**Openbaar** Zaaknummer: 267860

# Informatienota voor de Gemeenteraad

## Antwoord op schriftelijke vragen Kernachtig Druten: Antwoord op vragen over het Toelatingsbeleid van Stichting Groeisaam Primair Onderwijs

**Kernboodschap**
De fractie Kernachtig Druten stelt vragen over vier verschillende onderwerpen.

- Toelatingsbeleid Groeisaam (vragen 1 t/m 3): Dit is geen gemeentelijk beleid. Wij hebben deze vragen voorgelegd aan het bestuur van Groeisaam. Het schoolbestuur ontving gemengde reacties van ouders, in een beperkt aantal situaties is er ongemak voor kinderen die niet met buurtgenoten naar school kunnen, het toelatingsbeleid maakt de toestroom naar De Kubus beter beheersbaar. De spreiding van leerlingen per basisschool is online terug te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl. Het maximum aantal leerlingen per groep verschilt per school en situatie.
- Toekomstige positionering SBO De Dijk (vragen 4 en 5): Groeisaam streeft naar het samenvoegen van SBO De Dijk met een reguliere basisschool. We zijn nog met elkaar in gesprek over hoe we dit gezamenlijk kunnen realiseren. Hoewel tijdelijke samenvoegingen praktisch lijken, verkennen Groeisaam en de gemeenten duurzame oplossingen die stabiliteit waarborgen en recht doen aan de behoeften van leerlingen in het speciaal onderwijs.
- Beschikbare ruimte op scholen en de leerlingprognoses (vragen 6 en 7): De ruimtecapaciteit van scholen staat in het IHP. Verschillen in leerlingprognoses ontstaan door factoren zoals schoolkeuze van ouders, migratie en onverwachte ontwikkelingen, waardoor realiteit en prognoses niet altijd overeenkomen.
- Lange termijn visie op het basisonderwijs (vraag 8): Groeisaam is in de Grondwettelijke verhoudingen verantwoordelijk voor een lange termijnvisie op het basisonderwijs. We voeren regelmatig bestuurlijk overleg met Groeisaam en andere educatieve partners. Samen werken we aan een Lokale Educatieve Agenda 2025-2030 en de herijking van het IHP.

**Eerdere besluiten**
Niet van toepassing.

**Antwoord van het college**
In navolgende tekst beantwoorden wij de gestelde vragen

**1. Wat zijn de gevolgen geweest van dit toelatingsbeleid bij de start van het schooljaar 2024/2025?**
De verantwoordelijkheid voor het toelaten of weigeren van leerlingen ligt bij de basisscholen zelf op basis van een vastgesteld beleid door het bevoegd gezag (=het schoolbestuur). Dit staat in de de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). In de gemeente Druten is dat het bestuur van Stichting Groeisaam Primair Onderwijs. De gemeente heeft geen formele rol of verantwoordelijkheid met betrekking tot het besluit tot toelating of

weigering van leerlingen. Bij de invoering van toelatingsbeleid door Groeisaam is daarom afgesproken dat het wij zelf geen informatie verstrekken over het beleid of de gevolgen daarvan. We vroegen het bestuur om een antwoord te geven op uw vraag. Zij geven daarbij het volgende aan:

*De gevolgen zijn met name zichtbaar vanaf 1 januari 2025. De Kubus kan tot die tijd nog 3 klassen per leerjaar toelaten en moet daarna vanwege het ruimtegebrek en de lagere uitstroom dan instroom terug naar 2 klassen per leerjaar. De start van dit schooljaar is rustig verlopen. Er zijn verschillende reacties van ouders. Sommigen zijn tevreden over de uitkomsten (plaatsing op een school), maar er is ook een aantal ouders niet gelukkig met de uitkomst van het uitgevoerde beleid. Voor een aantal leerlingen pakt het beleid vervelend uit. Omdat broertjes en zusjes voorrang hebben, kunnen we een aantal kinderen die relatief dicht bij De Kubus wonen niet plaatsen waardoor deze kinderen nu niet met de buurtkinderen samen naar een school gaan. Dit effect zal in de toekomst "uitgroeien" als we vasthouden aan het huidige beleid waarbij de kinderen uit de woonwijk rondom de school voorrang hebben.*

