

Integraal Huisvestingsplan Gemeente Oss

Opdrachtgever
Gemeente Oss

Datum
23 december 2025

Referentie
P2000096-0123.0.6

Auteur(s)
mevrouw ir. K. Vermeulen
mevrouw M.A.C. Kools
de heer D. van der Venne MSc



Betrokkenen

Het Integraal Huisvestingsplan is tot stand gekomen in samenwerking met alle Osse schoolbesturen Primair Onderwijs (PO), Voortgezet Onderwijs (VO) en (Voortgezet) Speciaal Onderwijs ((V)SO), AVEM als afvaardiging namens de kinderopvangorganisaties uit Oss, samenwerkingsverbanden PO en VO en de gemeente Oss. Dit is gebeurd aan de hand van individuele gesprekken en werksessies met de betrokken partijen. Daarnaast is aansluiting gezocht bij verschillende beleidsdocumenten en thema's die verder gaan dan alleen onderwijshuisvesting.



Inhoudsopgave

Betrokkenen

1. Inleiding

- 1.1. Doelstelling
- 1.2. Landelijke context
- 1.3. Aanpak
- 1.4. Leeswijzer

2. Aanbod onderwijs

- 2.1. Primair onderwijs (PO)
- 2.2. Voortgezet onderwijs (VO)
- 2.3. (Voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO)

3. Beleid en visie

- 3.1. Landelijke wet- en regelgeving
- 3.2. Lokaal beleid
- 3.3. Bouwstenen
- 3.4. Samenvatting bouwstenen

4. Analyse en opgave

- 4.1. Gebiedsontwikkelingen Oss
- 4.2. Capaciteitsanalyse onderwijs
- 4.3. Kwaliteitsanalyse onderwijs

5. Scenario's

- 5.1. (Voortgezet) speciaal onderwijs
- 5.2. Voortgezet onderwijs
- 5.3. Berghem
- 5.4. Herpen
- 5.5. Ravenstein
- 5.6. Deursen-Dennenburg
- 5.7. Haren, Megen en Macharen
- 5.8. Oijen

2

4

4

4

4

5

6

6

6

6

8

8

10

15

22

23

23

24

25

27

28

30

33

34

35

36

37

38

5.9.	Lithoijen	39
5.10.	Lith	40
5.11.	Maren-Kessel	41
5.12.	Geffen	42
5.13.	Primair onderwijs in Oss (stad)	43
5.14.	Oss – wijk Ussen	44
5.15.	Oss – wijk Ruwaard	45
5.16.	Oss – wijk Oss-Zuid	46
5.17.	Oss – wijk Centrum	47
5.18.	Oss – wijk Krinkelhoek	48
5.19.	Oss – wijk Schadewijk	49
5.20.	Oss – wijk Amsteleind	50
5.21.	Programmering IHP Oss	51

6. Financiële vertaling

6.1.	IHP Kwaliteit	53
6.2.	Kosten per m ²	53
6.3.	Financiële uitgangspunten en stichtingskosten	54
6.4.	Status IHP Kosten	55
6.5.	Risico's: Netcongestie	55
6.6.	Overzicht stichtingskosten onderwijshuisvesting	55

7. Uitvoering IHP

7.1.	Vervolgstappen	58
7.2.	Disclaimer	60

Bijlage 1 Kwaliteitskader Huisvesting Ruimte-OK (inclusief financiële paragraaf)

61

1. Inleiding

De gemeente Oss heeft samen met alle betrokkenen voorliggend Integraal Huisvestingsplan (IHP) opgesteld voor de onderwijshuisvesting van het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO). In dit plan worden de kaders bepaald waarbinnen de gemeente en de schoolbesturen samenwerken aan goede, toekomstbestendige onderwijshuisvesting. Goede onderwijshuisvesting is een randvoorwaarde voor goed onderwijs.

De noodzaak tot samenwerking komt voort uit de gedeelde verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting: De gemeente heeft een zorgplicht en is verantwoordelijk voor nieuwbouw, uitbreiding en gymvoorzieningen. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor onderhoud, aanpassingen, exploitatie en beheer van de schoolgebouwen. In dit IHP worden beide verantwoordelijkheden op elkaar afgestemd.

1.1. Doelstelling

Het IHP is een visie- en tegelijkertijd planningsinstrument (financieel, ruimtelijk en maatschappelijk rendabel) dat primair de onderwijsgebouwen en de daarbij behorende acties in kaart brengt. Gemeente en schoolbesturen hebben gezamenlijk het voorliggende IHP opgesteld en conformeren zich beiden hieraan. Gezamenlijk werken zij toe naar een toekomstbestendig opgroeklimaat met bijbehorende onderwijshuisvesting. In tegenstelling tot de werkwijze (uitsluitend) op basis van de *Verordening Huisvesting Onderwijs* (hierna verordening), wordt in het IHP uitgegaan van een proactief onderwijshuisvestingsbeleid binnen de gestelde financiële kaders. Het IHP:

- Is een dynamisch document, waarbij gemeente en schoolbesturen tijdig kunnen bijsturen daar waar het nodig is.
- Sluit aan op de beleidskaders van de gemeente op het gebied van onderwijs.
- Geeft aan op welke wijze de gemeente haar zorgplicht wenst in te vullen.
- Stelt de gemeente en schoolbesturen in staat om op korte en lange termijn toekomstbestendige keuzes te maken en proactief beleid te voeren.
- Stelt de kaders waarbinnen de gemeente, samen met de schoolbesturen, investeert in de onderwijshuisvesting.

- Biedt een meerjarenperspectief waarop het eigen (investerings-)beleid van de gemeente en schoolbesturen kan worden afgestemd.
- Vormt het beleidskader voor onderwijshuisvesting voor 4 jaar (2026-2029) en geeft een doorkijk voor de langere termijn van 16 jaar (2030-2041). Het IHP wordt elke 4 jaar herijkt, zodat het beleidskader en programmering blijft aansluiten bij de vragen en behoeften van dat moment.

1.2. Landelijke context

Het IHP sluit aan op de landelijke context. Door nu een strategisch IHP te ontwikkelen, spelen gemeente en schoolbesturen in op de volgende landelijke ontwikkelingen:

- De wettelijke status van IHP's en renovatie (naar aanleiding van het wetsvoorstel van VNG, VO-raad en PO-raad).
- De verbeterslag die gemaakt dient te worden op het gebied van de kwaliteit van onderwijshuisvesting.
- De duurzaamheidsambities die voortvloeien uit de afspraken binnen het Klimaatakkoord.
- De druk die is ontstaan op de bekostiging van onderwijshuisvesting.

1.3. Aanpak

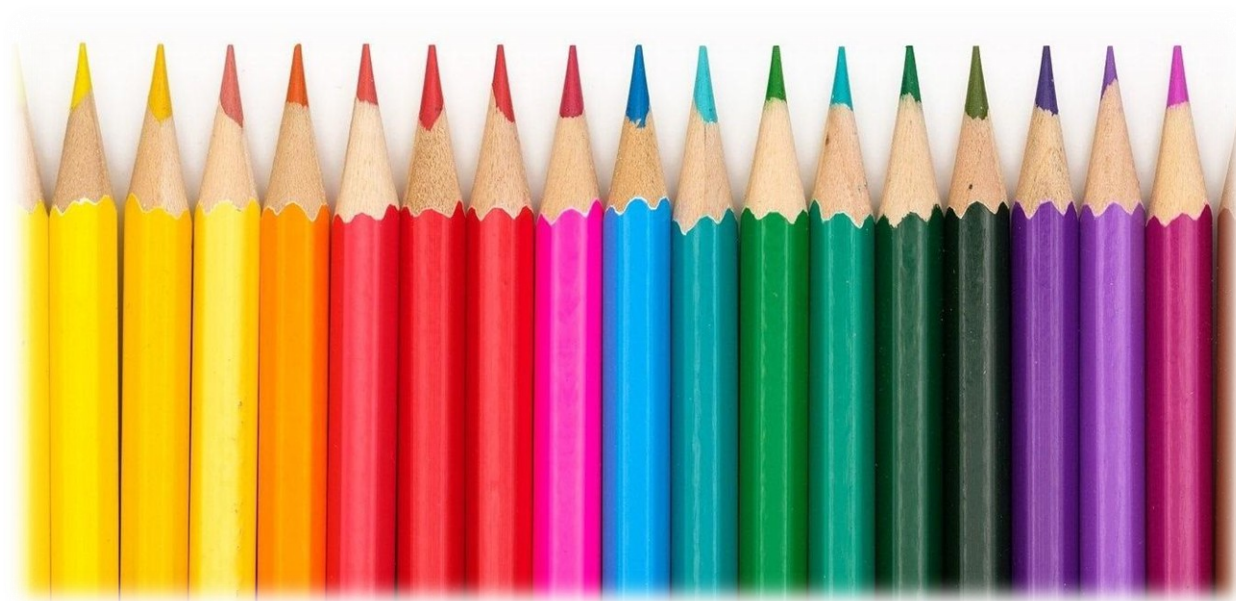
Het IHP is in grofweg vijf stappen opgesteld. De verschillende stappen staan hieronder kort toegelicht:

1. **Visievorming:** tijdens interactieve sessies is met alle betrokkenen gesproken over de visie op het onderwijs en de vertaling naar onderwijshuisvesting. In het hoofdstuk 'Beleidskader' zijn in verschillende bouwstenen de gemeenschappelijke uitgangspunten uitgewerkt.
2. **Analyse:** er is een objectieve analyse gemaakt van de scholen. Hiertoe zijn onder andere quickscans uitgevoerd. Dit zijn kwaliteitsbeoordelingen op basis van data-onderzoek, locatiebezoek en interviews. Daarnaast is de capaciteit van de schoolgebouwen geanalyseerd op basis van de leerlingenprognoses. Aan de hand van de analyses zijn knelpunten benoemd.

3. **Scenario-ontwikkeling:** op basis van de wettelijke kaders, visie en uitgangspunten zijn scenario's ontwikkeld. De diverse analyses die uitgevoerd zijn, geven inzicht in de opgave, vervolgens is per school gekeken wat een passend scenario kan zijn en wanneer dit in het IHP geprogrammeerd dient te worden
4. **Financiële vertaling:** op basis van de scenario's is een financiële vertaling opgesteld. Het resultaat is een meerjaren investeringsoverzicht.
5. **Integratie:** de deelproducten zijn samengevoegd tot een gedragen IHP inclusief een overzicht van vervolgafspraken.

1.4. Leeswijzer

Na dit eerste inleidende hoofdstuk beschrijft hoofdstuk 2 het onderwijslandschap van de gemeente Oss. Hoofdstuk 3 gaat in op de gezamenlijke Beleidskader. Hoofdstuk 4 introduceert de gehanteerde methoden voor de analyse om de opgave voor Oss te bepalen. Hoofdstuk 5 beschrijft de scenario's die invulling geven aan deze opgave. Hoofdstuk 6 voorziet de scenario's uit hoofdstuk 5 van financiële uitgangspunten en een financiële vertaling. In hoofdstuk 7 is het vervolgproces na het IHP omschreven.



2. Aanbod onderwijs

Dit hoofdstuk biedt inzicht in het onderwijsaanbod in de gemeente Oss. Het gaat hier om het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs. Op figuur 1 is de spreiding van de onderwijslocaties over de gemeente Oss in kaart gebracht.

2.1. Primair onderwijs (PO)

Het PO wordt in de gemeente Oss verzorgd door vijf schoolbesturen. De schoolbesturen bieden onderwijs aan 7.006 leerlingen (DUO, teldatum 1 oktober 2024), verdeeld over 32 basisscholen.

Tabel 1 Overzicht PO scholen gemeente Oss (teldatum 1 oktober 2024)

Schoolbestuur	Sector	Aantal scholen	Aantal leerlingen	%
SAAM	PO	14	4.182	59,9%
Filios Scholengroep	PO	9	1.761	25,1%
Optimus	PO/SBO	7	734	10,4%
SIMON	PO	1	263	3,7%
Pallas	PO	1	66	0,9%
Totaal		32	7.006	100%

2.2. Voortgezet onderwijs (VO)

Het VO in de gemeente Oss wordt verzorgd door twee schoolbesturen. De schoolbesturen bieden onderwijs aan 5.753 leerlingen (DUO, teldatum 1 oktober 2024).

Tabel 2 Overzicht VO scholen gemeente Oss (teldatum 1 oktober 2024)

Schoolbestuur & -naam	Sector	Aantal locaties	Aantal leerlingen	%
Stichting Carmel – Het Hooghuis	VO	6	4.711	81,9%
Ons Middelbaar Onderwijs - Maaslandcollege	VO	1	1.042	18,1%
Totaal		7	5.753	100%

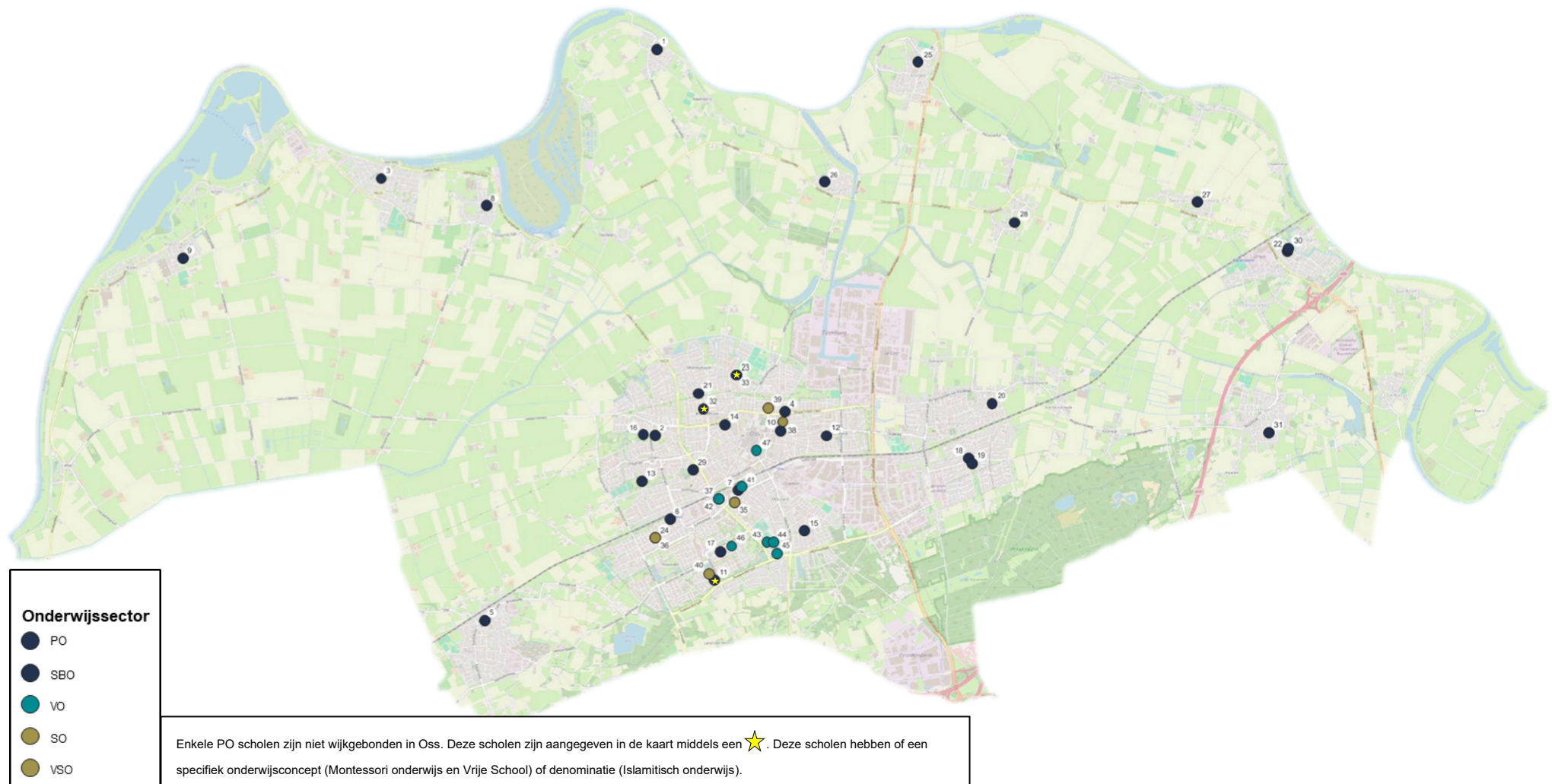
2.3. (Voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO)

In de gemeente Oss is (V)SO aanwezig. Het (V)SO wordt door drie schoolbesturen verzorgd. Elk schoolbestuur heeft zijn eigen expertise en bedienen daarmee andere doelgroepen. Gezamenlijk bieden ze onderwijs aan 738 leerlingen (DUO, teldatum 1 oktober 2024).

Tabel 3 Overzicht (V)SO scholen gemeente Oss (teldatum 1 oktober 2024)

Schoolbestuur	Cluster & sector	Aantal scholen	Aantal leerlingen	%
Oosterwijs	Cluster 4	3	348	47,1%
HUB Noord-Brabant	Cluster 3/4	2	216	29,3%
Koninklijke Kentalis	Cluster 2	2	174	23,6%
Totaal		7	738	100%

Figuur 1 Scholenlandschap gemeente Oss



3. Beleid en visie

De gemeente en de schoolbesturen willen samen een toekomstbestendige leer- en opgroeiomgeving realiseren. Dit met het doel om álle kinderen en jongeren¹ in de gemeente de best mogelijke ontwikkelkansen te bieden en hen voor te bereiden op hun toekomst. Daarbij is het van belang dat het onderwijsaanbod toegankelijk, divers en goed gespreid is en aansluit op de vraag van de maatschappij. Dit betekent ook dat gemeente en schoolbesturen expliciet werken aan inclusie -in kinderopvang, in onderwijs, in proces en in de gebouwde omgeving. Dit hoofdstuk behandelt landelijk en lokaal beleid, de visie op onderwijs en de vertaling naar de onderwijshuisvesting.

3.1. Landelijke wet- en regelgeving

Dit hoofdstuk gaat in op de Beleidskaders die gelden voor het IHP: de wettelijke taak van gemeente en schoolbesturen op het gebied van onderwijshuisvesting en relevante ontwikkelingen.

Zorgplicht

Gemeenten hebben op het gebied van onderwijshuisvesting de zogeheten zorgplicht. De onderwijswetgeving stelt dat een gemeente dient te voorzien in voldoende en adequate huisvesting voor het primair onderwijs (PO), (voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO) en voortgezet onderwijs (VO). De voorzieningen in de huisvesting waarvoor de gemeente verantwoordelijk is zijn vastgelegd in de wetgeving. Daarbij gaat het onder ander om (vervangende) nieuwbouw, uitbreiding, constructiefouten en eerste inrichting (meubilair en onderwijsleerpakketten). Hiervoor ontvangt de gemeente een algemene uitkering in het gemeentefonds vanuit het rijk.

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor instandhouding (onderhoudskosten aan binnen- en buitenkant) en de exploitatie (onder andere energie- en schoonmaakkosten). Hiervoor ontvangen de schoolbesturen een Lumpsumvergoeding vanuit het Rijk. Indien scholen ervoor kiezen tussentijds te investeren, bijvoorbeeld ter verbetering van het binnenklimaat of te verduurzamen, dan ligt deze verantwoordelijkheid bij de schoolbesturen.

Bij scholen die gevestigd zijn in een gemeenschapshuis, zoals een MFA of MFC, waarbij de gemeente eigenaar is van het gebouw, gelden de afspraken zoals vastgelegd in de demarcatielijsten van de betreffende overeenkomst. Hierin is opgenomen welke partij verantwoordelijk is voor onderhoud, vervanging en eventuele investeringen, zoals verduurzaming of verbetering van het binnenklimaat. Schoolbesturen leveren hiervoor een financiële bijdrage aan de gemeente, conform de gemaakte afspraken.

Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs

De uitvoering van de zorgplicht wordt geregeld via een juridisch instrument, de verordening. Op grond van de Gemeentewet (artikel 149), de Wet op het primair onderwijs (artikel 102), de Wet op de expertisecentra (artikel 100) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 76) is de gemeenteraad verplicht bij verordening een regeling vast te stellen. De verordening bevat de basis van het onderwijshuisvestingsbeleid en regelt uitgangspunten voor onder andere de voorzieningen die schoolbesturen jaarlijks kunnen aanvragen bij een gemeente, criteria voor het toetsen van deze aanvragen en procedurele afspraken.

Eigendom

Schoolbesturen hebben het (juridisch) eigendom van een schoolgebouw met de daarbij behorende ondergrond. Dit houdt in dat een schoolbestuur als eigenaar van een schoolgebouw en ondergrond juridisch aansprakelijk is. Als een schoolbestuur geen gebruik meer maakt van het gebouw, valt het gebouw om niet terug in het juridisch eigendom van de gemeente. De reden hiervoor is dat de gemeente het gebouw en de ondergrond heeft bekostigd. De gemeente heeft dus het economisch claimrecht.

¹ In dit Beleidskader worden de begrippen 'kinderen' (0-12 jaar) en 'jongeren' (13-18 jaar) voor iets meer onderscheid tussen enerzijds kinderopvang en Primair Onderwijs (PO, inclusief SO) en anderzijds het Voortgezet Onderwijs (VO, inclusief VSO) gehanteerd.

Wettelijk kader medegebruik en verhuur:

De gemeente heeft een zorgplicht om te voorzien in huisvesting voor het *onderwijs* maar niet voor commerciële organisaties. Commerciële organisaties (o.a. kinderopvangorganisaties) mag de gemeente niet bevoordelen ten opzichte van andere commerciële organisaties. De gemeente heeft zich als economisch eigenaar in relatie tot medegebruik en verhuur te houden aan de Wet Markt en Overheid. De Wet Markt en Overheid is een hoofdstuk (4b) binnen de Mededingingswet en bevat 4 gedragsregels. Deze gedragsregels omschrijven onder andere dat overheden alle kosten die zij maken voor een dienst moeten doorberekenen in de prijs.²

Schoolbesturen kunnen vanwege hun positie een gedeelte van het gebouw in medegebruik (voor andere culturele, maatschappelijke of recreatieve doeleinden) geven aan instellingen die uit de openbare kas worden bekostigd met een ideëel doel. Verhuren is mogelijk als de gemeente daar, met inachtneming van de verordening, voorafgaand toestemming voor geeft.³

Kinderopvang

Op 1 januari 2018 is de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk in werking getreden. Daarbij zijn kinderopvang en peuterspeelzalen geharmoniseerd, waardoor men tegenwoordig spreekt van peuteropvang. Voor de peuteropvang is daarbij een landelijk kwaliteitskader ingevoerd dat grotendeels gelijk is aan de kinderopvang. De GGD is aangesteld als toezichthouder op de kwaliteit voor zowel de kinderopvang als peuterspeelzalen. Daarnaast is er met de invoering van de Wet OKE voor gemeenten een verplichting gekomen om voldoende aanbod vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) te realiseren, waarbij de financiële drempels voor ouders van doelgroepkinderen zo laag mogelijk moeten zijn.

Huidig stelsel

De huidige rolverdeling (waarbij gemeenten verantwoordelijk zijn voor nieuwbouw en schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor onderhoud, aanpassing en exploitatie) vertoont tekortkomingen. Het stelsel biedt beide partijen theoretisch de mogelijkheid om de eigen uitgaven te beperken. Gemeenten kunnen eigen uitgaven beperken door relatief goedkope gebouwen neer te zetten, met als gevolg hoge onderhouds- en

exploitatiekosten. Schoolbesturen kunnen de eigen uitgaven beperken door weinig te investeren in onderhoud en eerder nieuwbouw aan te vragen bij de gemeente. Daarbij komt dat een aantal zaken, zoals bekostiging als gevolg van aangescherpte eisen in het Bbl en maatschappelijk wenselijke voorzieningen waaronder op het gebied van duurzaamheid, en de voorziening renovatie/vernieuwbouw, niet geregeld zijn.

Nieuw wetsvoorstel

Een nieuw wetsvoorstel voor planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting is begin 2025 naar de Tweede Kamer gestuurd en is momenteel in behandeling. Het is de verwachting dat het nieuwe wetsvoorstel in 2026 in werking treedt.

Het voorstel pleit voor aanpassing van het stelsel om een aantal van de geconstateerde tekortkomingen op te heffen. Daarbij worden de nadelen van de scheiding van de financiële middelen zoveel mogelijk opgeheven. Gemeenten en schoolbesturen komen in een meer gelijkwaardige positie ten opzichte van elkaar. Belangrijke elementen uit het voorstel zijn:

- De in de wet beschreven jaarcyclus voor aanvragen onderwijshuisvesting wordt vervangen door een langere periode, waarin gemeenten na overleg met betrokken schoolbesturen het huisvestingsbeleid en het investeringsprogramma voor een periode van 4 jaar vastleggen in een meerjarenprogramma (IHP), met een doorkijk tot ten minste het 16^e jaar.
- De mogelijkheid om renovatie als volwaardig alternatief voor vervangende nieuwbouw in te kunnen zetten. Renovatie moet worden opgenomen als voorziening in de wet. Renovatie dient daarbij te leiden tot een startsituatie (of startconditie) die in functioneel en kwalitatief opzicht gelijkwaardig is aan nieuwbouw en gericht is op levensduurverlenging van ten minste 25 jaar.
- Het investeringsverbod voor het PO en (V)SO wordt zodanig aangepast dat het overeenkomt met de betreffende bepalingen uit de Wet op het voortgezet onderwijs. PO- en (V)SO-besturen krijgen daarmee de mogelijkheid om in huisvesting te investeren.
- De concretisering van het Huisvestingsvoorstel van de sectorraden en de VNG gaat uit van het handhaven van de huidige financieringsstromen. Aanvullend kan de versoepeling van het investeringsverbod leiden tot een gezamenlijke

² [Beleidsnota Didam-arrest | Lokale wet- en regelgeving](#)

³ Beleidsregels voor verhuur van ruimten in schoolgebouwen, 2024 versie 4, gemeente Oss

financiering die de kwaliteit van onderwijshuisvesting kan vergroten dan wel het moment van investeren kan vervroegen.

Tekortkomingen

Het huidige stelsel vertoont diverse tekortkomingen. Deze zijn onder andere benoemd in het Interdepartementaal Beleidsonderzoek⁴. Er zijn bijvoorbeeld geen eenduidige eisen voor onderwijshuisvesting, er is een gebrek aan koppeling tussen bouwkosten en budgetten, er is onvoldoende expertise bij schoolbesturen en gemeenten en het ontbreekt aan een gesloten beleidscyclus door met name een gebrek aan toezicht, monitoring en evaluatie.

Daarnaast worden strengere eisen aan schoolgebouwen gesteld, zoals eisen aan energieneutraliteit en Frisse Scholen. In het klimaatakkoord is wettelijk vastgelegd dat de CO₂-uitstoot van schoolgebouwen met 55% gereduceerd dient te worden ten opzichte van 1990 in 2030 en 95% in 2050. Ondanks deze ontwikkelingen blijft de indexering vanuit het rijk, van zowel het gemeentefonds als de lumpsumvergoeding achter op de marktontwikkelingen (bouw- en exploitatiekosten).

3.1.1 Innovatieprogramma onderwijshuisvesting

Het landelijke Innovatieprogramma Onderwijshuisvesting (IPOHV) is gestart om de kwaliteit, duurzaamheid en betaalbaarheid van schoolgebouwen structureel te verbeteren. De aanleiding ligt in de grote vervangingsopgave, stijgende bouwkosten en de noodzaak om gebouwen beter te laten aansluiten bij hedendaagse onderwijsconcepten en klimaatdoelstellingen. Het programma wordt gefinancierd vanuit het Nationaal Groeifonds en richt zich op het ontwikkelen van kennis, standaarden en praktische instrumenten die breed toepasbaar zijn.

Binnen het programma worden drie hoofdthema's uitgewerkt:

- **Parametrisch bouwen:** ontwikkeling van modulaire bouwconcepten en standaard inkoopdocumenten om nieuwbouw sneller en kostenefficiënter te realiseren.
- **Processen en procedures:** generieke programma's van eisen, gestandaardiseerde aanbestedingsmodellen en procesoptimalisaties om doorlooptijden te verkorten.

- **Inclusieve scholen:** ontwerprichtlijnen en handreikingen voor adaptieve en inclusieve leeromgevingen.

Daarnaast worden aanvullende tools ontwikkeld bijvoorbeeld op het gebied van circulariteit en financiële modellen. De tools volgend uit het innovatieprogramma worden ontwikkeld en zijn meer of mindere mate gereed. Gemeente Oss en de schoolbesturen verkennen gedurende de looptijd van het IHP of en hoe deze tools en innovaties een plek kunnen krijgen.

