startWijzer
Leren & kwalificeren

REGIONAAL ACTIEPLAN 2022 - 2024

Verzorgd door de medewerkers leerplicht & rmc uit Achtkarspelen, Heerenveen, Ooststellingwerf, Opsterland, Smallingerland, Tytsjerksteradiel & Weststellingwerf



Dit actieplan is tot stand gekomen met medewerking van:
Leerplichtambtenaren
Consulenten leerplicht en rmc

Geschreven door:

J. Inberg (rmc-coördinator) en A. Hooghiemstra (beleidsmedewerker) van startWijzer.
Samen met de beleidsmedewerkers onderwijs van de 7 gemeenten, te weten: S. Nauta (Achtkarspelen), N. Arendz (Heerenveen), E. Visser en S. Tjeerdsma (Ooststellingwerf), T. Rekker (Opsterland), L. Veenstra (Smallingerland), S. Sikkema (Tytsjerksteradiel) en M. Appeldorn (Weststellingwerf).

Voor vragen kunt u mailen met:
j.inberg@smallingerland.nl en/ of a.hooghiemstra@smallingerland.nl

Aanleiding

In regio De Friese Wouden wordt samengewerkt op het gebied van leerplicht en voortijdig schoolverlaten.
startWijzer bestaat vanuit de 7 gemeenten uit de medewerkers administratie leerplicht en rmc , de leerplichtambtenaren en de beleidsmedewerkers lokaal onderwijs beleid. Onder startWijzer vallen ook de consulenten leerplicht en rmc die in dienst zijn van Smallingerland en werkzaamheden verrichten voor 1 of meerdere gemeenten, de rmc-coördinator en de beleidsmedewerker startWijzer. Deze laatste twee hebben een regionale, coördinerende functie. Zij zijn in dienst van Smallingerland maar werken voor, namens en vanuit alle 7 gemeenten van onze regio.

Ieder jaar schrijven wij, vanuit die regionale, coördinerende rol, samen met de beleidsmedewerkers onderwijs in de regio een actieplan waarin we vertellen welke acties en projecten we naast onze reguliere werkzaamheden hebben gepland. We deden dat jaarlijks en doen dat vanaf nu vierjaarlijks. Een jaar is namelijk vaak te kort om zaken echt goed te implementeren. Daarnaast geeft een lange termijnvisie onszelf houvast en richting bij alle ad hoc ontwikkelingen die op ons pad komen.
Wij kiezen ervoor om ons meerjarenplan synchroon te laten lopen met de periode voor het regionaal programma voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie.

In dit regionale actieplan stellen wij naast onze reguliere werkzaamheden een lijst van acties en projecten gezamenlijk vast. Deze hebben tot doel om de uitvoering van onze werkzaamheden te versterken, bijvoorbeeld door samenwerking onderling en met het onderwijs op thema's vast te leggen of door oorzaken van voortijdig schoolverlaten aan te pakken.

Dit plan is op hoofdlijnen geschreven. Onder dit plan komen uitvoeringsplannen te liggen. We zijn van plan om vanuit de regio-coördinatie halfjaarlijks een overleg met de wethouders onderwijs van de regio te plannen om de stand van zaken met elkaar te bespreken aan de hand van die uitvoeringsplannen.

WAT GAAN WE DOEN IN 2022-2024?

Onderstaand de lijst van acties op het gebied van leerplicht.

Nr.	Actie	Blz.
1.	Voorziening vroegtijdig aanmelden	5
2.	Audit Wet politiegegevens (Wpg)	7
3.	Verminderen, verkorten en voorkomen van thuiszittende leerlingen (inclusief onderwijstijdverkorting)	9

Onderstaand de lijst van acties op het gebied van RMC.

Nr.	Actie	Blz.
4.	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding stimuleren	12
5.	Regionaal programma (preventie 18+, overstap)	13
6.	Activeringscentrum startWijzer (o.a. e-portfolio en werkende vsv)	16

Onderstaand de lijst van acties op het gebied van startWijzer in de brede zin..

Nr.	Actie	Blz.
7.	Communicatie en naamsbekendheid startWijzer	18
8.	Regionale studiedag	20
9.	Regionale koers (leerplicht en RMC) + kwaliteit startWijzer	21
10.	Dashboard	23

Pagina indeling en paginanummers controleren als teksten af en definitief zijn!

1. Voorziening vroegtijdig aanmelden (VVA)

Inleiding

De wet ‘Vroegtijdige aanmelddatum en toelatingsrecht mbo’ is in 2016 aangenomen. Deze wet moet ervoor zorgen dat jongeren tijdig een keuze maken voor een vervolgstudie. De landelijke aanmelddatum van 1 april in het mbo is vastgesteld, zo ook de uitwisseling van een aantal gegevens over de aanmeldingen van leerlingen bij het mbo. Om deze gegevensuitwisseling te ondersteunen is de Voorziening Vroegtijdig Aanmelden (VVA) ontwikkeld. Met behulp van de VVA kunnen vo-scholen en mbo-instellingen op eenvoudige wijze voldoen aan hun wettelijke informatieplicht voor wat betreft het delen van informatie over deze overstap. Met als gevolg dat uitval van leerlingen rond de overstap naar het mbo kan worden tegengegaan. Scholen zijn vanaf september 2020 verplicht om deze informatie te delen en het VVA systeem te vullen. De informatie over deze jongeren is voor gemeentes en/of rmc's vanaf maart 2021 beschikbaar via een koppeling met het inlichtingenbureau. Zorgen voor een goede overstap van het vo naar het mbo is en blijft in eerste instantie de taak en verantwoordelijkheid van het onderwijs. Vanuit startWijzer zullen wij de overstap monitoren en waar nodig ondersteunen/bijspringen.

Doelbeschrijving

Om goed met de VVA- applicatie te kunnen werken moeten we de volgende doelen zien te bereiken:

- Alle gemeenten hebben door een koppeling via het inlichtingenbureau beschikking over de informatie vanuit de VVA.
- Er zijn afspraken met alle vo en mbo scholen in Regio De Friese Wouden gemaakt over hoe we met de VVA werken en wie wanneer wat doet.
- We hebben een uniforme werkwijze binnen Regio De Friese Wouden voor wat betreft de VVA.
- We hebben per school één aanspreekpunt voor wat betreft de VVA

Een goede samenwerking rondom de VVA en een goede inzet van het instrumentarium zorgt ervoor dat we bij aanvang van een nieuw schooljaar meer jeugdigen met een vmbo-diploma aankomen bij het mbo. Hierdoor zal het aantal jonge inwoners met absoluut verzuim dalen. Nu komen deze jeugdigen pas in beeld omdat ze geen schoolinschrijving hebben bij aanvang schooljaar. Ze missen hierdoor de belangrijke eerste weken van de start bij een nieuwe opleiding. Door gebruik te maken van de VVA kunnen we dit, in het belang van de jongere, voorkomen. We ondersteunen hen het liefs in een zo vroeg mogelijk stadium.

