodat mensen elkaar kunnen ontmoeten, samen werken en leren.

De leeromgeving streeft naar maximale sociale integratie, van leerlingen onderling maar ook met de participerende onderzoekers en bedrijven. In de vormgeving van de leer- en werkomgeving worden thuiszones gecreëerd, waar binding is met de eigen opleiding en het vakgebied, maar waar ook geborgenheid is gecreëerd. In deze thuiszones is een divers onderwijslandschap met meerdere activiteit gerelateerde werkplekken voorzien. De zones voor een vakgebied faciliteren niet alleen het onderwijs, maar bieden tevens gedeelde ruimte aan activiteiten van bijvoorbeeld gerelateerde *Centres of Expertise* of onderzoek. Ontmoeten en interactie op (vak)inhoud wordt daardoor uitgedaagd.

Bijlage 3

Functioneel-ruimtelijk programma van eisen



Uitgangspunt voorliggend PvE: 2033-2034: 1.420 leerlingen

Uitgangspunt: concept leerpleinen

Omschrijving ruimte		Aantal ruimten	Omvang per ruimte (nvo)	m² totaal (nvo)		m² nvo ontwerp	Groeps-plekken lessentabel	Groeps-plekken verwerking	Werk-plekken personeel	
Onderwijsruimte										
Talenplein				1.268		1.303,4				
S01/0.01/0.02abcd 1.01/1.03d/1.07/1.08/1.16	Groepsplekken (open of gesloten)	17	50	850		1.270,8				173
	Verwerking / ontmoeting / verblijf	1	238	238		0,0				
	Individuele groepsplekken klein	4	5	20		0,0				
	Individuele groepsplekken groot	4	15	60		0,0				
	Lockers/garderobe	1	67	67		0,0				
	Pantry / kofficomer	1	8	8		8,2				
1.12	Facilitair / berging facilitair	1	4	4		3,7				1
1.11	Kantoor afdelingsleider	1	12	12		11,9				
1.10	Vergader ruimte (2 - 4 personen)	1	8,8	9		8,8				
Beta plein				1.568		1.725,0				
1.03abc 2.02/2.02ab/2.04/2.06/2.07/ 2.12/2.13	Groepsplekken (open of gesloten) groot	8	100	800		1.692,4				87
	Groepsplekken (open of gesloten) klein	7	50	350		0,0				
	Verwerking / ontmoeting / verblijf	1	210	210		0,0				
	Individuele groepsplekken klein	4	5	20		0,0				
	Individuele groepsplekken groot	4	15	60		0,0				
	Lockers/garderobe	1	59	59		0,0				
	Werkruimte TOA	1	12	36		0,0				3
2.11	Pantry / kofficomer	1	8	8		8,2				
2.09	Facilitair / berging facilitair	1	4	4		3,7				
2.10	Kantoor afdelingsleider	1	12	12		11,9				
2.08	Vergader ruimte (2 - 4 personen)	1	8,8	9		8,8				1
Muzisch plein				835		834,9				
1.15 0.11a/0.11c/0.12a/E01 0.12b	Drama lokaal	1	150	150		130,0				14
	Groepsplekken muzisch (open of gesloten) groot	4	100	400		395,0				
	Groepsplekken (open of gesloten) klein	1	80	80		80,4				
	Verwerking / ontmoeting / verblijf	1	84	84		190,2				
	Individuele groepsplekken klein	2	5	10		0,0				
	Individuele groepsplekken groot	2	15	30		0,0				
	Lockers/garderobe	1	24	24		0,0				1
nvt	Pantry / kofficomer	1	8	8		0,0				
0.12d	Facilitair / berging facilitair	1	4	4		3,2				
0.12c	Kantoor afdelingsleider	1	12	12		11,8				
0.11d	Werkruimte Cultuurcoördinator	2	12	24		24,3				2
nvt	Vergader ruimte (2 - 4 personen)	1	8,8	9		0,0				
Humaniora plein				772		777,8				
0.18/1.17	Groepsplekken (open of gesloten)	10	50	500		745,2				10
	Verwerking / ontmoeting / verblijf	1	140	140		0,0				
	Individuele groepsplekken klein	3	5	15		0,0				
	Individuele groepsplekken groot	3	15	45		0,0				
	Lockers/garderobe	1	39	39		0,0				
	Pantry / kofficomer	1	8	8		8,2				
0.17	Facilitair / berging facilitair	1	4	4		3,7				1
0.15	Kantoor afdelingsleider	1	12	12		11,9				
0.16	Vergader ruimte (2 - 4 personen)	1	8,8	9		8,8				
0.14a										
Technasium plein				472		530,1				
S09/S10/S11/S12/S13 0.06/0.08	Groepsplekken (open of gesloten)	3		350		506,5				3
	Verwerking / ontmoeting / verblijf	1	42	42		0,0				
	Individuele groepsplekken klein	1	5	5		0,0				
	Individuele groepsplekken groot	1	15	15		0,0				
	Werkruimte Technasiumcoördinator	1	12	12		0,0				
	Werkruimte TOA	1	12	12		0,0				
	Lockers/garderobe	1	12	12		0,0				1
0.06b	Pantry / kofficomer	1	8	8		8,1				
0.06c	Facilitair / berging facilitair	1	4	4		3,8				
0.06a	Kantoor afdelingsleider	1	12	12		11,7				
Subtotaal leerpleinen onderwijsruimte				4.914		5.171,2				519
Ontmoeten en verwerken										
S25/S28/S29/0.04/0.14	Verwerking en verblijf (tevens 'kantinefunctie')		1	700		735,3		5		Zoveel als mogelijk decentraal toedelen aan pleinen (Inclusief uitgiftepunt) inclusief circulatie
Subtotaal ontmoeten en verwerken				700		735,3		0	5	
Subtotaal onderwijs ruimten				5.614		5.906,5		51	14	13
Kantoor / facilitair										
Personeel onderwijzend / ondersteunend				651		691,7				
S38	Personeelszone / werklounge	1	220	220		351,9				
	Extraruimte personeel / ondersteunend			105		0,0				
	Pantry personeel / opslag	1	20	20		18,3				
	Garderobe personeel + lockers	1	17	17		24,3				
	Kantoor locatiedirectie	2	12	24		33,8				
	Kantoor hoofd facilitaire dienst	1	12	12		16,9				
S16	Werkzone facilitair	1	80	80		76,8				10
0.13	Concierge, balie/info			80		11,6				
S16a	Berging administratie / archief	1	25	25		24,0				
S18	Time-out	1	20	20		23,6				
nvt	Stillekamer	1	18	18		0,0				2
S30	Ruimte	1	18	18		20,5				
S21	Werkplek decanen	1	16	16		23,6				
	Kleine spreekkamer decanen	1	8	8		0,0				
S22	Werkkamer bijzondere leerling begeleiding / counseling	1	16	16		23,6				2
	Spreekkamer bijzondere leerling begeleiding / counseling	1	8	8		0,0				
S40	Vergader ruimte (10-12 personen)	1	26,4	26		24,8				
S34	Vergader ruimte (8 personen)	1	17,6	18		18,0				
Subtotaal personeel onderwijzend / ondersteunend				651		691,7			17	
Overige ruimten / facilitair										
diverse 0.03 S04 S32ab S33	Leerlingtoiletten	0	2,5	0		148,1				
	Mindervalidetoilet	1	5	5		7,5				
	Ruimte podiumcommissie	1				30,3				
	Personeelstoiletten		2,5	0		12,6				
	Douche/kleedruimte personeel	1	4	4		0,0				
	Opslag goederen, leermiddelen, werkplaats	1	35	35		72,8				
S02/S03/S05/S27/S36/S44/ S46/1.14a/1.14b	Werkkast schoonmaakmachine	1	10	10		0,0				
	Werkkast schoonmaak	4	2,5	10		0,0				
	Werkplaats / kantoor technische dienst	1	50	50		0,0				
	Ruimte tribune optioneel	1				98,9				
	Opslag leermiddelen / boekenfonds	1				24,5				
	Techniek bestaand					170,4				
1.20	ICT	1	15	15		23,6				
1.21										
S31 / S42 / S43 / 1.22										
S23										
Subtotaal overige ruimten / facilitair				129		588,2			0	
Subtotaal kantoor / facilitair				780		1.280		0		17
Totaal netto vloeroppervlak				6.394		7.186		51		30
netto/bruto factor (1,4 obv bestaand gebouw)				1,40		1,25				
Totaal bruto vloeroppervlak				8.952		8.983		m² bvo		
Totaal bruto vloeroppervlak normatief (2034)				9.588		9.588		m² bvo		
Bruto vloeroppervlak bestaand gebouw				9.000		9.000		m² bvo		
Sport										
Gymnastiekzaal							4			Normatief behoefte aan 3 sportzalen
Circulatierruimte binnen verwerkingszones										
1.08/1.16	Talen plein					37,5				(267,8 + 148,8) x 0,09
2.07/2.12	Beta plein					40,5				(267,6 + 182,6) x 0,09
0.11/0.11b/0.12	Muzisch plein					17,1				190,2 x 0,09
nvt	Humaniora plein					0,0				
0.06	Technasium plein					15,3				181,1 x 0,09
S25/0.14	Ontmoeten/verwerken					59,1				(330 + 326,7) x 0,09

Uitgangspunten plan gebouw Schöndeln

5 Leerploinen

Met diversiteit aan instructie-, groeps-, individuele-ruimten + verwerking en verblijf werk-/verblijfsruimten voor afdelingsleiding, coördinatoren en toa's.

Volumes leerploinen o.b.v. momenteel bekend leerprogramma

Leerjaar 2018-2019, met perspectief naar 2033-2034, 15 jaar vooruit. Functioneel-ruimtelijke indeling nader bepalen; maatwerk per leerploin.

Decentraliseren services leerlingen

Functionies voor verwerking / ontmoeting / verblijf (waaronder 'kantinefunctie' en 'garderobefunctie') als mogelijk decentraliseren nabij leerploinen.

Garderobe- / locker-volume afbouwen

Door bijvoorbeeld flexibele daglockers, niet persoonsgebonden (aannamen 50%). Variantenschets mogelijkheden via referenties.

Perspectief op locatie

Leerlingenpopulatie 'Mavo' naar locatie Schöndeln d.d. schooljaar 2018-2019

Leerlingenpopulatie 'Mavo' krijgt voor de korte termijn een 'eigen basis' (met herkenbare identiteit) en maakt vervolgens ook gebruik van functionies en ruimten op het terrein (bijvoorbeeld semipermanente voorzieningen en leerploinen in gebouw Schöndeln).

Naar één leeromgeving

Op termijn wordt ontstane leegstand in gebouw Schöndeln (i.v.m. leerlingendaling) benut om leerlingenpopulatie gefaseerd te harmoniseren tot één leeromgeving. Fysiek integreren, rekening houdend met verschil in doelgroepen en/of leerperspectieven.

“We bouwen voor 2019 dit”

Nieuwe situatie
programma eindbeeld >2030
mavo-havo-vwo
pve 9.000 m² bvo

Totaal aantal leerlingen: 1420



9.000 m² bvo = bestaand gebouw

“in 2019 gebruiken we dit op deze manier”

Korte termijn 2019
mavo-havo-vwo
Integraal pve: 10.050 m² bvo

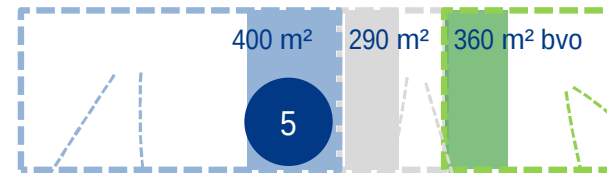
Separaat programma
Havo-vwo: Pve 7.590 m² bvo
Mavo: Pve 3.450 m² bvo

Totaal aantal leerlingen: 1590 (aflopend tot 1420)

Realisatie mavo tijdelijk

- 2 talen
- 1 muzisch ckv
- 2 humaniora
- Facilitair personeel
- Verwerking / ontmoeten

=



= tijdelijke huisvesting
1.050 m² bvo

Ruimtelijke vraag mavo: waar mogelijk gebruik maken van “leegstand en ondermaat” hoofdgebouw

Opvullen ondermaat tot 80%

- 1 Talen
- 1 Beta (groot)
- 1 Muzisch beelden vormen
- 1 Muzisch muziek
- 1 Technasium

Opvullen leegstand tot 80%

- 3 Talen
- 2 Beta (groot)
- 2 Wiskunde (klein)
- 2 Humaniora

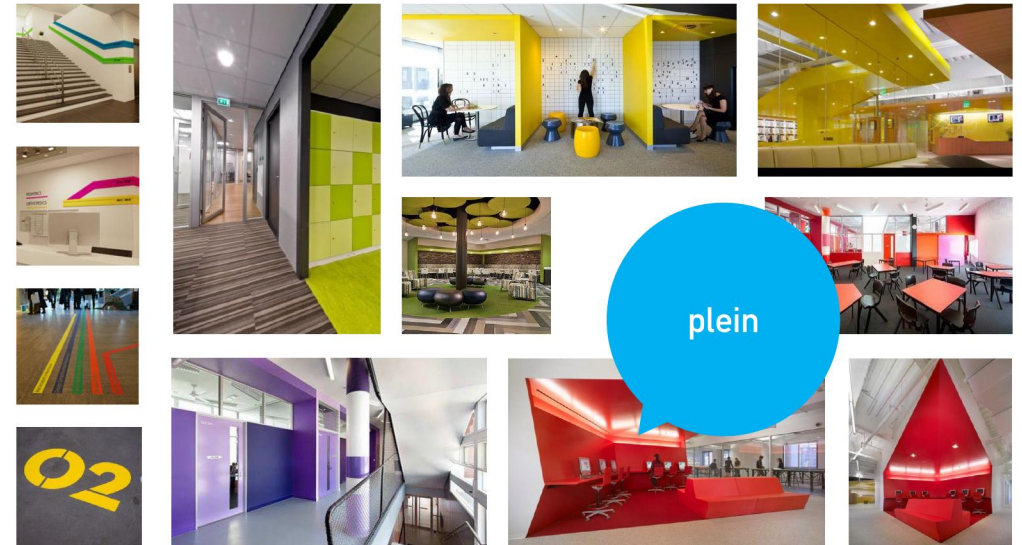
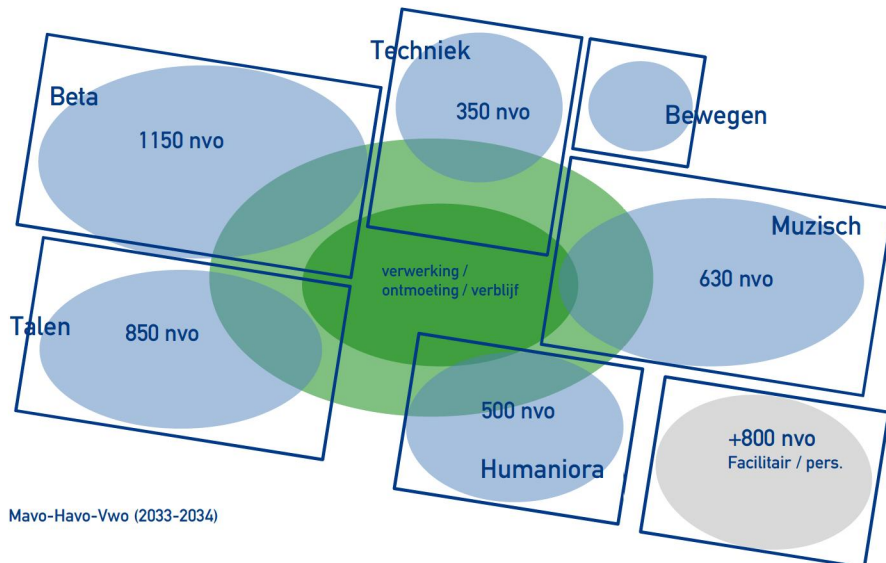


