

The background image is a composite. On the left, a hand holds a green key. On the right, a wooden house model sits on a table. The background is blurred, showing houses and greenery.

Visie Onderwijs Oosterhout Een goede basis 2022

Uitgevoerd door Dimensus

Inhoud

- [Het onderzoek](#)
- [Samenvatting](#)
- [Ongelijk investeren voor kansengelijkheid](#)
- [Rol van leerlingen bij verminderen kansenongelijkheid](#)
- [Verschillende behandeling door leerkrachten](#)
- [Schoolverzuim als signaal voor mogelijke problemen](#)
- [Scholen als inlooppunt](#)
- [Investeren in de betrokkenheid van ouders](#)
- [Scholen en opvangorganisaties als één organisatie](#)
- [Warme overdracht naar een volgend niveau](#)
- [Verantwoordelijkheid voor het vervoer naar school](#)
- [Colofon](#)



Het onderzoek

In de gemeente Oosterhout ontbreekt op dit moment een gezamenlijke actuele visie op de toekomst van het onderwijs. Naar aanleiding hiervan is samen met de stad (inwoners en professionals) een visiedocument Oosterhout 2030 opgesteld waarin een duidelijke richting centraal staat.

In de visie is aandacht en actie gevraagd voor diverse thema's, waaronder voor de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt-economie, het voorzieningenaanbod in de stad en kerkdorpen en voor de mogelijkheden om de schoolkeuze uit te stellen door een meerjarige brugklas.

Goed en aantrekkelijk onderwijs draagt bij aan een gemeente die volop ruimte biedt aan jonge gezinnen, maar zorgt ook voor werknemers van de toekomst.

Door het houden van focusgroepen rond diverse thema's wil de gemeente vanuit het veld meer input krijgen zodat ook de rol van de gemeente hierop beter kan worden afgestemd. Het doel van de focusgroepen is inzicht te krijgen in de kansen en bedreigingen die ouders en professionals ervaren en verwachten voor het onderwijs in de toekomst.

Op basis van het vastgestelde beleid en uitgangspunten en de input uit vergelijkbare visieontwikkelingstrajecten binnen Nederland heeft de gemeente Oosterhout de volgende thema's opgesteld: onderwijs, een goede basis; onderwijs en de maatschappij; onderwijs en jeugdhulp; onderwijs en arbeidsmarkt, een leven lang ontwikkelen en onderwijs en huisvesting, gebouwen voor de toekomst.

Om input van zowel ouders als professionals te verzamelen rondom deze thema's zijn zes focusgroepen gehouden die elk één van bovenstaande thema's beslaat. Per thema zijn stellingen geformuleerd waaraan de gesprekken zijn opgehangen. De deelnemers hebben vooraf de stellingen gekregen om zich goed te kunnen voorbereiden op de sessie. In eerste instantie krijgen de deelnemers de vraag in hoeverre ze het eens zijn met de stelling (van helemaal niet eens tot helemaal eens). Nadat alle deelnemers een oordeel hebben gegeven, krijgen enkele deelnemers de vraag om toe te lichten waarom zij er zo over denken. Vervolgens is verder op het thema ingegaan met de deelnemers.

Onderwijs een goede basis

Kinderen en jongeren horen zo goed mogelijk voorbereid te worden op de toekomst. Zij hebben een veilige omgeving nodig waar zij zich breed kunnen ontwikkelen. Kinderen en jongeren ontwikkelen en leren niet alleen onder schooltijd, maar ook thuis en in hun vrije tijd. Door al jong in te zetten op een goede start wordt gewerkt aan een sterke basis. Daarnaast hebben kinderen recht op gelijke kansen, zodat zij hun talenten volledig kunnen ontwikkelen. De achtergrond van een kind, het opleidingsniveau van de ouders of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op de schoolprestaties en verdere schoolloopbaan. Het gebeurt nog te vaak dat kinderen met vergelijkbare competenties, maar een andere achtergrond, niet dezelfde schoolloopbaan hebben. De gemeente werkt aan gelijke kansen onder andere door het uitvoeren van het onderwijsachterstanden-beleid (OAB) inclusief voor- en vroegschoolse educatie (VVE).