Plan van aanpak

We zijn voortvarend gestart in 2021. Heerenveen en Smallingerland hebben een koppeling met de VVA weten te realiseren. Helaas werkt de applicatie nog niet zoals die zou moeten werken. Als je er aan de voorzijde niet de juiste gegevens in stopt, dan haal je er aan de achterzijde ook niet het juiste uit. Het is aan het onderwijs (VO-raad en MBO-raad) om er voor te zorgen dat alle betrokken onderwijsinstellingen in Nederland de juiste informatie aanleveren en de applicatie dat correct verwerkt. Het onderwijs heeft hierin een wettelijke taak en opdracht. Er worden volop voorlichtingen en trainingen gegeven aan het onderwijs om dit goed te krijgen.

Vanuit startWijzer is de beleidsmedewerker startWijzer actief betrokken bij de landelijke werkgroep. We pakken in 2022 de handschoen weer op en zullen als ambassadeurs van de VVA de gesprekken met het onderwijs gaan voeren om hierin een goede samenwerking met elkaar en het onderwijs vorm te geven.

Er is aan de gemeente kant ook nog een uitdaging. De gemeenten Achtkarspelen, Ooststellingwerf, Opsterland, Tytsjerksteradiel en Weststellingwerf hebben nog geen koppeling met de VVA via het Inlichtingenbureau. Deze 5 gemeenten zijn qua systeem afhankelijk van de nieuwe aanbesteding en aan het onderzoeken hoe en wanneer zij een koppeling kunnen realiseren.
De gemeenten organiseren dat zij volgens de bedoeling van de wet en in lijn met onze gezamenlijke missie, ook aan hun taak en opdracht kunnen voldoen. Het is ingewikkeld om met het vo en mbo afspraken over rollen, taken en werkwijze tijdens de overstap van leerlingen te maken, wanneer een aantal regiogemeenten nog geen gebruik kan maken van de VVA-applicatie.
De leerplichtambtenaar heeft een duidelijke rol als het gaat om het voorkomen van voortijdig schoolverlaten en absoluut verzuim. Hij of zij is belast met het toezicht houden op het naleven van de leerplichtwet. Het belang van de jongere om vanaf de eerste schooldag bij de nieuwe opleiding aanwezig te zijn staat hierin voorop.

Voor de gemeenten die nog niet zijn aangesloten is er een aantal scenario's voor te stellen:

- Er wordt een koppeling gerealiseerd binnen de huidige applicatie (met daarbij de nodige kosten) of er wordt gekeken naar andere oplossingen (bijvoorbeeld de aanschaf van een andere applicatie voor leerplicht, of voor leerplicht aansluiten bij centrumgemeente).
- Via een omweg de koppeling met de VVA via het rmc te laten verlopen, waarna het rmc de informatie uit het systeem haalt en deelt met de leerplichtambtenaar, zij het met vertraging omdat livestream dan niet mogelijk is.

Ieder scenario brengt risico's en voordelen met zich mee die verder uitgewerkt kunnen worden. De komende tijd zal moeten worden gekeken welke keuzes de gemeenten maken en welk beleid we in de regio kunnen voeren.
Afhankelijk van de beleidskeuzes van de gemeenten, kunnen de 5 gemeenten die nog geen koppeling hebben een uitvoeringsplan opstellen, inclusief uitwerking van risico's en voordelen van de scenario's, om uiteindelijk te komen tot een keuze voor één daarvan.
Op basis hiervan kunnen we vervolgens regionaal beleid vorm geven en afspraken maken met het onderwijs.

Betrokkenen
Beleidsmedewerkers onderwijs, leerplichtambtenaren, leerplichtadministratie, applicatiebeheerders.
Consulenten leerplicht en rmc, administratie rmc, applicatiebeheer rmc.
Vo- en mbo-scholen.

Kostenindicatie inclusief ureninzet
Het kan zijn dat er mogelijk kosten zijn verbonden aan het realiseren van de koppeling voor die gemeenten, die dat nog niet hebben gerealiseerd. Dit is afhankelijk van de keuzes die gemeenten hierin maken. De uitwerking van de samenwerking met het onderwijs zal ook een ureninzet vragen van alle betrokkenen.

2. Audit Wet politiegegevens (Wpg)

Inleiding

In mei 2021 werden we door Ingrado op het volgende geattendeerd:
Sinds 1 januari 2019 valt de verwerking van persoonsgegevens door boa's (buitengewoon opsporingsambtenaren) niet onder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), maar onder de Wet politiegegevens (Wpg). Verwerking van persoonsgegevens op strafrechtelijke grond moet voldoen aan de vereisten van de Wpg. Alle andere verwerkingen – waaronder het toezicht – vallen nog wel onder de AVG. Wij hebben daarmee in ons werk te maken met zowel de AVG als de Wpg. Dit betekent dat we rekening moeten houden met voorschriften en verplichtingen uit beide wettelijke regimes. We moeten volgens de Wet politiegegevens (Wpg) aan een aantal vereisten voldoen bij de verwerking van gegevens. Zo staat er bijvoorbeeld dat de verwerking van persoonsgegevens moet plaatsvinden in afzonderlijke systemen en door aangewezen medewerkers. De reden voor deze strenge eisen ligt in de aard van de bevoegdheden. Bij het uitvoeren van een wettelijke opsporingstaak zijn dit namelijk bevoegdheden uit het Wetboek van Strafvordering. Hiermee kan diep op de privacy van burgers worden ingegrepen en dit vraagt om strenge regels om de privacy van burgers te beschermen.
Voor 1 januari 2023 moet er een externe audit plaatsvinden over de periode tot en met 2021 (deze audittermijn is onlangs met een jaar verlengd). Vervolgens moeten er jaarlijks interne audits plaats vinden aan de hand van een auditplan. In de meeste gemeentes zijn meer BOA's werkzaam dan alleen die van leerplicht en worden de audits overkoepelend per gemeente georganiseerd.

Doelbeschrijving

In 2022 wordt voortgeborduurd op de inspanningen die in 2021 zijn verricht. Deze acties, die vallen tussen het jaarverslag 2021-2022 en dit actieplan, vormen de basis voor het vervolgtraject. Vanuit regio-coördinatie hebben we hier pro-actief op ingezet door het volgende:

- Onderzoeken wat er in deze Wet staat beschreven en wat dat voor ons werk betekent.
- Het aanbrengen van onderscheid tussen de leerplichtambtenaar/ Consulent leerplicht & RMC als toezichthouder en de leerplichtambtenaar/ Consulent leerplicht & RMC als handhaver.
- In de zomermaanden is er intensief contact geweest met juristen van de politie, vervolgens ook met juristen van het OM en de beleidsadviseur van Halt.
- Vanuit Smallingerland hebben we, met ondersteuning van Ingrado, een nulmeting laten uitvoeren door Erwin van Vuuren (functionaris gegevensbescherming bij SZW en docent Van Vuuren Privacytraining). Deze nulmeting heeft bijgedragen aan het schrijven van het advies.
- Ondersteuning door Erwin van Vuuren bij vragen.
- Overleg met diverse softwareleveranciers
- Intensief overleg met Ingrado als sparringspartner, waarin we elkaar informeerden.
- Contact met alle FG's van de 7 gemeenten.