9.000 m² bvo = bestaand gebouw

Leeromgeving

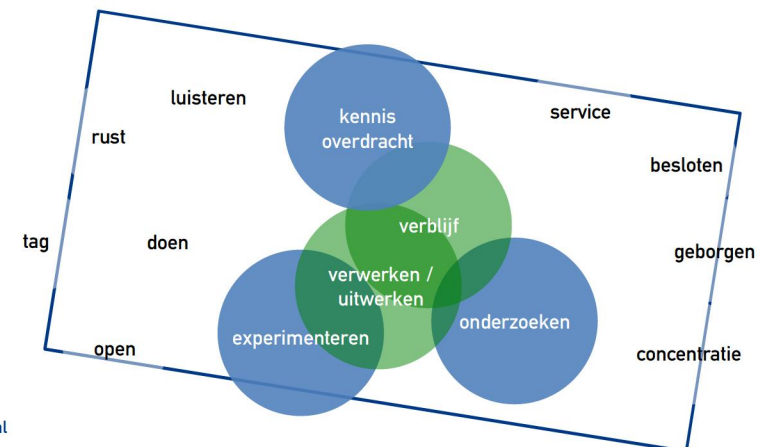
leerpleinen

Diversiteit
Services decentraal



Leeromgeving

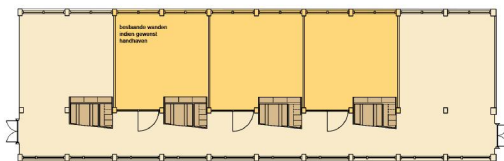
leerpleinen



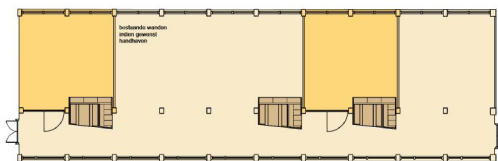
Diversiteit
Services decentraal

Bijlage 4

Voorontwerp en verbeelding concept



mogelijke inrichting vleugel



mogelijke inrichting vleugel variant 01



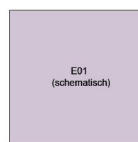
mogelijke inrichting vleugel variant 02



plattegrond pui / meubelelement 1:100 aanzicht pui / meubelelement 1:100



0 5 10 15 20 25 30m



NR	FUNCTIE	NR	FUNCTIE	NR	FUNCTIE
0.01	Geschiedenis Talen 2	0.09	Circulatie	0.15	Berging
0.02a	Geschiedenis Talen 3	0.10	Vereniging Muzisch	0.16	Middelgebouw Humaniora
0.02b	Geschiedenis Talen 4	0.11a	Geschiedenis Muzisch - groot	0.17	Parkeer
0.02c	Geschiedenis Talen 5	0.11b	Vereniging Muzisch	0.18	Geschiedenis Humaniora 1-5
0.02d	Geschiedenis Talen 6	0.11c	Geschiedenis Muzisch 2 groot	0.19a	Talente
0.03	Talente	0.11d	Vereniging Muzisch	0.19b	Talente
0.04	Talente	0.12a	Vereniging Muzisch	0.20	Circulatie
0.05	Talente	0.12b	Geschiedenis Muzisch 3 groot	0.21	Gedrukt (geen VO)
0.06a	Geschiedenis Technasium 3	0.12c	Geschiedenis Muzisch 4 klein	0.22	Kloedrukt (geen VO)
0.06b	Geschiedenis Technasium 4	0.13	Vereniging Muzisch	0.23	Kloedrukt (geen VO)
0.06c	Parkeer	0.14	Gedrukt	0.24	Kloedrukt personeel (geen VO)
0.06d	Berging	0.15	Vereniging Muzisch / converger	0.25	Kloedrukt (geen VO)
0.07	Circulatie	0.16	Vereniging en verleg	0.26	Berging (geen VO)
0.08	Geschiedenis Technasium 3	0.17	Geschiedenis 2-4 par. Afdelungen	0.27	Berging (geen VO)
				0.28	Berging (geen VO)
				E01	Geschiedenis Muzisch 3 groot

project
Lyceum Schondeln

fase
VO

onderdeel
begane grond

schaal
1:200

formaat
A1

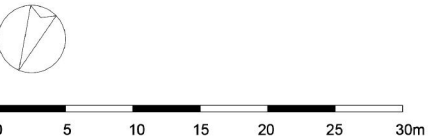
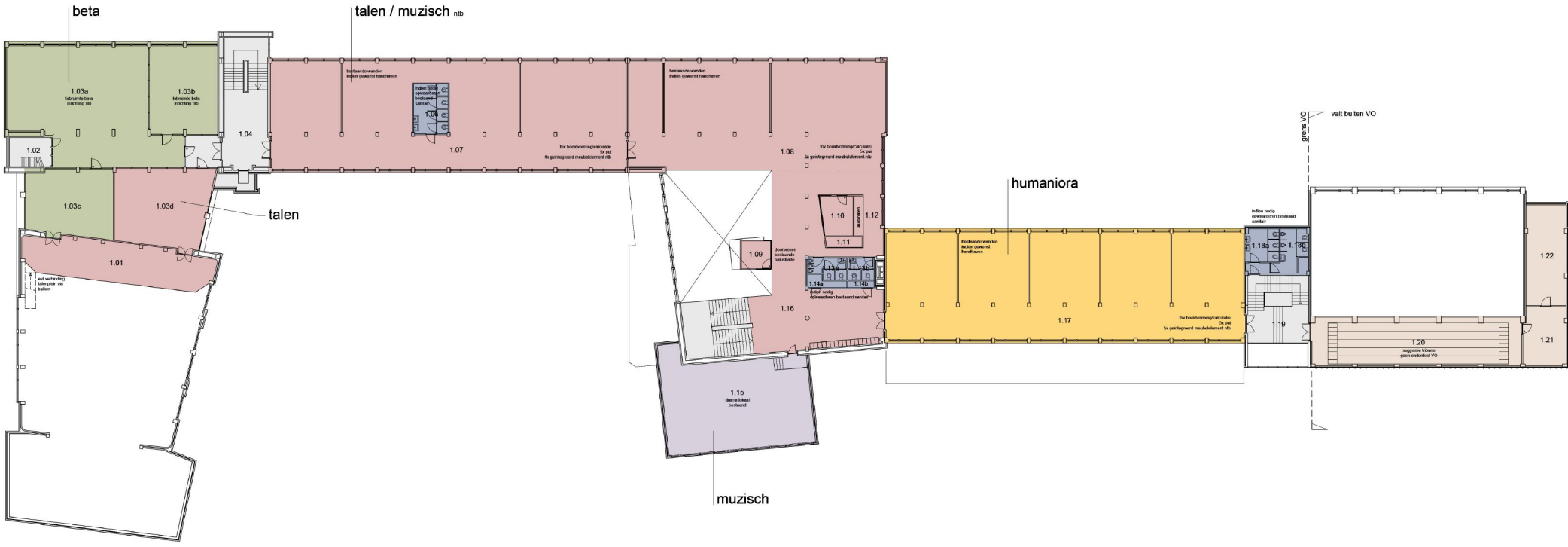
bladnr
VO02

datum
18-2-2017

ROO groep
van waardevol
naar waardevast



impressie meubelelement vide



NR	FUNCTIE	NR	FUNCTIE
1.01	Overloop Telen 1 / verwerking	1.13A	Talenteen
1.02	Circulatiezone	1.13B	Talenteen
1.03A	Overloop Telen 1 LAB	1.14A	Overloop
1.03B	Overloop Telen 2 LAB	1.14B	Overloop
1.03C	Overloop Telen 3 LAB	1.15	Overloop Muzisch 5 (diagram lab)
1.04	Circulatiezone	1.16	Overloop Telen 17 / verwerking
1.05	Circulatiezone	1.17	Overloop Muzisch 6 / 5
1.06	Talenteen	1.18A	Talenteen
1.07	Overloop Telen 8 / 12	1.18B	Talenteen
1.08	Overloop Telen 13 / 16	1.19	Circulatiezone
1.09	Overloop Telen 17 / 20	1.20	Overloop Telen 17 / 20
1.10	Overloop Telen 21 / 24	1.21	Overloop
1.11	Overloop	1.22	Overloop
1.12	Overloop		

project

Lyceum Schondeln

fase

VO

onderdeel

verdieping 01

schaal

1:200

formaat

A1

bladnr

VO03

datum

18-2-2017

R0 groep

van waardevol

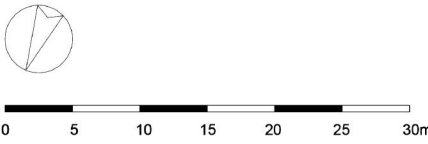
naar waardevast

ROO

BOUWTYPE



impressie meubel verwerkingsruimte



NR	FUNCTIE	NR	FUNCTIE
2.01	Circulatoire	2.11	Party
2.02	Verwerking beta	2.12	Ontwerp beta 10 grond / verwerking
2.02a	Ontwerp beta 4 LAB	2.13	Ontwerp beta 11-13 idee
2.02b	Ontwerp beta 5 idee	2.14a	Laden
2.03	Circulatoire	2.14b	Laden
2.04	Verwerking beta	2.15	Circulatoire
2.05	Laden	2.16	Verwerkingsruimte (geen VO)
2.06	Ontwerp beta 6 / 7 grond	2.17	Verwerkingsruimte (geen VO)
2.07	Ontwerp beta 8 / 9 grond	2.18	Verwerkingsruimte (geen VO)
2.08	Verwerkingsruimte 7-4 p.u. / verwerking	2.19	Verwerkingsruimte (geen VO)
2.09	Laden	2.20	Verwerkingsruimte (geen VO)
2.10	Algemeen beta	2.21	Verwerkingsruimte (geen VO)

project

Lyceum Schondeln

fase

VO

onderdeel

verdieping 02

schaal

1:200

formaat

A1

bladnr

VO04

datum

18-2-2017

R0 groep

van waardevol

naar waardevol

ROOI

ontwerpers

Bijlage 5

Afwerkstaat op exterieur en interieur

AFWERKSTAAT BASIS

Schöndeln

NIEUWE TOESTAND			VLOEREN							WANDEN						PLAFONDS					Plinten					Diversen				
nummer																														
status																														
datum	8-2-2017																													

AFWERKSTAAT BASIS

Schöndeln

NIEUWE TOESTAND			VLOEREN							WANDEN						PLAFONDS					Plinten					Diversen				
nummer			Bestaande natuursteen vloer	Vloertegels, groot formaat 600/600	Schoonloop mat	n.t.b. vloerafwerking stelpost 35,-/m2 excl. BTW.	Kunststofvloer	Linoleum	Als bestaand	Bestaande wand + muurverf	Kalkz. Of beton gestuukt + muurverf	Wandtegels tot plafond	Metalstud wanden, glasvlies + texwerk	Puien als op tekening	Als bestaand	Bestaand plafond geschilderd	Systeem plafond 600/600 doorzak	Akoestisch paneel tegen bestaand plafond 50%	Stucpleister + schilderwerk	Onafgewerkt / als bestaand	Kunstof opgezette plint	Hardhouten plint geschilderd	Tegel plint	Geen plint	Als bestaand					
status																														
datum	8-2-2017																													
ruimtenr.	ruimtebenaming	v.d.h. (mm)	1.	2.	3.	4.	6.	7.	9.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.					
S34	Vergaderruimte 8ps			x									x	x					x											
S35	Circulatieruimte							x		x									x											
S36	Berging																		x											
S37	Circulatieruimte				x					x									x						x					
S38	Personeelszone / werklounge					x				x									x											
S39	Pantry personeel / opslag							x					x						x											
S40	Vergaderruimte 10-12 ps					x							x	x					x											
S41	Circulatieruimte				x					x									x											
S42	Techniek bestaand																													Buiten VO
S43	Techniek bestaand																													Buiten VO
S44	Berging																													Buiten VO
S45	Circulatieruimte																													Buiten VO
S46	Berging																													Buiten VO
	Beganegrond																													
0.01	Groepsplek Talen							x							x				x						x					
0.02a	Groepsplek Talen							x							x				x						x					
0.02b	Groepsplek Talen							x							x				x						x					
0.02c	Groepsplek Talen							x							x				x						x					
0.02d	Groepsplek Talen							x							x				x						x					
0.03	Mindervalidetoilet								x						x				x						x					nieuwe vloer en tegelwerk
0.04	Verwerking / verblijf / kantine								x						x				x						x					
0.05	Toilet																													nieuwe vloer en tegelwerk
0.06	Circulatie / groepsplek Technasium								x						x				x						x					
0.06a	Kantoor afdelingsleider				x																									inbouwmeubel volgens tekening
0.06b	pantry / koffi corner							x																						inbouwmeubel volgens tekening
0.06c	Facilitair / berging							x																						inbouwmeubel volgens tekening
0.07	circulatieruimte			x											x				x						x					
0.08	Groepsplek Technasium																													Buiten VO
0.0.9	Circulatieruimte																													Als bestaand handh.
0.10	Toilet																													nieuwe vloer en tegelwerk
0.11	Circulatieruimte / verwerking Muzisch							x		x								x							x					
0.11a	Groepsplek Muzisch groot																													Als bestaand handh.
0.11b	Circulatieruimte / verwerking Muzisch																													Als bestaand handh.

