D



Fusie Effect Rapportage

SO de Kleurencirkel – SO De Tapir en De Berg

Datum: 30 januari 2026

Versie: def. concept 2

Opgesteld door: Paul van Hees en Richard Aeilkema

In opdracht van: College van Bestuur Conexus

edunamics

Inhoud

Inhoud 2
Voorwoord 4
Leeswijzer 4
1 Situatieschets & voorgeschiedenis 5
1.1 SO De kleurencirkel 5
1.2 SO De Tapir en De Berg 5
2. Het fusieproces 6
2.1. Beoogde fusie, fusieproces en tijdsbestek 6
2.2 Uitgangspunten voor het fusieproces 7
3. Motieven voor de fusie en visie op inclusief onderwijs 8
3.1 Motieven: het verhaal van de fusie 8
3.2 Visie op inclusief onderwijs 9
4 Alternatieven en scenario's 10
4.1. Overzicht alternatieven 10
4.2 Samenvatting en conclusie 12
5 Te bereiken doelen van de fusie 13
5.1 Doelen en uitgangspunten van de fusie 13
5.2 Samenvatting 14
6 Effecten op keuzevrijheid, diversiteit, bereikbaarheid en spreiding 15
6.1 Effecten op de keuzevrijheid 15
6.2 Effecten op de diversiteit 15
6.3 Bereikbaarheid van het onderwijs 16
6.4 Effecten op de spreiding van onderwijsvoorzieningen in de regio 16
6.5 Samenvatting 17
7 Kosten en baten van de fusie 17
7.1 Rijkssubsidie en fusiecompensatie 17
7.1.1. De basisbekostiging 18
7.1.2. Aanvullende bekostiging 18
7.2 Gevolgen voor arbeidsvoorwaarden, personeelsbeleid en betrokkenheid van het personeel 19
7.2.1 Rechtspositionele gevolgen personeel 19
7.2.2. Organisatie van de school en personele inzet na de fusie 19
8 Gevolgen voor kinderen, ouders en personeel 20

CONCEPT

8.1 Gevolgen voor (de betrokkenheid van) kinderen en ouders 20
8.2 Omvang van de school en overzichtelijkheid 21
8.3 Medezeggenschap 22
8.4 Gevolgen voor voorzieningen 22
8.5 Samenvatting 22
9 Communicatie over de fusie 23
9.1 Wijze waarop MR's zijn betrokken 23
9.2 Wijze waarop RvT is betrokken 24
9.3 Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken 24
9.4 Resultaten ouderraadpleging 24
9.5 Wijze waarop externe belanghebbende zijn en worden betrokken 25
10 Evaluatie van de fusie 25
11 Tot slot 25

CONCEPT

Voorwoord

Voor u ligt de Fusie Effect Rapportage (FER) voor de samenvoeging van SO De Kleurencirkel en voormalig SO-4 school van Entrea met de locaties De Tapir en De Berg tot één toekomstbestendige SO-4 school binnen Conexus, met beoogde ingangsdatum 1 augustus 2026.

Deze FER biedt het vereiste inzicht in motieven, alternatieven, doelen en effecten, inclusief gevolgen voor keuzevrijheid, bereikbaarheid, personeel en ouders, de communicatie- en evaluatie-aanpak en het financiële kader.

Het document is tot stand gekomen in een zorgvuldig proces met bestuur, directies, teams, MR's, RvT, SWV Stromenland, gemeenten en vormt de basis voor de benodigde instemmings- en besluitvormingstrajecten.

Doel van de samenvoeging is het realiseren van een robuuste, kwalitatieve voorziening die expertise bundelt, continuïteit waarborgt en bijdraagt aan inclusiever onderwijs in de regio Nijmegen.

Paul van Hees & Richard Aeilkema
Fusiespecialisten Edunamics

Leeswijzer

Deze Fusie-effectrapportage (FER) is opgesteld op basis van alle wettelijk voorgeschreven onderdelen zoals opgenomen in het *Formulier Fusie Effectrapportage*. De FER bevat daarmee alle informatie die nodig is om de fusietoets te kunnen uitvoeren. Bij elke hoofdstuk zijn de inhouden uit het DUO formulier in een kader weergegeven.

Voor de leesbaarheid en samenhang is in deze rapportage op enkele punten afgeweken van de volgorde die in het officiële formulier wordt gehanteerd. Alle onderdelen zijn echter volledig opgenomen; waar nodig worden verwijzingen gemaakt tussen paragrafen zodat eenvoudig kan worden herleid welke passages betrekking hebben op welke onderdelen uit de regeling.

CONCEPT

1 Situatieschets & voorgeschiedenis

1.1. Beoogde fusie en fusieproces

1.2. Tijdsbestek

1.1 SO De kleurencirkel

SO4-school SO De Kleurencirkel in Nijmegen is een school voor gespecialiseerd onderwijs (cluster 4) en maakt deel uit van Stichting Conexus. De school is gevestigd aan De Gildekamp 6012.

Beknopte omschrijving:
SO De Kleurencirkel biedt onderwijs aan leerlingen met complexe gedrags- en/of psychiatrische problematiek. De school richt zich op het creëren van een veilig, voorspelbaar en ondersteunend leerklimaat, waarin sociaal-emotionele ontwikkeling net zo belangrijk is als cognitieve groei. Er wordt gewerkt vanuit een pedagogische visie die sterk inzet op relatie, structuur en autonomie. Het team hanteert een schoolbrede aanpak voor het omgaan met gedrag, waarbij preventie en de-escalatie centraal staan.

- Per 1 oktober 2025 staan er 49 leerlingen ingeschreven op de school.
- Op 1 oktober 2025 heeft de school 14,5 FTE aan medewerkers
- Oordeel Inspectie: voldoende (25 april 2025)

1.2 SO De Tapir en De Berg

SO De Tapir en SO De Berg zijn samen één school voor gespecialiseerd onderwijs (cluster 4) in de gemeenten Nijmegen en Berg en Dal. De school is verdeeld over twee locaties: Locatie De Tapir is gevestigd aan de Tapirstraat 2, 6532 AL Nijmegen. Locatie de Berg is gevestigd aan Hengstdal 2 in Ubbergen.