Bovenstaande heeft geleid tot een advies richting de regiogemeenten over het verwerken van persoonsgegevens door de leerplichtambtenaar in de rol van boa en onderscheid tussen toezicht houden en handhaven. Inmiddels worden we ook provinciaal en zelfs landelijk benaderd voor advies.

Voor 2022 en verder stellen we als doel dat we ook voor de Wpg een zo uniform mogelijke werkwijze met elkaar hanteren binnen de regio. Daarnaast streven we voor leerplicht binnen het auditplan Wpg voor een zo'n goed mogelijk en haalbaar plan in alle 7 gemeenten.

Plan van aanpak

Vanuit regio-coördinatie zorgen we dat de werkprocessen HALT en Proces Verbaal voldoen aan de eisen van de Wpg. Daarnaast fungeren we als adviseur en vraagbaak voor de regiogemeenten. Dit doen we voor zowel de eerste audit als ook voor het vervolgtraject.

Afhankelijk van de uitkomsten van de audit in de verschillende gemeenten wordt bepaald wat er per gemeente moet gebeuren en wat in gezamenlijkheid wordt opgepakt. In ieder geval zal iedere gemeente, zoals in de Wpg staat geschreven, een auditplan met jaarlijks een interne en iedere 4 jaar een externe audit opstellen. Dat geldt ook voor domein III onderwijs, dus leerplicht.

Betrokkenen

Het is afhankelijk van afspraken binnen de afzonderlijke gemeenten over welke medewerkers verantwoordelijk zijn voor de audit Wpg en wie hier betrokken bij moeten zijn. Hoe dan ook zijn de leerplichtambtenaren en consulenten leerplicht&rmc betrokken voor de uitvoering van de wet.

Beleidsmedewerker startWijzer voor consultatie/advies/ondersteuning.

Kostenindicatie inclusief ureninzet

StartWijzer heeft vanaf mei 2021 tot 1 december 2021 reeds 108 uur geïnvesteerd in de voorbereiding van het WPG-proof omgaan met en verwerken van persoonsgegevens door de leerplichtambtenaar in de rol van boa. Zoals eerder beschreven vormt die regionale investering de basis voor het vervolg. Vanuit regio-coördinatie is er voor 2022-2024 zestien uur per jaar beschikbaar voor ondersteuning/advisering.

Daarnaast vraagt dit vooral inzet van de medewerkers van iedere gemeente, afhankelijk van wat er nog gerealiseerd moet worden en de inhoud van het auditplan van iedere gemeente.

3. Verminderen, verkorten en voorkomen van thuiszittende leerlingen (inclusief onderwijstijd-verkorting)

Inleiding

In onze regio maken we ons hard om het aantal thuiszittende leerlingen te verminderen, te voorkomen en de periode dat ze noodgedwongen thuis zitten te verkorten. Ook de GGD, de samenwerkingsverbanden, beleidsmedewerkers LOB en wethouders vinden dit belangrijk. De wetswijziging om het onderscheid tussen ongeoorloofd en geoorloofd verzuim op te heven wacht nog op een besluit. Vanuit startWijzer sorteren we graag alvast voor.
We spreken dan bij voorkeur ook over thuiszittende leerlingen in plaats van thuiszitters. Thuiszitters is de (formele) term die gebruikt wordt voor jeugdigen met een schoolinschrijving die zonder geldige reden voor een bepaalde periode niet naar school gaan en voor de absoluut verzuimers (de leerplichtige jeugdigen die geen vrijstelling hebben maar ook geen schoolinschrijving).

In Friesland wordt een provinciaal thuiszittersprotocol gebruikt wat zich richt op o.a. het in beeld krijgen van leerlingen die ongeoorloofd thuiszitten en de inrichting van regionale thuiszitterstafels. Dit protocol wordt momenteel geëvalueerd en herzien.
In Regio de Friese Wouden is een regionale thuiszitterstafel waar wordt gekeken of de thuiszitters door het onderwijs via DUO gemeld aan onze leerplichtambtenaren overeenkomen met de thuiszitters die het onderwijs door geeft aan de inspectie. Al een aantal jaar komen deze lijsten niet overeen. Oorzaak, oorzaak: verschillende interpretaties van de definitie, afwijking van de definitie, of het signaal is (nog) niet doorgegeven.

Bij leerplicht en dus bij de regiogemeenten is niet duidelijk hoeveel leerlingen er in onze regio (deels) niet naar school gaan. Dit omdat leerplichtambtenaren alleen het ongeoorloofde verzuim mogen registreren. Ook de GGD heeft niet een volledig beeld over het langdurig geoorloofde verzuim in onze regio. Zowel leerplichtambtenaren als schoolverpleegkundigen/-artsen zijn afhankelijk van de signalen vanuit het onderwijs. Dat geldt ook voor de samenwerkingsverbanden (po en vo)

Omdat we ons zorgen maken over het aantal vermoedelijk thuiszittende leerlingen in de regio is er een werkgroep in het leven geroepen. De werkgroep "(on)geoorloofd verzuim" bestaat uit 3 leerplichtambtenaren uit de Regio, de verzuimcoördinator van de GGD en de beleidsmedewerker startWijzer. Omdat je ergens moet beginnen en er al een basis ligt in het vo, is er gekozen om te starten in het vo en de goodpractises mee te nemen naar het mbo en po. Namens het onderwijs is de onderwijskundig beleidsadviseur van het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland aan de werkgroep toegevoegd. René Halberstadt, projectleider van Ingrado op gebied van passend onderwijs en schoolverzuim & uitval, is actief betrokken als adviseur. Deze werkgroep richt zich op hoe we thuiszittende leerlingen in het vo kunnen voorkomen. Wat kunnen we vroegtijdig, alvorens de leerling daadwerkelijk thuis komt te zitten, gezamenlijk doen om dat thuiszitten te voorkomen of te beperken?

Daar komt nog bij dat er een provinciale wens ligt om het gezamenlijke verzuimprotocol vo/mbo van regio Noord en Friese Wouden dusdanig aan te passen dat het ook voor de regio Súdwest van toepassing is en te herzien. Onze voorkeur gaat uit naar een apart protocol voor het vo en mbo, vanzelfsprekend voor zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim.

Doelbeschrijving

- We maken ons gezamenlijk hard voor het toevoegen van de doelgroep geoorloofde verzuimers zowel aan het thuiszittersprotocol als bij de doorontwikkeling van de regionale thuiszitterstafel. We hopen ook de expertise van de GGD aan deze thuiszitterstafel te kunnen koppelen.
- We hebben oog en aandacht voor de jeugdige die door middel van onderwijstijdverkorting voor een langere periode (max 1 jaar en eventuele verlenging van 1 jaar) niet of minder in de schoolbanken zit. De school kan bij de inspectie onderwijstijdverkorting voor een leerling aanvragen. Er zijn in deze trajecten geen afspraken over de betrokkenheid van het samenwerkingsverband, GGD-arts of leerplichtambtenaar.
- Onderzoeken hoe we gezamenlijk een nog breder en beter beeld kunnen krijgen van het aantal thuiszittende jeugdigen in onze regio
- Onderzoeken welke categorie leerlingen thuis komen te zitten, wat is de gemene deler? Wat vraagt dat vervolgens van ons allen?
- Afspraken maken met het onderwijs over hoe we gezamenlijk in kunnen zetten om het aantal thuiszittende leerlingen te voorkomen, verminderen en de duur te beperken.
- Door vroegtijdig aan te haken hopen we erger te voorkomen (het thuis komen te zitten en iet meer naar school gaan, niet meer participeren) en daarmee kosten te beperken (een fulltime dagbestedingsplek voor een jeugdige omdat school even niet lukt kost de gemeente vanuit de jeugdwet al gauw tienduizenden euro's per jaar)
- Nieuw verzuimprotocol vo en mbo voor de gehele provincie Friesland.