AFWERKSTAAT BASIS

Schöndeln

NIEUWE TOESTAND			VLOEREN							WANDEN						PLAFONDS					Plinten						Diversen					
nummer			Bestaande natuursteen vloer	Vloertegels, groot formaat 600/600	Schoonloop mat	n.t.b. vloerafwerking stelpost 35,-/m2 excl. BTW.	Kunststofvloer	Linoeum	Als bestaand	Bestaande wand + muurverf	Kalkz. Of beton gestuukt + muurverf	Wandtegels tot plafond	Metalstud wanden, glasvlies + texwerk	Puien als op tekening	Als bestaand	Bestaand plafond geschilderd	Systeem plafond 600/600 doorzak	Akoestisch paneel tegen bestaand plafond 50%	Stucpleister + schilderwerk	Onafgewerkt / als bestaand	Kunstof opgezette plint	Hardhouten plint geschilderd	Tegel plint	Geen plint	Als bestaand							
ruimtenr.	ruimtebenaming	v.d.h. (mm)	1.	2.	3.	4.	6.	7.	9.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.							
0.11c	Groepsplek Muzisch groot																														Als bestaand handh.	
0.11d	Werkruimte Cultuurcoördinator																														Als bestaand handh.	
0.12	Circulatieruimte / verwerking Muzisch							x		x								x							x							
0.12a	Groepsplek Muzisch groot							x										x													Wand is keuze invulpakket	
0.12b	Groepsplek klein							x										x													Wand is keuze invulpakket	
0.12c	Kantoor afdelingsleider					x							x					x				x										
0.12d	Facilitair / berging							x					x			x						x										
0.13	Concierge / balie / info					x																									''	
0.14	Verwerking / verblijf / kantine		x					x		x						x									x							
0.14a	Vergaderruimte 2-4 ps					x																									e.e.a. conform schets	
0.15	Facilitair / berging							x					x			x						x										
0.16	Kantoor afdelingsleider					x								x				x				x										
0.17	pantry / koffiecorner							x		x						x									x							
0.18	Groepsplek Humaniora							x										x							x						Wand is keuze invulpakket	
0.19a	Toilet																														nieuwe vloer en tegelwerk	
0.19b	Toilet																														nieuwe vloer en tegelwerk	
0.20	Circulatieruimte																														Als bestaand handh.	
0.22	Gymnastiekzaal																														Buiten VO	
0.23	Kleedruimte																														Buiten VO	
0.24	Circulatieruimte																														Buiten VO	
0.25	Kabinet docent																														Buiten VO	
0.26	Kleedruimte																														Buiten VO	
0.27	Opslag examen materiaal																														Buiten VO	
0.28	Buitenberging																														Buiten VO	
	Verdieping 01																															
1.01	Groepsplek Talen 7 / verwerking																														Als bestaand handh.	
1.02	Circulatieruimte																														Als bestaand handh.	
1.03a	Groepsplek Beta							x						x			x					x										
1.03b	Groepsplek Beta							x						x			x					x										
1.03c	Groepsplek Talen							x						x			x					x										
1.03d	Groepsplek Talen							x						x			x					x										
1.04	Circulatieruimte																														Als bestaand handh.	
1.06	Toilet																														nieuwe vloer en tegelwerk	

AFWERKSTAAT BASIS

Schöndeln

NIEUWE TOESTAND			VLOEREN							WANDEN						PLAFONDS					Plinten						Diversen				
nummer			Bestaande natuursteen vloer	Vloertegels, groot formaat 600/600	Schoonloop mat	n.t.b. vloerafwerking stelpost 35,-/m2 excl. BTW.	Kunststofvloer	Linoleum	Als bestaand	Bestaande wand + muurverf	Kalkz. Of beton gestuukt + muurverf	Wandtegels tot plafond	Metalstud wanden, glasvlies + texwerk	Puien als op tekening	Als bestaand	Bestaand plafond geschilderd	Systeem plafond 600/600 doorzak	Akoestisch paneel tegen bestaand plafond 50%	Stucpleister + schilderwerk	Onafgewerkt / als bestaand	Kunstof opgezette plint	Hardhouten plint geschilderd	Tegel plint	Geen plint	Als bestaand						
status																															
datum	8-2-2017																														
ruimtenr.	ruimtebenaming	v.d.h. (mm)	1.	2.	3.	4.	6.	7.	9.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.						
1.07	Groepsplek Talen							x										x							x					Wand is keuze invulpakket	
1.08	Circulatieruimte / groepsplek Talen							x																						Wand is keuze invulpakket	
1.09	Vergaderruimte 2-4 ps					x																								e.e.a. conform schets	
1.10	Kantoor afdelingsleider					x								x				x				x									
1.11	Facilitair / berging							x					x			x						x									
1.12	Pantry / koffiecorner							x					x			x						x									
1.13a	Toilet																													nieuwe vloer en tegelwerk	
1.13b	Toilet																													nieuwe vloer en tegelwerk	
1.14a	Opslag / werkkast																													Als bestaand handh.	
1.14b	Opslag / werkkast																													Als bestaand handh.	
1.15	Drama lokaal																													Als bestaand handh.	
1.16	Circulatie / groepsplek Talen							x					x					x							x						
1.17	Groepsplek Humaniora							x										x							x					Wand is keuze invulpakket	
1.18a	Toilet																													nieuwe vloer en tegelwerk	
1.18b	Toilet																													nieuwe vloer en tegelwerk	
1.19	Circulatieruimte																													Als bestaand handh.	
1.20	Ruimte tribune optineel																													suggestie niet gecalculeerd	
1.21	Opslag leermiddelen / boekenfonds																													suggestie niet gecalculeerd	
1.22	Techniek bestaand																													Als bestaand handh.	
	Verdieping 02																														
2.01	Circulatie ruimte																													Als bestaand handh.	
2.02a	Groepsplek Beta							x					x	x				x				x								afweging maken welke onderdelen te vernieuwen	
2.02b	Groepsplek Beta							x					x	x				x				x								afweging maken welke onderdelen te vernieuwen	
2.03	circulatieruimte																													Als bestaand handh.	
2.04	Beta																													Als bestaand handh.	
2.05	Toilet																													nieuwe vloer en tegelwerk	
2.06	Groepsplek Beta							x					x	x				x				x								afweging maken welke onderdelen te vernieuwen	
2.07	Circulatieruimte / groepsplek Beta																														
2.08	Vergaderruimte 2-4 ps					x																								e.e.a. conform schets	
2.09	Kantoor afdelingsleider					x								x				x				x									
2.10	Facilitair / berging							x					x			x						x									
2.11	Pantry/ koffiecorner							x					x			x						x									
2.12	Circulatie / groepsplek Beta							x										x						x							

Schöndeln

[illegible]

Bijlage 6

Stichtingskostenraming

Raming investeringskosten Schondeln									
Projectnr.: 2742									
Project: Schondeln Lyceum									
FASE: 4 Voorlopig ontwerp									
Versie 2 d.d. 13-04-2017									
Prijsspeil feb-17									
Totaal verzekeringen								€	-
1.7	Rente tijdens de bouw								
1.7.1	Rentekosten voorbereidingsfase 24 maanden	rentevoet:	€	-					
1.7.2	Rentekosten uitvoeringsfase 19 maanden	rentevoet:	€	-					
Totaal rente tijdens de bouw								€	-
1.8	Reservering totale werk								
1.8.1	Onvoorzien, Programma- en bestekswijzigingen	6,00%			over totale bouwkosten:	€	365.371		
1.8.2	Loon- en prijswijzigingen bouw- & voorbereidingskosten van peildatum tot start bouw. Gem. Prijsstijging p.a.:	3,00%			over bouw- & voorbereidingskosten:	€	194.010		
1.8.3	Loon- en prijswijzigingen tijdens de bouw uitvoeringstermijn 10 maanden. Gem. Prijsstijging p.a.:	3,00%			over totale bouwkosten:	€	109.611		
Totaal reservering totale werk								11,0%	11,0% € 668.992
1.9	Aanloopkosten								
1.9.1	Opname belendingen						in directiekosten		
1.9.2	Kosten eerste paal, kapfooi, opening						€	3.500	
1.9.3	Schoonmaakkosten voor 1e opening	€ 3,75					€	7.500	
1.9.4	Verhuiskosten						€	-	
1.9.5	Planschade						n.v.t.		
Totale aanloopkosten								0,2%	-0,3% € 11.000
								0,5%	
1.10	Historische kosten								
1.10.1	Onderzoekskosten (vooronderzoeken etc.)						€	-	
Totaal historische kosten								0,0%	0,0% € -
									19,4%
								23,6%	23,6%
Totaal investeringskosten exclusief BTW									
								€	7.524.474
BTW 21%									
Totale investeringskosten inclusief BTW								€	1.576.484
								€	9.100.957
Recapitulatie Kosten bouwdeel									
Code	Omschrijving								
1.1	Grondkosten					€	-	€	-
1.2	Bouwkosten					€	6.089.519	€	6.089.519
1.3	Inrichtingskosten					€	-	€	-
1.4	Voorbereidings- en begeleidingskosten					€	737.553	€	737.553
1.5	Heffingen					€	17.409	€	17.409
1.6	Verzekeringen					€	-	€	-
1.7	Rente tijdens de bouw					€	-	€	-
1.8	Reservering totale werk					€	668.992	€	668.992
1.9	Aanloopkosten					€	11.000	€	11.000
1.10	Historische kosten					€	-	€	-
Totaal investeringskosten exclusief BTW								€	7.524.474
BTW 21%								€	1.576.484
Totale investeringskosten inclusief BTW								€	9.100.957
Totaal excl. reserveringen tussentijdse loon- & prijsstijgingen van peildatum tot start bouw,								€	8.592.815
Risicopost asbestsanering, niet opgenomen in dit stichtingskosten.								excl. BTW	€ 390.673

		Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
	<u>INTERNE VERBWOUIING OP BASIS VAN VO ONTWERP</u>				
10	SLOOPWERK				
	Plaatselijk sloopwerk				
	Souterrain				
	- uitgangspunt is lichte scheidingdwanden, geen stut en stempelwerk noodzakelijk, geen constructieve aanpassingen				
	slopen en afvoeren lichte scheidingswanden incl draaiende delen	€ 7.170,00	€ 7.170,00		
	slopen en afvoeren bestaande gewapende betonvloer dik 200 mm vleugel B	€ 17.000,00	€ 17.000,00		
	slopen en afvoeren bestaande gewapende betonvloer dik 200 mm vleugel A (optie)				
	slopen en afvoeren bestaande lichtkoepels	€ 240,00	€ 240,00		
	slopen en afvoeren stalen buitenkozijnen	€ 1.632,00			€ 1.632,00
	slopen en afvoeren bestaande wand, vloer en plafondafwerking	€ 29.000,00	€ 29.000,00		
	Slopen en afvoeren bestaande binnenkozijnen en deuren	€ 564,00	€ 564,00		
	Inzagen en slopen tbv nieuwe buitenkozijnen tpv achtergevel vleugel B	€ 3.427,20			€ 3.427,20
	Inzagen en slopen tbv nieuwe buitenkozijnen tpv achtergevel vleugel A	€ 1.958,40			€ 1.958,40
	Afkoppellen en daar waar nodig verwijderen installaties, aanname	€ 8.700,00	€ 8.700,00		
	Asbestsanering aanname geen type B rapport aanwezig, aanname	€ 36.250,00	€ 36.250,00		
	Begane grond				
	- uitgangspunt is lichte scheidingdwanden				
	slopen en afvoeren lichte scheidingswanden incl draaiende delen	€ 9.464,40	€ 9.464,40		
	slopen en afvoeren buitenkozijnen	€ 486,00			€ 486,00
	slopen en afvoeren bestaande gemetselde gevel	€ 310,00	€ 310,00		
	inzagen vloer tbv nieuwe Vide	€ 1.530,00	€ 1.530,00		
	slopen en afvoeren sparing in vloer	€ 1.680,00	€ 1.680,00		
	stut en stempelwerk tbv vide, aanname	€ 1.500,00	€ 1.500,00		
	slopen en afvoeren bestaande wand, vloer en plafondafwerking	€ 36.720,00	€ 36.720,00		
	Afkoppellen en daar waar nodig verwijderen installaties, aanname	€ 11.016,00	€ 11.016,00		
	Asbestsanering aanname geen type B rapport aanwezig, aanname	€ 45.900,00	€ 45.900,00		
	Eerste verdieping				
	- uitgangspunt is lichte scheidingdwanden, geen stut en stempelwerk noodzakelijk, geen constructieve aanpassingen				
	slopen en afvoeren lichte scheidingswanden incl draainde delen	€ 7.015,80	€ 7.015,80		
	slopen en afvoeren bestaande wand, vloer en plafondafwerking	€ 33.180,00	€ 33.180,00		
	Afkoppellen en daar waar nodig verwijderen installaties, aanname	€ 9.954,00	€ 9.954,00		
	Asbestsanering aanname geen type B rapport aanwezig, aanname	€ 41.475,00	€ 41.475,00		
	Tweede verdieping				
	- uitgangspunt is lichte scheidingdwanden, geen stut en stempelwerk noodzakelijk, geen constructieve aanpassingen				
	slopen en afvoeren lichte scheidingswanden incl draainde delen	€ 6.204,00	€ 6.204,00		
	slopen en afvoeren bestaande wand, vloer en plafondafwerking	€ 31.520,00	€ 31.520,00		
	Afkoppellen en daar waar nodig verwijderen installaties, aanname	€ 9.456,00	€ 9.456,00		
	Asbestsanering aanname geen type B rapport aanwezig, aanname	€ 39.400,00	€ 39.400,00		
11	BODEMVOORZIENINGEN				
11.0	Algemeen				
	Souterrain				
	maatvoering	€ 800,00	€ 800,00		
	peil bepalen en onderhouden	€ 320,00	€ 320,00		
	Begane grond				
	maatvoering	€ 800,00	€ 800,00		
	peil bepalen en onderhouden	€ 480,00	€ 480,00		
	Eerste verdieping				
	maatvoering	€ 800,00	€ 800,00		
	peil bepalen en onderhouden	€ 480,00	€ 480,00		

			Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
	Tweede verdieping					
	maatvoering	€ 800,00		€ 800,00		
	peil bepalen en onderhouden	€ 480,00		€ 480,00		
				€ -		
11.1	Grond					
	Souterrain					
	ontgraven tbv verdiepen achterzijde bij vleugel B	€ 130,20		€ 130,20		
	ontgraven tbv verdiepen achterzijde bij vleugel A	€ 37,80		€ 37,80		
	ontgraven tbv verdiepen vloer vleugel B	€ 3.060,00		€ 3.060,00		
	ontgraven tbv verdiepen vloer vleugel A (optie)					
	aanvullen met zand tbv geïsoleerde vloer op zand vleugel B	€ 1.275,00		€ 1.275,00		
	aanvullen met zand tbv geïsoleerde vloer op zand vleugel A (optie)					
	aanvullen met zand tbv grondkering vleugel B	€ 690,00		€ 690,00		
	aanvullen met zand tbv grondkering vleugel A	€ 690,00		€ 690,00		
	- Gesloten grond balans verwerken op eigen terrein			€ -		
	afvoeren en storten schone grond vleugel A	€ 63,00		€ 63,00		
	afvoeren en storten schone grond vleugel B	€ 1.998,00		€ 1.998,00		
	Begane grond					
	Niets opgenomen					
	Eerste verdieping					
	Niets opgenomen					
	Tweede verdieping					
	Niets opgenomen					
	13 VLOEREN OP GRONDSLAG					
13.1	In het werk gestorte vloeren					
	Souterrain					
	l/a geïsoleerde vloer op zand dik 150 mm wap 60/kg/m³ tbv vleugel B	€ 18.700,00		€ 18.700,00		
	toeslag isolatie dik 100 mm, rd waarde 2,78	€ 3.400,00		€ 3.400,00		
	toeslag hellingbaan	€ 550,00		€ 550,00		
	l/a geïsoleerde vloer op zand dik 150 mm wap 60/kg/m³ tbv vleugel A (optie)					
	toeslag isolatie dik 100 mm, rd waarde 2,78 (optie)					
	toeslag hellingbaan					
	l/a geïsoleerde vloer op zand dik 150 mm wap 60/kg/m³ tbv vleugel AB sanitaire ruimte	€ 1.485,00		€ 1.485,00		
	toeslag isolatie dik 100 mm, rd waarde 2,78	€ 270,00		€ 270,00		
	Begane grond					
	Niets opgenomen					
	Eerste verdieping					
	Niets opgenomen					
	Tweede verdieping					
	Niets opgenomen					
	16 FUNDERINGSCONSTRUCTIES					
16.2	Keerwanden					
	Souterrain					
	l/a grondkering tpv vleugel B, prefab L-elementen	€ 1.575,00		€ 1.575,00		
	l/a grondkering tpv vleugel A, prefab L-elementen	€ 1.575,00		€ 1.575,00		
	Begane grond					
	Niets opgenomen					
	Eerste verdieping					
	Niets opgenomen					
	Tweede verdieping					
	Niets opgenomen					
	17 PAALFUNDERINGEN					
	Paalfunderingen					
	Souterrain					
	Niets opgenomen					

		Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
	Begane grond				
	Niets opgenomen				
	Eerste verdieping				
	Niets opgenomen				
	Tweede verdieping				
	Niets opgenomen				
	21 BUITENWANDEN				
21.1	Buitenwanden				
	Souterrain				
	dichtzetten buitenwand bij toegang nabij ruimte S41	€ 1.275,00	€ 1.275,00		
	- volledige gevel binnen en buitenblad incl voegwerk. excl isolatie				
	Begane grond				
	Aanhelen tbv sloopwerk buitenkozijnen entree.	€ 1.140,00	€ 1.140,00		
	Eerste verdieping				
	Niets opgenomen				
	Tweede verdieping				
	Niets opgenomen				
	22 BINNENWANDEN				
22.1	Binnenwanden niet constructief				
	Souterrain				
	I/a MS wanden dik 100 mm, geisoleerd, dubbelplaats	€ 23.368,10	€ 23.368,10		
	- behangklaar				
	toeslag achterhout, aanname 20% van de wanden	€ 333,85	€ 333,85		
	Begane grond				
	I/a MS wanden dik 100 mm, geisoleerd, dubbelplaats	€ 9.101,40	€ 9.101,40		
	I/a sandwichpanelen aluminium in kleur ntb tpv kubus centrale hal, v-prijs (50% open 50% dicht)	€ 2.145,00		€ 2.145,00	
	Eerste verdieping				
	I/a MS wanden dik 100 mm, geisoleerd, dubbelplaats	€ 1.432,20	€ 1.432,20		
	I/a sandwichpanelen aluminium in kleur ntb tpv kubus centrale hal, v-prijs (50% open 50% dicht)	€ 2.145,00		€ 2.145,00	
	Tweede verdieping				
	I/a MS wanden dik 100 mm, geisoleerd, dubbelplaats	€ 531,30	€ 531,30		
	I/a sandwichpanelen aluminium in kleur ntb tpv kubus centrale hal, v-prijs (50% open 50% dicht)	€ 2.145,00		€ 2.145,00	
	Vleugel A				
	Bouwkundige voorziening (bijv. voorzetwand) tpv borstweringen bij puien	€ 12.960,00	€ 12.960,00		
	Centraal AB				
	Bouwkundige voorziening (bijv. voorzetwand) tpv borstweringen bij puien	€ 8.208,00	€ 8.208,00		
	Vleugel B				
	Bouwkundige voorziening (bijv. voorzetwand) tpv borstweringen bij puien	€ 12.096,00	€ 12.096,00		
	23 VLOEREN				
23.1	Vloeren				
	Souterrain				
	Niets opgenomen				
	Begane grond				
	I/a vloer in kubus central hal	€ 750,00		€ 750,00	
	egaliseren voorste deel van aula, aanname	€ 5.775,00	€ 5.775,00		
	Eerste verdieping				

			Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
	I/a vloer in kubus central hal	€ 750,00			€ 750,00	
	Tweede verdieping					
	I/a vloer in kubus central hal	€ 750,00			€ 750,00	
	24 TRAPPEN EN HELLINGEN					
24.1	Trappen					
	Souterrain					
	amoveren bestaande trap ruimte S29, aanname	€ 750,00		€ 750,00		
	Begane grond					
	amoveren bestaande trap ruimte 0.12b, aanname	€ 750,00		€ 750,00		
	I/a stalen trap met hardhouten treden, open rechte steektrap, incl traphekken (stripstaal).	€ 4.500,00		€ 4.500,00		
	Eerste verdieping					
	Niets opgegenomen					
	Tweede verdieping					
	Niets opgegenomen					
	27 DAKEN					
27.1	Daken					
	Souterrain					
	Niets opgegenomen					
	Begane grond					
	Niets opgegenomen					
	Eerste verdieping					
	Niets opgegenomen					
	Tweede verdieping					
	Niets opgegenomen					
	28 HOOFDDRAAGCONSTRUCTIE					
28.1	Kolommen en liggers					
	Souterrain					
	Niets opgegenomen					
	Begane grond					
	staalconstructie tbv vide, aanname	€ 3.539,25		€ 3.539,25		
	staalconstructie tbv kubus centrale hal, aanname	€ 2.208,25			€ 2.208,25	
	staalconstructie tbv nieuwe puien entree, aanname	€ 4.197,05		€ 4.197,05		
	Eerste verdieping					
	staalconstructie tbv kubus centrale hal, aanname	€ 2.208,25			€ 2.208,25	
	Tweede verdieping					
	staalconstructie tbv kubus centrale hal, aanname	€ 2.208,25			€ 2.208,25	
	31 BUITENWANDOPENINGEN					
31.1	Buitenwandopeningen					
	Souterrain					
	I/a drm houten buitenkozijnen Vleugel A achterzijde	€ 13.440,00				€ 13.440,00
	- incl beglazing HR++					
	- incl raamdorpels en vensterbanken					
	- incl schidlerwerk					
	- incl aftimmerlatten					
	I/a drm houten buitenkozijnen Vleugel A overig	€ 3.000,00				€ 3.000,00
	- incl beglazing HR++					
	- incl raamdorpels en vensterbanken					
	- incl schidlerwerk					
	- incl aftimmerlatten					
	toeslag buitendeuren	€ 1.000,00				€ 1.000,00
	I/a drm houten buitenkozijnen Vleugel B achterzijde	€ 20.520,00				€ 20.520,00
	- incl beglazing HR++					
	- incl raamdorpels en vensterbanken					
	- incl schidlerwerk					

		Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
	- incl aftimmerlatten				
	I/a stalen buitenkozijnen + dubbele deur vleugel AB	€ 5.200,00			€ 5.200,00
	- incl dubbele beglazing HR++ en geïsoleerde profielen				
	Begane grond				
	I/a stalen buitenkozijnen + dubbele deur vleugel bij entree	€ 44.715,00			€ 44.715,00
	- incl dubbele beglazing HR++ en geïsoleerde profielen				
	- gepoedercoat in RAL kleur				
	- incl waterslagen en dorpels				
	toeslag dubbele deur	€ 750,00			€ 750,00
	Eerste verdieping				
	Niets opgenomen				
	Tweede verdieping				
	Niets opgenomen				
	32 BINNENWANDOPENINGEN				
32.1	Binnenwandopeningen niet gevuld				
	Souterrain				
	I/a houten drm binnenpuien	€ 22.796,80	€ 22.796,80		
	I/a binnendeuren stomp, tubulair spaanplaat	€ 3.100,00	€ 3.100,00		
	I/a drm binnendeurkozijnen, enkel, stomp	€ 980,00	€ 980,00		
	I/a drm binnendeurkozijnen, dubbel, stomp	€ 330,00	€ 330,00		
	I/a hang en sluitwerk, aanname aankoop € 100,= per deur	€ 2.480,00	€ 2.480,00		
	I/a gelaagde binnenbeglazing	€ 4.492,80	€ 4.492,80		
	schilderwerk binnenpuien	€ 3.328,00	€ 3.328,00		
	schilderwerk binnendeurkozijnen	€ 900,00	€ 900,00		
	schilderwerk binnendeuren	€ 1.500,00	€ 1.500,00		
	Brandwerende voorzieningen, aanname (aanname)	€ 15.000,00	€ 15.000,00		
	Begane grond				
	I/a houten drm binnenpuien	€ 18.659,40	€ 18.659,40		
	I/a binnendeuren stomp, tubulair spaanplaat	€ 930,00	€ 930,00		
	I/a drm binnendeurkozijnen, enkel, stomp	€ 420,00	€ 420,00		
	I/a hang en sluitwerk, aanname aankoop € 100,= per deur	€ 744,00	€ 744,00		
	I/a gelaagde binnenbeglazing	€ 3.677,40	€ 3.677,40		
	I/a glazen wandsysteem tbv kubus centrale hal	€ 7.507,50		€ 7.507,50	
	schilderwerk binnenpuien	€ 2.724,00	€ 2.724,00		
	schilderwerk binnendeurkozijnen	€ 300,00	€ 300,00		
	schilderwerk binnendeuren	€ 450,00	€ 450,00		
	Eerste verdieping				
	I/a houten drm binnenpuien	€ 8.589,90	€ 8.589,90		
	I/a binnendeuren stomp, tubulair spaanplaat	€ 465,00	€ 465,00		
	I/a hang en sluitwerk, aanname aankoop € 100,= per deur	€ 372,00	€ 372,00		
	I/a gelaagde binnenbeglazing	€ 1.693,20	€ 1.693,20		
	I/a glazen wandsysteem tbv kubus centrale hal	€ 7.507,50		€ 7.507,50	
	schilderwerk binnenpuien	€ 1.254,00	€ 1.254,00		
	schilderwerk binnendeuren	€ 225,00	€ 225,00		
	Tweede verdieping				
	I/a houten drm binnenpuien	€ 5.786,88	€ 5.786,88		
	I/a binnendeuren stomp, tubulair spaanplaat	€ 310,00	€ 310,00		
	I/a glazen wandsysteem tbv kubus centrale hal	€ 7.507,50		€ 7.507,50	
	I/a hang en sluitwerk, aanname aankoop € 100,= per deur	€ 248,00	€ 248,00		
	I/a gelaagde binnenbeglazing	€ 1.140,60	€ 1.140,60		
	schilderwerk binnenpuien	€ 844,80	€ 844,80		
	schilderwerk binnendeuren	€ 150,00	€ 150,00		
	33 VLOEROPENINGEN				
33.1	Vloeropeningen				
	Souterrain				
	Niets opgenomen				
	Begane grond				
	Niets opgenomen				
	Eerste verdieping				
	Niets opgenomen				

			Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
		Tweede verdieping				
		Niets opgenomen				
		34 BALUSTRADES EN LEUNINGEN				
34.1		Balustrades				
		Souterrain				
		Niets opgenomen				
		Begane grond				
		l/a stripstalen balustrades, gepoedercoat in RAL kleur tpv vide, v-prijs	€ 5.000,00	€ 5.000,00		
		Eerste verdieping				
		aanpassing aanheling bestaande balustrade central hal en bij ruimte 1.01	€ 1.250,00			€ 1.250,00
		Tweede verdieping				
		aanpassing aanheling bestaande balustrade central hal	€ 500,00			€ 500,00
34.2		Leuningen				
		Souterrain				
		Niets opgenomen				
		Begane grond				
		Niets opgenomen				
		Eerste verdieping				
		Niets opgenomen				
		Tweede verdieping				
		Niets opgenomen				
		37 DAKOPENINGEN				
37.1		Dakopeningen niet gevuld				
		Souterrain				
		l/a nieuwe lichtkoepels, polycarbonaat dubbelwandig	€ 5.850,00	€ 5.850,00		
		- incl nieuwe rand en branden dakbedekking				
		- 1500x1500 mm				
		Begane grond				
		Niets opgenomen				
		Eerste verdieping				
		Niets opgenomen				
		Tweede verdieping				
		Niets opgenomen				
		38 INBOUWPAKETTEN				
38.1		Inbouwpaketten				
		Souterrain				
		inbouwpakket tbv kleedruimte, douche, lockers ruimte S33	€ 12.000,00	€ 12.000,00		
		Sanitaire units met volkernbeplating en deur	€ 4.000,00	€ 4.000,00		
		Aanpassen, vernieuwen entree, aanname	€ 17.500,00	€ 17.500,00		
		Balie/ buffet element bij kantine uitgifte, aanname	€ 7.500,00	€ 7.500,00		
		Lockers , aanname	€ 10.000,00	€ 10.000,00		
		Begane grond				
		Renoveren bestaande sanitaire blokken, aanname	€ 25.000,00	€ 25.000,00		
		- nieuwe wand en vloertegel				
		- nieuw gipsvinyl systeemplafond				
		- nieuw sanitair				
		Meubelelement als toepassing ruimte verdeler, aanname	€ 70.000,00		€ 70.000,00	
		- meubel element met zitgedeelte, locker, kastenwand en houten pui met deur en beglazing.				
		- meubel element opbouw beplating en hpl bekleding ntb.				
		- afmeting +/- 3200x2200 mm				
		- nu opgenomen in ruimte 0.11a en 0.11c, overige ruimten door gebruiker te bepalen				

		Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
	Meubelelement als verwerkings ruimte, aanname	€ 50.000,00		€ 50.000,00	
	- meubel element met zitgedeelte, pantry, nis voor automaten, glazen wandsysteem en deur. incl plafondafwerking (systeem)				
	- meubel element opbouw beplating en hpl bekleding ntb.				
	- afmeting +/- 5200x4100 mm				
	- pantry aanname € 2500,=				
	Verrijdbare meubels tpv aula, aanname	€ 20.000,00	€ 20.000,00		
	Lockers , aanname	€ 7.000,00	€ 7.000,00		
	Eerste verdieping				
	Renoveren bestaande sanitaire blokken, aanname	€ 37.500,00	€ 37.500,00		
	- nieuwe wand en vloertegel				
	- nieuw gipsvinyl systeemplafond				
	- nieuw sanitair				
	Meubelelement als toepassing ruimte verdeler, aanname	€ 52.500,00		€ 52.500,00	
	- meubel element met zitgedeelte, locker, kastenwand en houten pui met deur en beglazing.				
	- meubel element opbouw beplating en hpl bekleding ntb.				
	- afmeting +/- 3200x2200 mm				
	- nu opgenomen in ruimte 0.11a en 0.11c, overige ruimten door gebruiker te bepalen				
	Meubelelement als verwerkings ruimte, aanname	€ 25.000,00		€ 25.000,00	
	- meubel element met zitgedeelte, pantry, nis voor automaten, glazen wandsysteem en deur. incl plafondafwerking (systeem)				
	- meubel element opbouw beplating en hpl bekleding ntb.				
	- afmeting +/- 5200x4100 mm				
	- pantry aanname € 2500,=				
	Lockers , aanname	€ 3.500,00	€ 3.500,00		
	Tweede verdieping				
	Renoveren bestaande toilet ruimte, aanname	€ 4.000,00	€ 4.000,00		
	- nieuwe wand en vloertegel				
	- nieuw gipsvinyl systeemplafond				
	- nieuw sanitair				
	Renoveren bestaande sanitaire blokken, aanname	€ 12.500,00	€ 12.500,00		
	- nieuwe wand en vloertegel				
	- nieuw gipsvinyl systeemplafond				
	- nieuw sanitair				
	Meubelelement als toepassing ruimte verdeler, aanname	€ 52.500,00		€ 52.500,00	
	- meubel element met zitgedeelte, locker, kastenwand en houten pui met deur en beglazing.				
	- meubel element opbouw beplating en hpl bekleding ntb.				
	- afmeting +/- 3200x2200 mm				
	- nu opgenomen in ruimte 0.11a en 0.11c, overige ruimten door gebruiker te bepalen				
	Meubelelement als verwerkings ruimte, aanname	€ 25.000,00		€ 25.000,00	
	- meubel element met zitgedeelte, pantry, nis voor automaten, glazen wandsysteem en deur. incl plafondafwerking (systeem)				
	- meubel element opbouw beplating en hpl bekleding ntb.				
	- afmeting +/- 5200x4100 mm				
	- pantry aanname € 2500,=				
	Lockers , aanname	€ 3.500,00	€ 3.500,00		
41	BUITENWANDAFWERKINGEN				
41.1	Buitenwandafwerkingen				
	Souterrain				
	Niets opgenomen				
	Begane grond				
	Niets opgenomen				
	Eerste verdieping				
	Niets opgenomen				
	Tweede verdieping				
	Niets opgenomen				

		Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
42	BINNENWANDAFWERKINGEN				
42.1	Binnenwandafwerkingen				
	Souterrain				
	schilderwerk bestaande wanden	€ 7.541,25	€ 7.541,25		
	glasvlies behang en schilderwerk nieuwe wanden	€ 15.022,35	€ 15.022,35		
	I/a wandtegels 150x150, tot ok plafond, compleet	€ 7.397,50	€ 7.397,50		
	stucwerk bestaande wanden S26B / S26A	€ 1.715,63	€ 1.715,63		
	Begane grond				
	schilderwerk bestaande wanden	€ 11.571,75	€ 11.571,75		
	glasvlies behang en schilderwerk nieuwe wanden	€ 5.850,90	€ 5.850,90		
	Eerste verdieping				
	schilderwerk bestaande wanden	€ 11.561,40	€ 11.561,40		
	glasvlies behang en schilderwerk nieuwe wanden	€ 920,70	€ 920,70		
	Tweede verdieping				
	schilderwerk bestaande wanden	€ 11.799,00	€ 11.799,00		
	glasvlies behang en schilderwerk nieuwe wanden	€ 341,55	€ 341,55		
43	VLOERAFWERKINGEN				
43.1	Vloerafwerkingen				
	Souterrain				
	I/a cmd vloer dik 50 mm tpv verdiepte vloer	€ 2.569,00	€ 2.569,00		
	egaliseren bestaande vloeren	€ 3.790,50	€ 3.790,50		
	I/a vloerafwerking n.t.b., v-prijs	€ 21.501,20	€ 21.501,20		
	I/a linoleum , v-prijs	€ 16.740,00	€ 16.740,00		
	I/a PVC kunststof vloer, v-prijs	€ 5.948,10	€ 5.948,10		
	I/a keramische vloertegel 600x600 mm, compleet	€ 1.350,00	€ 1.350,00		
	I/a schoonloopmat	€ 4.400,00	€ 4.400,00		
	Begane grond				
	egaliseren bestaande vloeren	€ 5.544,00	€ 5.544,00		
	I/a vloerafwerking n.t.b., v-prijs	€ 2.007,25	€ 2.007,25		
	I/a linoleum , v-prijs	€ 23.537,70	€ 23.537,70		
	I/a schoonloopmat	€ 1.150,00	€ 1.150,00		
	Eerste verdieping				
	egaliseren bestaande vloeren	€ 5.806,50	€ 5.806,50		
	I/a vloerafwerking n.t.b., v-prijs	€ 735,00	€ 735,00		
	I/a linoleum , v-prijs	€ 44.781,00	€ 44.781,00		
	Tweede verdieping				
	egaliseren bestaande vloeren	€ 5.516,00	€ 5.516,00		
	I/a vloerafwerking n.t.b., v-prijs	€ 735,00	€ 735,00		
	I/a linoleum , v-prijs	€ 42.237,00	€ 42.237,00		
44	TRAP- EN HELLINGAFWERKINGEN				
44.1	Trapafwerkingen				
	Souterrain				
	Niets opgenomen				
	Begane grond				
	Niets opgenomen				
	Eerste verdieping				
	Niets opgenomen				
	Tweede verdieping				
	Niets opgenomen				
45	PLAFONDAFWERKINGEN				
45.1	Plafondafwerkingen				
	Souterrain				
	I/a systeemplafond 600x600 gipsvinyl natte ruimten	€ 2.225,40	€ 2.225,40		
	schilderwerk bestaand plafond	€ 4.206,00	€ 4.206,00		
	stucwerk plafond + texwerk	€ 36.952,50	€ 36.952,50		
	akoestische panelen tegen plafond geschilderd 50%, v-prijs	€ 7.900,00	€ 7.900,00		
	Begane grond				

			Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
		schilderwerk bestaand plafond	€ 3.195,00	€ 3.195,00		
		akoestische panelen tegen plafond geschilderd 50%, v-prijs	€ 18.800,00	€ 18.800,00		
		plafondafwerkingen overig n.t.b.	€ 15.700,00	€ 15.700,00		
		Eerste verdieping				
		schilderwerk bestaand plafond	€ 5.845,50	€ 5.845,50		
		akoestische panelen tegen plafond geschilderd 50%, v-prijs	€ 28.325,00	€ 28.325,00		
		systeemplafond 600x600 doorzak, v-prijs	€ 12.145,00	€ 12.145,00		
		plafondafwerkingen overig n.t.b.	€ 4.447,50	€ 4.447,50		
		Tweede verdieping				
		schilderwerk bestaand plafond	€ 8.728,50	€ 8.728,50		
		akoestische panelen tegen plafond geschilderd 50%, v-prijs	€ 28.500,00	€ 28.500,00		
		plafondafwerkingen overig n.t.b.	€ 5.301,25	€ 5.301,25		
	47	DAKAFWERKINGEN				
47.1		Dakafwerkingen				
		Souterrain				
		Niets opgegenomen				
		Begane grond				
		Niets opgegenomen				
		Eerste verdieping				
		Niets opgegenomen				
		Tweede verdieping				
		Niets opgegenomen				
	48	AFWERKINGSPAKETTEN				
48.1		Afwerkingspaketten				
		Souterrain				
		afwerking algemeen, aanname	€ 21.750,00	€ 21.750,00		
		- aftimmerlatten, plinten, koven,				
		Begane grond				
		afwerking algemeen, aanname	€ 27.540,00	€ 27.540,00		
		- aftimmerlatten, plinten, koven,				
		Eerste verdieping				
		afwerking algemeen, aanname	€ 24.885,00	€ 24.885,00		
		- aftimmerlatten, plinten, koven,				
		Tweede verdieping				
		afwerking algemeen, aanname	€ 23.640,00	€ 23.640,00		
		- aftimmerlatten, plinten, koven,				
	51	W-INSTALLATIES				
51.0		W-installaties				
		Souterrain				
		bouwkundige voorzieningen W-installatie	€ 5.075,00	€ 2.537,50	€ 2.537,50	
		aanpassen /vernieuwen W-installatie	€ 304.500,00	€ 152.250,00	€ 152.250,00	
		- CV ketels vernieuwen HR ketels				
		- thermostaatkranen toepassen bestaande radiatoren				
		- aanpassen / uitbreiden verwarmingslichamen				
		- ventilatie en verwarmen op basis van VRV systeem (Geen koeling)				
		- nieuw sanitair natte cellen				
		- brandveiligheid, aanpassen / uibreiden, brandblussers, brandslanghaspels				
		- aanpassen /uitbreiden warm en koud water				
		- aanpassen / uitbreiden VWA				
		- aanpassen / uitbreiden regeling				
		Begane grond				
		bouwkundige voorzieningen W-installatie	€ 6.426,00	€ 3.213,00	€ 3.213,00	
		aanpassen /vernieuwen W-installatie	€ 385.560,00	€ 192.780,00	€ 192.780,00	
		- CV ketels vernieuwen HR ketels				
		- thermostaatkranen toepassen bestaande radiatoren				
		- aanpassen / uitbreiden verwarmingslichamen				
		- ventilatie en verwarmen op basis van VRV systeem (Geen koeling)				
		- nieuw sanitair natte cellen				
		- brandveiligheid, aanpassen / uibreiden, brandblussers, brandslanghaspels				

		Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
	- aanpassen /uitbreiden warm en koud water				
	- aanpassen / uitbreiden VWA				
	- aanpassen / uitbreiden regeling				
	Eerste verdieping				
	bouwkundige voorzieningen W-installatie	€ 5.806,50	€ 2.903,25	€ 2.903,25	
	aanpassen /vernieuwen W-installatie	€ 348.390,00	€ 174.195,00	€ 174.195,00	
	- CV ketels vernieuwen HR ketels				
	- thermostaatkranen toepassen bestaande radiatoren				
	- aanpassen / uitbreiden verwarmingslichamen				
	- ventilatie en verwarmen op basis van VRV systeem (Geen koeling)				
	- nieuw sanitair natte cellen				
	- brandveiligheid, aanpassen / uibreiden, brandblussers, brandslanghaspels				
	- aanpassen /uitbreiden warm en koud water				
	- aanpassen / uitbreiden VWA				
	- aanpassen / uitbreiden regeling				
	Tweede verdieping				
	bouwkundige voorzieningen W-installatie	€ 5.516,00	€ 2.758,00	€ 2.758,00	
	aanpassen /vernieuwen W-installatie	€ 330.960,00	€ 165.480,00	€ 165.480,00	
	- CV ketels vernieuwen HR ketels				
	- thermostaatkranen toepassen bestaande radiatoren				
	- aanpassen / uitbreiden verwarmingslichamen				
	- ventilatie en verwarmen op basis van VRV systeem (Geen koeling)				
	- nieuw sanitair natte cellen				
	- brandveiligheid, aanpassen / uibreiden, brandblussers, brandslanghaspels				
	- aanpassen /uitbreiden warm en koud water				
	- aanpassen / uitbreiden VWA				
	- aanpassen / uitbreiden regeling				
61	E-INSTALLATIES				
61.0	E-installaties				
	Souterrain				
	bouwkundige voorzieningen E-installatie	€ 2.900,00	€ 1.450,00	€ 1.450,00	
	aanpassen /vernieuwen E-installatie	€ 181.250,00	€ 90.625,00	€ 90.625,00	
	- centraal technische voorzieningen aanpassen/ uitbreiden				
	- Wcd, armaturen aanpassen/ vernieuwen naar LED				
	- Brandveiligheid, BMC aanpassen / uitbreiden				
	- Inbraakbeveiliging aanpassen / uitbreiden				
	- CCTV installatie aanpassen / uitbreiden				
	- Omroep / communicatie instalaltie aanpassen/ uitbreiden				
	- Data installatie aanpassen / uitbreiden				
	Begane grond				
	bouwkundige voorzieningen E-installatie	€ 3.672,00	€ 1.836,00	€ 1.836,00	
	aanpassen /vernieuwen E-installatie	€ 229.500,00	€ 114.750,00	€ 114.750,00	
	- centraal technische voorzieningen aanpassen/ uitbreiden				
	- Wcd, armaturen aanpassen/ vernieuwen naar LED				
	- Brandveiligheid, BMC aanpassen / uitbreiden				
	- Inbraakbeveiliging aanpassen / uitbreiden				
	- CCTV installatie aanpassen / uitbreiden				
	- Omroep / communicatie instalaltie aanpassen/ uitbreiden				
	- Data installatie aanpassen / uitbreiden				
	Eerste verdieping				
	bouwkundige voorzieningen E-installatie	€ 3.318,00	€ 1.659,00	€ 1.659,00	
	aanpassen /vernieuwen E-installatie	€ 207.375,00	€ 103.687,50	€ 103.687,50	
	- centraal technische voorzieningen aanpassen/ uitbreiden				
	- Wcd, armaturen aanpassen/ vernieuwen naar LED				
	- Brandveiligheid, BMC aanpassen / uitbreiden				
	- Inbraakbeveiliging aanpassen / uitbreiden				
	- CCTV installatie aanpassen / uitbreiden				
	- Omroep / communicatie instalaltie aanpassen/ uitbreiden				
	- Data installatie aanpassen / uitbreiden				
	Tweede verdieping				
	bouwkundige voorzieningen E-installatie	€ 3.152,00	€ 1.576,00	€ 1.576,00	
	aanpassen /vernieuwen E-installatie	€ 197.000,00	€ 98.500,00	€ 98.500,00	
	- centraal technische voorzieningen aanpassen/ uitbreiden				
	- Wcd, armaturen aanpassen/ vernieuwen naar LED				

			Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
		- Brandveiligheid, BMC aanpassen / uitbreiden				
		- Inbraakbeveiliging aanpassen / uitbreiden				
		- CCTV installatie aanpassen / uitbreiden				
		- Omroep / communicatie instalaltie aanpassen/ uitbreiden				
		- Data installatie aanpassen / uitbreiden				
	71	VASTE VERKEERSVOORZIENINGEN				
71.1		Verkeersvoorzieningen				
		Souterrain				
		I/a bewegwijzering, aanname	€ 3.625,00	€ 3.625,00		
		Begane grond				
		I/a bewegwijzering, aanname	€ 4.590,00	€ 4.590,00		
		Eerste verdieping				
		I/a bewegwijzering, aanname	€ 4.147,50	€ 4.147,50		
		Tweede verdieping				
		I/a bewegwijzering, aanname	€ 3.940,00	€ 3.940,00		
	73	VASTE KEUKENVOORZIENINGEN				
73.1		Keukenvoorzieningen				
		Souterrain				
		Pantry personeel, aanname	€ 5.000,00	€ 5.000,00		
		Keukeninrichting tbv kantine, aanname	€ 20.000,00	€ 20.000,00		
		- Geen vetvangput opgenomen				
		Begane grond				
		Niets opgegenomen				
		Eerste verdieping				
		Niets opgegenomen				
		Tweede verdieping				
		Niets opgegenomen				
	90	TERREIN				
		Terrein				
		Souterrain				
		Zitkuil				
		grondwerk tbv zitkuil, ontgraven, afvoeren en aanvullen met zand	€ 4.095,00	€ 4.095,00		
		I/a traptredes in triubine vorm, beton antraciet	€ 5.580,00	€ 5.580,00		
		I/a BSS verhardingen tbv zitkuil	€ 1.860,00	€ 1.860,00		
		Begane grond				
		Niets opgegenomen				
		Eerste verdieping				
		Niets opgegenomen				
		Tweede verdieping				
		Niets opgegenomen				
			€ 4.020.512,91			
		VERBOWUWING EXTERIEUR				
			Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
	21	BUITENWANDEN				
		Buitenwanden				
		Trappenhuis A				
		isoleren spouwmuur (vullen met korrels)	€ 2.310,88	€ 2.310,88		
		Centraal AB				
		isoleren spouwmuur (vullen met korrels)	€ 13.569,50	€ 13.569,50		
		Vleugel B				
		isoleren spouwmuur (vullen met korrels)	€ 1.181,25	€ 1.181,25		
		Aanbouw				
		isoleren spouwmuur (vullen met korrels)	€ 1.946,88	€ 1.946,88		
		Aula				
		isoleren spouwmuur (vullen met korrels)	€ 14.255,50	€ 14.255,50		

		Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
31	BUITENWANDOPENINGEN				
	Buitenwandopeningen Nieuw				
	Trappenhuis A				
	slopen en afvoeren bestaande kozijnen	€ 2.131,20			€ 2.131,20
	toeslag asbestsanering, aanname	€ 4.440,00	€ 4.440,00		
	l/a nieuwe aluminium kozijnen	€ 26.640,00			€ 26.640,00
	- incl HR++ beglazing				
	- incl. afwerklijstjes e.d.				
	- incl eventuele hulpconstructie				
	- incl draaiende delen				
	toeslag buitendeuren	€ 750,00			€ 750,00
	Vleugel A				
	slopen en afvoeren bestaande kozijnen	€ 23.659,20			€ 23.659,20
	toeslag asbestsanering, aanname	€ 49.290,00	€ 49.290,00		
	l/a nieuwe aluminium kozijnen	€ 295.740,00			€ 295.740,00
	- incl HR++ beglazing				
	- incl. afwerklijstjes e.d.				
	- incl eventuele hulpconstructie				
	- incl draaiende delen				
	Centraal AB				
	slopen en afvoeren bestaande kozijnen	€ 17.712,36			€ 17.712,36
	toeslag asbestsanering, aanname	€ 36.900,75	€ 36.900,75		
	l/a nieuwe aluminium kozijnen	€ 221.404,50			€ 221.404,50
	- incl HR++ beglazing				
	- incl. afwerklijstjes e.d.				
	- incl eventuele hulpconstructie				
	- incl draaiende delen				
	toeslag buitendeuren	€ 3.000,00			€ 3.000,00
	Vleugel B				
	slopen en afvoeren bestaande kozijnen	€ 22.498,56			€ 22.498,56
	toeslag asbestsanering, aanname	€ 46.872,00	€ 46.872,00		
	l/a nieuwe aluminium kozijnen	€ 281.232,00			€ 281.232,00
	- incl HR++ beglazing				
	- incl. afwerklijstjes e.d.				
	- incl eventuele hulpconstructie				
	- incl draaiende delen				
	toeslag buitendeuren	€ 1.500,00			€ 1.500,00
	Aanbouw				
	Geen nieuwe kozijnen reeds kozijnen met dubbel glas voorzien				
	Aula				
	slopen en afvoeren bestaande kozijnen	€ 6.800,04			€ 6.800,04
	toeslag asbestsanering, aanname	€ 14.166,75	€ 14.166,75		
	l/a nieuwe aluminium kozijnen	€ 85.000,50			€ 85.000,50
	- incl HR++ beglazing				
	- incl. afwerklijstjes e.d.				
	- incl eventuele hulpconstructie				
	- incl draaiende delen				
	toeslag buitendeuren	€ 5.250,00			€ 5.250,00
41	BUITENWANDAFWERKINGEN				
41.1	Buitenwandafwerkingen, schoonmaak				
	Trappenhuis A				
	schoonmaken (nat reinigen) gevel	€ 858,33	€ 858,33		
	steiger in ABK				
	Vleugel A				
	schoonmaken (nat reinigen) gevel	€ 1.326,00	€ 1.326,00		
	steiger in ABK				
	Centraal AB				
	schoonmaken (nat reinigen) gevel	€ 5.040,10	€ 5.040,10		
	steiger in ABK				
	Vleugel B				

		Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
	schoonmaken (nat reinigen) gevel steiger in ABK	€ 2.114,13	€ 2.114,13		
	Aanbouw				
	schoonmaken (nat reinigen) gevel steiger in ABK	€ 1.042,47	€ 1.042,47		
	Aula				
	schoonmaken (nat reinigen) gevel steiger in ABK	€ 5.294,90	€ 5.294,90		
	47 DAKAFWERKINGEN				
47.1	Dakafwerkingen, platte daken bitumineus				
	Gymzaal				
	Recent vernieuwd incl isolatie				
	Trappenhuis A				
	Recent vernieuwd incl isolatie				
	Vleugel A				
	vervangen dakbedekking bitumineus incl nieuwe isolatie	€ 4.200,00	€ 4.200,00		
	- bestaande laag handhaven en nieuwe laag aanbrengen				
	- incl nieuwe dakbedekking				
	- incl isolatie RC waarde 3,5 (aannname)	€ 2.800,00	€ 2.800,00		
	- incl dakranden (alu daktrim)				
	- incl inplakken doorvoeringen				
	- uitgangspunt hoogte dakrand handhaven				
	- incl vervangen polycarbonaat lichtkoepels	€ 25.000,00	€ 25.000,00		
	Centraal AB				
	tpv drama en entree				
	vervangen dakbedekking bitumineus incl nieuwe isolatie	€ 6.690,00	€ 6.690,00		
	- bestaande laag handhaven en nieuwe laag aanbrengen				
	- incl nieuwe dakbedekking				
	- incl isolatie RC waarde 3,5 (aannname)	€ 4.460,00	€ 4.460,00		
	- incl dakranden (alu daktrim)				
	- incl inplakken doorvoeringen				
	- uitgangspunt hoogte dakrand handhaven				
	- incl vervangen polycarbonaat lichtkoepels	€ 15.000,00	€ 15.000,00		
	Vleugel B				
	Recent vernieuwd incl isolatie				
	Aanbouw				
	vervangen dakbedekking bitumineus incl nieuwe isolatie	€ 5.850,00	€ 5.850,00		
	- bestaande laag handhaven en nieuwe laag aanbrengen				
	- incl nieuwe dakbedekking				
	- incl isolatie RC waarde 3,5 (aannname)	€ 3.900,00	€ 3.900,00		
	- incl dakranden (alu daktrim)				
	- incl inplakken doorvoeringen				
	- uitgangspunt hoogte dakrand handhaven				
	Aula				
	vervangen dakbedekking bitumineus incl nieuwe isolatie	€ 21.420,00	€ 21.420,00		
	- bestaande laag handhaven en nieuwe laag aanbrengen				
	- incl nieuwe dakbedekking				
	- incl isolatie RC waarde 3,5 (aannname)	€ 14.280,00	€ 14.280,00		
	- incl dakranden (alu daktrim)				
	- uitgangspunt hoogte dakrand handhaven muv onderstaande				
	- incl inplakken doorvoeringen				
	toeslag verhogen en afwerken dakrand hoge deel	€ 7.950,00	€ 7.950,00		
47.1	Dakafwerkingen, dakrand boeiboord vervangen				
	Trappenhuis A				
	slopen bestaande boeiboord	€ 348,00	€ 348,00		
	toeslag asbestsanering	€ 290,00	€ 290,00		
	l/a nieuwe volkern boeiboorden	€ 522,00	€ 522,00		
	Vleugel A				
	slopen bestaande boeiboord	€ 2.100,00	€ 2.100,00		

		Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd
	toeslag asbestsanering	€ 1.750,00	€ 1.750,00		
	l/a nieuwe volkern boeiboorden	€ 3.150,00	€ 3.150,00		
	Centraal AB				
	slopen bestaande boeiboord	€ 3.348,00	€ 3.348,00		
	toeslag asbestsanering	€ 2.790,00	€ 2.790,00		
	l/a nieuwe volkern boeiboorden	€ 5.022,00	€ 5.022,00		
	Vleugel B				
	slopen bestaande boeiboord	€ 2.100,00	€ 2.100,00		
	toeslag asbestsanering	€ 1.750,00	€ 1.750,00		
	l/a nieuwe volkern boeiboorden	€ 3.150,00	€ 3.150,00		
	Aanbouw				
	slopen bestaande boeiboord, multipaint	€ 2.646,00	€ 2.646,00		
	l/a nieuwe volkern boeiboorden	€ 3.969,00	€ 3.969,00		
	Aula				
	slopen bestaande boeiboord	€ 2.847,60	€ 2.847,60		
	toeslag asbestsanering	€ 2.373,00	€ 2.373,00		
	l/a nieuwe volkern boeiboorden	€ 4.271,40	€ 4.271,40		

	Energetisch aanpassingen	Verbouwing tbv programma	Surplus op concept	Beschermd	TOTAAL
TOTAAL EXCL BTW EN STAART	€ 1.250.118,26	€ 2.390.622,74	€ 312.832,25	€ 1.091.196,96	€ 5.044.770,21
Bouwkundig	€ 139.918,01	€ 956.774,99	€ 312.832,25	€ 1.091.196,96	€ 2.500.722,21
W-installatie	€ 696.116,75	€ 696.116,75	€ -	€ -	€ 1.392.233,50
E-installatie	€ 414.083,50	€ 414.083,50	€ -	€ -	€ 828.167,00
Asbestsanering (risicopost niet doorgerekend)	€ -	€ (323647,50)	€ -	€ -	€ (323647,50)
STAARTKOSTEN totaal	€ 258.893,72	€ 495.086,94	€ 64.786,12	€ 225.981,85	€ 1.044.748,63
Bouwkundig excl BTW	€ 168.894,38	€ 1.154.918,67	€ 377.618,37	€ 1.317.178,81	€ 3.018.610,24
W-installatie excl BTW	€ 840.279,32	€ 840.279,32	€ -	€ -	€ 1.680.558,63
E-installatie excl BTW	€ 499.838,28	€ 499.838,28	€ -	€ -	€ 999.676,56
Asbestsanering onderwijs excl BTW	€ -	€ (390673,4)	€ -	€ -	€ (390673,4)
* (asbestsanering is risicopost, niet doorgerekend)					
TOTAAL EXCL BTW	€ 1.509.011,98	€ 2.885.709,68	€ 377.618,37	€ 1.317.178,81	€ 6.089.518,84
TOTAAL INCL BTW	€ 1.825.904,50	€ 3.491.708,71	€ 456.918,22	€ 1.593.786,37	€ 7.368.317,79
Investeringskosten incl BTW * asbestsanering is risicopost, niet opgenomen in stiko (conform stichtingskostenoverzicht bijlage 6)	€ 2.255.000,00	€ 4.313.000,00	€ 564.000,00	€ 1.968.000,00	€ 9,1 mln