3.2. Lokaal beleid

Naast landelijke regelgeving zijn er lokale ontwikkelingen en Beleidskaders die een doorwerking kunnen hebben in onderwijshuisvesting. Eveneens geldt dat hoewel onderwijshuisvesting eigen wettelijke kaders en -vereisten kent, het lokaal ingebed is in een netwerk aan voorzieningen voor leren, opgroeien en samenleven. In de volgende paragrafen worden de belangrijkste benoemd. Achtereenvolgens wordt kort het maatschappelijk vastgoedbeleid, het Kwaliteitskader OK, het lokaal Jeugdbeleidskader, de visies vanuit de twee Samenwerkingsverbanden passend onderwijs en tot slot nog een paar punten vanuit het bredere Sociaal domein beschreven.

3.2.1 Maatschappelijk vastgoed

Maatschappelijk vastgoed

De gemeente wil haar inwoners op een positieve manier ondersteunen door te zorgen voor kwalitatief goede voorzieningen voor onderwijs, kinderopvang, sport, ontmoeten, jeugd en cultuur met aandacht voor een gezonde leefstijl. Deze voorzieningen zijn belangrijk voor de sociale basis in de dorpen en de wijken en buurten in de stad. De voorzieningen faciliteren en accommoderen de inhoudelijke beleidsprogramma's en de wettelijke zorgplicht. Gemeente Oss streeft daarin naar een duurzame balans tussen maatschappelijke behoeften en passende accommodaties. Uitgangspunten hierbij zijn efficiënt ruimtegebruik, multifunctioneel ruimtegebruik en minder vierkante meters.

⁴ IBO Onderwijshuisvesting funderend onderwijs, Een vak apart - Een toekomstbestendig

Verordening Huisvesting Onderwijs, gemeente Oss⁵

De Verordening van de gemeente Oss is in 2012 vastgesteld en tot op heden geldig. In 2026 gaat de gemeente de huidige Verordening actualiseren op basis van de Modelverordening Huisvesting Onderwijs zodat een aansluiting is op de nieuwe wet.

3.2.2 Een sterke pedagogische basis⁶

Het Jeugdbeleid van Oss is vastgelegd in *Een sterke pedagogische basis Beleidskader: Integraal Jeugdbeleid Oss 2024 -2027*. Voor een volledig overzicht verwijzen wij naar dit kader. Naast een korte schets van de ambitie beperken de beschrijving van het Osse jeugd- en onderwijsbeleid hier enkel tot die thema's die voor onderwijshuisvesting van belang zijn: Passend onderwijs & kinderopvang en Ontmoeten, bewegen & cultuur.

Visie: Een sterke Pedagogische basis

Het vertrekpunt is het concept De pedagogische basis. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen, met hulp vanuit hun sociale omgeving. Een sterke pedagogische basis zorgt ervoor dat ouders steun ervaren bij de opvoeding. Het is kort gezegd:

Het deel van de sociale basis dat bijdraagt aan het opgroeien, het opvoeden en de ontwikkeling van jeugdigen. Een pedagogische basis wordt gevormd door contacten tussen mensen onderling, hun sociale relaties en de verbinding met wat er in hun leefomgeving aanwezig is.⁷

**OPGROEIEN
DOE JE
SAMEN.**

Ambitie voor Osse Jeugd

Voor de Osse pedagogische basis is daarbij de volgende ambitie geformuleerd: Osse jeugdigen groeien op tot gezonde, zelfstandige volwassenen. Ze kunnen zichzelf redden, voor zichzelf opkomen en doen mee in de samenleving.

Passend Onderwijs en Kinderopvang

De rijksoverheid is verantwoordelijk voor de kwaliteit, toegankelijkheid en doelmatigheid van het onderwijs. Gemeenten zijn samen met schoolbesturen verantwoordelijk voor onderwijshuisvesting. De gemeente heeft de verantwoordelijkheid om de aansluiting van zorg, kinderopvang en onderwijs goed vorm te geven, onderwijsachterstanden bij jeugdigen tegen te gaan en toe te zien op de leerplicht. Samen met de partners uit het onderwijs en de kinderopvang geeft de gemeente vorm aan deze verantwoordelijkheid.

Ontwikkelthema's Passend Onderwijs en Kinderopvang

De gemeente heeft samen met haar samenwerkingspartners uit de kinderopvang, het onderwijs en de jeugdhulpsector de krachten gebundeld om de jeugdigen van Oss alle kansen te geven. Gezamenlijk zijn de Sporen naar kansen opgesteld. De sporen naar kansen bestaan uit 3 ambitiesporen:

1. **Taal en talent:** een goede startpositie voor ieder kind. Het voor- en vroegschoolse educatieprogramma (VVE) heeft als doel taal- en onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Voor kinderen wordt een doorgaande lijn gerealiseerd.
2. **Zorg en groei:** op grond van internationale verdragen heeft ieder kind in Nederland recht op onderwijs in een inclusief onderwijssysteem. Alle kinderen moeten zich thuis en veilig voelen op opvang en school. Waar mogelijk gaan ze samen naar opvang / school, ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte. Het belang van het kind en het recht op een zo volledig mogelijke ontwikkeling en ontplooiing komt voorop te staan. Passende ondersteuning wordt gecreëerd voor alle kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar. Ieder kind kan zo thuis nabij mogelijk leren, talenten ontwikkelen en doorstromen naar het vervolgonderwijs. Dit bereidt kinderen voor op een zelfstandige en zinvolle plaats in de maatschappij.
3. **Samen Oss:** alle kinderen horen erbij in Oss. Elkaar leren kennen en waarderen – ook buiten de eigen wijk, taal, cultuur, gewoonte of beperking – maakt dat iedereen zich thuis kan voelen in Oss.

⁵ <https://lokaleregelgeving.overheid.nl/CVDR91234/2>

⁶ Een sterke pedagogische basis, Beleidskader Integraal Jeugdbeleid Oss 2024 - 2027

⁷ 'Opgroeien doe je samen: Bouwen aan een stevige pedagogische basis' (NJI, december 2022)

Ontmoeten, bewegen en cultuur

In Oss wordt een omgeving gefaciliteerd die ruimte maakt voor onderling contact, bewegen, ontmoeten, cultuurbeleving, mee doen, zingeving. Dit draagt bij aan de positieve ontwikkeling van jeugdigen. Het helpt bij het vroegtijdig signaleren van problemen, waardoor escalatie van die problemen vaak voorkomen kan worden. Daarom worden ontmoetingsplekken en voorzieningen voor sport en cultuur voor jeugdigen gerealiseerd.

Uitgangspunten ontmoeten, bewegen en cultuur

- Bij de inrichting van de omgeving in Oss wordt rekening gehouden met wat ouders en jeugdigen wensen en nodig hebben. Zodat alle jeugdigen bewegen, belangrijke anderen ontmoeten en vriendschappen kunnen sluiten.
- Verbinding met het fysieke domein om passende speel- en ontmoetingsplekken te realiseren.



Figuur 2 Praatplaat onderwijsbeleid gemeente Oss

8 Samen op weg naar inclusief onderwijs, Concept ondersteuningsplan 2023 – 2027, Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06

3.2.3 Visie op onderwijs vanuit samenwerkingsverbanden

Onderwijsvisie Primair Onderwijs⁸

Het Ondersteuningsplan 2023-2027 van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 richt zich op het bevorderen van inclusief onderwijs⁹ in de regio Oss, Bernheze, Maashorst en Meierijstad. De kernmissie is dat ieder kind – met of zonder ondersteuningsbehoeften – een plek vindt op een passende school in de buurt.

Het plan focust op drie hoofdthema's:

1. Een sterke basis op elke school: versterking van de basisondersteuning en heldere afspraken over extra begeleiding.
2. Leren van en met elkaar: samenwerking en kennisdeling tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs.
3. Goede samenwerking met partners: betere afstemming met gemeenten, jeugdhulp en het voortgezet onderwijs voor een vloeiende overgang en ondersteuning.

Het samenwerkingsverband werkt als netwerkorganisatie, waarin 14 schoolbesturen samenwerken met leerkrachten, ondersteuningsspecialisten, gemeenten en jeugdhulp. De focus ligt op het versterken van leerkrachten en teams, zodat kinderen thuis nabij en passend onderwijs kunnen krijgen. Speciale aandacht gaat uit naar vroeg-signalering en het verminderen van instroom naar speciaal onderwijs. Het ouder- en jeugdsteunpunt biedt begeleiding en informatie aan ouders.

Het plan benadrukt dat inclusief onderwijs niet alleen een wettelijke opdracht is, maar vooral een gedeelde verantwoordelijkheid. De komende jaren zet SWV PO 3006 stappen om dit te realiseren door samenwerking, innovatie en een inclusieve mindset te bevorderen.

⁹ In dit IHP komen zowel de termen 'passend onderwijs' als 'inclusief onderwijs' voor. Hoewel strikt genomen er betekenisverschil is tussen deze twee termen, zijn deze in dit IHP als synoniem van elkaar te lezen.

Onderwijsvisie Voortgezet Onderwijs¹⁰

In het Ondersteuningsplan 2023-2027 van Samenwerkingsverband VO 3006 worden de visie en strategie voor passend onderwijs in de regio beschreven. Het plan focust op inclusiever onderwijs, samenwerking en kwaliteitszorg.

Een belangrijk onderdeel is de Inclusieagenda 2035, waarin stapsgewijs gewerkt wordt aan onderwijs dat beter aansluit bij de behoeften van leerlingen. Dit gebeurt in samenwerking met scholen, gemeenten en ketenpartners zoals leerplicht en jeugdhulp. De drie kernambities van het samenwerkingsverband zijn:

1. Inclusiever onderwijs: zoveel mogelijk leerlingen laten opgroeien en leren in hun eigen omgeving.
2. Doorstromen vanuit succes: vroegtijdige signalering en goede begeleiding om schoolcarrières soepel te laten verlopen.
3. Professionele scholen en samenwerking: scholen versterken door kennisdeling en gezamenlijke professionalisering.

Daarnaast wordt het dekkende netwerk van voorzieningen toegelicht, van basisondersteuning binnen reguliere scholen tot trajectvoorzieningen en het gespecialiseerde onderwijs (VSO). Het dekkende netwerk van voorzieningen omvat verschillende vormen van ondersteuning, afgestemd op de behoeften van leerlingen. Het doel is dat iedere jongere een passende onderwijsplek vindt en zich optimaal ontwikkelt. De belangrijkste onderdelen zijn:

- Basisondersteuning: dit betreft ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces, zoals goed mentoraat, pedagogisch handelen en gerichte interventies in de klas.
- Basis+ traject: extra begeleiding voorafgaand, tijdens of na deelname aan het reguliere onderwijs, zoals individuele coaching, time-in (een alternatieve onderwijsplek) of training in kleine groepen.
- 'Terug op Koers'-klas of begeleiding: voor leerlingen die meer structuur en nabijheid nodig hebben. Dit helpt hen om terug te keren naar regulier onderwijs.

- Alternatief ondersteuningsaanbod: tijdelijke maatregelen zoals een observatorium (tijdelijke plaatsing in een andere school met begeleiding en observatie), proefplaatsing of een korte time-out bij een andere school.
- Gespecialiseerd onderwijs (VSO): voor jongeren die door complexe problematiek intensieve ondersteuning nodig hebben. De instroom in VSO wordt zorgvuldig beoordeeld en waar mogelijk wordt gewerkt aan terugkeer naar regulier onderwijs.

Daarnaast is er nauwe samenwerking met gemeenten, jeugdhulp en leerplicht om een ononderbroken leerlijn te garanderen en jongeren optimaal te begeleiden richting onderwijs, werk of dagbesteding. Het doel is om zoveel mogelijk jongeren binnen reguliere scholen te ondersteunen en de instroom in VSO te verminderen.

1.2.5 Raakvlakken met andere domeinen

Jeugd-, jeugdhulp en kinderopvang vallen binnen de categorie Sociaal domein. Dit domein is breder en omvat ook andere onderdelen die voor dit Beleidskader onderwijshuisvesting van belang zijn. De belangrijkste punten worden hier toegelicht.

Sociaal domein breed

Vanuit het sociale domein wordt in verschillende beleidsdocumenten de nadruk gelegd op de groeiende behoefte aan geïntegreerde voorzieningen, waarin onderwijs wordt gecombineerd met andere maatschappelijke functies. Dit betekent dat onderwijshuisvesting steeds vaker deel uitmaakt van bredere wijkgerichte bouwprojecten zoals multifunctionele accommodaties (MFA's), waarbij scholen niet alleen onderwijs bieden, maar ook functioneren als ontmoetingsplaatsen en gemeenschapscentra.

Daarnaast wordt het belang van sociale cohesie en ontmoeting onderstreept. Scholen kunnen een rol hierin spelen als verbindende factor binnen wijken en gemeenschappen. De behoefte aan multifunctionele ruimtes groeit, zodat onderwijsinstellingen naast hun educatieve functie ook ruimte kunnen bieden aan activiteiten die bijdragen aan sociale verbinding en maatschappelijke participatie.

¹⁰ Ondersteuningsplan 2023-2027 SWV VO 3006, "Van format naar passend onderwijs van formaat!"

Bovendien wordt in beleidsdocumenten erkend dat leren en ontwikkelen niet uitsluitend binnen formeel onderwijs plaatsvindt, maar ook binnen gemeenschappen –denk aan 'Lerende stad', laaggeletterdheid (Basisvaardigheden)-. De inrichting van de leefomgeving speelt hierin een belangrijke rol. Fysieke plekken voor ontmoeting, zoals buurthuizen en gezamenlijke buitenruimtes, dragen bij aan een duurzame sociale infrastructuur waarin zowel formele als informele leerprocessen worden gestimuleerd.

Tot slot benadrukt de visie het belang van gemeenschapsgericht werken, zonder vooronderstellingen en met ruimte voor inwonersinitiatieven. Dit sluit aan bij de ontwikkeling van onderwijshuisvesting die flexibel en toegankelijk is, zodat scholen niet alleen als leer- en opgroeiomgeving functioneren, maar ook als dynamisch onderdeel van de sociale basis van een wijk.

Enkele beleidsdocumenten die raakvlakken hebben met het onderwijs:

- *Sociale Basis Oss 2040*
- *Nota Sociaal – Culturele accommodatie, feb 2002, gemeente Oss*
- *Thuis in de Buurt, beleidsnotitie 12-05-2020*
- *Samen wonen, samen leven, samen zorgen. Samen duurzaam vooruit. De Osse visie op Wonen, Welzijn en Zorg*

Sport & speelruimtebeleid in Oss

Onderwijshuisvesting heeft tevens duidelijke raakvlakken met zowel de *Osse Sport- en Bewegvisie 2030* als het *Speelruimtebeleid*. Deze processen lopen parallel aan het IHP. De sport- en bewegvisie benadrukt het belang van een gezonde leefstijl en stimuleert samenwerking tussen scholen, sportaanbieders en buurtsportcoaches. Dit leidt tot een beweegvriendelijke inrichting van schoolpleinen en gedeeld gebruik van sportfaciliteiten, zoals gymzalen en sporthallen.

Het speelruimtebeleid onderstreept de waarde van schoolpleinen als essentiële speel-, leer- en ontmoetingsplekken. Gemeente en scholen willen dat schoolpleinen ook na schooltijd gebruikt kunnen worden door de buurt, om zo bij te dragen aan een levendige wijk, tenzij dit om specifieke redenen niet mogelijk is. Daarnaast speelt het beleid in op de behoefte aan uitdagende en natuurlijke speelomgevingen, wat aansluit

bij de wens om schoolpleinen en omliggende gebieden beweegvriendelijker en inclusiever in te richten. (Momenteel is gemeente Oss bezig om het speelruimtebeleid te herzien). In Oss wordt voor de omvang van schoolpleinen uitgegaan van het kwaliteitskader Ruimte OK, dat ruimer is dan de VNG-adviesnormen. Bij natuurlijke vervangingsmomenten van schoolgebouwen wordt hiermee rekening gehouden.

Door deze beleidsdocumenten wordt de rol van scholen als centrale plekken in de gemeenschap versterkt, waarbij onderwijs wordt gecombineerd met sport, spel en ontmoeting.

Enkele beleidsdocumenten die raakvlakken hebben met het onderwijs:

- *Sport & Bewegvisie 2030*¹¹, Iedere Ossenaar gaat meer bewegen voor een gezond leven
- *Speelruimtebeleid in Oss 2017*¹², gemeente Oss (het speelruimtebeleid wordt herzien)

¹¹ Sport en bewegvisie 2030, 2024

¹² Speelruimtebeleid in Oss, 2017

3.3. Bouwstenen

De visie op onderwijs van de gemeente, de schoolbesturen en samenwerkingsverbanden stelt kaders en uitgangspunten aan onderwijshuisvesting. De gemeente en schoolbesturen hebben de visie op onderwijshuisvesting uitgewerkt in bouwstenen:

1. Ruimtebehoefte en -aanbod
2. Samenwerking
3. Kwaliteit en duurzaamheid

Ieder thema omvat verschillende beleidsuitgangspunten. Het IHP is erop gericht om, binnen de mogelijkheden van de gemeente en schoolbesturen, deze uitgangspunten zoveel als mogelijk te realiseren.

Gezamenlijke ambitie onderwijshuisvesting

De ambitie is onderwijsvoorzieningen van de toekomst: eigentijds, in een prettige en veilige omgeving, functioneel en geschikt voor modern en inclusief onderwijs, modulair, adaptief (het gebouw volgt de functie), gezond binnenklimaat, energieneutraal, circulair en duurzaam gebouwd, betaalbaar in de investerings- en exploitatiefase. Deze ambitie is stapsgewijs en op natuurlijke momenten.



3.3.1 Bouwsteen Ruimtebehoefte en -aanbod

Deze bouwsteen geeft aan welk aanbod de gemeente en de schoolbesturen nastreven. In het IHP wordt gezamenlijk regie gevoerd op het totale aanbod en het onderwijslandschap, hierbij wordt concurrentie zoveel mogelijk voorkomen. Het gewenste aanbod van onderwijs is bepalend voor de scenario's.

- **Behoefte:** Het doel is om voor elke leerling in Oss passend onderwijs te bieden, waarbij per project wordt gestreefd naar een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving. Tevens willen de gemeente en schoolbesturen een breed onderwijsaanbod realiseren en staan open voor nog ontbrekende onderwijsvormen (bijvoorbeeld Jenaplan, Agora en Tiener-onderwijs). Onderwijshuisvesting wordt waar mogelijk afgestemd op identiteit, profiel en behoefte van het desbetreffende gebied. Er wordt bijvoorbeeld rekening gehouden met het onderscheid tussen de verschillende kernen om de leefbaarheid te borgen.
- **Omvang:** Bij het bepalen van de gewenste schoolgrootte wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de context van de locatie. In de stad Oss is doorgaans sprake van een groter en meer divers leerlingenaanbod, wat ruimte biedt voor grotere scholen met een breder onderwijsaanbod. In de kernen daarentegen is het behoud van de sociale functie van de school in de gemeenschap die bijdraagt aan de leefbaarheid van groot belang. Hier kan een kleinere schoolgrootte passend en wenselijk zijn, mits deze toekomstbestendig, onderwijskundig verantwoord en financieel haalbaar is.

Bij het bepalen van de schoolgrootte is de genormeerde ruimtebehoefte uit de Verordening in combinatie met de meest actuele leerlingenprognoses leidend. Aanvullend daarop wordt per project gekeken naar: het onderwijsaanbod/ de onderwijsrichtingen van de betreffende locatie, de rol van de school in de gemeenschap, bereikbaarheid en spreiding van voorzieningen, samenwerkingsmogelijkheden met andere scholen of maatschappelijke partners, de mate waarin schaalgrootte bijdraagt aan onderwijskwaliteit en organisatiekracht en de financiële haalbaarheid bij de investering en exploitatie.

- **Afstemming tussen ruimtebehoefte en -aanbod:** Het uitgangspunt is om zowel ruimteoverschotten als ook ruimtetekorten in schoolgebouwen zoveel mogelijk te voorkomen. Als een school een normatief tekort heeft, wordt verkend hoe dit kan worden opgelost. Hierbij wordt als eerst gekeken naar mogelijkheden om gebruik te maken van leegstand bij andere scholen of maatschappelijke voorzieningen, alvorens overgegaan wordt tot inbreiding of uitbreiding. Dit maakt dat efficiënt omgegaan wordt met ruimtegebruik en het inzetten van maatschappelijke gelden. Van belang hierbij is dat de onderwijskundige visie op een adequate wijze inpasbaar in het bestaande schoolgebouw, scholen worden bij voorkeur niet over meerdere locaties gesplitst (vanwege nadelige gevolgen voor pedagogisch klimaat, organisatie en samenwerking). Daarnaast wordt er rekening gehouden met aanvaardbare loop- of fietsafstanden voor leerlingen, welke per onderwijssector verschillen (conform Verordening). Ten behoeve van een optimale afstemming tussen behoefte en aanbod zijn in het kader enkele uitgangspunten geformuleerd.
- **Prognose en frequentie:** Een van de onderleggers voor het formuleren van scenario's is de leerlingenprognose. De leerlingenprognose geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerlingenaantallen per school op basis van de basisgeneratie en verwachte woningbouwontwikkelingen. De leerlingenprognoses worden 2-jaarlijks geactualiseerd. In het voorliggende IHP zijn de leerlingenprognoses van xxlnc Sociaal (opgesteld in maart 2024, op basis van de 1 oktobertelling 2023) gebruikt. Op basis van deze inzichten is het inzicht in de ruimtetekorten en -overschotten bepaald. In het geval dat de prognoses een significant ander beeld geven dan de werkelijkheid, worden er geactualiseerde prognoses van de betreffende school gemaakt door xxlnc. Door het jaar heen kunnen verschuivingen ontstaan van de leerlingenaantallen. Leerlingenprognoses voor het (V)SO zijn lastig te maken en zullen een combinatie zijn tussen de ontwikkeling van de absolute aantallen, gecombineerd met de ontwikkelingen in de regio, het beleid van de SWV's, de ontwikkelingen op de reguliere scholen en overheidsbeleid.

Uitgangspunten afstemming behoefte en aanbod

- Toekomstbestendig, flexibel en adaptief: Nieuwe gebouwen zijn toekomstbestendig en worden flexibel en aanpasbaar ontworpen. Dit geldt niet alleen voor het interieur en de interne schoolomgeving, maar begint al bij de locatiekeuze. Bij de locatiekeuze wordt waar mogelijk rekening gehouden met toekomstige groei- en krimpmogelijkheden en met een mogelijke functiewijziging van (delen van) het gebouw.
- Inclusie: Per project wordt onderzocht hoe inclusie invulling krijgt.
- Medegebruik: Schoolbesturen zien elkaar niet als concurrenten, waar mogelijk maken schoolbesturen gebruik van elkaars ruimten en/of voorzieningen.
- Clustering: Het clusteren van scholen biedt de mogelijkheid om groei en krimp op te vangen door gebruik te maken van elkaars ruimte. Dit geldt niet alleen voor scholen maar ook clustering met andere functievoorzieningen.
- Verhuur: Verhuur of medegebruik van ruimten kan, na toestemming van de gemeente, een (tijdelijke) oplossing zijn voor een normatief ruimteoverschot. Eventueel kan er ook een deel van het gebouw afgestoten worden wanneer er een structureel ruimteoverschot is.
- Bedrijven: Schoolbesturen zien steeds vaker kansen in samenwerking met het bedrijfsleven. Door elkaars infrastructuur te benutten zoals leslokalen, werkplaatsen, sportfaciliteiten of vergaderruimtes ontstaat een efficiënter gebruik van beschikbare middelen. Deze samenwerking bevordert niet alleen de wederzijdse betrokkenheid, maar kan ook leiden tot innovatieve leer- en opgroeiomgevingen waarin theorie en praktijk dicht bij elkaar komen. Bovendien biedt het leerlingen de mogelijkheid om al vroeg in aanraking te komen met de beroepspraktijk, wat hun voorbereiding op de arbeidsmarkt versterkt.
- Nieuwe onderwijskundige concepten: Vernieuwende onderwijskundige concepten zoals: digitaal onderwijs / school als ontmoetingsplek / AI ontwikkelingen etc. Tijdens het haalbaarheidsonderzoek wordt onderzocht of deze vernieuwende onderwijskundige concepten kunnen worden meegenomen bij een project.

- **Opheffings- en stichtingsnorm:** De leerlingenaantallen worden in relatie tot de opheffingsnorm gemonitord. Deze normen worden, zoals de regels voorschrijven, iedere vijf jaar opnieuw vastgesteld door het ministerie van OCW. De opheffings- en stichtingsnormen voor het basisonderwijs¹³ zijn niet voor alle gemeentes hetzelfde. Dit is afhankelijk van de zogenaamde leerlingdichtheid in een gemeente. De opheffings- en stichtingsnormen in het voortgezet onderwijs¹⁴ zijn afhankelijk van het onderwijsaanbod. Voor elke onderwijssoort geldt een andere norm.

Tabel 4 Stichtingsnorm en instandhoudingsnormen primair onderwijs

Stichtingsnorm Oss	200
Instandhoudingsnorm Oss en Berghem	155
Instandhoudingsnorm overige kernen	43

- **Stedenbouwkundig perspectief en spreiding:** Het stedenbouwkundig perspectief is onderdeel van de vraag waar goed onderwijs op de meest geschikte locaties nu en in de toekomst kan plaatsvinden. De regie hiervan ligt vanzelfsprekend bij de gemeente, maar de gemeente heeft ook de schoolbesturen hierbij nodig v.w.b. de bindingsfactor van een schoolgebouw in de leefomgeving. Een goede spreiding van schoollocaties is belangrijk voor de bereikbaarheid van scholen. Schoolgrootte en spreiding sluiten zoveel mogelijk aan op het leerlingenaantal in het voedingsgebied. Bij het ontwikkelen van nieuwe scholen of herpositioneren van bestaande scholen dient aandacht te zijn voor de geografische spreiding van locaties:
 - *Een goede spreiding van het PO is van belang in het kader van thuisnabij onderwijs. Daarnaast kan het PO een functie vervullen voor de leefbaarheid van wijken en kernen binnen de gehele gemeente. Het streven is dat voor iedere wijk of kern onderwijs goed bereikbaar is.*
 - *Het VO streeft ernaar om voor elke jongere passend onderwijs te bieden in hun eigen sociale omgeving. De geografische spreiding van het aanbod wordt zowel gemeentelijk als regionaal afgestemd. Het is daarom van belang om op zowel plaatselijke schaal als de regionale schaal te kijken naar de*

bereikbaarheid (incl. openbaar vervoer). Het VO trekt immers ook een groot aandeel van de leerlingen uit de regio aan.

- *Concentratie van het aanbod is ook aan de orde bij het speciaal (basis)onderwijs. Het SBO en (V)SO heeft naast lokale leerlingen ook leerlingen uit een groter voedingsgebied. Spreiding en aanbod wordt op regionale schaal afgestemd.*
- **Tijdelijke huisvesting:** In geval van (ver)nieuwbouw is soms tijdelijke huisvesting nodig. Dit kost de gemeente eenmalig veel geld wat niet gekapitaliseerd kan worden. De gemeente en schoolbesturen hebben afgesproken om de kosten voor tijdelijke huisvesting te beperken. Tijdens de scenariovorming en de haalbaarheidsonderzoeken (voorkomend uit het IHP) wordt onderzocht hoe kosten voor tijdelijke huisvesting kunnen worden geminimaliseerd (bijvoorbeeld door gefaseerd te bouwen of tijdelijk ingebruikname van een leegstaande voorziening). Hierbij moeten de consequenties voor de onderwijskundige kwaliteit, planning en kosten in beeld worden gebracht zodat er een goede afweging kan worden gemaakt van de impact op deze onderdelen.

¹³ <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2022-28567.html>

¹⁴ <https://wetten.overheid.nl/BWBR0044212/2025-01-01>



3.3.2 Bouwsteen Samenwerking

Deze bouwsteen gaat in op samenwerking. Samenwerking is essentieel voor het onderwijslandschap in de gemeente Oss.

Samenwerking betekent voor onderwijshuisvesting onder meer:

- *Samenwerking betekent dat scholen gebouwen delen, met elkaar of met partners (bijvoorbeeld kinderopvang, jeugdzorg, buurtvoorzieningen).*
 - *Samenwerking kan zowel inhoudelijk als gebouwelijk worden vormgegeven. Inhoudelijke samenwerking biedt voordelen op het gebied van kennisuitwisseling. Gebouwelijke samenwerking kan de inhoudelijke samenwerking faciliteren omdat men elkaar ook daadwerkelijk tegenkomt en biedt exploitatievoordelen (door bijvoorbeeld het delen van ruimten). Het onderwijs staat daarbij centraal en daarmee is een gebouwelijke samenwerking geen verplichting, maar een mogelijkheid. Per project wordt dit verkend.*
- **Gedragen visie op het onderwijs:** In de Osse Bestuurlijke Educatieve Agenda (OBEA) wordt de visie op het onderwijs bepaald en vastgesteld door gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. Na vaststelling wordt in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (hierna: OOGO) de vertaling gemaakt naar de onderwijshuisvesting.
 - **Samenwerkingsmogelijkheden binnen het onderwijs:** In de haalbaarheidsstudie als vervolg op het IHP worden verschillende samenwerkingsmogelijkheden (tussen het (PO, SO en (V)SO) onderzocht, in aansluiting op de visie voor inclusief onderwijs (*nadere toelichting op pagina*

21). Daarnaast wordt aangesloten op bestaande initiatieven zoals vanuit de samenwerkingsverbanden PO 30 06 en VO 30 06.

