Technische vragen raadsvergadering 12 december 2024

Behandeling essay en oplegnotitie rekenkamer Meierijstad 'bouwen op leerlingaantallen'		
Fractie	**Vragen**	**Antwoorden**
Hart	1. Wanneer is het eerstvolgende moment dat de raad in gesprek kan gaan met de wethouder over 'de politiek van het tellen' en de 5 strategieën met betrekking tot onderwijshuisvesting?	Specifiek voor onderwijshuisvesting is al nagedacht over een proces voor het nieuwe IHP waarin de aanbevelingen van de rekenkamer worden meegenomen. De insteek is om het IHP-proces op te splitsen in twee delen. Het eerste deel heeft betrekking op het beleidskader. De aftrap van dat deel is een gesprek met de raad om de beleidsuitgangspunten te bespreken, waarbij onder meer de 'politiek van tellen' en de strategieën aan bod komen. Het moment van dit gesprek is nog niet bepaald, maar de planning is dat dit in het eerste kwartaal van 2025 zal plaatsvinden.
	2. Zijn de schoolbesturen op de hoogte van de aanbevelingen in het essay? Zo ja, wat zijn hun reacties? Zo nee, waarom niet?	De schoolbesturen die actief zijn in Meierijstad en zijn geïnterviewd in het kader van het onderzoek zijn door de rekenkamer geattendeerd op het essay en op de overige raadsstukken. Eén schoolbestuur heeft om een toelichting op het vervolgproces gevraagd. Meer specifiek wilde het schoolbestuur weten op voorstel van wie conclusies worden voorgelegd aan de politiek. Inhoudelijk is er geen reactie ontvangen door de rekenkamer op de aanbevelingen dan wel het essay.
D66	1. In het essay paragraaf 3.2 gaat het over wat er wordt geteld. Dat is de belangstelling van ouders zoals blijkt uit de leerlingenaantallen van de	Zoals in de tweede aanbeveling aan uw raad is opgenomen is het aan de raad zelf om te bepalen op

	scholen. Is het mogelijk om bij het volgende IHP inzicht te verkrijgen in de voorkeuren van ouders uitgesplitst naar het geheel van dorps-, wijk- en schoolconcept-scholen en de verschuivingen binnen die voorkeuren mee te nemen en dat daarnaast aangegeven wordt hoeveel leerlingen in totaal op de dorps-, wijk- en bovenwijkse scholen vanuit een schoolconcept zijn gekozen door ouders?	welk moment u welke informatie wenst te ontvangen van het college. Dit geldt uiteraard ook voor het proces voor het volgende IHP. Voor wat betreft de informatie waarop in de vraag wordt gedoeld geldt dat het met de beschikbare data mogelijk is om de herkomst van leerlingen van de scholen in Meierijstad naar voedingsgebied inzichtelijk te maken. Daaruit is af te leiden of een school met name een wijkschool is of juist relatief veel leerlingen van buiten de wijk heeft.
	2. In het essay paragraaf 3.5 (wanneer er wordt geteld) staat dat het IHP jaarlijks wordt geüpdatet en dat de marktpartij hiervoor jaarlijks de prognoses maakt. Wat wordt hier bedoeld? Deze update staat niet op de raadsagenda. Hoe komt deze jaarlijkse update dan in de raad?	Het IHP wordt niet jaarlijks geüpdate. Eens in de vier jaar wordt een IHP opgesteld. Eén van de bouwstenen van het IHP zijn de leerlingprognoses. De prognoses worden jaarlijks bijgesteld ten behoeve van de uitvoeringsprogramma's die uit het IHP voortkomen.
	3. In het essay paragraaf 3.6 (welk verhaal) wordt ingegaan op het vermelden van één cijfer of een bandbreedte van de prognose. Dit is ook in de beeldvormende avond belicht. Is het mogelijk om bij het volgende IHP een bandbreedte aan te geven? Zo ja, hoe vindt de besluitvorming hierover dan plaats?	Zoals in de tweede aanbeveling aan uw raad is opgenomen is het aan de raad zelf om te bepalen op welk moment u welke informatie wenst te ontvangen van het college. Wanneer vooraf duidelijk is welke informatie de raad wenst te ontvangen ten behoeve van de besluitvorming over het volgende IHP, kan het college ervoor zorgdragen dat die informatie – mits beschikbaar of beschikbaar te maken - geboden wordt. Het is van belang om in het gesprek tussen raad en college mee te nemen of prognoses met bandbreedtes (en zo ja, welke) worden opgesteld en aangeboden aan de raad. Ook kunnen dan afspraken gemaakt worden over het proces en wat en hoe het college een en ander ter besluitvorming aan de raad aanbiedt.

