

Aan de gemeenteraad

Behandeld door	Corine Bont - Tiebosch	Datum	11 februari 2026
E-mail	c.bonttiebosch@utrecht.nl	Kenmerk	34051453
Type brief	Voortgangsbrief	Onderwerp	Raadsbrief kwartaalbrief onderwijs 4e kwartaal 2025
Bijlage(n)	3	Beleidsveld	Onderwijs

Geachte leden van de raad,

Hierbij ontvangt u de kwartaalbrief onderwijs over het vierde kwartaal van 2025 met daarin informatie over de laatste ontwikkelingen en toezeggingen aan uw raad over het Utrechtse onderwijs. We informeren u in deze kwartaalbrief over de ontwikkelingen op de onderwijstaken¹ waarvoor de gemeente verantwoordelijk is, over activiteiten die raken aan het coalitieakkoord en over ontwikkelingen en opvolging van moties en toezeggingen van uw raad. Deze kwartaalbrief onderwijs bestaat uit een deel A met informatie over onderwijsbeleid en een deel B met informatie over onderwijshuisvesting. De laatste [kwartaalbrief onderwijs](#) ontving uw raad op 10 oktober 2025.

Beantwoording raadsvragen

Uw raad heeft in het afgelopen kwartaal een aantal sets aan schriftelijke vragen gesteld ter beantwoording. De volgende schriftelijke vragen zijn beantwoord:

- [SV169](#) Groene schoolpleinen op 11 november jl.
- [SV170](#) Inclusief onderwijs op 27 november jl.
- [SV215](#) Leerlingenvervoer: inbesteden en kwaliteitsafspraken op 27 januari jl.

Ook zijn er mondelinge vragen gesteld, die we tijdens het vragenuur hebben beantwoord:

- [MV2](#) Vragen over het schoolgebouw van de Ridderhof op 27 november jl.

Moties en toezeggingen

Met deze raadsbrief worden de volgende toezeggingen en moties afgedaan:

- [Toezegging 881](#) - Segregatiemonitor in Q4 2025
- [Toezegging 1015](#) - Integrale aanpak van onderwijssegregatie
- [Motie 145](#) - Laat herschikking en inzet op kansengelijkheid elkaar niet in de wielen rijden
- [Motie 149](#) - Zakelijkheid troef bij voorfinanciering

¹ Over o.a. Onderwijsachterstanden beleid (OAB), LEA (UOA), leerplicht, leerlingenvervoer, voortijdig schoolverlaten, onderwijshuisvesting.

Datum 11 februari 2026
Ons kenmerk 34051453

- [Motie 162](#) - Geen veilige pestvrije school zonder leerlingen en ouders
- [Motie 164](#) - Online sociale veiligheid
- [Motie 406](#) - Utrechtse Kindcentra om kansengelijkheid te bevorderen
- [Motie 75](#) - Meer prioriteit Kindcentra Utrecht
- [Motie 76](#) - Samen naar school, samen naar de opvang

Raadsbrieven

De volgende raadsbrieven hebben we in de afgelopen periode aangeboden aan uw raad:

- [Raadsbrief Voortgangsrapportage onderwijshuisvesting 2025](#) op 15 oktober jl.
- [Raadsbrief Voortgang onderzoek naar Durf te Dromen en Leren voor de Toekomst](#) op 12 november jl.
- [Raadsbrief Voorschoolse Educatie voor meer kinderen gratis](#) op 17 november jl.
- [Raadsbrief Inkoop aangepast leerlingenvervoer](#) op 2 december jl.

De volgende raadsbrieven kunt u de komende periode tegemoet zien:

- Raadsbrief voortgang voorschoolse educatie met de bereikcijfers Voorschoolse Educatie (volgt in Q1, 2026).
- Raadsbrief voortgang passend onderwijs (volgt in Q1, 2026).
- Raadsbrief over de uitwerking van [motie 546](#) 'Van Aanpak Kansrijke start door naar Aanpak Jonge kind voor meer gelijke kansen' (volgt in Q1, 2026)
- Raadsbrief voortgang op het mbo-uitvoeringsplan 2023-2026 (volgt in Q2, 2026).

Deel A. Onderwijsbeleid

In dit deel gaan we in op de volgende onderwerpen: bibliotheek, aanpak lerarentekort, (sociale) veiligheid, gelijke kansen in het onderwijs en terugkoppeling vragenuur.

Bibliotheek

De [Beleidsnota Bibliotheek 2024 – 2034](#) is nu bijna twee jaar van kracht. Graag informeren wij u over de Bibliotheek op School en enkele zaken die voort zijn gekomen uit deze nota, zoals de opening van zelfbiebs en de huisvestingsvisie.

De Bibliotheek op School (dBos) en BoekStart

De leesvaardigheid van Nederlandse jongeren gaat al jaren achteruit. Uit [recente internationale onderzoeken](#) blijkt dat bijna een derde van de 15-jarigen niet goed genoeg kan lezen om mee te komen op school en in de maatschappij. Dit is zorgelijk en versterkt de noodzaak van een intensieve, structurele inzet op lezen, taal en geletterdheid. De [Bibliotheek op school](#) (dBos) en [Boekstart](#) zijn bewezen effectieve programma's in het vergroten van leesplezier en leesvaardigheid van kinderen, evenals hun digitale geletterdheid. Momenteel zijn er in Utrecht 47 basisscholen en VSO-scholen met dBos, 7 scholen in het voortgezet onderwijs en 22 kinderopvanglocaties met BoekStart. De uitrol van dBos gebeurt volgens het principe van ongelijk investeren voor gelijke kansen. Het komende jaar zet de bibliotheek in op verdere groei naar 84 dBos-locaties, als onderdeel van een doorlopende leesleerlijn, met extra aandacht voor scholen en kinderopvanglocaties waar kinderen het meeste moeite hebben met lezen.

Onlangs is in de Tweede Kamer een [motie](#) aangenomen die de ambitie uitspreekt om op elke school in het funderend onderwijs (PO en VO) een toegankelijke bibliotheekvoorziening te hebben die past bij de schoolcontext, met een actuele collectie en deskundige begeleiding.

Datum 11 februari 2026
Ons kenmerk 34051453

ZelfBieb: betere toegankelijkheid

In 2025 zijn twee ZelfBiebs geopend (in Kanaleneiland en in Leidsche Rijn Centrum). Leden kunnen hier buiten openingstijden boeken lenen, werken of studeren. De eerste ervaringen zijn positief: inwoners waarderen vooral de vrijheid om te komen op een tijd die voor hen past. In 2026 opent de bibliotheek nog twee ZelfBiebs.