Plan van aanpak

Op 31 januari 2022 hebben we vanuit startWijzer alle directeuren/locatieleiders vo uitgenodigd om in gesprek te gaan, om (o.a.) over dit onderwerp met elkaar van gedachten te wisselen. Wij hopen daar een voedingsbodem te vinden om het gesprek verder aan te gaan en te komen tot mooie samenwerkingsafspraken om daadwerkelijk aan de voorkant het verschil voor deze (dreigende) thuiszittende leerlingen te maken.

De beleidsmedewerker onderwijs van Opsterland is onderdeel van de werkgroep die zich bezig houdt met het thuiszittersprotocol.
De leerplichtambtenaar, beleidsmedewerker onderwijs Opsterland en de beleidsmedewerker startWijzer proberen om de doorontwikkeling van de thuiszitterstafel tot stand te krijgen en bovenstaande doelgroepen daarin een plek te geven.

We hopen met alle partners een (nog betere) samenwerking te creëren, waarbij de jeugdige centraal staat, we gebruik maken van elkaars expertise en te voorkomen dat trajecten die gelijktijdig kunnen plaatsvinden niet na of naast elkaar hoeven plaats te vinden (integrale aanpak).

Betrokkenen

Intern: beleidsmedewerkers onderwijs, leerplichtambtenaren, beleidsmedewerker startWijzer, (gebiedsteammedewerkers).

Extern: GGD, samenwerkingsverband Zuid Oost, de 16 schoolbesturen vo in onze regio met 35 schoollocaties.

Kostenindicatie inclusief ureninzet

4x per jaar thuiszitterstafel: 4x per jaar 1 uur voor de betreffende beleidsmedewerker onderwijs, leerplichtambtenaar en beleidsmedewerker startWijzer + 4x 2 uur voorbereidende werkzaamheden voor de betreffende leerplichtambtenaar (ophalen van informatie uit de regio, terugkoppelen, analyseren). Totaal: 20 uur.

Werkgroep (on)geoorloofd verzuim: 3 leerplichtambtenaren x 16 uur per jaar, beleidsmedewerker startWijzer x 24 uur.

Tevens zal het herzien van een provinciaal verzuimprotocol een tijdsinvestering vragen van diverse partijen. Hoeveel en wie precies kunnen we nu nog niet te zeggen.

4. Loopbaanorientatie en -begeleiding

Inleiding

Eén van de oorzaken van voortijdig schoolverlaten op het mbo is een verkeerde opleidingskeuze. Deze zogenaamde loopbaantwijfelaars krijgen specifieke aandacht en ondersteuning van de leerplichtambtenaren en rmc-trajectbegeleiders om ze (alsnog) een weloverwogen keuze te laten maken voor een passend beroep. Een goede invulling van loopbaanoriëntatie in het voortgezet onderwijs kan deze oorzaak van schoolverlaten aanpakken. Daarom is in 2016 besloten voor elke regiogemeente éénmalig € 10.000 beschikbaar te stellen uit de rmc-middelen.

Het proces om tot een goede keuze voor een passende opleiding en beroep te komen begint al in het primair onderwijs en gaat verder in het vmbo. In de examenprogramma's voor de beroepsgerichte vakken in het vmbo wordt aandacht gevraagd voor de 5 loopbaancompetenties.
Alle vmbo-leerlingen moeten werken aan hun eigen loopbaanontwikkeling en daarvan bewijzen opnemen in een loopbaandossier.
Om dit proces te ondersteunen is een nauwe samenwerking tussen onderwijs, ondernemers en overheid (de gemeente) van belang.

Doelbeschrijving

In alle regiogemeenten leveren gemeenten, onderwijsinstellingen en ondernemers een bijdrage aan de loopbaanontwikkeling van leerlingen in het vmbo. Hierdoor kunnen deze jongeren beter en een meer weloverwogen keuze voor een opleiding en een beroep maken.

Plan van aanpak

Scholen en gemeenten die gezamenlijk een project indienen voor loopbaanontwikkeling gebaseerd op de 5 loopbaancompetenties van vmbo-leerlingen ontvangen hiervoor eenmalig maximaal €10.000, -.
Het subsidieplafond voor deze regeling is per jaar € 20.000 (maximaal 2 gemeenten kunnen gedurende 1 jaar aanspraak maken op de tegemoetkoming). Een voorbeeld van een subsidiabel project is de methodiek van de stichting JINC of On Stage.

Betrokkenen

Scholen voor vmbo, gemeenten (afd. onderwijs, economische zaken, sociale zaken, participatie, werk en inkomen) en ondernemers.
Maximaal € 10.000, - voor het opstarten van nieuwe initiatieven binnen regio De Friese Wouden. De subsidie kan ook door meerdere gemeenten samen worden aangevraagd.
Gemeenten die reeds een subsidie hebben ontvangen zijn Heerenveen, Weststellingwerf en Smallingerland.

Kostenindicatie inclusief ureninzet

Maximaal 10.000 euro per project, maximaal 2 projecten per jaar.
De gemeenten die nog een subsidie aan kunnen vragen zijn de gemeenten: Achtkarspelen, Ooststellingwerf, Opsterland en Tytsjerksteradiel.

5. Regionaal programma

Inleiding

Gemeenten en scholen in een RMC-regio hebben de wettelijke taak elke vier jaar een regionaal programma op te stellen en uit te voeren ter voorkoming en bestrijding van voortijdig schoolverlaten van jongeren tussen 12 en 23 jaar. Deze regionale programma's worden structureel vanuit de rijksoverheid gefinancierd. De kaders voor het regionaal programma worden via ministeriele regeling elke vier jaar herzien.
De regiegroep VSV en JIKP is verantwoordelijk voor de totstandkoming en eventuele bijstelling van het regionale programma. In deze regiegroep zitten vertegenwoordigers van het onderwijs, gemeenten, contactschool (voor de huidige periode is dat het Friesland College) en contactgemeente (Smallingerland).
Het huidige Regionaal Programma loopt van 2021-2024. Dit is reeds in december 2020 vastgesteld, waardoor er geen besluit meer genomen hoeft te worden over de inhoud van het programma. Bijstelling daarvan is uiteraard wel mogelijk, bijvoorbeeld naar aanleiding van een evaluatie (zie ook het kopje 'plan van aanpak').