- **Regio-overstijgend samenwerkingsmogelijkheden:** Voor gespecialiseerd onderwijs met een regio-overstijgend karakter worden samenwerkingsmogelijkheden tevens afgestemd op de regio. Daarbij wordt rekening gehouden met de bestaande faciliteiten voor het SBO en het (V)SO om leegstand te voorkomen.
- **Samenwerkingsmogelijkheden tussen schoolbesturen en kinderopvang:** De schoolbesturen hebben de ambitie om kindcentra te realiseren. De gezamenlijke huisvesting van scholen en kindpartners is een pré maar is geen voorwaarde. Per project wordt gekeken of het wenselijk is om kindpartners te huisvesten in hetzelfde gebouw als de school.

Dit geldt ook voor de samenwerking in het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Gemeente Oss, kinderopvangorganisaties, basisscholen en andere partners (o.a. ONS welzijn, GGD, Kentalis en het samenwerkingsverband) werken samen om uitvoering te geven aan VVE in de gemeente Oss. De gemeente beschikt over diverse VVE-gecertificeerde opvanglocaties voor peuters en daarnaast zijn er verschillende basisscholen waar VVE wordt aangeboden. Deze locaties zijn verspreid over de gemeenten.

- **Samenwerkingsmogelijkheden met andere maatschappelijke functies:** Bij nieuwbouw of renovatie kan op initiatief van schoolbestuur en/of de gemeente Oss het onderwijsgebouw worden aangevuld met andere maatschappelijke functies. Daarbij wordt per situatie bekeken welke functies dit betreffen en hoe dit gefinancierd en geëxploiteerd wordt. Afhankelijk van de functie wordt ofwel een verhuurovereenkomst dan wel medegebruiksovereenkomst gesloten met de desbetreffende partner.
- **Samenwerkingsmogelijkheden met sport vertaald naar huisvesting:** Bij nieuwbouw of renovatie (*zie definitie op pagina 20*) wordt rekening gehouden met een beweegvriendelijke inrichting van het schoolplein. Indien er een

gymzaal of sporthal bij de school gerealiseerd wordt, wordt verkend of en hoe de sportfaciliteit gedeeld kan worden.

- **Brede inzetbaarheid schoolgebouwen:** Scholen hebben een belangrijke gemeenschapsfunctie. De gemeente en schoolbesturen streven ernaar om schoolgebouwen niet alleen tijdens schooluren, maar ook daarbuiten optimaal te benutten als waardevolle ontmoetingsplekken in de wijk of in de gemeente als geheel. Het VO verhoudt zich in dit opzicht anders tot de gemeenschap dan basisscholen die meer een wijk- of kernfunctie hebben. Door deze gebouwen multifunctioneel in te zetten, kunnen ze een bredere maatschappelijke functie vervullen, zoals ruimte bieden aan buurtactiviteiten, *een leven lang ontwikkelen*, dagbesteding (vanuit het onderwijs), sport, cultuur of (jeugd)zorginitiatieven. Dit versterkt de sociale samenhang, vergroot de toegankelijkheid van voorzieningen en draagt bij aan een levendige, inclusieve leefomgeving waar inwoners elkaar kunnen ontmoeten en ondersteunen.

Het breed inzetten van schoolgebouwen buiten schooltijden heeft consequenties voor de schoolgebouwen. Er moet onder ander rekening worden gehouden met de toegankelijkheid, zonering en beheer van het gebouw. Op welke wijze en voor welke doelgroepen scholen ingezet worden buiten schooluren, wordt in het haalbaarheidsonderzoek verkend. Een brede inzetbaarheid van scholen betekent niet dat reeds bestaande voorzieningen aan scholen moeten worden toegevoegd of dat scholen concurrerend zijn voor andere (maatschappelijke) voorzieningen in de wijk. Voordat voorzieningen aan scholen worden toegevoegd, wordt onderzocht welke voorzieningen al in de omgeving aanwezig zijn en welke voorzieningen nog ontbreken.



3.3.3 *Bouwsteen Kwaliteit en duurzaamheid*

Deze bouwsteen duidt de kwaliteit en duurzaamheid van onderwijshuisvesting waar de gemeente en schoolbesturen naar streven. Dit kwaliteitsniveau geldt bij nieuwbouwprojecten. Bij vernieuwbouw en renovatie wordt beoogd om dit kwaliteitsniveau zoveel mogelijk te realiseren. Voor bestaande

bouw ligt de verantwoordelijkheid primair bij de schoolbesturen. Voor MFA's ligt deze verantwoordelijkheid bij de gemeente en wordt aansluiting gezocht bij de routekaart verduurzaming¹⁵.

Gemeente en schoolbesturen zien het realiseren van kwalitatief goede en duurzame huisvesting als een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Een kwalitatief goed en duurzaam gebouw biedt een goede opgroeiomgeving, werkomgeving voor personeel en heeft bovendien een positief effect op het leefklimaat voor de huidige en toekomstige generaties. Daarvoor wordt een brede definitie van kwaliteit en duurzaamheid gehanteerd.

Voor de projecten volgend uit het IHP zijn meerdere vervangingsscenario's mogelijk. Onderstaand is per vervangingsscenario een definitie gegeven:

- **Nieuwbouw:** er wordt uitgegaan van totale sloop en vervanging van het bestaande gebouw. De levensduur van het nieuwe pand dient 45 jaar te zijn.
- **Renovatie:** er wordt uitgegaan van een integrale levensduur verlengende ingreep in het gebouw wanneer het pand een levensduur van 45 jaar heeft bereikt, waarmee de levensduur van het gebouw met ten minste 25 jaar wordt verlengd.
- **Vernieuwbouw:** er wordt uitgegaan van een levensduur verlengende ingreep voor minimaal 45 jaar. Hierbij wordt het bestaande gebouw vernieuwd waarbij het streven is om de nieuwbouwkwaliteit zo veel mogelijk te realiseren.

¹⁵ Routekaart verduurzaming, verduurzamingsstrategie voor de gemeente Oss, 22 november 2024

- **Kwaliteitskader ruimte OK¹⁶:** Om eigentijds, functioneel, duurzaam en toekomstbestendig maatschappelijk vastgoed te realiseren, hanteert de gemeente Oss het Kwaliteitskader onderwijs van Ruimte-OK (zie bijlage 1). Dit betekent dat de gemeente Oss investeert in bovenwettelijke kwaliteit ten aanzien van de onderwijshuisvesting op onder andere het gebied van Frisse Scholen en energieneutrale schoolgebouwen (ENG). Ook voor de omvang van het schoolplein wordt het Kwaliteitskader gehanteerd. De gemeente volgt de ontwikkelingen van het Kwaliteitskader van Ruimte-OK. Uitgangspunt is dat de gemeente eventuele kwalitatieve en financiële ontwikkelingen binnen dit Kwaliteitskader overneemt bij een actualisatie van het IHP.

Het Kwaliteitskader vormt daarmee het uitgangspunt voor elk huisvestingsproject. Het Kwaliteitskader biedt schoolbesturen en gemeenten een integraal inzicht en houvast bij het realiseren van een nieuwe school. In het onderstaande kader staat beknopt omschreven welke kwaliteitsuitgangspunten in het Kwaliteitskader zijn opgenomen.



- **Financiering IHP:** De gemeente is verantwoordelijk voor de voorzieningen in de huisvesting, waaronder (vervangende) nieuwbouw en uitbreiding van scholen. Dit moet de gemeente bekostigen uit het gemeentefonds, waarin het Rijk een vergoeding stort. Vanuit de VNG wordt geadviseerd welk normbedrag gekoppeld kan worden aan de benodigde voorziening. Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd en stelt geen eisen aan het kwaliteitsniveau.

In de gemeente Oss geldt het Kwaliteitskader van Ruimte-OK als kwaliteitsuitgangspunt. In het Kwaliteitskader is een financiële paragraaf opgenomen. Deze financiële paragraaf is opgesteld door BDB Bouw(kosten)data en vertaalt zich naar een financieel kengetal voor het PO en VO. In het IHP worden de stichtingskosten bepaald op basis van deze kengetallen. De kengetallen worden jaarlijks geïndexeerd. Vervolgens actualiseert de gemeente Oss de stichtingskosten van de opgenomen IHP projecten.

Voor het (V)SO zijn geen kengetallen berekend in het Kwaliteitskader Ruimte-OK. De financiering van de huisvesting van het (V)SO kan complexer zijn, omdat de kosten per leerling hoger kunnen liggen dan in het regulier onderwijs.

- **Volgens de principes van Total Cost of Ownership (TCO)**
Het kwaliteitskader van Ruimte-OK is een bovenwettelijk kader. Gemeente Oss heeft haar financiële bijdrage bepaald aan de hand van het kengetal uit het kwaliteitskader. Eventueel kunnen schoolbesturen zelf mee investeren in extra kwaliteit. Indien schoolbesturen een financiële bijdrage levert, gaat dit conform de principes van Total Cost of Ownership (TCO). Er kan hierbij gebruik gemaakt worden van het TCO-model wat momenteel wordt opgesteld en getoetst in het kader van het programma onderwijshuisvesting (POHV). Voor het PO/ (V)SO geldt momenteel nog een investeringsverbod. Bij de aanstaande wetwijziging vervalt het investeringsverbod en komen er meer mogelijkheden voor het PO/ (V)SO om een financiële bijdrage te leveren.

¹⁶ Kwaliteitskader huisvesting, Kwaliteitscriteria voor onderwijsvoorzieningen in het Funderend Onderwijs, 'Bouwen aan de wereld van morgen', werkversie 2021, update 2025

Bij een financiële bijdrage kunnen schoolbesturen gebruik maken van de lumpsumvergoeding die zij ontvangen van het rijk. De aanvullende kwaliteit wordt bijvoorbeeld gefinancierd vanuit een verwacht exploitatievoordeel (op energiekosten) gedurende een deel van de levensduur van het gebouw en een besparing op onderhoud aan het bestaande gebouw voorafgaand aan een nieuwbouwopgave (besparing op investeringen in de lopende meerjarenonderhoudsplanning). Voor de besparing op onderhoud is het van belang dat er duidelijke afspraken gemaakt worden wanneer een project gerealiseerd wordt zodat het schoolbestuur hier op kan anticiperen. In de periode voorafgaand aan de realisatie kan het voorkomen dat een schoolbestuur genooddacht is te investeren in de huisvesting om de veiligheid en continuïteit van het onderwijs te borgen. De noodzakelijke kosten die gemaakt worden, dienen in overweging genomen te worden bij de TCO bepaling.

De (financiële) haalbaarheid wordt bij het vervolg van het IHP en op projectniveau verder uitgewerkt waarbij rekening wordt gehouden met de financiële positie van de gemeente en de schoolbesturen.

- **Inclusief onderwijs:** De gemeente Oss en haar schoolbesturen willen een onderwijssysteem en praktijk waarin geen enkel kind of jongere buitenspel staat; *geen enkel kind of jongere zit thuis*. Onderwijshuisvesting vormt daarin een belangrijk fundament: een inclusieve en toegankelijke schoolomgeving biedt alle leerlingen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Het uitgangspunt is dat iedere leerling, ongeacht fysieke, cognitieve of zintuiglijke beperking, zelfstandig door het gebouw kan bewegen en gebruik kan maken van de voorzieningen, zonder afhankelijk te zijn van hulp van derden. Sommige leerlingen, zoals kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, gehoor- of visuele beperkingen, doen al deels mee in het regulier onderwijs, maar hebben daarnaast eigen voorzieningen nodig. Deze moeten op slimme wijze verweven worden met de reguliere schoolomgeving. Voor specifieke groepen, zoals de leerlingen van Oosterwijs en HUB, kan samenwerking tussen scholen bijdragen aan kennisdeling en een betere doorstroom. Voor deze scholen is gezamenlijk bouwen niet altijd wenselijk.

- **Inclusief ontwerpen en bouwen:** Inclusievere onderwijshuisvesting gaat verder dan fysieke inrichting. Het vraagt om gebouwen die geschikt zijn voor verschillende gebruikersgroepen, en om een nauwere samenwerking tussen het PO, VO en (V)SO met ondersteunende, voorzieningen onder één dak. Dit vraagt om multifunctionele ruimten/gebouwen die flexibel inzetbaar zijn en bijdragen aan gedeeld gebruik en uitwisseling van expertise.

Inclusieve huisvesting vraagt ook om een bewuste positionering in de omgeving. Een basisschool bijvoorbeeld moet bij voorkeur niet aan de rand, maar juist midden in de wijk staan, goed bereikbaar en verbonden met de buurt. Onderwijs en ondersteuning onder één dak en scholen die letterlijk tegen elkaar aanleunen met open doorgangen: krachtige ruimtelijke concepten die samenwerking stimuleren en ontmoetingen mogelijk maken.

Inclusieve gebouwen creëren kansen. Ze brengen onderwijs, ondersteuning, dagbesteding en (wijk)initiatieven dicht bij elkaar. Ze geven vorm aan een omgeving waarin kinderen en jongeren elkaar ontmoeten, elkaars verschillen leren begrijpen en gezamenlijk opgroeien. Wel is het belangrijk om niet te vervallen in overmaat aan nevenruimtes; ondersteunende functies zoals logopedie moeten integraal onderdeel zijn van het onderwijsaanbod, voor alle leerlingen.

Inclusief onderwijs is een breed en nog steeds evoluerend begrip. Daarom wordt in elk project samen met de betrokken scholen onderzocht wat inclusiever onderwijs daar betekent. Oberon heeft hiervoor een ontwerp kader¹⁷ opgesteld met ruimtelijke en kwalitatieve eisen. Schoolbesturen en gemeente zijn bezig een checklist op te stellen met kaders voor inclusief onderwijs in Oss.

¹⁷ Bouwstenen voor inclusievere scholen, september 2024

- **Huisvesting voor (V)SO:** Naast het meer inclusief maken van het Osse scholenlandschap is het de verwachting dat er voor sommige doelgroepen specialistische voorzieningen benodigd zijn. De huisvesting voor het (V)SO dient ingericht te worden, rekening houdend met de specifieke doelgroep van het (V)SO. Goede samenwerking tussen schoolbesturen en gemeente is hierbij cruciaal. Specifieke aandachtspunten voor het (V)SO zijn:

- ☐ Afhankelijk van het soort (V)SO (bijv. cluster 1, 2, 3, 4) en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, kan de ruimtebehoefte afwijken van het regulier onderwijs. Denk aan extra ruimte voor individuele begeleiding, therapieën, of specifieke leer- en opgroeiomgevingen.
- ☐ Sommige (V)SO-scholen hebben specifieke voorzieningen nodig, zoals rolstoeltoegankelijkheid, aangepast sanitair, of speciale leermiddelen.

Het (V)SO heeft andere huisvestingsbehoeften dan het regulier onderwijs. Deze behoeften verschillen per doelgroep en locatie, en zijn daarmee projectspecifiek. In het IHP, en met name tijdens de haalbaarheidsonderzoeken bij vervangende huisvesting, worden deze specifieke behoeften in afstemming tussen schoolbesturen en gemeente nader onderzocht.

3.4. Samenvatting bouwstenen

De belangrijkste aandachtspunten en afwegingen in het voorliggende IHP zijn:

Bouwsteen Ruimtebehoefte en -aanbod

- ☐ Passend onderwijs voor iedere leerling in Oss, met ruimte voor nieuwe onderwijsvormen zoals Jenaplan, Agora of Tieneronderwijs.
- ☐ Schoolgrootte afgestemd op context: grotere scholen in Oss, kleinere in kernen voor sociale functie, mits toekomstbestendig en financieel haalbaar.
- ☐ Genormeerde ruimtebehoefte en actuele leerlingenprognoses (tweejaarlijks) vormen de basis voor scenario's.
- ☐ Voorkomen van ruimteoverschotten en -tekorten door eerst leegstand bij andere scholen of maatschappelijke voorzieningen te benutten. Bij tijdelijke tekorten op een school wordt eerst gekeken naar overmaten bij andere locaties. In permanente situaties worden (bij voorkeur) scholen niet over meerdere locaties gesplitst.
- ☐ Goede spreiding van scholen voor bereikbaarheid en leefbaarheid; tijdelijke huisvesting bij nieuwbouw zo kostenefficiënt mogelijk.

Bouwsteen Samenwerking

- ☐ Gezamenlijke onderwijsvisie vastgesteld door gemeente, schoolbesturen en kinderopvang; vertaald naar huisvesting in OOGO.
- ☐ Samenwerking binnen PO, SO en (V)SO en regio-overstijgend voor gespecialiseerd onderwijs; afstemming om leegstand te voorkomen.
- ☐ Ambitie voor kindcentra en VVE-samenwerking met kinderopvang en maatschappelijke partners.
- ☐ Mogelijkheid tot integratie van functies zoals zorg, sport en cultuur; multifunctioneel gebruik van schoolgebouwen buiten schooluren voor buurtactiviteiten, sport en een leven lang leren.

Bouwsteen Kwaliteit en duurzaamheid

- ☐ Nieuwbouw als uitgangspunt (levensduur 45 jaar); alternatieven: renovatie (met minimaal 25 jaar levensduurverlenging) of vernieuwbouw (kwaliteit richting nieuwbouw, met 45 jaar levensduurverlenging).
- ☐ Kwaliteitskader Ruimte-OK als kwaliteitsnorm
- ☐ Inclusief onderwijs: gebouwen toegankelijk voor alle leerlingen, inclusief kinderen met fysieke, cognitieve of zintuiglijke beperkingen; voorzieningen slim geïntegreerd.

4. Analyse en opgave

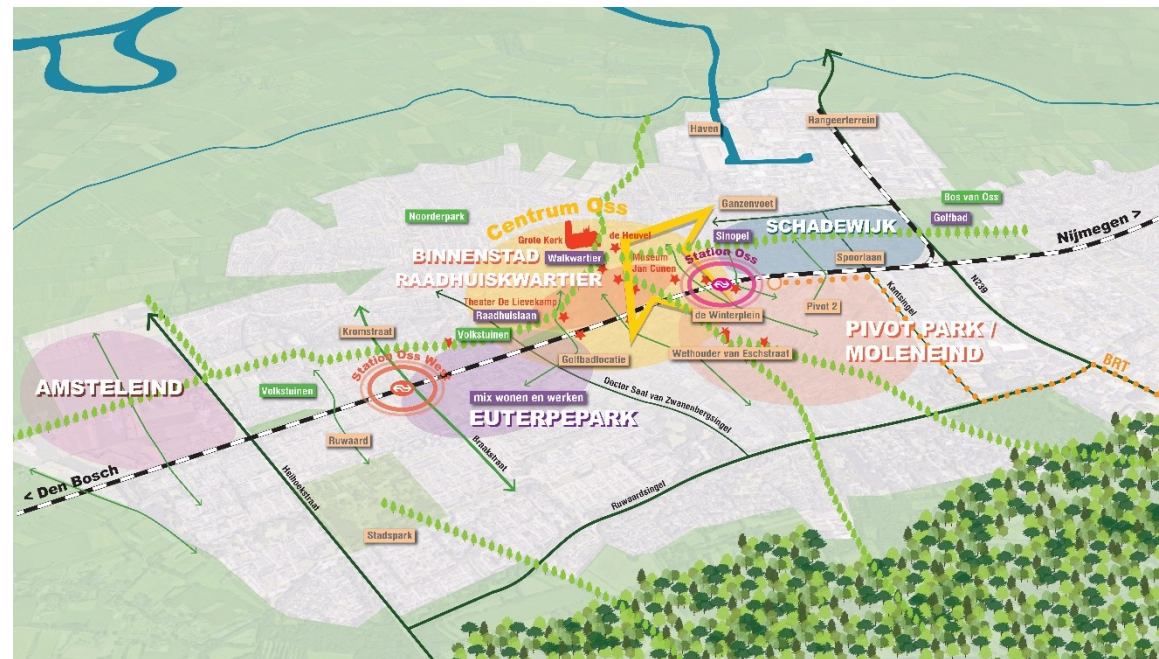
In dit hoofdstuk wordt het huidige en toekomstige aanbod aan onderwijs in de gemeente Oss beschreven. Voor elke school is er een capaciteitsanalyse opgesteld. Daarnaast is er een kwaliteitsanalyse onderwijs opgesteld.

4.1. Gebiedsontwikkelingen Oss

De gemeente Oss is groeiende. Tot 2040 wil de gemeente 10.000 extra woningen realiseren. Deze woningen worden verspreid over de gemeente. De grootste ontwikkelingen bevinden zich in de Spoorzone van de stad Oss. Die loopt van de uitbreidingswijk Amsteleind tot aan de herstructureringswijk Schadewijk. In de Spoorzone komen in totaal circa 8.000 woningen. De deelgebieden zijn op figuur 3 schetsmatig aangegeven, waarbij Amsteleind en Euterpepark de grootste ontwikkelingen zijn. In Amsteleind komt een gevarieerd aanbod van circa 3.000 woningen met zowel appartementen als grondgebonden woningen. De verwachting is dat hier gezinnen zich gaan vestigen, zie verder paragraaf 5.20. Euterpepark leent zich in mindere mate voor de huisvesting van gezinnen. Hier komen maximaal 2.500 woningen, met name appartementen. Pivot Park/ Moleneind is een werkgebied voor farma- en life sciences en bevat geen woningbouw.

In de aangewezen woningbouwgebieden zijn scholen gepositioneerd. De effecten van de woningbouwontwikkelingen zijn vertaald naar de leerlingenprognoses. Enkele scholen (liggend in de Spoorzone) worden in de looptijd van het IHP vervangen. Bij planvorming van deze scholen is het van belang dat de leerlingenprognoses aansluiten bij deze woningbouwontwikkelingen.

Naast woningbouwontwikkelingen in Oss zijn er woningbouwontwikkelingen in de kernen en stadjes behorende bij de gemeente Oss. Deze ontwikkelingen zijn kleinschaliger. Bij de leerlingenprognose is rekening gehouden met deze ontwikkelingen en zijn daarmee zichtbaar in de leerlingenontwikkelingen op schoolniveau.



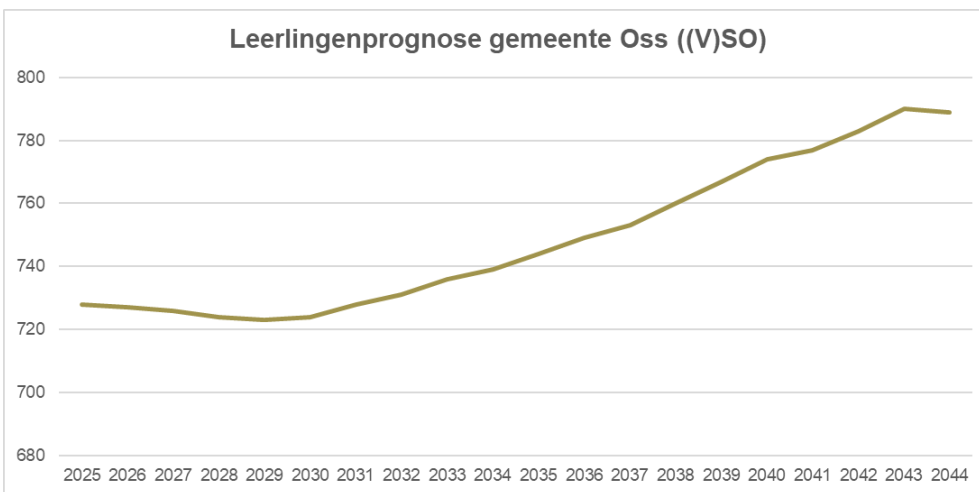
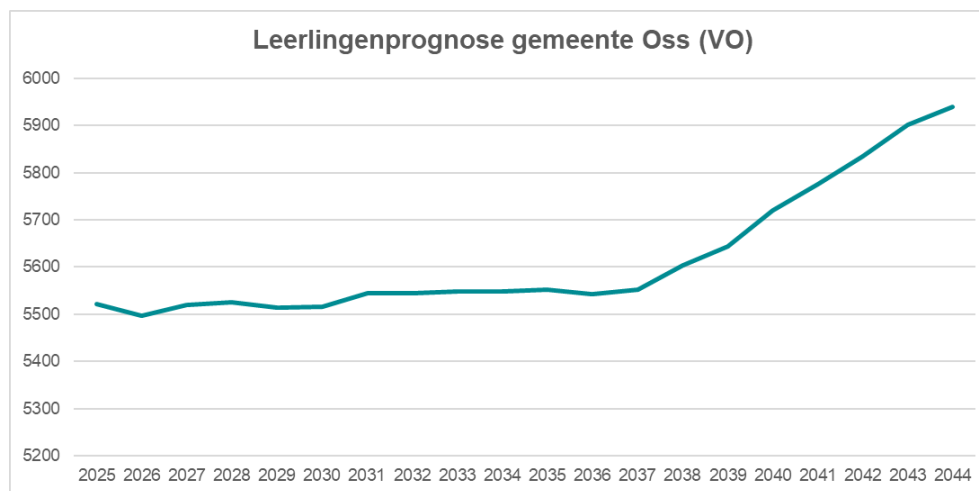
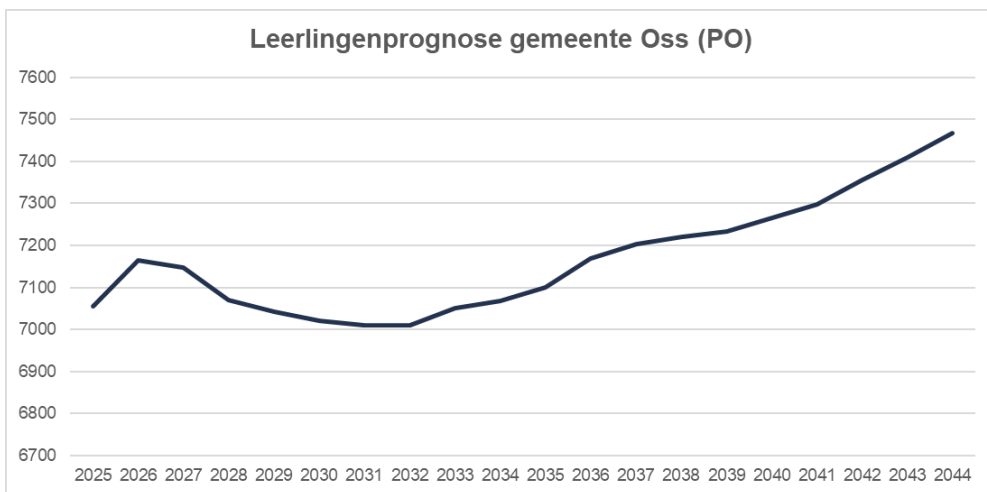
Figuur 3 Woningbouwvlekken Oss stad

De woningbouwvlekken kunnen mogelijk anders nog aangepast worden, wanneer de planvorming meer bekend wordt.

4.2. Capaciteitsanalyse onderwijs

De basis voor de behoefte aan capaciteit zijn de huidige en toekomstige leerlingenaantallen in de gemeente. In figuur 4 zijn de leerlingenprognoses voor het PO, VO en (V)SO te zien. De komende jaren wordt er in elke sector een groei aan leerlingen verwacht. Deze groei heeft een weerslag op de capaciteit van de onderwijsgebouwen. In hoofdstuk 5 is per schoolgebouw inzichtelijk gemaakt of er capaciteitstekorten zijn en hoe dit mogelijk opgelost kan worden.

De ruimtebehoefte van het onderwijs wordt bepaald door de leerlingentelling en de prognose te vertalen naar ruimtebehoefte (op basis van de criteria in de verordening). Voor het PO is dit bijvoorbeeld 5,03 m² per leerling en 200 m² vaste voet per school. In het VO en (V)SO gelden, afhankelijk van het onderwijsniveau en doelgroep, andere aantallen m² per leerling. Deze ruimtebehoefte wordt vergeleken met het aantal vierkante meters dat beschikbaar is: de bruto vloeroppervlakte (bvo).



Figuur 4 Leerlingenprognose Gemeente Oss (bron: xxllnc, op basis van teldatum 1 oktober 2023)

4.3. Kwaliteitsanalyse onderwijs

Op basis van de verordening is alleen de bouwkundige staat een formeel toetsingscriterium. Voor het IHP is het echter niet alleen de vraag of een pand een goed *gebouw* is, maar of een pand een goed *schoolgebouw* is. In de beoordeling van het gebouwenbestand is daarom naast de bouwkundige staat ook gekeken naar onderwijskundige functionaliteit, binnenmilieu, veiligheid, exploitatie en uitstraling van de schoolgebouwen. Dit zijn thema's voor strategisch vastgoedbeleid.