Bij de focusgroep onderwijs en goede basis waren zeven respondenten aanwezig, waarvan drie ouders, een medewerker van bestuursbureau Delta, de rector en een leerjaarcoördinator van het Frencken college en een IB-er vanuit het PCPO. De resultaten van deze focusgroep worden in de huidige rapportage toegelicht.

Samenvatting

- De gemeente kan in samenwerking met het onderwijs een rol spelen om kansengelijkheid te creëren.
- In het onderwijs moet je een goede afweging maken in de mate waarin je kinderen betreft in het verminderen van kansenongelijkheid. Daarbij moet ook goed nagedacht worden over de manier waarop je dit gaat doen.
- Ieder kind moet de aandacht krijgen die zij/hij nodig heeft om zijn volle potentieel te benutten. Echter kan dit in de praktijk nu niet altijd geboden worden in verband met de grootte van de klassen en de eisen van de maatschappij. Hierdoor is het toch nodig om keuzes te maken waardoor de inzet van de leerkracht voor kansengelijkheid niet optimaal kan zijn.
- Veelvuldig schoolverzuim moet zeker als signaal gezien worden, echter is ieder geval van veelvuldig schoolverzuim anders en het is dus van belang dat elk geval individueel bekeken. Het onderwijs moet dus niet te snel conclusies trekken op basis van het veelvuldige schoolverzuim. Daarnaast verschilt de oorzaak en aanpak van veelvuldig schoolverzuim tussen basis- en middelbaar onderwijs.
- School moet zeker als knooppunt dienen en in de praktijk gebeurt dit al. School is een plek om te signaleren, echter blijkt in de praktijk dat ketenpartners het signaal niet altijd zodanig op dat het ook wordt opgelost waardoor het probleem en de verantwoordelijkheid weer terugkomt bij school. De gemeente zou dit in samenwerking met het onderwijs kunnen oppakken.
- Je hebt ouders hard nodig om onderwijsachterstanden op te lossen, zonder ouders begin je niks.
- Scholen en opvangorganisaties combineren kan zeker een positieve ontwikkeling hebben op het kind, maar het is niet iets wat bij ieder kind past. Je moet er als gemeente wel voor zorgen dat ouders de keuze hebben.
- Een warme overdracht wordt heel belangrijk gevonden voor een goede ontwikkeling van een kind, en om te voorkomen dat kinderen een 'papieren kind' worden. Op dit moment verschilt dit nogal tussen de manier waarop scholen dit doen, de ene school besteed veel aandacht aan een warme overdracht en de andere school leest alleen de papieren overdracht.
- De verantwoordelijkheid voor het schoolvervoer is afhankelijk van de mate van afhankelijkheid van een bepaalde school: Wanneer het noodzakelijk is dat een kind naar een bepaalde school gaat (bijvoorbeeld speciaal onderwijs) moet de gemeente het vervoer regelen, kiezen de ouders bewust voor een school verder weg terwijl dichterbij een vergelijkbaar aanbod is, dan ligt de verantwoordelijkheid bij de ouders.

Ongelijk investeren voor kansengelijkheid

Stelling: Als je als gemeente kansengelijkheid wil creëren, moet je ongelijk investeren

Alle deelnemers zijn van mening dat je als gemeente ongelijk moet investeren als je kansengelijkheid wil creëren. Zes van de zeven deelnemers waren het eens met deze stelling, één van de deelnemers was het helemaal eens. Er waren dan ook geen argumenten tegen de stelling.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

