

BESTRIJDEN
VOORTIJDIG
SCHOOLVERLATEN EN
SCHOOLVERZUIM



Regiojaarverslag Leerplicht/RMC 2016-2017

Zuidoost Brabant



Inhoud

| | |
|--|-----------|
| Voorwoord | 3 |
| Samenvatting en conclusies | 4 |
| Inleiding | 8 |
| Leerplicht en kwalificatieplicht | 12 |
| 2.1 Leerlingpopulatie | 13 |
| 2.2 Relatief verzuim | 14 |
| 2.3 Haltstraf en Justitiële afdoeningen | 17 |
| 2.4 Vrijstellingen | 20 |
| 2.5 Absoluut verzuim | 22 |
| 2.6 Langdurig Relatief Verzuim (Thuiszitters) | 22 |
| 2.7 Contact en inzet leerplicht | 25 |
| RMC | 26 |
| 3.2 Verzuim 18+ | 28 |
| 3.3 RMC begeleiding | 30 |
| 3.4 Jongeren in een kwetsbare positie | 32 |
| VSV | 34 |
| 4.1 RMC beleidskader Bestrijding voortijdig schoolverlaten | 35 |
| 4.2 Startkwalificaties | 36 |
| 4.3 VSV-cijfers | 37 |
| 4.4 Project outreachende aanpak ESF 'onzichtbare' jongeren | 40 |
| 4.5 Overgang vmbo-mbo | 40 |
| Centrale Leerlingenregistratie | 42 |
| Bijlagen | 46 |
| 1. Definities en afkortingen | 47 |
| 2. Basisdocument Passend Traject Overleg (PTO) – Thuiszitters subregio Eindhoven-de Kempen | 50 |
| 3. RMC Effectrapportage - Begeleiding en Herplaatsten Voortijdig schoolverlaters door RMC loopbaanbegeleiders | 56 |
| 5. Evaluatie overgang vmbo-mbo Intergrip 2016-2017 | 74 |
| 6. factsheet | 80 |

Voorwoord

Voor u ligt het regiojaarverslag leerplicht/RMC¹ - Bestrijden voortijdig schoolverlaten en schoolverzuim 2016-2017. In dit jaarverslag wordt informatie gegeven over de werkzaamheden van de leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders in de 21 gemeenten in de regio Zuidoost Brabant. Het betreft werkzaamheden op het gebied van leerplicht, kwalificatieplicht en de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Voortijdig Schoolverlaten (RMC-functie).

Leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders in de regio Zuidoost Brabant zetten zich, samen met ouders, jongeren, onderwijs, jeugdhulp en andere relevante partijen, in om schoolverzuim tegen te gaan en voortijdig schooluitval te voorkomen.

Door onderwijs kunnen kinderen en jongeren zich ontplooiën en ontwikkelen. Dit is een recht van en voor iedereen. Door onderwijs te volgen worden kinderen en jongeren toegerust om deel te nemen aan de samenleving en vergroten zij de kans op een arbeidsplek die past bij hun interesses en talenten.

Met dit jaarverslag geven we inzicht in de belangrijkste cijfers en resultaten van schooljaar 2016-2017.

Voorzitter bestuurscommissie Onderwijs

¹ RMC: Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten. Doel van de RMC-functie is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs- en/of arbeidsmarktpositie te bereiken. Het betreft hier jongeren tot 23 jaar.



Samenvatting en conclusies

De regio Zuidoost Brabant (RMC-regio 37) geeft op een uniforme wijze uitvoering aan het bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten onder jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar. Centraal hierbij is het uitgangspunt één school – één leerplichtambtenaar/RMC-loopbaanbegeleider. Grofweg zijn in de wettelijke taken leerplicht/RMC de volgende 3 onderdelen te onderscheiden:

Leerplicht Alle kinderen tussen vijf en zestien jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Zij moeten onderwijs volgen op de school waar ze staan ingeschreven. De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar waarin het kind zestien jaar wordt. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op naleving van de Leerplichtwet.

Kwalificatieplicht Wanneer de leerplicht is geëindigd en de jongere nog geen startkwalificatie (havo-, vwo, of minimaal mbo niveau 2 diploma) heeft behaald blijft een jongere verplicht om ingeschreven te staan bij een school of instelling en deze geregeld te bezoeken. Dit noemen we de kwalificatieplicht. De leerplichtambtenaar houdt hier eveneens toezicht op. De kwalificatieplicht eindigt zodra de jongere de leeftijd van achttien jaar bereikt of een startkwalificatie heeft behaald.

Voortijdig Schoolverlaten: Jongeren hebben met een startkwalificatie meer kansen op de arbeidsmarkt. Gemeenten moeten dan ook in nauwe samenwerking met het onderwijs voorkomen dat jongeren voor hun 23ste jaar het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten. Deze taak dient regionaal uitgevoerd te worden en wordt Regionaal Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) genoemd. Deze is vastgelegd in verschillende wetten.

Leerplicht

Op 1 augustus 2016 woonden er 109.774 leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren in de regio Zuidoost Brabant. De meeste leerlingen komen niet in aanraking met de

leerplichtambtenaar. Voor in totaal 5.428 leerlingen in de regio is in schooljaar 2016-2017 contact geweest met de leerplichtambtenaar, bijvoorbeeld wegens verzuim, het aanvragen van een vrijstelling of via een leerlingbespreking. Dit is 5% van alle jongeren. Een toename van 1% ten opzichte van vorig schooljaar.

In het schooljaar 2016-2017 hebben scholen 2.458 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan bij de leerplichtambtenaren in de regio Zuidoost Brabant. Een toename van 11,3%. Deze meldingen betroffen 1.928 leerlingen, zijnde 1,8% van alle leerplichtige en kwalificatieplichtige leerlingen in de regio. Evenveel als vorig schooljaar. Het aantal meldingen wettelijk verzuim (16 uur in 4 weken) is beduidend (35%) toegenomen. Deze toename is met name toe te schrijven aan het mbo. Met ingang van schooljaar 2016-2017 zijn leerplichtambtenaren een aantal dagdelen per week fysiek aanwezig op het Summa College. Hierdoor is er bij docenten meer aandacht voor verzuim en wordt verzuim beter geregistreerd en eerder gemeld.

In 2016-2017 zijn 122 jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, een afname van 13. Het totale aantal opgemaakte processen-verbaal is in geringe mate afgenomen. Het aantal processen verbaal luxe verzuim is in vergelijking met vorig jaar met 71% toegenomen als gevolg van acties luxe verzuim die in een aantal gemeenten in de regio zijn uitgevoerd. Het aantal processen verbaal relatief verzuim is afgenomen met 25%.

In 2016-2017 hadden 877 jeugdigen voor één schooljaar of een deel daarvan een vrijstelling van de verplichting om naar school te gaan of de verplichting ingeschreven te staan aan een school, t.o.v. 899 jeugdigen in schooljaar 2015-2016. 242 hadden een vrijstelling van de inschrijvingsplicht omdat zij vanwege hun lichamelijke of psychische beperkingen niet in staat zijn onderwijs te volgen.

Zeven kinderen uit vijf gezinnen waren vrijgesteld van de inschrijvingsplicht omdat de ouders bedenkingen hebben tegen de richting van het onderwijs van alle scholen die binnen redelijke reisafstand van hun woning liggen.

590 kinderen in de regio staan ingeschreven op een school in het buitenland en zijn daarom vrijgesteld van de inschrijvingsplicht in Nederland. 38 jongeren in de leeftijd van zestien en zeventien jaar (kwalificatieplichtigen) waren vrijgesteld omdat hun ouders kunnen aantonen dat hun kind weliswaar geen regulier onderwijs volgt, maar wel op een andere manier voldoende onderwijs krijgt.

In het schooljaar 2016-2017 is 106 keer absoluut verzuim geconstateerd. Aan het eind van het schooljaar waren 32 meldingen absoluut verzuim in behandeling. Vorig schooljaar waren er 184 gevallen van absoluut verzuim. De afname is een gevolg van een verbeterd werkproces waardoor administratieve fouten, de grootste oorzaak van een melding van absoluut verzuim, eerder gecorrigeerd worden. 55% procent van de gevallen van absoluut verzuim wordt gevormd door jeugdigen die niet meer in de regio wonen, maar nog niet uitgeschreven zijn uit de Basisregistratie Personen (BRP), jeugdigen die in afwachting zijn van een vrijstelling (vooral vrijstellingen wegens het volgen van onderwijs in het buitenland) en jongeren die gedurende het schooljaar achttien jaar worden en niet meer kwalificatieplichtig zijn.

In 2016-2017 waren er 67 langdurig relatief verzuimers (thuiszitters) ten opzichte van 77 vorig

schooljaar. Ook dit schooljaar is het merendeel (50) afkomstig uit het voortgezet onderwijs. Twee leerlingen zijn afkomstig uit het primair onderwijs, zeven uit het (voortgezet) speciaal onderwijs, en acht uit het mbo.

RMC

De RMC-functie staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten. Doel van de RMC-functie is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs- en/of arbeidsmarktpositie te bereiken. Het betreft hier jongeren tot 23 jaar. In schooljaar 2016-2017 is de RMC-functie in de regio Zuidoost Brabant uitgevoerd door de RMC-loopbaanbegeleiders.

In de subregio Eindhoven-de Kempen is de functie leerplichtplusambtenaar, een combinatiefunctie leerplicht/RMC loopbaanbegeleider, werkzaam geweest op alle scholen van het Summa College. Dit betekent dat de leerplichtplusambtenaar een of meerdere dagdelen aanwezig is op de scholen. M.i.v. schooljaar 2017-2018 zal de leerplichtplusambtenaar ook op het mbo De Rooi Pannen, Helicon (Eindhoven) en Sint Lucas aanwezig zijn. De RMC-loopbaanbegeleiders en leerplichtambtenaren in de subregio Helmond-Peelland zijn eveneens werkzaam op de mbo-scholen ROC Ter AA en Helicon (Helmond).

In schooljaar 2016-2017 hebben voortgezet onderwijs scholen en mbo-instellingen in totaal 678 keer verzuim van 18+ leerlingen gemeld, een toename van 27% ten opzichte van vorig jaar. De verzuimmeldingen hadden betrekking op 467 jongeren.

In 2016-2017 hebben de RMC-loopbaanbegeleiders in de regio Zuidoost Brabant 1.065 jongeren benaderd met de vraag of een begeleidingstraject

nodig of gewenst was. 418 van deze jongeren stonden nog ingeschreven bij een school. Vorig schooljaar zijn 1.032 jongeren benaderd, waarvan 229 nog ingeschreven stonden. Met 516 jongeren is vervolgens een intakegesprek gevoerd, 5% minder dan vorig jaar. In vergelijking met vorig schooljaar zijn minder begeleidingstrajecten gestart, een afname van 22%. Dit is het gevolg van eerder reageren op signalen van verzuim en dreigend schoolverlaten door RMC-loopbaanbegeleiders en doordat er door de toename in preventieve begeleiding minder tijd beschikbaar was om jongeren te begeleiden die de school verlaten hebben (vsv-ers). Verhoudingsgewijs zijn er desondanks iets meer jongeren teruggeleid richting onderwijs dan vorig schooljaar. Respectievelijk 67% en 63%.

Het aantal 22-jarigen dat op 1 oktober 2017 een startkwalificatie heeft (minimaal een havo-, vwo-, of mbo niveau 2 diploma) is met 85,92% nagenoeg

gelijk gebleven ten opzichte van vorig schooljaar (85,39%).

Op 1 oktober 2017 telde de regio, volgens de indicatieve cijfers van 1 oktober 2017, 1.105 potentiële voortijdig schoolverlaters (vsv-ers). Dit zijn er 50 minder dan op 1 oktober 2016. De meeste jongeren vallen uit van school als zij ouder dan 18 jaar zijn en zijn afkomstig uit het mbo.

Dit is het eerste jaar dat in de vsv-cijfers mbo niveau 3 en niveau 4 gesplitst worden en er een norm voor beide groepen is geformuleerd. Zowel mbo 3 als mbo 4 scoren boven die norm en ook beduidend hoger dan landelijk. Het verwachte (preventieve) effect door de fysieke aanwezigheid van leerplicht en RMC-loopbaanbegeleiders op het Summa College en de aanpak van verzuim is nog niet zichtbaar.

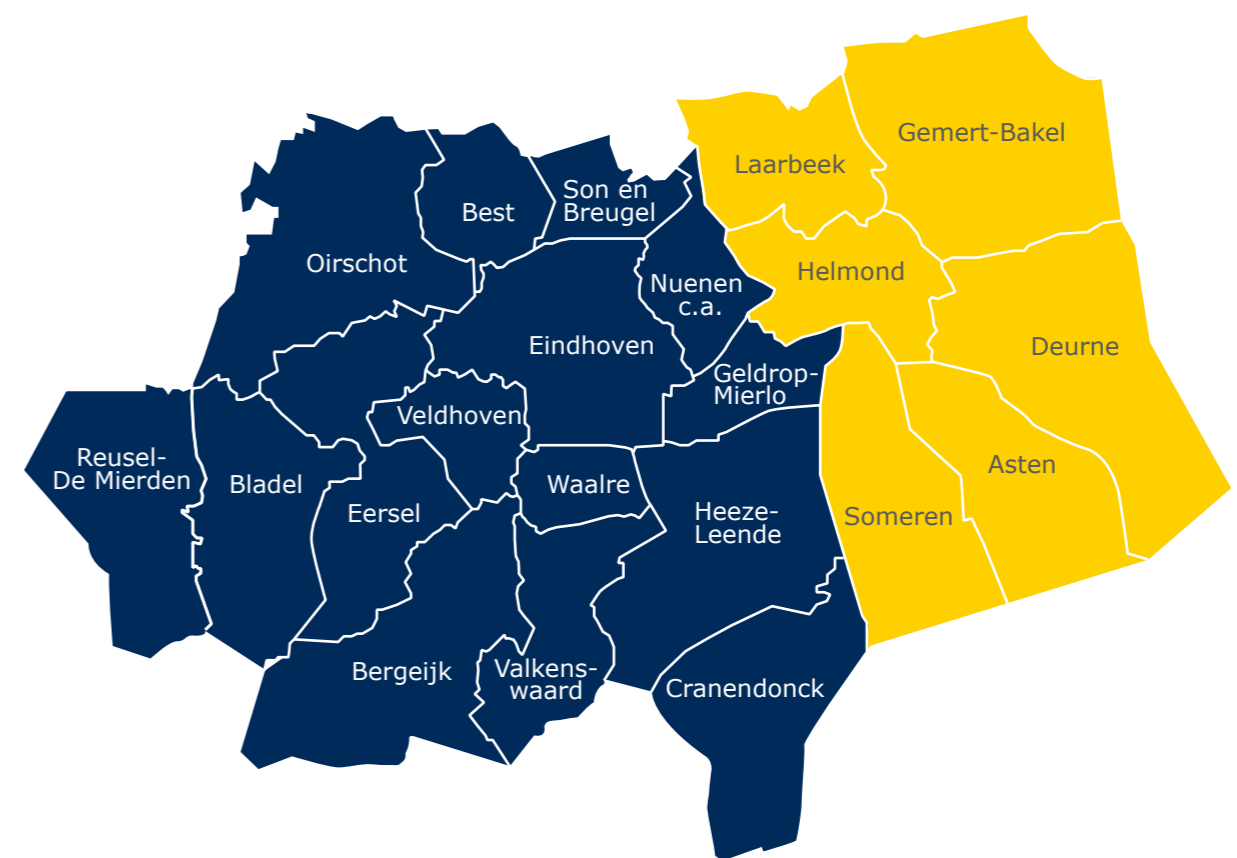


Inleiding

1

Voor u ligt het regiojaarverslag leerplicht/RMC - Bestrijden voortijdig schoolverlaten en schoolverzuim van de regio Zuidoost Brabant (RMC-regio 37). Met dit verslag informeren burgemeester & wethouders jaarlijks de gemeenteraad over het in de gemeente gevoerde beleid over de handhaving van de Leerplichtwet en RMC wet- en regelgeving en de resultaten daarvan. Dit schooljaar wordt het verslag voor het eerst vastgesteld door de bestuurscommissie bestrijding schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten van de GGD Brabant-Zuidoost. Met ingang van 11 oktober 2017 zijn de wettelijke taken ten behoeve van het bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten ondergebracht bij de gemeenschappelijke regeling van de GGD. Dit was noodzakelijk om de regionale uniforme samenwerking op het terrein van leerplicht en RMC te continueren. De bestuurscommissie bestaat uit de wethouders onderwijs van de 21 gemeenten in de regio Zuidoost Brabant.

De regio Zuidoost Brabant bestaat uit twee subregio's, Helmond-De Peel (zes gemeenten) en Eindhoven-de Kempen (vijftien gemeenten).



Deze in totaal 21 gemeenten geven op een uniforme wijze uitvoering aan het voorkomen van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten onder ruim 233.000 jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar. Deze uniforme werkwijze wordt sinds 2007 uitgevoerd en is succesvol. Door onderwijs kunnen jeugdigen zich ontplooiën en ontwikkelen. Met het behalen van een startkwalificatie voldoen zij aan het minimale niveau dat nodig is om een goede kans te maken op de arbeidsmarkt en in de samenleving te participeren. Een startkwalificatie is een havo-diploma, een vwo-diploma of een mbo-diploma op niveau 2 of hoger.

De leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders in de regio Zuidoost Brabant nemen meldingen van schoolverzuim in behandeling en leveren een bijdrage aan het voorkomen en bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Hierbij wordt nauw samengewerkt met verschillende partners in de regio zoals regiogemeenten, (samenwerkingsverbanden van) scholen, jeugdhulp, jeugdbescherming en het openbaar ministerie.

Leeswijzer

In dit jaarverslag staan de cijfers over schoolverzuim, voortijdig schoolverlaten en de aanpak daarvan. Ook geeft het inzicht in de jeugdigen die (tijdelijk) niet naar school gaan. De cijfers in dit jaarverslag hebben betrekking op jongeren die in de regio Zuidoost Brabant wonen in het schooljaar 2016-2017 en zijn gebaseerd op gegevens uit de regionale Centrale Leerlingenregistratie (CLR). In dit registratiesysteem zijn alle jongeren opgenomen waar de Leerplichtwet 1969 en de RMC wet- en regelgeving op van toepassing is. Concreet betreft dit leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren in de leeftijd van 5 tot 18 jaar en jongeren in de leeftijd 18 tot 23 jaar zonder startkwalificatie. In het registratiesysteem

registreren de leerplichtambtenaren en de RMC-loopbaanbegeleiders alle meldingen die bij hen over jongeren gedaan worden en de acties die daarop ingezet worden. Een gedeelte van deze gegevens moeten alle gemeenten jaarlijks bij het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap aanleveren. Het betreft cijfers over omvang en behandeling van gemeld schoolverzuim, vrijstellingen en thuiszitten van leerplichtige en kwalificatieplichtige leerlingen. Deze zogenaamde leerplichttelling vormt de basis van de jaarlijkse kamerbrief 'cijfers leerplicht en aanpak thuiszitters'. Tot schooljaar 2015-2016 werden deze cijfers niet vermeld in het regiojaarverslag. Om een volledig beeld te schetsen van omvang én aanpak schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten zijn ook deze cijfers in het huidige jaarverslag opgenomen. Daar waar de gegevens van de leerplichttelling weergegeven zijn, is dit expliciet vermeld.

In hoofdstuk 2 staan de leerplichtcijfers, met informatie over meldingen en de aanpak van ongeoorloofd schoolverzuim. Daarnaast geeft dit hoofdstuk informatie over de vrijstellingen, het absoluut verzuim en de thuiszitters in de regio. Hoofdstuk 3 geeft de RMC-cijfers weer. Dit omvat de inzet op de mbo-scholen, het 18+ verzuim, het aantal gestarte RMC-trajecten en de resultaten van de begeleiding van jongeren.

In hoofdstuk 4 worden de resultaten van het regionaal programma Voortijdig Schoolverlaten/ jongeren in een kwetsbare positie weergegeven. Onderdeel hiervan is de monitor Intergrip. Alle leerlingen die de overstap maken van het vmbo naar het mbo worden middels deze applicatie gemonitord gedurende het proces van aanmelden, intake en inschrijving bij het mbo. Leerplicht en RMC doen vanuit deze applicatie inzet voor de leerlingen waarbij het risico bestaat dat zij geen vervolgopleiding hebben in het nieuwe schooljaar. Hoofdstuk 5 beschrijft de Centrale leerlingenregistratie, de applicatie waarin alle meldingen en activiteiten van leerplicht/RMC in de regio Zuidoost Brabant geregistreerd worden.

Bijlage 1

betreft een overzicht van definities en afkortingen die in dit verslag gebezigd worden.

Bijlage 2

betreft de factsheet van de eigen gemeente. Deze sheet geeft een overzicht van alle meldingen die in schooljaar 2016-2017 bij leerplicht gedaan zijn over leerlingen woonachtig in de desbetreffende gemeente en de afhandelingen van deze meldingen. Waar mogelijk wordt een vergelijking gemaakt met de regio Zuidoost Brabant.

Bijlage 3

bestaat uit het werkproces Passend Traject Overleg, een overleg in de subregio Eindhoven-de Kempen gericht op het voorkomen van thuiszitters.

Bijlage 4

betreft de RMC Effectrapportage – Begeleiding en Herplaatsten Voortijdig schoolverlaters door RMC loopbaanbegeleiders. De cijfers uit deze rapportage zijn verwerkt in hoofdstuk 3.

Bijlage 5

betreft het uitvoeringsplan RMC voor de kalenderjaren 2017 en 2018. In dit uitvoeringsplan wordt het bestuurlijk vastgestelde beleidskader RMC uitgewerkt in concrete acties. In hoofdstuk 3 en 4 worden de acties die betrekking hebben op de eerste helft van 2017 beschreven.

Bijlage 6

bestaat uit de uitgebreide evaluatie van de overgang vmbo-mbo die gemonitord wordt via Intergrip.



Leerplicht en kwalificatieplicht

2

2.1 Leerlingpopulatie

Op 1 augustus 2016 woonden er 109.774 leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren in de regio Zuidoost Brabant. De meeste leerlingen in de regio komen niet in aanraking met leerplicht. Voor in totaal 5.428 leerlingen in de regio is in schooljaar 2016-2017 contact geweest met leerplicht, bijvoorbeeld wegens verzuim, het aanvragen van een vrijstelling of via een leerlingbespreking. Dit is 5% van alle jongeren. Een toename van 1% ten opzichte van vorig schooljaar.

De cijfers in dit hoofdstuk hebben betrekking op leerplichtige en kwalificatieplichtige leerlingen. Gegevens over leerlingen van achttien jaar en ouder staan vermeld in hoofdstuk drie.

Leerplicht
 Alle kinderen tussen vijf en zestien jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Zij moeten onderwijs volgen op de school waar ze staan ingeschreven. De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar waarin het kind zestien jaar wordt. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op naleving van de Leerplichtwet.

Kwalificatieplicht
 Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag dat de leerling een startkwalificatie heeft gehaald, of tot de dag dat de leerling achttien jaar wordt. Een startkwalificatie is (minimaal) een vwo-diploma, havo-diploma of een mbo-diploma op niveau 2 of hoger.

| Leeftijd op 1 augustus 2016 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Totaal |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Asten | 173 | 158 | 189 | 175 | 185 | 181 | 213 | 212 | 230 | 248 | 215 | 194 | 154 | 2527 |
| Bergeijk | 166 | 165 | 176 | 195 | 243 | 187 | 206 | 227 | 246 | 244 | 231 | 231 | 232 | 2749 |
| Best | 312 | 327 | 296 | 306 | 339 | 366 | 356 | 419 | 432 | 404 | 424 | 440 | 321 | 4742 |
| Bladel | 211 | 184 | 207 | 192 | 207 | 239 | 235 | 240 | 269 | 280 | 235 | 250 | 223 | 2972 |
| Cranendonck | 215 | 204 | 229 | 228 | 205 | 193 | 231 | 226 | 248 | 218 | 273 | 273 | 208 | 2954 |
| Deurne | 351 | 317 | 303 | 326 | 328 | 302 | 368 | 335 | 379 | 375 | 425 | 421 | 400 | 4630 |
| Eersel | 189 | 177 | 164 | 194 | 208 | 187 | 195 | 220 | 220 | 221 | 213 | 216 | 206 | 2610 |
| Eindhoven | 2388 | 2363 | 2423 | 2334 | 2270 | 2272 | 2163 | 2222 | 2293 | 2210 | 2338 | 2177 | 1897 | 29350 |
| Geldrop-Mierlo | 423 | 397 | 389 | 412 | 404 | 403 | 473 | 484 | 526 | 485 | 526 | 545 | 400 | 5867 |
| Gemert-Bakel | 342 | 352 | 360 | 340 | 335 | 310 | 342 | 339 | 361 | 369 | 340 | 353 | 299 | 4442 |
| Heeze-Leende | 160 | 136 | 131 | 152 | 178 | 161 | 152 | 192 | 185 | 195 | 191 | 207 | 146 | 2186 |
| Helmond | 1131 | 1084 | 1141 | 1135 | 1124 | 1130 | 1113 | 1262 | 1245 | 1183 | 1232 | 1216 | 1022 | 15018 |
| Laarbeek | 220 | 252 | 242 | 247 | 246 | 253 | 278 | 257 | 271 | 287 | 292 | 281 | 236 | 3362 |
| Neunen, Gerwen, Nederwetten | 195 | 209 | 215 | 248 | 239 | 241 | 273 | 275 | 284 | 297 | 300 | 273 | 251 | 3300 |
| Oirschot | 186 | 172 | 177 | 162 | 203 | 181 | 215 | 248 | 230 | 240 | 246 | 264 | 212 | 2736 |
| Reusel-De Mierden | 150 | 139 | 156 | 151 | 136 | 164 | 148 | 130 | 146 | 135 | 133 | 140 | 123 | 1851 |
| Someren | 162 | 160 | 155 | 180 | 183 | 199 | 209 | 226 | 225 | 244 | 238 | 228 | 228 | 2637 |
| Son en Breugel | 187 | 187 | 213 | 214 | 202 | 197 | 226 | 212 | 213 | 233 | 228 | 215 | 167 | 2694 |
| Valkenswaard | 233 | 295 | 269 | 278 | 275 | 293 | 309 | 301 | 331 | 362 | 355 | 341 | 305 | 3947 |
| Veldhoven | 464 | 456 | 449 | 471 | 493 | 475 | 536 | 505 | 568 | 545 | 535 | 567 | 432 | 6496 |
| Waalre | 206 | 185 | 219 | 199 | 193 | 221 | 199 | 190 | 251 | 192 | 238 | 224 | 187 | 2704 |
| Totaal | 8064 | 7919 | 8103 | 8139 | 8196 | 8158 | 8440 | 8722 | 9153 | 8967 | 9208 | 9056 | 7649 | 109774 |

2.2 Relatief verzuim

Wettelijk verzuim per schoolsoort

Alle scholen zijn wettelijk verplicht om elke zestien uur die een leerling in vier lesweken ongeoorloofd afwezig is (wettelijk verzuim) te melden bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

De leerplichtambtenaar start op basis van de melding een onderzoek naar het verzuim en de oorzaak hiervan en bepaalt aan de hand daarvan de verdere aanpak.