Het uitgangspunt van het kabinet voor de vervolgaanpak is dat jongeren op school zitten, een baan hebben of een traject van leren en werken volgen. Waar nodig krijgen jongeren in combinatie hiermee een zorgaanbod. Daarbij is het uitgangspunt dat zoveel mogelijk jongeren een diploma halen op minimaal het niveau van een startkwalificatie.
Vanwege de snelle veranderingen op de arbeidsmarkt en de onzekere situatie rondom corona is afgesproken om na 2 jaar een tussenevaluatie te maken om de plannen zo nodig bij te stellen.

Wij hanteren voor het programma de volgende uitganspunten:

- Alle jongeren zijn bij verzuim of schooluitval in beeld.
- Jongeren in een kwetsbare positie worden tot de leeftijd van 23 jaar dan wel tot het behalen van een startkwalificatie gemonitord en waar nodig begeleid.
- Begeleiding is geborgd bij overstap momenten tussen school, gemeenten en werk.
- Er is een éénduidige werkwijze 'aanpak verzuim 18'.
- Activiteiten van het onderwijs vanuit de maatregelen 'Stay in school' en 'Take the next step' zijn, voor zover mogelijk, voor alle jongeren beschikbaar ongeacht hun woonplaats.
- Gemeenten en onderwijsinstellingen werken zoveel mogelijk uniform waarbij het volgend principe geldt: 'lokaal wat kan, provinciaal wat moet'.
- Jongeren die zonder startkwalificatie aan het werk gaan worden gestimuleerd om een BBL-opleiding te volgen. Hierop worden ook hun werkgevers aangesproken.

Het budget voor het regionale programma bestaat uit twee delen: één deel voor de contactschool (Friesland College) en één deel voor de contactgemeente (Smallingerland). Uit het budget voor de contactgemeente worden voor startWijzer drie projecten (deels) bekostigd: preventie 18+, overstap vo-mbo voor jikp en het activeringscentrum. Voor deze laatste vindt u een apart actieplan in dit document. In dit hoofdstuk lichten we wel de onderdelen preventie 18+ en de overstap naar (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding voor jikp (jongeren in een kwetsbare positie, oftewel jongeren vanuit het vso/pro/vmbo-bb/isk/entree) nog apart toe.

Doelbeschrijving

Kort samengevat moet het regionale programma zich richten op:
1. het terugdringen van het aantal VSV'ers
2. begeleiding van VSV'ers naar school of werk
3. monitoring en indien nodig begeleiding van kwetsbare jongeren
4. het realiseren van een plusvoorziening.

In het regionaal programma streven we voor het schooljaar 2024-2025 in regio de Friese Wouden naar een percentage vsv'ers van 1,76 %. Dat zijn maximaal 382 vsv'ers op 21.662 leerlingen/studenten.

Binnen het programma preventie 18+ streven we naar de volgende doelen:
Verzuimende 18+ leerlingen op maat ondersteunen, waardoor het verzuim stopt of een andere passende oplossing wordt gevonden.

De werkwijzen van de mbo scholen en startWijzer sluiten op elkaar aan.

Scholen melden verzuim door middel van een complete melding via DUO met daarin alle benodigde informatie, zodat consulenten leerplicht & rmc de casus voortvarend op kunnen pakken. Consulenten leerplicht & rmc communiceren helder en duidelijk op welke wijze scholen een terugkoppeling van het gesprek en/of traject ontvangen.

Voor de scholen overzichtelijk in kaart brengen wie hun aanspreekpunt is voor de betreffende leerling binnen startWijzer en duidelijkheid creëren binnen het mbo over taken/werkzaamheden omtrent verzuim 18+.

De consulent leerplicht & rmc is altijd (bij voorkeur fysiek en als het niet anders kan digitaal) aanwezig bij de exitgesprekken van studenten tot 23 jaar als:

- de student als woonachtig staat ingeschreven in 1 van de 7 gemeentes van regio De Friese Wouden (Achtkarspelen, Heerenveen, Ooststellingwerf, Opsterland, Smallingerland, Tytsjerksteradiel en Weststellingwerf)

en

- de student (nog) geen startkwalificatie heeft behaald.

Binnen het programma overstap streven we naar onderstaande doelen:

Vanuit startWijzer ondersteunen en monitoren wij jongeren in een kwetsbare positie (jongeren vanuit het vso, pro, isk, vmbo-bb en entree) die een vervolgstap maken binnen het onderwijs, of uitstromen richting werk of dagbesteding.
Hiervoor onderhouden we ons netwerk binnen het onderwijs en gemeenten. We signaleren waar knelpunten zitten en proberen hier samen met het onderwijs, gemeenten en andere partijen oplossingen voor te vinden. Voor concrete begeleiding aan jongeren die een vervolgstap binnen het onderwijs maken, zetten we bijvoorbeeld de dilemma manager test of e-portfolio in.

In de regiegroep is overeengekomen dat de formatie voor de overstapcoaches aan de formatie van het rmc wordt toegevoegd. De taken en werkzaamheden van de overstapcoach zijn per 1 januari 2022 vervlochten met de werkzaamheden van de consulent leerplicht & rmc.

Plan van aanpak

In december 2020 is het regionale programma voor de periode 2021-2024 vastgesteld. Het is van belang om regelmatig te controleren of we met het huidige programma op koers liggen om de gestelde doelen te behalen. Dat doen we onder andere door met een werkgroep drie keer per jaar de VSV-cijfers te monitoren.
Daarnaast wordt binnen de regiegroep de discussie gevoerd over eventuele bijstelling van het programma. Daaraan kunnen zowel financiële als inhoudelijke redenen ten grondslag liggen. De regiegroep gaat op basis van een gezamenlijke evaluatie in januari 2022 een voorstel doen richting betrokken bestuurders over een eventuele andere inzet van middelen vanuit het regionale programma.
Het doel is om daarmee ook bestuurlijk de financiële en inhoudelijke kaders voor de periode 2022-2024 vast te stellen. Die kaders hebben in ieder geval betrekking op de verdeling van middelen over vo en mbo, en de inzet die we willen plegen voor de doelgroepen vsv en jikp.

Betrokkenen

Regiegroep VSV en JIKP (waaronder de rmc-coördinator en de beleidsmedewerker LOB avn de gemeente Heerenveen), bestuurders van vo, mbo en gemeenten in de regio.

Kostenindicatie inclusief ureninzet

Jaarlijks ontvangen de contactschool en de contactgemeente een budget voor uitvoering van het regionaal programma. Voor dit contactschool bedraagt dit € 271.842,- en voor de contactgemeente € 297.099,-. Hiervan wordt maximaal 10% besteed aan beheerskosten, de resterende 90% is bestemd voor uitvoering van de projecten uit het programma.

6. "Activeringscentrum" – integrale werkwijze

Let op: in het actieplan gaat het bij het activeringscentrum over de integrale werkwijze in de regio. Daarnaast wordt gewerkt aan het activeringscentrum als een fysieke locatie in Smallingerland waarin ook integraal wordt gewerkt. Over de fysieke locatie heeft het college van B&W in Smallingerland reeds een positief besluit genomen.