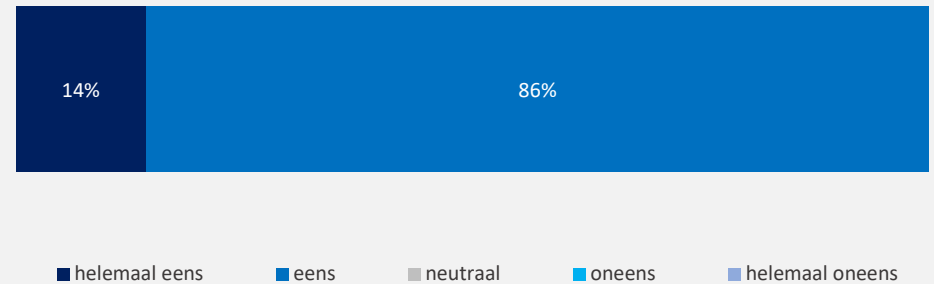
Er moet ongelijk worden geïnvesteerd om elke onderwijspopulatie te kunnen bieden wat ze nodig hebben.

Als gemeente moet je bij je investering ook een afweging maken op basis van de plannen van de school en niet enkel op basis van de sociaal demografische kenmerken van de wijk waar de school zit. Dit houdt in dat je zowel moet inzetten op kansengelijkheid aan de boven- (hoogbegaafdheid) als aan de onderkant.

Daar waar kansen niet benut kunnen worden moet je helpen.

Scholen zijn al zover om het kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft om gelijke kansen te bieden. Echter merken zij dat de gemeente hen hier nog niet voldoende in ondersteunt. De gemeente is nu voornamelijk bezig met huisvesting en hulpverlening.

De gemeente kan hierin een meer actieve rol gaan spelen in samenwerking met het onderwijs.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Liever een integraal kind centrum verder weg dan een kleine school dichtbij.

Kansenongelijkheid is een thema dat vanuit het onderwijs steeds meer aandacht krijgt en waar steeds meer op wordt ingezet. Dit betekent ook dat er ongelijk geïnvesteerd wordt om zoveel mogelijk kansengelijkheid te creëren. De gemeente kan samen met het onderwijs een grotere rol spelen in kansengelijkheid.

Rol van leerlingen bij verminderen van kansenongelijkheid

Stelling: Leerlingen moeten ook een rol krijgen in het verminderen van kansenongelijkheid.

Vier van de zeven deelnemers zijn het eens met de stelling dat leerlingen ook een rol krijgen in het verminderen van de kansenongelijkheid, drie van hen is het er zelfs helemaal mee eens. De overige drie deelnemers laten zich neutraal hierover uit.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

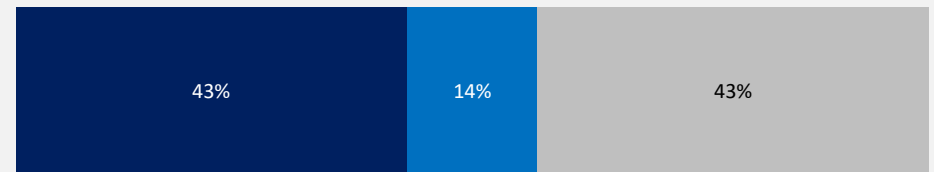
Kansenongelijkheid is iets wat bestaat. Door het te benoemen en erover te praten met kinderen in het onderwijs maak je het gewoner.

Als kinderen weten wat kansenongelijkheid is, kun je ook proberen er samen met kinderen iets aan te doen.

Waarom is men het er (helemaal) mee oneens

Door het te benoemen ligt er te veel nadruk op dat dit bestaat en breng je kansenongelijkheid juist meer aan het licht.

Je gaat kinderen iets leren waarvan we willen dat het niet bestaat.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Leerlingen moeten ook een rol krijgen in het verminderen van kansenongelijkheid.

Je moet een goede afweging maken tussen wanneer betrek je kinderen wel in het verminderen van kansenongelijkheid en wanneer niet en op welke manier ga je dit doen.