	4. Hoe ziet het proces voor het volgende IHP er uit? Graag een toelichting waarbij wordt ingegaan op de vraag hoe het denkraam en de strategieën uit het essay in relatie tot de betrokkenheid van de raad in dit proces aan bod komen.	Op het moment dat de raad besluit om de voorliggende aanbevelingen over te nemen, ziet het proces voor het volgende IHP er als volgt uit: De insteek is om het proces op te splitsen in twee delen. Het eerste deel heeft betrekking op het beleidskader. De aftrap van dat deel is een gesprek met de raad tijdens een beeldvormende avond om de beleidsuitgangspunten te bespreken, waarbij onder meer de 'politiek van tellen' en de strategieën aan bod komen. Het moment van dit gesprek is nog niet bepaald, maar de planning is dat dit in het eerste kwartaal van 2025 zal plaatsvinden. Vervolgens wordt het beleidskader opgesteld en hierin komen de scenario's terug. Dit beleidskader wordt ter vaststelling aan de raad aangeboden. Na vaststelling van het beleidskader volgt het tweede deel, namelijk de uitwerking van dat kader in een scenario per school, gevolgd door vier uitvoeringsprogramma's van elk 4 jaar. In deze uitvoeringsprogramma's is opgenomen welke voorzieningen de komende 16 jaar noodzakelijk zijn om te komen tot toekomstbestendige onderwijshuisvesting. Ook dit tweede deel wordt ter vaststelling aan de raad aangeboden.
	5. In het advies voor het college staat "bezin u hoe u de kwetsbaarheid kunt borgen bij een grote afhankelijkheid van enkele specialisten". Wat wordt hier bedoeld met "borgen"? Borgen is immers maatregelen treffen zodat iets zeker in orde is en in orde blijft, zoals kwaliteit borgen. Bij kwetsbaarheid wil je toch maatregelen om de kwetsbaarheid te verminderen en niet om deze te borgen?	Dit is inderdaad onjuist geformuleerd. Dit moet kwaliteit zijn (waarbij er sprake is van kwetsbaarheid bij een grote afhankelijkheid van enkele specialisten).

	6. Het onderzoek betreft de bredere vraag rond beleid waarin cijfers, demografische prognoses en analyses, belangrijk zijn en waarbij onderwijshuisvesting de casus is. Voor welke andere beleidsbeslissingen zijn de bevindingen en adviezen relevant? Behoort daar het investeringsplan maatschappelijk vastgoed ook toe?	De bevindingen en adviezen zijn relevant voor alle besluitvorming over voorstellen gebaseerd op prognoses en rekenmodellen. Voor wat betreft het investeringsplan maatschappelijk vastgoed het volgende: De vastgoedportefeuille maatschappelijk vastgoed is van groot financieel én maatschappelijk belang. Hiermee kan een belangrijke waarde worden toegevoegd aan gemeentelijke beleidsdoelen. Om hier strategische sturing aan te kunnen geven en keuzes te kunnen verantwoorden werken we aan een datagedreven / informatiegestuurde exploitatie van de maatschappelijke vastgoedportefeuille Hierdoor ontstaat er inzicht in wat die toegevoegde waarde is, of vastgoed doelmatig/optimaal wordt ingezet en wat het maatschappelijk vastgoed kost. Daarom wordt er (ook) voor het Investeringsplan Maatschappelijk Vastgoed gebruik gemaakt van (demografische) cijfers, prognoses, referenties, indicatoren en/of rekenmodellen. Met het VastgoedInformatieSysteem worden geautomatiseerd kengetallen en indicatoren gegenereerd per gebouw, per gebouwcategorie en/of portefeuillebreed, zoals kostendekkendheid en bezettingsgraad. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van kengetallen, indicatoren en referenties van/uit maatschappelijk vastgoedbenchmarks om onze vastgoedobjecten/-exploitaties te vergelijken.

		Benchmarks die hiervoor worden gebuikt zijn o.a. “De wegwijzer in maatschappelijk vastgoed” van Bouwstenen voor Sociaal en “De Benchmark Gemeentelijk Vastgoed” van Republiq/Tias. Hierdoor kan er effectief en efficiënt worden gestuurd op de exploitatie van het maatschappelijk vastgoed en kan het vastgoedbeleid op tijd worden aangepast/bijgesteld indien dat uit de cijfers en feiten nodig blijkt te zijn.