sOml



gemeente **Roermond**

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Totaal	
Bekostiging exploitatiekosten Lumpsum 100%	€ 860.459	€ 860.459	€ 860.459	€ 860.459	€ 860.459	€ 860.459	€ 860.459	€ 860.459	€ 860.459	€ 7.744.131	
Onderhoud gebouwen en terreinen	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Totaal	Totaal *
Bekostiging Onderhoud (kolom II)	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 1.468.146	€ 1.468.146
Totaal inkomsten	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 163.127	€ 1.468.146	€ 1.468.146
MOP uitgevoerd	€ 70.687	€ 27.178	€ 27.808	€ 36.597	€ 57.862	€ 34.178	€ 77.745	€ 1.679.486	€ 75.624	€ 2.087.165	€ 2.144.219
Investerings Hoofgebouw	€ 501.139	€ 127.633	€ 147.979	€ 337.050	€ 50.000	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 1.163.801	€ 1.106.747
Investerings Bijgebouwen	€ 28.115	€ 24.120	€ 27.521	€ 26.302	€ 25.000	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 131.058	€ 131.058
Investerings terrein	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 79.000	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 79.000	€ 79.000
Totaal uitgaven	€ 599.941	€ 178.931	€ 203.308	€ 399.949	€ 211.862	€ 34.178	€ 77.745	€ 1.679.486	€ 75.624	€ 3.461.024	€ 3.461.024
	€ -436.813	€ -15.804	€ -40.181	€ -236.822	€ -48.734	€ 128.949	€ 85.382	€ -1.516.358	€ 87.503	€ -1.992.877	€ -1.992.877
* De posten in het mop die niet uitgevoerd zijn of worden, zijn reeds gedeeltelijk (ad. € 57.324) uitgevoerd in de investeringen.											
Exploitatie met uitgevoerde posten mop	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Totaal	Totaal *
Bekostiging exploitatiekosten gebouw (58%)	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 4.491.596	€ 4.491.596
Totaal inkomsten	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 499.066	€ 4.491.596	€ 4.491.596
MOP uitgevoerd	€ 70.687	€ 27.178	€ 27.808	€ 36.597	€ 57.862	€ 34.178	€ 77.745	€ 1.679.486	€ 75.624	€ 2.087.165	€ 2.144.219
Investerings Hoofgebouw	€ 501.139	€ 127.633	€ 147.979	€ 337.050	€ 50.000	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 1.163.801	€ 1.106.747
Investerings Bijgebouwen	€ 28.115	€ 24.120	€ 27.521	€ 26.302	€ 25.000	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 131.058	€ 131.058
Investerings terrein	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 79.000	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 79.000	€ 79.000
Huisvestingslasten leerlingonafhankelijk	€ 404.700	€ 404.700	€ 404.700	€ 404.700	€ 404.700	€ 404.700	€ 404.700	€ 404.700	€ 404.700	€ 3.642.300	€ 3.642.300
Totaal uitgaven	€ 1.004.641	€ 583.631	€ 608.008	€ 804.649	€ 616.562	€ 438.878	€ 482.445	€ 2.084.186	€ 480.324	€ 7.103.324	€ 7.103.324
	€ -505.574	€ -84.565	€ -108.942	€ -305.583	€ -117.495	€ 60.188	€ 16.621	€ -1.585.119	€ 18.742	€ -2.611.728	€ -2.611.728
* De posten in het mop die niet uitgevoerd zijn of worden, zijn reeds gedeeltelijk (ad. € 57.324) uitgevoerd in de investeringen.											

Bekostiging exploitatiekosten op basis van teldatum 1-10-2014
Exclusief indexering

Platform Hoger Onderwijs Roermond (community mavo-havo-vwo)

april 17
Prognose exploitatie en liquiditeitsprognose
Alle bedragen incl. btw, prijspeil heden



Algemene gegevens complex				
Ruimtecapaciteit	9.000 m² bvo		+1050	
	2014-2015	2018-2019	2034-2035	
Leerlingenaantal	1.173	1.590	1.420	
Ruimtebehoefte normatief	7.985 m² bvo	10.610 m² bvo	7.310 m² bvo	
Ruimteoverschot normatief	1.015 m² bvo	-560 m² bvo	1.690 m² bvo	
Capaciteit lokaal bewegingsonderwijs	3 lokalen	3 lokalen	3 lokalen	
Ruimtebehoefte lokaal bewegingsonderwijs	4 lokalen	4 lokalen	4 lokalen	

Actuele investeringen in gebouw				
Investeringswaarde	€	3.367.892		
Boekwaarde 31-12-2014	€	1.863.558	Boekwaarde 31-12-2014 is	
Jaarlijkse afschrijfkosten gebouwen	€	92.627	boekwaarden gebouwen en installaties	
Jaarlijkse afschrijfkosten installaties	€	34.615	Restwaarde is 0	

Jaarlijkse besparing op huisvestingslasten leerling/onafhankelijk na investering	
Jaarlijkse besparing blijft gelijk en neemt toe met de indexering	€ 55.460

Tijdelijke huisvesting 'mavo-hub'		m² bvo	/m² bvo
Investering renovatie bioblok	300 m² bvo	€	- €
Flexibele huisvesting huurkosten	750 m² bvo	€	- €
Flexibele huisvesting investeringskosten			
Huurinkomsten (-/- mop voorziening) na jaar 10 bioblok	300 m² bvo	€	70 €
Exploitatiekosten 'mavo-hub'	1050 m² bvo	€	70 €

Nieuwe investeringen in gebouw	Investeringsbedrag	Afschrijving	Aflossing	Rente	Jaar
Investering renovatie bioblok	€ -	25 jaar	25 jaar	0%	2019
Investering 2	€ -	20 jaar	20 jaar	0%	2015
Investering 3	€ -	20 jaar	20 jaar	0%	2015
Investering 4	€ -	20 jaar	20 jaar	0%	2015

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Prognose exploitatie gebouw																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Opbrengsten																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Materiele exploitatievergoeding	Gemiddelde	€	520.430	€	505.620	€	513.249	€	523.744	€	531.870	€	537.236	€	542.603	€	547.971	€	553.590	€	559.475	€	572.516	€	584.236	€	595.432	€	607.341	€	619.488	€	631.877	€	644.515	€	657.405	€	670.553	€	683.964	€	697.644	€	711.597	€	725.829	€	740.345	€	755.152																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Schooldeel overheveling gemeentefonds	50%	€	71.514	€	69.479	€	70.528	€	71.970	€	73.087	€	73.824	€	74.561	€	75.299	€	76.071	€	76.880	€	78.672	€	80.282	€	81.821	€	83.457	€	85.126	€	86.829	€	88.566	€	90.337	€	92.144	€	93.986	€	95.866	€	97.784	€	99.739	€	101.734	€	103.769																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Verhuur onroerende zaken		€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-

Liquiditeitsprognose																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Inkomsten																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Materiele exploitatievergoeding	€	520.430	€	505.620	€	513.249	€	523.744	€	531.870	€	537.236	€	542.603	€	547.971	€	553.590	€	559.475	€	572.516	€	584.236	€	595.432	€	607.341	€	619.488	€	631.877	€	644.515	€	657.405	€	670.553	€	683.964	€	697.644	€	711.597	€	725.829	€	740.345	€	755.152																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Schooldeel overheveling gemeentefonds	€	71.514	€	69.479	€	70.528	€	71.970	€	73.087	€	73.824	€	74.561	€	75.299	€	76.071	€	76.880	€	78.672	€	80.282	€	81.821	€	83.457	€	85.126	€	86.829	€	88.566	€	90.337	€	92.144	€	93.986	€	95.866	€	97.784	€	99.739	€	101.734	€	103.769																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Verhuur onroerende zaken	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-	€	-</

Platform Hoger Onderwijs Roermond – complex Schöndeln

Datum 21 april 2017

Betreft Financiële bijdrage SOML – Platform Hoger Onderwijs

Gezamenlijke ambitie

De ontwikkeling van Platform Hoger Onderwijs is een gezamenlijke ambitie van de gemeente Roermond en SOML. De ambitie is uiteengezet in het 'Bidbook Platform Hoger Onderwijs Roermond' d.d. april 2017. Op basis van inhoudelijke concepten voorziet het platform in een fysiek 'innovatielab' gericht op het samenbrengen van onderwijs, bedrijfsleven, onderzoekers en wetenschap.

Onderdeel van het bidbook vormt een ontwikkelplan (op detailniveau van Voorontwerp met outputspecificatie), waarbij concreet de fysieke en technische maatregelen zijn aangedragen om te komen tot een toekomstbestendige huisvestingssituatie. Hierbij is uitgegaan van een transformatie van het bestaande monumentale complex Schöndeln.

De financiële uitgangspunten van dit ontwikkelplan zijn bepaald:

Monument e.o., 9.000 m², conform VO: € 9,1 mln (minimaal 25 jaar in exploitatie voor onderwijs en partners)

€ 2,255 mln - aanpassingen energetisch-verduurzaming
€ 4,313 mln - verbouwing voor inpassing programma Platform
€ 0,564 mln - aanpassingen surplus op concept Platform
€ 1,968 mln - aanpassingen monument

Pop-up als basis voor 'hub', 300 m²:
Aanpalende semi-permanent 700 m²:

€ 0,2 mln (10 jaar te exploiteren voor onderwijs, hierna 15 jaar voor derden)
Huren voor 10 jaar, hierna (is uitgangspunt nu) afstoten.
Kosten circa € 75.000,- per jaar

Bestaande noodbouw :

Vanaf start ingebruikname (na investering) niet meer nodig.

Financiële bijdrage SOML in ambitie

Op basis van de informatie voortkomend uit het Bidbook Platform Hoger Onderwijs Roermond, d.d. april 2017 heeft SOML de mogelijke bijdrage in het project bepaald. SOML is bereid een financiële bijdrage voor te dragen ad € 2.860.000,-.

Deze bijdrage ontstaat uit het kapitaliseren van (mogelijk) te verwachten exploitatievoordelen, door de verduurzaming van het toekomstige complex. Deze bijdrage dekt met name, aansluitend op de uitgangspunten in het bidbook, de investeringsonderdelen 'energetisch-verduurzaming' en het 'surplus op het concept platform'. De overige delen (aanpassingen monument en verbouwing voor inpassing programma) betreffen gemeentelijke investeringen gericht op de daadwerkelijke levensduurverlenging van het complex.

De bijdrage van SOML is geverifieerd via een meerjaren exploitatieraming op het toekomstige complex. De uitgangspunten van deze raming zijn met de gemeente gedeeld. Vanuit de vergelijking met de exploitatielasten is gebleken dat de bijdrage grotendeels gedekt wordt uit verlaging van de exploitatielast door de investeringen, maar dat tevens aanvullend een deel van de zogenoemde Buma-gelden hiervoor zal moeten worden aangewend. De nadere financiële onderbouwing (modellen) zijn apart aangereikt; zie bijlage 1.

Het voorstel sluit aan bij het huisvestingsakkoord VO-raad en de VNG d.d. december 2016, gepresenteerd aan het Rijk. Hierin geldt renovatie als levensduur-verlengende maatregel om te voorkomen dat nieuwbouw gepleegd moet worden (bij einde van haar levensduur en/of bijzondere omstandigheid als bijv. monument). Na dergelijke transformatie zijn gebouwen qua functionaliteit, uitstraling en flexibiliteit weer passend gemaakt aan de huidige eisen en regelgeving.

Historie investeringen door SOML

Het complex Schöndeln is circa 60 jaar in exploitatie voor onderwijs; het schoolbestuur verzorgt de instandhouding (onderhoud) en de reguliere exploitatie van de gebruikte gebouwen en terrein. Het schoolbestuur ontvangt daarvoor middelen via het rijk, gebaseerd op voornamelijk het aantal leerlingen. Verwezen wordt naar rapport “Ontwikkeling Lyceum Schöndeln, openstaande vragen” d.d. oktober 2016 (aangereikt bij gemeente).

Continu is (groot)onderhoud uitgevoerd en aanvullend zijn investeringen gedaan om te voldoen aan het verantwoord huisvesten van het onderwijs. Uit de analyse blijkt dat vanaf 2012 t/m 2016 door SOML circa € 1,6 mln is geïnvesteerd in onderhoud en gebouwaanpassingen, circa € 0,8 mln meer dan bekostigd door rijkswege. Deze investeringen omvatten naast regulier onderhoud o.m. verbouwingen ten behoeve van het Technasium en Cultuurstroom. Daarnaast blijkt dat de bestaande opstallen dusdanig (energetisch) inefficiënt, zijn dat de reguliere exploitatie leidt tot tekorten die momenteel door SOML gedekt worden. Bij een ongewijzigd gebouwenbestand blijft dit tekort ook in de toekomst (zie bijlage 2).

Bijlage 1: meerjaren exploitatieraming op het toekomstige complex

- Methode en parameters conform basis 'dashboard SOML'. Methodiek geverifieerd met gemeente Roermond.
- Inbreng de geldende norm MI inkomsten + aanvullend Buma-gelden.
- De tijdelijke-hub wordt geëxploiteerd door SOML, vanaf jaar 12-13 te verhuren aan derden (kostendekkend).
- Totaal voordeel door duurzaamheidsmaatregelen op gebouwexploitatie, zoals eerder geraamd op € 55.000,- (circa 13%).
- MOP aangepast: regelingen conform exploitatie tot 25 jaar (componenten reëel aangepast, waarbij over 25 jaar opnieuw gekeken hoe evt opnieuw exploitatie te verlengen).

Uitkomst circa: + 2,86 mln (CW) (= is in te brengen als investeringsbijdrage, uit 'voordeel in exploitatie; zie bijlage voor rekenmodel').

Bijlage 2: investeringen en exploitatie huidige situatie (2012-2020)



GEMEENTE ROERMOND

Raadsvoorstelno. : 2017/050/1
Datum : 30 mei 2017
Zaaknummer : 16280-2016

Agendapuntno.:
Portefeuille: BS

Onderwerp: Krediet verbouw Lyceum Schöndeln

Aan de Gemeenteraad

1 SAMENVATTING

In dit voorstel wordt uw raad gevraagd om onder voorbehoud van goedkeuring kadernota en begroting 2018 een krediet beschikbaar te stellen van € 6.456.000,- ten behoeve van het verbouwen van Lyceum Schöndeln, Heinsbergerweg 184, Roermond

Waarom wordt een besluit van de raad gevraagd?