Verschillende behandeling door leerkracht

Stelling: Voor gelijke kansen is het soms nodig om als leerkracht leerlingen verschillend te behandelen.

Zes van de zeven deelnemers zijn het helemaal eens met bovenstaande stellingen en vindt dat je ook als leerkracht kinderen soms verschillend moet behandelen om gelijke kansen te creëren. Eén deelnemer laat zich hier neutraal hierover uit.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

Elk kind is verschillend, dus elk kind moet verschillend behandeld worden.

Ieder kind moet de aandacht krijgen die zij/hij nodig heeft om zijn volle potentieel te benutten.

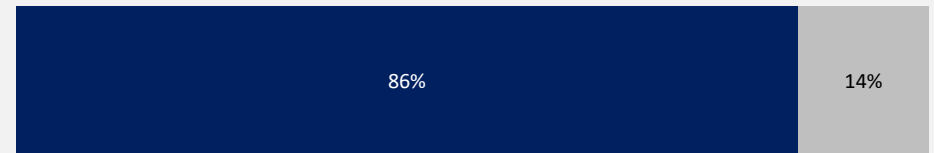
Docenten behandelen elk kind al als individu, docenten zijn daar blijkbaar op getraind.

We zijn hier in het onderwijs de hele dag mee bezig, maar het vergt wel heel veel van docenten.

Waarom is men het er (helemaal) mee oneens

De klassen zijn te groot om dit echt optimaal te kunnen bieden. Hierdoor moet je bepaalde keuzes maken waardoor je misschien juist ongelijkheid in stand houdt.

In het onderwijs moeten we er voor waken dat we niet te veel willen.



■ helemaal eens ■ eens ■ neutraal ■ oneens ■ helemaal oneens

Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Voor gelijke kansen is het soms nodig om als leerkracht leerlingen verschillend te behandelen.

Het verschillend behandelen van kinderen in het onderwijs is logisch en ook hard nodig. Er zijn hierin wel grenzen wat mogelijk is gezien de grootte van de klassen en de eisen van de maatschappij. Hierdoor is het toch nodig om keuzes te maken waardoor de inzet van de leerkracht voor kansengelijkheid niet optimaal kan zijn.

Schoolverzuim als signaal voor mogelijke problemen

Stelling: Veelvuldig schoolverzuim moet gezien worden als signaal voor mogelijke problemen van de leerlingen en zijn of haar sociale omgeving.

Alle deelnemers zijn van mening dat veelvuldig schoolverzuim als signaal voor mogelijke problemen van de leerlingen en zijn of haar sociale omgeving moet worden gezien. Vier van de zeven deelnemers waren het eens met deze stelling, drie van de deelnemers waren het helemaal eens. Er waren dan ook geen argumenten tegen de stelling.

Waarom is men het hier (helemaal) mee eens

In veel gevallen zal dit wel het geval zijn, maar dit mag je niet zomaar concluderen. Je moet dit eerst nader onderzoeken en iedere situatie individueel bekijken. Het kan namelijk zoveel oorzaken hebben. Je moet voorkomen dat je te snel conclusies trekt.

Hoe dan ook is schoolverzuim een signaal dat moet worden opgepakt.



■ helemaal eens ■ eens ■ neutraal ■ oneens ■ helemaal oneens

Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Veelvuldig schoolverzuim moet gezien worden als signaal voor mogelijke problemen van de leerling en zijn of haar sociale omgeving.

Er zijn verschillende redenen voor schoolverzuim, het kan iets zeggen over de omgeving van het kind (bijvoorbeeld dat het de ouders niet lukt om het kind naar school te krijgen) of over het kind zelf. Ieder geval van veelvuldig schoolverzuim is dus anders en moet individueel bekeken worden, hiermee voorkom je dat te snel onjuiste conclusies worden getrokken. Daarnaast verschilt de oorzaak en aanpak van veelvuldig schoolverzuim tussen basis- en middelbaar onderwijs. Ook hiermee moet rekening worden gehouden.