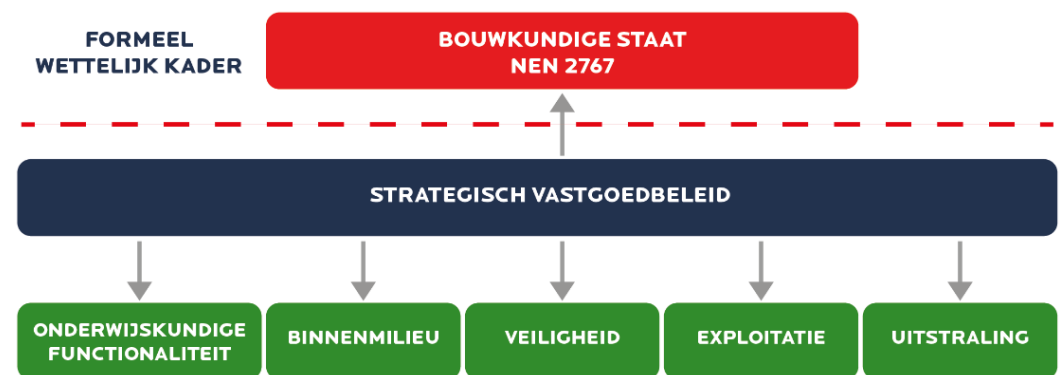
Op basis van de door HEVO ontwikkelde 'quickscan' zijn alle gebouwen op deze criteria beoordeeld en voorzien van een gewogen score, die inzicht geeft in de vervangings-/vernieuwingstermijn. De quickscans zijn door middel van bureaustudie, interviews en fysieke schouwen uitgevoerd door HEVO. De totaalscore geeft op uniforme en objectieve wijze richting aan de mate van urgentie tot een levensduurverlengende ingreep in relatie tot de gebouwkwaliteit:

- **Minder dan 57 punten:** slechte kwaliteit, vervanging binnen 0-5 jaar (**rood**).
- **57 - 63 punten:** verminderde kwaliteit, vervanging binnen 5-10 jaar (**oranje**).
- **63 - 69 punten:** voldoende kwaliteit, vervanging binnen 10-20 jaar (**lichtgroen**).
- **Meer dan 69 punten:** goede kwaliteit, vervanging over meer dan 20 jaar (**donkergroen**).

In aanvulling op de Quickscans methodiek zijn voor de scholen in de gemeente Oss Waardemodellen opgesteld. In de Waardemodellen wordt een weging gegeven aan een aantal beleidsuitgangspunten namelijk mate van medegebruik, omvang van speelpleinen, mogelijkheden voor inclusief onderwijs en verkeersveiligheid. De conclusies uit de Waardemodellen dienen als signaalfunctie voor gemeente en schoolbesturen, waarbij in een vervolgfase rekening gehouden dient te worden.

De quickscan leidt tot een advies voor de vervangings-/vernieuwingstermijn, ofwel het 'natuurlijke vervangingsmoment' van een schoolgebouw. Daarbij zijn de verantwoordelijkheden van de gemeente en de schoolbesturen met elkaar afgestemd. Het natuurlijke vervangingsmoment voor schoolgebouwen is cruciaal omdat het van belang is dat bij ingrepen ((ver)nieuwbouw of renovatie) alle thema's integraal aangepakt kunnen worden. Immers, bijvoorbeeld een energieneutraal gebouw dat onderwijskundig niet geschikt is, is een ongeschikt schoolgebouw.

Op de volgende pagina is het overzicht van de totaalscores van de Quickscans. Voor het IHP Oss zijn niet alle scholen voorzien van een Quickscan en Waardemodel. De scholen waarvan reeds besloten is dat er nieuwbouw gaat plaatsvinden, zijn niet geschouwd. Uit het totaaloverzicht valt te zien dat bij een groot gedeelte van de scholen er geen urgentie is voor vervanging (score van meer dan 69). Echter is er nog wel een deel van de scholen wat in de komende 16 jaar om vervanging vraagt. Deze scholen worden binnen dit IHP verder geprioriteerd en geprogrammeerd.



Figuur 5 Elementen van quickscan-beoordelingsmethodiek

Schoolbestuur	Schoolnaam	Sector	Uitstraling	Bouwkundige kwali.	Veiligheid	Binnenmilieu	Exploitatie	Onderwijs kwali.	Totaalscore
HUB Noord-Brabant	SO HUB Noord-Brabant	SO	5	3	5	5	4	5	52
HUB Noord-Brabant	VSO HUB Noord-Brabant	VSO	5	3	5	5	4	5	52
Filios Scholengroep	Hertogin Johanna V	PO	5	3,5	6	5	5	4	53,5
Oosterwijs	VSO De Sonnewijser	VSO	5	3,5	5,5	4	5	5	54
Oosterwijs	SO De Sterrenkijker	SO	5	3,5	5,5	5,5	5,5	4	55
Oosterwijs	VSO De Sonnewijser vervolgonderwijs	VSO	5	3	5,5	5,5	4	5,5	55
OMO	Maaslandcollege	VO	6	3	5,5	5	5,5	5	56,5
Filios Scholengroep	Hertogin Johanna A	PO	6	4	5,5	5,5	4	5	57,5
Het Hooghuis/ Carmel	Het Hooghuis ZuidWest locatie West	VO	5	3,5	5,5	5,5	5	5,5	58,5
Filios Scholengroep	De Nieuwe Link	PO	7	3	5,5	5,5	5	5,5	59
Het Hooghuis/ Carmel	Het Hooghuis Titus Brandsmalyceum	VO	5	3,5	5,5	5,5	6	5	59
Het Hooghuis/ Carmel	Het Hooghuis ZuidWest locatie Zuid	VO	6	3,5	5,5	5,5	6	5	60
SAAM	t Molenveld	PO	6	4	5,5	6	4	6	61,5
SAAM	De Blinkerd	PO	6	4	6	7	4	5,5	62,5
SAAM	Elzeneind	PO	6	5	5,5	6	4	6	64,5
Optimus	De Vier Heemskinderen	PO	6	4	6	5,5	5	7	66
Het Hooghuis/ Carmel	Het Hooghuis Mondriaan	VO	6	4,5	5,5	6	7	5	66
Filios Scholengroep	Sint Jozef	PO	5	5	5,5	5,5	6	6	66,5
Kentalis	SO Martinus van Beek	SO	6	4	6	7	4	7	67
SAAM	Pius X	PO	6	3,5	6	7,5	7	5,5	68
Filios Scholengroep	Sint Antonius	PO	6	4	5,5	6,5	5,5	7	68,5

Tabel 5 Quickscanscores scholen gemeente Oss

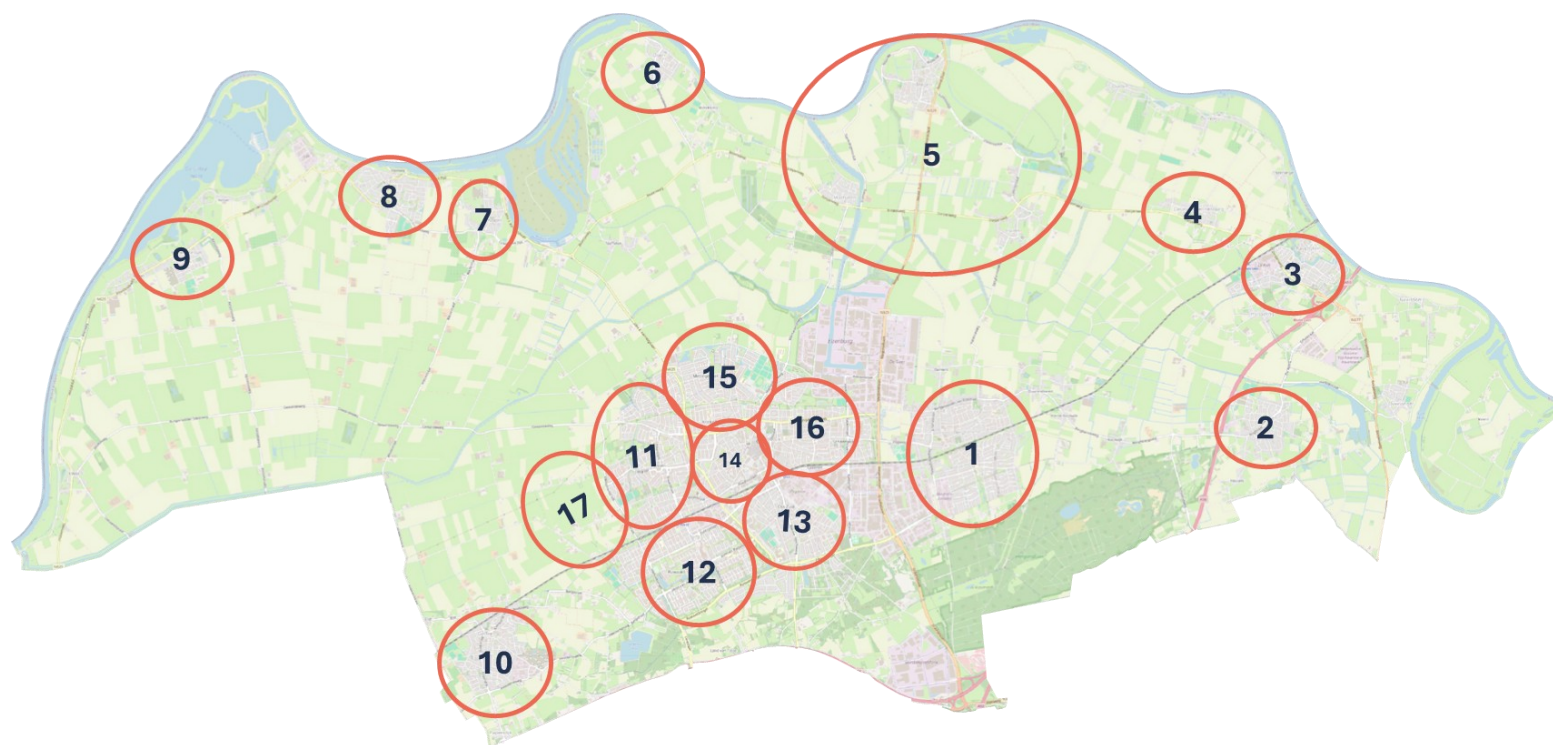
Schoolbestuur	Schoolnaam	Sector	Uitstraling	Bouwkundige kwali.	Veiligheid	Binnenmilieu	Exploitatie	Onderwijs kwali.	Totaalscore
Het Hooghuis/ Carmel	Het Hooghuis Stadion	VO	7	7	6	6	4	5,5	70,5
SAAM	Mettegeupel	PO	6	5,5	5,5	6	7	6	72
Optimus	De Bogaard	PO	6	6	6	6,5	5,5	6	72
SAAM	t Ravelijn	PO	6	6	6	6,5	6	6	73
SAAM	De Evenaar	PO	6	6	6	6,5	7	5,5	73,5
Filios Scholengroep	De Wissel	PO	6	7	6	6	4	7	74
SAAM	Sterrebos	PO	6	6,5	5,5	6	5	7	74
SIMON	Mozaiek	PO	6	7	6	6,5	5	6	74
SAAM	De Fonkeling 2e stroming	PO	6	7	6	6,5	4	7	75
Pallas	t Kleurenbos	PO	6	6	6	6	7	7	77
SAAM	De Fonkeling 1e stroming	PO	6	7	6	6,5	6	7	79
Filios Scholengroep	De Meander	PO	7	8	7	7	4	7	81
Filios Scholengroep	De Kleine Weide	PO	6	7	7	8	7	6	82
Het Hooghuis/ Carmel	Het Hooghuis De Singel	VO	6	7	7	7	7	7	83
SAAM	Nicolaas	PO	7	8	7	7	8	6	86
SAAM	De Aventurijn	PO	7	8	7	7,5	7	8	91
Optimus	t Schrijverke	PO	7	8	7	7,5	8	8	93
Gemeente	Voormalige John F. Kennedyschool	PO	6	6	6	5,5	7	-	-

5. Scenario's

Dit hoofdstuk borduurt verder op de analyses uit het voorgaande hoofdstuk. Voor het VO en (V)SO wordt op gemeentelijk niveau gekeken wat de problematieken zijn en welke scenario's passend zijn. Voor het PO wordt per kern, deelgebied of wijk de problematieken besproken. Hiervoor wordt de onderstaande indeling gebruikt. Om enkele wijken/ gebieden is geen cirkel gezet. In deze gebieden zitten geen scholen en is geen aanleiding om scholen te positioneren omdat dit ofwel industrieterreinen zijn of buitengebieden.

Gebiedsindeling gemeente Oss:

1. *Berghem*
2. *Herpen*
3. *Ravenstein*
4. *Deursen-Dennenburg*
5. *Haren, Megen en Macharen*
6. *Oijen*
7. *Lithoijen*
8. *Lith*
9. *Maren-Kessel*
10. *Geffen*
11. *Oss – wijk Ussen*
12. *Oss – wijk Ruwaard*
13. *Oss – wijk Oss-Zuid*
14. *Oss – wijk Centrum*
15. *Oss – wijk Krinkelhoek*
16. *Oss – wijk Schadewijk*
17. *Oss – wijk Amsteleind*



Figuur 6 Gebiedsindeling gemeente Oss

5.1. (Voortgezet) speciaal onderwijs

Figuur 7 visualiseert het (voortgezet) speciaal onderwijs scholenlandschap in Oss en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

In Oss zijn zeven (voortgezet) speciaal onderwijs scholen gevestigd. SO en VSO HUB Noord-Brabant delen één gebouw. SO Martinus van Beek is gehuisvest in hetzelfde gebouw als basisschool De Blinkerd. Daarnaast bevindt VSO Kentalis Compas College zich in een gebouw samen met Het Hooghuis De Singel en zit er een groep bij de locatie Hooghuis Zuidwest. Verder zijn er de scholen SO De Sterrekijker, VSO De Sonnewijzer en VSO De Sonnewijzer Vervolgonderwijs.

Kwalitatief scoren de locaties van HUB en Oosterwijs slecht. Deze gebouwen dienen op korte termijn vervangen te worden. Op enkele (V)SO locaties geldt dat er tijdelijke units geplaatst zijn omdat zij te maken hebben met een ruimtekort. Bij Martinus van Beek en HUB staan noodunits om het tekort op te vangen. Deze m² zijn niet opgenomen in de tabellen van figuur 7.

Eerder zijn er verkenningen geweest waarbij er twee specialistische onderwijsvoorzieningen voor het SO en VSO gerealiseerd zouden worden. Deze verkenning ging uit van samenwerking tussen HUB en Oosterwijs. Echter is deze uitwerking niet haalbaar gebleken en wordt er inmiddels gewerkt aan een nieuwe planvorming voor een locatie van Oosterwijs met SO en VSO en een locatie voor HUB met SO en VSO.

Bij de locatiekeuze van de nieuwbouw voor Oosterwijs en HUB wordt rekening gehouden met verschillende uitgangspunten. Een belangrijk uitgangspunt, in lijn met het IHP, is de toegankelijkheid en de mogelijkheid tot samenwerking met de reguliere PO en VO scholen. Gezien de ontwikkelingen van Oosterwijs en HUB al vergaand en urgent zijn, heeft het de voorkeur om in te zetten op inhoudelijke samenwerking met andere onderwijspartners. De nabijheid van andere onderwijslocaties heeft daarbij de voorkeur zodat er de samenwerking beter gefaciliteerd kan worden.

Voor het (V)SO worden binnen dit IHP rekening gehouden met de volgende scenario's:

Termijn 1 2026 – 2029

- Vervangende nieuwbouw/ renovatie SO/VSO HUB
- Vervangende nieuwbouw/ renovatie SO/VSO Oosterwijs

Termijn 2 2030 – 2033:

- Vervangende nieuwbouw/ renovatie Hertogin Johanna A (locatie Aalbersestraat), De Blinkerd & SO Martinus van Beek
- *Er wordt onderzocht of gezamenlijke huisvesting van Hertogin Johanna A, De Blinkerd en SO Martinus van Beek in de wijk Ruwaard mogelijk is, passend bij de visie op inclusief onderwijs. De schoolbesturen hebben de verantwoordelijkheid om te verkennen of samenwerking en een gezamenlijke onderwijskundige visie haalbaar zijn. Op basis van de uitkomsten wordt, in overleg met de gemeente, het huisvestingsproject opgestart.*

34	SO HUB Noord-Brabant		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	52	Leerlingenprognose	127	128	129	135	141
Bouwjaar	1972	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.868	1.876	1.885	1.938	1.991
bvo Onderwijs [m2]	2.752	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	884	876	867	814	761

35	VSO HUB Noord-Brabant		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	52	Leerlingenprognose	85	64	63	64	65
Bouwjaar	1972	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	796	589	580	589	598
bvo Onderwijs [m2]	Zie SO HUB	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	Zelfde gebouw als SO HUB				

36	SO Martinus van Beek		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	67	Leerlingenprognose		114	116	122	128
Bouwjaar	1967	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]		1.373	1.391	1.444	1.496
bvo Onderwijs [m2]	1.172	Tekort/overschot Onderwijs [m2]		-201	-219	-272	-324

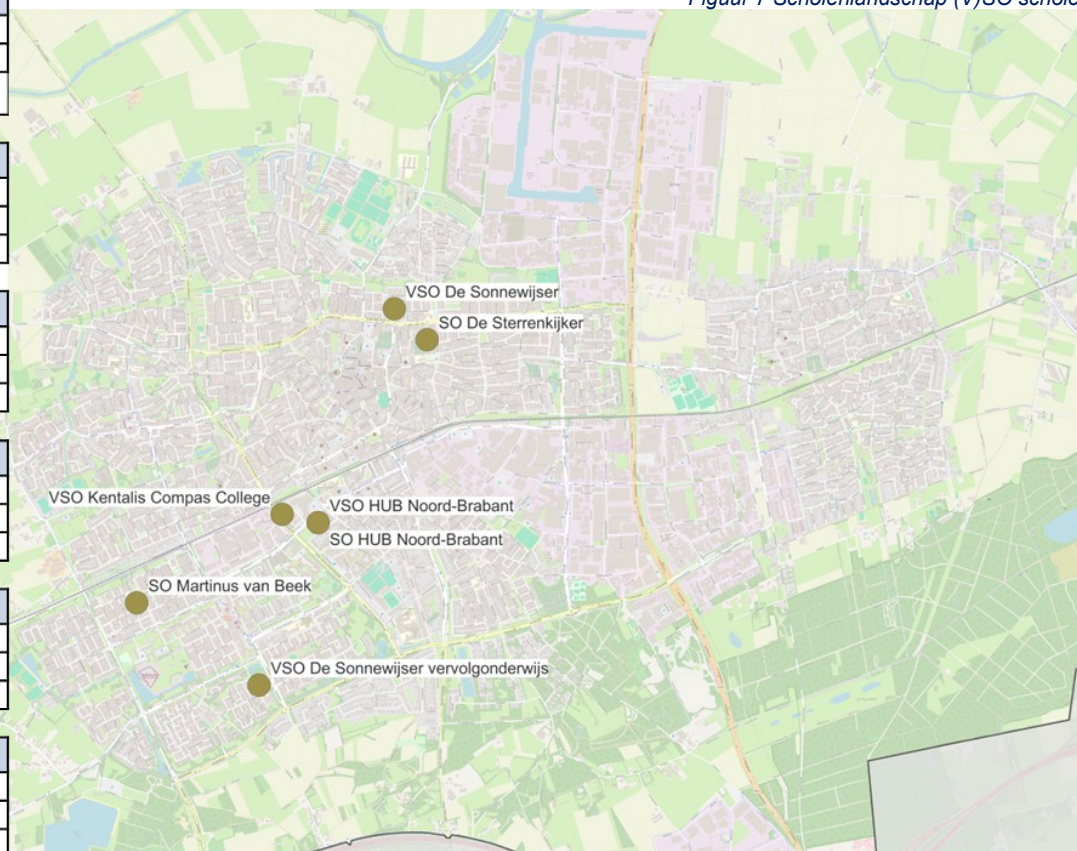
37	VSO Kentalis Compas College		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	85	Leerlingenprognose		58	57	57	57
Bouwjaar	1994	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]		1.078	1.065	1.065	1.065
bvo Onderwijs [m2]	4.486	Tekort/overschot Onderwijs [m2]		In Hooghuis de Singel			

38	SO De Sterrenkijker		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	55	Leerlingenprognose	77	67	68	71	74
Bouwjaar	1971	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.048	960	968	995	1.021
bvo Onderwijs [m2]	1.166	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	118	206	198	171	145

39	VSO De Sonnewijzer		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	54	Leerlingenprognose	95	83	82	82	83
Bouwjaar	1930	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	2.252	2.041	2.017	2.017	2.054
bvo Onderwijs [m2]	2.072	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	-180	31	55	55	18

40	VSO De Sonnewijzer vervolgonderwijs		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	55	Leerlingenprognose	179	213	209	208	212
Bouwjaar	1971	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	2.563	2.969	2.920	2.908	2.956
bvo Onderwijs [m2]	2.958	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	395	-11	38	50	2

Figuur 7 Scholenlandschap (V)SO scholen



5.2. Voortgezet onderwijs

Figuur 8 visualiseert het VO scholenlandschap in Oss en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

In Oss zijn zeven VO-scholen gevestigd: zes locaties van Het Hooghuis (schoolbestuur Carmel) en het Maaslandcollege (schoolbestuur OMO). De leerlingenprognoses laten zien dat het aantal leerlingen in het VO de komende jaren nagenoeg stabiel blijft, met een verwachte stijging na 2040.

Stap voorafgaand aan het haalbaarheidsonderzoek

Maaslandcollege en Het Hooghuis hebben aangegeven dat zij in gesprek zijn over verdere samenwerking en het ontwikkelen van een gezamenlijke onderwijskundige visie voor het VO in de gemeente Oss. Dit gesprek richt in eerste instantie niet op huisvesting maar juist op inhoudelijke thema's, zoals regulering van leerlingstromen, positionering, inclusief onderwijs met het VSO en mogelijk nieuw onderwijsaanbod. De gezamenlijke visie vormt de basis voor de huisvesting.

VO-haalbaarheidsonderzoek

Na het vaststellen van deze gezamenlijke visie verkennen schoolbesturen en gemeente samen hoe het VO-landschap kan worden geoptimaliseerd. Dit gebeurt in een breed haalbaarheidsonderzoek waarin onder andere clustering van locaties, spreiding van voorzieningen, kwaliteit en duurzaamheid van huisvesting worden meegenomen. Het doel is het ontwikkelen van een integrale visie die zowel het onderwijsbelang als stedelijke (en waar relevant regionale) opgaven dient. Het onderzoek biedt bovendien kansen om locaties vrij te spelen voor woningbouw, waardoor onderwijsontwikkeling en stedelijke ontwikkeling hand in hand gaan. Het haalbaarheidsonderzoek wordt in samenwerking met afdelingen van de gemeente uitgevoerd (zoals Ruimtelijke Ordening). De locatie wordt door de gemeente bestuurlijk vastgelegd.

Het onderzoek omvat de volgende onderdelen:

1. Analyse van uitgangspunten

- Gebruik van bestaande schouwresultaten en prognoses (gebruik van Quickscans uit dit IHP en Xxlnc prognoses).

- In kaart brengen van ruimtelijke kaders, zoals bestemmingsplannen, en infrastructuur.
- Inzichten over woningbouwopgaven ophalen, zowel in hoeveelheid en type woning als de planning rondom de realisatie van de woningbouwontwikkeling. Dit zal met name van belang zijn bij de ontwikkeling rondom het Maaslandcollege, welke midden in de Spoorzone ontwikkeling ligt van de gemeente Oss.

2. Ruimtelijke en maatschappelijke koppelkansen

- Verkennen van koppelkansen met scholen in aansluiting op de bouwsteen Samenwerking. Hierbij kan het zowel tussen VO scholen onderling als een combinatie met PO en (V)SO verkend worden.
- Identificeren van locaties die bij herstructurering kunnen vrijkomen voor woningbouw of andere maatschappelijke functies.
- Afstemming met gemeentelijke woningbouwprogrammering en mobiliteitsplannen om synergie te realiseren.

3. Scenario-ontwikkeling

- Uitwerken van varianten voor clustering van locaties, inclusief effecten op bereikbaarheid, inclusiviteit en samenwerking tussen scholen.
- Onderzoeken van mogelijkheden om verouderde gebouwen te renoveren of te vervangen door nieuwbouw op strategische locaties.

4. Financiële haalbaarheid

- Kostenramingen voor verschillende scenario's

Prioritering en flexibiliteit

Het IHP maakt een eerste aanzet tot prioritering van VO-projecten op basis van de huidige inzichten. Met het voorbehoud dat het VO-haalbaarheidsonderzoek tot aanpassingen kan leiden, geldt voor dit IHP vooralsnog de volgende scenario-/termijnindeling:

- **Termijn 1 (2026–2029):**
 - Uitvoeren VO-haalbaarheidsonderzoek (gezamenlijke opgave van schoolbesturen en gemeente).
 - Vervangende nieuwbouw/renovatie Maaslandcollege (*circa 5.387 m² bvo, op basis van genormeerde berekening*).
- **Termijn 2 (2030–2033):**
 - Vervangende nieuwbouw/renovatie Het Hooghuis Zuidwest (*clustering beide locaties, aansluitend op IHP 2022, incl. huidige groep leerlingen VSO Compas College*).
- **Termijn 3 (2034–2037):**
 - Vervangende nieuwbouw/renovatie Het Hooghuis Titus Brandsmalyceum.
- **Termijn 4 (2038–2041):**
 - Vervangende nieuwbouw/renovatie Het Hooghuis Mondriaan (*incl. huidige groep leerlingen VSO Sonnewijzer Vervolgonderwijs (bh)*).

Projectdetails

Bij alle VO scholen geldt dat de schoolgebouwen uit meerdere bouwdelen bestaan. In de quickscanscore is daarbij voor alle locaties te stellen dat de exploitatiescores een vertekend beeld laten zien. De exploitatiescore wordt over het gehele gebouw gerekend. De 'jongere' gebouwdelen kennen vaak een betere energetische kwaliteit dan de oude gebouwdelen. Daarmee wordt de exploitatiescore verhoogd.

- **Maaslandcollege** bestaat uit drie bouwdelen. De oudbouw uit 1955 en 1976 (circa 8.500 m²) kent een duidelijke kwaliteitsurgentie en is op korte termijn aan vervanging toe. De overige bouwdelen, zoals het bruggebouw en de gymzalen, verkeren in betere staat en hebben pas op langere termijn behoefte aan renovatie of nieuwbouw. In het IHP wordt rekening gehouden met de vervanging van 5.387 m² bvo onderwijs, waarbij de normatieve behoefte is

gecorrigeerd voor de nieuwere gedeelten die voorlopig behouden kunnen blijven. Hierbij wordt er vanuit gegaan dat het Maaslandcollege op de huidige locatie blijft. Echter ligt het Maaslandcollege in de spoorzone, een gebied waar woningbouwontwikkelingen worden verkend. Hierdoor is verplaatsing van de school een mogelijk scenario en geldt dat de volledige genormeerde meters gerealiseerd moeten worden (7.503 m² bvo).

- **Het Hooghuis Zuidwest** bestaat uit twee locaties die elkaars faciliteiten benutten. Beide locaties zijn op termijn aan vervanging toe. Bij voorkeur worden deze locaties samengevoegd tot één nieuwe huisvesting.
- **Het Hooghuis Titus Brandsmalyceum** heeft een aanzienlijke overmaat (ca. 4.238 m²) en een verouderd gebouwdeel. Het Titus Brandsmalyceum staat in termijn 3 van het voorliggende IHP. In het VO onderzoek kan nog verkend worden of middels een deel renovatie de kwaliteit verbeterd kan worden.
- **Het Hooghuis Mondriaan** heeft een grote overmaat van circa 1.809 m². Kwalitatief scoort het gebouw voldoende, maar er zijn wel bouwkundige aandachtspunten die mogelijk eerder aandacht behoeven dan het moment waarop Mondriaan in de huidige IHP-programmering staat. In het VO onderzoek wordt dit nader verkend.