In het schooljaar 2016-2017 is over 971 leerlingen een melding van wettelijk verzuim gedaan door scholen. Dat is 0,9% van alle leerlingen in de regio. Het aantal leerlingen waarover een melding van wettelijk verzuim is gedaan is met 35% beduidend toegenomen ten opzichte van vorig jaar.

Toen werd van 719 leerlingen wettelijk verzuim gemeld. Voor 160 leerlingen werden meerdere verzuimmeldingen gedaan.

De toename van meldingen wettelijk verzuim is het grootste in het (speciaal) basisonderwijs en in het middelbaar beroepsonderwijs. Met ingang van 1 januari 2017 zijn de scholen voor (speciaal) basisonderwijs aangesloten op het verzuimregister en melden zij verzuim digitaal bij DUO. Het melden van verzuim is hiermee extra onder de aandacht gebracht en is daarnaast gemakkelijker geworden. Daarnaast zijn met ingang van schooljaar 2016-2017 leerplichtambtenaren een aantal dagdelen per week fysiek aanwezig op het Summa College. In de Peelregio was dat al gebruikelijk en is dat voortgezet. Hierdoor is er bij docenten in het mbo meer aandacht voor verzuim en wordt verzuim ook daar beter geregistreerd en eerder gemeld.

Vaak melden scholen verzuim voordat er sprake is van wettelijk verzuim. Hier zijn met scholen afspraken over gemaakt zodat er vroegtijdig en preventief gereageerd kan worden op verzuim. Deze meldingen vallen onder de noemer overig verzuim.

Totaal aantal verzuimmeldingen

In 2016-2017 zijn 2.458 meldingen van relatief verzuim gedaan. Hieronder verstaan we alle vormen van ongeoorloofd verzuim; wettelijk, langdurig relatief, overig en luxe verzuim. Deze meldingen betreffen 1.928 leerlingen. Voor een aantal van deze leerlingen geldt dus dat er meerdere verzuimmeldingen zijn gedaan.

Voor 1,8% van alle leerplichtige en kwalificatieplichtige leerlingen in de regio is in schooljaar 2016-2017 een verzuimmelding gedaan. Dit percentage is gelijk gebleven aan 2015-2016. Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 11,3% gestegen sinds vorig schooljaar.

Het aantal meldingen wettelijk, langdurig relatief en overig verzuim is gestegen met 10,5%. Deze toename wordt met name verklaard door de meldingen wettelijk verzuim in het mbo. Het aantal meldingen luxe verzuim is gestegen met 19,4%. Dit is het gevolg van acties luxe verzuim die in de regio zijn uitgevoerd.

Meldingen wettelijk verzuim schooljaar 2016-2017

| (speciaal) basisonderwijs | (voortgezet) speciaal onderwijs | voortgezet onderwijs | middelbaar beroepsonderwijs | Totaal |
|---------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------|
| 150 | 10 | 383 | 428 | 971 |

Bron: leerplichttelling

Meldingen wettelijk verzuim schooljaar 2015-2016

| (speciaal) basisonderwijs | (voortgezet) speciaal onderwijs | voortgezet onderwijs | middelbaar beroepsonderwijs | Totaal |
|---------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------|
| 88 | 0 | 360 | 271 | 719 |

Bron: leerplichttelling

Verzuimmeldingen per schoolsoort schooljaar 2016-2017

| Soort verzuim | PO | SBO | SO | VO | PrO | VSO | MBO | Totaal |
|---|------------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| luxe verzuim | 114 | 5 | 7 | 67 | 18 | 2 | 21 | 234 |
| Relatief verzuim (wettelijk-LRV-overig) | 103 | 12 | 13 | 1043 | 104 | 107 | 842 | 2224 |
| totaal | 217 | 17 | 20 | 1110 | 122 | 109 | 863 | 2458 |

Bron: CLR

Verzuimmeldingen per schoolsoort schooljaar 2015-2016

| Soort verzuim | PO | SBO | SO | VO | PrO | VSO | MBO | Totaal |
|------------------|------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| luxe verzuim | 73 | 3 | 0 | 112 | 3 | 0 | 5 | 196 |
| relatief verzuim | 130 | 18 | 6 | 1205 | 110 | 141 | 403 | 2103 |
| totaal | 203 | 21 | 6 | 1317 | 113 | 141 | 408 | 2209 |

Bron: CLR

Relatief verzuim

Hiervan is sprake als een leerling wel staat ingeschreven bij een school, maar de school niet of niet regelmatig bezoekt. Ook structureel te laat komen is een vorm van relatief verzuim.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Dit is verzuim zonder geldige reden. Bij verzuim van 16 uur les- of praktijktijd in een opeenvolgende periode van 4 lesweken is de directeur verplicht het verzuim te melden (wettelijk verzuim). In de praktijk wordt verzuim, waaronder ook te laat in de les komen, eerder gemeld bij de leerplichtambtenaar. Dit verzuim wordt 'overig verzuim' genoemd. Met de scholen zijn afspraken gemaakt over het eerder melden van verzuim.

Langdurig relatief verzuim (LRV)

Bij leerplichtige en kwalificatieplichtige leerlingen die langer dan 4 aaneengesloten weken zonder geldige reden afwezig zijn van school is sprake van langdurig relatief verzuim. Bij leerlingen met LRV is er meer aan de hand dan een korte periode regelmatig spijbelen.

Luxe verzuim

Hiervan is sprake als ouders hun kind zonder toestemming van de directeur van de school buiten de schoolvakanties mee op vakantie nemen.

PO: primair onderwijs SBO: speciaal basisonderwijs SO: speciaal onderwijs VO: voortgezet onderwijs PrO: praktijkonderwijs VSO: voortgezet speciaal onderwijs MBO: middelbaar beroepsonderwijs

Aantal verzuimmeldingen 2016-2017

| Gemeente bij aanvang | Luxe verzuim | Relatief verzuim | Totaal |
|-----------------------------|--------------|------------------|-------------|
| Asten | 3 | 57 | 60 |
| Bergeijk | 1 | 17 | 18 |
| Best | 16 | 102 | 118 |
| Bladel | 10 | 27 | 37 |
| Cranendonck | 2 | 34 | 36 |
| Deurne | 11 | 88 | 99 |
| Eersel | 0 | 15 | 15 |
| Eindhoven | 85 | 741 | 826 |
| Geldrop-Mierlo | 7 | 166 | 173 |
| Gemert-Bakel | 7 | 68 | 75 |
| Heeze-Leende | 1 | 27 | 28 |
| Helmond | 28 | 343 | 371 |
| Laarbeek | 4 | 44 | 48 |
| Neunen, Gerwen, Nederwetten | 5 | 53 | 58 |
| Oirschot | 13 | 47 | 60 |
| Reusel-De Mierden | 2 | 27 | 29 |
| Someren | 11 | 41 | 52 |
| Son en Breugel | 4 | 42 | 46 |
| Valkenswaard | 3 | 95 | 98 |
| Veldhoven | 9 | 130 | 139 |
| Waalre | 10 | 39 | 49 |
| Overig* | 2 | 21 | 23 |
| Totaal | 234 | 2223 | 2435 |

Aantal verzuimmeldingen 2015-2016

| Gemeente bij aanvang | Luxe verzuim | Relatief verzuim | Totaal |
|-----------------------------|--------------|------------------|-------------|
| Asten | 7 | 41 | 48 |
| Bergeijk | 6 | 28 | 34 |
| Best | 12 | 63 | 75 |
| Bladel | 5 | 25 | 30 |
| Cranendonck | 1 | 22 | 23 |
| Deurne | 5 | 76 | 81 |
| Eersel | 7 | 15 | 22 |
| Eindhoven | 57 | 719 | 776 |
| Geldrop-Mierlo | 11 | 162 | 173 |
| Gemert-Bakel | 5 | 48 | 53 |
| Heeze-Leende | 4 | 47 | 51 |
| Helmond | 25 | 339 | 364 |
| Laarbeek | 2 | 46 | 48 |
| Neunen, Gerwen, Nederwetten | 5 | 33 | 38 |
| Oirschot | 3 | 27 | 30 |
| Reusel-De Mierden | 2 | 30 | 32 |
| Someren | 4 | 62 | 66 |
| Son en Breugel | 4 | 30 | 34 |
| Valkenswaard | 18 | 77 | 95 |
| Veldhoven | 6 | 79 | 85 |
| Waalre | 7 | 44 | 51 |
| Overig* | | | |
| Totaal | 196 | 2013 | 2209 |

*Betreft verzuimmeldingen van leerlingen die gedurende het schooljaar verhuisd zijn naar een gemeente buiten de regio. Bron: CLR

Conclusie

Het aantal leerlingen met een melding wettelijk verzuim, d.w.z. verzuim van 16 uur in 4 weken, is beduidend (35%) toegenomen. Het totaal aantal verzuimmeldingen is met gemiddeld 11,3% toegenomen. Deze toename is met name toe te schrijven aan het mbo. Ruim 40% van het totaal aantal meldingen relatief verzuim betreft wettelijk verzuim. De nauwere samenwerking met scholen en de fysieke aanwezigheid van leerplichtambtenaren op het Summa College leidt tot een aanzienlijke toename van het aantal meldingen wettelijk verzuim.

Totaal aantal verzuimmeldingen per woongemeente

In 12 gemeenten is het totaal aantal verzuimmeldingen toegenomen. In de gemeenten Oirschot, Veldhoven, Best en Nuenen ca. is dit verhoudingsgewijs het meeste toegenomen.

Ontwikkelingen 2017-2018

verzuimregister:

- Het primair onderwijs in de gemeente Eindhoven is m.i.v. 1 januari 2017 aangesloten op het verzuimregister. Dit betekent dat deze scholen verplicht zijn verzuim digitaal te melden via het verzuimregister van DUO. M.i.v. 1 april 2017 geldt dit voor alle scholen voor primair onderwijs.
- Voor de scholen voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs geldt deze verplichting eveneens m.i.v. 1 januari 2017.

De aansluiting op het verzuimregister vergemakkelijkt het melden van verzuim. De verwachting is dat het aantal verzuimmeldingen hierdoor verder zal toenemen.

M.i.v. schooljaar 2017-2018 zal leerplicht ook op het mbo De Rooi Pannen, Helicon en Sint Lucas aanwezig zijn.

2.3 Haltstraf en Justitiële afdoeningen

Als preventieve maatregelen niet het gewenste resultaat hebben, kan de leerplichtambtenaar overgaan tot handhaving door een Halt-straf in te zetten of een proces-verbaal op te maken.

Halt-straf

Als een leerplichtige jongere ongeoorloofd meerdere uren of dagen verzuimt of te laat komt, en dit verzuim is ook na een sanctie door school en een officiële waarschuwing van leerplicht niet gestopt, dan wordt de jongere naar Halt gestuurd. Het doel van de Halt-straf is jongeren en ouders bewust te maken van de gevolgen van schoolverzuim. Als de jongere alle afspraken is nagekomen en de opdracht goed heeft afgerond is de Halt-straf

geslaagd. De jongere voorkomt hiermee een justitiële aantekening. Als de jongere niet naar Halt wil of de afspraken niet nakomt, is de Halt-straf niet geslaagd en kan de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaken. In 2016-2017 zijn 122 jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, een afname van dertien.

In schooljaar 2016-2017 is Halt in 66% van de gevallen positief afgerond, geslaagd, ten opzichte van 76% in schooljaar 2015-2016. Aan het einde van schooljaar 2016-2017 waren er nog vijftien afdoeningen in uitvoering. Als deze allen goed afgerond worden, is het percentage geslaagde afdoeningen 79%.

Het aantal negatief afgesloten Halt-straffen is verhoudingsgewijs nagenoeg gelijk gebleven.

Halt-afdoening

Bij ongeoorloofd of veelvuldig te laat komen wordt voor leerplichtige jongeren een Halt-straf ingezet om een duidelijk signaal te geven dat hij of zij op school hoort te zitten. De Halt-straf schoolverzuim bestaat uit gesprekken met de jongere en zijn/haar ouders, een leeropdracht en het aanbieden van excuses. Soms krijgt een jongere ook een werkstraf.

Proces-verbaal (pv)

Een pv kan opgemaakt worden tegen de ouders, tegen de leerling van twaalf tot achttien jaar of tegen beiden. Het OM bepaalt de aanpak/strafmaat. Deze kan bestaan uit een taakstraf (leer- en/of werkstraf), begeleiding van de jeugdreclassering of een geldboete.

Aantal en resultaat Halt-afdoeningen per gemeente

| Gemeenten | Geslaagd | | Niet geslaagd | | Niet in behandeling | | In uitvoering 2016-2017 | Eindtotaal | |
|-----------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------------|--------------|----------------------------|--------------|--------------|
| | 2016 2017 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2015 2016 | | 2016 2017 | 2016 2017 |
| Asten | | 1 | | | | 1 | | | 2 |
| Bergeijk | | 3 | | 1 | | | | | 4 |
| Best | 3 | 3 | 1 | 1 | | | | 4 | 4 |
| Bladel | 1 | 2 | | | | | 1 | 2 | 2 |
| Cranendonck | | | | | | | | | |
| Deurne | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | | | 6 | 5 |
| Eersel | | 1 | | | | | | | 1 |
| Eindhoven | 40 | 56 | 14 | 14 | | 2 | 8 | 62 | 72 |
| Geldrop-Mierlo | 4 | 7 | 2 | 3 | | | | 6 | 10 |
| Gemert-Bakel | 3 | 3 | | | | | | 3 | 3 |
| Heeze-Leende | 1 | | | | | | | 1 | |
| Helmond | 11 | 8 | 4 | 5 | | | | 15 | 13 |
| Laarbeek | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | 1 | 4 |
| Neunen, Gerwen, Nederwetten | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 3 | 2 |
| Oirschot | | | | | | | | | |
| Reusel-De Mierden | 1 | 2 | | 1 | | | | 1 | 3 |
| Someren | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 |
| Son en Breugel | 2 | 1 | | | | | | 2 | 1 |
| Valkenswaard | 2 | 5 | | | | | 2 | 4 | 5 |
| Veldhoven | 6 | | | | | | 3 | 9 | |
| Waalre | 2 | 2 | | 1 | | | | 2 | 3 |
| Eindtotaal | 81 | 102 | 25 | 30 | 1 | 3 | 15 | 122 | 135 |

Bron: Bureau Halt

Het totaal aantal opgemaakte processen-verbaal is in geringe mate afgenomen. Het aantal processen-verbaal luxe verzuim is in vergelijking met vorig jaar met 71% toegenomen als gevolg van acties luxe verzuim die in een aantal gemeenten in de regio zijn uitgevoerd. Aan het einde van schooljaar 2016-2017 was het resultaat van 43 processen-verbaal wegens luxe verzuim bekend. 39 ouders kregen een straf opgelegd door het openbaar ministerie of de rechtbank. Vier ouders zijn niet vervolgd omdat er onvoldoende bewijs was.

Het aantal processen-verbaal relatief verzuim is afgenomen met 25%. De afname van het aantal

processen-verbaal relatief verzuim is in lijn met de visie van de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). Een van de uitgangspunten van de MAS is dat vroegtijdige inzet van (jeugd)hulp voorop staat bij verzuim. Een strafrechtelijke aanpak is een uiterste middel en wordt dus alleen ingezet als dat noodzakelijk is en alle andere mogelijkheden geprobeerd zijn.

Aan het einde van schooljaar 2016-2017 was het resultaat van 76 processen-verbaal wegens relatief verzuim bekend. 65 ouders en/of jongeren kregen een straf opgelegd door het openbaar ministerie of de rechtbank. In elf gevallen werd geen straf opgelegd omdat (jeugd)hulp ingezet werd.

Processen verbaal schooljaar 2016-2017

| Gemeenten | Luxe verzuim | Relatief verzuim | Totaal |
|-----------------------------|--------------|------------------|------------|
| Asten | 1 | 0 | 1 |
| Bergeijk | 2 | 0 | 2 |
| Best | 2 | 3 | 5 |
| Bladel | 8 | 0 | 8 |
| Cranendonck | 0 | 1 | 1 |
| Deurne | 6 | 3 | 9 |
| Eersel | 1 | 0 | 1 |
| Eindhoven | 22 | 67 | 89 |
| Geldrop-Mierlo | 3 | 4 | 7 |
| Gemert-Bakel | 1 | 1 | 2 |
| Heeze-Leende | 0 | 0 | 0 |
| Helmond | 0 | 6 | 6 |
| Laarbeek | 0 | 1 | 1 |
| Neunen, Gerwen, Nederwetten | 0 | 0 | 0 |
| Oirschot | 11 | 2 | 13 |
| Reusel-De Mierden | 1 | 1 | 2 |
| Someren | 0 | 0 | 0 |
| Son en Breugel | 2 | 0 | 2 |
| Valkenswaard | 1 | 2 | 3 |
| Veldhoven | 6 | 5 | 11 |
| Waalre | 5 | 4 | 9 |
| Eindtotaal | 72 | 100 | 172 |

Bron: leerplichttelling

Processen verbaal schooljaar 2015-2016

| Gemeenten | Luxe verzuim | Relatief verzuim | Totaal |
|-----------------------------|--------------|------------------|------------|
| Asten | 0 | 2 | 2 |
| Bergeijk | 1 | 2 | 3 |
| Best | 7 | 2 | 9 |
| Bladel | 5 | 2 | 7 |
| Cranendonck | 0 | 1 | 1 |
| Deurne | 1 | 5 | 6 |
| Eersel | 6 | 1 | 7 |
| Eindhoven | 6 | 56 | 62 |
| Geldrop-Mierlo | 0 | 11 | 11 |
| Gemert-Bakel | 0 | 1 | 1 |
| Heeze-Leende | 0 | 1 | 1 |
| Helmond | 5 | 12 | 17 |
| Laarbeek | 0 | 2 | 2 |
| Neunen, Gerwen, Nederwetten | 2 | 0 | 2 |
| Oirschot | 0 | 2 | 2 |
| Reusel-De Mierden | 0 | 3 | 3 |
| Someren | 0 | 3 | 3 |
| Son en Breugel | 2 | 0 | 2 |
| Valkenswaard | 2 | 10 | 12 |
| Veldhoven | 0 | 14 | 14 |
| Waalre | 4 | 3 | 7 |
| Eindtotaal | 42 | 133 | 175 |

Conclusie

Het aantal Haltmeldingen is in schooljaar 2016-2017 met 10% afgenomen.

Het totaal aantal processen-verbaal is in geringe mate afgenomen. Het aantal processen-verbaal luxe verzuim is met 71% toegenomen. Het aantal processen-verbaal relatief verzuim is met een kwart afgenomen. Dit is in lijn met de visie van de MAS

Ontwikkelingen 2017-2018

De landelijke strafrechtelijke aanpak schoolverzuim (SAS) is door Ingrado (de branchevereniging voor leerplicht/RMC), Stichting Halt, het Openbaar Ministerie, het Ministerie van Veiligheid & Justitie en

de Raad voor de Kinderbescherming doorontwikkeld tot een methodische aanpak schoolverzuim (MAS). Aan de basis van de MAS ligt een gemeenschappelijke visie:

- het doel is terug- of toeleiding naar een passend onderwijsprogramma;
- vroegtijdig zorginzet bij signaalverzuim staat voorop;
- ketensamenwerking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim;
- de aanpak is licht waar mogelijk en zwaar(der) waar dat nodig is.

De MAS is een routekaart die de leerplichtambtenaar helpt de juiste afwegingen te maken bij een keuze voor een strafrechtelijke route of een zorgmelding.

2.4 Vrijstellingen

Alle kinderen in Nederland van vijf tot en met zeventien jaar zijn leer- of kwalificatieplichtig. In sommige gevallen is vrijstelling van deze verplichting om naar school te gaan mogelijk. Ouders kunnen op basis van een aantal redenen een vrijstellingsaanvraag indienen bij de leerplichtambtenaar. Deze bepaalt of aan de wettelijke voorwaarden voor het verlenen

van een vrijstelling is voldaan. Als dit het geval is ontstaat van rechtswege de vrijstelling van schoolinschrijving.

Een vrijstelling wordt in de regel aangevraagd in het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de vrijstelling geldt.

Aantal en soort vrijstellingen per gemeente

| Gemeenten | Psychisch/ medisch | | Bedenkingen onderwijs | | Onderwijs buitenland | | Ander onderwijs | |
|-----------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| | 2016 2017 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2015 2016 |
| Asten | 8 | 7 | 0 | 0 | 23 | 23 | 4 | 1 |
| Bergeijk | 6 | 5 | 0 | 0 | 68 | 75 | 1 | 0 |
| Best | 3 | 7 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Bladel | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Cranendonck | 9 | 6 | 2 | 2 | 248 | 275 | 0 | 0 |
| Deurne | 16 | 16 | 0 | 0 | 16 | 13 | 0 | 0 |
| Eersel | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| Eindhoven | 81 | 75 | 1 | 5 | 56 | 44 | 10 | 9 |
| Geldrop-Mierlo | 11 | 17 | 0 | 0 | 9 | 10 | 4 | 6 |
| Gemert-Bakel | 4 | 9 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Heeze-Leende | 7 | 7 | 0 | 0 | 33 | 36 | 0 | 0 |
| Helmond | 31 | 25 | 3 | 2 | 18 | 19 | 0 | 0 |
| Laarbeek | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Neunen, Gerwen, Nederwetten | 4 | 4 | 1 | 0 | 8 | 6 | 1 | 1 |
| Oirschot | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Reusel-De Mierden | 2 | 2 | 0 | 0 | 14 | 15 | 0 | 0 |
| Someren | 8 | 11 | 0 | 0 | 37 | 34 | 6 | 2 |
| Son en Breugel | 3 | 6 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Valkenswaard | 11 | 11 | 0 | 0 | 27 | 32 | 3 | 4 |
| Veldhoven | 19 | 16 | 0 | 0 | 16 | 10 | 2 | 3 |
| Waalre | 8 | 5 | 0 | 0 | 3 | 8 | 1 | 0 |
| Totaal | 242 | 246 | 7 | 9 | 590 | 614 | 38 | 30 |

Bron: leerplichttelling

Vrijstelling van inschrijving is van toepassing als:

- de jongere op lichamelijke of psychische gronden niet geschikt is om tot een school te worden toegelaten (artikel 5 sub a Leerplichtwet);
- de ouders/verzorgers tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning overwegende bedenkingen hebben (artikel 5 sub b Leerplichtwet);
- de jongere als leerling ingeschreven staat op een school in het buitenland en deze school ook geregeld bezoekt (artikel 5 sub c Leerplichtwet);
- er bijzondere omstandigheden zijn waarbij aangetoond kan worden dat de kwalificatieplichtige jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet (artikel 15 Leerplichtwet).

Hoewel er sprake is van een lichte afname, worden in de regio de meeste vrijstellingen verleend wegens het volgen van onderwijs in het buitenland. Dit hangt samen met het feit dat een aantal gemeenten zgn. grensgemeenten zijn wat betekent dat deze gemeenten geografisch direct aan het buitenland grenzen. Dit geldt met name voor de gemeente Cranendonck.

Het aantal vrijstellingen vanwege medische en/of psychische gronden (art. 5 sub a Leerplichtwet) is in schooljaar 2016-2017 t.o.v. het schooljaar 2015-2016 in geringe mate afgenomen. Dit geldt overigens niet voor alle gemeenten. Voor zeven van de 21 gemeenten geldt dat het aantal vrijstellingen vanwege medische/psychische gronden is toegenomen. In zeven gemeenten is dit aantal gelijk gebleven en in zeven gemeenten afgenomen. Het grootste deel van de leerlingen met een dergelijke vrijstelling zijn jonge kinderen die na het bereiken van de leerplichtige leeftijd (vijf jaar) nog niet instromen op een school, maar langer verblijven bij bijv. Lunetzorg of een medisch kinderdagverblijf, dan wel een zorginstelling. Deze kinderen zijn gebaat bij een latere instroom in het onderwijs en gaan veelal op een later moment naar regulier of speciaal (basis)onderwijs. Het overige deel van de vrijstellingen betreft leerlingen die ingeschreven staan aan een school maar waarvoor ouders een vrijstelling aanvragen

op medische of psychische gronden. Voor deze groep wordt in overeenstemming met het landelijke beleid (Kamerbrief Tiende voortgangsrapportage passend onderwijs, d.d. 6 december 2016), verkend of onderwijs-zorgarrangementen ingezet kunnen worden. Iedere aanvraag voor een vrijstelling wordt door een, door burgemeester en wethouders aangewezen, onafhankelijke arts onderzocht. Voor leerlingen waarvoor onderwijs gedurende een bepaalde periode niet mogelijk en niet wenselijk is, ontstaat voor de ouders van rechtswege vrijstelling van de verplichting hun kind in te schrijven aan een school.