Beknopte omschrijving Locatie Tapir:
Deze locatie is gericht op leerlingen (groep 1 t/m 5) met een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De school biedt een gestructureerde en veilige leeromgeving, waarin pedagogische rust en voorspelbaarheid centraal staan. Het team van De Tapir werkt nauw samen met ouders en jeugdhulpverlening om onderwijs en zorg optimaal op elkaar af te stemmen. De school heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen die elders zijn vastgelopen en biedt hun nieuwe perspectieven door maatwerk, duidelijke kaders en een positief pedagogisch klimaat.

Beknopte omschrijving locatie De Berg:
Deze locatie richt zich op leerlingen (groep 6 t/m 8) met complexe ondersteuningsbehoeften, waarbij onderwijs en zorg nauw met elkaar verweven zijn. De Berg biedt een gestructureerde leeromgeving met twee pedagogische 'klimaten': één gericht op leerlingen met autismespectrumstoornissen (ASS) en één op leerlingen met aandacht- en gedragsproblematiek. De school werkt nauw samen met ouders, jeugdzorg en het samenwerkingsverband Stromenland om leerlingen een passende plek te bieden waar zij zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo.

- Per 1 oktober 2025 staan er 161 leerlingen ingeschreven op de school.
- Op 1 oktober 2025 heeft de school 40 FTE aan medewerkers.
- Oordeel Inspectie: voldoende (3 oktober 2024).

CONCEPT

2. Het fusieproces

1.1. Beoogde fusie en fusieproces

1.2. Tijdsbestek

2.1. Beoogde fusie, fusieproces en tijdsbestek

Beoogde fusie

In de zomer van 2024 hebben de bestuurders van Conexus en Entrea Onderwijs een intentieverklaring (bijlage 1) ondertekend voor een mogelijke bestuursoverdracht van de gespecialiseerd onderwijsschool SO de Berg en SO Tapir naar Conexus per 1 januari 2026. Parallel aan dit proces heeft Conexus de ambitie uitgesproken om SO de Berg, SO Tapir en SO Kleurencirkel te laten fuseren tot één toekomstbestendige organisatie per 1 augustus 2026.

Deze ontwikkeling sluit aan bij de bredere beweging naar inclusief onderwijs, waarbij steeds meer leerlingen binnen hun eigen wijk naar een reguliere basisschool gaan. Hierdoor neemt het leerlingenaantal in het gespecialiseerd onderwijs af, een trend die naar verwachting zal doorzetten. Tegelijkertijd erkennen Conexus en Entrea het belang van goed gespecialiseerd onderwijs voor een specifieke groep leerlingen.

Fusieproces en tijdsbestek

Conexus hecht veel waarde aan een zorgvuldige transitie en heeft daarbij ondersteuning gezocht voor zowel het procesmatige als het inhoudelijke traject. In april 2025 is daarom Edunamics verzocht het traject te begeleiden.

Voorafgaand aan de daadwerkelijke fusieverkenning heeft er in mei en juni van 2025 een documentenanalyse plaatsgevonden en zijn er gesprekken gevoerd met de medezeggenschapsraden, de managementteams en de onderwijsteams van de twee scholen. In deze gesprekken bleek een brede steun voor de fusie, mits het proces duidelijk, zorgvuldig en vooral samen zou worden vormgegeven.

De bevindingen van deze 'voorverkenning' leidde tot het opstellen van een projectplan (bijlage 2) met daarin een detailplanning (bijlage 3) en beschrijving van de projectorganisatie. In september 2025 is begonnen met de feitelijke verkenning op de fusie. Een studiedag met beide teams, bestuur en directies vormde een waardevolle aftrap van de feitelijke verkenning.

De verkenning heeft uiteindelijk geleid tot de totstandkoming van deze Fusie Effect Rapportage (FER). In deze FER worden de motieven, alternatieven, doelen en gevolgen van de fusie op hoofdlijnen geschetst. De bijlagen bij de FER vormen belangrijke onderleggers voor de samenvattende teksten in de FER.

CONCEPT

2.2 Uitgangspunten voor het fusieproces

Omdat de gezamenlijke richting al stevig is neergezet in het voorafgaande proces van overdracht van De school De Berg en De Tapir van Entrea Onderwijs naar Conexus, is er voor dit traject geen aparte intentieverklaring opgesteld.

In het overdrachtstraject is een duidelijke basis gelegd: een gedeelde ambitie om de krachten te bundelen, de expertise te versterken en toe te werken naar een toekomstbestendig SO-4-aanbod in de regio. Het fusieproces borduurt hierop voort en vormt daarmee een natuurlijke, positieve vervolgstap binnen dezelfde gezamenlijke ontwikkeling.

Binnen deze context zijn een aantal uitgangspunten richtinggevend geweest voor de inrichting van het fusieproces. Daarbij stond vooral de behoefte aan snel en zorgvuldig duidelijkheid creëren op prangende onderwerpen, zoals de toekomstige directievoering en de keuzes rond huisvesting en locatie, centraal. Het bieden van helderheid op deze punten was noodzakelijk om onzekerheid bij medewerkers en ouders te beperken, vertrouwen te borgen en om het fusieproces planmatig en realistisch te kunnen faseren.

De volgende uitgangspunten vormden de basis voor besluitvorming, samenwerking en communicatie gedurende het hele traject:

Algemene uitgangspunten voor het fusieproces

1. Gelijkwaardigheid
   Beide scholen nemen vanuit een gelijkwaardige positie deel aan het fusieproces en zijn vertegenwoordigd in besluitvorming en uitwerking.
2. Belang van de leerling voorop
   Keuzes worden primair getoetst aan het effect op stabiliteit, veiligheid en kwaliteit van onderwijs voor de leerlingen.
3. Duidelijke rollen en processtappen
   Voor alle betrokkenen is helder wie waarvoor verantwoordelijk is, welke stappen worden gezet en op welke momenten besluitvorming plaatsvindt.
4. Transparantie en tijdige communicatie
   Besluiten worden zorgvuldig toegelicht en alle medewerkers en ouders worden tijdig geïnformeerd.
5. Eén richting, professioneel leiderschap
   Verschillen in cultuur en werkwijze worden erkend, maar leidinggevenden sturen gezamenlijk op één koers en één verhaal.
6. Van binnenuit vormgeven
   De inhoudelijke uitwerking van de fusie gebeurt via ontwikkelgroepen, zodat de kracht van de teams leidend is in de vorming van de nieuwe school.
7. Zorgvuldigheid
   Tempo en besluitvorming worden bewaakt om overbelasting van teams te voorkomen en om kwaliteit te behouden tijdens het proces.