Huisvestingsvisie

De Bibliotheek heeft in aanvulling op de [Beleidsnota Bibliotheek 2024 – 2034](#) een huisvestingsvisie 2040 geschreven (bijlage 1). Hierin beschrijft de Bibliotheek hoe de verschillende vestigingen steeds meer een plek voor alle Utrechters zijn: "Ze zijn ontmoetingsplek, leeromgeving, werkplek, inspiratiebron, vraagbaak, verblijfsruimte en meer. Ze bieden ruimte aan activiteiten, stilte en gesprek. Onze bibliotheken zijn de overdekte dorpspleinen van de stad: laagdrempelig, levendig en van iedereen." In deze huisvestingsvisie gaat de Bibliotheek Utrecht in op wat zij nodig achten om ook in de toekomst deze rol in de groeiende stad te blijven vervullen en hoe mee te bewegen met de groei van de stad. In afstemming met de Bibliotheek brengen we in kaart wat dit betekent voor huisvestingsvraagstukken, wat voor middelen dit vraagt en wat de bijbehorende investeringsbehoefte is.

Aanpak lerarentekort

Peiling tekorten oktober 2025

Sinds 2020 jaar peilt het ministerie van OCW jaarlijks de personeelstekorten in het primair onderwijs en sinds 2023 ook in het voortgezet onderwijs. Over de uitkomsten van de peiling van vorig jaar bent u geïnformeerd met de [Raadsbrief Landelijke peiling personeelstekorten onderwijs 2024](#) op 17 december 2024.

Op 18 december 2025 heeft het ministerie de Tweede Kamer geïnformeerd over de peiling van 2025 met de [Kamerbrief Lerarenstrategie december 2025](#). De peiling van 1 oktober 2025 laat een daling zien van het personeelstekort in het primair onderwijs in Utrecht van 9,3 procent in 2024 naar 7,0 procent in 2025. De wijk met de hoogste tekorten is nog steeds Overvecht, met een daling van 19,1 procent in 2024 naar 17,3 procent in 2025. Het landelijke beeld in het primair onderwijs is dat er een tekort is van 5.760 fte. Dat komt neer op 6,3 procent van alle leraren in het primair onderwijs. Dit is een daling ten opzichte van vorig jaar, toen het tekort 8,1 procent was. De tekorten zijn niet gelijk verdeeld. In de grote steden (G4 en Almere) is het lerarentekort in het primair onderwijs 13,7 procent, terwijl het tekort buiten de grote steden 4,8 procent is.

Het landelijke beeld in het voortgezet onderwijs is dat er een tekort aan leraren is van 2.200 fte. Dit staat gelijk aan 3,5 procent van alle leraren in het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs is het lerarentekort landelijk gedaald vergeleken met vorig jaar, toen het 5,1 procent was. De respons in het voortgezet onderwijs in Utrecht stad was echter te laag om tot betrouwbare cijfers te komen. We kunnen hier dan ook geen betrouwbare conclusies uit trekken. We bespreken met de schoolbesturen hoe dit komt en hoe in het vervolg te werken aan een betere respons. In het voortgezet onderwijs verschilt het tekort per vak. Zo zijn er bijvoorbeeld grotere tekorten bij vakken als wiskunde en Nederlands en is de verwachting dat de tekorten in deze vakken de komende jaren toenemen.

Datum 11 februari 2026
Ons kenmerk 34051453

Landelijk en ook in Utrecht is het beeld dat scholen met een hogere complexiteit van de leerlingenpopulatie te maken hebben met een groter tekort aan leraren. Ook het ministerie van OCW erkent dat het van belang is oog te hebben voor de ongelijke verdeling van de tekorten over de regio's, tussen vakken in het VO en op gebied van schoolgewicht en schooltype.

Terugdringen personeelstekorten

De prognose voor de langere termijn is dat de personeelstekorten in het funderend onderwijs sterk gaan toenemen, door vergrijzing en onvoldoende jonge aanwas. Daarom heeft het Rijk de inzet op dit thema vastgelegd voor de komende vier jaar 2026-2029 met de [Subsidieregeling Landelijk dekkend netwerk Onderwijsregio's](#).

In Overvecht verlengen we de inzet op het terugdringen van het personeelstekort vanuit de middelen van de Regio Deal Vitale Wijken II binnen het programma Samen voor Overvecht. Met deze inzet dragen we bij aan de ambitie: perspectief voor de jeugd in Overvecht versterken. Dit blijft nodig omdat het personeelstekort in het primair onderwijs in Overvecht met 17,3 procent op 1 oktober 2025 beduidend hoger is dan in de rest van de stad (7,0%). Met het [project Leerpracht](#) werken we aan versterking van het opleiden, begeleiden en professionaliseren van personeel op scholen in een grootstedelijke context en specifiek in Overvecht. Voldoende goede onderwijsprofessionals zijn een randvoorwaarde voor leerlingen om voldoende steun te voelen in hun omgeving en specifiek in hun school. Het groot aantal kleinere scholen in Overvecht maakt het in deze wijk extra uitdagend om voldoende personeel te vinden, te behouden en op te leiden. Met herschikkingsgesprekken werken we toe naar robuuste scholen, zodat er efficiënt(er) gebruik wordt gemaakt van de ruimte, middelen en professionals in Overvecht. Meer informatie over de herschikkingsgesprekken vindt u in deel B. van deze brief.

Flexpool

In de commissie Volksgezondheid, Onderwijs, Werk en Economie van 9 januari 2025 is gesproken over verkenning van de flexpool. In 2025 hebben de schoolbesturen geconstateerd dat een formele bovenbestuurlijke organisatie voor flexibele inzet van onderwijspersoneel niet voldoende bijdraagt aan een oplossing voor personeelstekorten. De personele samenstelling van zo'n flexpool is niet passend te maken voor de verschillende personeelsvragen van verschillende scholen. Wel hebben de grote schoolbesturen in het primair onderwijs een flexpool voor scholen die onder hun eigen bestuur vallen. Ook hebben zij in 2025 een netwerk van HR-professionals opgezet waarbinnen vacatures en kandidaten worden gedeeld. Zij kunnen hiermee het inzetten van invallers en of vervangers zoveel mogelijk onderling regelen, en zo externe inhuur verminderen.

Arbeidsmarktcampagne 'Geef je onderwijswerk Utrechtse Energie'

De arbeidsmarktcampagne 'Geef je onderwijswerk Utrechtse Energie' loopt onverminderd door. In de maand november 2025 klikten 654 personen door vanuit de advertenties van Facebook Advertising (Instagram en Facebook) naar *werken-bij*-pagina's of opleidingspagina's van de afzonderlijke schoolbesturen en opleidingen. In december 2025 waren het er 576. De advertenties van Utrecht Leert zijn in totaal 1,5 miljoen keer weergegeven, met een bereik van 480.000 unieke personen. Deze resultaten zijn behaald met een effectieve inzet van de middelen. Dit betekent dat de campagne met lage kosten-per-bereik een hoge zichtbaarheid heeft gerealiseerd.