Het aantal vrijstellingen vanwege bedenkingen tegen de richting van het onderwijs is licht afgenomen. De vrijstellingen wegens het volgen van voldoende ander onderwijs zijn nagenoeg gelijk gebleven.

Ontwikkelingen 2017-2018

Leerplicht regio Zuidoost Brabant streeft er naar om voor iedereen die in staat is onderwijs te volgen een passende onderwijsplek te vinden. De verwachting is dat hierdoor, in samenwerking met de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs, het aantal vrijstellingen 5 sub a de komende jaren verder zal afnemen.

2.5 Absoluut verzuim

In 2016-2017 heeft leerplicht in de regio Zuidoost Brabant 106 gevallen van absoluut verzuim opgepakt. 25 van deze gevallen betroffen kwalificatieplichtige jongeren (zestien en zeventien jarigen). Vorig schooljaar waren er 184 gevallen van absoluut verzuim. De afname is mede het gevolg van een verbetering van het werkproces waardoor administratieve fouten, de grootste oorzaak van een melding absoluut verzuim, eerder gecorrigeerd worden. 55% van de gevallen van absoluut verzuim wordt gevormd door fouten in de administratieve uitwisseling tussen DUO en CLR, jeugdigen die niet meer in de regio wonen maar nog niet uitgeschreven zijn uit de Basisregistratie Personen (BRP) en jeugdigen die in afwachting zijn van een vrijstelling.

Absoluut verzuim

Bij absoluut verzuim is een leerplichtige of kwalificatieplichtige jongere niet ingeschreven bij een school of onderwijsinstelling zonder dat daarvoor vrijstelling is verleend of van rechtswege vrijstelling is ontstaan (Ministerie van OCW).

De grote meerderheid van absoluut verzuim-procedures duren langer dan drie maanden. Aan het einde van schooljaar 2016-2017 zijn 32 van deze procedures nog niet afgesloten. Het absoluut verzuim stopt zodra de jongere weer naar school gaat, een vrijstelling krijgt, achttien jaar wordt of uit de regio verhuist.

2.6 Langdurig Relatief Verzuim (Thuiszitters)

De samenwerkingsverbanden passend onderwijs voor primair onderwijs en voor voortgezet onderwijs zijn verplicht elk kwartaal een update te geven aan de Onderwijsinspectie over het aantal leerlingen dat valt onder de landelijke definitie 'thuiszitter'. Daarnaast dienen de samenwerkingsverbanden een overzicht te geven van het aantal jongeren met absoluut verzuim (geen schoolinschrijving) en van het aantal jongeren met een vrijstelling van leerplicht op psychische/medische gronden (artikel 5 sub a Leerplichtwet).

In de regio Zuidoost Brabant zijn meerdere samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs; drie voor het primair onderwijs en twee voor het voortgezet onderwijs.

Landelijke definitie thuiszitters:

Het Ministerie van OCW sluit aan bij de wijze waarop de term 'thuiszitters' in de praktijk wordt gebruikt, namelijk als verzamelterm voor langdurig relatief verzuim (LRV) langer dan vier weken en voor absoluut verzuim (zie paragraaf 2.5)

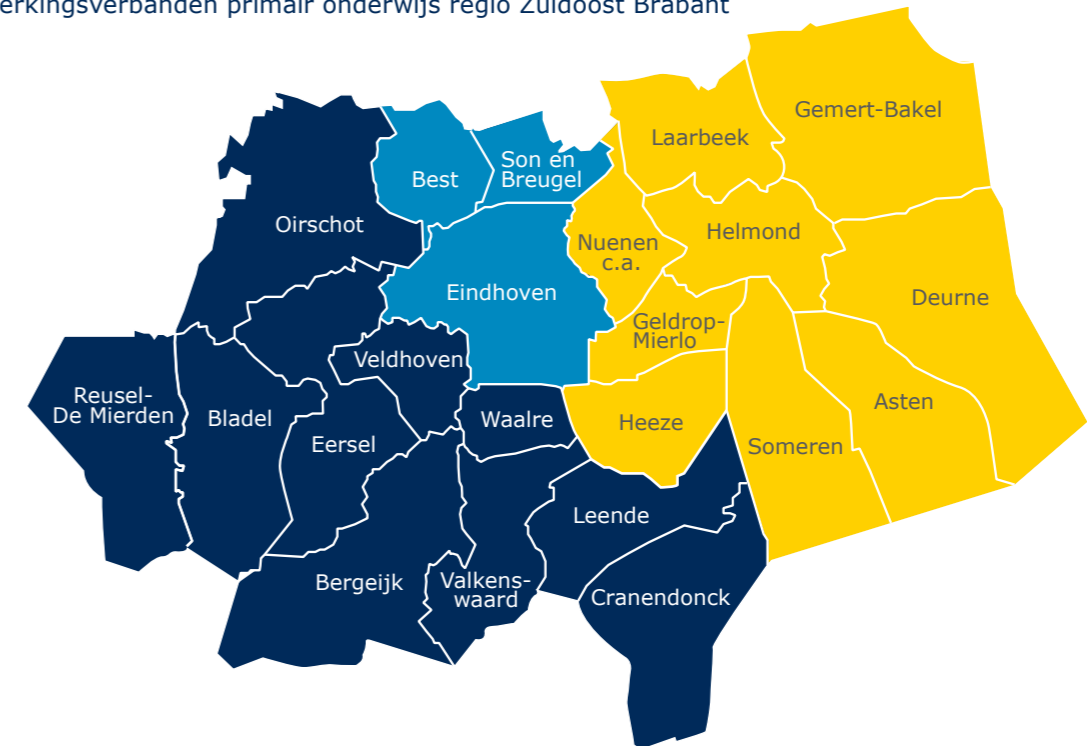
De term thuiszitter heeft betrekking op leerplichtige leerlingen tussen de vijf en zestien jaar of jongeren van zestien en zeventien jaar met kwalificatieplicht.

Een langdurig relatief verzuimer is een ingeschreven leerling die langer dan vier weken ongeoorloofd verzuimt. Bij deze groep is meer aan de hand dan een korte periode regelmatig spijbelen. Deze kinderen volgen langdurig geen of weinig onderwijs.

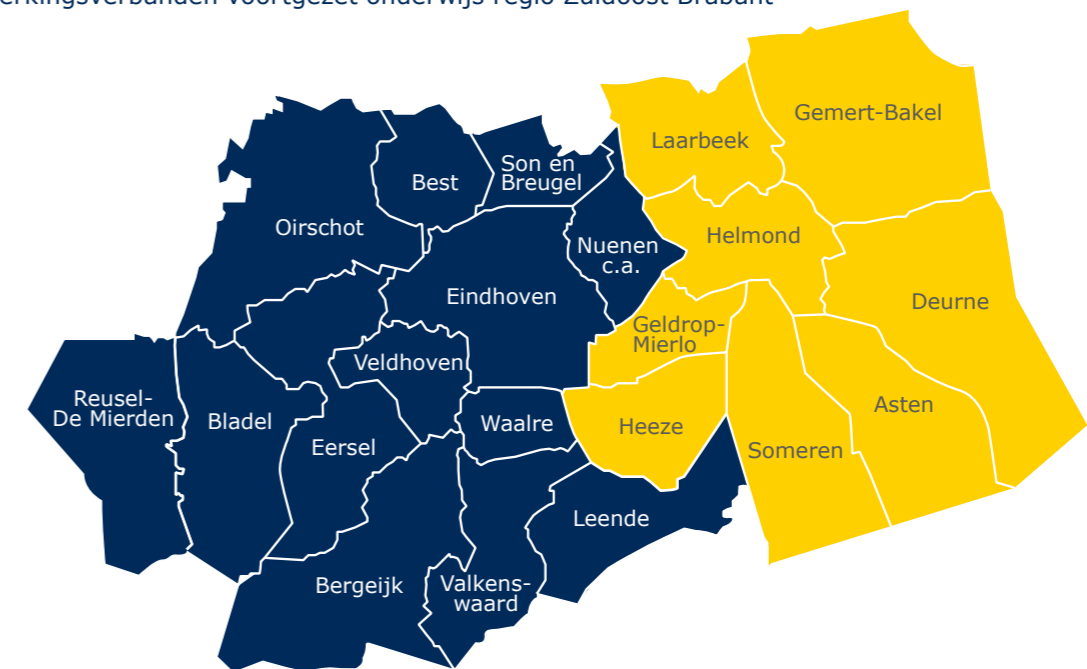
Er worden twee subgroepen onderscheiden:

1. langdurig relatief verzuim van vier weken tot drie maanden;
2. langdurig relatief verzuim langer dan drie maanden.

Samenwerkingsverbanden primair onderwijs regio Zuidoost Brabant



Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs regio Zuidoost Brabant



In de subregio Eindhoven-de Kempen zijn twee samenwerkingsverbanden primair onderwijs en een samenwerkingsverband voortgezet onderwijs. In de subregio Helmond-De Peel is een

samenwerkingsverband primair onderwijs en een samenwerkingsverband voortgezet onderwijs. Beide subregio's kennen een eigen overlegstructuur om thuiszitters te voorkomen.

Subregio Eindhoven-de Kempen

In de subregio Eindhoven-de Kempen functioneert sinds schooljaar 2015-2016 het Passend Traject Overleg (PTO) onder verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet passend onderwijs. Aan dit overleg neemt een vertegenwoordiger van onderwijs, jeugdhulp en leerplicht deel. In het overleg worden leerlingen gemeld en gemonitord die geen of geen volledig onderwijsprogramma volgen. Dit betekent dat er meer leerlingen gemeld worden en in beeld zijn dan leerlingen die vallen onder de landelijke definitie van thuiszitter.

Vanuit het PTO worden betrokken organisaties aangesproken op hun verantwoordelijkheid in deze en wordt samenwerking en afstemming geïnitieerd en gestimuleerd om te voorkomen dat een leerling thuiszitter wordt dan wel blijft.

In schooljaar 2016-2017 is het werkproces PTO geëvalueerd onder de deelnemende organisaties samenwerkingsverbanden onderwijs, leerplicht en jeugdhulp.

Hieruit bleek dat de werkwijze van het PTO als effectief en efficiënt wordt ervaren. Genoemd werden de korte lijnen, terugkoppeling en duidelijker verantwoordelijkheid van onderwijs en samenwerkingsverband.

Aandachtspunten waren een tijdige melding door scholen, opschalingsmogelijkheden en doorzettingsmacht en helderheid over het feit dat het PTO geen casussen 'overneemt' maar initieert, stimuleert en monitort. Op basis van de bevindingen is het werkproces onder verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden bijgesteld (bijlage Basisdocument Passend Traject Overleg – Thuiszitters) en gecommuniceerd met het onderwijs, jeugdhulp en leerplicht in de regio Eindhoven-de Kempen.

Subregio Helmond-De Peel

In de samenwerkingsverbanden primair onderwijs en voortgezet onderwijs is afgesproken dat de

scholen verantwoordelijk zijn voor het voorkomen en aanpakken van thuiszitters.

De inzet van scholen wordt gemonitord door de samenwerkingsverbanden onderwijs samen met de Gemeente Helmond.

Met de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs is afgesproken dat alle leerlingen die geen volledig onderwijs volgen in beeld gebracht worden. Het initiatief van de inspectie sluit daarbij aan. Dit betekent dat de samenwerkingsverbanden samen met de Gemeente Helmond en de Peelgemeenten ook de leerlingen die geoorloofd (gedeeltelijk) afwezig zijn in beeld proberen te brengen.

Op elke voortgezet onderwijsschool is een verzuimcoördinator, een zorgcoördinator, een opvoedingsondersteuner, een schoolarts en een leerplichtambtenaar. Dit team voorkomt en bestrijdt het thuiszitten. De monitoring gebeurt door de Adviescommissie Toelaatbaarheid en de RMC-loopbaanbegeleider.

In het primair onderwijs is het samenwerkingsverband ook op casusniveau betrokken.

Langdurig relatief verzuim (LRV) regio Zuidoost Brabant

Vanaf 1 augustus 2016 is landelijk een nieuwe werkwijze ingegaan voor het melden van langdurig relatief verzuim, voorheen gedefinieerd als 'thuiszitter'. Dit betekent dat scholen bij leerlingen met continu ongeoorloofd verzuim van vier weken van DUO een signaal krijgen met de vraag of het langdurig relatief verzuim betreft. Als dat inderdaad het geval is kan de school op dat moment een LRV-melding opvoeren in het verzuimregister. Hiermee krijgen leerplicht en het ministerie van OCW de langdurige verzuimers in beeld. De LRV-meldingen zijn m.i.v. dit schooljaar onderdeel van de jaarlijkse leerplichttelling.

Uit de contacten van leerplicht(plus)ambtenaren met de scholen blijkt dat de nieuwe werkwijze m.b.t. het melden van langdurig relatief verzuim nog niet bij alle scholen voldoende bekend is.

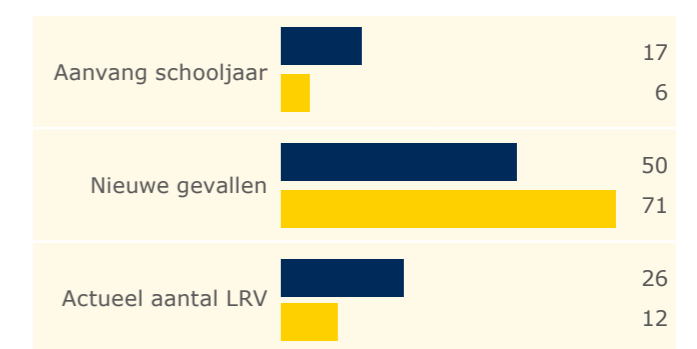
Van de in totaal 67 langdurig verzuimers in schooljaar 2016-2017 is evenals vorig schooljaar het merendeel, 50, afkomstig uit het voortgezet onderwijs. Twee leerlingen zijn afkomstig uit het primair onderwijs, zeven uit het (voortgezet) speciaal onderwijs, en acht uit het mbo. Het lage aantal langdurig verzuimers in het mbo heeft te maken met het feit dat het merendeel van de leerlingen in het mbo ouder dan achttien jaar zijn en dus niet meer leer- en kwalificatieplichtig zijn. Leerlingen die uitvallen in het mbo en uitgeschreven worden, worden als voortijdig schoolverlater gemeld bij leerplicht en RMC. Deze leerlingen worden teruggeleid naar school en/of werk of een ander passend traject.

48 leerlingen hebben langer dan drie maanden thuis gezeten in schooljaar 2016-2017. Hierbij dient opgemerkt te worden dat er bij veel thuiszitters sprake is van complexe multiprobleem omstandigheden.

Psychische en/of gedragsproblematiek is de belangrijkste reden voor het feit dat deze leerlingen tijdelijk geen onderwijs volgen. Het komt ook voor dat een jongere thuis zit omdat er nog geen plek is voor behandeling bij een zorginstelling.

Bij het zoeken naar passend onderwijs of een passend onderwijs-zorgtraject is samenwerking met verschillende instanties zoals zorginstellingen, generalisten/wijkteams, samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs, scholen en leerplicht noodzakelijk. Het niet hervatten van de schoolgang heeft niet altijd te maken met een passende onderwijsplek. Redenen voor langdurig verzuim zijn ook dat jongeren niet naar school willen of ouders de geboden onderwijsplek niet passend vinden. Met 48 leerlingen gaat het om een relatief gering aantal jongeren, 0,06% van alle leer- en kwalificatieplichtige jongeren, dat in schooljaar 2016-2017 thuiszitter is geweest.

Langdurig relatief verzuim in de regio Zuidoost Brabant



Bron: leerplichttelling

■ 2016-2017 ■ 2015-2016

Ontwikkelingen 2017-2018

Met name in het voortgezet onderwijs, waar thuis zitten het meest voorkomt, wordt de focus gelegd op mogelijkheden tot onderwijs-zorg maatwerktrajecten teneinde niet naar school gaan te voorkomen.

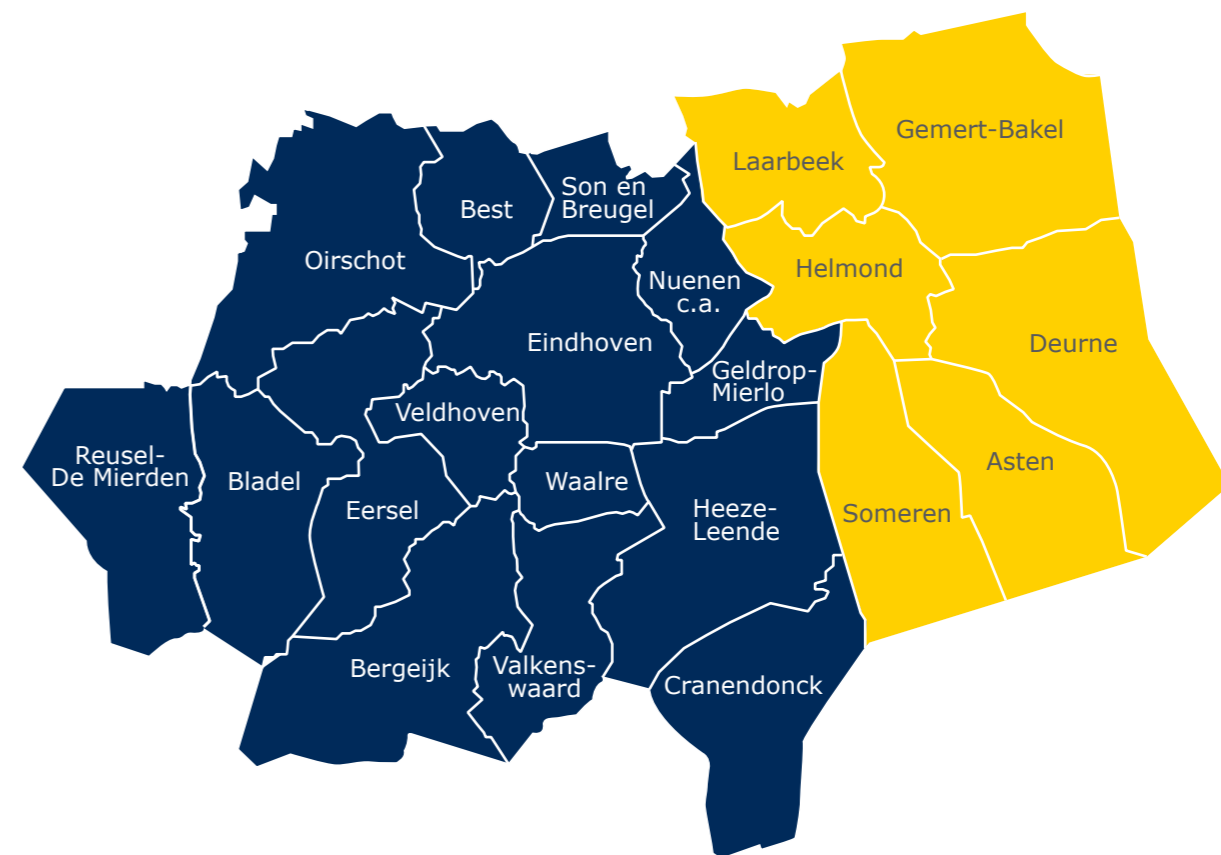
2.7 Contact en inzet leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht om schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Bijvoorbeeld vanwege leerlingen met gedrags- of motivatieproblemen, conflicten tussen ouders, leerlingen en de school, schorsing of verwijdering. In totaal is in schooljaar 2016-2017 6.377 keer inzet gevraagd van leerplicht in de regio Zuidoost Brabant. Deze inzet had betrekking op 5.285 jongeren woonachtig in de regio en 143 jongeren elders woonachtig. Voor een aantal van deze jongeren geldt dus dat er meerdere malen een melding bij leerplicht is gedaan. In schooljaar 2015-2016 is 5.928 keer inzet gevraagd voor 4.607 jongeren. Een gespecificeerd overzicht van de inzet van leerplicht is opgenomen in de factsheet van de gemeente.



RMC

3



De gemeente Eindhoven coördineert als contactgemeente de samenwerking voor Zuidoost Brabant (21 gemeenten) en vult daarmee de regisseursrol voor het programma Voortijdig Schoolverlaten in.

RMC-functie

De gemeenten Eindhoven en Helmond voeren de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) uit, ten behoeve van voortijdig schoolverlaters. Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

De RMC-functie omvat drie taken (vastgelegd in wetgeving):

- een sluitende melding en registratie van alle jongeren tussen 18 en 23 jaar die niet op school zitten en nog geen startkwalificatie behaald hebben;
- benaderen en zorgdragen voor begeleiding van jongeren die zijn uitgevallen, gericht op terugleiden naar school, naar werk of een combinatie daarvan;
- coördineren en initiëren van samenwerking tussen alle belangrijke partijen die te maken hebben met deze jongeren en het onderhouden van dit netwerk.

Met ingang van 1 augustus 2016 heeft de RMC-functie er een nieuwe taak bijgekregen, nl.: registratie en monitoring van jongeren in een kwetsbare positie. Concreet gaat het om leerlingen van het vmbo basis/leerwerktraject die doorstromen naar Entree (mbo 1) of mbo 2, leerlingen van het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en Praktijkonderwijs (Pro), en Entree-leerlingen die doorstromen naar mbo 2. Gezien de huidige stroom vluchtelingen worden in de regio Zuidoost Brabant ook jongeren met een migratie-achtergrond tot de doelgroep jongeren in een kwetsbare positie gerekend.

Daarnaast heeft de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de zogenaamde 'oud vsv-ers' opnieuw onder de aandacht gebracht. Dit zijn jongeren die al eerder het onderwijs verlaten hebben zonder een startkwalificatie.

3.1 Inzet op het middelbaar beroepsonderwijs

Voor 18- leerlingen zijn er op grond van de leerplichtwet voldoende (dwingende) maatregelen om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Voor de groep 18+-ers is er geen wettelijk kader dat jongeren verplicht een opleiding te volgen.

Uit landelijk onderzoek blijkt dat veel 18+-ers die school zonder startkwalificatie verlaten voorafgaand aan het voortijdig schooluitval verzuimd hebben. Dit verzuim wordt echter niet altijd geregistreerd door de instelling en niet altijd gemeld bij RMC.

Als oplossing voor de aanpak van het hoge verzuim en schooluitval van de doelgroep 18+ is in de subregio Eindhoven-de Kempen de functie leerplichtplusambtenaar vormgegeven. Deze functie is een combinatiefunctie leerplicht/RMC-loopbaanbegeleider binnen het mbo. Na een pilot in 2015-2016 is in schooljaar 2016-2017

de leerplichtplusambtenaar werkzaam geweest op alle scholen van het Summa College. M.i.v. schooljaar 2017-2018 zal de leerplichtplusambtenaar ook op het mbo De Rooi Pannen, Helicon en Sint Lucas aanwezig zijn.

In de subregio Helmond-Peelland is het ROC Ter AA samen met de gemeente Helmond een project gestart om de preventie van verzuim en de verzuimaanpak op alle scholen te stroomlijnen. Er is aandacht geschonken aan de persoonlijke en maatschappelijke kant van het verzuim en ook aan het belang van het terugdringen van verzuim voor de school. Er is een start gemaakt met de profilering van de leerplichtambtenaar en RMC-loopbaanbegeleider bij eerstejaars studenten.

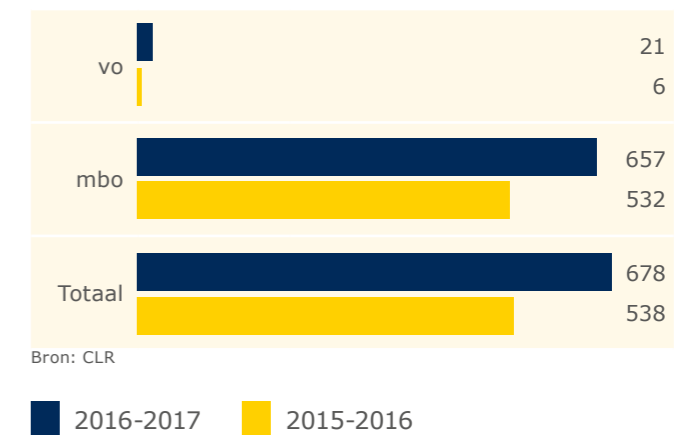
Om de preventieve zorg op de mbo-instellingen in de regio vorm te geven en te voorkomen dat zorg- en risicoleerlingen voortijdig de school verlaten, participeren RMC-loopbaanbegeleiders in zorg- en adviesteams en in het intern zorgoverleg op de mbo scholen. Wanneer een leerling toch voortijdig school dreigt te verlaten is het hierdoor makkelijker met deze jongere in contact te komen en het voortijdig schoolverlaten te voorkomen of een passend vervolgtraject in te zetten.