CONCEPT

3. Motieven voor de fusie en visie op inclusief onderwijs

1.3. Motieven voor de fusie

De motieven voor de fusie laten zich het beste omschrijven in het opgestelde verhaal van de fusie. Samen met directies en bestuur is dit inzichtelijk gemaakt in onderstaande tekst.

3.1 Motieven: het verhaal van de fusie

De beoogde fusie tussen SO De Berg/Tapir en SO De Kleurencirkel is ingegeven door de gezamenlijke ambitie om in Nijmegen en omgeving een toekomstbestendig, inhoudelijk sterk en organisatorisch houdbaar aanbod van gespecialiseerd onderwijs te behouden.

De volgende motieven liggen ten grondslag aan de fusie:

1. Dalende leerlingaantallen en toekomstbestendigheid

De trend naar meer inclusief onderwijs leidt tot een daling van het aantal leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs. Beide scholen ervaren dat deze ontwikkeling de huidige schaal kwetsbaar maakt. Door de krachten te bundelen kan een school ontstaan die ook op de langere termijn voldoende omvang heeft om kwalitatief sterk onderwijs te blijven bieden.

1. Behoud en bundeling van expertise

Beide scholen hebben specialistische expertise opgebouwd, onder andere rond ASS, structuur en duidelijkheid en pedagogische warmte. Uit de eerste studiedag bleek dat er veel overeenkomsten zijn in kernwaarden (zoals voorspelbaarheid, voorbeeldgedrag en communicatie). Een fusie voorkomt versnippering en versterkt de gezamenlijke deskundigheid, waardoor leerlingen profiteren van een breder gedragen aanpak.

2. Stabiliteit in personeel en organisatie

Het vinden van voldoende gekwalificeerd personeel is een groeiende uitdaging. De fusie biedt meer mogelijkheden om een stabiel team te vormen, waarin expertise beter kan worden gedeeld en taken evenwichtiger verdeeld. Daarmee kan worden ingespeeld op zorgen die in de studiedag naar voren kwamen, zoals het belang van duidelijkheid in rolverdeling en professionele samenwerking.

3. Positionering binnen het onderwijslandschap

De fusie versterkt de positie van het gespecialiseerd onderwijs in de regio Stromenland. Het maakt het mogelijk om als één school zichtbaar te zijn in de samenwerking met het reguliere onderwijs en jeugdzorg en zo beter bij te dragen aan de beweging naar inclusief onderwijs.

4. Versterking van cultuur en pedagogisch fundament

In de opbrengsten van de eerste studiedag werd benadrukt dat voorspelbaarheid, voorbeeldgedrag en open communicatie als gedeelde basis gelden. Door deze waarden te bundelen en door te ontwikkelen, ontstaat een stevige gezamenlijke cultuur die de basis vormt voor een nieuw en herkenbaar pedagogisch fundament.

CONCEPT

"In the middle of every difficulty lies opportunity."

Albert Einstein

De voorgenomen fusie tussen de betrokken scholen vindt plaats tegen de achtergrond van ontwikkelingen in het onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs in het bijzonder. In de regio is sprake van een beweging richting meer inclusief onderwijs, waarbij steeds nadrukkelijker wordt gekeken hoe ondersteuning zo dicht mogelijk bij het reguliere onderwijs kan worden georganiseerd.

Tegelijkertijd bestaat de behoefte om voor een specifieke groep leerlingen passend en gespecialiseerd onderwijs te blijven bieden. Deze spanning – tussen inclusie en specialisatie – vormt de context waarin deze fusie wordt voorbereid. De betrokken scholen delen de overtuiging dat bundeling van expertise, schaal en organisatie nodig is om ook in de toekomst gespecialiseerd onderwijs duurzaam te kunnen blijven aanbieden.

De fusie is daarmee geen doel op zichzelf, maar een middel om het gespecialiseerd onderwijs toekomstbestendig in te richten binnen veranderende maatschappelijke en beleidsmatige kaders.

Samengevat:

De fusie is nodig om het gespecialiseerd onderwijs in Nijmegen toekomstbestendig te maken door schaalvergroting, bundeling van expertise, versterking van personele stabiliteit en een duidelijke positionering binnen de beweging naar inclusief onderwijs.

3.2 Visie op inclusief onderwijs

Conexus gelooft in een onderwijssysteem waarin ieder kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. In lijn met de visie van het Samenwerkingsverband Stromenland PO en in nauwe samenwerking met partners zet Conexus zich in voor een toekomst waarin meer kinderen onderwijs kunnen volgen in hun eigen wijk, op een reguliere basisschool. Deze beweging naar inclusiever onderwijs is niet alleen wenselijk, maar noodzakelijk om gelijke kansen te bevorderen en sociale cohesie te versterken.

Tegelijkertijd erkent Conexus dat er altijd leerlingen zullen zijn die gebaat zijn bij gespecialiseerd onderwijs. Voor deze groep blijft het essentieel om een hoogwaardig, toekomstbestendig aanbod te behouden en door te ontwikkelen. Inclusief onderwijs betekent voor Conexus dan ook niet het opheffen van gespecialiseerd onderwijs, maar het zorgvuldig afstemmen van onderwijs en ondersteuning op de behoeften van elk kind.

Vanuit deze visie werkt Conexus aan een duurzaam en samenhangend netwerk van voorzieningen, waarin regulier en gespecialiseerd onderwijs elkaar versterken. Door expertise te bundelen, samenwerking te intensiveren en te investeren in professionalisering, bouwen we aan een inclusieve onderwijspraktijk waarin álle kinderen tot hun recht komen.

CONCEPT

4 Alternatieven en scenario's

1.4. Alternatieven voor de fusie

4.1. Overzicht alternatieven

Onderdeel van de fusieverkenning is het onderzoeken en beoordelen van alternatieven/ scenario's. In bijlage 4 hebben we vier scenario's uitgebreid beschreven. Deze zijn beoordeeld in het licht van de inhoudelijke ambities, de ontwikkeling richting inclusiever onderwijs, de kwetsbaarheid van de doelgroep en de wens om gespecialiseerd onderwijs duurzaam te kunnen blijven aanbieden.