**2. Hoe is de huidige spreiding van leerlingen op de diverse basisscholen? M.a.w. waar komen de leerlingen op verschillende basisscholen vandaan?**
We hebben deze vraag ook voorgelegd aan het bestuur van Groeisaam. Zij verwijzen naar de website www.scholenopdekaart.nl. Daar is per basisschool te zien uit welke postcodegebieden de leerlingen komen. De informatie op de website is gebaseerd op de jaarlijkse 1-oktobertelling. De cijfers op de website zijn van schooljaar 2023-2024 en nog niet geactualiseerd op basis van de telling in oktober 2024. Verder deelt Groeisaam het onderstaande mee.

*Daarnaast zijn we bezig met het uitwerken van gedetailleerde cijfers uit onze eigen administratie voor de scholen in Druten, Druten Zuid, Puiflijk en Afferden.*

**3. Bij welke hoeveelheid leerlingen is een groep vol? En voor welke groepen op welke school geldt dit?**
Er is in Nederland geen wettelijk vastgestelde maximumgrootte voor een klas op de basisschool. Het schoolbestuur heeft de vrijheid om te bepalen hoeveel leerlingen per groep zij maximaal toelaten. In het toelatingsbeleid 2024/2025 heeft het schoolbestuur op pagina 7 het maximumaantal leerlingen per school aangegeven inclusief het aantal 4-jarigen (groep 1) en het aantal zij-stromers (groep 2 t/m 8). We verwijzen hierbij naar de website van Groeisaam voor de actuele versie van het toelatingsbeleid: https://www.groeisaampo.nl/toelatingsbeleid-gemeente-druten.
Naar aanleiding van uw vraag schrijft Groeisaam nog als aanvullende toelichting:

*De maximale aantallen zoals vermeld in de laatste kolom van deze tabel gelden in principe voor alle groepen (1 t/m 8). Bij De Kubus, 't Geerke en De Octopus is dit ook zo. Echter spelen de ontwikkelingen vanuit het verleden hier ook een rol en is het in de hogere groepen voor deze scholen soms het geval dat het maximum aantal in geringe mate wordt overschreden.*
*Voor De Appelhof, St. Victorschool en 't Klòsterhûfke gelden de in de tabel genoemde aantallen alleen voor de groepen 1 en 2. Deze maximale instroom is hoger omdat in de afgelopen jaren er minder kinderen zijn ingestroomd dan jaarlijks mogelijk is. De instroom bij deze scholen in schooljaar 2024/2025 is dus hoger vanwege de beschikbare ruimte. In de toekomst (verwachting schooljaar 2026/2027) moeten we deze aantallen naar beneden bijstellen (temporiseren) omdat we dan ook binnen deze scholen de maximale capaciteit van het gebouw bereiken. Het maximum aantal leerlingen per jaar zal dan voor deze scholen moeten worden verlaagd of de beschikbare ruimte worden vergroot.*

**4. We begrijpen dat Groeisaam SBO de Dijk wil onder brengen bij een andere school zodat er een inclusieve school ontstaat, wat is hier de status van?**
Een besluit over de toekomst van SBO De Dijk binnen het onderwijslandschap is een belangrijke aangelegenheid, waarbij zowel Groeisaam als de gemeenten Druten en West Maas en Waal betrokken zijn. Groeisaam heeft haar visie op een inclusieve school gedeeld en haar voornemen is om SBO De Dijk onder te brengen in een gedeelde locatie met een reguliere basisschool. Dat is een lastige opgave binnen het bestaande areaal onderwijshuisvesting in beide gemeenten. Tijdens twee verkennende gesprekken is gebleken dat er op dit moment geen gezamenlijke oplossing is gevonden. Groeisaam heeft aangegeven het oorspronkelijke plan te moeten herzien en met een aangepast voorstel te komen. Daarover is geen tijdspad afgesproken. Wij onderschrijven het belang van inclusief onderwijs en blijven hierover in gesprek met Groeisaam om te verkennen welke mogelijkheden er zijn om samen tot een gedragen en haalbare oplossing te komen.