3.2 Verzuim 18+

De meeste jongeren vallen uit van school wanneer zij achttien jaar en niet meer leerplichtig of kwalificatieplichtig zijn, en dan met name jongeren van mbo-instellingen (zie paragraaf 4.3 vsv-cijfers). Het oppakken van 18+ verzuim is een extra (niet wettelijke) taak van het RMC die preventief wordt ingezet om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Verzuim is vaak een indicatie van achterliggende problematiek. Met afspraken tussen jongere, school en RMC proberen RMC-loopbaanbegeleiders te voorkomen dat jongeren uitvallen van school. In het schooljaar 2016-2017 waren er 678 verzuimmeldingen 18+, een toename van 27%.

Deze meldingen hadden betrekking op 467 jongeren. Dit betekent dat er voor een aantal leerlingen meerdere verzuimmeldingen zijn gedaan. Vorig schooljaar waren er 538 meldingen over 339 jongeren. Als gevolg van de aandacht voor verzuim is het totaal aantal meldingen toegenomen.

Verzuimmeldingen leerlingen 18+ regio Zuidoost Brabant.



Verzuimmeldingen leerlingen 18+ per woongemeente.

| Gemeenten | vo | | mbo | | Eindtotaal | |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2016 2017 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2015 2016 |
| Asten | 1 | | 7 | 9 | 8 | 9 |
| Bergeijk | | | 5 | 1 | 5 | 1 |
| Best | | | 52 | 32 | 52 | 32 |
| Bladel | | | 14 | 10 | 14 | 10 |
| Cranendonck | | | 36 | 8 | 36 | 8 |
| Deurne | 1 | 1 | 13 | 32 | 14 | 33 |
| Eersel | | | 4 | 8 | 4 | 8 |
| Eindhoven | 5 | 2 | 226 | 188 | 231 | 190 |
| Geldrop-Mierlo | 7 | | 46 | 31 | 53 | 31 |
| Gemert-Bakel | 2 | | 15 | 17 | 17 | 17 |
| Heeze-Leende | | | 8 | 10 | 8 | 10 |
| Helmond | 5 | 2 | 98 | 99 | 103 | 101 |
| Laarbeek | | | 15 | 8 | 15 | 8 |
| Neunen, Gerwen, Nederwetten | | 1 | 23 | 14 | 23 | 15 |
| Oirschot | | | 24 | 12 | 24 | 12 |
| Reusel-De Mierden | | | 7 | 5 | 7 | 5 |
| Someren | | | 10 | 6 | 10 | 6 |
| Son en Breugel | | | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Valkenswaard | | | 14 | 13 | 14 | 13 |
| Veldhoven | | | 19 | 12 | 19 | 12 |
| Waalre | | | 8 | 4 | 8 | 4 |
| Totaal | 21 | 6 | 657 | 532 | 678 | 538 |

Bron: CLR

3.3 RMC begeleiding

In de praktijk wordt een jongere die voortijdig de school dreigt te verlaten of voortijdig van school gaat, benaderd door een RMC-loopbaanbegeleider. Deze bekijkt met de jongere waar zijn/haar interesses liggen en welke mogelijkheden er zijn. De RMC-loopbaanbegeleider bemiddelt bij toelating tot het mbo en kan bij persoonlijke problematiek doorverwijzen naar hulpverlening via de generalist van de woongemeente.

In schooljaar 2016-2017 zijn 1.065 jongeren benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig of gewenst was. 418 van deze jongeren stonden nog ingeschreven bij een school. Vorig schooljaar zijn 1.032 jongeren benaderd waarvan 229 nog ingeschreven stonden. Dit geeft aan dat RMC-loopbaanbegeleiders eerder in gesprek gaan met jongeren die het risico lopen vsv-er te worden. Voor deze jongeren is over het algemeen geen begeleidingstraject nodig.

Gestarte RMC-trajecten

In 2016-2017 hebben de RMC-loopbaanbegeleiders in de regio Zuidoost Brabant met 516 jongeren een intakegesprek gevoerd. Met 92 van deze jongeren was ook in het voorafgaande schooljaar al een intakegesprek gevoerd.

Met in totaal 120 jongeren is gedurende schooljaar 2016-2017 een begeleidingstraject gestart. Daarnaast waren er 22 zgn. lopende trajecten met jongeren. Dit betreffen begeleidingstrajecten die gedurende schooljaar 2015-2016 gestart zijn en continueerden gedurende schooljaar 2016-2017.

In 2015-2016 is met 541 jongeren een intakegesprek gestart waarvan 63 jongeren eerder een intake hebben gehad. Met in totaal 154 jongeren is een begeleidingstraject gestart. Daarnaast waren er 38 zgn. lopende trajecten met jongeren.

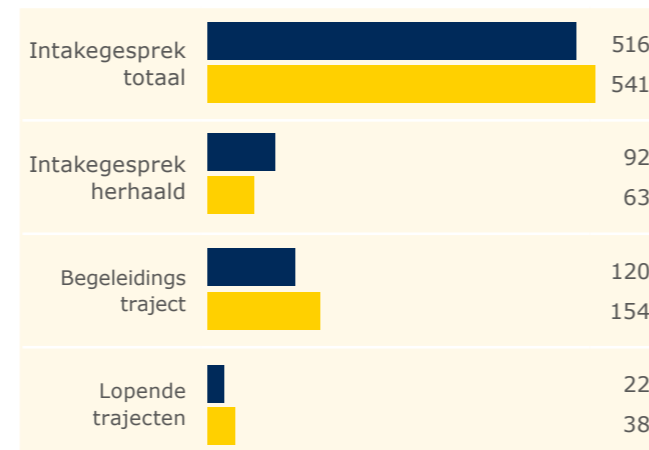
De afname in het aantal begeleidingstrajecten is

RMC-begeleiding

Begeleiding van jongeren tussen de 18 en 23 jaar zonder startkwalificatie of jongeren die nog op school zitten en dreigen uit te vallen. Het doel is het behalen van een startkwalificatie en daarmee het terugdringen van het aantal voortijdig schoolverlaters. Begeleiding bestaat uit hulp bij het vinden van een nieuwe opleiding, werk of een combinatie van beide met als doel het behalen van een startkwalificatie.

het gevolg van de focus op preventie. Dit heeft enerzijds geleid tot de eerder genoemde toename in verzuimmeldingen en verzuimgesprekken met jongeren die nog een schoolinschrijving hadden en heeft er anderzijds toe geleid dat er minder tijd beschikbaar was om jongeren te begeleiden die de school al verlaten hadden (vsv-ers).

RMC inzet regio Zuidoost Brabant



Bron: CLR

■ 2016-2017 ■ 2015-2016

Hoewel de RMC-functie gericht is op jongeren van achttien tot 23 jaar, blijkt in de praktijk dat ook jongeren die nog zeventien jaar zijn, maar binnen afzienbare tijd achttien jaar worden, al door de RMC-functie in begeleiding worden genomen. In schooljaar 2016-2017 is met acht zeventienjarigen een intakegesprek gevoerd. Met vijf van hen is vervolgens een begeleidingstraject gestart. In schooljaar 2015-2016 is met drie zeventienjarigen een intakegesprek gevoerd. Met drie van hen is een begeleidingstraject gestart.

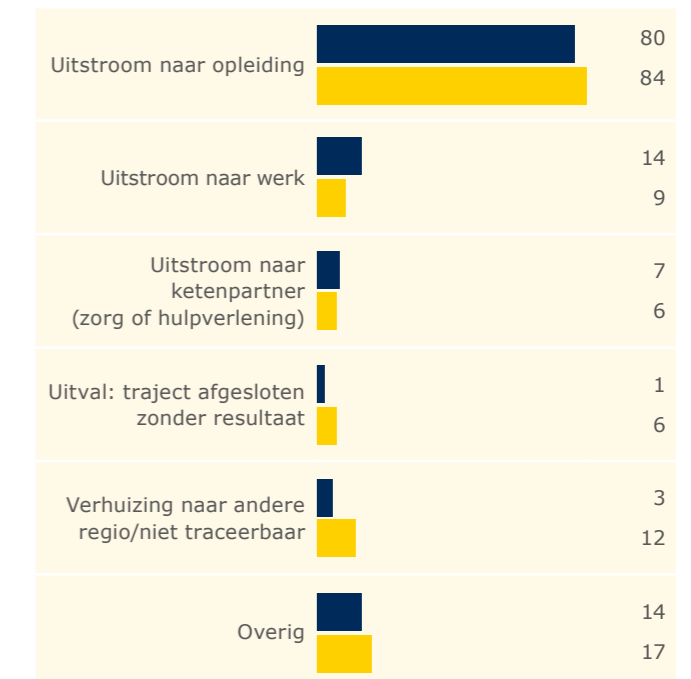
Ontwikkelingen 2017-2018

De RMC functie wordt op alle mbo-scholen in de regio meer preventief ingezet. Naar verwachting zal dit leiden tot meer verzuimmeldingen en verzuimgesprekken door RMC-loopbaanbegeleiders.

Resultaten RMC-trajecten

Gedurende schooljaar 2016-2017 zijn in totaal 119 begeleidingstrajecten afgesloten in vergelijking met 134 beëindigde trajecten gedurende het vorige schooljaar. Verhoudingsgewijs zijn er meer jongeren teruggeleid naar onderwijs dan in schooljaar 2015-2016. Respectievelijk 67% ten opzichte van 63%.

Resultaat RMC-trajecten regio Zuidoost Brabant



Bron: CLR

■ 2016-2017 ■ 2015-2016

Conclusie

In schooljaar 2016-2017 zijn iets meer jongeren benaderd dan vorig jaar. Hieronder vallen ook de gesprekken naar aanleiding van verzuim. Veel van deze jongeren stonden nog ingeschreven bij een school. Dit is het gevolg van de fysieke aanwezigheid van leerplicht en RMC op de mbo-scholen t.b.v. preventie. Signalen van verzuim en (dreigend) schoolverlaten worden eerder gemeld en opgepakt.

In schooljaar 2016-2017 is 5% minder intakegesprekken gevoerd en 22% minder begeleidingstrajecten gestart dan vorig schooljaar. Dit komt doordat eerder wordt gereageerd op signalen van verzuim en dreigend schoolverlaten waardoor een begeleidingstraject minder vaak nodig is. Daarnaast is door de toename in preventieve begeleiding minder tijd beschikbaar voor RMC-loopbaanbegeleiders om jongeren te begeleiden die de school verlaten hebben (vsv-ers).

3.4 Jongeren in een kwetsbare positie

Met ingang van 1 augustus 2016 heeft de RMC-functie er een nieuwe taak bijgekregen, nl. registratie en monitoring van jongeren in een kwetsbare positie². Jongeren zijn vaak kwetsbaar wanneer zij de overstap maken vanuit het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs, het vmbo (basisberoepsgerichte leerweg) en de entreeopleiding naar het (vervolg) mbo of de arbeidsmarkt. Voor deze jongeren is een startkwalificatie niet of moeilijk haalbaar.

Via regionale discussies over het RMC beleidskader 2017-2020 en het RMC uitvoeringsplan voor 2017 en 2018 is deze nieuwe taak verder verkend. Gezien de huidige stroom vluchtelingen worden in de regio Zuidoost Brabant ook jongeren met een migratie-achtergrond tot de doelgroep jongeren in een kwetsbare positie gerekend.

Voor deze groepen jongeren in een kwetsbare positie is het van belang dat er een sluitende aanpak is van school naar vervolgopleiding of van school naar werk of dagbesteding. Voorwaarde voor een succesvolle sluitende aanpak is de samenwerking tussen werk & inkomen/Senzer, jeugdhulp en Wmo (dagbesteding 18+) en de leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders in de regio. In schooljaar 2016-2017 hebben leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders in de regio Eindhoven-de Kempen in iedere gemeente kennismakings- en

afstemmingsbijeenkomsten georganiseerd. Naar aanleiding daarvan is een sociale kaart opgesteld die aan alle partijen is uitgereikt.

Aan het einde van het schooljaar is in de regio Zuidoost Brabant een start gemaakt met registratie van uitstroomprofielen van de jongeren in een kwetsbare positie in de CLR om zo inzicht te krijgen in omvang van de doelgroep en prioriteiten³.

Ontwikkelingen 2017-2018

De RMC regio Zuidoost Brabant bestaat uit 21 gemeenten. In elke gemeente of subregio gelden vaak andere organisatievormen als het gaat om bijvoorbeeld jeugdhulp, Wmo of participatie/Werk en Inkomen.

Om de kwetsbare jongeren structureel in beeld te krijgen en te houden wordt in schooljaar 2017-2018 in de regio Eindhoven-de Kempen de module Overstap Pro, VSO en Entree van Intergrip geïmplementeerd. Betrokken scholen, RMC-loopbaanbegeleiders, participatie en jeugdhulp/Wmo hebben toegang tot deze module en registreren en monitoren de actuele stand van zaken voor iedere jongere in een kwetsbare positie. Hiermee wordt naar een sluitende ketenaanpak toegewerkt.

Conform het RMC uitvoeringsplan werkt de regio in 2017-2018 het werkproces monitoring jongeren in een kwetsbare positie verder uit.

Schematische weergave van de definitie jongeren in een kwetsbare positie



² Kamerbrief 'Succesvolle aanpak voortijdig schoolverlaten krijgt een krachtig vervolg' d.d. 15-02-2016.

³ De wettelijke basis voor de RMC-functie om uitstroomgegevens te ontvangen bestaat nog niet. De wetswijziging die dit regelt gaat naar verwachting per 1 januari 2019 in.



VSV

4

4.1 RMC beleidskader Bestrijding voortijdig schoolverlaten

De Rijksoverheid, scholen voor vo en mbo en gemeenten proberen samen te voorkomen dat leerlingen zonder startkwalificatie van school gaan (voortijdig schoolverlaten). In het nieuwe beleidskader van het ministerie van OCW wordt de lat hoger gelegd dan voorheen voor wat betreft het terugdringen van vsv: landelijk van ongeveer 25.000 naar 20.000 vsv-ers per jaar in de periode van 2016 naar 2021. Het nieuwe beleid betekent ook nieuwe taken ten aanzien van kwetsbare jongeren en voor de groep vsv-ers > 1 schooljaar (jongeren die in eerdere jaren vsv-er zijn geworden).

In de regio Zuidoost Brabant is in schooljaar 2016-2017 het RMC beleidskader 2017-2020 Bestrijding voortijdig schoolverlaten vastgesteld. Dit beleidskader heeft ten doel:

- het percentage vsv verder terugdringen;
- het percentage jongeren met een startkwalificatie stabiliseren en –nog liever– verhogen;
- alle jongeren in beeld te hebben zodat er geen ‘onzichtbare jongeren’ zijn.

In het uitvoeringsplan RMC 2017 en 2018 (bijlage 4) wordt het beleidskader nader uitgewerkt in concrete acties.

Voortijdig schoolverlaters

Nieuwe voortijdig schoolverlaters: jongeren tot 23 jaar die in het schooljaar 2016-2017 zijn uitgeschreven van school, nog geen startkwalificatie hebben en op 1 oktober 2017 niet ingeschreven staan op een opleiding. Een startkwalificatie is een mbo-diploma op tenminste niveau 2, of een havo- of vwo-diploma.

Voortijdig schoolverlaters > 1 schooljaar (ook wel oud vsv-ers genoemd): Jongeren die in eerdere schooljaren zijn uitgevallen van school, nog geen 23 jaar zijn, geen startkwalificatie hebben en niet opnieuw staan ingeschreven bij een onderwijsinstelling.

4.2 Startkwalificaties

De hiernaast getoonde percentages geven het aantal 22-jarigen aan dat op 1 oktober 2017 een startkwalificatie heeft (minimaal een havo-, vwo-, of mbo niveau 2 diploma).

Het aantal jongeren met een startkwalificatie is procentueel gezien met 0,53% toegenomen ten opzichte van vorig schooljaar.

Voor de gemeente Cranendonck geldt dat het percentage beduidend hoger is als gevolg van een daling in het aantal nieuwkomers (vluchtelingen en asielzoekers) dat gedurende schooljaar 2016-2017 in de gemeente woonachtig was.

Aantal startkwalificaties 22 jarigen per woongemeente peildatum 1 oktober 2017

| Woongemeenten | 2016 2017 | 2015 2016 |
|-----------------------------|---------------|---------------|
| Asten | 82,02% | 87,26% |
| Bergeijk | 89,47% | 88,21% |
| Best | 84,38% | 84,21% |
| Bladel | 84,65% | 83,52% |
| Cranendonck | 81,07% | 75,00% |
| Deurne | 92,23% | 90,24% |
| Eersel | 87,19% | 85,80% |
| Eindhoven | 87,69% | 87,83% |
| Geldrop-Mierlo | 82,95% | 82,98% |
| Gemert-Bakel | 88,14% | 88,42% |
| Heeze-Leende | 87,90% | 86,76% |
| Helmond | 76,33% | 74,59% |
| Laarbeek | 88,24% | 85,44% |
| Neunen, Gerwen, Nederwetten | 90,29% | 88,11% |
| Oirschot | 93,05% | 91,67% |
| Reusel-De Mierden | 92,04% | 87,68% |
| Someren | 86,14% | 90,00% |
| Son en Breugel | 87,58% | 86,13% |
| Valkenswaard | 85,71% | 83,27% |
| Veldhoven | 82,07% | 82,84% |
| Waalre | 85,71% | 81,82% |
| Eindtotaal | 85,92% | 85,39% |

Bron: CLR

4.3 VSV-cijfers

In augustus 2016 is het regionaal programma vsv/jongeren in een kwetsbare positie gestart zoals ingediend bij het ministerie van OCW. Dit programma loopt tot en met 2020. Het terugdringen van voortijdig schoolverlaten is uitsluitend in samenwerking met het onderwijs te realiseren.

De gegevens van de vsv-aantallen die in dit jaarverslag worden weergegeven zijn resultaten die voor een groot deel voortkomen uit de monitor VSVinbeeld. In deze monitor verwerkt de regio de (maandrapportages) rondom vsv van DUO. In deze paragraaf worden de zgn. indicatieve cijfers (zie kader) weergegeven.

Op 1 oktober 2017 telde de regio, volgens de indicatieve cijfers van 1 oktober 2017, 1.105 potentiële voortijdig schoolverlaters (1.080 wanneer vluchtelingen buiten beschouwing worden gelaten). De meeste jongeren vallen uit van school als zij ouder dan 18 jaar zijn. Op 1 oktober 2017 waren er 195 potentiële vsv-ers jonger dan 18 jaar en 910 potentiële vsv-ers van 18 jaar en ouder.

Van de 1.105 potentiële vsv-ers uit schooljaar 2016-2017 zijn er 278 afkomstig uit het voortgezet onderwijs(vo), de overige 827 zijn afkomstig van het mbo (zie tabel pagina 38).

De verwachting is dat het aantal nieuwe vsv-ers op 1 oktober 2017 in maart 2018 naar beneden wordt bijgesteld. Voor onderstaande doelgroepen worden de uitvalcijfers op 1 januari 2018 namelijk met terugwerkende kracht aangepast:

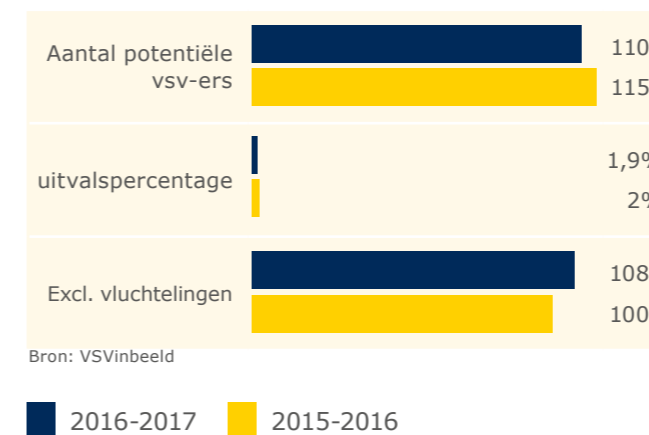
- jongeren met het mbo-diploma niveau 1, die minimaal 12 uur per week werken;
- jongeren onder de 18 met een vrijstelling Leerplichtwet;
- jongeren die op 1 oktober als niet bekostigd staan ingeschreven en vóór 1 januari een startkwalificatie halen;
- particulier onderwijs, politie- of defensieopleidingen;
- eerstejaars Nieuwkomers (dit zijn in het vo ingeschreven jongeren met een migrantenachtergrond die korter dan 1 jaar in Nederland zijn).

Indicatieve cijfers VSV

Bij het weergegeven van het aantal nieuwe of potentiële vsv-ers geldt een belangrijke kanttekening: het Ministerie van OCW werkt voor het bepalen van het aantal vsv-ers met een teldatum van 1 oktober 2017 ten opzichte van 1 oktober 2016.

Het ministerie publiceert rond maart 2018 de voorlopige cijfers over 2016-2017. De cijfers die in dit jaarverslag zijn opgenomen vormen een indicatie van deze voorlopige cijfers. Indicatieve cijfers van 1 oktober 2017 worden vergeleken met de indicatieve cijfers van 1 oktober 2016. Door voor de eigen regio op onderwijsnummer te filteren (onder vermelding: exclusief asielzoekers⁴) is een nauwkeuriger voorspelling mogelijk van de voorlopige cijfers die OCW in maart zal publiceren.

Aantal potentiële vsv-ers regio Zuidoost Brabant (indicatief)



Bron: VSVinbeeld

■ 2016-2017 ■ 2015-2016

⁴ DUO heeft haar werkprocessen aangepast waardoor jongeren met een migrantenachtergrond sneller een BSN krijgen. Daarmee vervalt voor RMC de mogelijkheid onderscheid te maken tussen asielzoekers en statushouders. De invloed van deze groep op het aantal vsv-ers is inmiddels minder groot dan voorheen. Asielzoekers hebben wel recht op onderwijs (leerplicht), maar tellen in het eerste jaar niet mee als vsv-ers.

Aantal vsv-ers per onderwijsniveau

Door het ministerie van OCW zijn maximaal toegestane uitvalspercentages per onderwijsniveau benoemd.

De regio Zuidoost Brabant haalt de ambities (landelijke normen) bij: VO onderbouw, vmbo bovenbouw, havo/vwo bovenbouw. De verwachting is dat ook de ambities bij mbo 1 (aan het werk) en mbo 2 (examen voor 31 december) gehaald worden als voor deze doelgroepen de uitvalcijfers op 1 januari 2018 worden aangepast. Dit is het eerste jaar dat mbo 3 en 4 gesplitst worden en er een norm voor beide groepen is geformuleerd.

Zowel mbo 3 als mbo 4 scoren boven die norm en ook beduidend hoger dan landelijk. Het verwachte (preventieve) effect door de fysieke aanwezigheid van leerplicht en RMC loopbaanbegeleiders op het Summa College en de aanpak van verzuim is hier nog niet zichtbaar.

Het Summa College heeft meer vsv-ers dan afgelopen jaren. Dat geldt voor voortgezet onderwijs eerste opvang anderstaligen (vluchtelingen 16-18 jaar), voor mbo 2 en voor mbo 4. Voor Entree halen ze een beduidend beter resultaat dan vorig jaar. Het ROC ter AA heeft ook relatief veel mbo 4 leerlingen met vsv-status.

| | 2016-2017 Indicatief | | | | 2015-2016 Definitief | | | |
|--------------------|-----------------------|-------------------|---------------|------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------|------------------------------|
| | Aantal nieuwe vsv-ers | Uitvalspercentage | Norm uitvals% | Landelijke Uitvalspercentage | Aantal nieuwe vsv-ers | Uitvalspercentage | Norm uitvals% | Landelijke Uitvalspercentage |
| vo onderbouw | 138 | 0,64% | 0,10% | 0,28% | 55 | 0,26% | 0,20% | 0,20% |
| vmbo bovenbouw | 102 | 1,09% | 1,00% | 2,90% | 99 | 1,04% | 1,50% | 1,08% |
| havo/vwo bovenbouw | 38 | 0,36% | 0,10% | 0,16% | 39 | 0,39% | 0,10% | 0,40% |
| mbo 1 | 73 | 30,29% | 27,5% | 28,94% | 61 | 25,21% | 22,50% | 29,06% |
| mbo 2 | 257 | 9,76% | 9,5% | 7,18% | 225 | 8,70% | 10,0% | 8,68% |
| mbo 3 | 151 | 3,86% | 3,5% | 2,89% | | | | |
| mbo 4 | 346 | 3,45% | 2,75% | 2,86% | 423 | 3,17% | 2,75% | 2,92% |

Bron: VSVinbeeld

Aantal nieuwe (potentiële) vsv-ers per gemeente

In negen van de 21 gemeenten in de regio Zuidoost Brabant is het aantal potentiële vsv-ers afgelopen jaar gedaald ten opzichte van vorig schooljaar.

Met name in de gemeente Cranendonck is het aantal gedaald vanwege de afname van het aantal vluchtelingen.

In de gemeenten Oirschot en Heeze-Leende is het aantal potentiële vsv-ers procentueel het meest toegenomen.