Het gaat om de volgende vier scenario's; het derde scenario is de beoogde fusie zoals in deze FER omschreven en het vierde scenario een variant op scenario 3 waarbij de fusie een jaar wordt uitgesteld.

1) Zelfstandig voortbestaan van de twee scholen
   De twee scholen blijven afzonderlijk functioneren op hun huidige locaties, met behoud van eigen teams, organisatie en onderwijsaanbod. De samenwerking blijft beperkt tot afstemming op bestuurlijk niveau.

2) Opheffen van één van de twee scholen
   Eén van de scholen wordt opgeheven, waarna de overblijvende locatie(s) alle leerlingen en medewerkers overnemen. Dit leidt tot een organisatorische samenvoeging zonder formele fusie van de twee scholen.

3) Fusie van SO-4 scholen
   De twee SO-scholen bundelen zich per 1 augustus 2026 tot één organisatie binnen Conexus, met één visie, één team en een gezamenlijke toekomst voor het SO-4 aanbod in Nijmegen en de regio. De scholen groeien toe naar één geïntegreerde onderwijsvoorziening.

4) Fusie SO-4 scholen met een jaar uitstellen
   De fusie wordt niet in gang gezet maar met een jaar uitgesteld, zodat voorbereiding, onderzoek en betrokkenheid van ouders en medewerkers verder worden uitgewerkt. De twee scholen blijven gedurende dit jaar op drie locaties elk zelfstandig functioneren.

CONCEPT

Hieronder is een beknopt overzicht van de scenario's opgenomen. Elk scenario is voorzien van een kernomschrijving met voor- en nadelen of risico's en een conclusie.

Scenario	Kernomschrijving	Voordelen	Nadelen	Belangrijkste risico's	Eindconclusie
1. Zelfstandig voortbestaan	Twee scholen blijven bestaan; geen fusie; beperkte bestuurlijke samenwerking.	- Rust en stabiliteit op korte termijn - Kleinschaligheid blijft behouden - Geen organisatorische veranderingen	- Structurele krimp & financiële druk - Grote personele kwetsbaarheid - Onvoldoende schaal voor expertise en continuïteit	- Neerwaartse spiraal: minder leerlingen → minder bekostiging → kwaliteitsverlies - Overbelasting team bij ziekte/uitval - Reputatieschade & acuut ingrijpen later nodig	**Niet toekomstbestendig.** Strategisch kwetsbaar, continuïteit niet gegarandeerd.
2. Opheffen van één school	Eén school sluiten; leerlingen & personeel verplaatsen naar overblijvende locatie(s). Geen formele fusie.	- Bundeling van expertise - Minder kwetsbaar door grotere schaal - Sterker gespecialiseerd aanbod	- Sluiting vertrouwde school - Cultuurintegratiecomplexiteit - Geen fusiecompensatie	- Zware veranderstress leerlingen/ouders - Kans op verlies personeel - Logistieke uitdagingen (huisvesting, vervoer) - Reputatierisico	**Strategisch sterker dan scenario 1**, maar zware transitierisico's en geen financiële voordelen.
3. Fusie van twee scholen SO4 scholen- 1/8/26	Eén geïntegreerde school binnen Conexus met één visie en één team.	- Meest toekomstbestendig - Bundeling expertise & grotere ontwikkelkracht - Meer formatie → minder kwetsbaar - Meer aantrekkingskracht personeel - **Fusiecompensatie beschikbaar**	- Verlies vertrouwde setting(s) - Tijd en aandacht nodig voor cultuurharmonisatie	- Veranderstress voor doelgroep - Complexiteit MR/PMR/OMR-trajecten- - Risico op tijdelijke onrust in teams	**Voorkeursscenario**. Sluit aan bij visie, biedt stabiliteit, schaalvoordelen en kwaliteit. Financieel en organisatorisch meest robuust.
4. Fusie uitstellen met één jaar	Fusie niet per 1-8-2026, maar een jaar later. Huidige situatie blijft nog 12 maanden bestaan.	- Meer tijd & rust - Meer ruimte voor draagvlakopbouw	- Kans op verlies momentum - Verdere daling leerlingaantallen - Verlengde kwetsbaarheid	- Personele onzekerheid & mogelijke uitstroom - Reputatierisico richting ouders & SWV - Geen fusiecompensatie in tussenjaar - Complexere fusie later	**Niet wenselijk.** Verlengde kwetsbaarheid en risico op kwaliteitsverlies. Uitstel verzwakt strategische positie.

CONCEPT

4.2 Samenvatting en conclusie

Het handhaven van de huidige situatie (scenario 1) biedt op korte termijn stabiliteit, maar laat de bestaande kwetsbaarheden in stand. De beperkte schaal maakt het lastiger om expertise duurzaam te borgen en flexibel in te zetten, terwijl financiële en organisatorische druk naar verwachting blijft bestaan.

Het opheffen van één school (scenario 2) leidt tot een zekere mate van schaalvergroting, maar behoudt een gefragmenteerde organisatie. Daarmee worden slechts gedeeltelijk stappen gezet richting een robuust en samenhangend aanbod van gespecialiseerd onderwijs.

Uitstel van besluitvorming (scenario 4) kan ruimte bieden voor verdere voorbereiding, maar brengt ook risico's met zich mee. In dat scenario blijven onzekerheden voor leerlingen, ouders en medewerkers bestaan en neemt de kwetsbaarheid van de afzonderlijke scholen niet af. Dit scenario is alleen verdedigbaar wanneer het uitstel expliciet wordt benut voor gerichte voorbereiding en verdere uitwerking.

De fusie tot één geïntegreerde SO-4 school (scenario 3) biedt, in vergelijking met de andere scenario's, de meeste mogelijkheden om expertise te bundelen, continuïteit te borgen en een samenhangend aanbod van gespecialiseerd onderwijs in stand te houden. Binnen dit scenario kan schaal worden benut om ondersteuning te differentiëren en samenwerking met regulier onderwijs en ketenpartners te versterken, passend bij de visie op inclusief onderwijs.