Scholen als knooppunt

Scholen moeten veel meer dan nu het geval is als knooppunt fungeren waardoor ketenpartners bij een casus betrokken kunnen worden en tijdig de juiste (zo laagdrempelig mogelijke) ondersteuning geboden kan worden.

Vier dan de zeven deelnemers zijn het eens met de stelling dat scholen meer dan nu het geval is als knooppunt moeten fungeren, één deelnemer is het zelfs helemaal eens hiermee. Twee deelnemers laten zich neutraal uit over de stelling en één deelnemer is het hiermee niet eens.

Waarom is men het hier (helemaal) mee eens

School is inderdaad een goed knooppunt voor professionals omdat zij kinderen veel zien en daarmee ook of het al dan niet goed gaat met kinderen. School moet voornamelijk signaleren en aan de bel trekken.

Als school ben je een vindplaats in het geval van problemen, en daarmee heb je een signalerende functie naar andere partijen zodat er sneller kan worden geschakeld.

Scholen functioneren vaak al als knooppunt/vindplaats. Het is de vraag of dit dus meer moet gebeuren.

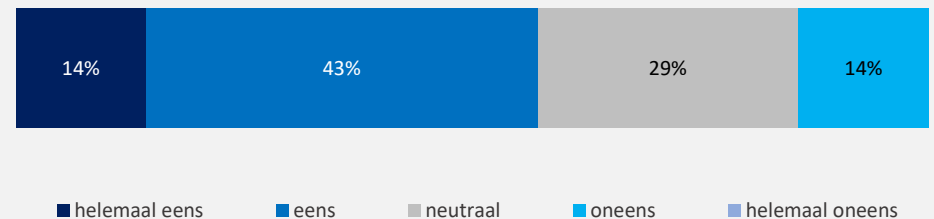
Waarom is men het hier (helemaal) mee oneens

De verantwoordelijkheid voor de juiste ondersteuning hoort niet bij de school te liggen, dit is een taak van de gemeente.

Een goede samenwerking tussen verschillende ketenpartners is de verantwoordelijkheid van de gemeente.

Iedereen heeft zijn eigen taak, school is er voor het bieden van onderwijs.

In principe zou de samenwerking tussen de ketenpartners goed moeten verlopen omdat ze van elkaars bestaan weten en elkaar weten te vinden, maar in de praktijk werkt dit niet.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Scholen moeten veel meer dan nu het geval is als knooppunt fungeren waardoor ketenpartners bij een casus betrokken kunnen worden en tijdig de juiste ondersteuning geboden kan worden.

Het is goed dat school een knooppunt is en in de praktijk gebeurt dit ook al. School signaleert, maar ketenpartners pakken het niet altijd zodanig op dat het ook wordt opgelost waardoor het probleem en de verantwoordelijkheid weer terugkomt bij school. De gemeente zou een manier moeten kunnen vinden hoe deze samenwerking kan worden verbeterd. School kan en wil hierin zeker meedenken want ook zij zien het belang hiervan in.

Investeren in de betrokkenheid van ouders

Stelling: Onderwijsachterstanden kun je niet oplossen door te investeren in de betrokkenheid van ouders. Het gaat erom kinderen een aanvullende kansrijke omgeving te bieden.

Vier van de zeven deelnemers zijn het niet eens met de stelling en zijn van mening dat je juist in ouders moet investeren. Eén deelnemer laat zich neutraal uit over de stelling en de overige twee deelnemers zijn het ermee eens.

Waarom is men het hier (helemaal) mee eens

In de praktijk blijkt dat je niet altijd de ouders kunt betrekken. Het is belangrijk dat je als school hierop investeert maar je moet ook reëel zijn als dit niet altijd lukt.

Het is daarbij van belang om ook al te investeren in ouders van kinderen tussen de 0-4 jaar. Als voorbeeld wordt genomen ouders gemengd (multicultureel) samen laten komen om ze te laten praten over de opvoeding. Hierdoor creëer je meer eenheid dan nu het geval is.