Ontwikkelingen 2017-2018

Huisbezoeken nieuwe vsv-ers

Jongeren die lopende het studie-/schooljaar vsv-er worden, ontvangen een uitnodiging van leerplichtplus (RMC) voor een intakegesprek door de gemeente. Bij jongeren die hierop ingaan, start de begeleiding. Op dit moment is er geen aandacht voor jongeren die niet reageren op de uitnodiging. Deze jongeren vormen de doelgroep voor het project 'huisbezoeken nieuwe vsv-ers'. Dit project start begin 2018 in de subregio Eindhoven-de Kempen (15 gemeenten).

| vsv per gemeente | 1-10-2017 | 1-10-2016 |
|-------------------|-------------|-------------|
| Asten | 19 | 18 |
| Deurne | 43 | 40 |
| Gemert-Bakel | 32 | 38 |
| Helmond | 154 | 163 |
| Laarbeek | 29 | 23 |
| Someren | 21 | 25 |
| Bergeijk | 24 | 23 |
| Best | 42 | 31 |
| Bladel | 19 | 15 |
| Cranendonck | 39 | 169 |
| Cranendonck excl. | 27 | 32 |
| Eersel | 16 | 16 |
| Eindhoven | 397 | 342 |
| Eindhoven excl. | 390 | 334 |
| Geldrop-Mierlo | 57 | 58 |
| Heeze-Leende | 23 | 11 |
| Nuenen | 24 | 18 |
| Oirschot | 25 | 9 |
| Reusel-de Mierden | 9 | 14 |
| Son en Breugel | 20 | 21 |
| Valkenswaard | 37 | 36 |
| Veldhoven | 63 | 65 |
| Waalre | 12 | 20 |
| Totaal | 1105 | 1155 |

4.4 Project outreachende aanpak ESF 'onzichtbare' jongeren

Voortijdig schoolverlaters > 1 schooljaar (ook wel oud-vsv'ers genoemd): Jongeren die in eerdere schooljaren zijn uitgevallen van school, nog geen 23 jaar zijn, geen startkwalificatie hebben en niet opnieuw staan ingeschreven bij een onderwijsinstelling.

Volgens de reguliere aanpak worden jongeren tussen 18 en 23 jaar die nog op school zitten en dreigen uit te vallen of die de school al verlaten hebben, benaderd door de RMC-loopbaanbegeleider en kunnen begeleid worden bij het vinden van een nieuwe opleiding, werk of een combinatie van beide. Deze begeleiding is vrijwillig. Hoewel alle vsv-ers jaarlijks een herhaalde oproep krijgen van de RMC-loopbaanbegeleider zijn er jongeren die niet reageren op deze oproep en uit beeld raken. De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft gemeenten gevraagd extra aandacht te geven aan deze zogenaamde 'oud vsv-ers'. Omdat het jongeren tot 23 jaar betreft, is binnen het vsv-kader afgesproken niet meer te spreken van 'oud vsv-ers' maar voortaan te spreken van vsv > 1 schooljaar. Voor deze jongeren ligt maatschappelijke uitval, vooral als zij zonder werk of opleiding thuis zitten, op de loer. Bovendien is er sprake van een verhoogd maatschappelijk risico op criminaliteit.

In maart 2017 is in de subregio Eindhoven-de Kempen (15 gemeenten) het project Outreachende aanpak gestart vanuit ESF middelen in het kader van jeugdwerkloosheid. Het project richt zich op jongeren tussen 18 en 23 jaar zonder startkwalificatie, zonder inkomen en die in voorgaande schooljaren de school verlaten hebben, de zogenaamde 'onzichtbare jongeren'. De medewerkers die het project uitvoeren

benaderen de jongeren actief en begeleiden hen vervolgens naar een passend traject richting onderwijs, werk, dagbesteding of hulpverlening. In de uitvoering wordt nauw samengewerkt met participatie, jeugdhulp/Wmo en andere relevante partijen zoals bijv. jongerenwerk. In het jaarverslag 2017-2018 worden de tussentijdse resultaten van het project vermeld.

4.5 Overgang vmbo-mbo

In het kader van het regionaal programma Voortijdig Schoolverlaten/jongeren in een kwetsbare positie worden leerlingen die hun vmbo-diploma behaald hebben, gevolgd in de overstap naar het mbo. Hiermee moet voorkomen worden dat leerlingen geen vervolgopleiding hebben in het nieuwe schooljaar.

Met de applicatie Intergrip worden de zgn. 'overstappers' gemonitord gedurende het proces van aanmelden, intake en inschrijving bij het mbo. Daar waar dit proces dreigt te stagneren krijgen de partijen betrokken bij de overstap (school van herkomst, mbo-school, leerplicht/RMC) via de applicatie een signaal. Naar aanleiding van dit signaal worden vervolgens acties genomen om ervoor te zorgen dat iedere jongere een passende opleidingsplek vindt.

Bij de start van schooljaar 2016-2017 is aan alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuidoost Brabant gevraagd de gegevens van de overstappende vmbo-leerlingen aan te leveren aan Intergrip. Hieronder zijn ook leerlingen die buiten de regio woonachtig zijn. In totaal zijn 5.679 leerlingen via de monitor Intergrip gevolgd in hun overstap naar het mbo of andere vervolgoeuzen. De evaluatie van Intergrip is opgenomen als bijlage bij dit jaarverslag.



Centrale Leerlingenregistratie

5

De gemeenten in de regio Zuidoost Brabant werken op een intensieve en uniforme wijze samen. Doel van deze samenwerking is een efficiënte en effectieve aanpak van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten.

Door uniforme regionaal vastgestelde werkprocessen voeren leerplicht(plus)ambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders toezicht uit, handhaven de Leerplichtwet en voeren de RMC wet- en regelgeving uit. Deze wetten hebben betrekking op de leeftijdsgroep vijf tot 23 jaar. Iedere school in de regio heeft een leerplichtambtenaar die toezicht houdt op alle leerlingen van de betreffende school, ongeacht in welke gemeenten deze leerlingen woonachtig zijn. Dit betekent dat aan iedere school, totaal 403 scholen, een leerplichtambtenaar gekoppeld is. De uitgangspunten, 'één school – één leerplichtambtenaar/RMC-loopbaanbegeleider' en 'één regio – één werkwijze', worden door zowel de scholen als het netwerk bestrijden voortijdig schoolverlaten als zeer effectief en efficiënt ervaren. Dit vormt een waarborg voor het ononderbroken kunnen volgen van leerlingen tot 23 jaar. Voorwaardelijk voor de beschreven samenwerking is de centrale leerlingenregistratie (CLR).

Convenant Centrale Leerlingenregistratie

In 2011 hebben de gemeenten in de regio Zuidoost Brabant een convenant ondertekend om te komen tot de vorming van een Centrale Leerlingenregistratie.

Hierbij namen de gemeenten en het Dagelijks Bestuur van destijds het Samenwerkingsverband Regio Eindhoven (SRE) in aanmerking dat:

- de deelnemende gemeenten zich hebben voorgenomen het schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten gezamenlijk op een effectieve en efficiënte wijze te bestrijden;
- samenwerken tussen de gemeenten een belangrijk speerpunt is bij de aanpak van dit maatschappelijk probleem;
- het opzetten van een centrale leerlingenregistratie een belangrijk middel van samenwerking is;
- de gemeente Eindhoven de RMC-contactgemeente is voor de regio Zuidoost Brabant.

In de praktijk wordt de CLR ingericht, uitgevoerd en onderhouden door de centrumgemeente Eindhoven. Concreet: het inrichten, beheren en onderhouden van een centrale database waarin de actuele gegevens van de naam-, adres- en woonplaats gegevens (NAW-gegevens) en mutaties van alle leerlingen in Zuidoost Brabant (5 tot 23 jaar) zijn opgenomen. Hierdoor heeft iedere gemeente van alle leerlingen die in zijn/haar gemeente de school bezoeken de actuele NAW-gegevens. Dit is een voorwaarde voor de regionale en uniforme werkwijze van leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders.

Landelijke autorisatie GBA-V

Voor een goed functionerende centrale leerlingenregistratie is een autorisatie voor het landelijke Gemeentelijke Basisadministratie - Verstrekkingregiem (GBA-V) nodig. Via de CLR beschikken de leerplicht(plus)ambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders namelijk over de actuele persoonsgegevens van alle leerplichtige leerlingen en schoolverlaters (ruim 230.000 jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar) in de regio Zuidoost Brabant. De wettelijke eis voor het verkrijgen van de GBA-V autorisatie is dat de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van taken bij een buiten gemeentelijk bestuursorgaan moet liggen. Om deze reden zijn de leerplicht- en RMC-taken in 2010 bij de toenmalige gemeenschappelijke regeling (GR) Samenwerkingsverband Regio Eindhoven (SRE), later MRE, ondergebracht. Begin 2016 constateerde de Rijksdienst voor Identiteits Gegevens (RvIG) dat deze constructie niet voldeed aan de wettelijke eisen. Het is namelijk niet voldoende dat een GR alleen de administratieve taken uit de Leerplicht- en RMC-wet uitvoert, maar de colleges van de verantwoordelijke gemeenten dienen de uitvoering én de bevoegdheden van leerplicht en RMC over te dragen aan een buiten gemeentelijk bestuursorgaan.

Om de landelijke autorisatie GBA-V te behouden voor de regio Zuidoost Brabant is colleges van Burgemeester en wethouders en gemeenteraden van de 21 gemeenten in 2017 voorgesteld in te stemmen met het onderbrengen van de wettelijke taken ten behoeve van het bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten bij de GR GGD en daarmee de regionale uniforme samenwerking op het terrein van de Leerplicht- en RMC-wet te continueren.

Dit betekent dat de taken en bevoegdheden uit de Leerplicht- en RMC-wet gedelegeerd worden aan het dagelijks bestuur van de GGD. Bij de GGD wordt de bestuurscommissie Bestrijding schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten ingesteld, die de bewuste taken vervolgens krijgt overgedragen van het dagelijks bestuur. In de bestuurscommissie nemen de wethouders onderwijs van de 21 gemeenten zitting. Via mandaat legt de bestuurscommissie tot slot de feitelijke uitvoering van de taken en bevoegdheden neer bij de leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders (uitvoerders) van de afzonderlijke gemeenten.

De 21 gemeenten in de regio Zuidoost Brabant hebben inmiddels ingestemd met de overdracht van de bestuurlijke verantwoordelijkheid voor het bestrijden en voorkomen van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten naar de GGD Brabant-Zuidoost. Het Algemeen Bestuur van de GGD heeft deze verantwoordelijkheid in haar vergadering op 11 oktober 2017 aanvaard. De aangepaste Gemeenschappelijke Regeling is op 5 december 2017 in de Staatscourant gepubliceerd.

Financiële middelen CLR 2016

Omdat de structurele kosten een stijging laten zien van meer dan 10% worden de gemeenten in 2017 geïnformeerd over deze stijging.

Activiteiten beheer CLR

De CLR heeft in het verslagjaar 104 storingen opgelost. Er zijn 279 wijzigingen doorgevoerd. Deze meldingen hebben niet alleen betrekking op leerplicht, maar ook op RMC en Leerlingenvervoer.

Er zijn 3 updates doorgevoerd van Key2 Jongerenmonitor: release 3.03, release 3.04 en release 3.05. Ook in dit verslagjaar heeft de CLR als pilotgemeente gefungeerd om de release vooraf te kunnen reviewen. Eventuele fouten zijn teruggekoppeld aan de leverancier, zodat zij de fouten nog kunnen herstellen voordat de release wordt vrijgegeven.

Ontwikkelingen 2017-2018:

In schooljaar 2017-2018 zal de praktische uitwerking van de bestuurlijke overdracht plaatsvinden waaronder het instellen van een bestuurscommissie, en de aanvraag van de landelijke autorisatie.

De reguliere updates voor de huidige applicatie zullen doorgevoerd worden.

Om te kunnen starten met de aanbesteding van een nieuwe CLR wordt een stuurgroep en een projectgroep gevormd. Naar verwachting zal dit traject in schooljaar 2018/2019 afgerond worden.



Bijlagen

1. Definities en afkortingen

Absoluut verzuim

Een leerplichtige of kwalificatieplichtige jongere staat niet ingeschreven bij een school of onderwijsinstelling zonder dat daarvoor vrijstelling is verleend of van rechtswege vrijstelling is ontstaan (Ministerie van OCW).

CLR

Centrale Leerlingenregistratie. De centrale database waarin de actuele gegevens van de naam-, adres- en woonplaats gegevens (NAW-gegevens) en mutaties van alle leerlingen in Zuidoost Brabant (5 tot 23 jaar) zijn opgenomen.

DUO

Dienst Uitvoering Onderwijs. De dienst voert verschillende onderwijswetten- en regelingen uit.

Jongeren in een kwetsbare positie

Jongeren voor wie een startkwalificatie niet of moeilijk haalbaar is. Concreet gaat het om leerlingen van het vmbo basis/leerwerktraject die doorstromen naar Entree of mbo 2, leerlingen van het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en Praktijkonderwijs (Pro), en Entreeleerlingen die doorstromen naar mbo 2.

Leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Zij moeten onderwijs volgen op de school waar ze staan ingeschreven. De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar waarin het kind 16 jaar wordt. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op naleving van de Leerplichtwet.

Kwalificatieplicht

Wanneer de leerplicht is geëindigd en de jongere nog geen startkwalificatie (havo-, vwo, of minimaal mbo niveau 2 diploma) heeft behaald blijft een jongere

verplicht om ingeschreven te staan bij een school of instelling en deze geregeld te bezoeken. Dit noemen we de kwalificatieplicht. De kwalificatieplicht eindigt zodra de jongere de leeftijd van 18 jaar bereikt of een startkwalificatie heeft behaald.

OCW

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. OCW wil dat iedereen goed onderwijs volgt en zich voorbereidt op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Relatief verzuim

Hiervan is sprake als een leerling wel staat ingeschreven bij een school, maar de school niet of niet regelmatig bezoekt. Ook structureel te laat komen is een vorm van relatief verzuim. We onderscheiden de volgende soorten relatief verzuim:

Ongeoorloofd schoolverzuim

Dit is verzuim zonder geldige reden. Bij verzuim van 16 uur les- of praktijktijd in een opeenvolgende periode van 4 lesweken is de directeur verplicht het verzuim te melden (wettelijk verzuim). In de praktijk wordt verzuim, waaronder ook te laat in de les komen, eerder gemeld bij de leerplichtambtenaar. Dit verzuim wordt 'overig verzuim' genoemd. Met de scholen zijn afspraken gemaakt over het eerder melden van verzuim.

Langdurig relatief verzuim (LRV)

Bij leerplichtige en kwalificatieplichtige leerlingen die langer dan vier aaneengesloten weken zonder geldige reden afwezig zijn van school is sprake van langdurig relatief verzuim. Bij leerlingen met LRV is er meer aan de hand dan een korte periode regelmatig spijbelen.

Luxe verzuim

Hiervan is sprake als ouders hun kind zonder toestemming van de directeur van de school buiten de schoolvakanties mee op vakantie nemen.

RMC-functie

Deze functie staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten. Doel van de RMC-functie is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs- en/of arbeidsmarktpositie te bereiken. Het betreft hier jongeren tot 23 jaar.

Thuiszitters (landelijke definitie)

Het Ministerie van OCW sluit aan bij de wijze waarop de term 'thuiszitters' in de praktijk wordt gebruikt, namelijk als verzamelterm voor langdurig relatief verzuim (LRV) langer dan vier weken en voor absoluut verzuimers.

De term thuiszitter heeft betrekking op leerplichtige leerlingen tussen de vijf en zestien jaar of jongeren van zestien of zeventien jaar met kwalificatieplicht. Een langdurig relatief verzuimer is een ingeschreven leerling die langer dan vier weken ongeoorloofd verzuimt. Bij deze groep is meer aan de hand dan een korte periode regelmatig spijbelen.

Deze kinderen volgen langdurig geen of weinig onderwijs.

Er worden twee subgroepen onderscheiden:

1. langdurig relatief verzuim van vier weken tot drie maanden;
2. langdurig relatief verzuim langer dan drie maanden.

Voortijdig Schoolverlaten

Jongeren hebben met een startkwalificatie meer kansen op de arbeidsmarkt. De gemeente moet dan ook in nauwe samenwerking met het onderwijs voorkomen dat jongeren voor hun 23ste jaar het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten. Deze taak moet regionaal worden uitgevoerd en wordt Regionaal Meld- en coördinatiefunctie (RMC) genoemd en is vastgelegd in verschillende wetten.

Nieuwe voortijdig schoolverlaters:

jongeren tot 23 jaar die in het schooljaar 2015/2016 zijn uitgeschreven van school, nog geen startkwalificatie hebben en op 1 oktober 2016 niet ingeschreven staan op een opleiding.

Een startkwalificatie is een mbo-diploma op tenminste niveau 2, of een havo- of vwo-diploma.

Oude voortijdig schoolverlaters:

jongeren die in eerdere schooljaren zijn uitgevallen van school, nog geen 23 jaar zijn, geen startkwalificatie hebben en niet opnieuw staan ingeschreven bij een onderwijsinstelling.

Vrijstelling van schoolinschrijving

Dit is van toepassing als:

- de jongere op lichamelijke of psychische gronden niet geschikt is om tot een school te worden toegelaten (artikel 5 sub a Leerplichtwet);
- de ouders/verzorgers tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning overwegende bedenkingen hebben (artikel 5 sub b Leerplichtwet) ;
- de jongere als leerling ingeschreven staat op een school in het buitenland en deze school ook geregeld bezoekt (artikel 5 sub c Leerplichtwet);
- er bijzondere omstandigheden zijn waarbij aangetoond kan worden dat de kwalificatieplichtige jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet (artikel 15 Leerplichtwet).

2. Basisdocument Passend Traject Overleg (PTO) – Thuiszitters subregio Eindhoven-de Kempen

Functie basisdocument

In dit document wordt het algemeen kader geschetst van de werkwijze van het PTO voor PO en VO. Omdat de aard en omvang van de problematiek in het PO anders is dan in het VO wordt in dit document alleen het algemene kader beschreven en wordt voor het VO het werkproces in een afzonderlijke bijlage beschreven.

1. Wat zijn thuiszitters?

In het toezichtkader samenwerkingsverbanden passend onderwijs van de onderwijsinspectie wordt beschreven welke leerlingen thuiszitters (niet deelnemers aan onderwijs) zijn: Het betreft leerplichtige leerlingen tussen de 5-16 jaar of jongeren van 16 of 17 jaar met kwalificatieplicht die:

- Niet ingeschreven zijn bij een school (absoluut verzuim)
- Die ingeschreven zijn op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan vier weken verzuimen, zonder dat zij ontheffing hebben van de leerplicht respectievelijk vrijstelling van geregeld schoolbezoek of wegens het volgen van ander onderwijs.

De leerlingpopulatie die niet naar school gaat is groter dan bovenstaande groep.

De totale leerlingpopulatie die niet naar school gaat bestaat bijv. ook uit leerlingen die een vrijstelling hebben van leerplicht, langere tijd ziek zijn zonder enige vorm van onderwijs te volgen of leerlingen die een aangepast programma volgen vanwege verschillende redenen.

2. Welke leerlingen dienen gemeld te worden?

Leerlingen die geen of geen volledig onderwijs volgen zonder dat er sprake is van een vrijstelling van leerplicht:

- Zieke (> 4 weken) leerlingen (behandeling arts, specialist, psycholoog, psychiater) zonder onderwijs met alternatief programma
- Zieke (> 4 weken) leerlingen (behandeling arts, specialist, psycholoog, psychiater) zonder onderwijs en zonder alternatief programma
- Leerlingen (niet ziek) met alternatief programma¹
- Leerlingen (niet ziek) zonder alternatief programma

3. Wat is het PTO?

Het PTO staat voor Passend Traject Overleg. Het PTO is een samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en leerplicht binnen het samenwerkingsverband. Het PTO is geen vaststaand orgaan of overleg maar een netwerkorganisatie waarbij de 3 partijen samenwerken om gezamenlijk een bijdrage te leveren aan de beheersing van de thuiszittersproblematiek in het kader van het vinden van een passende plek voor elke leerling. Het PTO bestaat uit een afvaardiging vanuit het samenwerkingsverband, vertegenwoordiging vanuit jeugdhulp en vertegenwoordiging vanuit leerplicht. De vertegenwoordiging vanuit het samenwerkingsverband en leerplicht bestaat uit vaste contactpersonen, vanuit jeugdhulp wisselt dit afhankelijk van de gemeente. Vaak is de coördinator van het lokale (jeugdhulp)team het aanspreekpunt.

4. Doelen PTO:

- Monitoren van het aantal thuiszitters en bijbehorende trajecten;
- Rapporteren periodiek naar bestuurders en politiek;

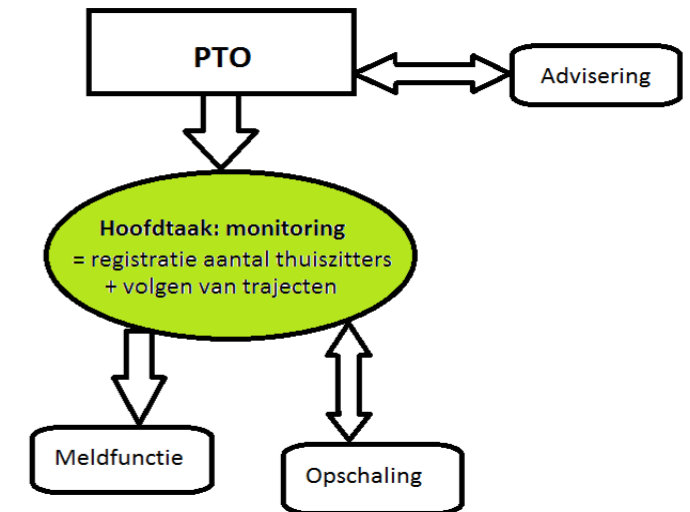
¹ Enkel huiswerk meegeven is geen alternatief

- Initiëren van samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), jeugdhulp (gemeenten) en leerplicht voor leerlingen woonachtig in de regio Eindhoven-de Kempen zonder onderwijs of onderwijsvervangend programma;
- Indien nodig activeren van de doorzettingsmacht.

5. Wat doet het PTO?

Het PTO heeft de volgende functies.

- Monitorfunctie²: monitoren van het aantal thuiszitters en de trajecten die er lopen om deze leerlingen een passende plek te bieden. Hiermee wordt zicht gehouden op het aantal thuiszitters en komen casusoverstijgende knel- en verbeterpunten in beeld.
- Meldfunctie: In het verlengde van de monitorfunctie kan het PTO melding maken bij haar achterbannen van zaken die mogelijk niet in beeld zijn bij de verantwoordelijke instanties. De nadruk ligt hierbij niet op controleren, maar op informeren.
- Adviesfunctie: vanuit onderwijs, jeugdhulp of leerplicht kan bij de contactpersonen van het PTO vraagstukken of casussen worden voorgelegd met het verzoek om advies.
- Opschalingsfunctie³: wanneer een traject op lokaal niveau dreigt vast te lopen, of afspraken worden niet nagekomen dan kan de hulp ingeschakeld worden van het PTO. Het PTO neemt de casus niet over, maar kijkt mee en jaagt aan zodat een passende plek/passend traject voor een kind/jongere wordt gevonden (doorzettingskracht).
- Indien er geen oplossing wordt gevonden kan opgeschaald worden naar bestuurders van bijvoorbeeld gemeenten of samenwerkingsverbanden (doorzettingsmacht).



6. Wie doet wat?

Allereerst is belangrijk te realiseren dat het PTO een aanvulling is op, maar géén vervanging van de lokale werkwijze inzake jeugdhulp en de (wettelijk voorgeschreven) werkwijze inzake schoolverzuim. M.a.w. school kan niet volstaan met enkel een melding van een thuiszitter bij het PTO, maar dient daarnaast in veel gevallen ook een DUO-melding te doen bij leerplicht, bij > 16 uur ongeoorloofd verzuim in 4 weken en/of de schoolarts in te schakelen bij veelvuldig ziekteverzuim. School blijft vanuit haar verantwoordelijkheid actief betrokken bij de thuiszitter zolang het een ingeschreven leerling betreft. Voor jeugdhulp geldt hetzelfde: een melding aan het PTO is helpend in het proces om een jongere het juiste traject te bieden, maar is geen vervanging van bestaande structuren.

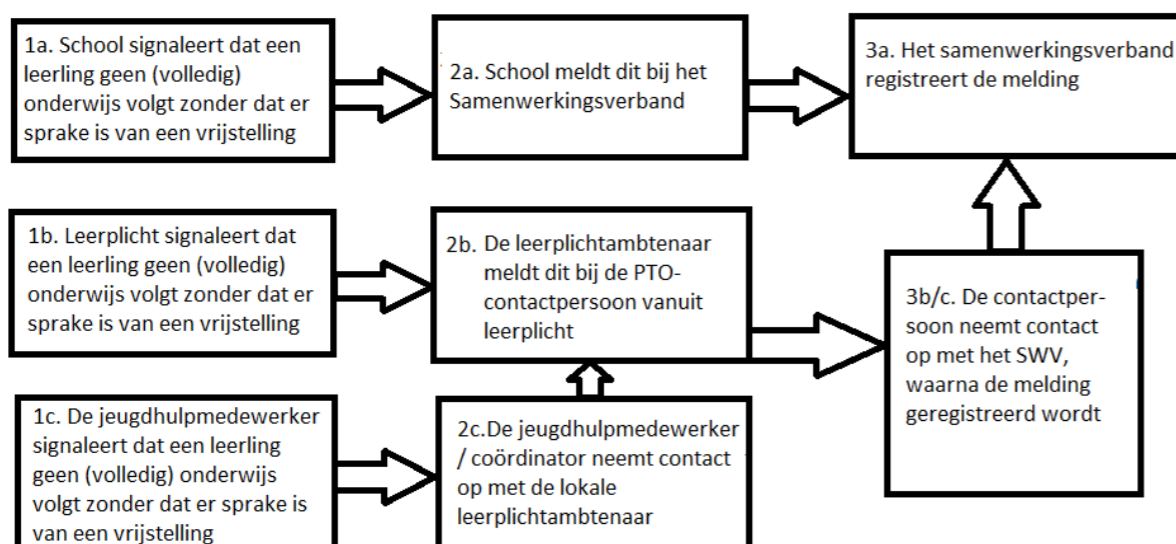
- De rol van de samenwerkingsverbanden is zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod en dat elke leerling op een school geplaatst wordt.