**5. SBO de Dijk is aan het krimpen m.b.t. het leerlingaantal. Bestaat er ook de mogelijkheid dat andere scholen (tijdelijk) samengaan bij SBO de Dijk? Gezien er daar een ruimte overschot is door het leerlingaantal dat gedaald is.**
Groeisaam werkt aan een toekomstplan voor SBO de Dijk (zie vorige vraag). In dat proces worden door Groeisaam samen met de gemeenten Druten en West Maas en Waal alle haalbare mogelijkheden verkend om tot een inclusieve school te komen.
Hoewel tijdelijk samengaan met andere scholen een praktische oplossing lijkt, brengt dit specifieke uitdagingen met zich mee. Voor leerlingen in het speciaal basisonderwijs is stabiliteit en een vertrouwde omgeving essentieel voor hun ontwikkeling. Tijdelijke samenvoegingen kunnen leiden tot onrust en kan een negatief effect hebben op hun leerprestaties en welzijn.
Daarom ligt de focus op het ontwikkelen van een toekomstbestendig plan dat recht doet aan de visie op inclusief onderwijs, een stabiele leeromgeving garandeert en rekening houdt met de behoeften van alle betrokken leerlingen en scholen.

**6. Is er überhaupt een overzicht m.b.t. de lokalen die eventueel leeg staan bij onze scholen binnen de gemeente?**
In het IHP 2019-2039 is de ruimtecapaciteit per school beschreven, gerelateerd aan de ruimtebehoefte. Die lijst wordt met de herijking van het IHP geactualiseerd. Inmiddels heeft HEVO opdracht gekregen voor die herijking.

**7. Onze zorgen worden onderschreven door de leerlingenprognose van Hevo bij bijvoorbeeld basisschool ’t Klosterhufke in Deest. Hevo heeft in 2022 geprognostiseert dat in 2024 er 99 leerlingen zijn en in 2035 130 leerlingen inclusief nieuwbouw van 250 woningen (toenmalig plan) zijn. Echter zien begrijpen we dat de basisschool al 133 leerlingen telt in het schooljaar 2024/2025. Hoe kunnen er zulke grote verschillen zitten in de prognoses?**
Hevo prognosticeert niet, maar gebruikt de prognoses van Pronexus. Prognoses zijn een papieren voorspelling van hoe de toekomst eruit zou kunnen zien. Verschillen met de werkelijkheid zijn niet te voorkomen. Keuzevrijheid van ouders in relatie tot toelatingsbeleid, toestroom vluchtelingen, aanvullende woningbouw en migratiepatronen vanuit de steden naar rustiger gebieden kunnen de werkelijkheid af laten wijken van de prognose.

**8. Op welke wijze heeft het college overleg met Groeisaam voor een lange termijn visie op het basisonderwijs?**
De verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van een lange termijnvisie op het basisonderwijs ligt volgens de Grondwettelijke verhouding tussen overheid en onderwijs bij het bestuur van Groeisaam als bevoegd gezag voor alle basisscholen in de gemeente Druten.
We overleggen regelmatig met Groeisaam en andere educatieve partners. Dit doen we onder meer via het LEA-overleg, dat meerdere keren per jaar plaatsvindt. We werken daarbinnen samen aan de nieuwe Lokale Educatieve Agenda 2025-2030. Hierin richten we ons op gezamenlijke plannen binnen de gehele educatieve keten. Daarnaast voeren we overleg over onderwijshuisvesting (OOGO) en herzien we het Integraal Huisvestingplan (IHP) voor onderwijsvoorzieningen. Voor het onderwijshuisvestingsbeleid is een lange termijn visie van het schoolbestuur nodig, die richting geeft aan de huisvestingsbehoefte, of de gevraagde behoefte onderbouwt.