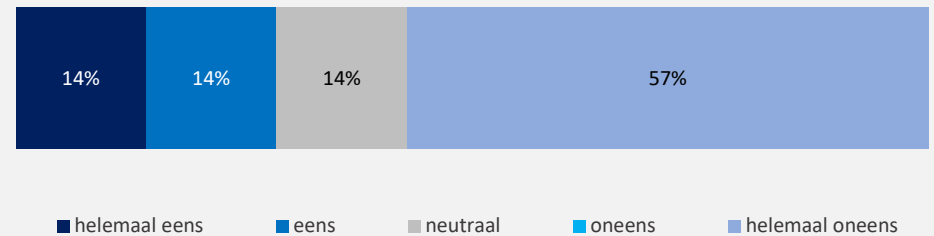
Waarom is men het hier (helemaal) mee oneens

De oplossing zit juist wel in de betrokkenheid van ouders. Want zonder de ouders is de basis niet aanwezig. Scholen hebben ouders heel hard nodig in het creëren van kansengelijkheid.

Scholen kunnen er alles aan doen om een kansrijke omgeving te bieden, maar ouders zijn hierin essentieel.

Ouders moeten mee. Wij kunnen als school niet alles doen, we zijn als school heel hard aan de gang, maar als de ouder niet mee gaat lukt het gewoon niet.

Je moet ouders vaak bij de hand nemen omdat zij vaak niet weten hoe ze een bijdrage kunnen leveren. Dit kan soms gaan om heel eenvoudige zaken als leren voorlezen aan kinderen.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Onderwijsachterstanden kun je niet oplossen door te investeren in de betrokkenheid van ouders. Het gaat erom kinderen een aanvullende kansrijke omgeving te bieden.

Je hebt ouders juist hard nodig om onderwijsachterstanden op te lossen, zonder ouders begin je niks. School kan ouders wel aan de hand nemen en adviseren over de rol die ze kunnen pakken hierin, want niet alle ouders weten hoe dit moet. Blijkt dan nog dat de situatie niet verbetert dan is het aan school om aan de bel te trekken.

Scholen en opvangorganisaties als één organisatie

Stelling: Scholen en opvangorganisaties moeten één organisatie worden waar kinderen van 0 tot 12 jaar de hele dag terecht kunnen voor onderwijs en opvang.

Vier van de zeven deelnemers zijn het eens met de stelling en vinden het goed als scholen en opvangorganisaties één organisatie zouden worden waar kinderen van 0 tot 12 jaar de hele dag terecht kunnen voor onderwijs en opvang, één deelnemer is het er zelfs helemaal mee eens. Twee deelnemers laten zich neutraal hierover uit en één deelnemer is het er niet mee eens.

Waarom is men het hier (helemaal) mee eens

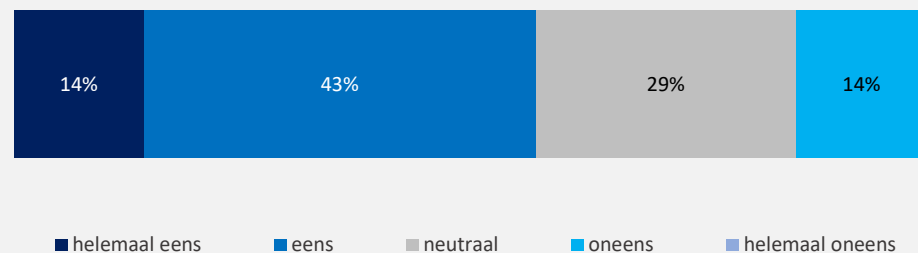
De samenwerking tussen voorschool, opvang en onderwijs komt de ontwikkeling van het kind ten goede. Je volgt kinderen gedurende het hele traject, de doorlopende leerlijn, en de overgangen verlopen hierdoor veel soepeler.