² Monitorfunctie: nadere uitwerking in welke mate trajecten gemonitord worden, volgt nog.

³ Opschalingsfunctie moet nog nader uitgewerkt worden en aangevuld/uitgebreid worden met doorzettingsmacht.

- Jeugdhulp biedt ondersteuning aan jeugdigen en hun ouders/verzorgers op het gebied van opvoeding en ontwikkeling.
- De rol van leerplicht bestaat uit het toezicht houden op de naleving van de leerplichtwet en te handhaven wanneer er sprake is van verwijtbaarheid t.a.v. het niet naleven van de Leerplichtwet.

De werkwijze is als volgt:



- Stap 1a. zal in de praktijk meer voorkomen dan stap 1b en 1c.
- De PTO applicatie is inzichtelijk voor de contactpersonen van resp. het samenwerkingsverband, leerplicht en jeugdhulp. De contactpersonen krijgen alleen die casussen te zien van leerlingen uit hun eigen gemeente(n)/werkgebied.
- Het samenwerkingsverband is wettelijk verplicht thuiszitters te registreren en monitoren. Derhalve is toestemming van ouders voor registratie niet vereist. Wel dienen ouders op te hoogte te worden gesteld van een registratie in het PTO-systeem. Het is aan de melder om dit aan ouders mede te delen.
- Zie ook filter bijlage 1

7. Gemeld bij de juiste contactpersoon, en dan?

Wanneer een thuiszitter gemeld is en geregistreerd is in de applicatie door het samenwerkingsverband, is deze melding zichtbaar voor de contactpersonen PTO van resp. het samenwerkingsverband, leerplicht en jeugdhulp. Het PTO inventariseert op basis van de informatie uit de melding wie betrokken is. Als trajecten al lopen is de functie van het PTO het *monitoren* van de voortgang van deze trajecten. (zie ook punt 5)

Indien er nog geen traject is, dan wel trajecten niet op gang komen of stagneren is de functie van het PTO het *adviseren, opschalen of doorzettingsmacht uitoefenen* (zie ook punt 5)

Alle contactpersonen koppelen de bespreking en advies terug naar de betrokken school, de leerplichtconsulent en generalist. Verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van acties ligt bij resp. school, de leerplichtambtenaar of de generalist. De stand van zaken en voortgang t.a.v. de leerling wordt periodiek, afhankelijk van de casus, door de direct betrokken school, generalist resp. lpa doorgegeven aan de contactpersoon PTO. Zodoende wordt de voortgang van het traject gemonitord.

- Zie bijlage 1 voor een overzicht van de contactpersonen vanuit onderwijs, leerplicht en jeugdhulp.

Bijlage 1

Contactpersonen PTO update april 2017

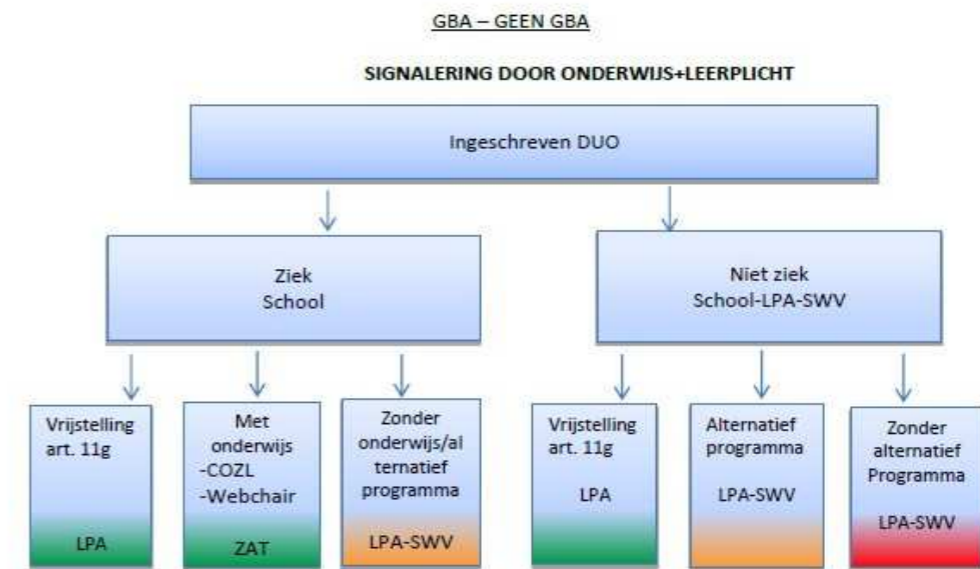
| Samenwerkingsverbanden | Contactpersoon | Telefoon | email |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| Samenwerkingsverband Eindhoven en Kempenland (RSV PVO) (Eindhoven, Son, Best, Bergeijk, Bladel, Eersel, Geldrop-Mierlo, Heeze-Leende, Oirschot, Reusel-de Mierden, Valkenswaard, Veldhoven en Waalre) | Renske Luijten (orthopedagoog PCL) | 040-2110112 | renske.luijten@rsv-vo.nl |
| Passend Onderwijs PO Eindhoven (Eindhoven, Son, Best) | Loes Roffelsen | 040-296 87 87 06-41 61 54 55 | coordinator@po-eindhoven.nl |
| Passend Onderwijs De Kempen PO (Bergeijk, Bladel, Cranendonck, Eersel, Heeze-Leende, Oirschot, Reusel-de Mierden, Valkenswaard, Veldhoven en Waalre) | Janine van Os | 040-7878853 | jvanos@podekempen.nl |

| Leerplicht | Contactpersoon | Telefoon | email |
|---------------------|---|---|--|
| namens 14 gemeenten | Hester Bergmans Karina van Meer Mirjam de Vries | 06-23888744 06-11950642 0499-583333 | h.bergmans@eindhoven.nl k.van.meer@eindhoven.nl m.devries@oirschot.nl |

| Gemeente/ subregio | Naam | Telefoon | Email |
|---|-------------------------|--------------------------------|--|
| Eindhoven | Wendy Beks | 06-11189708 | wendybeks@wijeindhoven.nl |
| BOV: Best Oirschot Veldhoven | Annemieke Huizinga | 0499-770198 | a.huizinga@gembest.nl |
| | Sanneke van der Sanden | 06-23 99 77 84 06-30544166 | s.vandersanden@wijzer-oirschot.nl |
| | Joey de Graaf | 040-258 4307 14 040 | joey.degraaf@veldhoven.nl |
| Kempen: Bergeijk Eersel Bladel Reusel-De Mierden | Marjon van den Hurk | 06-53122897 | m.vandenhurk@cigplusdekempen.nl |
| A2: Heeze-Leende Valkenswaard Cranendonck | Monique Warmink | 040-224 1459 06-14 75 29 19 | M.warmink@heeze-leende.nl |
| | Gertie van Brakel | 040-208 36 37 | gertie.van.brakel@valkenswaard.nl |
| | Jolanda van der Heijden | 0495-14 0495 06-12 93 63 83 | j.vanderheijden@cranendonck.nl |
| Dommelvallei+: Nuenen Son en Breugel Waalre Geldrop-Mierlo | Ans van der Velden | 06-55100465 | ans.van.der.velden@plusteam.nu |
| | Eric Robben | 06-48604496 | Eric.robben@levgroep.nl |
| | Anita Bouwmans | 0499-491470 06-55103708 | a.bouwmans@sonenbreugel.nl |
| | Karen Splinter | 040 2282500 | ksplinter@waalre.nl |
| | Esther Hollander | 040-289 3912 | e.hollander@geldrop-mierlo.nl |

Bijlage 2

FILTER LEERLINGEN PASSEND TRAJECTOVERLEG



Toelichting

GBA=Gemeentelijke BasisAdministratie
 DUO = Dienst Uitvoering Onderwijs
 LPA = leerplichtambtenaar
 SWV = samenwerkingsverband
 COZL = consulenten zieke leerlingen
 ZAT = zorgadviesteam

- Beschikbare bestanden om te vergelijken:
- DUO
 - Applicatie KZO van leerplicht
 - Thuiszittersapplicatie van het SWV
 - Clientenadministratie SWV
 - Opgave zorgcoördinatoren

Groen=Traject loopt, momenteel geen actie nodig
 Oranje=Tijdelijke traject, vatbaar voor verbetering
 Rood=Actie nodig: thuiszitter

Art. 5
 a=vrijstelling vanwege psychische/medische gronden
 b=vrijstelling vanwege bedenkingen inrichting onderwijs
 c=vrijstelling vanwege geregeld schoolbezoek in buitenland
 Art. 11g =vrijstelling van geregeld schoolbezoek vanwege gewichtige omstandigheden

3. RMC Effectrapportage - Begeleiding en Herplaatsten Voortijdig schoolverlaters door RMC loopbaanbegeleiders

Een belangrijke taak van de RMC-functie is om individuele jongeren die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten terug te leiden naar school, werk of een combinatie daarvan.

Ook vraag 3 gaat over de jongeren van 18 tot 23 jaar in begeleidingstrajecten onder verantwoordelijkheid van de RMC-functie (dat wil zeggen begeleidingstrajecten die niet onder verantwoordelijkheid van het UWV, mbo-instellingen of andere organisaties staan). Dit sluit aan bij de wettelijke opdracht van de RMC-functie zoals genoemd in de inleiding van dit formulier. De trajectbegeleiding begint met contact zoeken met jongeren op basis van beschikbare informatie. Vervolgens kunnen er intakegesprekken plaatsvinden welke al dan niet leiden tot één of meerdere vervolgesprekken en daaraan gerelateerde activiteiten van RMC-trajectbegeleiders.

Met deze vraag wil het ministerie van OCW een beeld krijgen van de omvang van het werk dat de RMC-functie op dit terrein verricht. Worden er voldoende jongeren bereikt en worden er voldoende trajecten met een goed resultaat afgesloten? Deze vraag dient hoofdzakelijk voor de onderlinge benchmark van RMC-regio's en voor een beoordeling van het verloop van de inzet over de jaren heen. Daarnaast moet het inzicht geven in de ondersteunende taken die ten behoeve van de school worden verricht als bijdrage bij het voorkomen van uitval.

In tabel 3A.1 wordt gevraagd naar het aantal opgestarte trajecten met jongeren die in de verslagperiode voor het eerst

in contact komen met de RMC. Het gaat hier expliciet om jongeren die naar aanleiding van de P-leveringen van DUO in

beeld zijn gekomen. Trajecten die zijn gestart naar aanleiding van signalen via andere kanalen worden opgenomen in

tabel 3A.2. Op deze manier wordt (het verloop van) het aantal trajecten in kaart gebracht dat curatief (na uitschrijving,

tabel 3A.1) en preventief (voor uitschrijving, 3A.2) is ingezet. De drie percentages bij de vraag naar de tijdsperiode

tussen de vermelding in de P-leveringen van DUO en het intakegesprek, moeten gezamenlijk optellen tot 100%.

| Tabel 3A.1 Het opstarten van begeleidingstrajecten n.a.v. P-leveringen | | aantal | |
|---|---------------------|--------|---|
| Hoeveel jongeren zijn gedurende het verslagjaar voor het eerst benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was? | | | |
| Met hoeveel van deze jongeren is er daadwerkelijk een intake gevoerd? | | | |
| Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd? | | | |
| Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen de vermelding van de jongere in de P-leveringen van DUO en het intakegesprek? | minder dan 2 weken | | % |
| | tussen 2 en 4 weken | | % |
| | meer dan 4 weken | | % |
| Met hoeveel jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart? | | | |
| Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd? | | | |

In tabel 3A.2 wordt gevraagd naar het aantal opgestarte trajecten met jongeren die in de verslagperiode voor het eerst in contact komen met de RMC. Het gaat hier expliciet om jongeren die naar aanleiding van signalen via andere kanalen dan de P-leveringen van DUO in beeld zijn gekomen. Het kan hier dus zowel gaan om jongeren die nog ingeschreven staan bij een onderwijsinstelling als jongeren die al uitgeschreven zijn. Hoewel dit buiten de wettelijke taak van de RMC-functie valt, moet deze vraag inzicht geven in de ondersteunende taken die ten behoeve van de school worden verricht als bijdrage bij het voorkomen van uitval. De drie percentages bij de vraag naar de tijdsperiode tussen eerste signaal en het intakegesprek, moeten gezamenlijk optellen tot 100%.

| Tabel 3A.2 Het opstarten van begeleidingstrajecten n.a.v. signalen anders dan de P-leveringen | | aantal | |
|--|--|--------|---|
| Hoeveel jongeren zijn gedurende het verslagjaar voor het eerst benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was? | | 1065 | |
| Hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 stonden op dat moment nog ingeschreven bij een onderwijsinstelling? | | 418 | |
| Hoelang hebben de jongeren zonder inschrijving geen onderwijs gevolgd? | Jongeren die minder dan 1 schooljaar geen onderwijs hebben gevolgd | 541 | |
| | Jongeren die 1 tot 2 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd | 59 | |
| | Jongeren die 2 tot 3 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd | 28 | |
| | Jongeren die 3 tot 4 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd | 10 | |
| | Jongeren die 4 schooljaren of langer geen onderwijs hebben gevolgd | 9 | |
| Met hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 is daadwerkelijk een intake gevoerd? | | 424 | |
| Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd? | | 424 | |
| Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen het eerste signaal en het intakegesprek? | minder dan 2 weken | 60 | % |
| | tussen 2 en 4 weken | 19 | % |
| | meer dan 4 weken | 21 | % |
| Met hoeveel jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart? | | 101 | |
| Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd? | | 91 | |

In tabel **3B** wordt gevraagd naar het aantal jongeren dat in het jaar voorafgaand aan het verslagjaar in begeleiding is genomen en van wie het traject gedurende het verslagjaar doorloopt.

| Tabel 3B 'continuerende' voortijdig schoolverlaters | | aantal | |
|--|--|--------|---|
| Van hoeveel jongeren die in het verslagjaar in begeleiding waren is het begeleidingstraject in het vorige verslagjaar gestart? | | 343 | |
| Hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 stonden op dat moment nog ingeschreven bij een onderwijsinstelling? | | 51 | |
| Hoelang hebben de jongeren zonder inschrijving geen onderwijs gevolgd? | Jongeren die minder dan 1 schooljaar geen onderwijs hebben gevolgd | 266 | |
| | Jongeren die 1 tot 2 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd | 12 | |
| | Jongeren die 2 tot 3 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd | 6 | |
| | Jongeren die 3 tot 4 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd | 5 | |
| | Jongeren die 4 schooljaren of langer geen onderwijs hebben gevolgd | 3 | |
| Met hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 is daadwerkelijk een intake gevoerd? | | 55 | |
| Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd? | | 55 | |
| Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen het eerste signaal en het intakegesprek? | minder dan 2 weken | 2 | % |
| | tussen 2 en 4 weken | 0 | % |
| | meer dan 4 weken | 98 | % |
| Met hoeveel jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart? | | 22 | |
| Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd? | | 18 | |

In tabel **3C.1** wordt gevraagd naar het aantal 'recidiverende' voortijdig schoolverlaters. Dit zijn jongeren die in het verslagjaar zijn benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was, en in eerdere verslagjaren ook in een begeleidingstraject hebben gezeten (maar van wie het traject is afgerond voor de start van het verslagjaar). Het gaat hier niet om de jongeren die bedoeld worden bij de vraag over 'continuerende' voortijdig schoolverlaters. Het gaat hier expliciet om jongeren die in beeld zijn gekomen op basis van de P-leveringen van DUO. Trajecten die zijn gestart naar aanleiding van signalen via andere kanalen worden opgenomen in tabel 3C.2.

| Tabel 3C.1 'recidiverende' voortijdig schoolverlaters n.a.v. P-leveringen | | Aantal | |
|---|---------------------|--------|---|
| Hoeveel van de jongeren die gedurende het verslagjaar zijn benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was, hebben in eerdere verslagjaren in een begeleidingstraject gezeten dat is afgerond voor de start van het verslagjaar? | | | |
| Met hoeveel van deze jongeren is er daadwerkelijk een intakegesprek gevoerd? | | | |
| Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd? | | | |
| Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen de vermelding van de jongere in de P-leveringen van DUO en het intakegesprek? | minder dan 2 weken | | % |
| | tussen 2 en 4 weken | | % |
| | meer dan 4 weken | | % |
| Met hoeveel van deze jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart? | | | |
| Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd? | | | |

In tabel **3C.2** wordt gevraagd naar jongeren die in het verslagjaar zijn benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was, en in eerdere verslagjaren ook in een begeleidingstraject hebben gezeten (maar van wie het traject is afgerond voor de start van het verslagjaar). Het gaat hier niet om de jongeren die bedoeld worden bij de vraag over 'continuerende' voortijdig schoolverlaters. Het gaat hier expliciet om gevallen naar aanleiding van signalen anders dan de P-leveringen van DUO.

| Tabel 3C.2 'recidiverende' voortijdig schoolverlaters n.a.v. signalen anders dan P-leveringen | | Aantal | |
|---|---------------------|--------|---|
| Hoeveel van de jongeren die gedurende het verslagjaar zijn benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was, hebben in eerdere verslagjaren in een begeleidingstraject gezeten dat is afgerond voor de start van het verslagjaar? | | 204 | |
| Hoeveel van deze jongeren waren op dat moment nog ingeschreven bij een onderwijsinstelling? | | 89 | |
| Met hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 is er daadwerkelijk een intakegesprek gevoerd? | | 92 | |
| Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd? | | 92 | |
| Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen het eerste signaal en het intakegesprek? | minder dan 2 weken | 49 | % |
| | tussen 2 en 4 weken | 25 | % |
| | meer dan 4 weken | 26 | % |
| Met hoeveel van deze jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart? | | 19 | |
| Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd? | | 10 | |

Tabel 3D vormt een weergave van alle begeleidingstrajecten en de beëindiging daarvan, per categorie voortijdig schoolverlater. De kolommen 'Totaal aantal begeleidingstrajecten' en 'Aantal beëindigd' worden automatisch ingevuld met de eerder gegeven informatie.

| Tabel 3D Begeleidingstrajecten per categorie | Totaal aantal begeleidingstrajecten | Aantal beëindigd | |
|--|-------------------------------------|------------------|--|
| Opgestarte begeleidingstrajecten n.a.v. P-leveringen | | | |
| Opgestarte begeleidingstrajecten n.a.v. signalen anders dan de P-leveringen | 101 | 91 | |
| 'continuerende' voortijdig schoolverlaters | 22 | 18 | |
| 'recidiverende' voortijdig schoolverlaters n.a.v. P-leveringen | | | |
| 'recidiverende' voortijdig schoolverlaters n.a.v. signalen anders dan P-leveringen | 19 | 10 | |

Tabel 3E gaat over het aantal afgeronde begeleidingstrajecten binnen het verslagjaar. Onder een begeleidingstraject wordt méér verstaan dan alleen een intakegesprek. Geef bij vraag 1 per waarde aan om hoeveel jongeren het gaat. Bij vraag 2 maakt u een keuze uit de keuzemogelijkheden.

| Tabel 3E Afgeronde begeleidingstrajecten in verslagjaar | | aantal | |
|--|---|---------------------------|--|
| Hoe lang zaten de jongeren, van wie het begeleidingstraject is afgerond, in een begeleidingstraject? | minder dan 1 maand | 11 | |
| | tussen 1 en 6 maanden | 40 | |
| | meer dan 6 maanden | 68 | |
| | | keuze-mogelijkheid | |
| Hoelang volgt u de herplaatste jongeren? | 1. niet 2. minder dan een maand 3. 1 tot 3 maanden 4. langer dan 3 maanden | 3 | |

In tabel 3F noteert u de bestemming van de jongeren na beëindiging van het begeleidingstraject.

| Tabel 3F Bestemming na beëindiging begeleidingstraject | aantal | | |
|---|--------|--|--|
| Hoeveel jongeren zijn naar een erkende voltijd opleiding gegaan (ook particulier)? | 78 | | |
| Hoeveel jongeren zijn een combinatietraject gaan volgen (leren/werken, BBL)? | 2 | | |
| Hoeveel jongeren zijn aan het werk gegaan zonder zicht op een startkwalificatie? | 14 | | |
| Hoeveel jongeren zijn geplaatst in een instelling voor intramurale (jeugd-) zorg, een opvangvoorziening, intensief hulpverleningstraject of een penitentiaire inrichting? | 7 | | |
| Hoeveel jongeren hebben het begeleidingstraject beëindigd zonder reguliere dagbesteding? | 1 | | |
| Hoeveel jongeren zijn uit de RMC-regio verhuisd of anderszins niet meer traceerbaar? | 3 | | |
| Hoeveel jongeren hebben een overige bestemming? | 14 | | |

Tabel 3G gaat over jongeren van 17 jaar oud die door de RMC-functie worden opgepakt. De RMC-functie is gericht op jongeren van 18 tot 23 jaar. Uit praktijk blijkt echter dat vaak ook jongeren die nog 17 jaar zijn maar binnen afzienbare tijd 18 jaar worden al door de RMC-functie in begeleiding worden genomen. Deze vraag brengt die jongeren in beeld.

| Tabel 3G Jongeren van 17 jaar oud | aantal | | |
|--|--------|--|--|
| Hoeveel jongeren van 17 zijn gedurende het verslagjaar benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was? | 29 | | |
| Hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 stonden op dat moment nog ingeschreven bij een onderwijsinstelling? | 15 | | |
| Met hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 is daadwerkelijk een intake gevoerd? | 8 | | |
| Met hoeveel jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart? | 5 | | |

In tabel 3H kunt u in algemene termen opmerkingen kwijt die specifiek zijn voor uw regio (bijvoorbeeld over de achtergrond van jongeren die in begeleiding komen, de trends in omvang van de doelgroep of een verschuiving in de bestemming van jongeren van wie het begeleidingstraject is afgerond).

Tabel 3H Aanvullende opmerkingen (Max 200 woorden)

analyse van vsv'ers laten een toename zien van het aantal jongeren met een migrantenachtergrond. We veronderstellen dat het m.n. de jongeren zijn die op basis van leeftijd (ca. 16 jaar) zijn gestart in vo die nu, na twee jaar, zijn aangewezen op regulier onderwijs en hier onvoldoende toe in staat zijn.

4. Uitvoeringsplan RMC 2017 en 2018

Voor u ligt het uitvoeringsplan RMC van de regio Zuidoost-Brabant, RMC-regio 37. RMC staat voor Regionaal Meld- en Coördinatiepunt, de RMC-functie van gemeenten richt zich op het bestrijden van voortijdig schoolverlaten (vsv). De RMC-wetgeving verplicht de gemeenten jongeren zonder startkwalificatie (=tenminste havo, vwo, of mbo 2 diploma) te volgen tot ze 23 jaar zijn. Ook moeten de gemeenten ervoor zorgen dat deze jongeren indien mogelijk alsnog hun startkwalificatie halen. De wettelijke taken van het RMC en de aanscherpingen zijn beschreven in het beleidskader RMC 2017-2020). Het RMC beleidskader is na regionale afstemming op 2 mei 2017 vastgesteld in het college van Eindhoven. Het college van Helmond heeft een budgetverantwoordelijkheid voor de Peelregio, daar is het RMC beleidskader op 21 maart 2017 in het college geweest.

Het beleidskader RMC beschrijft de wettelijke taken van RMC, wat we moeten doen. Het uitvoeringsplan dat u nu leest, is de ambtelijke uitwerking van het beleidskader in concrete acties voor de kalenderjaren 2017 en 2018 en beschrijft hoe we dat willen doen. Het is tot stand gekomen in samenwerking tussen beleidsambtenaren en ambtenaren in de uitvoering. Er zijn werksessies belegd voor de uitwerking van ingewikkelde en/of nieuwe vraagstukken: taakverdeling (lokale) leerplichtambtenaar/RMC bij monitoring kwetsbare jongeren vanaf 16 jaar, samenwerking in de keten RMC-participatie en outreachende aanpak vsv > 1 schooljaar. Deze werksessies hebben duidelijk gemaakt dat er ook een aantal knelpunten zijn. Doel van het uitvoeringsplan is allereerst een handreiking voor de uitvoerende ambtenaren leerplicht/RMC en daarnaast voor beleidsambtenaren van alle betrokken gemeenten een document dat voor heldere verwachtingen moet zorgen.

Afbakening leerplicht/RMC

In Zuidoost-Brabant werken we op uniforme wijze voor alle leerlingen/studenten uit de regio, dus voor leerlingen uit alle 21 gemeenten. Zo heeft iedere school een (lokale) leerplichtambtenaar die taken uitvoert voor leerlingen uit Zuidoost-Brabant en is iedere RMC-medewerker gekoppeld aan jongeren van een bepaalde gemeente - denk aan jongeren die buiten de regio naar het mbo gaan. In de regio wordt een RMC-medewerker (18+) ook wel leerplichtplusambtenaar of RMC-loopbaanbegeleider genoemd. Omwille van de leesbaarheid spreken we in dit document over leerplichtambtenaar voor de groep 18- en RMC voor de groep 18+.

De RMC-functie van gemeenten richt zich op jongeren tot 23 jaar, voor dit uitvoeringsplan ligt de focus op de groep van 18-23 jaar. Een uitzondering daarop vormen de jongeren in praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs waar een nieuwe opdracht ligt voor RMC in het monitoren van jongeren vanaf 16 jaar.