Niet elke beslissing kan wachten; sommige momenten zijn bepalend voor de richting die we inslaan. Daarom is het belangrijk stil te staan bij de vraag: waarom maken we juist nu deze keuze? Het antwoord op die vraag helpt ons om de urgentie te begrijpen en de toekomstgerichtheid van onze aanpak te onderbouwen.

- De belangen van leerlingen staan voorop:
  Continuïteit, expertise, stabiliteit en kwaliteit worden versterkt.
- Toekomstbestendig SO-4 aanbod:
  Alleen door bundeling blijft gespecialiseerde ondersteuning in Nijmegen beschikbaar.
- De fusie draagt bij aan inclusief onderwijs:
  Door schaalvergroting ontstaat ruimte voor differentiëren, extra ondersteuning en samenwerking met regulier onderwijs.
- Nu is het momentum:
  De scholen hebben nog voldoende omvang en draagkracht in de teams om een fusie constructief vorm te geven.
- Duidelijkheid voor ouders en personeel:
  In alle gesprekken komt behoefte aan zekerheid sterk naar voren.
- Risico op krimp en kwaliteitsverlies neemt toe bij wachten:
  - Zelfstandig voortbestaan is kwetsbaar.

Op basis van deze verkenning heeft het College van Bestuur van Conexus besloten om scenario 3 verder uit te werken en de effecten hiervan in deze Fusie Effect Rapportage in beeld te brengen.

CONCEPT

5 Te bereiken doelen van de fusie

1.5 Te bereiken (gekwantificeerde) doelen van de fusie

5.1 Doelen en uitgangspunten van de fusie

De voorbereiding van de fusie vindt plaats vanuit de gezamenlijke maatschappelijke opdracht van de besturen en scholen om gespecialiseerd onderwijs toegankelijk, kwalitatief en duurzaam te organiseren voor leerlingen die dit nodig hebben.

De fusie is voorbereid met het oog op de volgende doelen en richtinggevende uitgangspunten:

- Continuïteit en schaal

Door bundeling van de huidige scholen ontstaat een organisatie met voldoende omvang om het onderwijsaanbod en de ondersteuning duurzaam in stand te houden, met ruimte voor lichte fluctuaties in leerlingaantallen.

- Pedagogisch klimaat

De nieuwe school wordt ingericht vanuit het uitgangspunt van een veilige en voorspelbare leeromgeving voor leerlingen, waarin rust, structuur en duidelijkheid centraal staan.

- Team en personele stabiliteit

We streven naar een stabiel, sterk en toekomstbestendig team dat de fusieschool optimaal ondersteunt

- Professionalisering

Binnen de nieuwe school wordt structureel aandacht besteed aan gezamenlijke professionalisering van medewerkers, gericht op pedagogisch en didactisch vakmanschap, samenwerking en communicatie.

- Organisatorische samenhang

De fusie biedt de mogelijkheid om organisatorische structuren te vereenvoudigen en af te stemmen, zodat efficiënter gewerkt kan worden binnen één gezamenlijk kader.

- Onderwijskwaliteit

De inrichting van de nieuwe school is erop gericht om te blijven voldoen aan de geldende kwaliteitsnormen en om de interne kwaliteitszorg op een samenhangende wijze vorm te geven.

- Samenwerking met de omgeving

Door de fusie ontstaat een stevigere positie binnen het samenwerkingsverband en richting ketenpartners, zoals jeugdzorg, met ruimte om gezamenlijk op te trekken in de verdere ontwikkeling van inclusief onderwijs.

CONCEPT

- **Financiële continuïteit**

  De fusie wordt voorbereid binnen de financiële kaders van Stichting Conexus en de geldende bekostigingssystematiek, met als uitgangspunt een doelmatige inzet van middelen en een stabiele exploitatie.

Deze doelen en uitgangspunten vormen het kader waarbinnen de fusie is voorbereid en de effecten in deze FER zijn beschreven. De verdere concretisering en monitoring vindt plaats na besluitvorming, binnen de reguliere beleids- en verantwoordingscyclus.

5.2 Samenvatting

De twee scholen op drie locaties opereren in een veranderend onderwijslandschap waarin de beweging naar inclusief onderwijs steeds sterker wordt. Steeds meer leerlingen volgen onderwijs in hun eigen wijk, wat leidt tot een daling van het aantal leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs. Tegelijkertijd blijft er een duidelijke behoefte bestaan aan hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs voor een specifieke groep leerlingen.

Door te fuseren bundelen SO De Kleurencirkel, De Tapir en De Berg hun krachten, expertise en middelen. Dit maakt het mogelijk om een toekomstbestendige voorziening te creëren die:

- beter inspeelt op de veranderende vraag naar gespecialiseerd onderwijs,
- de versnippering van kennis tegengaat,
- aantrekkelijker wordt voor (nieuw) personeel,
- en stevig bijdraagt aan de bredere beweging naar inclusief onderwijs.

De fusie is daarmee geen doel op zich, maar een strategische stap om duurzaam en kwalitatief onderwijs te blijven bieden aan leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte in Nijmegen en omgeving.

De fusie versterkt de positie van Conexus én het samenwerkingsverband Stromenland doordat er één eenduidige gesprekspartner ontstaat voor toeleiding, expertiseontwikkeling en regionale afstemming.

CONCEPT

6 Effecten op keuzevrijheid, diversiteit, bereikbaarheid en spreiding

4.1 Effecten van de fusie op de keuzevrijheid.

4.2 Effecten van de fusie op de diversiteit.

4.3 Effecten van de fusie op spreiding van onderwijsvoorziening in de regio.

6.1 Effecten op de keuzevrijheid

Voor de fusieschool is gekozen voor de denominatie algemeen bijzonder, passend bij het brede en inclusieve karakter van de school. Deze denominatie biedt de meest logische en toegankelijke basis voor leerlingen en ouders van alle gezindten. In aansluiting daarop is uitgesproken om het bestaande BRIN-nummer van SO Tapir-Berg (00NO) te handhaven.