Inleiding
Op dit moment leveren de partners binnen het sociaal domein en onderwijs (inclusief startWijzer) vanuit hun wettelijke taken een versnipperd aanbod richting jongeren, wat onvoldoende aansluit bij de (vaak meervoudige) vraag van de jongeren. Dit heeft o.a. te maken met de verschillen in doelgroepen binnen het sociaal domein en het onderwijs. Het betreft grote aantallen jongeren waar gemeenten, welzijnsinstellingen en het onderwijs vanuit een eigen wettelijke opdracht bij betrokken zijn om hen te begeleiden naar werk, een passende opleiding of zinvolle dag invulling.
In 2020 is in het regionaal programma VSV en JIKP 2021-2024 (zie hoofdstuk 5) het opzetten van een activeringscentrum opgenomen. Het activeringscentrum is, kort samengevat, een voorziening die aantrekkelijk, inspirerend en laagdrempelig is voor jongeren met een afstand tot onderwijs en werk. Een integrale klantbenadering staat hierin centraal. Doordat professionals vanuit het activeringscentrum meer verbinding met elkaar maken en van elkaars expertise leren, wordt de ondersteuning beter en integraler afgestemd op de vraag van de jongere.
In de fysieke locatie hebben jongeren de ruimte om elkaar in een ongedwongen sfeer te ontmoeten. Van daaruit maken zij makkelijker de stap naar de ondersteuning die de verschillende professionals in het activeringscentrum aanbieden.

De focus binnen het activeringscentrum ligt op een integrale werkwijze en het gezamenlijk optrekken rondom deze jongeren (dus niet na of naast elkaar). Dit is een werkwijze die samen met partners binnen het sociaal domein en onderwijs ontwikkeld wordt.

Doelbeschrijving
Met het activeringscentrum kunnen we (nog) beter uitvoering geven aan de wettelijke taken en missie van startWijzer: alle jeugdigen voltooien een opleiding op het voor hen hoogst haalbare niveau en starten goed voorbereid in onze maatschappij en op de arbeidsmarkt. Hiervoor stemmen we inzet en werkzaamheden af met de diverse betrokken instanties om samen de jongeren terug te leiden naar school, een alternatief traject en/of de arbeidsmarkt en/of naar specifieke hulpverlening. Dat een investering hierin loont, blijkt bijvoorbeeld uit een onderzoek van economisch adviesbureau LPBL, dat aantoonde dat het behalen van een mbo-diploma de maatschappij drie keer zoveel oplevert als de kosten van de studie.
Vernieuwend in het activeringscentrum is de nauwe samenwerking met de welzijnsinstellingen en dan met name de aansluiting met MDT-trajecten in de regio. Hierdoor wordt de toegang voor en de aansluiting met jongeren laagdrempeliger.

Meerdere partijen bundelen hun krachten en delen kennis, expertise en personele inzet met elkaar in een laagdrempelige voorziening. We creëren een integraal aanbod op alle leefgebieden waardoor jongeren vitaal en zelfredzaam participeren in onze samenleving. Het biedt een unieke kans om partijen aan elkaar te verbinden en over de eigen grenzen heen te kijken. We bieden datgene wat de jongere nodig heeft, ongeacht of hij/zij past binnen de eigen doelgroep.

Plan van aanpak

Om de samenwerking goed neer te zetten is het noodzakelijk om een projectorganisatie op te tuigen. Voor het opzetten van het activeringscentrum wordt daarom een projectleider aangesteld. Daarnaast gaan projectmedewerkers aan de slag met de dagelijkse uitvoering binnen de regiogemeenten.
De projectleider richt zich vooral op het verbinden van de partijen en zorgt er voor dat alle partijen hun bijdrage leveren. Die bijdrage kan bestaan uit personele inzet, workshops, instrumenten en/of locatie, maar zeker ook de doorverwijzing van jongeren. Uiteindelijk wordt het activeringscentrum een project waarin alle partijen, zowel op uitvoerend als beleidsmatig niveau, actief deelnemen.

Het streven is om vanaf 1 januari 2022 een eerste gezamenlijk aanbod te hebben liggen waar jongeren gebruik van kunnen maken. Dit wordt in de loop van 2022 verder uitgebreid en indien nodig aangepast. Voor startWijzer is het van belang om de werkwijze van het activeringscentrum binnen de gehele regio goed neer te zetten. Het doel is om in ieder geval de samenwerking te zoeken met bestaande MDT-trajecten in de regiogemeenten.

Betrokkenen

Partners in het activeringscentrum zijn o.a. de gemeentelijke teams gericht op participatie, onderwijs en inkomen, gebiedsteams, onderwijsinstellingen, welzijnsinstellingen en werkgevers. Daarnaast wordt ook nadrukkelijk de verbinding met MDT (Maatschappelijke Diensttijd)-trajecten en soortgelijke trajecten zoals het Stationnetje en de Talentenplek gezocht.

Kostenindicatie inclusief ureninzet

Tot en met 2024 is er € 393.000,- vanuit het regionale programma VSV en JIKP en de reguliere rmc-middelen beschikbaar voor het opzetten van een integrale werkwijze, inclusief o.a. personele inzet en een aanbod van trainingen en workshops waarmee jongeren klaargestoomd worden voor een vervolgstap.

7. Communicatie en naamsbekendheid startWijzer

Inleiding

Als leerplicht en rmc werken we onder de naam startWijzer. In december 2019 is gestart met een campagne om startWijzer onder de aandacht de brengen bij onze doelgroep en het netwerk. Om onze organisatie en de identiteit van startWijzer goed uit te dragen, is het van belang dat medewerkers startWijzer binnen de Friese Wouden zich als organisatie sterk positioneren. Het gaat hierbij om alle medewerkers van de 7 gemeenten, betrokken bij alle werkzaamheden omtrent leerplicht en rmc. Het netwerk kent ons als Leerplicht van de verschillende regio gemeenten en RMC De Friese Wouden. De naam startWijzer is ondanks alle inzet nog niet overal bekend.
Alle medewerkers van startWijzer zijn partner in het project om naamsbekendheid te geven aan startWijzer. Als deze niet allemaal dezelfde taal spreken en uitdragen belemmert dat de naamsbekendheid en toegankelijkheid.
Het niet organisatie breed dragen van dit plan zal de kwaliteit van de taakuitvoering belemmeren. Een breed draagvlak binnen de organisatie en regio is voorwaardelijk.
Er moet aandacht voor het doel blijven na de vliegende start in het eerste jaar, om te voorkomen dat onze bekendheid bij de doelgroep en de professional verdwijnt.
De doelgroep weet vaak niet wie wij zijn en wat we doen. Hierdoor moeten we vaak uitleggen wie we zijn en wat we doen, weet onze doelgroep en ons netwerk ons niet eenvoudig te vinden en is de kans aannemelijk dat we daardoor informatie missen.