In schema:

| tot 16 jaar | 16-18 jaar | 18-23 jaar |
|--|---|--|
| Leerplichttaak: benaderen jongeren die voortijdig de school (dreigen te) verlaten. Waar nodig doorverwijzen. | Leerplichttaak (kwalificatieplicht) | |
| | | RMC-taak: benaderen van jongeren die voortijdig de school (dreigen te) verlaten. RMC bekijkt met de jongere wat de mogelijkheden zijn. Waar nodig doorverwijzen naar bijvoorbeeld het lokale sociale (wijk)team/gebiedsteam. |
| | RMC-taak: monitoren 16+ in pro, vso en Entree | RMC-taak: monitoren (uitgestroomde) leerlingen in pro, vso en Entree |

Samenwerking

Gemeenten werken voor het uitvoeren van de RMC-functie samen in regio's. Dit is wettelijk vastgelegd. De regio Zuidoost-Brabant is één regio met twee subregio's: Eindhoven-De Kempen met 15 gemeenten en Helmond-Peelland met 6 gemeenten¹. Elke RMC-regio heeft een contactgemeente die de melding en registratie van voortijdige schoolverlaters coördineert en zorg draagt voor mogelijkheden van doorverwijzing en herplaatsing in het onderwijs. In de regio Zuidoost-Brabant is Eindhoven de contactgemeente, Helmond fungeert als centrumgemeente voor de Peelregio. De Peelregio kent een subregionale budgetverantwoordelijkheid en bepaalt de aandachtspunten voor uitvoering in die subregio.

Monitoring/bijstelling

Indien evaluatiegegevens van schooljaar 2016/2017 daartoe aanleiding geven, volgt aan het einde van 2017 een bijstelling van het uitvoeringsplan voor het kalenderjaar 2018.

Opzet

We volgen in dit document dezelfde indeling als het RMC-beleidskader. Dat betekent dat we ook in dit uitvoeringsplan focussen op de vier risicoprofielen en de bijbehorende indicatoren. Op deze risicoprofielen, ook wel doelgroepen, wil de RMC-regio Zuidoost-Brabant zich richten:

- 1) Nieuwe (en potentiële) vsv'ers
- 2) Vsv'ers > 1 schooljaar
- 3) Jongeren in een kwetsbare positie
- 4) Overbelaste jongeren

¹ Arbeidsmarktregio's zijn nagenoeg identiek, uitzondering is de gemeente Geldrop-Mierlo. Voor RMC hoort deze bij Eindhoven-de Kempen, qua arbeidsmarktregio is deze gemeente aangesloten bij de Peelregio.

Leeswijzer:

Bij ieder profiel zijn dezelfde zaken in beeld gebracht volgens een vaste ordening: na een algemene beschrijving van de kenmerken per profiel volgt informatie over de wettelijke taken die er zijn (A, B en C - de taken zijn letterlijk overgenomen uit het beleidskader) en wat deze wettelijke taken voor het betreffende profiel betekenen. We zoomen in op wat er bereikt is en waar de aandachtspunten liggen, geven globaal aan wie wat doet en onder welke voorwaarden en tot welke resultaten dit moet leiden. Deze informatie staat in kolommen zonder een noodzakelijk horizontaal verband.

Input:

- afspraken 'Regionaal programma vsv/Jongeren in een kwetsbare positie'
- evaluatiegegevens uit RMC effectrapportage
- financiële middelen conform RMC beleidskader

Acties 2017:

- verkennen good practices om jongeren anders/beter te bereiken dan de standaard uitnodiging

Eindhoven/de Kempen:

- in beeld brengen welke mogelijkheden jongeren hebben die geen startkwalificatie kunnen (of willen) halen en aantal jongeren dat een jaar later vsv'er > 1 schooljaar is/blijft. Voor groep die status vsv houdt, onderzoeken of er bemoeienis is geweest van een generalist en of er andere signalen van zorg zijn bij deze jongeren. Vervolgens bepalen of een aparte pilot nodig is of dat we deze jongeren meenemen in de aanpak voor jongeren in een kwetsbare positie (afhankelijk van het profiel van deze jongeren)
- in schooljaar 2016/2017 in regio Eindhoven preventieve inzet op mbo gestart op Summa College. In schooljaar 2017-2018 evaluatie 'uitrol leerplichtplus', tevens bekijken (Eindhoven/Kempen) of er mbo-clusters binnen Summa zijn waar beperkte inzet toereikend is
- verkennen good practices om jongeren anders/beter te bereiken dan de standaard uitnodiging Helmond/Peelregio:
- in schooljaar 2016-2017 in regio Helmond-de Peel een collegetour gestart om het nieuwe verzuimbeleid toe te lichten bij het MBO
- uitbreiden samenwerking met Stadsleerbedrijf

Acties 2018:

- pilot ten aanzien van verhogen bereik/respons jongeren die we uitnodigen
- verkennen hoe aansluiting RMC – werk versterkt kan worden. Als voorbeeld: screenen op zelfstandigheid/zelfredzaamheid, bij onvoldoende zelfredzaamheid actief bemiddelen naar cliëntondersteuning

Eindhoven/de Kempen:

- schooljaar 2017/2018 uitrol preventieve inzet RMC ('leerplichtplus') op andere mbo-scholen in Eindhoven
- pilot 'loket' of anderszins voor jongeren als daar vanuit onderzoek 2017 aanleiding voor is


Helmond/Peelregio:

- ROC/Helicon invoeren Centraal Uitstroompunt (CUP)

Profiel 1 Nieuwe (en potentiële) vsv'ers

a) Preventief werken: leerlingen/studenten die mogelijk gaan uitvallen, denk aan signalen of risico's zoals verzuim of negatief studieadvies.

b) Kenmerken nieuwe (potentiële) vsv'ers: geen startkwalificatie, volgen geen opleiding. Het gaat om jongeren die gedurende het lopende schooljaar uitgeschreven worden zonder nieuwe schoolinschrijving. Bij succesvolle interventie zal DUO ze bij publicatie van voorlopige cijfers niet meetellen als vsv'er. NB: jongeren die het niveau van de startkwalificatie niet kunnen halen, bijvoorbeeld door lichamelijke of geestelijke beperkingen, vallen niet onder de categorie voortijdig schoolverlaters.

| Taak | Reeds bereikt/ aandachtspunten | Wie doet wat en voorwaarden | Beoogd resultaat |
|---|--|--|---|
| A. A. Begeleiding en ondersteuning van nieuwe (potentiële) vsv'ers om ervoor te zorgen dat zij in het onderwijs kunnen blijven en/of terug kunnen naar school. | Kwantitatief Indicator: percentage nieuwe vsv'ers voorlopige cijfers over schooljaar 2015/2016 ² : 915 vsv'ers, 1,58%. Landelijk gemiddelde: 1,70%. Van die 915 zijn er 123 jonger dan 18 jaar en 792 18 jaar of ouder | -scholen melden verzuim en vsv bij RMC en bij DUO. VO-scholen melden verzuim ook bij het samenwerkingsverband passend onderwijs -leerplicht/RMC pakt verzuim-meldingen op | -iedere jongere in een traject dat perspectief biedt op onderwijs dan wel arbeid of dagbesteding -iedere jongere centraal in beeld |
| B. B. Registreren en monitoren van leerlingen teneinde snel vsv'ers in beeld te krijgen | in vo: 202 in mbo 713  | -DUO geeft in- en uitschrijvingen door - administratie CLR verwerkt dit, administratie schrijft alle vsv'ers aan | - behalen streefcijfers vsv, van 1,8% naar 1,4% over 2019-2020 (zie bijlage 1) |
| C. C. Rol als ketenpartner in samenwerking met scholen, hulpverlening, sociale teams, overige gemeentelijke diensten zoals Werk & Inkomen/Senzer om op die manier al in een vroeg stadium betrokken te zijn en uitval te voorkomen. | Bestaande systemen³ -Centrale Leerlingregistratie voor melding en registratie (Key2Jongerenmonitor) -Vsv in beeld -Intergrid (overstap vo/mbo) - in samenwerking met vo en mbo Kwalitatief -niet alle jongeren die vsv'er worden, hebben (direct) een begeleidingsvraag of wens -RMC: deelname aan zorgoverlegstructuren in mbo -capaciteit ontbreekt voor huisbezoek/ outreachende aanpak van jongeren die zich niet melden - de taak van RMC stopt als de jongere richting werk gaat, weer een schoolinschrijving - jongere moet zelf werk gaan zoeken evt. samen met generalist of lokale participatiemedewerker. Op dit moment binnen gemeenten geen overdracht – voor kwetsbare en/of niet leerbare jongeren vormt dit een risico ⁴ -preventieve aanpak door aanwezigheid RMC op mbo in Helmond en op Summa College, nog niet op andere scholen in Eindhovense | -maandelijkse werkwijze 'vsv in beeld' door administratie CLR en doorzetten 'nieuwe vsv'ers' als deze nog niet zijn opgepakt omdat er niet eerder een signaal (door school) is afgegeven -de contactpersoon RMC per gemeente pakt jongeren op die zich zelf melden of die zich melden na een standaard uitnodiging voor een intakegesprek. RMC voert intakegesprekken met vsv'ers; biedt ondersteuning en begeleiding richting startkwalificatie (SK); neemt testen af en draagt over richting werk en/of hulpverlening als SK niet haalbaar is -Eindhoven/Kempen: RMC fysiek aanwezig op mbo Summa College ten behoeve van preventief werken. -In Helmond/Peelland: voortzetten aanwezigheid op mbo. | |

² Bron: RMC Factsheet RMC Regio 37, ministerie OCW, 28 maart 2017

³ Meer achtergrondinformatie over doel van huidige systemen en stand van zaken is te vinden in de paragraaf Randvoorwaarden.

⁴ In Eindhoven/Kempen hebben de scholen uit vsv programmamiddelen een aanvraag gedaan voor transitiecoaching. Mogelijk biedt dit een passende oplossing

Profiel 2 vsv'er > 1 schooljaar

Betreft: voortijdig schoolverlaters tot 23 jaar die het vorige of een van de vorige schooljaren uitgevallen zijn; daarmee ook geen startkwalificatie en geen schoolinschrijving

| Taak | Reeds bereikt/ aandachtspunten | Wie doet wat en voorwaarden | Beoogd resultaat |
|---|---|--|---|
| <p>A. A. Outreachende aanpak: vinden, bereiken, begeleiden en ondersteunen van oud vsv'ers richting met name arbeid maar ook onderwijs en/of hulpverlening</p> <p>B. B. Registratie en monitoring: in beeld krijgen van de oud vsv'ers en actief monitoren of de ingezette trajecten richting werk, scholing en/of hulpverlening ook lopen en tot het gewenste resultaat leiden</p> <p>C. C. Aansluiting zoeken met W&I/Senzer, bedrijven, onderwijs, hulpverlening, wijkteams om jongeren mogelijkheden te bieden weer te participeren</p> | <p>Kwantitatief Peildatum 1 oktober 2016⁵: 2.454 oud vsv'ers waarvan 2.265 van 18-23 jaar. Van deze 2.265 </p> <p>heeft 54% werk, 23% een uitkering en is 22%⁶ buiten beeld van gemeentelijke Sociale Diensten en UWV</p> <p>Kwalitatieve aandachtspunten: - Eindhoven/Kempen: er is geen sprake van intensieve samenwerking en 'warme' overdracht van RMC naar participatie. RMC wordt omgekeerd wel ingeschakeld voor een scholingsadvies bij een jongere die een uitkering aanvraagt -Eindhoven/Kempen: er is geen overzicht over de huidige overlegvormen op lokaal niveau, waardoor het onduidelijk is in welke overlegvormen jongeren besproken kunnen worden - er is raakvlak tussen inzet RMC en aanbod in regiogemeenten. Voor sommige jongeren is er wel een aanbod maar is onduidelijk wie de middelen daartoe beschikbaar heeft/stelt. Bij andere gemeenten geldt dat er onvoldoende middelen zijn voor het passende traject -laatste schooljaren is er onvoldoende capaciteit geweest om deze jongeren op te pakken. Via een ESF subsidie (Eindhoven/Kempen) komende twee jaar extra capaciteit (ca. 2 FTE) voor inhaalslag. In Helmond-de Peel is er een netwerkoverleg met beleidsmedewerkers en bestaat het netwerk Van School Naar Werk, inclusief arbeidstoeleiding kwetsbare jongeren</p> | <p>- uitvraag inlichtingenbureau structureel 2x per jaar uitvoeren (november en mei) om zicht te krijgen op arbeidsmarktpositie van alle vsv'ers tot 23 jaar. Opvragen via administratie CLR; aansluitend analyse en uitzetten van alle jongeren 'buiten beeld' als onderdeel van de monitoringtaak van de beide centrumgemeenten - de contactpersoon RMC per gemeente pakt jongeren op die zich zelf melden of die zich melden na een standaard uitnodiging voor een intakegesprek -er is een goede sociale kaart nodig om te weten bij iedere gemeente wie je moet hebben en welke functie die heeft -RMC checkt bij netwerkpartners of er al een generalist bij het gezin betrokken is en of de vraag van de jongere opgepakt wordt</p> <p>Eindhoven/Kempen: -outreaching werken vanuit RMC (ESF) om jongeren te bereiken of te motiveren, RMC kan vervolgens ingeschakeld worden om scholingsadvies te geven -outreaching werk (Eindhoven/Kempen) draagt over voor inzet van lokaal traject -ontwikkelpunten outreachend werk in 2017: helder wie wat doet en wat niet, pr en ontmoeten van alle professionals 2018: achter de voordeur werken (na een check bij die gemeente) 18-/18+, pilot in Eindhoven-Stratum voor wijkgerichte aanpak</p> | <p>-iedere jongere centraal in beeld</p> <p>-cijfers over jongeren met status vsv met arbeidsmarktpositie (werk, uitkering, buiten beeld)</p> <p>-iedere jongere in een traject dat perspectief biedt op onderwijs dan wel arbeid of dagbesteding</p> <p>-ambities jeugdwerkloosheid behaald ten aanzien van jongeren buiten beeld</p> <p>-afspraken over instrumentarium van gemeenten en wie wat kan inzetten (=actie)</p> <p>-einde ESF-periode (2 jaar): er is binnen het netwerk een herkenbare werkwijze voor outreachend werken die gedragen en geborgd is</p> |

Acties 2017:

- Eindhoven/Kempen: (her)kennismakingsbezoek RMC aan alle gemeenten. In deze gesprekken met beleidsambtenaren onderwijs, lokale leerplichtambtenaar, collega's vanuit participatie tevens inventarisatie van overlegvormen die er in die gemeente zijn op raakvlak van onderwijs en arbeidsmarkt
- lijst(en) contactpersonen per school, per gemeente. Over en weer, dus zowel vanuit LP/RMC als voor bijvoorbeeld participatie en jeugdwerkloosheid
- afspraken over in te zetten instrumentarium per gemeente en wie dit kan inzetten: betreft keuzes in arbeidsmarktregio voor domein participatie/werk&inkomen; Eindhoven/Kempen: aansluiten bij Plan van Aanpak 'Sluitende Aanpak' vanuit Regionaal Werkbedrijf
- ontwikkelpunt outreachend werk in 2017: helder wie wat doet en wat niet, pr en ontmoeten van alle professionals
- verkenning 'good practices' andere RMC-regio's voor bereikbaarheid/vindbaarheid
- binnen vsv-programma via een projectaanvraag de mogelijkheden verkennen tot uitbreiding capaciteit ten behoeve van huisbezoek bij de jongeren die zich niet melden

Acties 2018:

- ontwikkelpunt outreachend werk in 2018: achter de voordeur werken

5 Bron: Cijferanalyse VSV, RMC Zuidoost-Brabant, KBA Nijmegen, januari 2017

6 Vanwege afronding geen 100%

Profiel 3 Jongeren in een kwetsbare positie

Betreft: leerlingen van het vmbo basis/leerwerktraject die doorstromen naar Entree of MBO 2, leerlingen van het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), Praktijkonderwijs (Pro) en Entree (mbo 1). In de regio is bepaald dat ook jongeren met een migratie-achtergrond hieronder vallen. 16-23 jaar

| Taak | Reeds bereikt/ aandachtspunten | Wie doet wat en voorwaarden | Beoogd resultaat |
|--|--|---|--|
| <p>A. A. Versterken van rol van RMC als sparringpartner en schakelfunctie naar het meest passende traject.</p> <p>B. B. Monitoring van uitstroomprofielen bij Pro en VSO vanaf 16 jaar, monitoren of leerlingen in het juiste traject zitten en ook daadwerkelijk het 'einddoel' bereiken.</p> <p>C. C. Aansluiting zoeken met W&I/Senzer, bedrijven, onderwijs, hulpverlening, wijkteams.</p> | <p>nieuwe taak! 2017 benutten als nulmeting</p> <p>Kwantitatief Bron: startset kwetsbare jongeren van ministerie voor RMC regio. Peildatum 1 oktober 2016. Jongeren tot 23 jaar, die wonen in de RMC-regio. Betreft uitstroom: uit Pro 207 uit vso 379 uit Entree 249 (vmbo basisberoeps: 871) Regionale definitie monitoring door RMC: -in beeld krijgen, hebben en houden van leerlingen -begeleiden (schakelen en makelen) conform uitstroomprofiel -check of ingezette traject ook uitgevoerd wordt (volgen op afstand).</p> <p>Onderscheid: Korte termijn monitoring: dwz bij verlaten school. Per uitstroomprofiel: 1. onderwijs – RMC geen actieve rol; school eerstverantwoordelijk 2. arbeid- RMC checkt of traject is ingezet, evt. doorgeleiden naar generalist of participatie; aanvullend op verantwoordelijkheid school 3. dagbesteding: check door RMC of traject is ingezet, evt. doorgeleiden naar wijkteam</p> | <p>-Scholen geven in het jaar dat de leerling 16 jaar wordt aan leerplichtambtenaar eigen school door wat het uitstroomprofiel is + melding als de leerling dat jaar zal uitstromen. De ondersteuningscoördinator (school!) signaleert als er iets wijzigt of als er actie van RMC nodig is. -Pro-school: monitoren tot 2 jaar na verlaten van school -VSO-school: adviesfunctie tot 2 jaar na verlaten van school</p> <p>-leerplichtambtenaar van de school volgt/ monitort de leerlingen van 16-18 jaar Registreren uitstroomprofielen in CLR</p> <p>-RMC volgt 18+ leerlingen en leerlingen die de school verlaten, registreren uitstroomprofielen in CLR. Iedere school krijgt een eigen contactpersoon RMC die uitgestroomde leerlingen volgt tot ze 23 jaar zijn en waar nodig schakelt als traject niet tot gewenste resultaat heeft geleid.</p> <p>-huidige situatie Eindhoven/Kempens: op alle pro/vso-scholen zijn er om de 2 maanden leerlingbesprekingen voor uitstroomprofiel arbeid. Werkwijze leerlingbespreking voortzetten en uitbreiden. Voor de nieuwe situatie: we vragen de scholen de uitstroomprofielen aan te leveren (administratie CLR verwerkt deze). In de leerlingbespreking alleen die leerlingen bespreken waar iemand zich zorgen over maakt.</p> | <p>-Registratie van uitstroomprofiel van alle vso/pro/Entree leerlingen vanaf 16 jaar in CLR, inclusief VOAT⁹leerlingen. Ophalen 1e keer: juni 2017. Daarna 2x per jaar monitoring</p> <p>-uitstroomprofiel onderwijs: maart tot december overstap vo-mbo voor VOAT, pro en vso volgen via applicatie Intergrip, Entree leerlingen via vsv in beeld</p> <p>-in 2018 is werkwijze voor beide andere uitstroomprofielen uitgewerkt in afstemming tussen onderwijs en gemeenten</p> <p>-leerlingen die Entree niet afronden voor 1 oktober toegeleid naar werk</p> |

⁹ VOAT=voortgezet onderwijs anderstaligen. Gebruiken we even als verzamelnaam voor leerlingen met een migratie-achtergrond die in deze regio arriveren vanaf ca. 16 jaar

| | |
|---|--|
| <p>Lange termijn monitoring: check of ingezette traject bestendig is (tot 23 jaar). Per uitstroomprofiel: 1. onderwijs – conform huidige werkwijze voor zowel nieuwe vsv'ers als vsv > 1 schooljaar. 2. arbeid – 2 jaar na verlaten school ligt verantwoordelijkheid voor monitoring volledig bij RMC. Tot die tijd eerst contact met school van herkomst opnemen. De school vervult tevens de signaalfunctie richting RMC. RMC volgt periodiek arbeidsmarktpositie via uitvraag inlichtingenbureau⁷. Daarna volgt aanschrijving volgens volgende prioritering: eerst buiten beeld uit 2015/2016 en dan verder terug. Dit schuift jaarlijks op (in 2018 starten met schoolverlaters uit schooljaar 2016/2017) 3. dagbesteding⁸– RMC is hierbij afhankelijk van signaalfunctie school of generalist</p> <p>kwalitatieve aandachtspunten:</p> <p>-groep die gemonitord moet worden, groeit de komende jaren in omvang -bij jongeren met migratieachtergrond structurele signalen van verzuim en/of vsv. Varieert van niet op tijd uit bed komen, niet in staat zijn onderwijs te volgen tot behoefte aan behandeling of traumaverwerking. Voor deze groep nagaan of er voldoende aanbod/begeleiding is in overleg met collega's van Jeugd</p> <p>- er is voor statushouders sprake van een gat tussen taal cursus ivm inburgering en mbo toelating.</p> <p>Helmond/Peelland: Kwetsbare jongeren worden bediend door Peelpoortaal</p> | <p>-in beeld brengen wat de omvang van uitgestroomde groep betekent voor benodigde capaciteit RMC</p> <p>pilot monitoring Entree (Eindhoven/Kempens) vanaf maart 2017: alle leerlingen die voortijdig schoolverlaten, melden in leerlingbespreking. Afstemmen met specialist participatie/UWV, LP/RMC en generalisten</p> <p>-afstemmen met domein Jeugd voor VOAT leerlingen 16-18 jaar</p> |
|---|--|

⁷ Hierin is RMC afhankelijk van nieuwe wetgeving die nu in voorbereiding is. Die wetgeving dient RMC toegang te geven tot arbeidsmarktpositie van schoolverlaters pro/vso met uitstroomprofiel arbeid. Op dit moment zijn zij formeel geen vsv'er en is uitvraag niet toegestaan.

⁸ Beschut werk valt onder participatie. Zij werken samen met wmo ivm doorstroom van cliënten. Hoort niet bij RMC

Acties 2017:

- in overleg met gemeenten arbeidsmarktregio, pro/vso/entree-scholen komen tot een sluitend systeem tbv monitoring vanaf 16 jaar. Route van voorkeur: onderwijs levert uitstroomprofielen aan (zolang dit niet via DUO mogelijk is), RMC kan voor diverse stakeholders overzichten aanleveren
- verbreden leerlingbespreking op pro/vso. Niet alleen uitstroomprofiel arbeid, ook onderwijs en dagbesteding
- pilot monitoring Entree
- voor jongeren met een migratie-achtergrond verkennen of voldoende aanbod diagnostiek, behandeling en/of dagbesteding beschikbaar is. In beeld brengen hoe groot de groep statushouders is die alsnog onderwijs willen volgen en nagaan behoefte van die groep. Binnen het vsv-programma verkennen hoe we de kansen van statushouders boven de 18 jaar kunnen vergroten om alsnog onderwijs te kunnen volgen
- benchmarking uitstroom pro/vso/Entree na schooljaar 2016/2017
- verkennen hoeveel administratieve ondersteuning wenselijk is om nieuwe taken goed uit te voeren
- verkennen omvang doelgroep voor wmo-dagbesteding

Helmond-Peelregio:

- samenwerking met Peelportaal en het Stadsleerbedrijf doorontwikkelen
- uitbreiden samenwerking met WMO (dagbesteding)

Acties 2018:

- check omvang doelgroep/taak in verhouding tot beschikbare capaciteit RMC
- verkennen behoefte doelgroep voor wmo-dagbesteding
- verkennen mogelijkheden voor statushouders (pilot/projectaanvraag) om later weer opleiding te volgen

Helmond-Peelregio:

- rol RMC binnen PeelPortaal verder vormgeven

Profiel 4 Overbelaste jongeren

Betreft: jongeren die vanwege een bijzondere thuissituatie, gedragsproblemen of specifieke leerbehoeften kwetsbaar zijn om uit te vallen zonder afgeronde opleiding of goed arbeidsperspectief. Zij bevinden zich op het snijvlak van onderwijs en (jeugd)zorg en hebben extra aandacht nodig om goed te worden voorbereid op de toenemende eisen die de samenleving, het onderwijs en de arbeidsmarkt aan hen stellen.

| Taak | Reeds bereikt/ aandachtspunten | Wie doet wat en voorwaarden | Beoogd resultaat |
|--|--|---|--|
| binen het bestaande kader van overleg passend onderwijs VO afspraken maken voor afstemming passend onderwijs-jeugdhulp < 16 jaar vanuit RMC perspectief beperken we ons tot de jongeren van 16-23 jaar -binnen vsv-programma alert blijven op aanscherpen van afspraken over passend onderwijsaanbod zodat jongere aangehaakt blijft, maar zich ook kan focussen op belemmerende problemen (werkgroep plusvoorziening) | RMC gaat na of noodzakelijke jeugdhulp is ingeschakeld en verwijst waar nodig door | -onderwijs signaleert zo vroeg mogelijk - onderwijs: waar nodig kan de jongere gebruik maken van een plusvoorziening -gemeenten/jeugd ('21 voor de jeugd'): zorg dragen voor goede aansluiting onderwijs-jeugdhulp voor groep 16-18 jaar binnen mbo's - vanuit 21 voor de jeugd: mbo ondersteunen in overleg met zorgverzekeraars over aansluiting 18+ | Eerste afspraken over samenwerking gemeenten-mbo (18-) |

Financiële paragraaf

Taken en verantwoordelijkheden van RMC zijn uitgebreid door de rijksoverheid, de specifieke uitkering voor RMC in deze regio (€ 1.222.633) is echter gelijk gebleven. Het is nu nog niet goed te overzien hoeveel extra werk de monitortask voor pro/vso/Entree met zich meebrengt, te starten met uitstroom na schooljaar 2016/2017. De begeleiding van vsv > 1 schooljaar dient nadrukkelijk ook opgepakt te worden, net als de jongeren van 18 jaar en ouder die buiten de regio naar school gaan en verzuimen of vsv'er worden. Met de beschrijving in de uitvoeringsplan is het financiële kader als uitgangspunt genomen. Dit heeft tot een aantal keuzes geleid die bestuurlijk zijn voorgelegd.