Waarom is men het hier (helemaal) mee oneens

Het moet een keuze zijn. Niet ieder kind past in dit systeem.

Socialisatie buiten het schoolgebouw is ook erg belangrijk, als je alles bij elkaar brengt is hiervoor veel minder ruimte.

Je moet meerdere smaken kunnen proeven dan alleen hetzelfde gebouw en dezelfde omgeving. Diversiteit is belangrijk.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Scholen en opvangorganisatie moeten één organisatie worden waar kinderen van 0 tot 12 jaar de hele dag terecht kunnen voor onderwijs en opvang.

Het kan zeker een positieve ontwikkeling hebben op het kind, maar het is niet iets wat bij ieder kind past. Als ouder moet je hierin een keuze kunnen maken. Het moet geen must zijn. Als je ervoor kiest om het samen te brengen dan is het van belang dat het ook één organisatie wordt.

Warme overdracht naar een volgend niveau

Stelling:

Een warme overdracht ontbreekt te vaak.

Vier dan de zeven deelnemers zijn het (helemaal) eens met de stelling en zijn dus van mening dat een warme overdracht te vaak ontbreekt. Twee deelnemers zijn neutraal hierover en één deelnemer is van mening dat een warme overdracht niet ontbreekt.

Het ontbreken van een warme overdracht tussen voorschool, kinderopvang en onderwijs gaat ten kosten van de ontwikkeling van het kind.

Zes van de zeven deelnemers zijn het (helemaal) eens met de stelling dat een warme overdracht te koste gaat van de ontwikkeling van het kind. Eén deelnemer laat zich hierover neutraal uit

Waarom is men het hier (helemaal) mee eens

Er zit tussen scholen veel verschil in de manier waarop de overdracht is ingericht. Het is niet bij alle scholen even goed geregeld.

Voor de ontwikkeling van een kind is het erg belangrijk dat een warme overdracht plaatsvindt.

Als de overdracht goed is kan een kind een goede start maken, dit zorgt ook voor betere kansen.

Waarom is men het hier (helemaal) mee oneens

Wanneer niet wordt gekozen voor een warme overdracht bestaat de kans dat het een 'papierkind' wordt. Er zit niks menselijks meer in.

Een kind moet een eerlijke kans krijgen, je moet geen mening hebben over een kind door de overdracht die je krijgt als je het kind nog nooit ontmoet hebt. Hiermee moet in de overdracht rekening worden gehouden.



■ helemaal eens ■ eens ■ neutraal ■ oneens ■ helemaal oneens

Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Een warme overdracht naar een volgend niveau ontbreekt te vaak.



■ helemaal eens ■ eens ■ neutraal ■ oneens ■ helemaal oneens

Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Het ontbreken van een warme overdracht tussen voorschool, kinderopvang en onderwijs gaat ten koste van de ontwikkeling van het kind.

Een warme overdracht wordt heel belangrijk gevonden voor een goede ontwikkeling van een kind. Op dit moment verschilt dit nogal tussen de manier waarop scholen dit doen. Voorkomen moet echter worden dat kinderen een stempel krijgen voordat de nieuwe leerkracht het kind ooit heeft ontmoet. Er moet dus zorgvuldig mee worden omgegaan. Ook moeten het geen 'papierkinderen' worden, daarvoor is juist de warme overdracht belangrijk.

Verantwoordelijkheid voor het vervoer naar school

Stelling: Ouders zijn primair verantwoordelijk voor het schoolbezoek en daarmee ook voor het vervoer naar school, ook wanneer hun kind is aangewezen op een school verder weg.

Vijf van de zeven deelnemers zijn het (helemaal) oneens met de stelling dat ouders verantwoordelijk zijn voor het vervoer naar school. Eén deelnemer stelt zich neutraal hierin op en één deelnemer is het eens met de stelling.