(Sociale) Veiligheid

Overlast bij basisschool de Spits

In het vragenuur van 25 september 2025 is de overlast bij basisschool de Spits aan de orde gesteld. Er was sprake van jongerenoverlast door vuurwerk en mogelijk de handel in drugs rondom de school. In overleg met de gebiedsmanager veiligheid zijn er verschillende interventies ingezet. Stichting JoU is actief aanwezig tijdens pauzemomenten, daarnaast is de wijkagent betrokken die enkele leerlingen thuis heeft bezocht voor een gesprek. Bij navraag over de huidige situatie is duidelijk geworden dat de rust is weergekeerd. Er is goede afstemming met het wijkbureau en de school geeft aan dat de situatie op dit moment goed beheersbaar is. Ook weet de school welke routes te bewandelen wanneer opschaling noodzakelijk mocht zijn.

Onrust rond Ithaka

Er was gedurende enkele weken voor de herfstvakantie sprake van onrust tussen verschillende (groepen) leerlingen van Ithaka en buurtbewoners. Er waren enkele vechtpartijen bij de bushalte en er werden incidenten gemeld bij winkelcentrum Overvecht. In samenwerking met de school en de gebiedsmanagers veiligheid in de wijk zijn maatregelen genomen en is de rust hersteld. Leerlingen worden begeleid naar de bushalte en er worden buitenschoolse activiteiten georganiseerd. Buurtbewoners zijn uitgenodigd op de school om het wederzijds begrip te versterken. De begeleiding van de kwetsbare groep jonge vluchtelingen vooral na schooltijd vraagt onze blijvende aandacht.

Overlast op MFA locaties Hart van Noord en Welgelegen

In Kanaleneiland is sprake van overlast op de MFA locaties (multifunctionele accommodaties) Hart van Noord en Welgelegen. Op beide locaties is sprake van insluiping, intimidatie en overlast bij de sportfaciliteiten en voelen beheerders zich niet veilig. Jongeren sluipen binnen, maken soms 's nachts gebruik van de algemene ruimtes en brengen vernielingen aan.

Bij Hart van Noord was er ook sprake van inbraak, insluiping, intimidatie en overlast binnen de buurtschool. Dat gebeurde zowel in onderwijstijd als daarbuiten. Jongeren intimideerden personeel en lieten zich niet wegsturen. In samenwerking met de buurtvaders, het jongerenwerk en de politie wordt gewerkt aan het terugdringen van de overlast. Tijdens de kerstvakantie is het rustig gebleven op de MFA locaties, in het nieuwe jaar is blijvende aandacht noodzakelijk. In overleg met de afdeling vastgoed wordt onderzocht of er extra veiligheidsmaatregelen mogelijk zijn, zoals het plaatsen van camera's en de inzet van beveiligers.

Week van Respect

In de week van 10 tot en met 16 november 2025 stond het onderwijs in Utrecht in het teken van de Week van Respect. Tijdens deze week stonden we stil bij hoe we in Utrecht met elkaar willen omgaan. Met de boodschap dat Utrecht een stad wil zijn waarin iedereen zich thuis en veilig voelt, we naar elkaar omkijken en we elkaar met respect behandelen. De Week van Respect kreeg veel extra aandacht in Utrecht, mede naar aanleiding van [motie 162](#) en [motie 164](#) voor het vergroten van de (sociale) veiligheid van de Utrechtse Jeugd in de stad en op school.

Tijdens de opening van de Week van Respect interviewde wethouder Eerenberg leerlingen Bram en Floris over hun actie [Stop pesten 030](#). Leerlingen van de leerlingenraden, ouders en docenten gingen in gesprek over wat wederzijds respect voor hen betekent. Hier werden de bouwstenen gelegd voor een Utrechts kindermanifest voor wederzijds respect en tegen (online) pesten. Tijdens de Week van Respect vonden door de hele stad activiteiten plaats. Deelnemende scholen werkten met lesmateriaal van de Respectbox voor leerlingen, ouders en docenten. Leerlingen en ouders gingen op school en

Datum 11 februari 2026
Ons kenmerk 34051453

thuis in gesprek over respect en de aanpak pesten. Wethouders, raadsleden en partners in de stad verzorgden gastlessen op scholen over wat respect voor hen betekent. FC Utrecht en stichting JoU organiseerden een inspirerende bijeenkomst met jongeren in stadion Galgenwaard waar ongewenst en discriminatoir taalgebruik en gedrag centraal stonden. Hiermee hebben we invulling gegeven aan dictum 1 van [motie 162](#).

Utrechtse Debatbattle

Op 20 januari 2026 vond de eerste Utrechtse Debatbattle plaats in de Kinopolis, waar vertegenwoordigers van tien Utrechtse schoolklassen met elkaar in debat gingen over respect en pesten. De voorbereidende lessen vonden plaats in de Week van Respect. Naast een mooie beker voor de winnaar van het debat, kreeg de klas in de zaal die het meest actief heeft geluisterd de prijs van Het Gouden Oor.

Week van de mediawijsheid

Tegelijk met de Week van Respect werd ook de Week van de Mediawijsheid georganiseerd door de Bibliotheek Utrecht. Met adviezen voor jongeren en ouders op thema's als gezond schermgebruik, mediawijsheid en online (pest)gedrag was er een directe verbinding met de Week van Respect. In lijn met [motie 164](#) heeft het college in samenwerking met de Bibliotheek Utrecht zich hard gemaakt voor een gezonde digitale balans en tegen smartphonegebruik op jonge leeftijd. In de Week van de Mediawijsheid werden ouders en scholen actief ondersteund om online pesten en sociale onveiligheid op sociale media tegen te gaan.

Zowel het thema (online) respect als gezond schermgebruik krijgen blijvend aandacht, ook na de Week van Respect en mediawijsheid. Pesten is een groeiend probleem en aanpak daarvan blijft noodzakelijk, zo blijkt ook uit cijfers in de [Jeugdmonitor](#) en de [Staat van het Onderwijs 2024](#). De vreedzame school en vreedzame wijkaanpak geven structureel aandacht aan de omgang met en respect voor elkaar. In het [Uitvoeringsprogramma Samen preventief werken aan mentale gezondheid 2025 – 2027](#) is veel aandacht voor een gezonde digitale balans, met voorlichting voor ouders, kinderen en scholen.