De fusie van SO De Kleurencirkel, SO De Tapir - De Berg leidt feitelijk niet tot een vermindering van de keuzevrijheid voor ouders. In de gemeenten Nijmegen en Berg en Dal betreft het, naast SO Tarcisius de enige scholen die SO-4-onderwijs voor deze doelgroep kinderen aanbieden. Ter verduidelijking; SO Tarcisius richt zich op leerlingen met een meervoudige en complexe ondersteuningsbehoefte, zowel op het gebied van leren als gedrag. Door de fusie verdwijnt geen onderwijsvoorziening en wordt geen bestaand alternatief weggenomen.

De twee scholen bedienen gezamenlijk de regionale behoefte aan gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen met complexe gedrags- en psychiatrische ondersteuningsvragen. Door de fusie ontstaat één samenhangende organisatie, maar het aanbod van SO-4-onderwijs in de regio blijft in omvang en toegankelijkheid beschikbaar.

Een mogelijk risico bij een fusie is dat ouders de keuzevrijheid als beperkter kunnen ervaren wanneer scholen organisatorisch samengaan. Dit risico is onderkend en meegenomen in de inrichting van de fusie. Het streven is toe te werken naar één locatie. Bij aanvang van de fusieschool zal er worden gewerkt met twee locaties. Er blijft ruimte voor maatwerk en afstemming op de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen.

De ontwikkeling richting meer inclusief onderwijs in de regio heeft invloed op de instroom in het gespecialiseerd onderwijs, maar verandert niets aan het feit dat voor de doelgroep die SO-4-onderwijs nodig heeft een voorziening beschikbaar blijft. De fusie is voorbereid met het oog op het duurzaam in stand houden van deze voorziening.

6.2 Effecten op de diversiteit

De fusie leidt niet tot een vermindering van de diversiteit binnen het aanbod van gespecialiseerd onderwijs. De betrokken scholen beschikken over verschillende vormen van pedagogische en didactische expertise, onder meer op het gebied van autismespectrumproblematiek, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en samenwerking met jeugdhulpverlening.

CONCEPT

Een aandachtspunt bij fusies is het risico op uniformering van het onderwijsaanbod. Dit risico is expliciet betrokken bij de voorbereiding van de fusie. In de nieuwe school blijft aandacht voor de verschillen in ondersteuningsbehoefte. De fusie brengt deze expertise organisatorisch samen, zonder deze inhoudelijk te versmallen maar biedt juist de mogelijkheid om deze te verbreden zoals bijvoorbeeld HB-expertise.

Door bundeling binnen één organisatie ontstaat bovendien de mogelijkheid om expertise flexibeler in te zetten en beter af te stemmen op individuele ondersteuningsvragen. Daarmee blijft het onderwijsaanbod gedifferentieerd en kan worden ingespeeld op variatie binnen de doelgroep.

6.3 Bereikbaarheid van het onderwijs

De fusie heeft gevolgen voor de bereikbaarheid van het SO-4-onderwijs. Door de concentratie van het aanbod op de locaties Hengstdal 2 in Ubbergen en Tapirstraat 2 in Nijmegen veranderen voor deze leerlingen de reisafstanden en worden bestaande vervoersroutes aangepast.

Voor een deel van de leerlingen betekent dit een wijziging in reistijd en route. Voor sommige leerlingen kan er sprake zijn van een langere reisafstand. Deze verandering is een direct gevolg van de keuze om het SO-4-aanbod te concentreren op twee locaties.

De locaties zijn gelegen binnen het verzorgingsgebied van Nijmegen en Berg en Dal en zijn goed bereikbaar voor het leerlingenvervoer. Beide locaties beschikken over voorzieningen die het halen en brengen van leerlingen mogelijk maken, waaronder ruimte voor busjes en duidelijke verkeersafwikkeling. Hiermee blijft het SO-4-onderwijs regionaal toegankelijk, ondanks wijzigingen in individuele routes.

Een aandachtspunt bij de fusie is dat veranderingen in bereikbaarheid invloed kunnen hebben op de dagelijkse belasting van leerlingen en ouders. Dit risico is onderkend en meegenomen in de voorbereiding van de fusie.

6.4 Effecten op de spreiding van onderwijsvoorzieningen in de regio

De fusie voor de doelgroep leidt niet tot het verdwijnen van onderwijsvoorzieningen in de regio. Het SO-4-onderwijs blijft voor de doelgroep beschikbaar op twee locaties. Deze locaties liggen op relatief korte afstand van elkaar (circa 5–6 kilometer) en zijn strategisch gelegen binnen het verzorgingsgebied van Nijmegen en Berg en Dal.

Een mogelijk effect van de fusie is de concentratie van het aanbod op minder locaties. De regionale spreiding van gespecialiseerd onderwijs blijft voor de doelgroep behouden en het aanbod blijft geografisch toegankelijk voor leerlingen uit verschillende delen van de regio.

Door de concentratie van het SO-4-aanbod ontstaat een organisatie die beter kan omgaan met fluctuaties in leerlingaantallen en die in staat is om een stabiel en continu onderwijsaanbod te organiseren. Tegelijkertijd blijft de spreiding zodanig dat geen sprake is van een witte vlek in de regionale dekking van gespecialiseerd onderwijs.

CONCEPT

6.5 Samenvatting

In dit hoofdstuk is beschreven hoe de fusie zich verhoudt tot de keuzevrijheid van ouders, de diversiteit van het onderwijsaanbod en de spreiding van onderwijsvoorzieningen in de regio. Daarbij is vastgesteld dat de fusie feitelijk niet leidt tot vermindering van keuzevrijheid of het verdwijnen van onderwijsvoorzieningen.

Potentiële risico's, zoals ervaren beperking van keuzevrijheid, uniformering van het aanbod of concentratie van voorzieningen, zijn onderkend en betrokken bij de inrichting van de fusie. Het behoud van diversiteit in het ondersteuningsaanbod binnen één organisatie vormt daarbij een belangrijk uitgangspunt. Het feit dat in de eerste jaren sprake is van twee locaties maakt dat het effect van deze veranderingen in de beginperiode minder groot zal zijn.

7 Kosten en baten van de fusie

Onderstaand hoofdstuk is nog in concept. In de gele gearceerde stukken worden nog bedragen opgenomen.

5.1 Financiële kosten en baten

5.2 Financiële risico's

5.3 Niet-financiële kosten en baten

3.6 Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid.