40	Maaslandcollege		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	57	Leerlingenprognose	887	1078	1058	1063	1072
Bouwjaar	1954	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	6.125	7.407	7.288	7.318	7.372
bvo Onderwijs [m2]	11.640	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	5.515	4.233	4.352	4.322	4.268

41	Het Hooghuis De Singel		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	83	Leerlingenprognose	240	214	211	212	214
Bouwjaar	1994	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	4.333	3.864	3.828	3.840	3.864
bvo Onderwijs [m2]	4.486	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	153	622	658	646	622

42	Het Hooghuis Stadion		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	70,5	Leerlingenprognose	624	539	539	542	550
Bouwjaar	2010	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	5.146	4.445	4.445	4.464	4.516
bvo Onderwijs [m2]	5.886	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	740	1.441	1.441	1.422	1.370

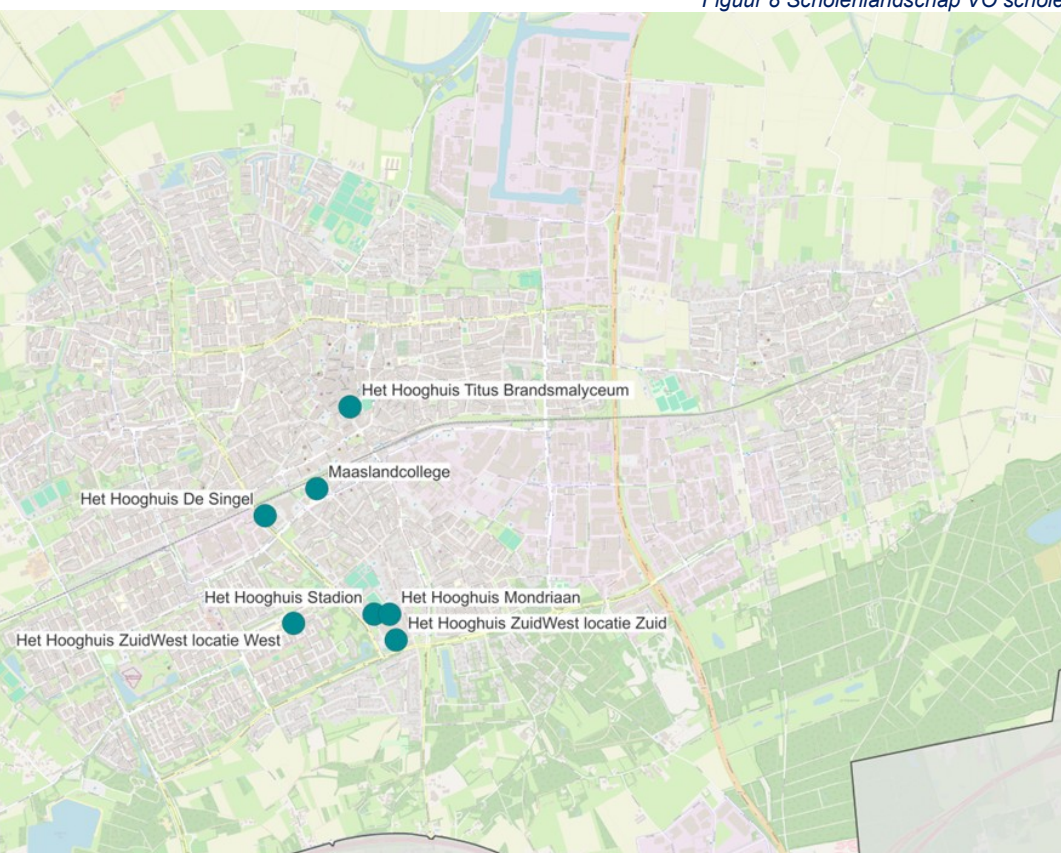
43	Het Hooghuis Mondriaan		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	66	Leerlingenprognose	1217	1053	1087	1095	1101
Bouwjaar	1955	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	8.557	7.404	7.612	7.660	7.697
bvo Onderwijs [m2]	9.085	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	528	1.681	1.473	1.425	1.388

44	Het Hooghuis Zuidwest locatie Zuid		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	60	Leerlingenprognose	788	857	853	857	872
Bouwjaar	1985	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	7.911	8.604	8.572	8.604	8.724
bvo Onderwijs [m2]	16.099	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	8.188	7.495	7.527	7.495	7.375

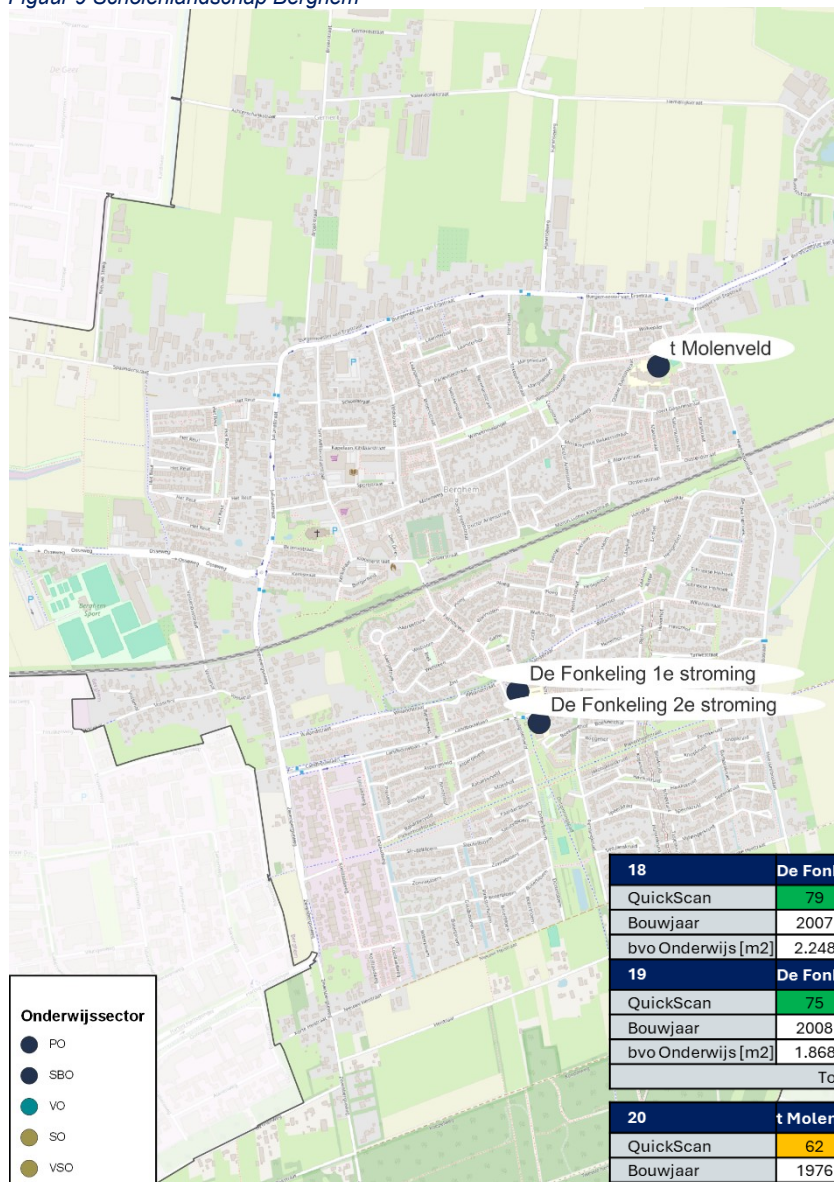
45	Het Hooghuis Zuidwest locatie West		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	58,5	Leerlingenprognose	330	265	262	264	268
Bouwjaar	1979	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	3.006	2.414	2.391	2.406	2.437
bvo Onderwijs [m2]	7.496	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	4.490	5.082	5.105	5.090	5.059

46	Het Hooghuis Titus Brandsmalyceum		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	59	Leerlingenprognose	1468	1490	1505	1515	1526
Bouwjaar	1927	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	9.687	9.832	9.921	9.980	10.046
bvo Onderwijs [m2]	11.718	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	2.031	1.886	1.797	1.738	1.672

Figuur 8 Scholenlandschap VO scholen



Figuur 9 Scholenlandschap Berghem



5.3. Berghem

Figuur 9 visualiseert het scholenlandschap in Berghem en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Berghem maakt onderdeel uit van het stedelijk gebied in de gemeente Oss. In Berghem zijn twee scholen aanwezig verspreid over drie locaties. De kwaliteit van beide locaties van De Fonkeling scoren goed. De andere basisschool in Berghem, 't Molenveld, heeft daarentegen te maken met een verminderde kwaliteit en een oplopende overmaat in het gebouw. De verwachting is dat het leerlingenaantal in Berghem gaat afnemen in de komende jaren.

IHP Scenario's

Voor Berghem wordt binnen dit IHP rekening gehouden met het volgende scenario:

Termijn 2 2030 – 2033:

- Vervangende nieuwbouw/ renovatie 't Molenveld

18	De Fonkeling 1e stroming		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	79	Leerlingenprognose	563	561	529	523	529
Bouwjaar	2007	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	3.032	3.022	2.861	2.831	2.861
bvo Onderwijs [m2]	2.248						
19	De Fonkeling 2e stroming		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	75	Leerlingenprognose	196	208	195	193	196
Bouwjaar	2008	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	986	1.046	981	971	986
bvo Onderwijs [m2]	1.868						
Totale tekort/ overschot Fonkeling [m2]			98	48	274	314	269
20	t Molenveld		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	62	Leerlingenprognose	275	286	246	242	244
Bouwjaar	1976	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.583	1.639	1.437	1.417	1.427
bvo Onderwijs [m2]	1.890	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	307	251	452	472	462

Figuur 10 Scholenlandschap Herpen



31	t Schrijverke		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	93	Leerlingenprognose	177	172	167	166	172
Bouwjaar	2021	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.090	1.065	1.040	1.035	1.065
bvo Onderwijs [m2]	1.150	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	60	84	110	115	84

5.4. Herpen

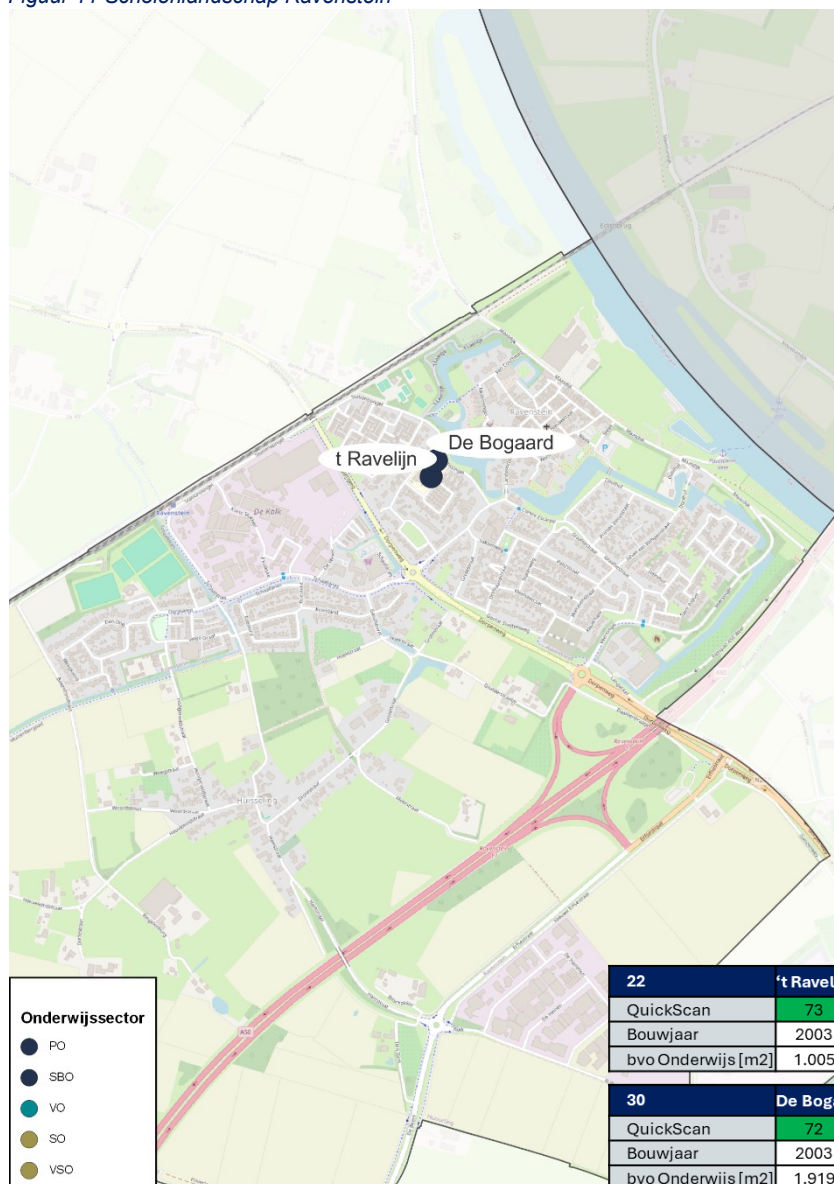
Figuur 10 visualiseert het scholenlandschap in Herpen en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Herpen is een van de kernen die bij de gemeente Oss behoort. In Herpen is één basisschool aanwezig, namelijk 't Schrijverke. 't Schrijverke is onlangs opgeleverd. De verwachting is dat het leerlingenaantal in Herpen ongeveer gelijk zal blijven in de komende jaren. Het schoolbestuur constateert dat de leerlingenprognose niet in lijn ligt met de verwachte inschrijvingen op de school.

IHP Scenario's

De kwaliteit van het gebouw scoort goed. De capaciteit van het gebouw is passend binnen Herpen. Binnen de looptijd van IHP wordt daarom geen huisvestingsvraag verwacht in Herpen. Wel wordt voorgesteld om de komende IHP termijn het leerlingenaantal nader te monitoren.

Figuur 11 Scholenlandschap Ravenstein



5.5. Ravenstein

Figuur 11 visualiseert het scholenlandschap in Ravenstein en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Ravenstein is een vestingstadje dat bij de gemeente Oss behoort. In Ravenstein zijn twee basisscholen aanwezig, namelijk 't Ravelijn en De Bogaard. Beide scholen zijn gehuisvest onder één dak en zitten in een Vereniging van Eigenaren. Bij het ontwerp is geen rekening gehouden met het eventueel uitwisselen van lokalen. Er wordt in Ravenstein woningbouw verwacht, waardoor de verwachting is dat het leerlingenaantal in Ravenstein (licht) gaat toenemen in de komende jaren. Bij de scholen is capaciteit om deze groei op te vangen.

IHP Scenario's

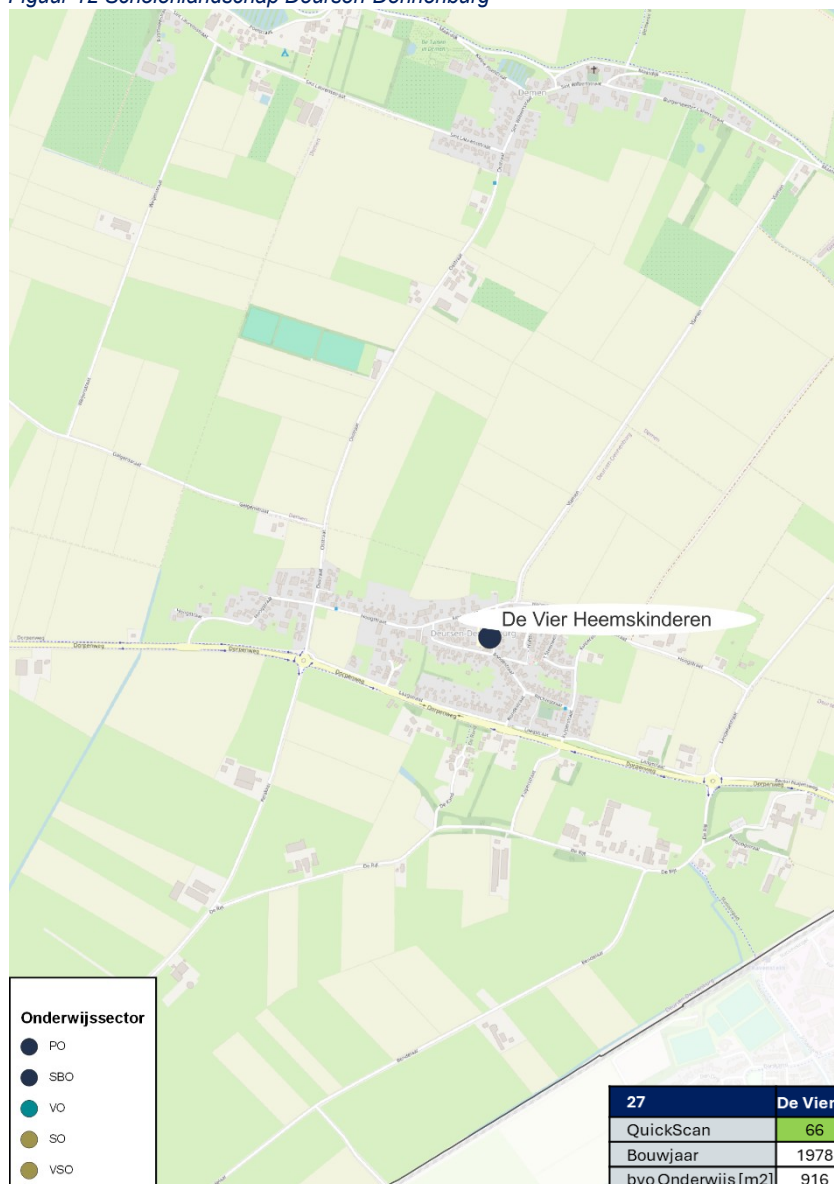
De kwaliteit van dit gebouw is goed. Echter is de verdeling van meters over de twee scholen onevenredig terwijl ze beiden nagenoeg evenveel leerlingen hebben. Door dit gegeven is er een overmaat bij de Bogaard, maar komt 't Ravelijn de komende jaren precies uit met hun beschikbare ruimte. Schoolbesturen gaan onderzoeken of het mogelijk is om meters anders in te delen in het gebouw, zodat de capaciteit beter verdeeld is en/of de overmaat anders ingezet kan worden.

Omdat zowel de kwaliteit als de ruimtebehoefte voldoende is, wordt er binnen de looptijd van IHP geen huisvestingsvraag verwacht in Ravenstein.

22	't Ravelijn		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	73	Leerlingenprognose	145	148	151	159	162
Bouwjaar	2003	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	929	944	960	1.000	1.015
bvo Onderwijs [m2]	1.005	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	76	60	45	5	-10

30	De Bogaard		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	72	Leerlingenprognose	145	153	153	161	164
Bouwjaar	2003	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	929	970	970	1.010	1.025
bvo Onderwijs [m2]	1.919	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	990	950	950	909	894

Figuur 12 Scholenlandschap Deursen-Dennenburg



5.6. Deursen-Dennenburg

Figuur 12 visualiseert het scholenlandschap in Deursen-Dennenburg en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Deursen-Dennenburg is een van de kernen die bij de gemeente Oss behoort. In Deursen-Dennenburg is een basisschool aanwezig, namelijk De Vier Heemskinderen. De verwachting is dat het leerlingenaantal in Deursen-Dennenburg stabiel blijft de komende jaren.

IHP Scenario's

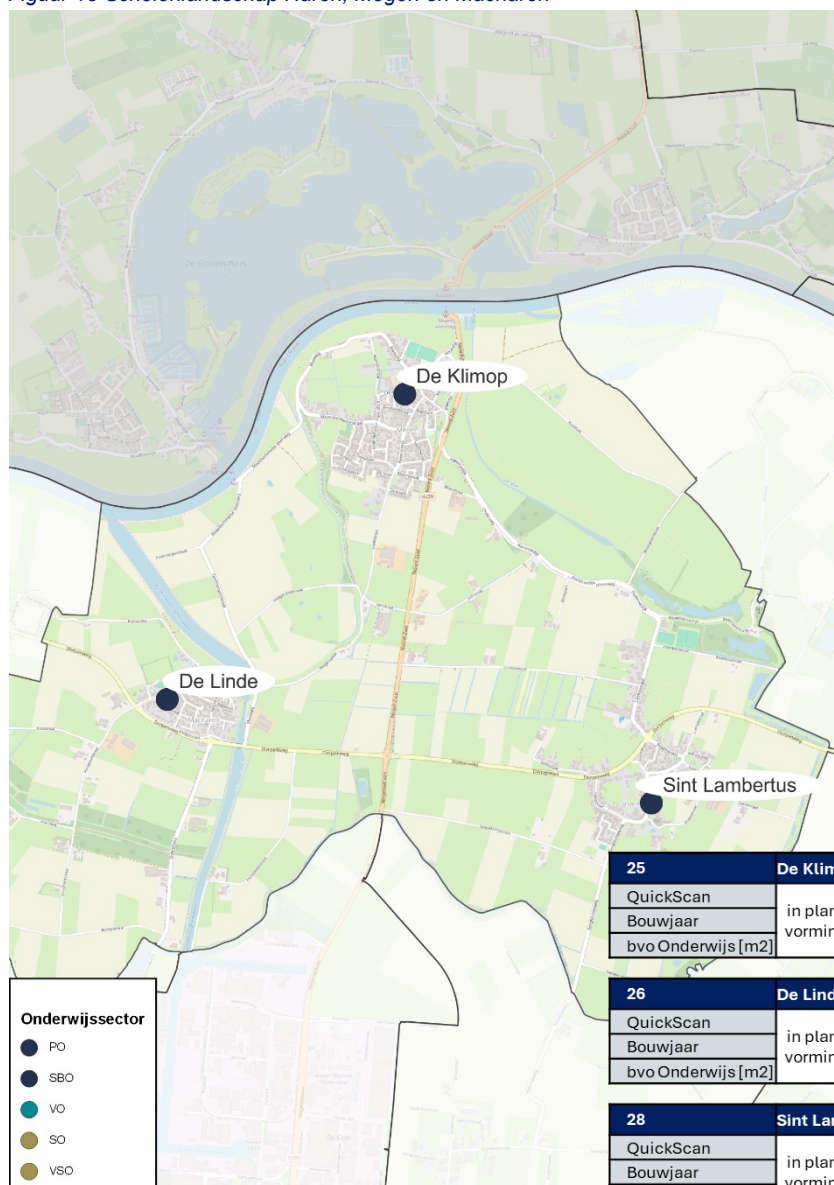
De kwaliteit van deze school is voldoende maar vraagt binnen de looptijd van het IHP om vervanging. Voor Deursen-Dennenburg wordt binnen dit IHP rekening gehouden met het volgende scenario:

Termijn 4 2038 – 2041

- Vervangende nieuwbouw/ renovatie De Vier Heemskinderen

27	De Vier Heemskinderen		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	66	Leerlingenprognose	83	84	82	81	82
Bouwjaar	1978	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	617	623	612	607	612
bvo Onderwijs [m2]	916	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	299	294	304	309	304

Figuur 13 Scholenlandschap Haren, Megen en Macharen



5.7. Haren, Megen en Macharen

Figuur 13 visualiseert het scholenlandschap in Haren, Megen en Macharen en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Haren, Megen en Macharen zijn drie kernen die bij de gemeente Oss behoren. In Haren, Megen en Macharen zijn momenteel nog twee basisscholen gehuisvest. De Linde in Macharen is vanaf schooljaar 2025/2026 gesloten. Hoewel het leerlingenaantal in Haren, Megen en Macharen naar verwachting de komende jaren stabiel blijft, is door de clustering van deze scholen nu al zichtbaar dat sommige leerlingen uitwijken naar de scholen in Oijen of Oss, met name naar de wijk Krinkelhoek.

IHP Scenario's

Voor de scholen zijn reeds voorbereidingen getroffen voor gezamenlijke nieuwbouw in Megen. De drie scholen zullen gaan samenwerken onder de naam Kindcentrum De Eiber. Bij de nieuwbouw wordt rekening gehouden met een passende grootte (240 leerlingen) waarin kinderen van de drie kernen onderwijs kunnen gaan volgen. Naast de nieuwbouw zijn er geen aanvullende onderwijshuisvestingsvragen.

Termijn 1 2026 – 2029

- Nieuwbouw Kindcentrum De Eiber

25	De Klimop	okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	in plan-vorming	Leerlingenprognose	159	158	154	149
Bouwjaar		Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.000	995	975	949
bvo Onderwijs [m2]		Tekort/overschot Onderwijs [m2]	In pijplijn voor nieuwbouw			
26	De Linde	okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	in plan-vorming	Leerlingenprognose	-	35	38	40
Bouwjaar		Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	-	376	391	401
bvo Onderwijs [m2]		Tekort/overschot Onderwijs [m2]	In pijplijn voor nieuwbouw			
28	Sint Lambertus	okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	in plan-vorming	Leerlingenprognose	38	43	42	39
Bouwjaar		Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	391	416	411	396
bvo Onderwijs [m2]		Tekort/overschot Onderwijs [m2]	In pijplijn voor nieuwbouw			

Figuur 14 Scholenlandschap Oijen



5.8. Oijen

Figuur 14 visualiseert het scholenlandschap in Oijen en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Oijen is een van de kernen die bij de gemeente Oss behoort. In Oijen is één basisschool aanwezig, namelijk De Kleine Weide. De Kleine Weide is gehuisvest in MFA Hart van Oijen. Hoewel verwacht wordt dat het leerlingenaantal in Oijen de komende jaren stabiel blijft, blijkt uit de huidige situatie dat een deel van de leerlingen uit Macharen naar Oijen gaat. De telling van oktober 2025 wijkt daardoor sterk af van de prognose. In 2025 heeft in het MFA-gedeelte een verbouwing plaatsgevonden om een extra groepslokaal met nevenruimte voor de school te realiseren.

IHP Scenario's

In 2015 is het gebouw compleet gerenoveerd. Daarmee is het gebouw kwalitatief goed. Echter zijn er wel zorgen over capaciteit in het gebouw. Momenteel is er een tekort en de verwachting is dat dit blijft schommelen. De school maakt tijdelijk gebruik van MFA ruimten. Het is van belang dat de leerlingenaantallen gemonitord worden voor deze locatie, omdat er in de directe nabijheid geen andere schoollocaties zitten.

Binnen de looptijd van het IHP wordt vooralsnog geen rekening gehouden met een huisvestingsvraag.

Figuur 15 Scholenlandschap Lithoijen



8	Sint Jozef		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	67	Leerlingenprognose	73	80	82	90	90
Bouwjaar	1960	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	567	602	612	653	653
bvo Onderwijs [m2]	913	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	346	310	300	260	260

5.9. Lithoijen

Figuur 15 visualiseert het scholenlandschap in Lithoijen en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Lithoijen is een van de kernen die bij de gemeente Oss behoort. In Lithoijen is één basisschool aanwezig, namelijk Sint Jozef. De verwachting is dat het leerlingenaantal in Lithoijen (licht) zal groeien in de komende jaren. Het daadwerkelijke aantal leerlingen (oktober 2025) blijft echter achter bij de eerder opgestelde prognose.

IHP Scenario's

In 2020 is het gebouw Sint Jozef kleinschalig gerenoveerd, daarmee scoort het gebouw voldoende. Echter wordt binnen de looptijd van het IHP wel een kwalitatieve vraag verwacht van het gebouw, met name qua binnenmilieu (zie Quickscanscores).

Voor Lithoijen wordt binnen dit IHP rekening gehouden met het volgende scenario:

Termijn 4 2038 – 2041

- Vervangende nieuwbouw/ renovatie Sint Jozef

Figuur 16 Scholenlandschap Lith



5.10. Lith

Figuur 16 visualiseert het scholenlandschap in Lith en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Lith is een van de kernen die bij de gemeente Oss behoort. In Lith is één basisschool aanwezig, namelijk De Meander. De verwachting is dat het leerlingenaantal in Lith stabiel blijft de komende jaren.

IHP Scenario's

Het gebouw bestaat uit een monumentaal gedeelte, waaraan in 2018 een uitbreiding is gerealiseerd. Kwalitatief scoort het gebouw goed en qua capaciteit is het gebouw passend voor het leerlingenaantal.

Binnen de looptijd van IHP wordt daarom geen huisvestingsvraag verwacht in Lith.

Figuur 17 Scholenlandschap Maren-Kessel



5.11. Maren-Kessel

Figuur 17 visualiseert het scholenlandschap in Maren-Kessel en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Maren-Kessel is een van de kernen die bij de gemeente Oss behoort. In Maren-Kessel is één basisschool aanwezig, namelijk Sint Antonius. De verwachting is dat het leerlingenaantal in Maren-Kessel (licht) zal toenemen in de komende jaren. De oktober 2025 telling is in lijn met de prognose voor 2026.