Acceptatie LHBTIQA+ gemeenschap

In de commissie Jeugd, Welzijn, Cultuur en Sport van 8 januari 2026 zijn zorgen geuit over de bereidheid en ruimte die scholen willen en kunnen maken om projecten met betrekking tot de LHBTIQA+ gemeenschap op te pakken. Aan uw raad is toegezegd om in deze kwartaalbrief uw raad te informeren. De acceptatie van LHBTIQA+ onder jongeren staat onder druk en laat landelijk een [dalende trend](#) zien. Dit is een complex en aanhoudend probleem, met verschillende oorzaken. Maatschappelijke ontwikkelingen, de invloed van sociale media en groepsdynamiek onder jongeren wakkeren dit aan. Een eenduidige of snelle oplossing hiervoor is er niet. Het onderwijs speelt een belangrijke rol en kan bijdragen aan oplossingen, zowel in het voeren van het gesprek als in het bevorderen van een veilig en inclusief leerklimaat. In de kerndoelen voor het onderwijs is opgenomen aandacht te geven aan respectvol omgaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit. Vanuit de gemeente vervullen wij hierin een aanjagende en ondersteunende rol richting scholen. Daarbij werken wij samen met partners zoals het [COC](#), die voorlichting verzorgen op scholen. Zij geven aan dat zij in hun werk steeds vaker te maken krijgen met vervelende en grensoverschrijdende situaties. Tegelijkertijd blijft de betrokkenheid en inzet vanuit deze organisaties groot en is de motivatie om zich te blijven inzetten voor acceptatie en veiligheid onverminderd aanwezig.

Datum 11 februari 2026
Ons kenmerk 34051453

Convenant Veiligheid in en om school

Het convenant Veiligheid in en om School Utrecht van 2021 is opnieuw met een jaar verlengd tot 2027. In 2026 wordt het huidige convenant geëvalueerd. De uitkomsten van de evaluatie en de richtlijnen in de nieuwe wet Vrij en Veilig Onderwijs, die naar verwachting ingaat op 1 augustus 2026, worden daarin meegenomen. Ook de uitkomsten van de lopende pilot Veilig in en om school (VIOS) krijgen een plek in het nieuwe convenant. De afspraken in het convenant worden opgenomen in de veiligheids- en pestprotocollen van de Utrechtse scholen. Hiermee hebben we invulling gegeven aan dictum 2 van [motie 162](#).

Gelijke kansen in het onderwijs

Segregatiemonitor

Het basisonderwijs is een plek waar kinderen elkaar ontmoeten, elkaars leefwereld leren kennen en met sociale en culturele verschillen leren omgaan. Uit onderzoek blijkt dat verschillende groepen kinderen op basis van bijvoorbeeld inkomen, herkomst of sociale achtergrond naar verschillende scholen gaan. Dat noemen we onderwijssegregatie. Leerlingen met verschillende leefwerelden komen elkaar in dat geval dan minder tegen op school. Onderwijssegregatie heeft verschillende oorzaken, waaronder schoolkeuzegedrag van ouders, het schoolsysteem en woonsegregatie. Bij woonsegregatie wonen verschillende groepen kinderen bijvoorbeeld in verschillende buurten omdat er in een buurt voornamelijk goedkopere of juist duurdere woningen staan. Kinderen die in hun eigen buurt naar school gaan komen elkaar daar tegen. Op deze manier kan woonsegregatie bijdragen aan onderwijssegregatie. Onderwijssegregatie is daardoor een optelsom van verschillende vormen van segregatie.

Om te laten zien hoe het staat met onderwijssegregatie in Utrecht presenteren wij de tweede Segregatiemonitor basisonderwijs, hiermee wordt invulling gegeven aan [toezegging 881](#). In deze monitor kijken we, voor het schooljaar 2024/2025, in welke mate basisschoolleerlingen in Utrecht gesegregeerd naar school gaan. De onderwijssegregatie naar opleiding, inkomen en herkomst in Utrecht vergelijken we met resultaten uit de eerste monitor voor het schooljaar 2020/2021, de onderwijssegregatie in Nederland en de andere G4-gemeenten en we kijken naar onderwijssegregatie per wijk. We zien dat de mate van onderwijssegregatie in Utrecht nu lager is dan gemeten voor schooljaar 2020/2021. In landelijk onderzoek is een vergelijking gemaakt van de onderwijssegregatie over een ruimere periode, uit dit onderzoek blijkt dat in Utrecht de onderwijssegregatie naar inkomen, opleiding en herkomst sinds schooljaar 2017/2018 afneemt. Toch zien we dat in sommige Utrechtse wijken groepen kinderen naar verschillende basisscholen gaan op basis van het inkomen, de opleiding of herkomst van hun ouders. Enerzijds komt dit door onderwijssegregatie. Anderzijds komt dit door het gebrek aan diversiteit in sommige wijken (woonsegregatie). In een aantal wijken gaan groepen kinderen juist vaker samen naar school dan vier jaar geleden op basis van het inkomen, de opleiding of herkomst van hun ouders.

In Utrecht is onderwijssegregatie op basis van inkomen het grootst. De groep kinderen met een laag huishoudinkomen gaat het vaakst gesegregeerd naar school. Bij opleiding zien we juist dat de groep kinderen met ouders met hbo en wo vaker gesegregeerd naar school gaat ten opzichte van de andere opleidingsgroepen. Voor de groepen naar herkomst zijn de verschillen minder groot. In bijna alle wijken zijn alle drie de vormen van onderwijssegregatie gelijk gebleven of gedaald. De volledige [Segregatiemonitor basisonderwijs 2024/2025](#) is te bekijken op het kennisplatform Onderzoek over Utrecht. Er is ook een [samenvatting](#) beschikbaar.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen gemiddeld hoger scoren op aspecten van burgerschapsonderwijs naarmate een school meer gemengd is ([Sincer e.a., 2022](#)). Daarnaast is er door onderwijssegregatie niet alleen sprake van een ongelijke verdeling van leerlingen, maar ook van een ongelijke verdeling van leraren over scholen. Ervaren leraren vinden scholen met meer gewichtenleerlingen vaak minder aantrekkelijk om te werken ([Inspectie van het Onderwijs, 2019](#)). Ook hebben schoolbesturen aangegeven dat er ambities spelen die onbedoeld kunnen bijdragen aan onderwijssegregatie. Een voorbeeld hiervan is het streven naar een sterke doorgaande pedagogisch-educatieve lijn tussen kinderopvang en onderwijs; hoewel dit waardevol is voor de ontwikkeling van kinderen, kan het tegelijkertijd leiden tot meer scheiding tussen groepen kinderen. De schoolbesturen hebben gevraagd om dit spanningsveld mee te nemen in de verdere uitwerking van de aanpak. Dit doen we door segregatie breed aan te pakken, zoals ook eerder vanuit de UOA is omschreven.

