

Actualisatie Integraal huisvestingsplan onderwijs

Iepen Podium 11 december 2025
raad bijgepraat over ontwikkelingen onderwijshuisvesting

Verder overleg met de schoolbesturen over het opstellen van de actualisatie.
De heer Boomsma van het schoolbestuur Adenium zal hier straks wat verder over vertellen



Geplande investeringen in de actualisatie

Periode 2026 -2030		Bedrag
Burgum	Noodlokalen naar permanente vorm	€ 769.860
Burgum	Aankoop/ aanpassen bestuurskantoor voor huisvesting De Arke	€ 500.000
Eastermar	Huisvesting de Twirre	€ 3.492.214
Hurdegaryp	Duidelijkheid wel of niet aankoop gehuurde schoolgebouw	PM
Garyp	vervangende nieuwbouw Wraldpoarte	€ 3.706.764
Noardburgum	vervangende nieuwbouw De Klimstien	€ 3.752.739
Trynwalden	onderwijsvoorziening (170 leerlingen)	€ 3.951.964
Trynwalden	onderwijsvoorziening (330 leerlingen)	€ 7.753.743
Ryptsjerk	aanpassen Alphaschool	€ 300.000
Totaalbedrag		€ 24.227.284

Dat brengt de volgende jaarlasten met zich mee.

Jaarlasten		oplevering	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Singelland	€ 769.860	2030				1.232	1.232	34.644	34.259
De Arke	€ 500.000	2026	800	800	22.500	22.250	22.000	21.750	21.500
Eastermar	€ 3.492.214	2030			5.588	5.588	5.588	157.150	155.404
MFA Garyp	€ 3.706.764	2028	5.931	5.931	5.931	166.805	164.952	163.098	161.245
School Noordburgum	€ 3.752.739	2029			6.004	6.004	168.874	166.997	165.121
Trynwalden Gytsjerk	€ 3.951.964	2029			6.323	6.323	177.839	175.863	173.887
Trynwalden noordzijde gebied	€ 7.753.743	2031				12.406	12.406	12.406	348.920
aanpassingen Ryptsjerk	€ 300.000	2028			480	36.000	35.400	34.800	34.200
	€ 24.227.284		6.731	6.731	46.826	256.608	588.291	766.708	1.094.536
Vrijval huurbetalingen noodlokalen Singelland								-21.000	-21.000
vrijval huurbetaling eastermar								-250.000	-250.000
totale jaarlasten			6.731	6.731	46.826	256.608	588.291	495.708	823.536



Toelichting op het proces door Jan Boomsma



Vragen vanuit de fracties



Trynwâlden

FNP (5) De ûnderwiishúsfesting yn de Trynwâlden spilet al langere tiid. Wat is der oant no ta dien om draachflak te krijen by âlden, doarpen en skoalmienskippen? En hoe wurdt foarkommen dat der finansjeel al in rjochting fêstlein wurdt foardat it draachflak dúdlik is en de petearen ôfrûne binne?

PRO (5) Voor wat betreft de Trynwalden schrijft het stuk "twee zelfstandige scholen aan de bovenkant van Trynwalden, waarbij nog verder wordt uitgewerkt of dit twee scholen onder 1 dak worden of dat er ook twee zelfstandige gebouwen worden gerealiseerd". Wat wordt bedoeld met de bovenkant van Trynwalden? En maakt Het Sinnehonk in Aldtsjerk hier ook deel van uit?

CDA (4) Bij de conclusie Trynwâlden wordt er gesproken over “twee zelfstandige scholen aan de bovenkant van Trynwâlden, waarbij nog verder wordt uitgewerkt of dit twee scholen onder 1 dak worden of dat er ook twee zelfstandige gebouwen worden gerealiseerd”. Kan ik concluderen dat met de bovenkant van Trynwâlden Oentsjerk wordt bedoeld? En dat wanneer er gesproken wordt over twee zelfstandige scholen er een mogelijkheid bestaat dat deze ook in Aldtsjerk kan worden gesitueerd?

BFT (1) In het raadsvoorstel wordt tweemaal in enkelvoud gesproken over de onderwijsvoorziening in de Trynwâlden (pagina drie onder Finânsjes). In bijlage 1 op pagina 27 wordt wel in meervoud gesproken. Is hier een fout gemaakt, omdat er duidelijk wordt aangegeven dat er twee zelfstandige scholen aan de noordkant van het gebied zullen komen?