IHP Scenario's

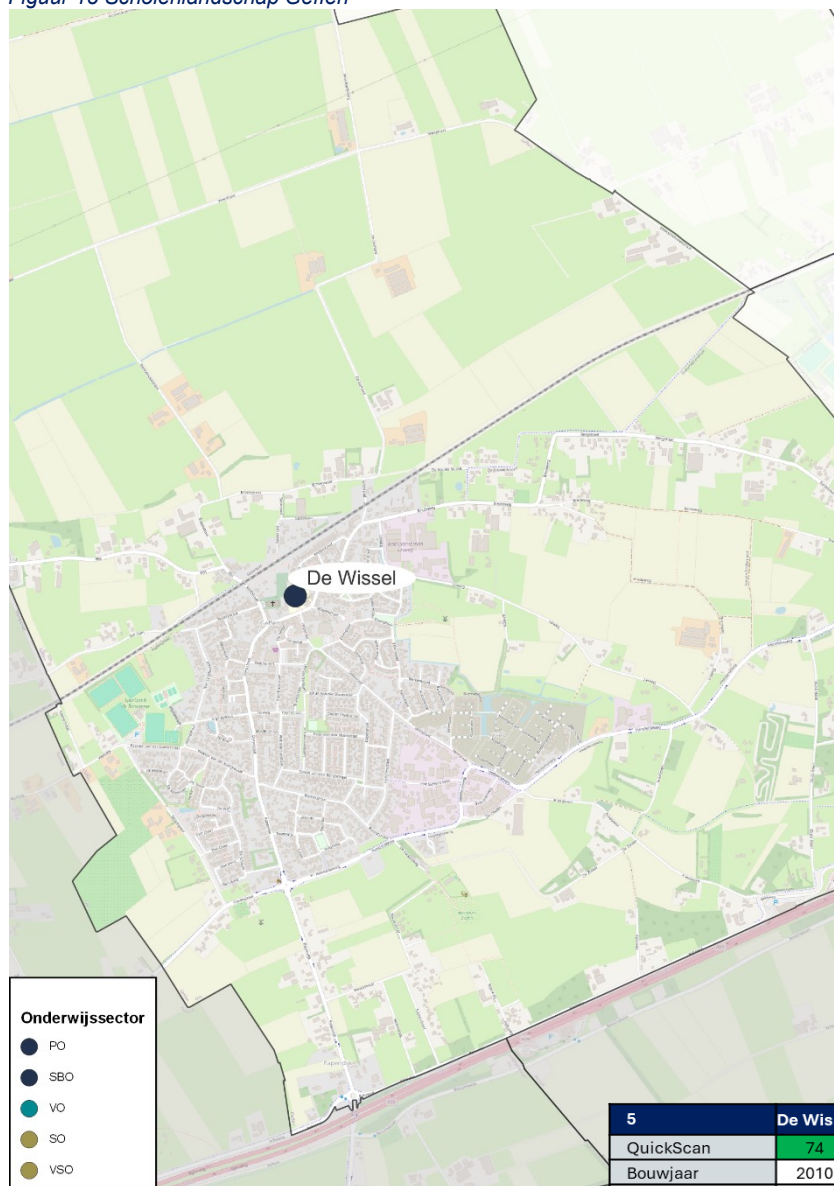
In 2008 is het gebouw van de Sint Antonius gerenoveerd (levensduurverlenging van 20 jaar), zowel functioneel als technisch. Er kan worden gesteld dat het gebouw kwalitatief voldoende is. De einde levensduur van deze renovatie passeert echter binnen de looptijd van het IHP. Qua capaciteit is het gebouw ruim voldoende voor de schoolgrootte, en dat zal in de toekomst ook zo blijven.

Voor Maren-Kessel wordt binnen dit IHP rekening gehouden met het volgende scenario:

Termijn 4 2038 – 2041

- Vervangende nieuwbouw/ renovatie Sint Antonius

Figuur 18 Scholenlandschap Geffen



5	De Wissel		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	74	Leerlingenprognose	450	464	478	479	479
Bouwjaar	2010	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	2.464	2.534	2.604	2.609	2.609
bvo Onderwijs [m2]	2.580	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	117	46	-25	-30	-30

5.12. Geffen

Figuur 18 visualiseert het scholenlandschap in Geffen en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Geffen is een van de kernen die bij de gemeente Oss behoort. In Geffen is één basisschool aanwezig, namelijk De Wissel. De school is gehuisvest in MFC de Koppellinck. De verwachting is dat het leerlingenaantal in Geffen zal toenemen in de komende jaren, mede door woningbouwontwikkelingen. Het daadwerkelijke aantal leerlingen (oktober 2025) blijft achter bij de eerder opgestelde prognose.

IHP Scenario's

In 2010 is MFC De Koppellinck gerealiseerd, waarin onder andere de school in gehuisvest is. Kwalitatief scoort het gebouw goed. Gemeente en schoolbestuur zijn aan het verkennen of en hoe andere ruimte uit het gebouw gebruikt kunnen worden voor de school. Dit vraagt om een interne verbouwing. Hoewel er momenteel geen tekort is, wordt verwacht dat dit in de komende jaren wel zal ontstaan.

Voor Geffen wordt binnen dit IHP rekening gehouden met het volgende scenario:

Termijn 1 2026 – 2029

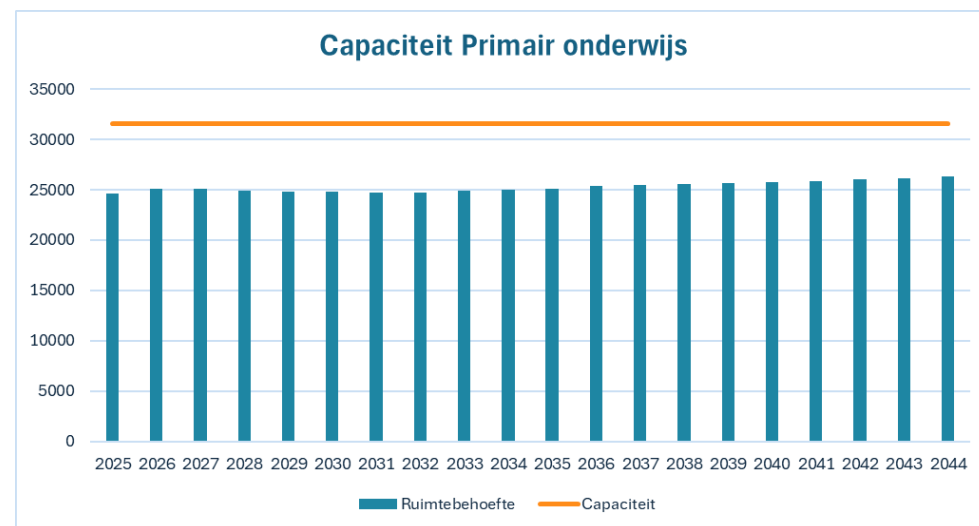
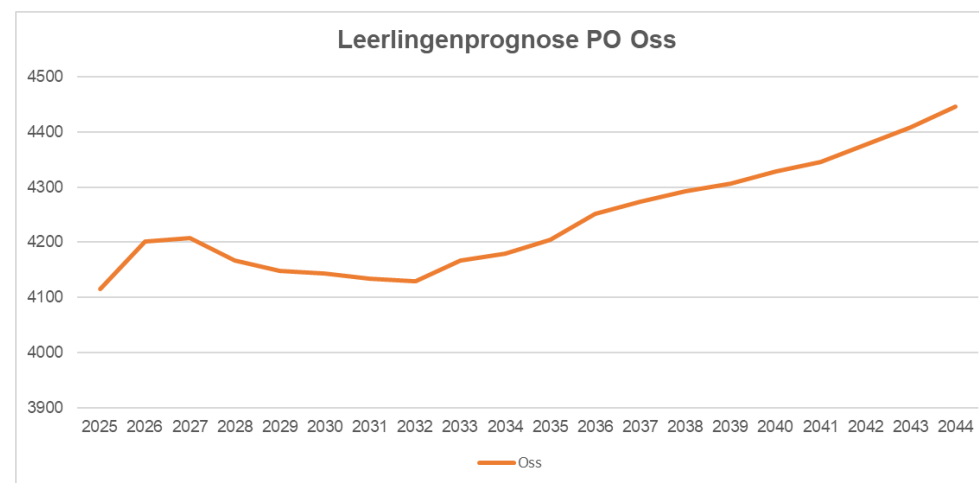
- Interne verbouwing MFC Koppellinck

5.13. Primair onderwijs in Oss (stad)

Voordat de situatie per wijk wordt toegelicht, wordt eerst op Oss-brede schaal gekeken naar de vraagstelling.

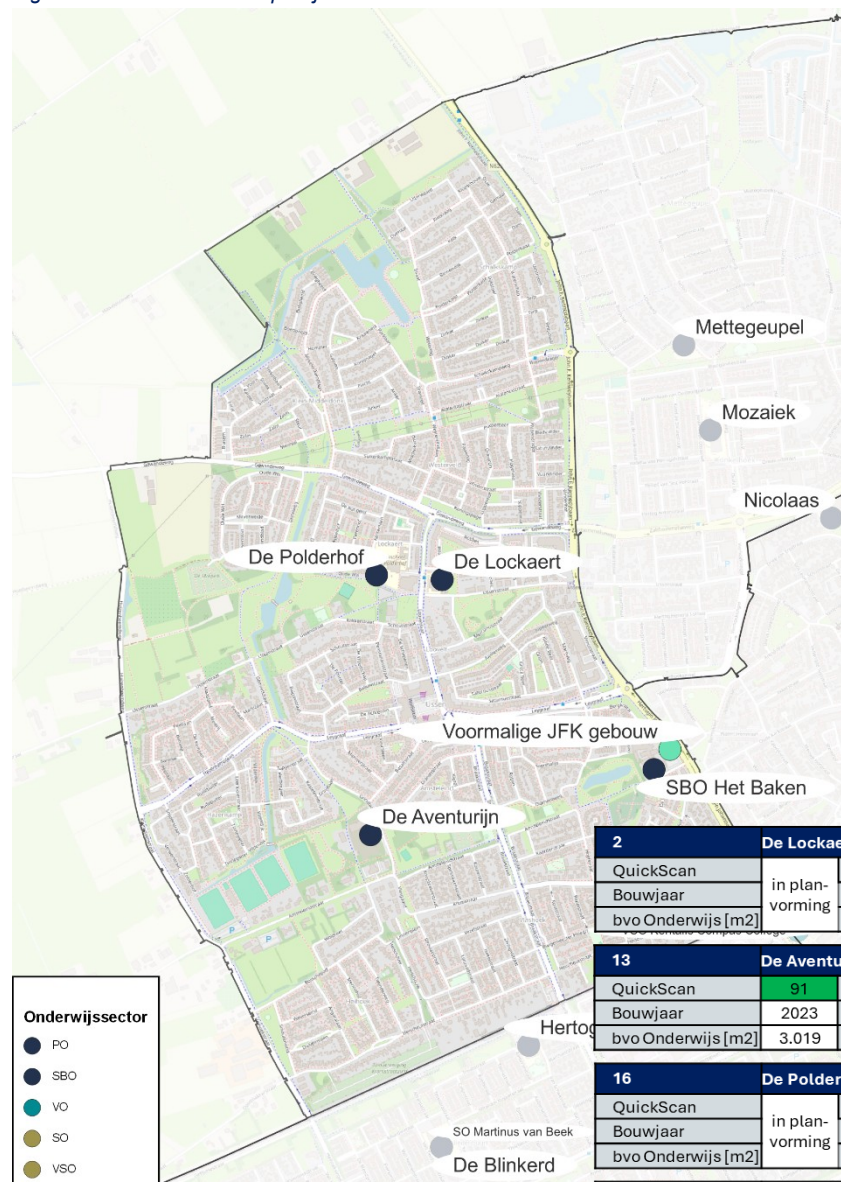
In Oss worden de komende jaren meerdere grootschalige woningbouwontwikkelingen gerealiseerd (zie figuur op pagina 23). Deze ontwikkelingen leiden tot een stijging van het aantal leerlingen in Oss met circa 300 (exclusief nieuwe leerlingen in Amsteleind). In grafiek (rechtsboven) op deze pagina is de leerlingenprognose voor de stad Oss weergegeven.

Deze groei heeft gevolgen voor de benodigde onderwijscapaciteit. In grafiek (rechtsonder) op deze pagina is het verschil tussen de huidige capaciteit in het PO/SBO en de toekomstige ruimtebehoefte weergegeven. Op dit moment is er Oss-breed voldoende capaciteit om de verwachte groei op te vangen. Wel zijn er verschillen tussen wijken. In de volgende paragrafen wordt de situatie per wijk nader toegelicht.



Figuur 19 Leerlingenprognose PO en capaciteit Stad Oss

Figuur 20 Scholenlandschap Wijk Ussen



*De Aventurijn is voor 500 leerlingen gerealiseerd, resulterend in 2.715 m² bvo. In de tabel is een hogere bvo opgenomen. De capaciteit van het gebouw wordt gesteld op 500 leerlingen.

5.14. Oss – wijk Ussen

Figuur 20 visualiseert het scholenlandschap in Oss – wijk Ussen en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Ussen is een wijk in de gemeente Oss. In de wijk Ussen zijn drie basisscholen en een SBO school aanwezig. De verwachting is dat het leerlingenaantal in de wijk Ussen zal afnemen in de komende jaren. Er zijn wel afwijkingen zichtbaar tussen de oktobertellingen van 2025 en de leerlingenprognose. Bij de Aventurijn zijn er meer leerlingen dan geprognostiseerd en bij De Lockaert en Polderhof minder leerlingen. De wijk Ussen kan mogelijk impact ervaren van de woningbouwontwikkelingen in de nieuwe wijk Amsteleind. In deze wijk is daarnaast de voormalige JFK school. Dit gebouw kan gebruikt worden voor tijdelijke huisvesting of als mogelijke nieuwe locatie voor een school. Dit gebouw kent een omvang van 1.247 m² bvo.

IHP Scenario's

De Aventurijn is gehuisvest in een nieuw gebouw (2023) en heeft daarmee geen huisvestingsvraag gedurende de looptijd van het IHP.

Voor de ander drie scholen geldt dat er gezamenlijke nieuwbouw gepleegd wordt binnen de wijk Ussen. De voorbereidende onderzoeken zijn hiervoor reeds uitgevoerd. Bij de nieuwbouw wordt rekening gehouden met een passende grootte waarin kinderen van de drie scholen onderwijs kunnen gaan volgen. De gezamenlijke huisvesting van het PO en SBO scholen draagt bij aan het meer inclusief maken van het onderwijslandschap in Oss.

2	De Lockaert		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	in plan-vorming	Leerlingenprognose	233	248	247	244	247
Bouwjaar		Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.372	1.447	1.442	1.427	1.442
bvo Onderwijs [m2]		Tekort/overschot Onderwijs [m2]	In pijplijn voor nieuwbouw				
13	De Aventurijn*		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	91	Leerlingenprognose	472	452	422	416	421
Bouwjaar	2023	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	2.574	2.474	2.323	2.292	2.318
bvo Onderwijs [m2]	3.019	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	445	545	696	726	701
16	De Polderhof		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	in plan-vorming	Leerlingenprognose	230	255	229	227	229
Bouwjaar		Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.357	1.483	1.352	1.342	1.352
bvo Onderwijs [m2]		Tekort/overschot Onderwijs [m2]	In pijplijn voor nieuwbouw				
29	SBO Het Baken		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	in plan-vorming	Leerlingenprognose	91	127	128	133	139
Bouwjaar		Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	919	1.183	1.191	1.228	1.272
bvo Onderwijs [m2]		Tekort/overschot Onderwijs [m2]	In pijplijn voor nieuwbouw				

Termijn 1 2026 – 2029

- Nieuwbouw De Lockaert, De Polderhof en SBO Het Baken

5.15. Oss – wijk Ruwaard

Figuur 21 visualiseert het scholenlandschap in Oss – wijk Ruwaard en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Ruwaard is een wijk in de gemeente Oss. In de Ruwaard zijn vier basisscholen gehuisvest. De verwachting is dat het leerlingenaantal in de wijk Ruwaard zal toenemen in de komende jaren, mede door woningbouwontwikkelingen. Echter zitten er wel afwijkingen tussen de oktober 2025 tellingen van de scholen en de eerder opgestelde prognoses. Op de locatie Sterrebos is tevens een taalklas aanwezig. Op dit moment loopt er een onderzoek naar welke scholen taalklassen hebben in relatie tot de huisvestingscapaciteit.

IHP Scenario's

Van de vier basisscholen zijn er drie waarvan binnen de looptijd van het IHP vervangende nieuwbouw/ renovatie als huisvestingsvraag komt. Dit betreffen in volgorde van quickscanscore Hertogin Johanna A (locatie Aalbersestraat), De Blinkerd en Elzeneind. Het leerlingenaantal van de Blinkerd zit onder de opheffingsnorm. Bij De Blinkerd is tevens SO Martinus van Beek gehuisvest, waar rekening gehouden mee dient te worden bij de planvorming. Binnen de wijk Ruwaard zijn faserings- en clusteringskansen mogelijk, waardoor tijdelijke huisvesting beperkt kan worden. Basisschool Elzeneind is hierbij niet direct wijkgebonden; het montessorionderwijs trekt leerlingen uit heel Oss.

Voor Ruwaard wordt binnen dit IHP rekening gehouden met de volgende scenario's:
Termijn 2 2030 – 2033:

- Vervangende nieuwbouw/ renovatie Hertogin Johanna A (locatie Aalbersestraat), De Blinkerd & SO Martinus van Beek
- *Er wordt onderzocht of gezamenlijke huisvesting van Hertogin Johanna A, De Blinkerd en SO Martinus van Beek in de wijk Ruwaard mogelijk is, passend bij de visie op inclusief onderwijs. De schoolbesturen hebben de verantwoordelijkheid om te verkennen of samenwerking en een gezamenlijke onderwijskundige visie haalbaar zijn. Op basis van de uitkomsten wordt, in overleg met de gemeente, het huisvestingsproject opgestart.*

Termijn 3 2034 – 2037:

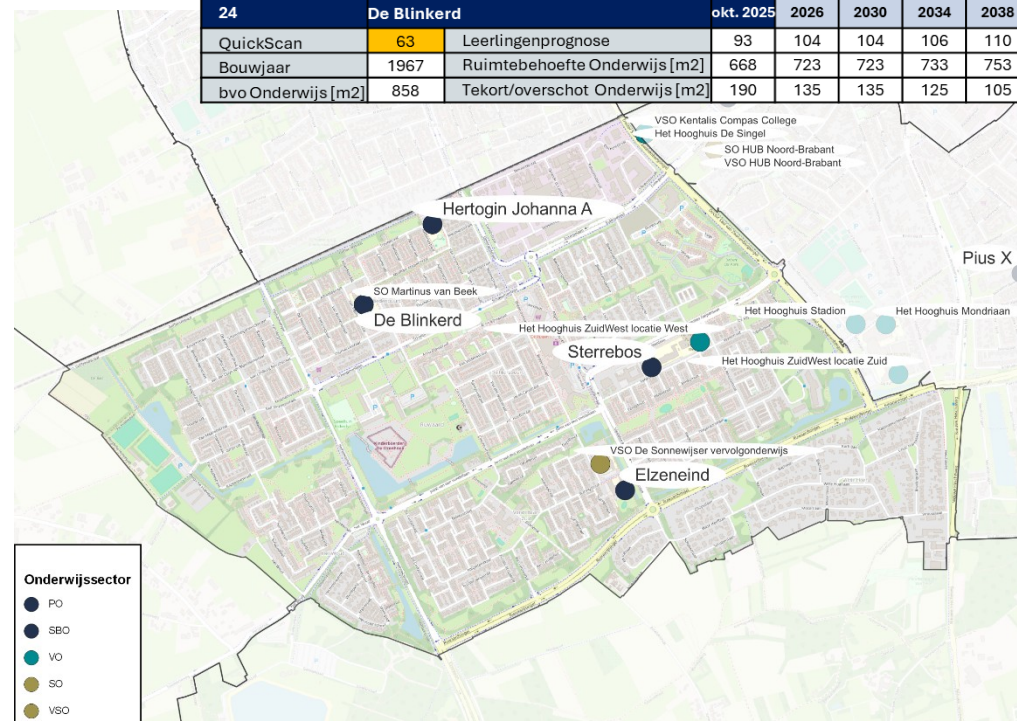
- Vervangende nieuwbouw/ renovatie Elzeneind (*school is niet wijkgebonden waardoor andere locaties in Oss mogelijk zijn*)

6	Hertogin Johanna A	okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	58	Leerlingenprognose	155	185	186	193
Bouwjaar	1988	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	980	1.131	1.120	1.136
bvo Onderwijs [m2]	1.090	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	110	-40	-30	-45

11	Elzeneind	okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	65	Leerlingenprognose	372	357	364	400
Bouwjaar	1975	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	2.017	1.996	2.031	2.111
bvo Onderwijs [m2]	2.584	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	513	588	553	473

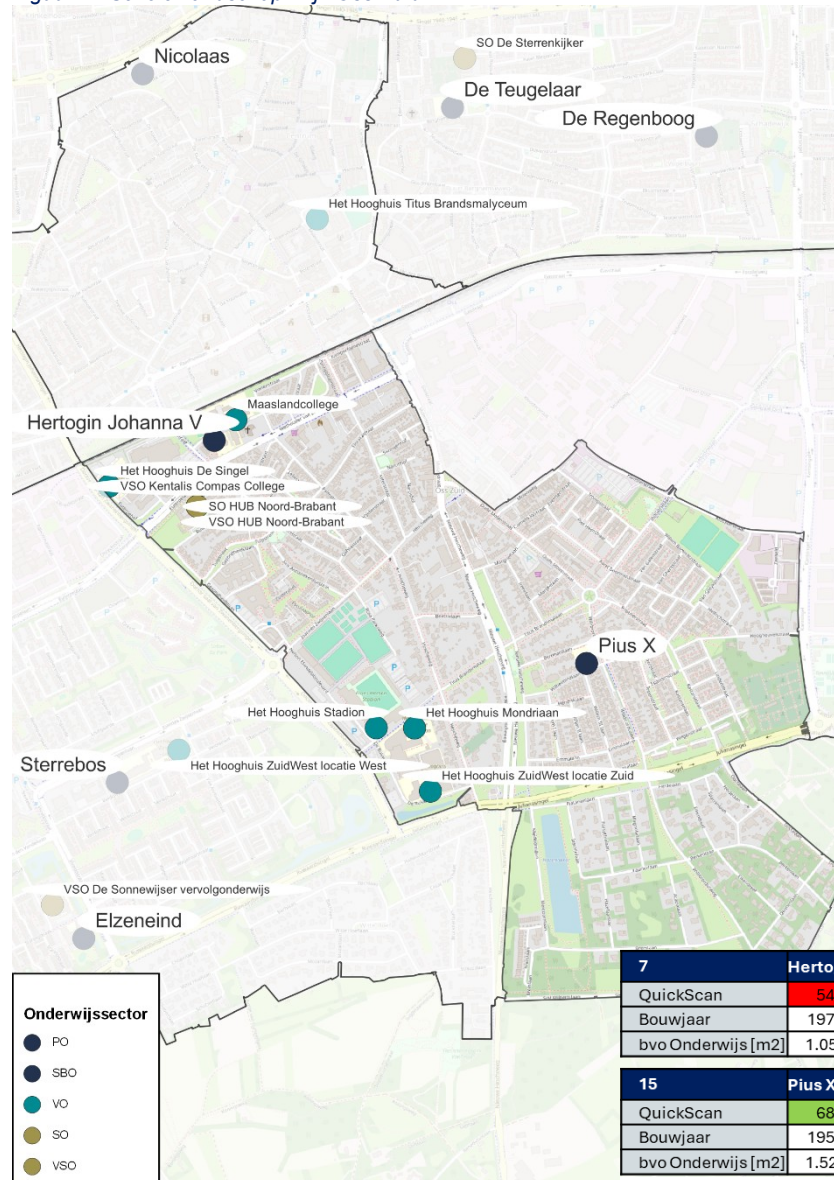
17	Sterrebos	okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	74	Leerlingenprognose	318	318	327	336
Bouwjaar	1970	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.800	1.800	1.845	1.890
bvo Onderwijs [m2]	2.624	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	824	824	779	734

24	De Blinkerd	okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	63	Leerlingenprognose	93	104	104	106
Bouwjaar	1967	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	668	723	723	733
bvo Onderwijs [m2]	858	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	190	135	135	125



Figuur 21 Scholenlandschap Wijk Ruwaard

Figuur 22 Scholenlandschap Wijk Oss-Zuid



5.16. Oss – wijk Oss-Zuid

Figuur 22 visualiseert het scholenlandschap in Oss-Zuid en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Oss-Zuid is een wijk in de gemeente Oss. In Oss-Zuid zijn twee basisscholen gehuisvest, Hertogin Johanna V (locatie Vianenstraat) en Pius X. De verwachting is dat het leerlingenaantal in de wijk Oss-Zuid stabiel blijft in de komende jaren. Opvallend is dat de Hertogin Johanna V het leerlingenaantal (oktober 2025) hoger uit valt dan eerder opgestelde prognose.

IHP Scenario's

Voor de Hertogin Johanna V geldt dat zij zowel een kwalitatief als ruimtelijk vraagstuk hebben. De kwaliteit van het gebouw is slecht en de tekorten zijn hoog bij het gebouw. Momenteel maakt de school tijdelijk gebruik van enkele lokalen bij het naastgelegen Maaslandcollege om het tekort op te vangen. Deze m² zijn niet opgenomen in de tabel. Bij Pius X scoort het gebouw kwalitatief voldoende, maar zal er binnen de looptijd van het IHP een vervangingsvraag komen.

Voor Oss-Zuid wordt binnen dit IHP rekening gehouden met de volgende scenario's:

Termijn 1 2026 – 2029

- Vervangende nieuwbouw/ renovatie Hertogin Johanna V (locatie Vianenstraat)

Termijn 4 2038 – 2041

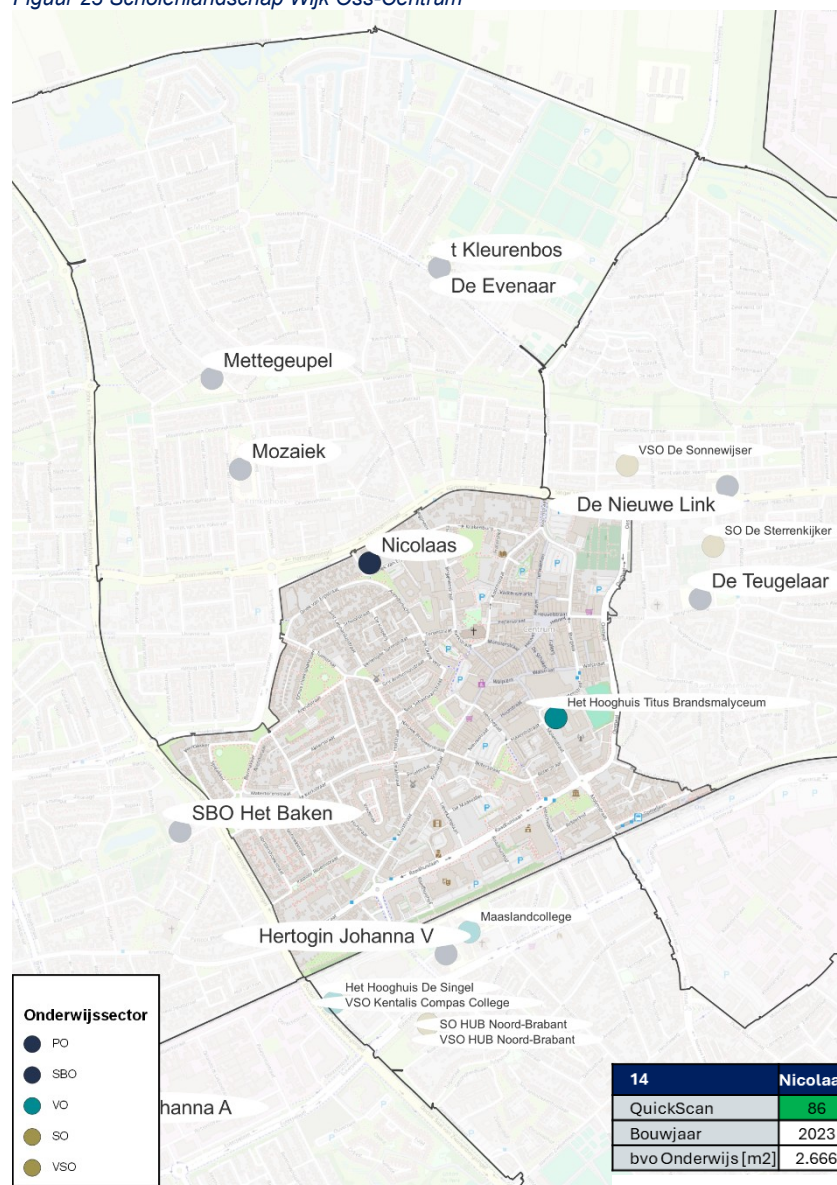
- Vervangende nieuwbouw/ renovatie Pius X

7	Hertogin Johanna V	okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	54	Leertingenprognose	248	234	237	235
Bouwjaar	1973	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.447	1.377	1.392	1.382
bvo Onderwijs [m2]	1.055	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	-392	-322	-337	-327

15	Pius X	okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	68	Leertingenprognose	202	224	222	211
Bouwjaar	1957	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.216	1.327	1.317	1.261
bvo Onderwijs [m2]	1.529	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	313	203	213	268

*In de onderwijsmeters van de Hertogin Johanna V is een kinderopvang gehuisvest. Hertogin Johanna V maakt momenteel gebruik van lokalen bij het Maaslandcollege om hun tekort op te vangen. Deze m² zijn niet opgenomen in de tabel.