Segregatieaanpak

Samen met een werkgroep met vertegenwoordigers uit het primair onderwijs, de kinderopvang en met het Kenniscentrum Gemengde Scholen werken we aan een integrale aanpak van onderwijssegregatie conform [toezegging 1015](#). In deze brief informeren wij uw raad over deze aanpak. In de segregatieaanpak is expliciete aandacht voor de botsende ambities die schoolbesturen eerder hebben benoemd. Een voorbeeld is onze inzet op een doorlopende educatieve en pedagogische leerlijn voorschoolse educatie (VE)/primair onderwijs, die ontmoetingen tussen kinderen met verschillende achtergronden kan beperken doordat niet alle basisscholen VE aanbieden, VE-kinderen door voorrangsregels soms naar dezelfde basisscholen doorstromen en groepen daardoor al vroeg gescheiden blijven. We informeren uiterlijk het derde kwartaal van 2026 uw raad over deze aanpak. Met de segregatieaanpak geven we invulling aan [motie 131](#) en dictum 1, 2 en 3 van [motie 129](#).

De segregatieaanpak kent drie samenhangende actielijnen:

- a) Praktijkgericht – het versterken en verduurzamen van bestaande inzet vanuit de UOA en het verkennen en versterken van andere initiatieven uit de praktijk;
- b) Beleidsontwikkeling – het gezamenlijk met partners toewerken naar een stadsbrede, gedragen aanpak inclusief bijbehorende beleidsregels;
- c) Leren en verbinden – het stimuleren van kennisdeling, inspiratie en professionalisering via een stevig verankerd lerend netwerk.

De focus ligt in eerste instantie op het primair onderwijs om de volgende redenen;

- het vroeg in de schoolloopbaan stimuleren van ontmoetingen tussen verschillende groepen kinderen kan een doorwerking hebben in het voortgezet onderwijs. We subsidiëren het programma [Welkom in Mijn Wijk](#) dat grenzen doorbreekt. Het uitwisselingsprogramma brengt bovenbouwleerlingen van verschillende basisscholen samen voor echte ontmoetingen en inspirerende activiteiten. Ze leren contact maken met kinderen die misschien heel anders lijken dan zichzelf, ontdekken nieuwe manieren van samenwerken en ontwikkelen vaardigheden om met verschillen om te gaan.
- er momenteel data uit de segregatiemonitor primair onderwijs beschikbaar is voor de uitwerking van een aanpak en er bij een groot aantal basisscholen reeds een programmatische structuur aanwezig is die benut kan worden ter ondersteuning van de aanpak van onderwijssegregatie (denk aan De Brede School Utrecht en het programma School & Omgeving).

Tegelijkertijd bouwen we ook voort op dat wat we al langer of recent hebben ingezet, dit geldt ook voor de interventies die lopen voor het vo en mbo. Denk aan:

- het vermeerderen van het aantal brede scholengemeenschappen en scholen met brede brugklassen met minimaal drie onderwijsroutes/leerrichtingen en het agenderen daarvan.
- De verschillende initiatieven voor het professionaliseren van leerkrachten in het omgaan van een grootstedelijke onderwijspraktijk.
- De inzet voor een gelijkwaardige positie voor mbo'ers in de Utrechtse samenleving via het 'mbo uitvoeringsplan 2023-2026: waardering voor vakmanschap', waarbij in de uitwerking ook aandacht is voor het meedoen aan het studentenleven in de stad, de introductieweken en het faciliteren van ontmoetingen tussen jongeren met verschillende onderwijsachtergronden.

Recent hebben we bij de ontwikkeling van beleid op twee terreinen ook het tegengaan van onderwijssegregatie mee kunnen nemen. Op het terrein van onderwijshuisvesting hanteren we sinds kort bij de keuze voor een locatie voor nieuw te stichten basisscholen criteria die onderwijssegregatie tegengaan:

- Bij nieuwe scholen in nieuwbouwwijken houden we bij de keuze van een locatie rekening met het stimuleren van gemengde scholen qua leerlingpopulatie, door waar mogelijk te kijken naar een strategische plek tussen de nieuwbouw sociale huur- en koopwoningen en nabijheid van maatschappelijke voorzieningen.

Ook is vanaf 2026 in Utrecht de VE gratis voor alle kinderen waarvan de ouders een U-pas hebben en voor alle peuters die in Overvecht wonen en in Overvecht naar de VE gaan. Beide maatregelen zijn voor zowel kinderen met doelgroep VE-indicatie als zonder indicatie. En er komt ná doelgroepkinderen voorrang op plaatsing voor niet-doelgroep waar ouders geen KOT-recht hebben (Asscher peuters) en die dus niet naar een andere voorschoolse voorziening kunnen (dagopvang).

Solidariteitsfonds

Eén van de ambities van de UOA is om de vrijwillige ouderbijdrage op scholen voor primair onderwijs om te vormen naar een bijdrage aan een solidariteitsfonds dat volgens de principes van ongelijk investeren voor gelijke kansen ten goede komt aan alle leerlingen (en hun ouders) en daarmee in het bijzonder aan leerlingen uit de laagste inkomensgroepen. Momenteel werken de drie grote schoolbesturen samen met de gemeente aan het vormgeven van dit fonds. De schoolbesturen zouden gefaseerd instappen, waarbij eind 2025 ook de GMR van het derde en laatste grote schoolbestuur heeft ingestemd met het principebesluit om deel te nemen aan het solidariteitsfonds. We zijn trots op het feit dat de drie grote schoolbesturen samen met de gemeente een solidariteitsfonds hebben gerealiseerd, we hopen op meer soortelijke initiatieven in het land.

De schoolbesturen onderzoeken in hoeverre het "Ieder Kind Een Kans-fonds" (IKEK), eventueel als startpunt kan dienen voor de vormgeving van het gezamenlijke fonds. Het IKEK is het fonds waarmee de KSU dit schooljaar is gestart en waarmee een stevige structuur is gelegd. Daaropvolgend worden de mogelijkheden verkend voor gezamenlijke fondsenwerving en inleg in het fonds vanuit het bedrijfsleven. Bedrijven, fondsen en andere donateurs kunnen pas doneren als het nieuwe fonds een anbi-status heeft.

Plan voor 10-15 onderwijs Al Amana College

Al Amana College is als brede scholengemeenschap (mavo-havo-vwo) tijdelijk gehuisvest aan de Noordse Parklaan. Op termijn krijgt de school een nieuwe permanente locatie in Overvecht. Al Amana College heeft het verzoek van de gemeente vanuit de ambities kansengelijkheid en de Utrechtse

Onderwijs Agenda opgepakt en een plan voor 10-15 onderwijs op hoofdlijnen uitgewerkt. Met de ontwikkeling van een doorlopende 10-15 onderwijsroute biedt het Al Amana College Utrecht een concrete en kansrijke voorziening voor leerlingen die in het huidige onderwijs systeem onvoldoende tot hun recht komen. Door het later laten plaatsvinden van selectie, extra ontwikkeltijd, continuïteit en intensieve begeleiding vergroot deze route de succesansen van leerlingen uit kwetsbare stedelijke contexten en draagt zij bij aan kansengelijkheid, talentontwikkeling en sociale cohesie. En daarmee draagt het plan bij de door uw raad uitgesproken ambitie om in Overvecht te komen tot de ontwikkeling van 10-14 onderwijs, met als doel het bevorderen van kansengelijkheid en het bieden van extra ontwikkeltijd aan leerlingen in een kwetsbare stedelijke context. Al Amana geeft aan dat zij het 10-15 onderwijsconcept niet kunnen ontwikkelen zonder een tijdelijke extra financiële impuls voor conceptontwikkeling, extra personele inzet, professionalisering en intensieve begeleiding. Daarnaast vraagt dit ook structureel extra huisvestingscapaciteit om deze leerlingen een plek te bieden. Al met al vraagt de ambitie extra financiële middelen die op dit moment niet binnen het voortgezet onderwijs begroot of voorzien zijn. Al Amana werkt haar plannen de komende tijd verder uit en we blijven hierover in gesprek. We houden uw raad hierover op de hoogte.