7.1 Rijkssubsidie en fusiecompensatie

De financiële effecten van de fusie betreffen alleen de baten zijnde de Rijksbijdragen. Met ingang van 1 januari 2023 is de vereenvoudiging van de bekostiging in het Primair Onderwijs in werking getreden. De nieuwe systematiek -voor deze scholen- bestaat uit de volgende onderdelen:

1. De basisbekostiging. Deze bestaat uit een basisbedrag per leerling en een basisbedrag per school. De hoogte van deze bedragen verschilt per schoolsoort (bo, SBO, SO en vso);
2. De aanvullende bekostiging, zoals bijvoorbeeld de bekostiging voor asielzoekers en samenvoegingscompensatie;

Hieronder volgt een uiteenzetting van de effecten van de fusie op de betreffende onderdelen indien de fusie plaatsvindt op 1 augustus 2026 onder de voorwaarde dat de fusie binnen 4 weken na fusiedatum wordt gemeld bij DUO. Het betreft dan de bekostiging voor kalenderjaren 2027 en 2028, waarbij wordt uitgegaan van de leerlingaantallen zoals opgenomen in de vastgestelde begroting en hetzelfde aantal leerlingen gecombineerd staan ingeschreven op de

samengevoegde school. De bekostiging van de samengevoegde scholen blijft gehandhaafd tot het einde van het kalenderjaar waarin de fusie plaatsvindt.

7.1.1. De basisbekostiging

A. Als samenvoeging niet had plaatsgevonden Op basis van het aantal leerlingen op 1 februari 2026 zouden de afzonderlijke scholen in totaal:

   Hier opnemen welk bedrag dit is.

B. Als samengevoegde school Op basis van het aantal leerlingen op 1 februari 2026 ontvangt de samengevoegde school inclusief:

   Hier opnemen welk bedrag dit is.

Conclusie de samengevoegde scholen ontvangt jaarlijks (----) minder aan basisbekostiging wat als volgt is opgebouwd:

- Basisbedrag per school: ----
- Nevenvestiging: ---
- NOAT*: ----

*Nederlands Onderwijs aan Anderstaligen

7.1.2. Aanvullende bekostiging

Indien de fusie als samenvoeging wordt aangemerkt, komen er bepaalde bekostigingsfaciliteiten beschikbaar. Een fusie wordt als samenvoeging aangemerkt als:

- De fusie plaatsvindt op 1 augustus en binnen 4 weken na fusiedatum wordt gemeld bij DUO;
- 25% van het aantal leerlingen dat in het nieuwe schooljaar nog in dezelfde onderwijssector zitten van de opgeheven school naar de overblijvende school gaan;
- De scholen die onderdeel uitmaken van de fusie op het moment van de fusie meer dan 8 schooljaren bekostigd worden.

De bekostigingsfaciliteiten bestaan uit een compensatie van 2 kalenderjaren voor de teruggang in bekostiging zoals onder ad 1. is berekend. Daarbij geldt voor het eerste kalenderjaar een compensatie van 100% en voor het tweede jaar 50%. Deze middelen zijn bedoeld voor frictiekosten als gevolg van de fusie.

Hier aangeven wat de samenvoegingsmiddelen gaan zijn en vervolgens conclusie trekken.

CONCEPT

7.2 Gevolgen voor arbeidsvoorwaarden, personeelsbeleid en betrokkenheid van het personeel

7.2.1 Rechtspositionele gevolgen personeel

Conexus hanteert als uitgangspunt dat de fusie geen verlies van werkgelegenheid met zich meebrengt. Medewerkers die werkzaam zijn op de betrokken scholen behouden hun arbeidsovereenkomst binnen Stichting Conexus. Overgang naar de nieuwe school vindt plaats met behoud van functie, werktijdfactor en arbeidsvoorwaarden, conform de geldende CAO PO. Gedwongen ontslagen als gevolg van de fusie zijn niet aan de orde.

Medewerkers blijven, waar mogelijk, hun werkzaamheden voortzetten binnen de nieuwe fusieschool, die wordt georganiseerd op twee locaties. Daarmee wordt continuïteit voor leerlingen en voorspelbaarheid voor medewerkers geborgd.

Mocht er meer formatie zijn, dan in het vastgestelde formatieplan 2026-2027, dan is het Conexus-brede mobiliteitsbeleid/beleidsafspraken met betrekking tot 'Regie op jouw loopbaan' van toepassing. Daarbij wordt ingezet op zorgvuldige herplaatsing binnen de stichting, met behoud van functie, werktijdfactor en salaris.

Het Conexus-brede mobiliteitsbeleid voorziet erin dat als er in de formatie van de school geen ruimte is, een medewerker voorrang krijgt op scholen waar formatieruimte ontstaat. Als op geen van de scholen een passende plek is, dan vraagt dit om een inspanning van werkgever, mogelijk met flankerende maatregelen (zoals bijscholing) om alsnog een passende plek binnen of buiten de organisatie een passende plek kunnen vinden. Mocht dit om nieuwe flankerende maatregelen vragen, dan worden deze voorgelegd aan de GMR

Een belangrijk organisatorisch ankerpunt in de personele vormgeving is de tijdige benoeming van de directeur van de nieuwe school. Deze benoeming volgt de gebruikelijke procedure binnen Conexus en vindt plaats met advies van de betrokken MR-en, in overeenstemming met de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De directeur is verantwoordelijk voor het maken van keuzes ten aanzien van organisatie en formatie, binnen de door het bestuur vastgestelde kaders.

Bij de voorbereiding van deze keuzes wordt gebruikgemaakt van adviezen uit de ontwikkelgroepen. Deze ontwikkelgroepen hebben een adviserende rol en leveren input vanuit de praktijk. Besluitvorming vindt plaats door de directeur, in afstemming met het College van Bestuur en binnen het geldende bestuurlijke en rechtspositionele kader.

7.2.2. Organisatie van de school en personele inzet na de fusie

De fusie leidt tot een organisatie die voldoende schaal heeft om expertise, continuïteit en flexibiliteit te borgen, terwijl overzichtelijkheid en herkenbaarheid voor leerlingen, ouders en medewerkers behouden blijven. De nieuwe school wordt georganiseerd op twee locaties, binnen de door Conexus vastgestelde bestuurlijke en rechtspositionele kaders.