Figuur 23 Scholenlandschap Wijk Oss-Centrum



5.17. Oss – wijk Centrum

Figuur 23 visualiseert het scholenlandschap in Oss - wijk Centrum en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

In de wijk Oss-Centrum is een basisschool aanwezig, namelijk Nicolaas. De verwachting is dat het leerlingenaantal in de wijk Centrum stabiel blijft in de komende jaren. De oktobertelling 2025 kent een beperkte afwijking ten opzichte van de prognose.

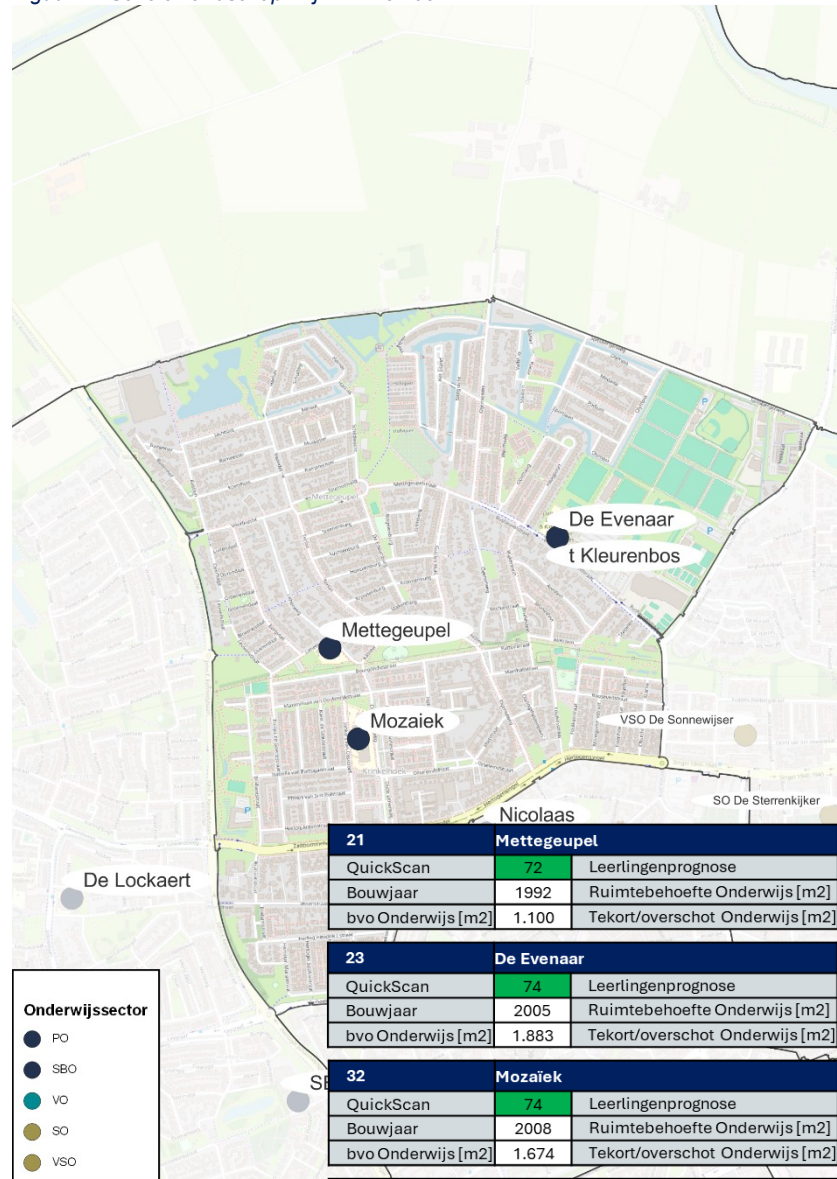
IHP Scenario's

Nicolaas is zeer recentelijk opgeleverd. De kwaliteit van het gebouw scoort daarom goed. De capaciteit is passend voor het centrum van Oss. Binnen de looptijd van IHP wordt daarom geen huisvestingsvraag verwacht.

14	Nicolaas		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	86	Leerlingenprognose	418	425	424	423	434
Bouwjaar	2023	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	2.303	2.338	2.333	2.328	2.383
bvo Onderwijs [m2]	2.666	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	363	319	314	309	364

**Nicolaas is voor 450 leerlingen gerealiseerd, resulterend in 2.464 m² bvo. In de tabel is een hogere bvo opgenomen. De capaciteit van het gebouw wordt gesteld op 450 leerlingen.*

Figuur 24 Scholenlandschap Wijk Krinkelhoek



5.18. Oss – wijk Krinkelhoek

Figuur 24 visualiseert het scholenlandschap in Oss – wijk Krinkelhoek en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

De wijk Krinkelhoek telt vier scholen, verspreid over drie locaties. De verwachting is dat het aantal leerlingen in de komende jaren stijgt, mede door woningbouwontwikkelingen, de effecten van clustering van scholen in Haren, Megen en Macharen, en de druk vanuit de ten noorden gelegen opvanglocatie. De oktobertelling 2025 wijkt voor alle scholen in Krinkelhoek af van de prognose: het actuele leerlingenaantal ligt hoger dan verwacht. Opvallend is dat bij De Evenaar en 't Kleurenbos (MFA Noorderlicht) sprake is van een significante groei ten opzichte van het vorige IHP (uit 2022). Daarnaast zijn op de locatie van De Evenaar taalklassen aanwezig, waarmee rekening moet worden gehouden bij toekomstige planvorming.

IHP Scenario's

Voor De Mettegeupel geldt dat het gebouw kwalitatief goed is en voldoende capaciteit biedt. Bij De Evenaar en 't Kleurenbos, die samen in MFA Noorderlicht zitten, is sprake van een gebouw uit 2005 dat in goede staat verkeert maar veel niet functionele meters heeft. Beide scholen kampen met een capaciteitstekort, ondanks een interne verbouwing in 2025. Dit probleem vraagt om nadere analyse. Conform beleid wordt voor het tekort eerst gekeken of ruimten van andere scholen (PO, VO of (V)SO) of maatschappelijke voorzieningen ingezet kunnen worden, alvorens er overgegaan wordt naar een uitbreiding. Voor 't Kleurenbos geldt dat deze school niet wijkgebonden is waardoor er meerdere mogelijkheden in Oss zijn. Verder geldt dat het

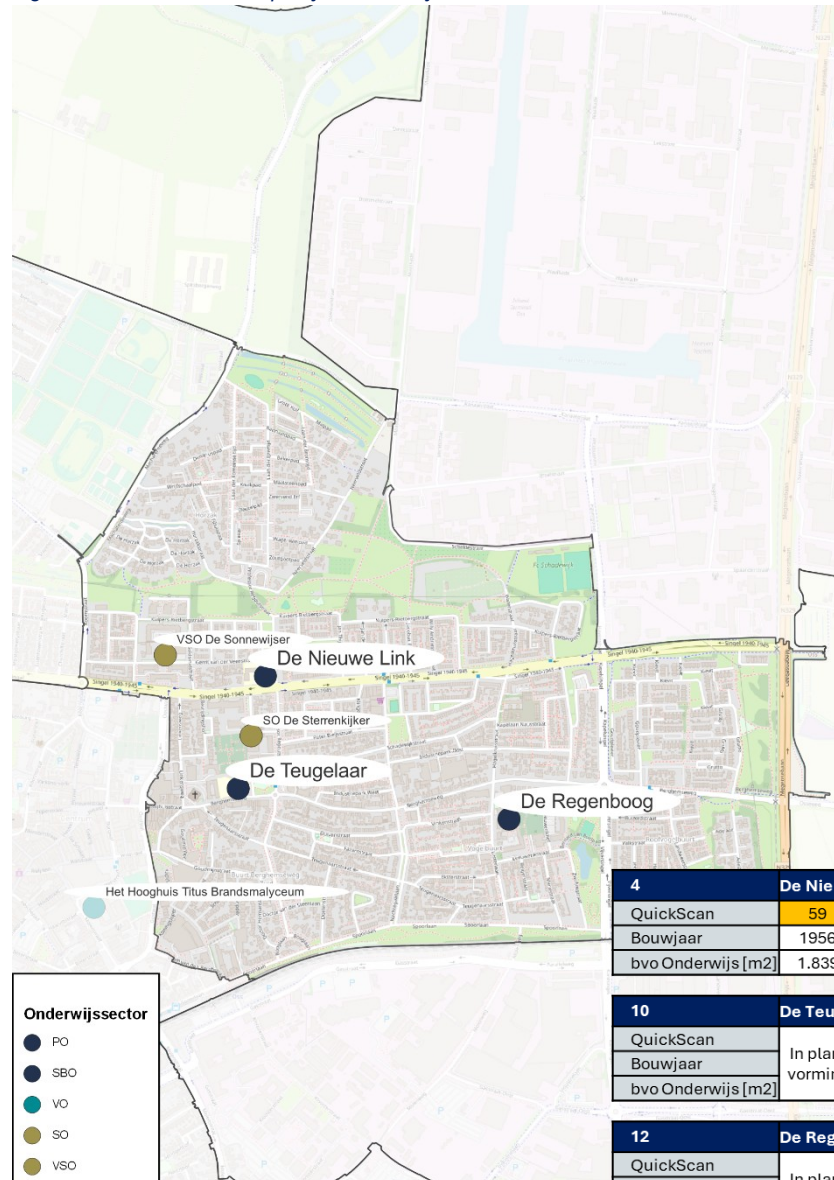
leerlingenaantal van 't Kleurenbos onder de opheffingsnorm ligt. Voor De Mozaiek, gevestigd in MFA Meteor, geldt dat het gebouw kwalitatief goed is. Op termijn wordt hier een tekort verwacht, maar dit wordt bij herijking van het IHP verder in beeld gebracht. Voor nu wordt geen scenario opgenomen.

Voor de wijk Krinkelhoek wordt binnen dit IHP rekening gehouden met de volgende scenario's:

Termijn 1 2026 – 2029

- Aanvullende uitbreiding van De Evenaar & 't Kleurenbos (onder voorbehoud van dat er geen gebruik gemaakt kan worden van de overmaten van een andere locatie).

Figuur 25 Scholenlandschap Wijk Schadewijk



5.19. Oss – wijk Schadewijk

Figuur 25 visualiseert het scholenlandschap in Oss – wijk Schadewijk en de gebouwgegevens die van belang zijn voor de scenario-ontwikkeling.

Schadewijk is een wijk in de gemeente Oss. In Schadewijk zijn drie basisscholen aanwezig. In de onlangs vastgestelde visie maatschappelijke voorzieningen Schadewijk is vastgesteld dat er ingezet wordt op verdichting van de wijk en dat het voor kinderen in de Schadewijk vanzelfsprekend wordt om daar ook naar school te gaan. De effecten van deze ambities zijn niet verwerkt in de leerlingenprognose, maar kunnen bij de uitwerking van de nieuwbouw van de scholen betrokken worden.

IHP Scenario's

In Schadewijk geldt dat er gezamenlijke huisvesting voor De Teugelaar en De Regenboog wordt ontwikkeld. Voor De Nieuwe Link geldt dat de kwaliteit van het gebouw verminderd is en daarmee binnen de looptijd van het IHP om vervanging vraag. De Nieuwe Link heeft momenteel een ruime overmaat in haar gebouw. Er zijn reeds al voorbereidende onderzoeken uitgevoerd voor De Nieuwe Link.

Voor Schadewijk wordt binnen dit IHP rekening gehouden met de volgende scenario's:

Termijn 1 2026 – 2029

- Nieuwbouw De Regenboog en De Teugelaar

Termijn 2 2030 – 2033

- Vervangende nieuwbouw/ renovatie De Nieuwe Link

4	De Nieuwe Link		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	59	Leerlingenprognose	194	192	179	171	172
Bouwjaar	1956	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.176	1.166	1.100	1.060	1.065
bvo Onderwijs [m2]	1.839	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	663	673	739	779	774

10	De Teugelaar		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	In plan-vorming	Leerlingenprognose	174	182	173	166	166
Bouwjaar		Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.075	1.115	1.070	1.035	1.035
bvo Onderwijs [m2]		Tekort/overschot Onderwijs [m2]	In pijplijn voor nieuwbouw				

12	De Regenboog		okt. 2025	2026	2030	2034	2038
QuickScan	In plan-vorming	Leerlingenprognose	156	151	151	145	145
Bouwjaar		Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	985	960	960	929	929
bvo Onderwijs [m2]		Tekort/overschot Onderwijs [m2]	In pijplijn voor nieuwbouw				

5.20. Oss – wijk Amsteleind

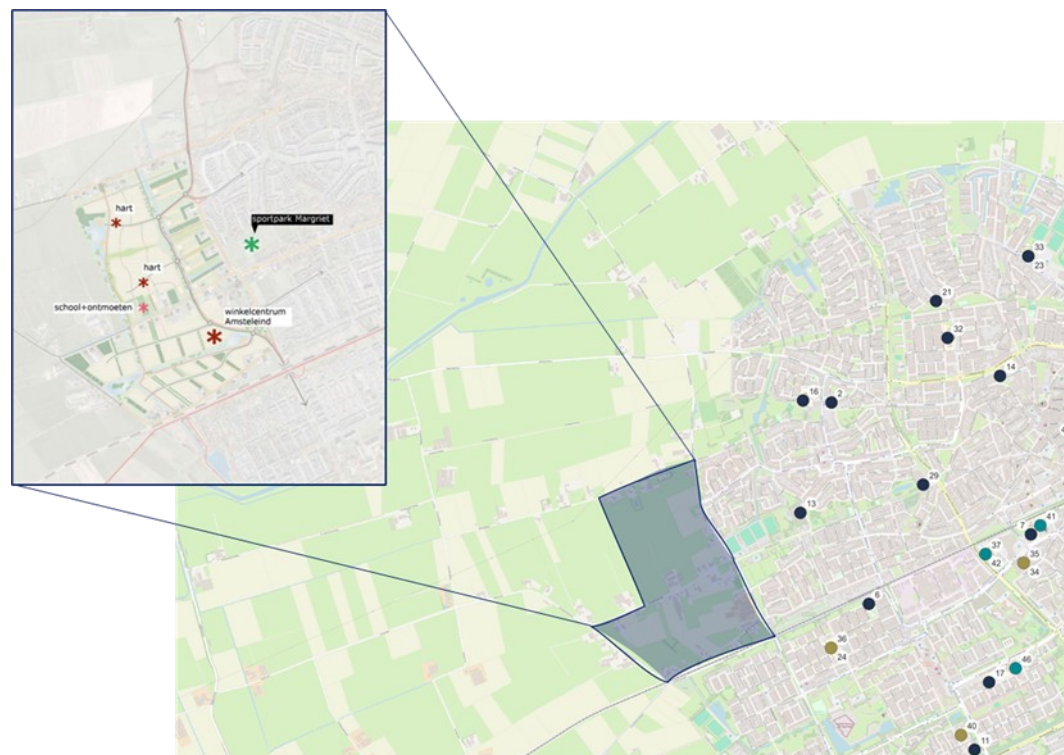
Aan de westelijke kant van Oss worden in de komende 15 jaar ca. 3.000 woningen gerealiseerd. Deze woningen gaan landen in de nieuwe wijk Amsteleind. In de wijk komt een diversiteit aan woningen. Er worden woningen voor jong en oud gebouwd. Doordat gezinnen zich in deze wijk ook zullen vestigen, is er in deze wijk ook vraag naar voorzieningen zoals basisscholen en kinderopvang.

In de planvorming van Amsteleind wordt rekening gehouden met de toevoeging van onderwijs, opvang, gym en ontmoeten. Er is daarbij gekozen om met twee scholen onder één dak samen met kinderopvang, gymvoorziening en ontmoetingsfunctie te realiseren. De planning van de realisatie van de scholen beweegt mee met de planning van de realisatie van de woningen. De schoolbesturen (SAAM en Filios) hebben in een projectoverleg de voorkeur aangegeven voor het bouwen van twee scholen, waarbij er een vaste kern wordt gerealiseerd en een deel semipermanente huisvesting om de eerste piek op te vangen. Zo wordt er niet gebouwd voor leegstand.

Voor de basisscholen die gaan landen in Amsteleind geldt dat deze nog gesticht moeten worden. Hiervoor dient een zorgvuldig traject via DUO opgestart te worden.

Termijn 1/ 2/ 3

- Nieuwbouw kindcentrum Amsteleind



Figuur 26 Nieuwbouwwijk Amsteleind

5.21. Programmering IHP Oss

In de voorgaande paragrafen is aangegeven welke scholen een huisvestingsvraag hebben. De opgave voor de gemeente Oss in de komende 16 jaar is aanzienlijk. Deze opgave is omvangrijk en soms complex, met zowel financiële consequenties voor de gemeente als organisatorische uitdagingen voor gemeente en schoolbesturen. Daarbij is op dit moment geen zekerheid over toekomstige financiële middelen vanuit de gemeenteraad en is in de afgelopen periode gebleken dat het invullen van vacatures lastig is. Om deze opgave uit te voeren, is voldoende organisatorische en financiële capaciteit nodig. Voor lopende projecten is dit geborgd; voor de projecten binnen het IHP moet dit eveneens worden ingericht.

Naast de lopende projecten zijn er in het IHP aankomende projecten benoemd. Deze projecten zijn geprioriteerd aan de hand van de volgende zaken:

1. Tekort aan onderwijsmeters in een onderwijsgebouw
2. Bouwtechnische staat van het gebouw
3. Stedenbouwkundige ontwikkelingen van 'algemeen belang'
4. Scholen als belangrijke factor voor de vitaliteit van de stadswijken en - kleine – kernen
5. Efficiënt gebruik van gebouwen en vierkante meters door overmaat te reduceren met aandacht voor behoud van spreiding

De gemeente heeft capaciteit om drie à vier projecten per IHP-termijn uit te voeren, afhankelijk van de omvang en complexiteit van de projecten. De voorgestelde programmering is weergegeven in tabel 6 op de volgende pagina. Dit overzicht bevat de projecten met een indicatieve doorlooptijd en fasering. Daarnaast is een kolom opgenomen waarin staat of en hoe het project in het vorige IHP (2022-2025) was opgenomen. Voor enkele scholen geldt dat het leerlingenaantal de komende jaren nauw gemonitord wordt, omdat de prognose afwijkt van de huidige situatie. Dit betreft De Kleine Weide (Oijen), 't Schrijverke (Herpen), Evenaar (Oss) en 't Kleurenbos (Oss).

De fasering is bedoeld om de opstart van projecten te spreiden, gezien de huidige uitvoeringsdruk. Met "opstart" wordt de initiatieffase bedoeld. De eerste stap in deze fase is het opstellen van de onderwijskundige visie van de school en het bepalen van

passende samenwerkingspartners. Het schoolbestuur is hiervoor verantwoordelijk. Vervolgens wordt samen met de gemeente een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd, waarin verschillende scenario's worden verkend en een voorkeursscenario wordt vastgesteld. Na vaststelling van het haalbaarheidsonderzoek kan een realistisch opleverjaar worden bepaald en kan de financiële vertaling in de gemeentelijke begroting worden opgenomen. Voor het VO geldt dat er een gezamenlijk haalbaarheidsonderzoek wordt uitgevoerd, gericht op optimalisatie van het VO-scholenlandschap. De uitkomsten van dit onderzoek kunnen invloed hebben op de fasering van projecten. Met deze uitkomsten is het mogelijk om een toekomstbestendig VO landschap in Oss te realiseren zonder desinvesteringen.

De weergegeven programmering is indicatief. Het overzicht biedt een doorkijk naar de voorgenomen projecten en de verwachte planning voor de afgifte van het uitvoeringskrediet (het moment van realisatie). Wijzigingen kunnen optreden door besluitvorming, prioritering en externe omstandigheden. Gemeente Oss en de betrokken schoolbesturen hebben gezamenlijk de intentie om deze projecten binnen de gestelde termijnen op te starten en, waar mogelijk op basis van organisatorische en financiële capaciteit, tot uitvoering te brengen.

Legenda

	Lopende trajecten
	Opstart project (indicatief)
	Indicatie doortooptijd project
x	Gepland uitvoeringskrediet MIP
v	Indicatief jaar voorbereidingskrediet
i	Indicatieve jaren uitvoeringskrediet

Tabel 6 Programmering IHP projecten gemeente Oss 2026-2041

Schoolnaam / project	In Matrix activiteiten en investeringen IHP 2022-2025	Status activiteiten en investeringen IHP 2022-2025	Scenario IHP 2026-2041	Termijn 1 (2026 - 2029)	Termijn 2 (2030 - 2033)	Termijn 3 (2034 - 2037)	Termijn 4 (2038 - 2041)
De Lockaert, De Polderhof & SBO Het Baken	Ja, uiterlijk 2025 op nominatie voor vervanging	SBO Het Baken zat in het project SO/VSO. Nieuw project is in 2023 gestart, met inpassing bij project Lockaert & Polderhof, waardoor een inclusief kindcentrum ontwikkeld wordt.	Lopend project nieuwbouw	x x			
Kindlandschap De Eiber (clustering De Klimop, Sint Lambertus & De Linde)	Ja, streven was oplevering Q3 2024	Grondvererving voorkeurslocatie in 2025	Lopend project nieuwbouw	x x			
De Wissel	Niet benoemd		Interne verbouwing	x			
Nieuwe school Amsteleind (modulaire en gefaseerd uitvoeren)	Ja, met start bekostiging school 1aug. 2025	Afhankelijk en meebewegend met planning woningbouw Amsteleind.	Lopend project nieuwbouw	x x x	x x x x		
De Teugelaar & De Regenboog	Ja, geen specifiek opleverjaar benoemd.	Dit project loopt momenteel.	Lopend project nieuwbouw	x x			
SO/VSO HUB Noord-Brabant	Ja, streven was oplevering Q4 2024	Intentieverklaring en haalbaarheidsonderzoek stopgezet en nieuw project in 2025 gestart.	Lopend project vervangende nieuwbouw/ renovatie	x	x		
SO/ VSO Oosterwijs (De Sterrenkijker, De Sonnewijzer & Vervolgonderwijs)	Ja, streven was oplevering Q4 2024	Intentieverklaring en haalbaarheidsonderzoek stopgezet en nieuw project in 2025 gestart.	Lopend project vervangende nieuwbouw/ renovatie	x	x		
Hertogin Johanna V	Ja, onderzoek HJV en Maasland. Afhankelijk van conclusies onderzoek naar huisvesting starten.		Vervangende nieuwbouw/ renovatie	v i	i		
Onderzoek VO scholen & integraal plan	Niet benoemd		Onderzoek integrale scholenlandschap Oss				
De Evenaar & 't Kleurenbos	Niet benoemd		Permanente oplossing tekorten	v i i			
Maaslandcollege (afh. onderzoek VO)	Ja, onderzoek HJV en Maasland. Afhankelijk van conclusies onderzoek naar huisvesting starten.		Vervangende nieuwbouw/ renovatie	v	i i		
Actualiseren IHP	n.v.t.						
De Nieuwe Link	Ja, geen specifiek opleverjaar benoemd.	Wordt na realisatie Teugelaar & Regenboog uitgevoerd	Vervangende nieuwbouw/ renovatie		v	i i	
Hertogin Johanna A, De Blinkerd & SO Martinus van Beek	Ja, onderzoek samenwerking tussen partners, geen specifiek opleverjaar benoemd.		Vervangende nieuwbouw/ renovatie		v	i i	
t Molenveld	Niet benoemd		Vervangende nieuwbouw/ renovatie		v	i i	
Het Hooghuis ZuidWest (clustering locatie Zuid & West, afh. onderzoek VO, incl. huidige groep leerlingen VSO Compas College)	Ja, ev. naar voren halen van project locatie zuid, afhankelijk van onderzoek VO.		Vervangende nieuwbouw/ renovatie			v	i i
Actualiseren IHP	n.v.t.						
Elzeneind	Ja, onderzoek groei leerlingen		Vervangende nieuwbouw/ renovatie			v	i i
Het Hooghuis Titus Brandsmalyceum (afh. onderzoek VO)	Niet benoemd		Vervangende nieuwbouw/ renovatie			v	i i
Actualiseren IHP	n.v.t.						
Sint Jozef	Niet benoemd		Vervangende nieuwbouw/ renovatie				v
Sint Antonius	Niet benoemd		Vervangende nieuwbouw/ renovatie				v
Pius X	Niet benoemd		Vervangende nieuwbouw/ renovatie				v
De Vier Heemskinderen	Ja, onderzoek duurzaamheid & binnenklimaat		Vervangende nieuwbouw/ renovatie				v
Het Hooghuis Mondriaan (afh. onderzoek VO, incl. huidige groep leerlingen VSO Sonnewijzer Vervolgonderwijs (bh))	Niet benoemd		Vervangende nieuwbouw/ renovatie				
Actualiseren IHP	n.v.t.						

6. Financiële vertaling

De in hoofdstuk 5 gepresenteerde scenario's voor het PO, VO en (V)SO zijn in dit hoofdstuk voorzien van een financieel kader. Er wordt ingegaan op het kwaliteitsniveau, de verdeling van de verantwoordelijkheid voor dit kwaliteitsniveau tussen gemeente en schoolbesturen en de kostenkengetallen. Vervolgens wordt het meerjaren investeringsoverzicht gepresenteerd.

6.1. IHP Kwaliteit

In de gemeente Oss is reeds het Kwaliteitskader van Ruimte OK als Osse scholenkwaliteit vastgelegd. Met het kwaliteitskader worden onder andere de volgende gebouwkwaliteit behaald:

- Wettelijk minimum (besluit bouwwerken leefomgeving).
- Kwaliteitskader Ruimte-OK, waarin onder andere de volgende uitgangspunten zijn geformuleerd:
 - Energieneutraliteit (ENG).
 - Gezonde leer- en werkomgeving (Frisse Scholen)
 - Flexibel en adaptief (bv. herindeelbaar en uitbreidbaar door niet-dragende wanden en ventilatie in verkeersruimten).
 - Stimuleert en maakt dubbel/multifunctioneel gebruik van ruimten mogelijk (bv. welzijn, kinderopvang, zorg, cultuur).
 - Toegankelijkheid (voor minder validen en buiten schooltijden).

In het Beleidskader is naast het kwaliteitskader gesproken over inclusief onderwijs. De uitwerking van het inclusief onderwijs is bij het opstellen van voorliggend IHP nog niet concreet. In het Kwaliteitskader Ruimte-OK zijn reeds uitgangspunten opgenomen over de toegankelijkheid van gebouwen. Financieel is geen rekening gehouden met andere uitgangspunten van inclusief onderwijs anders dan reeds opgenomen in het kwaliteitskader.

6.2. Kosten per m²

De bepaling van de kwaliteitsambitie leidt tot stichtingskosten per m² bvo. Deze kengetallen worden gehanteerd als normbedragen en bepalen het taakstellend budget.

De gemeente Oss maakt als normbedrag gebruik van het financiële kengetal van het Kwaliteitskader Ruimte OK. Bij de bepaling van de kengetallen is onderscheid gemaakt tussen PO en VO. Bij het PO is tevens een kengetal voor een grote en kleine PO school gedefinieerd.

Voor het IHP is rekening gehouden met het kengetal van Ruimte-OK, waarin de aanvullende prestaties van het kwaliteitskader zijn opgenomen. De verdere uitgangspunten die gehanteerd zijn voor de kengetal bepaling, staan in de financiële paragraaf van het Kwaliteitskader Ruimte-OK (zie bijgevoegd rapport). De kengetallen binnen het IHP Oss zijn prijspeil januari 2025 inclusief btw.

- PO groot (bepaald op gebouw van 2.423 m² bvo)
 - € 3.577 per m² bvo
- PO klein (bepaald op gebouw van 1.312 m² bvo)
 - € 3.947 per m² bvo
- VO (bepaald op gebouw van 5.000 m² bvo, voor een havo/vwo school¹⁸)
 - € 3.194 per m² bvo
- (V)SO
 - In het kwaliteitskader is geen financieel kengetal opgenomen voor het (V)SO. Om een passend kengetal vast te stellen, is een verkenning uitgevoerd op basis van verschillende bronnen. Hierbij is gebruikgemaakt van de kostenconfigurator van HEVO en de kengetallen van de BDB voor het PO en VO.
 - Uit deze analyse blijkt dat de kengetallen voor het (V)SO meer overeenkomen met die van het PO dan met het VO. Daarnaast is gekeken naar de gemiddelde schaalgrootte van (V)SO-scholen, die doorgaans groter zijn de PO scholen. Echter worden er vaak voor (V)SO scholen hogere eisen gesteld voor bouwkundige afwerkingen, afhankelijk van de doelgroep waaraan zij onderwijs bieden. Door het grotere volume kan een schaalvoordeel worden behaald, maar de aanvullende bouwkundige eisen leiden tot een verhoging van het kengetal.
 - Om consistent te blijven met de systematiek van het kwaliteitskader, is daarom gekozen om het gemiddelde kengetal van het PO als uitgangspunt te hanteren. In het kader van het IHP is het kengetal voor het (V)SO vastgesteld op € 3.762 per m² bvo, zijnde het gemiddelde van de PO-kengetallen.

