VRAGEN VAN RAADSLEDEN – TECHNISCHE VRAGEN

Artikel 19 verordening voor de Rondetafelgesprekken

Onderwerp: Samen voor een gezonde toekomst
Indiener: Petra van den Bosch, Claudia Barten Fractie: Kernachtig Druten
Waarom worden deze vragen gesteld (artikel 19, lid 3 RTG)? Hier volgen enkele opties: o Het voorstel is niet duidelijk en daarom vraag 1....

NR	**FORMULERING VRAAG** *Datum ingekomen:*	**ANTWOORD VRAAG** *Datum antwoord:*
1.	*Pag. 16 We creëren groepsgericht aanbond binnen- of nabij het onderwijs om mentale weerbaarheid te vergroten.* *Vraag: Met welke scholen wil men gaan samenwerken? Ook met Primair Onderwijs?*	Samenwerking met zowel primair als voortgezet onderwijs is essentieel om continuïteit en samenhang in de ondersteuning te waarborgen. We werken daarom samen met alle scholen binnen onze gemeente, zowel het Primair Onderwijs als het Voortgezet Onderwijs. Zoals beschreven op pagina 16 van ons beleids- en uitvoeringsplan, streven we ernaar om groepsgerichte programma's te creëren binnen of nabij het onderwijs om de mentale weerbaarheid van leerlingen te vergroten. Door samen te werken met alle onderwijsinstellingen kunnen we een breed scala aan leerlingen bereiken en inspelen op de specifieke behoeften van verschillende leeftijdsgroepen. In het **Primair Onderwijs** kan er bijvoorbeeld gedacht worden aan het vroegtijdig versterken van emotionele vaardigheden en sociale weerbaarheid bij kinderen. Dit legt een solide basis voor hun verdere ontwikkeling en kan helpen om problemen op latere leeftijd te voorkomen. In het **Voortgezet Onderwijs** pakken we de uitdagingen aan die specifiek zijn voor jongeren en tieners, zoals bijvoorbeeld stressmanagement en groepsdruk.
2.	*Pag. 4 beantwoording ASDD 'Opgroeien en onderwijs'. Inclusiever onderwijs. Het*	Op dit moment gaan kinderen die niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen naar het

	streven is daarbij zoveel mogelijk jeugdige binnen regulier onderwijs. *Vraag: Waar gaan zij naar toe als zij niet naar regulier onderwijs kunnen?*	speciaal onderwijs. Het speciaal onderwijs in Nederland is georganiseerd in vier clusters: • Cluster 1: Scholen voor blinde en slechtziende kinderen. • Cluster 2: Scholen voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraak- en taalmoeilijkheden. • Cluster 3: Scholen voor kinderen met lichamelijke of verstandelijke beperkingen en langdurig zieke kinderen. • Cluster 4: Scholen voor kinderen met gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen. Door het onderwijs inclusiever te maken, streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Toch blijft het speciaal onderwijs een belangrijke optie voor kinderen die specifieke ondersteuning nodig hebben die het reguliere onderwijs niet kan bieden. Voorbeeld: Een kind met ernstige meervoudige beperkingen (EMB) heeft intensieve zorg en een zeer aangepaste leeromgeving nodig. In zulke gevallen biedt het speciaal onderwijs de benodigde faciliteiten en expertise. Wanneer het reguliere onderwijs, zelfs met extra ondersteuning, niet passend is, blijft het speciaal onderwijs beschikbaar om ervoor te zorgen dat elk kind de onderwijsplek krijgt die het beste bij zijn of haar behoeften past.
3.	*Wordt er ook gekeken naar acties die niet de gewenste resultaten opleveren? Worden deze beëindigd? Zijn daar voorbeelden van?*	Ja, we kijken voortdurend naar onze lopende acties en beoordelen of ze het gewenste effect hebben. Als een actie niet de resultaten oplevert die we verwachten, sturen we bij of stoppen we ermee. Een concreet voorbeeld is het jongerencentrum Place2be. We merken dat het centrum niet alle (leeftijds)groepen jongeren bereikt die we willen aanspreken. Daarom zijn we bezig met het opnieuw in de

		markt zetten van Place2be om een meer diverse groep jongeren aan te trekken. Dit is een lopend proces waarbij we nauw samenwerken met de jongerenwerkers, de doelgroep zelf en andere partners. Zij geven input over wat ze belangrijk vinden, zodat het centrum weer een centraal ontmoetingspunt wordt dat aansluit bij de behoeften van de doelgroep. Door regelmatig te evalueren en waar nodig aanpassingen te doen, zorgen we ervoor dat onze acties effectief zijn en blijven bijdragen aan onze doelen.
4.	*a. Waarom 75-jarigen bezoeken?* *b. Is er overwogen (kostenbesparend) om dit digitaal of schriftelijk te doen?*	a. Steeds meer ouderen blijven langer zelfstandig thuis wonen. Dit betekent, dat zij langer op zichzelf zijn aangewezen. Voor sommige ouderen is het niet vanzelfsprekend om het heft in handen te houden. MeerVoormekaar bezoekt inwoners van 75 jaar en ouder met als doel om eventuele ondersteuningsvragen eerder in beeld te krijgen De ervaring leert dat inwoners die jonger zijn niet openstaan voor een gesprek met een welzijnsmedewerker. b. Nee, dat is niet overwogen. De kracht van de welzijnsbezoeken zijn juist de gesprekken achter de voordeur van mensen. In een informele sfeer kijken waar mensen tegenaan lopen en ze daarin adviseren.
5	*Pag. 16. Lokale partners en scholen werken nauw samen om zorgsignalen vroegtijdig met ouders op te pakken.* *Hoe gaat dat in zijn werk?*	We zetten in op sterke coalities waarin samengewerkt wordt om zorgsignalen vroegtijdig op te pakken. Voorbeeld is Expertise Team Jonge Kind, de inzet van Schoolmaatschappelijk werk, de verzuimcoördinator en de GGD.

Afspraken

Technische vragen	Indienen - ingevulde format mailen naar griffie@druten.nl - uiterlijk dinsdag 09.00 uur in de week RTG voor voorstellen op de agenda RTG. Overige technische vragen: geen termijn.
Technische vragen	Afdoening - door organisatie (i.o.m. portefeuillehouder)

	- zo spoedig mogelijk - bij vragen RTG in principe woensdagmiddag 16.00 uur. Bij uitzondering donderdagmiddag 14.00 uur.