Onderwijsachterstandenbeleid (OAB)

Als Utrecht investeren we extra in de ontwikkeling van jonge kinderen, het aanpakken van achterstanden op jonge leeftijd heeft een levenslang effect. Zie hiervoor ook de [voortgangsbrief](#) van vorig jaar en de [raadsbrief Voorschoolse Educatie voor meer kinderen gratis](#). Het kabinet School heeft aangekondigd vanaf 2026 tot 12 procent te bezuinigen op het budget waaruit voorschoolse educatie wordt bekostigd; het Onderwijsachterstandenbudget voor gemeenten (GOAB). Deze keuze is gemaakt tegen een achtergrond van onverminderde onderwijsachterstanden ([CBS](#)). Als G4 hebben we de staatssecretaris gevraagd om deze bezuiniging te herzien. Op 28 januari jl. hebben we ook de leden van de Tweede Kamer opgeroepen om deze bezuiniging met de Onderwijs begrotingsbehandeling in de week van 10 februari terug te draaien (bijgevoegd als bijlage 2). In het coalitieakkoord 'Aan de slag' (30 januari 2026) met bijhorende budgettaire tabel is aangekondigd dat een envelop beschikbaar is gesteld om de eerdere bezuiniging terug te draaien. We volgen op de voet of dit gaat gelden voor de aangekondigde bezuiniging op de GOAB middelen. Als Utrecht blijven we ons onveranderd inzetten om zowel de noodzaak van extra investeringen in voorschoolse voorzieningen onder de aandacht te brengen en te houden bij het Rijk, als het belang dat alle kinderen gezamenlijk naar een toegankelijke voorschoolse voorziening gaan, ongeacht of ouders werken. Dit sluit aan bij de op 29 januari jl. aangenomen [motie 76](#) 'Samen naar school, samen naar de opvang'.

Terugkoppeling vragenuur

Schoolmelk

Naar aanleiding van het vragenuur van 25 september 2025 komen we bij uw raad terug op de vraag om te onderzoeken of schoolmelk nog steeds wordt verstrekt. In algemene zin geven de grote schoolbesturen aan dat zij hier niet op sturen en dat scholen zelf verantwoordelijk zijn voor de lunch (en het drinken) voor de kinderen. Ze geven ook aan dat het op grote schaal aanbieden van schoolmelk tegenwoordig minder voorkomt. Slechts een beperkt aantal scholen geeft via de eigen website of richting ons aan dat zij schoolzuivel aanbieden.

De gemeente Amsterdam geeft aan dat schoolmelk niet binnen het mandaat van de gemeente ligt maar bij EU-programma's en individuele scholen. Zij zetten in op duurzaamheid en plantaardige voedselalternatieven via hun nieuwe aankomende natuur- en duurzaamheidseducatiegids. De eerder ingediende motie over dit onderwerp is inmiddels ingetrokken.

Magister

Naar aanleiding van het vragenuur op 30 januari 2025 over de pilot met geblokkeerde toegang voor ouders in Magister in Zeist is met schoolbesturen VO hierover gesproken. In Utrecht is door de schoolbesturen VO niet de keuze gemaakt om toegang tot Magister of vergelijkbaar systeem te blokkeren. De besturen gaven aan dat het partnerschap en het gesprek met de driehoek ouders, leerling en school het belangrijkste is. En dat scholen veel aandacht besteden aan wederzijdse reële verwachtingen en aan de begeleiding van leerlingen en contact hierover tussen school, leerling en ouders, bijvoorbeeld tijdens ouderavonden. Zo investeren de scholen in de onderlinge relatie en beogen daarmee het controleren door ouders bespreekbaar te maken en de prestatiedruk zo laag mogelijk te houden. We vinden het van belang dat er aandacht is voor de mentale gezondheid van jongeren en de invloed van prestatiedruk op de mentale gezondheid. Onderzoek van het Nederlands Jeugd Instituut liet in 2025 zien dat ruim 60 procent van de Nederlandse jongeren (12-30 jaar) vaak tot zeer vaak prestatiedruk ervaart en dat deze druk komt uit de jongeren zelf, de school, ouders en social media. Het gesprek faciliteren over dit onderwerp, en over het gebruik van Magister, zien we daarom als een belangrijke interventie.

Deel B. Onderwijshuisvesting

In dit deel gaan we in op de volgende beleidsonderwerpen: Utrechtse Kindcentra, inclusieve huisvesting, inzet op kansengelijkheid, herschikkingsgesprekken, jaarprogramma onderwijshuisvesting 2026, renovatie MPower College en bijdrage van het IPOHV, de voorgenomen sluiting basisschool Op Avontuur en groenblauwe schoolpleinen.

Utrechtse Kindcentra

Op 20 januari 2026 is het nieuwe Uitvoeringsprogramma Utrechtse Kindcentra (bijlage 3) vastgesteld. We werken in Utrechtse Kindcentra aan een intensieve en gelijkwaardige samenwerking tussen tenminste een school en een kinderopvangorganisatie om kinderen van 0-12 jaar zo goed mogelijk te ondersteunen via een doorlopende ontwikkelingslijn en afgestemde pedagogische begeleiding. Utrechtse Kindcentra kunnen samen gehuisvest zijn, maar ook samenwerken vanuit meerdere locaties in een buurt. In dit Uitvoeringsprogramma Utrechtse Kindcentra staan de acties beschreven die we als gemeente de komende jaren ondernemen om de samenwerking rondom het kind in Utrechtse Kindcentra te stimuleren en te faciliteren. Dit uitvoeringsprogramma is een herijking van het in 2021 vastgestelde [Uitvoeringsplan Utrechtse Kindcentra](#).

Met [motie 149](#) 'Zakelijkheid troef bij voorfinanciering' draagt uw raad ons op om in het Uitvoeringsprogramma Utrechtse Kindcentra kaders uit te werken voor voorfinanciering van kinderopvang in schoolgebouwen en het uitvoeringsprogramma met de raad te delen. Dit is verwerkt in bijlage 3 van het uitvoeringsprogramma. Hiermee geven wij invulling aan deze motie.