Doelbeschrijving

startWijzer is bij onze doelgroep (de jongeren, ouders en instanties) en netwerk (scholen, accountmanagers, instellingen) bekend, maar ook binnen de 7 gemeenten waarvoor we werkzaam zijn. We zijn vindbaar, communiceren duidelijk en zijn herkenbaar zijn in wie we zijn, wat we bieden en waar we voor staan.
startWijzer bedient 3 doelgroepen, namelijk 'jongeren', 'ouders' en 'professionals' en is daarnaast een partner binnen de 7 gemeenten.
We maken gebruik van verschillende communicatiemiddelen, zowel online als offline.
Online: LinkedIn, digitale nieuwsbrief en website
Offline: Folders en posters
Daarnaast hebben de rmc-coördinator en beleidsmedewerker startWijzer een expliciete opdracht mee gekregen om te verbinden. Zij zijn steeds op zoek naar waar ze verbinding kunnen maken of versterken. Met het netwerk, maar zeer zeker ook binnen de 7 gemeenten daar waar het onze doelgroep raakt (leerplichtige jeugdigen, jongeren zonder een startkwalificatie en jongeren in een kwetsbare positie tot 23 jaar).

Plan van aanpak

Er worden nieuwsbrieven verstuurd, we zijn actief op LinkedIn als startWijzer, er zijn folders gemaakt die we blijven uitgeven/aanpassen en er worden nog steeds nieuwe folders ontwikkeld.
We hanteren een vaste huisstijl, investeren in regionale betrokkenheid van zowel de leerplichtambtenaren, beleidsmedewerkers als andere afdelingen binnen gemeenten.
We zijn actief in het zoeken naar verbinding, het verstevigen van verbindingen en het in stand houden van verbindingen met ons netwerk en partners.
We geven voorlichtingen.

Betrokkenen

Leerplichtambtenaren en consulenten leerplicht en rmc.
Beleidsmedewerkers onderwijs in de 7 gemeenten

Rmc-coördinator
Beleidsmedewerker startWijzer
Netwerk en partners

Kostenindicatie inclusief ureninzet

Posters en Flyers Huisdrukkerij: max. € 1.000, - per jaar.
Onderhoud website, LinkedIn en maken nieuwsbrief: 3 uur per week

8. Regionale studiedag

Inleiding

In onze regio zijn in de 7 gemeenten verschillende functionarissen betrokken, denk hierbij aan de administratie, leerplichtambtenaren, consulenten leerplicht & rmc en beleidsmedewerkers. Zij hebben allen een eigen aandeel in het voorkomen en bestrijden van verzuim en voortijdig schoolverlaten. Om regionale, uniforme samenwerking te bereiken is het noodzakelijk om met alle betrokken medewerkers af te stemmen. Daarom organiseren wij jaarlijks een regionale studiedag voor alle medewerkers/betrokkenen bij startWijzer.

Doelbeschrijving

Op de regionale studiedag streven we er naar om gelegenheid te creëren voor ontmoeting, informatie, afstemming, schakelen tussen signaleren van knelpunten en successen en de vertaling daarvan in beleid en andersom.

Plan van aanpak

Ieder jaar is er een "subregio" verantwoordelijk voor het organiseren van deze dag (lpa's en beleidsmedewerkers onderwijs) samen met de afdeling beleid van startWijzer.
In 2022 is dat de gemeente Smallingerland, in 2023 is dat de "subregio" 8KTD en in 2024 is Heerenveen aan de beurt.

Betrokkenen

Medewerkers van de administratie leerplicht & rmc
Leerplichtambtenaren van de 7 gemeenten
Consulenten leerplicht en rmc
Beleidsmedewerkers onderwijs
Medewerkers afdeling beleid van startWijzer
Leerlingenvervoer Smallingerland

Kostenindicatie inclusief ureninzet

Geraamde ureninzet werkgroepleden	16 uur per jaar
Studiedag ureninzet allen:	8 uur per jaar
Huur ruimte en catering:	€ 6.000, - excl. Btw per jaar

9. Regionale koers (leerplicht + rmc) en kwaliteit startWijzer

Inleiding

De 7 regiogemeentes hebben in de samenwerkingsovereenkomst (2019) afgesproken dat er een regionaal leerplicht beleid met lokale accenten zou komen waarin een doorgaande begeleidingslijn van jeugdigen in de leeftijd van 5-23 jaar uitgangspunt is. Immers, de jeugdigen houden zich niet aan de gemeentegrenzen en volgen vaak onderwijs buiten de woongemeente of zitten bij klasgenoten uit andere gemeenten in de klas. Als we als startWijzer vanuit verschillende gemeenten in gelijke gevallen verschillend handelen, is dat niet uit te leggen. Noch aan de leerlingen, noch aan het onderwijs. Juist daarom hebben we een uniforme werkwijze waarin de vraag van de jeugdige centraal staat afgesproken.

In het kader van de uniforme werkwijze in de regio is de instructie leerplicht geschreven en zijn de werkprocessen op papier gezet. Deze zijn beide in januari 2019 gepubliceerd.
De maatschappelijke ontwikkelingen, veranderde wet- en regelgeving, de aangepaste Methodische Aanpak Schoolverzuim etc. maken dat de instructie en de werkprocessen terugkerend onderwerp van gesprek zijn tijdens het regionaal leerplichtoverleg. Conclusie is dat zowel de instructie als de daaruit voortvloeiende werkprocessen om aanpassing vragen. We streven ernaar om deze in 2023 vast te stellen.
Ook willen we goede regionale afspraken maken over een integrale klantbenadering en daarmee over de uitvoering, de werkwijze en aanpak van leerplicht. Hierdoor verhogen we de kwaliteit van startWijzer voor onze doelgroep en samenwerkingspartners.
De basis hiervoor zijn de werkprocessen die in gezamenlijkheid tot stand zijn gekomen en waarmee iedereen heeft ingestemd. Natuurlijk werken leerplichtambtenaren en consulenten leerplicht en rmc autonoom binnen hun eigen caseload. Zij hebben dus de professionele ruimte om vanuit betrokkenheid bij een casus zelfstandig keuzes te maken. In een ideale situatie komt deze beargumenteerde afwijking slechts incidenteel voor. Uitsluitend wanneer dit in belang van de jeugdige dient en bovendien uit te leggen is aan alle betrokken partijen.

Inmiddels hebben we conform de samenwerkingsovereenkomst georganiseerd dat alle leerplichtambtenaren en consulenten leerplicht & rmc toezichthouder zijn op de leerplichtwet voor het gehele grondgebied van onze regio. We hebben echter nog geen regionale handhavers (boa's). In 2023 willen we de handhavers voor de regio laten beëdigen. Hiervoor is uitbreiding van de samenwerkingsovereenkomst nodig en akkoord van de korpschef van de politie.
Met het organiseren van regionale handhaving op de leerplichtwet kunnen we in de toekomst kosten besparen, kwaliteit verhogen en zorgen dat we te allen tijde op het gehele grondgebied kunnen en mogen handhaven. Regionale handhaving bevordert ook het zo uniform mogelijk werken binnen de regio, in dit geval op gebied van handhaving.

Daarnaast streven we in de regio naar een integrale samenwerking van hoge kwaliteit met verschillende afdelingen van de gemeenten (participatie/ werk/ inkomen/ gebiedsteam/ onderwijs/ leerlingenvervoer) en onderwijsinstellingen, MDT, zorgverleners, bedrijven, SBB, UWV, etc. Hiervoor is het nodig om leerplichtambtenaren/ consulenten leerplicht en rmc gezamenlijk te positioneren binnen het werkveld.