Ryptsjerk

CDA (6) Wanneer er wordt gesproken over Ryptsjerk lees ik alleen dat zij mee zijn genomen als onderdeel van de Trynwâlden ook al is de dichtstbijzijnde school in Gytsjerk op zo'n 4 kilometer afstand. Waarom wordt Ryptsjerk meegenomen in de toekomst van de Trynwâlden en niet die van Tytsjerk en/of Hurdegaryp wat qua ligging en bereikbaarheid ook een goede optie is.

CDA: (6) En specifiek voor Ryptsjerk de vraag hoe verkeersveiligheid wordt meegenomen bij mogelijke clustering?

FNP (6) Foar Ryptsjerk wurdt no keazen foar oanpassing fan de Alphaschool ynstee fan nijbou. Hoe wurdt foarkommen dat Ryptsjerk no in tydlike oplossing krijt dy't letter net mear past by it definitive ûnderwiisplan foar it hiele gebiet?

CDA (6) Is er bij de nieuwbouw van de Romte in Tytsjerk ook naar deze mogelijkheid gekeken?



Hurdegaryp

CDA (2) Dit jaar wordt er een besluit worden genomen wbt basisscholen in Hurdegaryp, linksom of rechtsom moet hiervoor sowieso geld worden gereserveerd. Waarom is hiervoor een PM post opgenomen en niet een voorlopige schatting van de mogelijke/verwachte kosten net zoals dit voor Eastermar wel is gedaan.

FNP (1) Foar Hurdegaryp stiet by “duidelijkheid wel of niet aankoop gehuurde schoolgebouw” noch PM. Klopt it dat in mooglike oankeap of oare oplossing foar dit skoalgebou dus noch net meinommen is yn it totaalbedrach fan € 24,2 miljoen?

En wannear krijt de ried hjir mear dúdlikheid oer?

Hokker senario's wurde foar Hurdegaryp no konkreet ûndersocht: oankeap fan it besteande hierde skoalgebou, nijbou, renovaasje of in oare oplossing?



Burgum

CDA (7) “De toename van het aantal leerlingen van De Arke leidt tot een capaciteitsprobleem”, kunnen wij lezen. Waarom is het capaciteitsprobleem niet eerderesignaleerd, gezien de stijgende prognoses?

CDA (7) Is het aankopen van het bestuurskantoor de meest kostenefficiënte oplossing?

CDA (7) Hoe wordt voorkomen dat tijdelijke oplossingen permanent worden?

FNP (2) Yn de aktualisaasje stiet dat it kapasiteitstekort fan De Arke yn earste ynstânsje opfongen wurde kin troch gebrûk fan romte by 't Partoer. Yn it bylagenboek stiet lykwols dat it kapasiteitstekort fan De Arke no opfongen wurdt yn De Reinbôge. Kin it kolleezje dúdlik meitsje wat no feitlik kloppet: wurdt it tekoart opfongen by 't Partoer, by De Reinbôge of by beide?

FNP (3) Foar De Arke wurdt € 500.000 opnommen foar oankeap of oanpassing fan it bestjoerskantoor. Is dit bedoeld as tydlike of strukturele oplossing? En hoe lang wurdt ferwachte dat dizze oplossing foldwaande kapasiteit jout?



Nieuw proces IHP

CDA (1) In het voorwoord wordt gesproken over het toekomstige op te stellen IHP waarin mogelijk ook onderwerpen worden betrokken als "breed accommodatiebeleid, beleid voor buitenruimte en groen en inclusief onderwijs ". Dit is onlangs ook naar voren gekomen in de startnotitie "Kansrijke Start". In hoeverre wordt hier in deze actualisatie al op voor gesorteerd?

CDA (10) Wij kunnen lezen dat er "na de zomer een breder proces" komt. Hoe wordt de raad betrokken bij het opstellen van het nieuwe IHP?

CDA (10) Hoe worden ouders, dorpsbelangen en maatschappelijke partners betrokken?

CDA (10) Komt er een openbaar dashboard met voortgang, kosten en planning?

CU (1) Welke flexibiliteit wordt (of kan worden) in het nieuwe IHP ingebouwd om sneller te kunnen handelen wanneer de werkelijke leerlingenaantallen sterker stijgen dan de prognoses, of zoals bij De Arke is gebeurd waar forse daling geprognoseerd was maar uiteindelijk sterk groeit. Moeten we bijvoorbeeld sneller actualiseren.

CU (2) Wat wordt precies bedoeld met een "integraal en beleidsrijk IHP", en wat gaat dit concreet veranderen ten opzichte van deze actualisatie voor planning, keuzes en besluitvorming over schoolgebouwen?