Met [motie 406](#) 'Utrechtse Kindcentra om kansengelijkheid te bevorderen' draagt uw raad ons op om in het Uitvoeringsprogramma Utrechtse Kindcentra afspraken uit het coalitieakkoord rondom kansengelijkheid te concretiseren en aandacht te hebben voor de doorontwikkeling van Brede Scholen naar Utrechtse Kindcentra. In het uitvoeringsprogramma zijn diverse acties geformuleerd rondom het prioriteren van kindcentrum ontwikkeling in lage SES buurten en het stimuleren van kindcentrum samenwerking vanuit bestaande gebouwen. In het vorige uitvoeringsplan lag de nadruk op gezamenlijke huisvesting van onderwijs en kinderopvang in nieuwbouwprojecten. In dit programma ligt de nadruk veel breder op de inhoudelijke samenwerking tussen school, voorschoolse educatie en buitenschoolse opvang. Het versterken van een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn staat centraal in de doorontwikkeling van de Utrechtse Kindcentra. Hiermee geven wij invulling aan deze motie.

Met [motie 75](#) 'Meer prioriteit Kindcentra Utrecht' draagt uw raad ons op om te zorgen voor betere doorlopende leerlijnen en Utrechtse Kindcentra in alle wijken, hierbij prioriteit te geven aan wijken waar dit het hardst nodig is om kansengelijkheid te vergroten en om met kinderopvangorganisaties en scholen in gesprek te gaan om te zorgen dat het uitbreiden van het aantal kindcentra sneller gaat. Daarnaast vraagt u ons om u in de kwartaalbrief te informeren over de voortgang hiervan en bij vertraging inzichtelijk te maken wat er voor nodig is om ervoor te zorgen dat we daadwerkelijk meer kindcentra en betere doorlopende leerlijnen krijgen in elke wijk. In het uitvoeringsprogramma staat beschreven op welke plekken er nu al vormen van kindcentrum samenwerking zijn en hoe we stimuleren dat we juist in lage SES buurten de vorming van kindcentra extra stimuleren, naast een aantal acties voor het stimuleren van kindcentrum samenwerking stadsbreed. Hiermee geven wij uitvoering aan deze motie.

Inclusieve huisvesting

In de Beleidsnota Onderwijshuisvesting is opgenomen dat we streven naar inclusieve schoolgebouwen, waar iedereen zich thuis voelt en toegang toe heeft. Naar aanleiding van het commissiedebat over de programmabegroting op 30 oktober 2025 geven wij een update aan uw raad over inclusieve onderwijshuisvesting. We geven onder andere invulling hieraan met twee pilots voor inclusievere onderwijshuisvesting zoals benoemd in de Utrechtse Onderwijs Agenda. Er is een concept afwegingskader ontwikkeld om voorstellen voor de pilots op inclusie te beoordelen. Dit concept afwegingskader is besproken met de basisschoolbesturen. Dit jaar volgt een werksessie met een vertegenwoordiging van onderwijspersoneel en ouders om meer input vanuit de praktijk te verzamelen en de pilots nader vorm te geven. We willen hierbij aansluiten op wat er al gebeurt op het gebied van het stimuleren van inclusie binnen scholen. De insteek kan breed zijn, het kan bijvoorbeeld gaan over het behouden van leerlingen binnen het reguliere onderwijs, het meer verbinden van regulier met speciaal onderwijs of de beweging van zorg naar onderwijs.

Bij de ontwikkeling van het afwegingskader hebben we gebruikt gemaakt van aansprekende initiatieven op het gebied van inclusieve onderwijshuisvesting die wij landelijk en in de andere grote steden zien, zoals benoemd in het commissiedebat over de programmabegroting op 30 oktober 2025. Bijvoorbeeld het toevoegen van extra ruimte in schoolgebouwen om meer flexibelere, kleinere ruimtes te creëren om verschillende leer- en instructievormen aan te bieden (voorbeeld uit Amsterdam), of ruimtes voor zorgprofessionals, zoals een voor alle leerlingen beschikbare kindpsycholoog op school (voorbeeld uit Den Haag). Daarnaast hebben we gebruik gemaakt bij de ontwikkeling van het afwegingskader van het landelijke ontwerp kader inclusieve schoolgebouwen dat vanuit het Innovatieprogramma Onderwijshuisvesting is ontwikkeld.

Inzet op kansengelijkheid

We hebben het Uitvoeringsprogramma Onderwijshuisvesting nog een keer doorgenomen om te controleren of alle mogelijkheden rondom het uitgangspunt kansengelijkheid optimaal zijn benut. Hiermee geven we invulling aan [motie 145](#) 'Laat herschikking en inzet op kansengelijkheid elkaar niet in de wielen rijden'. De 'Integrale buurtanalyse' van de [Scheidslijnenrapportage 2025](#) is als uitgangspunt genomen. Volgens deze rapportage staan 24 buurten er slecht voor. De projecten uit het uitvoeringsprogramma in deze buurten zijn in beeld gebracht, inclusief de fase waarin het project zich bevindt (het gaat over vier fases van vier jaar). Per project, waarvan de voorbereiding in fase 2, 3 of 4 is gepland, is gekeken of we hier eerder mee kunnen starten. Omdat het grootste deel van de projecten (72%) in de betreffende buurten al in de eerste fase van het uitvoeringsprogramma zijn gepland, is het naar voor halen van de andere projecten niet mogelijk. Het zou ervoor zorgen dat er of

Datum 11 februari 2026
Ons kenmerk 34051453

te veel tegelijkertijd in één buurt moet worden gebouwd of dat een schoolbestuur te veel projecten tegelijk moet uitvoeren. Op dit moment is het niet wenselijk meer projecten in deze buurten in een eerdere fase te starten.

Ook bij het toekennen van de subsidie [groenblauwe schoolpleinen](#) houden we rekening met de Scheidslijnenrapportage 2025. Scholen in deze wijken krijgen extra subsidies en dit heeft ervoor gezorgd dat deze scholen meer aanvragen doen. GU (stadsbedrijven) heeft hiervoor extra begeleiding beschikbaar gesteld.

Jaarprogramma onderwijshuisvesting 2026

Naar aanleiding van de toezegging in de commissie VOWE van 20 maart 2025 informeren wij u over het Jaarprogramma onderwijshuisvesting 2026, ook wel het 'huisvestingsprogramma' genoemd. Het Huisvestingsprogramma scholen 2026 is op 2 december 2025 vastgesteld door het college. De Utrechtse schoolbesturen dienen elk jaar voor 1 maart hun aanvragen voor huisvestingsvoorzieningen in. De gemeente beoordeelt deze aanvragen en plaatst ze op het huisvestingsprogramma. Ook voorzieningen die door de gemeente zelf worden gerealiseerd (zoals gymzalen, tijdelijke huisvesting) worden op het huisvestingsprogramma geplaatst. In het huisvestingsprogramma 2026 zijn 81 huisvestingsvoorzieningen opgenomen. Hiervan zijn er 69 door de schoolbesturen aangevraagd, voor 12 voorzieningen draagt de gemeente zelf zorg (gymzalen en tijdelijke huisvesting).