- | | |
|--|--|
| ☐ wettelijke taak | ☐ beleidsgevoelig (CUP) |
| ☐ kaderstellende taak | ☐ overig, namelijk |

Relatie met / achterliggende stukken

- ☒ coalitieprogramma/college-uitvoeringsprogramma/programmabegroting
- ☐ eerdere besluitvorming raad/beleidsdocumenten:
- ☐ motie/amendement, nummer:
- ☐ overig, namelijk

Financiële consequenties

- ☐ nee
- ☐ ja, € ten laste van regulier budget
- ☒ ja, € .,- ten laste van reserve, begrotingswijziging bijgevoegd
- ☐ ja, € begrotingswijziging bijgevoegd

Kerntakendiscussie

N.v.t.

2 TOELICHTING

Met Stichting Onderwijs Midden-Limburg, verder: SOML, is gekeken naar het pand van Lyceum Schöndeln. Het pand is meer dan 50 jaar oud en voldoet niet meer aan de eisen die daar aan worden gesteld op basis van het huidige onderwijs, de visie op het onderwijs en energie- en klimaatbeheersing. Het is een traditionele school met grote klaslokalen, brede gangen en een grote entree hal. Beschikbare ruimten kunnen daarom niet meer efficiënt voor de huidige manier van onderwijs worden gebruikt. Het onderwijs is nu minder klassikaal en meer in kleine groepen. De energiekosten leggen een onevenredig beslag op het schoolbudget.

Gelet op bovenstaande wordt niet alleen vanuit onderwijshuisvesting naar het pand gekeken, maar ook vanuit de onderwijsvisies van zowel gemeente als SOML.

Intentieovereenkomst

Met SOML is op basis van bovenstaande in oktober 2014 een intentieovereenkomst getekend (zie bijlage 1) waarbij gemeente en SOML hebben afgesproken de haalbaarheid van een plan voor de gebouwelijke renovatie en verduurzaming van Lyceum te onderzoeken.

In de begroting 2016 heeft ons college verder uw raad met betrekking tot dit onderwerp het volgende laten weten:

“De stichting Onderwijs Midden Limburg (SOML) heeft de strategische ambitie om samen met partners in het onderwijs, bedrijfsleven en overheden te investeren in opleidingen die aansluiten op basis- en vervolgonderwijs en die passen bij de lokale (arbeids-)vraag van Roermond. In 2017 zal het overleg hierover worden voortgezet. Het voornemen van SOML is om deze ambitie te realiseren in het bestaande gebouw Lyceum Schöndeln.

Hiervoor is volgens SOML een renovatie en verduurzaming van het gebouw van Lyceum Schöndeln noodzakelijk. De gemeente Roermond en SOML hebben eerder de intentie naar elkaar uitgesproken om, elk vanuit hun eigen invalshoek, de haalbaarheid van het plan voor de renovatie en verduurzaming van het gebouw Lyceum Schöndeln te zullen onderzoeken. Daarbij zal de gemeente onder andere onderzoeken of er mogelijkheden zijn voor doen van een financiële bijdrage in dan wel tot het verkrijgen van subsidie voor de renovatie en verduurzaming van het Lyceum Schöndeln. Naar verwachting zal SOML in 2016 het definitieve plan aan de gemeente voorleggen.”

Naar aanleiding van hetgeen dat is opgenomen in de intentieovereenkomst en de gesprekken tussen gemeente en SOML is door SOML aan de RO-groep gevraagd een ontwerp op te stellen met betrekking tot de noodzakelijke kosten van de investering. Bij besluit van 29 september 2016 heeft ons college een voorbereidingskrediet aan SOML beschikbaar gesteld van € 35.700,- exclusief btw ten behoeve van het door de RO-groep op te stellen plan van aanpak. Dit voorstel is vooraf met de commissie BS besproken en is aan de commissie gevraagd haar standpunt kenbaar te maken. De commissie heeft met het voorstel ingestemd.

Verantwoordelijkheid gemeente huisvesting Voortgezet Onderwijs

Vanuit de intentieovereenkomst heeft de gemeente tevens advies gevraagd (zie bijlage 2) omtrent de verantwoordelijkheid van de gemeente aangaande de huisvesting van het voortgezet onderwijs. Uit dit advies blijkt dat renovatie van een schoolpand ook een gemeentelijk belang dient. Verder heeft de RO-groep een memo aangeleverd omtrent verantwoordelijkheden van de gemeente bij monumentale schoolgebouwen (zie bijlage 3). Hieruit blijkt dat door renovatie de levensduur van een pand wordt verlengd waardoor vervangende nieuwbouw niet hoeft te worden gerealiseerd. Hierdoor wordt duurdere

vervangende nieuwbouw voorkomen. Uit de memo van de RO-groep blijkt dat bij vervangende nieuwbouw voor de omvang van het aantal leerlingen van Lyceum Schöndeln, inclusief de leerlingen van MAVO Roermond, zou vragen om een gebouw van 9.588 m² bvo op basis van de gemeentelijke verordening. Uitgaande van de landelijke kwaliteitseisen zou hiermee een investering in bandbreedte gemoeid zijn van € 15.800.000,- tot € 19.800.000,- (stichtingskosten, inclusief btw). In deze zou de gemeente Roermond de kosten van deze vervangende nieuwbouw voor haar rekening moeten nemen.

Visie op onderwijs

Onderwijshuisvesting, en daarmee de verbouw van Lyceum Schöndeln, is een belangrijk middel en een belangrijke factor voor de kwaliteit van en de visie op het onderwijs in Roermond.

De gemeentelijke visie op onderwijs is dat goed onderwijs het beste middel is voor de burgers om een goede basis voor hun toekomst te leggen en het mogelijk te maken het beste uit zichzelf te halen. Door in het onderwijs leerlingen hun talenten te laten ontdekken, hun passies te laten vinden en hun weerbaarheid te vergroten ontstaat een stimulerende, rijke voedingsbodem voor de ontwikkeling tot gemotiveerde, actief participerende burgers. Daarbij gaat het niet alleen om (economisch inzetbare) kennis maar vooral ook om de ontwikkeling tot zelfbewuste en zelfredzame burgers. Onderwijs is de sleutel tot zelfontplooiing: het bepaalt, voor een belangrijk deel, niet alleen wát je wordt, maar ook wie je wordt.

Daarbij is de school voor de toekomst een inspirerende leeromgeving en geen 'leerfabriek'. Onderwijs leidt leerlingen niet op vanuit het verleden, is ook niet gericht op het 'nu' maar wil klaar zijn voor een toekomst, die morgen al anders is dan vandaag. De aandacht richt zich zowel op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden als op de vorming van karakter en de metavaardigheid om te leren. In dit onderwijs is de leerling intrinsiek gemotiveerd en meer in regie.

Platform Hoger Onderwijs

De visie op onderwijs is door de gemeente en SOML nader uitgewerkt in de notitie "Platform Hoger Onderwijs". De gemeente en SOML bevestigen de hieruit voortkomende gedeelde maatschappelijke opgave: 'onderwijs dat opleidt voor de samenleving van de toekomst', uitgevoerd 'in samenwerking met partners binnen het (vervolg)onderwijs, het bedrijfsleven en de gemeente'. Dit is nodig om het toekomstperspectief van de individuele jongeren te verbeteren binnen de gemeente Roermond. De ontwikkeling van een Platform Hoger Onderwijs is een gezamenlijke ambitie voor de gemeente en SOML: 'We willen kwalitatief goed onderwijs in de stad waar jongeren worden voorbereid op het toekomstig burgerschap in een inclusieve samenleving'.

Het concept 'Platform Hoger Onderwijs Roermond' legt verbindingen met lokaal onderwijs, vervolgonderwijs in de (eu)regio, bedrijfsleven en overheid. Gemeente en schoolbestuur versterken elkaar, elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, en zoeken proactief naar synergie. De gemeente Roermond en SOML concretiseren samen in Platform Hoger Onderwijs de uitwerking. Binnen het Platform Hoger Onderwijs Roermond wordt gewerkt aan o.a. onderstaande programmalijnen:

- Een betere aansluiting van het onderwijs op de vragen van het (toekomstige) burgerschap en de arbeidsmarkt, zowel kwantitatief als kwalitatief.
- Het voortgezet onderwijs meer positioneren als 'portaal' en partner voor hoger en wetenschappelijk onderwijs.
- Internationaal positioneren.
- Meer gebruik maken van het onderwijs als logische ontmoetingsplaats en het versterken van de

mogelijkheden als ingang voor diverse samenwerkingspartners.

Met het uitwerken van deze programmalijnen wordt tastbaar invulling gegeven aan de gezamenlijke doelen van gemeente en schoolbestuur

De planlocatie voor het Platform Hoger Onderwijs is het bestaande, gemeentelijk monument Lyceum Schöndeln. SOML en de gemeente hebben de conclusie getrokken dat de bouwkundige, energetische en exploitabele toestand van het gebouw slecht is, en dat een oplossing voor verbetering passend bij het concept in gezamenlijkheid moet worden gevonden. Samen met de gemeente is daartoe een ontwikkelplan Platform Hoger Onderwijs opgesteld, geprojecteerd op locatie Schöndeln. Daarbij is het perspectief van de bestaande locatie vastgesteld, zijn concrete maatregelen voor renovatie en verduurzaming onderzocht en zijn de consequenties van de maatregelen bepaald.

Bovenstaande is verder uiteengezet in het 'Bidboek Platform Hoger Onderwijs Roermond' d.d. april 2017 (zie bijlage 3). Op basis van inhoudelijke concepten voorziet het platform in een fysiek 'innovatielab' gericht op het samenbrengen van onderwijs, bedrijfsleven, onderzoekers en wetenschap.

Op basis van de informatie voortkomend uit het Bidboek Platform Hoger Onderwijs Roermond heeft SOML de mogelijke bijdrage in het project bepaald. SOML is bereid een financiële bijdrage voor te dragen ad € 2.844.000,- ten opzichte van de totale kosten van renovatie ad € 9.300.000,-, (zie hiervoor ook bijlage 4 waarin de totale financiële berekening staat weergegeven). Hieruit blijkt dat er een investering wordt gevraagd van

€ 6.456.000,- vanuit de gemeente Roermond. Ter vergelijking: zoals eerder in dit voorstel vermeldt kost vervangende nieuwbouw een investering van € 15,8 mln. tot € 19,8 mln.

Monumentenzorg

Door in te zetten op renovatie, zal gekeken moeten worden naar de monumentale status van het pand. Delen van het schoolcomplex zijn aangewezen tot gemeentelijk monument. Dit betekent dat voor (een deel van) de werkzaamheden binnen de benodigde omgevingsvergunning ook een vergunning voor de activiteit 'monument' benodigd is. De mogelijkheden van subsidiëring op basis van de monumentenstatus zijn beperkt. De mogelijkheden van een gemeentelijke subsidie zijn gemaximeerd op € 5.500,-. Er vinden op dit moment gesprekken plaats met de provincie om te bekijken of de provincie bereid is om een financiële bijdrage te leveren aan deze ontwikkeling.

Voorstel

Op basis van bovenstaande wordt uw raad gevraagd om onder voorbehoud van vaststelling van de Kadernota 2018 en de Begroting 2018 akkoord te gaan met de gevraagde investering in boekjaar 2019 van € 6.456.000,-. Indien de gesprekken met de provincie er toe leiden dat de provincie een subsidie beschikbaar stelt, zal het investeringsbedrag vanuit de gemeente lager zijn.

Risicoparagraaf

Binnen de totale investering van 9,3 mln is nog geen rekening gehouden met een mogelijk asbestsanering. De risicopost voor een mogelijke noodzakelijk asbestsanering wordt ingeschat op 350.000 euro. De noodzaak van deze sanering kan pas worden vastgesteld na het uitvoeren van een destructief onderzoek. Indien er inderdaad sprake is van asbestsanering, zal de gemeente Roermond deze voor haar rekening nemen, conform wet- en regelgeving.

Toelichting op de middelen

De bijdrage van € 6.456.000 inzake de renovatie Lyceum Schöndeln in 2019 levert een 25-jarige kapitaallast op van gemiddeld € 309.000,- per jaar. Op basis van de voorgeschreven lineaire afschrijvingsmethodiek volgt hieruit een kapitaallast in 2019 (1^e jaar) van € 339.000, aflopend tot in 2044 van € 262.000.

Op dit moment is er nog niet in dekking van deze structurele kapitaallast voorzien, daar deze wordt meegenomen in de algehele overwegingen omtrent de Kadernota en Begroting 2018.

<i>Wijzigingen in reserves/voorzieningen en aanvraag investeringskredieten</i>					
Omschrijving	2017	2018	2019	2020	2021
Kapitaallasten renovatie Lyceum Schöndeln (473000.60256 Huisvesting voortgezet onderwijs)				€ 339.000	€ 336.000
Investeringsplanning Onderwijs 2018				-/-€ € 339.000	-/-€ € 336.000

<i>Wijzigingen in reserves/voorzieningen en aanvraag investeringskredieten</i>					
Omschrijving	2017	2018	2019	2020	2021
Nieuw Krediet renovatie Lyceum Schöndeln			€ 6.456.000		

Burgemeester en wethouders van Roermond,
De secretaris, De burgemeester,

mr. drs. J.J.Th.L. Geraedts M.J.D. Donders – de Leest

Bijlage(n):

Bijlage 1 Intentieovereenkomst;
Bijlage 2 Advies Niels Delamarre;
Bijlage 3 Memo verantwoordelijkheden gemeente bij monumentale schoolgebouwen;
Bijlage 4 Bidbook Platform Hoger Onderwijs;
Bijlage 5 Specificatie financiële bijdrage SOML;

Ter inzage:

Raadsbesluitno. 2017/050/2
Zaaknummer: 16280-2016

DE RAAD VAN DE GEMEENTE ROERMOND,

gezien het voorstel van burgemeester en wethouders van 30 mei 2017,
raadsvoorstelnummer ; 2017/050/1

gezien het advies van de commissie Burgers en Samenleving van 27 juni 2017;

besluit :

1. Ten behoeve van gebouwlijke aanpassingen van Lyceum Schöndeln, onder voorbehoud van vaststelling van de Kadernota 2018 en de Begroting 2018 een krediet beschikbaar te stellen in boekjaar 2019 van € 6.456.000,-.
2. De begroting te wijzigen conform de toelichting op de middelen, onder voorbehoud van vaststelling van de Kadernota 2018 en de Begroting 2018, hiermee is een krediet van € 6.456.000,- gemoeid.

Aldus besloten door de raad van de gemeente Roermond in zijn openbare vergadering van 13 juli 2017.

De griffier,

J. Vervuurt

De voorzitter,

M.J.D. Donders - de Leest