Randvoorwaarden

- Iedere school en dus ook praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs heeft een eigen, vaste leerplichtambtenaar. Deze leerplichtambtenaar is in dienst van de gemeente waar de school staat en werkt voor alle leerlingen en daarmee over de gemeentegrenzen heen.
- RMC is per subregio georganiseerd. Voor Eindhoven/Kempen zijn RMC-medewerkers in dienst van gemeente Eindhoven: leerplichtplus (18+). Voor Helmond/Peeland zijn RMC-medewerkers in dienst van gemeente Helmond: loopbaanbegeleiders. De uitgangspunten zijn gelijk: uitvoeren startkwalificatiebeleid, bieden van deskundig advies richting werk en deskundig advies met zonodig begeleiding richting vervolgonderwijs. Naast het begeleiden van de jongeren hebben RMC-medewerkers ook een centrale rol in het onderhouden van een netwerk van onderwijsinstellingen, gemeentelijke diensten en vindplaatsen van jongeren. Zij sluiten ook aan bij relevante overlegvormen (zoals ZorgAdviesTeam of leerlingbespreking)
- De 21 deelnemende gemeenten in Zuidoost-Brabant maken sinds 2011 gebruik van een applicatie voor Centrale Leerlingregistratie waarvan het beheer bij de gemeente Eindhoven is belegd. Alle leerplichtige/kwalificatieplichtige leerlingen kunnen gevolgd worden tot ze een startkwalificatie halen of de leeftijd van 23 jaar behalen. Deze gezamenlijke voorziening maakt uniforme registratie in een centraal systeem mogelijk en dat leidt tot uniforme managementinformatie. Alle leerplicht- en RMC-ambtenaren van de aangesloten gemeenten werken in deze Centrale Leerlingregistratie (CLR). De looptijd is met 1 schooljaar verlengd. Na de zomer van 2017 start de aanbesteding voor de nieuwe periode. Vanuit de uitvoering ligt er een wens tot een minder tijdrovend systeem dat bovendien meer ondersteuning biedt bij het dagelijkse werk. Toegang tot GBA-gegevens van alle gemeenten is een voorwaarde.
- Specifiek voor nieuwe vsv'ers maakt de regio gebruik van de monitor 'vsv in beeld'. Het gaat hier om een werkwijze die maandelijks wordt uitgevoerd door de gemeente Eindhoven om nieuwe (potentiële) vsv'ers in beeld te brengen. De maandelijkse schooluitval rapportages van de Dienst Uitvoering Onderwijs vormen de bron voor deze werkwijze.
- Tot slot werken de gemeenten mee aan Intergrip, een applicatie die de overstap van vo naar mbo monitort. Dit overgangsmoment is in het verleden kwetsbaar gebleken en hiermee is snel inzichtelijk welke jongeren het risico lopen geen vervolgopleiding te hebben in het nieuwe schooljaar. Deze webapplicatie heeft tot op heden stijgende positieve resultaten laten zien bij het terugdringen van vsv. Vanaf schooljaar 2017/2018 betalen de mbo's in de regio deze applicatie, gebaseerd op de uitspraak dat het hier gaat om een basisvoorziening¹⁰ van het onderwijs. Leerlingen maken in Intergrip een digitaal doorstroomdossier of portfolio aan – dit vergemakkelijkt het werk van RMC als de vervolgstap onverhoopt een andere wordt.

¹⁰ De afgelopen jaren is de applicatie Intergrip en de benodigde ondersteuning betaald uit de vsv-programmamiddelen. Het VO neemt de applicatie voor overstap PO-VO voor haar rekening.

Communicatieparagraaf

Deelnemers aan de werksessies geven aan dat RMC uit beeld is geraakt met het verdwijnen van Straks. nu. De nieuwe term en taak leerplichtplus is onvoldoende bekend bij regiogemeenten Eindhoven/Kempen. Er is opnieuw sprake van een opstartfase. RMC Eindhoven is gestart met kennismakingsgesprekken bij de regiogemeenten waarbij niet alleen met beleidsmedewerker onderwijs en lokale leerplichtambtenaar gesproken wordt, maar (waar mogelijk) ook met participatie en jeugdhulp. Daarmee moeten lijntjes korter worden. In vervolgesprek(ken) dient het instrumentarium, de sociale kaart en de overlegvormen per gemeente in beeld gebracht te worden.

Helmond/Peeland: Met de invoering van de doelgroep kwetsbare jongeren is het nodig om RMC opnieuw te positioneren bij de samenwerkingspartners zoals Senzer, SWV-VO-Peeland, arbeidsmarkt regio Helmond de Peel en in het bijzonder "Van School naar Werk" (inclusief Peelportaal) en de Jeugdhulp organisaties van de verschillende Peelgemeenten.

Proces

| | |
|--------------------|--|
| april | werkgroep rondt conceptversie af |
| tweede helft april | ambtelijk: toets op inhoud bij alle gemeenten en toets bij uitvoerende afdelingen Eindhoven en Helmond. |
| 11 mei | ambtelijk regio-overleg Eindhoven/Kempen |
| mei | ter kennisgeving naar wethouders In subregio Eindhoven-de Kempen: poho onderwijs 24 mei (Geldrop-Mierlo sluit aan) In subregio Helmond-Peeland: juni |
| najaar 2017 | bijeenkomst voor domeinen onderwijs, participatie, wmo en jeugdhulp van in subregio's. Indien mogelijk in Eindhoven/Kempen combineren met sessie over onderwijs-jeugdhulp (21 september) |
| november/december | Evaluatie op basis van resultaten '16/'17, waar nodig ambtelijke bijstelling voor kalenderjaar 2018 |

| Indicator: % nieuwe vsv'ers totaal voor Zuidoost-Brabant | | |
|--|---------|-------------------|
| | Streven | Realisatie |
| 2014-2015 | - | definitief: 1,73% |
| 2015-2016 | 1,8% | voorlopig: 1.58% |
| 2016-2017 | 1,7% | |
| 2017-2018 | 1,6% | |
| 2018-2019 | 1,5% | |
| 2019-2020 | 1,4% | |

Voorlopig: voorlopige cijfers over schooljaar 2015/2016 zoals door het ministerie gepubliceerd in maart 2017

5. Evaluatie overgang vmbo-mbo Intergrid 2016-2017

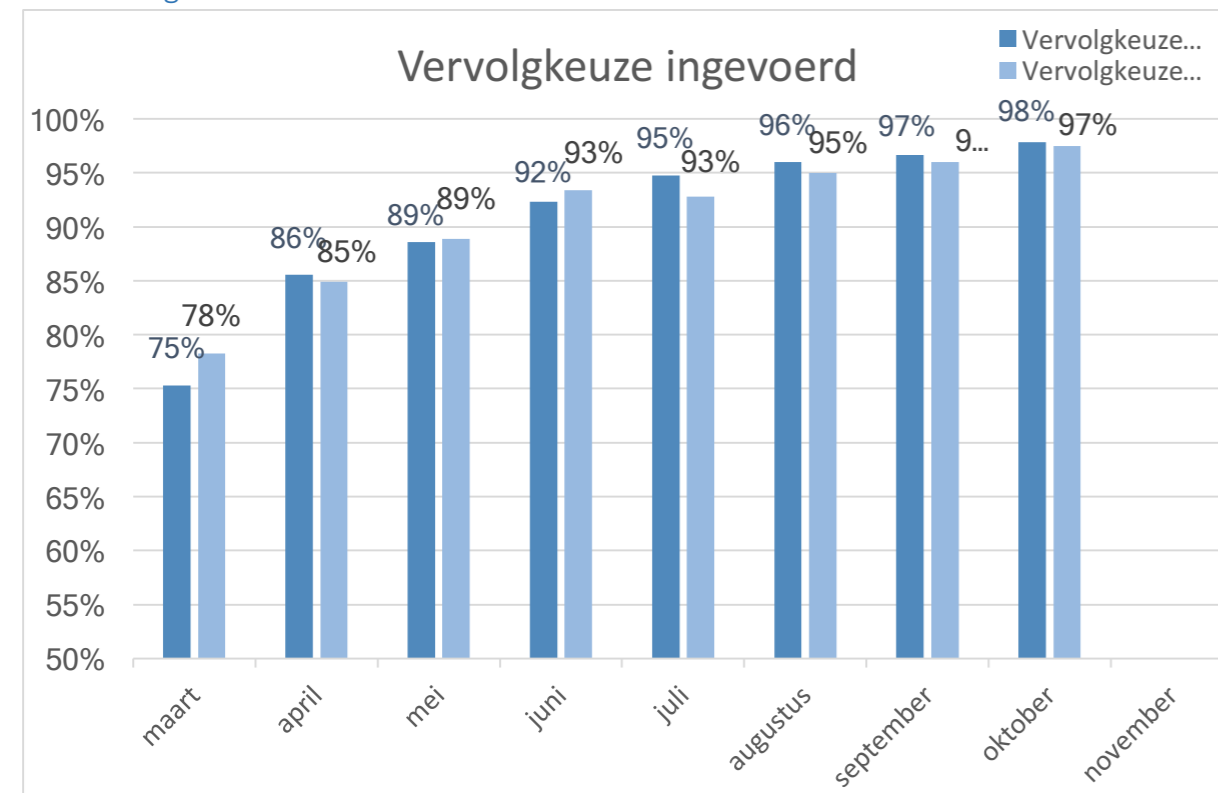
Afgelopen jaar is in regio Zuidoost Brabant gewerkt met Intergrid. De module Overstap VO-MBO van Intergrid is ingezet als instrument voor het volgen van de aanmeldingen van vo-leerlingen die overstappen naar het mbo, daarnaast is de module Digitaal Doorstroomdossier weer toegepast. In dit document volgt een korte evaluatie waarin de resultaten van afgelopen jaar worden toegelicht. Daarnaast volgen ook enkele aanbevelingen voor komend jaar.

1. Resultaten

Schooljaar 2015-2016 was het derde jaar dat er gebruik werd gemaakt van het systeem Intergrid. In dat jaar volgende we in totaal 5534 leerlingen. Afgelopen jaar zijn 5679 leerlingen in Intergrid gevolgd in hun overstap naar het mbo (of een andere vervolgkeuze).

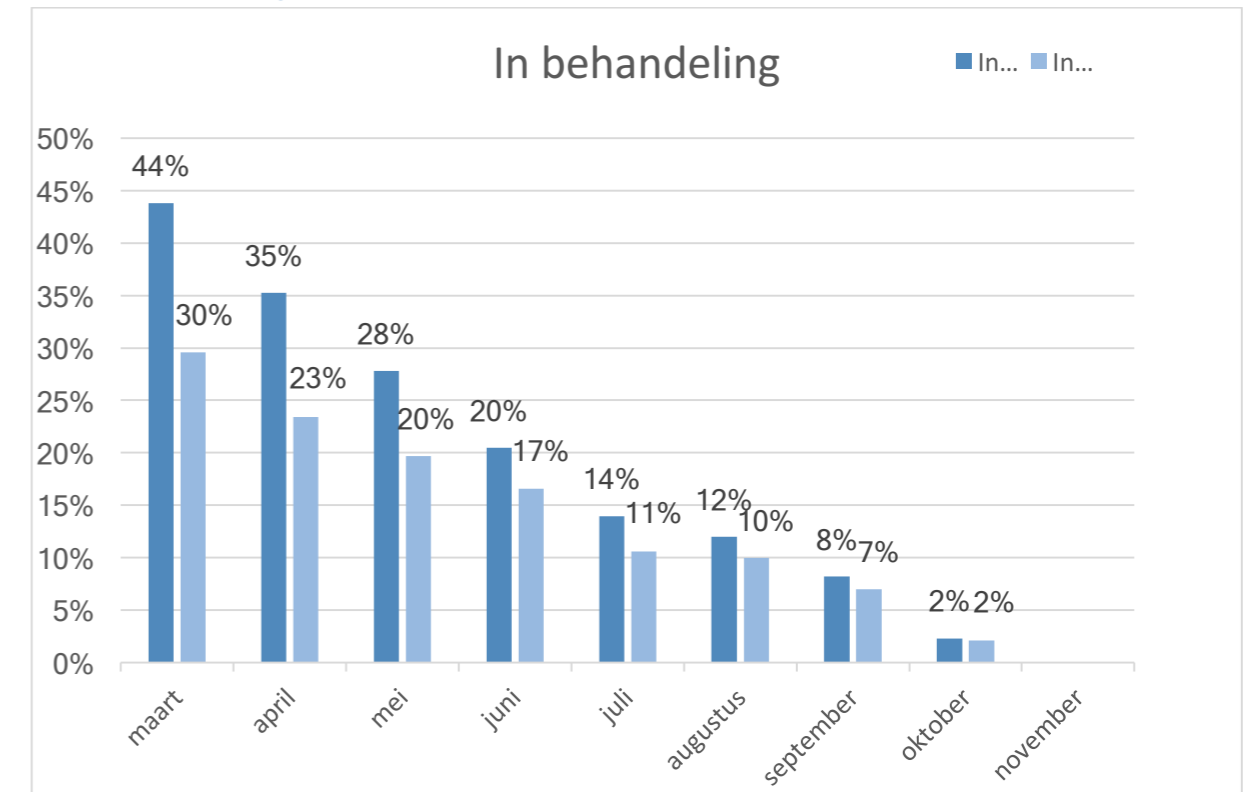
In onderstaande grafieken zijn de resultaten weergegeven per statuscategorie. We onderscheiden 4 categorieën.

1.1 Vervolgkeuze bekend



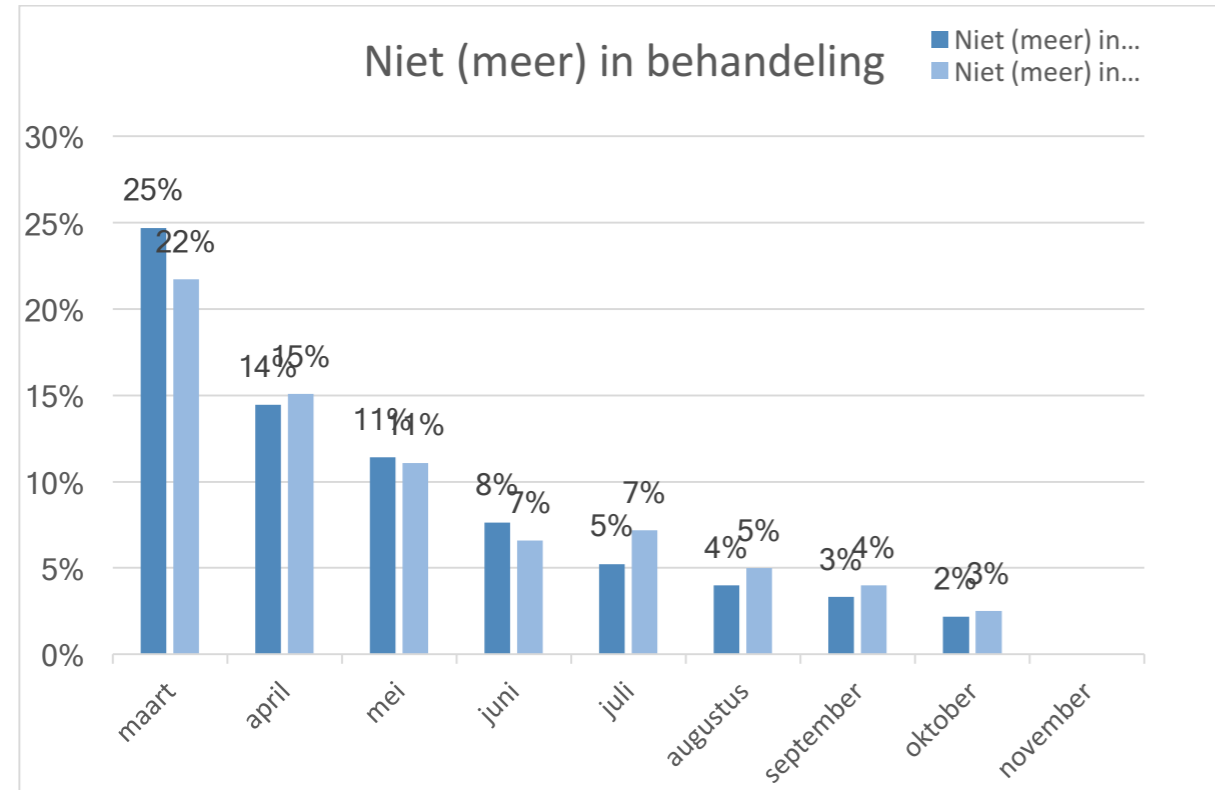
De leerlingen vullen allemaal een Digitaal Doorstroomdossier in. Vanuit dit dossier wordt de vervolgkeuze van een leerling bekend. Daarnaast is in Intergrid zichtbaar als een leerling zich heeft aangemeld bij het mbo. In de resultaten zien we dat 2016-2017 gelijk loopt ten opzichte van afgelopen jaar. Helaas zien we dat in oktober dat we de cijfers van 2015-2016 niet hebben weten te behalen en er een procent minder vervolgkeuzes zijn ingevuld, maar 97% is nog steeds een mooi resultaat.

1.3 In behandeling



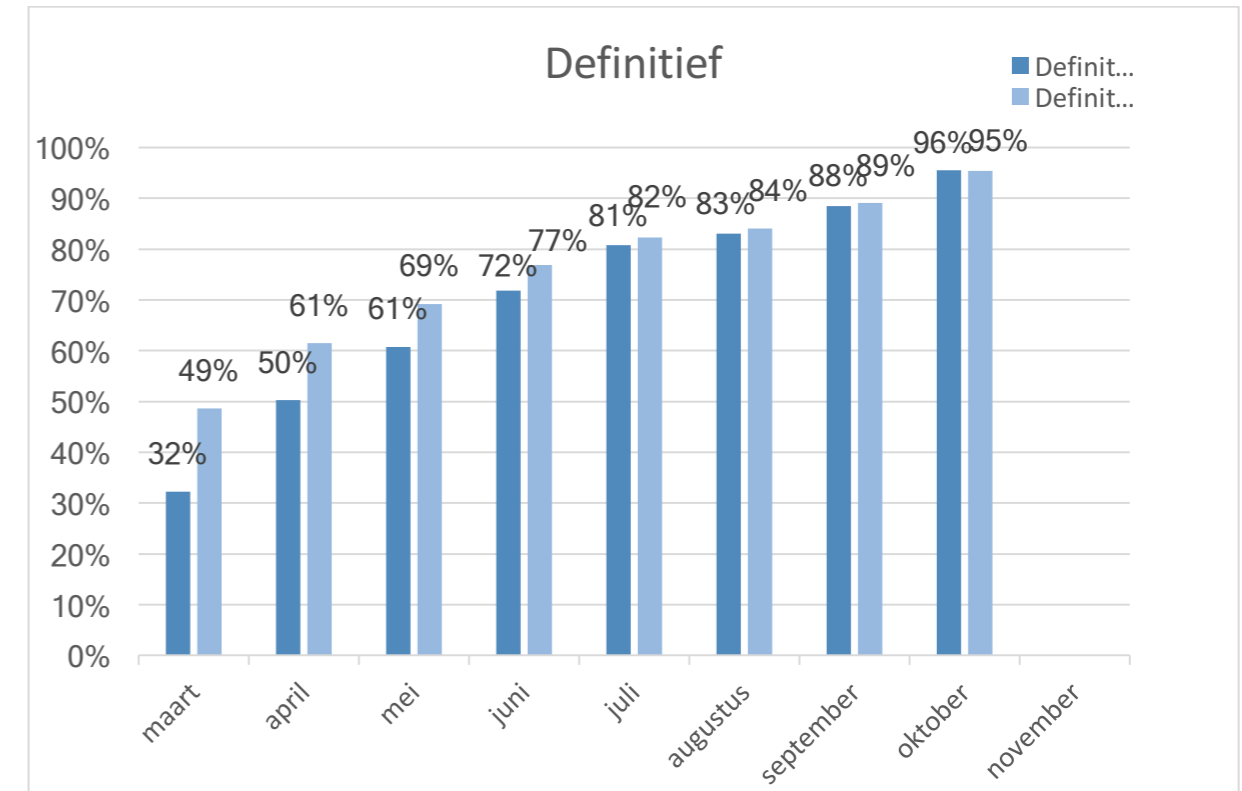
Tijdens de overstap kunnen we in het systeem volgen hoeveel leerlingen er in behandeling zijn bij het mbo. De grootste piek ligt zoals verwacht in de maanden april t/m juli. De piek is iets lager doordat er meer leerlingen eerder op definitief komen te staan. Dit is met name bij het Summa College terug te zien. In september zien we dat nog 7% van de leerlingen geen definitieve status heeft binnen het mbo. Dit is vooral te wijten aan de onderwijsovereenkomst die nog getekend moet worden door de leerling op het mbo. Enerzijds dient de leerling het document ondertekend terug te sturen naar het mbo. Anderzijds dient het mbo dit document administratief te verwerken waardoor de status verandert naar definitief. We zien hierin wel een flinke verbetering gedurende het jaar ten opzichte van vorig jaar.

1.2 Niet (meer) in behandeling



De leerlingen in de categorie niet (meer) in behandeling hebben in Intergrip nog geen goede status richting een vervolgkeuze. Zij zijn nog niet of niet meer in behandeling bij het mbo doordat zij zich nog niet hebben aangemeld of zijn afgewezen en een nieuwe keuze moeten maken. Wat opvalt is dat iedere maand iets minder leerlingen in deze categorie voorkomen. Dit is een goed teken dat betekend namelijk dat ze in behandeling zijn van bij het mbo. We zien aan het einde van het schooljaar dat we achterblijven ten opzicht van vorig jaar, dit is iets om aankomend jaar wel op te pakken.

1.4 Definitief



Uiteindelijk kunnen we concluderen dat in oktober 95% van de leerlingen een definitieve status heeft in Intergrip. Op dat moment is de grootste administratieve verwerking bij het mbo gedaan. Dit betekent wel dat 5% geen definitieve status heeft in het systeem.

| VO | Leerlingen | | | Dossiers | | | | |
|----------------|-------------|------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| | Totaal | Met DDD | Met overdracht | Totaal | Deel A | Deel B | Akkoord | Afgerond |
| HV | 52 | 21% (11/52) | 0 | 11 | 2 (18%) | 0 | 0 | 82% (9/11) |
| VP | 126 | 67% (84/126) | 50 (39%) | 108 | 22 (20%) | 18 (16%) | 6 (5%) | 57% (62/108) |
| VMBO | 5042 | 82% (4114/5042) | 165 (3%) | 5768 | 1288 (22%) | 260 (4%) | 371 (6%) | 67% (3849/5768) |
| Totalen | 5220 | 81% (4209/5220) | 215 (4%) | 5887 | 1312 (22%) | 278 (4%) | 377 (6%) | 67% (3920/5887) |

1.5 Digitaal Doorstroomdossier

Dit jaar is naast de overstap module van Intergrip, waarin de leerlingen gemonitord worden in hun overstap, ook het digitaal doorstroomdossier (DDD) gebruikt. Dit document dient als overdrachtsdocument richting het mbo. We zien dat 81% van de leerlingen een dossier heeft aangemaakt, 4209 leerlingen. We zien dat er in totaal 5887 dossiers zijn aangemaakt en daarvan is 67% afgerond. Er zijn dus leerlingen met meerdere dossiers, dat verklaart ook waarom niet alle dossiers zijn afgerond. Als een leerling al duidelijkheid heeft over een aanmelding is de leerling

minder geneigd om het andere dossiers af te ronden. Wel is te zien dat er veel dossiers zijn gestart maar niet worden afgerond. Dit zorgt voor vervuiling in het systeem. Deze dossier kunnen gearchiveerd worden maar we hebben gemerkt dat hier nog kennis over ontbreekt. Komend jaar zal hier aandacht aan gegeven moeten worden.

In totaal is bij 4% van de leerlingen aangegeven dat er een warme overdracht dient plaats te vinden. Het mbo kan deze overdrachten in een overzicht terug vinden zodat dit direct opgepakt kan worden door de verantwoordelijke binnen de sector.

De aandacht dient voor komend jaar te worden gevestigd op de kwaliteit van de ingevulde DDD's en de informatie die naar het mbo toekomt. Vervolgens ook bij het mbo de vraag wat er met de informatie wordt gedaan. Alleen dan kan dit middel zorgen voor een verbetering van de overdracht en passend onderwijs.

2. Conclusies

Er is veel werk verzet door de diverse partijen VO, MBO en leerplicht/RMC, mede hierdoor hebben we een goed resultaat weten te behalen.

3. Aanbevelingen

Uit afgelopen jaar wordt een aantal aanbevelingen gedaan voor het komende overstapjaar:

- Zorg voor een sluitend geheel m.b.t. de informatie vanuit de mbo's
- De mentor/decanen informeren over het opschonen van de DDD-accounts om gestarte dossiers te archiveren.
- Blijf de aanlevering vanuit de mbo's monitoren en controleren op juistheid van de informatie.