In de regio willen we startWijzer sterk positioneren binnen de 7 gemeenten, als een regionaal opererende club van en voor de 7 gemeenten en het werkveld. startWijzer houdt in regionaal verband overzicht op lokale ontwikkelingen, knelpunten en goede voorbeelden, zodat we hier op in kunnen spelen en als partners ons voordeel mee kunnen doen. Op alle niveaus (van bestuur en management tot beleid en uitvoering) wordt hiervoor actieve betrokkenheid gevraagd.

Ook voor beleidsmedewerkers, portefeuillehouders en gemeentebesturen geldt dat de context complexer is geworden. Invoering van de wet op het passend onderwijs en de jeugdwet roepen bijvoorbeeld in de praktijk nog steeds beleidssignalen op. Ook ten aanzien van leerplicht en het recht op onderwijs (en ontwikkeling). Thema's waarover bijvoorbeeld op overeenstemming gericht overleg (OOGO) gevoerd moet worden, spelen zich af op provinciaal, regionaal en lokaal niveau. In regio De Friese Wouden hebben we dit overleg en de samenwerking ingericht met een beleids-REJA (regionale educatieve jeugdagenda) en een bestuurlijk-REJA. Samenwerkingsverbanden werken (deels) op verschillende schalen en er zijn sterke raakvlakken met jeugdhulp en inkoop (Sociaal Domein Friesland). Dit beeld is niet volledig, maar ter illustratie. De komende tijd willen we de beleidsthema's die van belang zijn nog pro-actiever agenderen. Zowel intern voor de samenwerkende gemeenten als aan de juiste tafels met samenwerkings- en afstemmingspartners.

Doelbeschrijving

We werken conform regionaal beleid en vastgestelde werkprocessen in alle 7 gemeenten met ruimte voor lokale accenten.
We hebben onze instructie herzien, vastgesteld en gepubliceerd in 2023.
We kunnen in 2023 handhavendoor inzet van regionale boa's domein III en hebben regionaal beleid handhaving vastgesteld, met daarbij ook afspraken over het aantal boa's en de financiering.
We staan constant in verbinding voor een optimale samenwerking met alle betrokken partijen binnen onze doelgroep.
Bij de vraagstukken die op ons pad komen kijken we steeds naar wat dat voor de regio betekent of kan betekenen. Daar waar het regionaal kan zullen we daar naar streven.
We staan altijd open voor feedback op onze werkwijze en zijn continu op zoek naar verbeteringen.
We ontwikkelen verder beleid met het oog op de doelgroepen en de doelstellingen van leerplicht en rmc. We stemmen hierover af met relevante betrokken organisaties. We dragen zorg voor advies en voorstellen voor bestuurlijk besluitvorming en/of waarover op overeenstemming gericht overleg (OOGO) gevoerd moet worden.

Plan van aanpak

Middels de uitvoeringsplannen werken we toe naar boven gestelde doelen. De regionale koers is van ons allen en we streven naar optimaal draagvlak voor deze koers binnen de regio.

Betrokkenen

Alle medewerkers startWijzer, beleidsmedewerkers onderwijs in de 7 gemeenten, rmc-coördinator, beleidsmedewerker startWijzer en de portefeuillehouders van de 7 gemeenten.

Kostenindicatie inclusief ureninzet

De tijdsinvestering voor dit onderdeel valt onder de reguliere werkzaamheden van alle betrokkenen.

10. Dashboard

Inleiding

Vanuit startWijzer wordt in feite voor drie doelgroepen gewerkt, waarin soms overlap bestaat. Deze doelgroepen zijn leerplichtige jeugdigen, 18- tot 23-jarigen zonder startkwalificatie (de rmc-doelgroep) en jongeren in een kwetsbare positie. Voor alle jongeren geldt dat de focus ligt op het volgen van onderwijs, inclusief het indien nodig begeleiden bij een vervolgstap binnen het onderwijs. Voor wie dat niet mogelijk is, worden de opties richting arbeidsmarkt en/of dagbesteding onderzocht.
Door deze verdeling in doelgroepen, de verschillende consulenten die zich hiermee bezig houden en spreiding over een relatief grote regio, ontbreekt soms een goed totaalbeeld van de problematiek waar onze doelgroep tegenaan loopt, welke subgroepen meer of minder aandacht vragen en de resultaten die de inspanningen vanuit startWijzer opleveren.

Doelbeschrijving

Om zichtbaar te maken hoe we het verschil maken voor onze totale doelgroep worden de mogelijkheden voor een dashboard onderzocht. In dit dashboard komt informatie terug over onder andere het aantal jeugdigen, het aantal verzuim- en vsv-meldingen en de resultaten van de verschillende trajecten. Denk bij dat laatste bijvoorbeeld aan een terugkeer naar school, het inzetten van een zorgtraject of begeleiding naar een duurzame plek op de arbeidsmarkt. Dit kan gekoppeld worden aan bestaande en nog te formuleren resultaatsdoelstellingen.
Daarnaast geeft het dashboard inzicht in de werkdruk, bijvoorbeeld naar type onderwijs, doelgroep of per periode. Dat maakt het eenvoudiger om onze uren daar in te zetten waar die het meest nodig is.
Het doel van het dashboard is daarmee tweeledig: enerzijds meer inzicht krijgen in de resultaten van het werk van startWijzer, anderzijds sneller in kunnen spelen op signalen en actuele problematiek uit de praktijk. Daarmee doen we meer recht aan de vragen en behoeftes van de jeugdigen in onze regio. Uiteindelijk moet dit beide leiden tot het (verder) verbeteren van de kwaliteit van het werk van startWijzer.

Plan van aanpak

In grote lijnen bestaat het plan van aanpak uit drie onderdelen:

- Het organiseren van sessies met betrokken medewerkers over hun wensen en ideeën voor een dashboard.
- Het inventariseren van mogelijkheden die huidige systemen en rapportages bieden voor het inrichten van een dashboard
- In gesprek gaan met partijen die het dashboard daadwerkelijk kunnen ontwikkelen.

Bovenstaande wordt uiteraard nog verder uitgewerkt in een uitvoeringsplan.

Betrokkenen

Medewerkers administratie en applicatiebeheer, leerplichtambtenaren, consulenten leerplicht en rmc, beleidsmedewerkers Lokaal Onderwijs Beleid, Eljakim (leverancier Carel) en eventuele andere ontwikkelaars van een dashboard.

Kostenindicatie inclusief ureninzet

De kosten van dit dashboard zijn sterk afhankelijk van de informatie die in het dashboard terug moet komen en de manier waarop dit gepresenteerd wordt. Alle betrokkenen moeten

hier nog hun input voor geven. Verder zijn de kosten afhankelijk van de partij die het dashboard daadwerkelijk gaat ontwikkelen. Omdat beide zaken nu nog niet duidelijk zijn, kan er nog geen kostenindicatie gegeven worden.