¹⁸ In het kwaliteitskader is geen financieel kengetal opgenomen voor een VMBO school. Voor een VMBO school is op basis van de kostenconfigurator van HEVO €195 per m² bvo aanvullend nodig. Dit gegeven is financieel nog niet meegenomen, omdat het kengetal uit het kwaliteitskader het uitgangspunt is.

6.3. Financiële uitgangspunten en stichtingskosten

De overzichten op de volgende pagina's tonen de stichtingskosten en bijkomende kosten. Daarbij zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

1. De stichtingskosten zijn inclusief btw, prijspeil januari 2025. Jaarlijkse indexatie als basis voor de financiële vertaling van dit IHP is noodzakelijk. Risico's ten aanzien van de bouwkosten zijn ook te vinden in de algemene prijsontwikkeling van bouwprojecten in Nederland en de regio. Het normbedrag gaat uit van normale marktomstandigheden voor wat betreft beschikbaarheid van materialen en inschrijvingen van aannemers bij projecten. Gemeente Oss actualiseert jaarlijks het financieel kengetal door middel van een indexatie.
2. In de stichtingskosten zijn ook diverse honoraria en vaste aanvullende kosten opgenomen. Daarbij is rekening gehouden met de volgende honoraria (voor ontwerpteamleden (architect, installatieadviseur, constructeur, bouwfysicus en projectmanager), en de volgende vaste aanvullende kosten (aansluitkosten, heffingen, verzekeringen, beperkte risicoverrekening en onvoorzien).
3. Bijkomende kosten die locatie gebonden zijn, of anderszins niet vallen onder de bouwkosten en bijkomende kosten voor de realisatie van een schoolgebouw, zijn niet opgenomen in de kengetallen. Per project komen er nog diverse kosten bij, welke sterk kunnen verschillen. De kosten waarmee rekening moet worden gehouden, zijn onder andere kosten voor tijdelijke huisvesting, grondkosten, kosten voor bouwrijp maken, sloopkosten en asbestsanering, interne kosten voor gemeente bijvoorbeeld voor adviezen of projectbegeleiding, kosten voor organisatorische ondersteuning, inrichtingskosten (losse inrichting) en verhuiskosten. Ook financieringskosten zoals rentekosten, startkosten of faseringskosten zijn niet opgenomen. Deze kosten kunnen hoog oplopen, zeker als tijdelijke huisvesting benodigd is. Bij het ene project kan het zijn dat er slechts 10% van de stichtingskosten aanvullend nodig zijn, maar bij een ander project 50%. In het IHP zijn de bijkomende kosten per project op 20% van de stichtingskosten ingeschat. Per project worden deze kosten na het IHP nader gespecificeerd en onderbouwd in de haalbaarheidsonderzoeken.
4. Er is voor de ruimtebehoefte bij de doorrekening van de stichtingskosten uitgegaan van het geprognosticeerde leerlingenaantal in 2040 (over 15 jaar) op basis van de leerlingentelling 1 oktober 2023. Tweejaarlijks wordt de leerlingenprognose herijkt. In het geval dat de prognoses een significant ander beeld geven dan de werkelijkheid, worden er geactualiseerde prognoses van de betreffende school gemaakt door xxlInc. In de haalbaarheidsonderzoeken wordt het leerlingenaantal nogmaals herijkt en vastgesteld.
5. Binnen de financiële vertaling zijn de verwachte indicatieve stichtingskosten per periode van 4 jaar opgenomen (0-4 jaar, 5-8 jaar, 9-12 jaar en 13-16 jaar). Zoals omschreven in paragraaf 5.20 worden projecten in deze termijnen opgestart. De verwachting is dat de daadwerkelijke realisatie van de projecten gemiddeld genomen minimaal één termijn later plaatsvindt. In het haalbaarheidsonderzoek kan het opleverjaar en daarmee het jaar van afgifte uitvoeringskrediet bepaald worden.
6. Vooralsnog is voor de investering bij iedere vernieuwings- en uitbreidingsopgave uitgegaan van de normkosten voor nieuwbouw. In de haalbaarheidsonderzoeken zal de afweging tussen (ver)nieuwbouw en renovatie plaatsvinden en worden de daadwerkelijke kosten in beeld gebracht.
7. Bij nieuwbouwprojecten wordt verkend of kinderopvang nodig of wenselijk is. De benodigde vierkante meters kunnen via verschillende financieringsvormen worden gerealiseerd. Als de gemeente voorfinanciert, wordt dit terugverdiend via een kostprijs dekkende huur, berekend op de kinderopvangruimte. Ook kan een kinderopvangorganisatie zelf investeren. De kosten zijn binnen het IHP niet inzichtelijk gemaakt. In een haalbaarheidsonderzoek kan per situatie gekeken naar de behoefte aan opvang en worden de kosten inzichtelijk gemaakt.
8. De nieuwe scholen in Amstelveen hebben conform verordening recht op de Vergoeding voor Onderwijsleerpakket en meubilair. Het bedrag hiervoor moet beschikbaar zijn in het jaar van oplevering van het schoolgebouw. Voor de scholen in Amstelveen is in termijn 1 rekening gehouden met een bedrag voor de eerste inrichting. Dit is gebaseerd op twee scholen van elk 400 leerlingen.

6.4. Status IHP Kosten

In het IHP en in de daaropvolgende uitvoering zijn de kwaliteitsuitgangspunten (Kwaliteitskader Ruimte-OK) taakstellend. Deze kwaliteitsuitgangspunten zijn in samenspraak tussen gemeente en schoolbesturen vastgesteld in het beleidskader. De gemeente en schoolbesturen maken zich hard voor deze kwaliteitsuitgangspunten. Het IHP geeft een doorkijk naar wat dit betekent voor de stichtingskosten. Deze stichtingskosten zijn gepresenteerd in de vorm van kengetallen. Het doel van het stichtingskostenoverzicht is om de gemeente en de schoolbesturen inzicht te geven in de financiële omvang van de opgave en hen te helpen bij de voorbereiding van deze opgave. Het is daarmee een voornemen en niet direct een toezegging op de middelen.

Na besluitvorming over het IHP worden voor de individuele projecten, op het moment dat deze actueel worden, haalbaarheidsonderzoeken uitgevoerd. In deze haalbaarheidsonderzoeken worden de stichtingskosten opnieuw berekend. In deze fase wordt immers duidelijk voor hoeveel leerlingen en hoeveel vierkante meters daadwerkelijk gebouwd wordt, op welke locatie, in hoeveel bouwlagen etc. Ook ontstaat meer grip op de bijkomende kosten. Op basis van de uitkomsten van dit onderzoek wordt de investering afgewogen en al dan niet opgenomen in de programmabegroting. Na deze besluitvorming zijn naast de kwaliteitsuitgangspunten uit het IHP ook de berekende stichtingskosten taakstellend.

6.5. Risico's: Netcongestie

Het kwaliteitskader Ruimte-OK gaat uit van een energieneutraal gebouw. Dit sluit aan bij de sectorale routekaart om de klimaatdoelstellingen voor 2050 te realiseren. Echter, gezien de onzekerheid rondom de wachttijden voor het aanleggen van de benodigde aansluiting (in verband met landelijke netcongestie), kan deze ambitie moeten worden bijgesteld of uitgesteld. Door de netcongestie is ook het uitgangspunt 'gasloos' op dit moment niet altijd volledig haalbaar.

De kosten om dit probleem te ondervangen zijn sterk afhankelijk van de situatie per project. De bouwheer is verantwoordelijk voor het in kaart brengen van meerdere scenario's om met de gevolgen van netcongestie om te gaan. Binnen de stuurgroep van een project wordt vastgesteld welk scenario het meest passend is. Indien de kosten niet kunnen worden gedekt vanuit de post 'bijkomende kosten/onvoorzien' (eerder genoemde 20% bijkomende kosten), zullen gemeente en schoolbestuur

verkennen of en hoe aanvullende middelen beschikbaar kunnen worden gesteld. Mogelijk leiden de gekozen oplossingen tot een kostenbesparing voor het schoolbestuur. Mocht dat het geval zijn, dan maken schoolbesturen en gemeente hierover afspraken en wordt op basis van een evaluatie een regeling voor verrekening getroffen.

6.6. Overzicht stichtingskosten onderwijshuisvesting

In tabel 7 en 8 worden indicatieve stichtingskosten inclusief btw (prijsspeil 1 januari 2025) per termijn weergegeven. Zoals in paragraaf 5.20 omschreven, geldt dat de projecten opgestart worden in de termijn waarin ze vermeld staan. Dit betekent niet dat het opleverjaar in dezelfde termijn ligt. Op basis van de programmering in paragraaf 5.20 kan gesteld worden dat de oplevering van een project doorgaans een of twee termijnen later plaatsvindt dan de termijn waarin het project is opgenomen. De exacte oplevering hangt af van de complexiteit van het project, de beschikbare organisatorische capaciteit en de financiële ruimte van de gemeente.

In tabel 7 is het overzicht van de lopende projecten opgenomen. Voor de lopende projecten geldt dat de budgetten in de meerjaren investeringsplan (MIP) zijn opgenomen. De budgetten in het MIP zijn gebaseerd op de BDB kengetallen uit 2024. Dit kengetal is geïndexeerd voordat de nieuwe kengetallen van de BDB bekend waren. Voor de lopende projecten is daarmee gerekend met een kengetal van € 3.570 per m² bvo, prijspeil 2025. Bij de budgetten van de lopende projecten is nog geen rekening gehouden met eventuele bijkomende kosten.

Voor de lopende (V)SO projecten zijn in de MIP nog geen budgetten opgenomen. In het voorliggende IHP zijn de investeringskosten bepaald voor deze projecten.

In tabel 8 zijn de projecten volgend uit het IHP opgenomen. Voor deze projecten is een indicatief opstart- en uitvoerjaar aangegeven. In dit overzicht zijn zowel de stichtingskosten als bijkomende kosten per project opgenomen. De stichtingskosten zijn gebaseerd op de kengetallen zoals in paragraaf 6.2 aangegeven.

Tabel 7 Overzicht lopende projecten (prijspeil 1 januari 2025, incl. btw)

Disclaimer: bij het investeringsbudget van de lopende projecten is in de MIP nog geen rekening gehouden met eventuele bijkomende kosten.

Termijn 0: lopende projecten

School	Scenario	Opstart	Uitvoering	Investeringsbudget (conform MIP)	Investeringsbudget overige voorzieningen	Investeringsbudget onderwijs (incl. voorbereidingskrediet, excl. bijkomende kosten)
De Polderhof, De Lockaert en SBO Het Baken	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2025-2026	2028-2029	€ 19.521.000	€ 4.819.500	€ 14.551.320
Kindlandschap De Eiber	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2025-2026	2027-2028	€ 6.147.000	€ 1.338.750	€ 4.933.740
De Wissel	Interne verbouwing	2025-2026	2025-2026	€ 448.000		€ 448.000
De Evenaar en 't Kleurenbos	Verbouwing	2025-2026	2025-2026	€ 2.252.000		€ 2.252.000
Amsteleind	Nieuwbouw	2026-2029	2027-2033	€ 9.734.000	€ 1.338.750	€ 7.896.840
IKC Regenboog en De Teugelaar	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2026-2028	2028-2030	€ 9.039.000	€ 2.142.000	€ 7.157.850
Hertogin Johanna V	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2026-2029	2029-2030	€ 6.344.000	€ 1.338.750	€ 5.005.140
Totaal lopende projecten uit MIP				€ 53.485.000	€ 10.977.750	€ 42.244.890

Termijn 0: financiële doorkijk lopende projecten

School	Scenario	Opstart	Uitvoering	Omvang [m2 bvo]	Investeringsbudget (conform MIP)	Investeringsbudget (excl. bijkomende kosten)
SO/VSO HUB Noord Brabant	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2026-2029	2029-2030	2615	PM	€ 9.837.630
SO/VSO Oosterwijs (incl. vervolgonderwijs)	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2026-2029	2029-2030	6137	PM	€ 23.087.394
Totaal lopende (V)SO projecten						€ 32.925.024

Tabel 8 Overzicht stichtingskosten IHP Oss 2026-2041 (prijsspeil 1 januari 2025, incl. btw)

Disclaimer: Het doel van het investeringskostenoverzicht is om de gemeente en de schoolbesturen inzicht te geven in de financiële omvang van de opgaven en hen te helpen bij de voorbereiding van deze opgaven. De genoemde bedragen zijn daarmee richtinggevend.

Termijn 1 (2026–2029): financiële doorkijk op geplande initiatieven							
School	Scenario	Indicatief opstartjaar	Indicatief jaar uitvoeringskrediet	Omvang [m2 bvo]	Stichtingskosten onderwijs	Bijkomende kosten [20%]	Totaal
De Evenaar & 't Kleurenbos	indien permanente uitbreiding	2026	2028	849	€ 3.352.384	€ 670.477	€ 4.022.861
Maaslandcollege	Vervangende nieuwbouw/ renovatie (afh. van VO onderzoek)	2027	2032	5387	€ 17.206.717	€ 3.441.343	€ 20.648.060
Amsteleind fase 2	Nieuwbouw			2212	€ 7.912.324	€ 1.582.465	€ 9.494.789
Eerste inrichting scholen Amsteleind	Eerste inrichting				€ 822.896	€	€ 822.896
Termijn 2 (2030 - 2033): financiële doorkijk op geplande initiatieven							
School	Scenario	Indicatief opstartjaar	Indicatief jaar uitvoeringskrediet	Omvang [m2 bvo]	Stichtingskosten onderwijs	Bijkomende kosten [20%]	Totaal
De Nieuwe Link	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2030	2034	1070	€ 4.224.040	€ 844.808	€ 5.068.848
Hertogin Johanna A, De Blinkerd & SO Martinus van Beek	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2031	2035	3454	€ 12.354.529	€ 2.470.906	€ 14.825.435
t Molenveld	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2032	2036	1432	€ 5.653.485	€ 1.130.697	€ 6.784.183
Het Hooghuis ZuidWest locatie Zuid & West (incl. huidige groep leerlingen VSO Compas College)	Vervangende nieuwbouw/ renovatie (afh. van VO onderzoek)	2033	2038	11359	€ 36.280.646	€ 7.256.129	€ 43.536.775
Termijn 3 (2034 - 2037): financiële doorkijk op geplande initiatieven							
School	Scenario	Indicatief opstartjaar	Indicatief jaar uitvoeringskrediet	Omvang [m2 bvo]	Stichtingskosten onderwijs	Bijkomende kosten [20%]	Totaal
Elzeneind	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2035	2039	2242	€ 8.849.884	€ 1.769.977	€ 10.619.861
Het Hooghuis Titus Brandsmalyceum	Vervangende nieuwbouw/ renovatie (afh. van VO onderzoek)	2036	2040	10236	€ 32.693.784	€ 6.538.757	€ 39.232.541
Termijn 4 (2038 - 2041): financiële doorkijk op geplande initiatieven							
School	Scenario	Indicatief opstartjaar	Indicatief jaar uitvoeringskrediet	Omvang [m2 bvo]	Stichtingskosten onderwijs	Bijkomende kosten [20%]	Totaal
Sint Jozef	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2039	2043	653	€ 2.576.207	€ 515.241	€ 3.091.448
Sint Antonius	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2039	2043	673	€ 2.655.621	€ 531.124	€ 3.186.745
Pius X	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2040	2044	1281	€ 5.057.883	€ 1.011.577	€ 6.069.460
De Vier Heemskinderen	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2040	2044	623	€ 2.457.086	€ 491.417	€ 2.948.504
Het Hooghuis Mondriaan (incl. huidige groep leerlingen VSO Sonnewijzer Vervolgonderwijs (bh))	Vervangende nieuwbouw/ renovatie (afh. van VO onderzoek)	2041	2045	7831	€ 25.012.214	€ 5.002.443	€ 30.014.657
Totaal financiële doorkijk IHP Oss (2026 - 2041), incl. lopende (V)SO projecten					€ 158.374.481	€ 31.674.896	€ 233.292.086

7. Uitvoering IHP

De gemeente Oss en de schoolbesturen voeren gezamenlijk de regie op onderwijshuisvesting. De gemeente is verantwoordelijk voor nieuwbouw en uitbreidingen, terwijl de schoolbesturen zorg dragen voor het onderhoud, de exploitatie en het onderwijsaanbod. Het IHP geeft de gezamenlijke ambities van gemeente en schoolbesturen weer voor de korte en lange termijn. Beide partijen committeren zich aan deze richting en werken samen aan de realisatie, binnen de kaders van beschikbare middelen. Jaarlijks worden de ambities uit het IHP beoordeeld en wordt op basis van beschikbare haalbaarheidsonderzoeken afgewogen of het betreffende project moet worden opgenomen in de MIP en gemeentelijke begroting. Afwijkingen van het IHP worden alleen overwogen bij zwaarwegende motieven en uitsluitend besproken in het OOGO.

Het IHP kent een looptijd van zestien jaar, met uitvoeringstermijnen van vier jaar en een herijking in elk vierde jaar. Als investeringskader geeft het IHP richting aan de benodigde investeringen en prioritering van projecten. Voor de eerste vier jaar worden financiële reserveringen opgenomen in de gemeentelijke begroting, waarmee de programmering voor deze termijn vastligt. Echter is het IHP geen statisch document maar een dynamisch document. Door omstandigheden kan het voorkomen dat er plannen anders verlopen dan omschreven in het IHP. Deze wijzigingen worden in het OOGO besproken en vastgesteld en vervolgens teruggekoppeld aan de gemeenteraad.

Na vaststelling van het IHP wordt een separaat uitvoeringsprogramma opgesteld. Dit programma bevat de concrete projecten en investeringen voor de komende vier jaar en vormt de basis voor de jaarlijkse gemeentelijke begroting. De gemeenteraad stelt de begroting jaarlijks vast, inclusief een doorkijk naar de drie daaropvolgende jaren. Het uitvoeringsprogramma zelf wordt niet afzonderlijk door de raad vastgesteld; de financiële dekking vindt plaats via de begrotingsbesluitvorming.

Gedurende de eerste vier jaar vervangt het IHP de reguliere aanvraagprocedure voor nieuwbouw en overige voorzieningen die bestemd zijn voor blijvend of tijdelijk gebruik. Aanvragen die voortkomen uit het IHP worden impliciet beschouwd als aanvragen op grond van de verordening. Per project verleent de gemeenteraad definitief het krediet.

Zodra het project actueel wordt, zal het getoetst worden aan de gehanteerde randvoorwaarden uit het IHP. Een dergelijke toets wordt vaak gedaan middels een haalbaarheidsonderzoek. Indien nodig worden vervolgens de randvoorwaarden uit het IHP geactualiseerd en wordt het voorbereidingskrediet en later het realisatiekrediet bij de gemeenteraad aangevraagd.

Voor spoedaanvragen of situaties die buiten het IHP vallen door onvoorziene omstandigheden – zoals constructiefouten of nieuw te stichten school – blijft de aanvraagprocedure van kracht. Buiten deze uitzonderingen wordt geen gebruik gemaakt van de route via de verordening.

7.1. Vervolgstappen

Om van het IHP over te gaan naar uitvoeren adviseert HEVO om rekening te houden met een aantal processtappen en uitgangspunten. Deze onderdelen staan hieronder uitgewerkt in het uitvoeringsprogramma en haalbaarheidsonderzoeken. Naast het opstellen van deze onderdelen vinden jaarlijks een ambtelijk overleg en één maal per jaar een OOGO in het kader van het IHP plaats. Tijdens deze overleggen kunnen verzoeken, die voorheen via de reguliere aanvraagprocedure liepen, worden ingebracht en besproken.

7.1.1 Opstellen uitvoeringsprogramma

Het uitvoeringsprogramma bestaat uit afspraken op twee hoofdonderdelen en enkele aanvullende onderzoeken:

1. **Programmaniveau:** afspraken die gelden voor alle projecten in de eerste termijn (0 tot 4 jaar). Deze afspraken gaan over (1) het inrichten van een organisatie voor het realiseren van het uitvoeringsprogramma, (2) het ontwikkelen van een financiële werkwijze voor uniformiteit van projecten en (3) het maken van samenwerkingsafspraken.
2. **Projectniveau:** er wordt een planning gemaakt voor de volgorde van projecten. Denk aan beschikbare locaties, fasering, het minimaliseren van tijdelijke huisvesting en het bundelen van projecten op onderdelen zoals technische en ruimtelijk functionele programma's van eisen.

3. **Aanvullende onderzoeken:** gedurende het IHP proces zijn een aantal zaken naar voren gekomen die aandacht behoeven in de uitvoering. Dit betreffen de volgende onderwerpen:
- Verdieping van het toekomstig onderwijslandschap:** In het IHP is vooral gekeken naar de huidige situatie en de huisvestingsvragen. In het eerste jaar van termijn 1 gaan gemeente en schoolbesturen samen het toekomstig onderwijslandschap verder verkennen en koppelkansen concreet uitwerken.
 - Het gezamenlijk ontwikkelen van een uitgangspuntenkader voor maatwerksituaties:** Het is mogelijk dat renovatie of vervangende nieuwbouw van scholen naar voren of achteren in de planning verschoven wordt. Dit kan te maken hebben met een bewuste keuze om zo andere onderwijshuisvesting voorrang te geven, door een wezenlijke wijziging in het project of het project kan om een andere reden vertraging oplopen. Dat kan van invloed zijn op de staat (van onderhoud) van een gebouw door het moeten rekken van de eindtermijn. In dergelijke gevallen wordt momenteel gekeken of maatwerkoplossingen nodig zijn, in samenspraak met het betreffende schoolbestuur en de gemeente. Om deze situaties op een transparante en consistente wijze te behandelen, werken gemeente en schoolbesturen samen aan het opstellen van een uitgangspuntenkader voor maatwerk. Dit kader biedt richting bij het verkennen van mogelijkheden, waarbij geldt dat maatwerk uitsluitend in uitzonderlijke situaties wordt toegepast binnen de kaders van wet- en regelgeving.

Het uitgangspuntenkader heeft als doel:

- Objectieve en gelijkwaardige beoordeling van situaties waarin maatwerk wordt overwogen.
- Voorspelbare en transparante besluitvorming voor alle betrokken partijen.

Het OOGO is het gremium waarin de voorgestelde maatwerkoplossingen worden teruggekoppeld en waarin overeenstemming wordt bereikt over de te nemen stappen.

Het IHP en het uitvoeringsprogramma zijn mede input voor het jaarprogramma en overzicht onderwijshuisvesting.

7.1.2 Opstellen haalbaarheidsonderzoeken

Stap voorafgaand aan het haalbaarheidsonderzoek

Voordat gestart kan worden met het haalbaarheidsonderzoek van een project, is het van belang dat schoolbesturen een gezamenlijke visie over inclusief onderwijs een onderwijsvisie en een samenwerkingsvisie opstellen. Deze visies vormen de inhoudelijke basis voor de keuzes die in de vervolgfase worden gemaakt. De onderwijsvisie geeft richting aan het pedagogisch-didactisch concept, het gewenste onderwijsaanbod en de manier waarop het leren wordt georganiseerd. De samenwerkingsvisie beschrijft hoe schoolbesturen, kinderopvang en eventueel andere maatschappelijke partners samenwerken om een geïntegreerde, inclusieve en toekomstbestendige voorziening te realiseren. Deze stap valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. De gemeente stelt voor deze stap geen budget beschikbaar.

Haalbaarheidsonderzoek

Wanneer deze visies zijn vastgesteld, kan worden gestart met de uitvoering van het haalbaarheidsonderzoek van een project. In deze onderzoeken worden projecten geconcretiseerd en geactualiseerd; dit is feitelijk de opstart van een huisvestingsproject. In deze stap wordt de gemeente Oss betrokken. De gemeente Oss stelt voor het haalbaarheidsonderzoek een budget beschikbaar. De haalbaarheidsonderzoeken hebben o.a. als doel om:

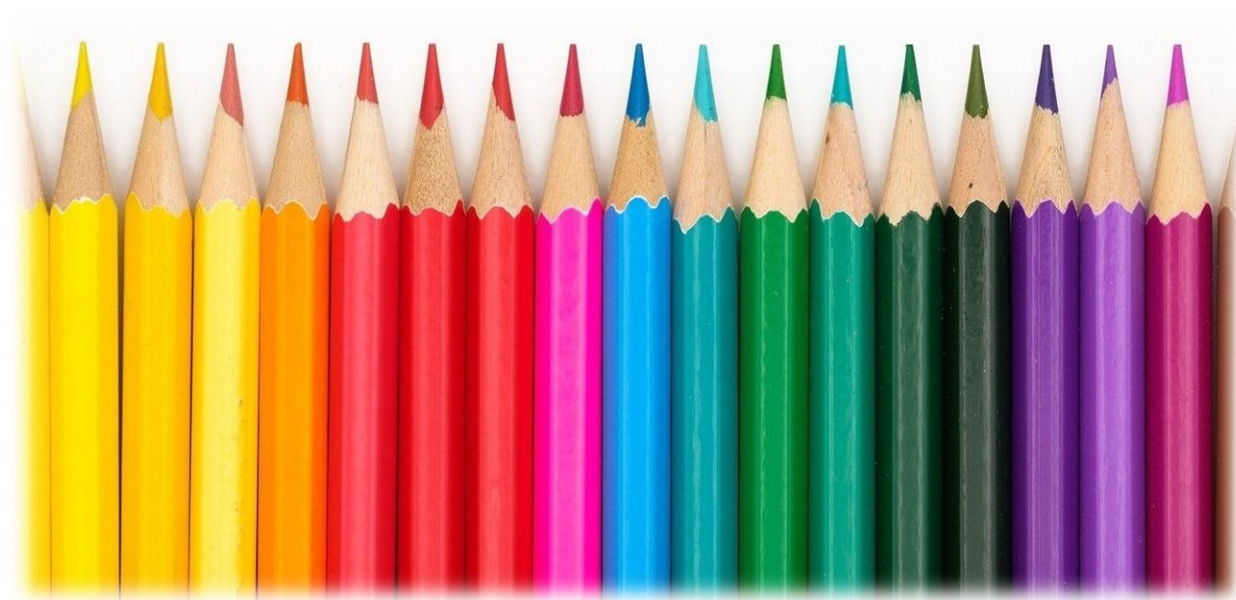
- Een keuze te maken tussen scenario's bijvoorbeeld nieuwbouw of vernieuwbouw of clustering van locaties en dergelijke.
- De definitieve leerlingenaantallen per project te bepalen.
- De totale stichtingskosten verder te specificeren, evenals de bijkomende kosten en de eigen bijdrage van schoolbesturen (indien van toepassing).

Het haalbaarheidsonderzoek geeft gemeente en schoolbestuur inzicht in de planning, scope en financiële consequenties van het project. Op basis van deze uitkomsten kan de financiële vertaling worden opgenomen in de meerjarenbegroting van de gemeente. Daarnaast wordt in deze fase het bouwheerschap formeel vastgelegd. Na vaststelling

van het haalbaarheidsonderzoek kan een voorbereidingskrediet (bouwvoorbereidingskrediet) worden toegekend. Vanaf dat moment ligt de verantwoordelijkheid voor het verdere proces bij de aangewezen bouwheer, die het project voorbereidt en realiseert binnen de vastgestelde kaders.

7.2. Disclaimer

Dit IHP is opgesteld onder de wet- en regelgeving zoals deze geldt op het moment van het opstellen daarvan. Echter, wet- en regelgeving is onderhavig aan voortschrijdend inzicht; zo ook de wetgeving met betrekking tot het huisvestingsstelsel voor het funderend onderwijs in Nederland. Op basis van (aankomende) wet- en regelgeving wordt het IHP elke vier jaar vernieuwd. Bij (substantiële) wijzigingen van bijvoorbeeld het genoemde stelsel, de Algemene Uitkeringen van het gemeentefonds, de wijze van bepalen van ruimtebehoefte en/of normbedragen, wijzigingen ten aanzien van Bbl, energieakkoorden of enig andere substantiële ontwikkeling, kan het nodig zijn om eerder dan bovengenoemde periode dit IHP (op onderdelen) aan te passen aan de dan geldende realiteit en mogelijkheden.



Bijlage 1 Kwaliteitskader Huisvesting Ruimte-OK (inclusief financiële paragraaf)

Dit document wordt separaat aan het IHP als bijlage gevoegd.

Colofon

Uitgave: HEVO B.V.
Datum: 23 december 2025

Contact

Statenlaan 8 Burg. Roelenweg 40
5223 LA 's-Hertogenbosch 8021 EW Zwolle

T 073 - 6 409 409 T 038 - 4 258 101
info@hevo.nl

www.hevo.nl

Niets uit deze uitgave mag zonder uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van HEVO B.V. worden gekopieerd, noch aan derden ter inzage worden gegeven