Deze voorzieningen maken onder andere de nieuwbouw, vervangende nieuwbouw of renovatie van de volgende scholen mogelijk:

- Kindcentrum Cartesius (basisschool)
- AgoraHub 030 (basisschool)
- St Dominicusschool (basisschool)
- Rietendakschool (basisschool)
- De Kleine Vliegenier (basisschool)
- De Regenboog (basisschool)
- MPower College (middelbare school)
- Auris (school voor speciaal onderwijs)
- Kromme Rijn College (school voor speciaal onderwijs)

Herschikkingsgesprekken

Om gebouwen optimaler te benutten en de bezettingsgraden van de schoolgebouwen te kunnen verhogen voeren we met de schoolbesturen herschikkingsgesprekken per wijk. Prioriteit ligt bij Overvecht, Zuidwest en Leidsche Rijn: 17 van de 25 projecten vallen in deze wijken. Het herschikken van de schoolgebouwen in een wijk is een complex proces dat veel tijd vraagt van betrokken partijen. We verwachten na de eerste fase van het uitvoeringsprogramma aan te kunnen geven of er naar aanleiding van de herschikkingen aanpassingen nodig zijn in het uitvoeringsprogramma.

De herschikkingsopgave en- gesprekken leiden mogelijk in de toekomst tot samenwerkingsscholen, fusies, verplaatsingen en/of het sluiten van locaties waarover we in nauw contact blijven met uw raad. In sommige gevallen beslist uw raad hierover. Waar nodig zorgen wij, in afstemming met de betrokken schoolbesturen, voor tijdige informatie en agendering in uw Raad.

Renovatie MPower College en bijdrage van het IPOHV

Mpower College is een school voor jongeren uit het praktijkonderwijs, vmbo BBL en KBL die leren door te doen, zo ontdekken waar hun talenten liggen en dat de toekomst een Doe-komst is. De renovatie van het schoolgebouw aan de La Bohèmedreef heeft de landelijke subsidie van het Innovatieprogramma Onderwijshuisvesting, het [IPOHV](#), toegekend gekregen. De subsidie van 4,7 miljoen euro geldt voor het leerlab 'duurzaam renoveren' en is bedoeld voor:

- het ontwikkelen van uniforme stappen in het inkoopproces;
- het testen van het werken met een generieke programma van eisen in de praktijk;
- het onderzoeken van hoe je biobased en natuurinclusieve maatregelen effectief toepast in (bestaande) onderwijshuisvesting.

Daarnaast biedt deelname aan een 'leerlab' gelegenheid om gebruik te maken van expertise vanuit het Innovatieprogramma en met de andere deelnemende gemeenten en schoolbesturen kennis uit te wisselen op het gebied van innovatie rondom verduurzaming. De voorbereidingen van de renovatie starten in 2026. Uitvoering zal op basis van de huidige planning plaatsvinden in 2028.

Voorgenomen sluiting basisschool Op Avontuur

Het schoolbestuur van PCOU Willibrord heeft het voornemen om basisschool Op Avontuur in Lunetten per 1 augustus 2026 te sluiten. De school is structureel te klein om zelfstandig voort te bestaan. Het bestuur volgt de wettelijke procedures en betreft in het adviestraject de Medezeggenschapsraad en ouders bij de besluitvorming.

Medewerkers van Op Avontuur blijven in dienst van PCOU Willibrord en worden bij een eventuele sluiting geplaatst in een passende functie binnen de stichting. Voor leerlingen wordt bij een definitieve sluiting een plek op een andere basisschool in de omgeving gegarandeerd. De voorkeuren van ouders vormen het uitgangspunt, binnen de beschikbare capaciteit van omliggende scholen. In de komende periode worden ouders geïnformeerd via een informatieavond. Daarnaast vindt op 25 februari een scholenmarkt plaats en op 12 maart open ochtenden bij omliggende scholen. In de week van 16–19 maart volgt de inschrijving bij een nieuwe school en wordt het definitieve besluit verwacht.

Een dergelijke keuze is ingrijpend voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het is dan ook begrijpelijk dat dit zorgen en vragen oproept. Tegelijkertijd is het, met het oog op de toekomst, belangrijk om te werken aan scholen met voldoende leerlingen. Bij grotere scholen kan de schoolorganisatie efficiënter worden georganiseerd. Ook draagt het bij aan het terugdringen van het lerarentekort en de kwaliteit van het onderwijs. Dit sluit aan bij de ambitie uit de [Beleidsnota Onderwijshuisvesting 2026–2041](#) om te zorgen voor moderne en toekomstbestendige scholen.

Groenblauwe schoolpleinen

In de afgelopen vier jaar kregen veertig scholen een bijdrage voor een groen(blauwe) schoolplein toegekend vanuit de Nadere regel speelplaatsen. Daarvan zijn nu 27 schoolpleinen gerealiseerd. Voor de realisatie van de pleinen bleek doorgaans meer dan een jaar nodig te zijn. Deze pleinen worden uiteindelijk wel gerealiseerd.

In 2025 is de Nadere regel [Groenblauw schoolplein](#) van start gegaan. De nieuwe nadere regel is een samenvoeging van twee subsidieregelingen, namelijk de 'Nadere regel speelplaatsen' en 'Watervriendelijk maatschappelijk vastgoed'. Voordelen van de nieuwe regeling zijn dat deze beter vindbaar is en schoolbesturen hiermee nog maar één aanvraag hoeven in te dienen. Ook zorgt deze regeling ervoor dat scholen in buurten met een lage SES-score in aanmerking komen voor een hoger bedrag waarmee zij extra ondersteuning kunnen inzetten voor de realisatie van een groenblauw

Burgemeester en wethouders

Datum 11 februari 2026
Ons kenmerk 34051453

schoolplein. Verder voorziet de regeling in een adviesgesprek vooraf om vertraging te voorkomen. In 2025 zijn 16 adviesgesprekken gevoerd met scholen die zich daarvoor hadden aangemeld. In totaal zijn dit jaar acht aanvragen ingediend, wij verwachten dat de overige acht scholen in 2026 een aanvraag indienen. In november 2025 is een gemeentelijke procesbegeleider aangesteld die monitort waar mogelijke belemmeringen zitten en die de scholen ondersteunt in het proces.

Hoogachtend,
Burgemeester en wethouders van Utrecht,

de secretaris,

de burgemeester,