Waarom is men het hier (helemaal) mee eens

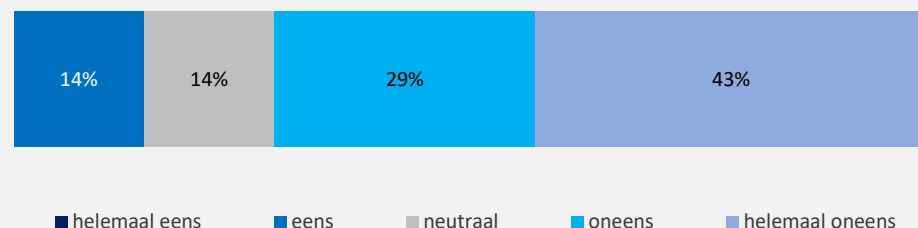
Als een kind naar een school 20 km verderop wil, maar als een andere passende school dichterbij aanwezig is, moet de ouder het vervoer naar school zelf regelen.

Waarom is men het hier (helemaal) mee oneens

De gemeente is verantwoordelijk dat het kind qua vervoer naar school kan. Je kunt niet van ouders verwachten dat ze dit zelf verzorgen. Niet iedereen kan dit combineren met een baan of zijn hier gewoonweg niet toe in staat.

Je creëert hierdoor alleen nog meer kansenongelijkheid.

Het is niet reëel om van een ouder te verwachten om iedere dag naar een SBO school te rijden om zijn/haar kind af te zetten en te halen omdat deze scholen vaak verder weg liggen.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Ouders zijn primair verantwoordelijk voor het schoolbezoek en daarmee ook voor het vervoer naar school, ook wanneer hun kind is aangewezen op een school verder weg.

Wanneer het noodzakelijk is dat een kind naar een bepaalde school gaat (bijvoorbeeld speciaal onderwijs) is het logisch dat het vervoer door de gemeente wordt geregeld. Kiezen de ouders bewust voor een school verder weg terwijl dichterbij een vergelijkbaar aanbod is, dan ligt de verantwoordelijkheid bij de ouders.

Colofon

Dimensus en Companen: Bundeling van kennis, kunde en kracht

Dimensus helpt opdrachtgevers bij het vinden van passende antwoorden op hun beleidsvraagstukken op het brede maatschappelijke werkkterrein. Dit doen wij vanuit een bevlogenheid en passie voor sociaal-wetenschappelijk onderzoek. U bent daarbij partner in het proces; een goed resultaat komt namelijk niet tot stand zonder goede input. De onderzoeken van Dimensus richten zich op thema's als leefbaarheid en veiligheid, wonen, zorg en welzijn, cultuur, sport en recreatie en klanttevredenheid.

Companen helpt gemeenten, regio's, woningcorporaties en zorginstellingen, onder andere door onderzoek naar vraag en aanbod op de woningmarkt; op het niveau van de regionale woningmarkt, op locatieniveau, op het niveau van uw vastgoedportefeuille. In de onderzoeken is er aandacht voor de kwaliteit van de leefomgeving en voor zorg en diensten aan huis. Het onderzoek van Companen biedt een praktische opmaat voor advies, beleidsplannen en samenwerking.

Dimensus en Companen bundelen de krachten om u nog beter van dienst te kunnen zijn met innovatief onderzoek, passend bij uw vraag. Wij koppelen deskundigheid en logistieke ervaring, kwaliteit, flexibiliteit en een plezierige samenwerking aan een betaalbare prijs. In gezamenlijkheid ontwikkelen we producten. Voorbeeld hiervan is de GemeenteBeleidsMonitor (GBM) die inzicht geeft in waar uw gemeente staat op het gebied van leefbaarheid, veiligheid en sociale kracht. En ook het WoonWaardeModel, waarmee gericht informatie wordt verkregen voor gebiedsmarketing rond nieuwe woonbestemmingen, samen met potentiële bewoners.

Zo gaan Dimensus en Companen samen op zoek naar antwoorden op uw vragen!