CU (3) Wanneer wordt de aangekondigde onafhankelijke kwaliteitstoets van alle schoolgebouwen uitgevoerd, en hoe voorkomt het college dat urgente knelpunten tot die tijd buiten beeld blijven?



Financiën / Prioritering

PRO (6) Financieel: Er is 1,2 miljard euro per jaar nodig om alle schoolgebouwen in ons land op het juiste niveau te brengen. Wanneer wordt duidelijk of de rijksoverheid ook daadwerkelijk extra budget beschikbaar gaat stellen? En is er ook een inschatting te maken van wat dat voor onze gemeente zou kunnen betekenen?

PRO (8) Financieel: We weten nu dat de beslissing van de rijksoverheid over het gemeentefonds twee jaar is uitgesteld. Heeft dat gevolgen voor dit IHP of voor de prioritering?

CDA (8) Het huisvestingsplan stelt dat “niet alles tegelijk kan en er keuzes moeten worden gemaakt” en dat de totale investering €24,2 miljoen bedraagt. Welke projecten worden uitgesteld als de rijksbijdragen of gemeentelijke middelen tegenvallen? Hoe wordt voorkomen dat noodzakelijke projecten in kleinere dorpen achteraan komen te staan?

CDA (9) Welke projecten hebben prioriteit als er vertraging optreedt?

CDA (9) Hoe wordt de raad tussentijds geïnformeerd over voortgang en risico's?

PRO (7) Financieel: Welke mogelijkheden zijn er om delen van de investeringen die we moeten doen vanuit de algemene reserve te betalen?

CDA (9) Het IHP geeft een strakke planning tot 2031. Hoe realistisch is deze planning gezien personeelstekorten, stikstofregels en aanbestedingsdruk?



Clustering voorzieningen

CDA (5) In Oentsjerk is er een sterke wens vanuit de mienskip voor één gebouw bij de sporthal met daarin naast school ook de sport- en mienskip faciliteiten. In hoeverre wordt er gekeken naar de samenhang met ander maatschappelijk vastgoed?

CU (4) Bij welke projecten uit deze actualisatie wordt concreet onderzocht of clustering met kinderopvang, sport, cultuur, ontmoeting of een MFA mogelijk is, en op basis van welke criteria wordt daarover besloten of moeten die criteria nog opgesteld worden, zo ja wat is de rol van de raad hierin?



Wettelijke regelingen/voornemens

PRO (1) Een belangrijk element in deze wetswijziging is de aanpassing van het investeringsverbod voor het primair onderwijs. Wat zou de impact hiervan voor de opgave in Tytsjerksteradiel kunnen zijn?

PRO (2) Mocht een school niet vanuit een bestaande entiteit worden opgericht dan moet een aanvraag voor een nieuwe school worden ingediend. De onderwijsinspectie toetst een aanvraag voor een nieuwe school aan eisen. Zo moet de nieuwe school 11 jaar na indiening ten minste 200 leerlingen hebben. Het is goed mogelijk dat een nieuwe school in onze gemeente na 11 jaar minder dan 200 leerlingen heeft. Hoe moeten we dit zien in het licht van deze wet? Maakt deze norm het stichten van een nieuwe school in een plattelandsgemeente niet onmogelijk?

PRO (3) Het ministerie zoekt naar mogelijkheden om kleine scholen en het scholenaanbod toekomstbestendiger te maken. Hierbij wordt gedacht aan heroverweging van de uitzonderingsgrond van de gemiddelde schoolomvang en het omvormen van de kleine scholen toeslag naar een dunbevolktheidstoelage. Welk verschil zou dit voor onze kleinere scholen kunnen maken?

PRO (4) In het stuk wordt een aantal keer gesproken over thuisnabij. Wat wordt hieronder verstaan in termen van afstanden?

CDA (3) In onze gemeente hebben wij op dit moment één bijzondere school, te weten in Earnewâld, waarin wordt afgeweken wbt geldende regels betreft de instandhoudingsnorm. In hoeverre kan dit ook worden toegepast in dorpen zoals bijv. Aldtsjerk waar ook een sterke wens leeft om de plaatselijke school in stand te houden?



Verschillen in getallen prognose?

FNP (4) Yn de ferskillende bylagen lykje der grutte ferskillen te sitten yn learlingeprognoses. Kin it kolleezje útlizze wêrom't dizze sifers ferskille, hokker tabel liedend is foar de finansjele berekkeningen en oft dit noch korrizjearre wurde moat?



Dank