CONCEPT

De inrichting van de organisatie en de personele inzet is voorbereid in nauwe samenwerking tussen directie, managementteam en de ontwikkelgroepen. De ontwikkelgroepen vervullen daarbij een mede-ontwerpende rol en werken, vanuit hun expertise en praktijkkennis, voorstellen uit voor onder meer organisatie-inrichting, samenwerking en ondersteuning. Deze voorstellen worden gewogen en vastgesteld door de directeur, in afstemming met het huidige managementteam en binnen de geldende bestuurlijke kaders.

De school wordt aangestuurd door één directeur, ondersteund door MT die verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse aansturing op de locaties. Deze structuur zorgt voor eenduidige besluitvorming en voor nabijheid van leidinggevenden voor teams, leerlingen en ouders.

De personele inzet is gericht op stabiliteit in de groepen en op flexibiliteit in het opvangen van uitval of veranderende ondersteuningsbehoeften. De schaal van de nieuwe school maakt het mogelijk om expertise schoolbreed in te zetten en continuïteit beter te organiseren dan in de huidige situatie.

8 Gevolgen voor kinderen, ouders en personeel

3.1 Omvang en organisatie van de rechtspersoon na fusie.

3.2 Gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau.

3.3 Gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders.

3.4 Medezeggenschap.

3.5 Gevolgen voor voorzieningen.

Dit hoofdstuk beschrijft de gevolgen van de fusie voor leerlingen, ouders en personeel en de wijze waarop deze gevolgen bestuurlijk, organisatorisch en rechtspositioneel worden geborgd. De bijlagen bij deze rapportage bieden nadere verdieping op specifieke thema's. Zij zijn bedoeld ter toelichting en onderbouwing van deze FER.

8.1 Gevolgen voor (de betrokkenheid van) kinderen en ouders

De fusie leidt per 1 augustus 2026 tot één school met twee locaties. De locatie SO De Kleurencirkel komt te vervallen. Voor een deel van de leerlingen betekent dit een overgang naar een andere locatie. De overgang van leerlingen naar een nieuwe locatie wordt zorgvuldig voorbereid en gefaseerd uitgevoerd, met specifieke aandacht voor leerlingen voor wie verandering extra belastend kan zijn.

In het fusietraject is niet alleen gekeken naar de praktische organisatie, maar ook naar de vraag in hoeverre de scholen inhoudelijk op elkaar aansluiten en welke verschillen gevolgen kunnen hebben voor leerlingen en ouders.

In de vergelijking van pedagogische, didactische en organisatorische uitgangspunten komt een helder beeld naar voren: de scholen delen in de kern dezelfde visie op veiligheid, structuur en het belang van een sterk pedagogisch klimaat. Wel bestaan er verschillen in werkwijze en accenten. Deze verschillen zijn expliciet besproken en worden benut als input voor de verdere doorontwikkeling van de nieuwe school.

Voor leerlingen en ouders blijven de kernwaarden van het onderwijs ongewijzigd: een veilige en voorspelbare leeromgeving, een sterke pedagogische basis en intensieve samenwerking met ouders en ketenpartners. Dit sluit aan bij de uitkomsten van de ouderpeiling (november 2025), waaruit blijkt dat ouders vooral waarde hechten aan sociaal-emotionele veiligheid, structuur en continuïteit. Deze uitgangspunten zijn leidend bij de inrichting van de nieuwe school en bij keuzes rondom plaatsing en organisatie.

De gezamenlijke uitgangspunten voor pedagogiek, didactiek en ondersteuning zijn vastgelegd en worden vanaf schooljaar 2026–2027 schoolbreed gehanteerd. Daarmee wordt beoogd dat leerlingen en hun ouders, ongeacht de locatie die zij bezoeken, dezelfde basis ervaren in aanpak, verwachtingen en ondersteuning.

8.2 Omvang van de school en overzichtelijkheid

De nieuwe school wordt in de eerste fase georganiseerd op twee locaties met een duidelijke profilering. Deze profilering sluit aan bij de leeftijd, ontwikkelingsfase en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en draagt bij aan overzichtelijkheid en rust binnen de organisatie.

Plaatsing van leerlingen vindt plaats op basis van hun ondersteuningsbehoefte en ontwikkelingsperspectief. Daarbij wordt jaarlijks bekeken hoe groepen worden samengesteld, zodat steeds een passende en zorgvuldige afweging kan worden gemaakt. Stabiliteit en continuïteit voor leerlingen zijn daarbij leidend; locatiewissels worden zoveel mogelijk voorkomen en alleen overwogen wanneer dit aantoonbaar in het belang van de leerling is.

Besluitvorming over plaatsing en groepsindeling vindt plaats binnen een zorgvuldig ingericht proces, waarin verschillende professionele perspectieven worden betrokken en waarin samenhang wordt bewaakt tussen pedagogische, organisatorische en formatieve aspecten. De uiteindelijke afweging wordt gemaakt door de directie, binnen de geldende kaders.

Op beide locaties wordt gewerkt met een voorspelbare dagstructuur en een herkenbare inrichting van de leer- en leefomgeving. Dit draagt bij aan rust, veiligheid en duidelijkheid voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Praktische gang van zaken en afspraken

De fusie brengt praktische veranderingen met zich mee voor leerlingen, ouders en medewerkers. Conexus hecht eraan dat deze overgang zorgvuldig, voorspelbaar en met oog voor de doelgroep wordt georganiseerd. De implementatie is daarom ingericht langs een aantal samenhangende domeinen: overdracht en wenmomenten, vervoer, identiteit en communicatie.

De overgang van leerlingen naar een nieuwe locatie wordt zorgvuldig voorbereid, met aandacht voor continuïteit, voorspelbaarheid en een warme overdracht tussen professionals. Waar nodig wordt maatwerk toegepast om leerlingen geleidelijk te laten wennen aan de nieuwe situatie. Stabiliteit voor leerlingen is daarbij leidend.

Veranderingen in vervoer worden afgestemd met gemeenten en vervoerders, met als doel rust en veiligheid voor leerlingen te waarborgen en ouders tijdig duidelijkheid te bieden over routes en tijden.

CONCEPT

De nieuwe school krijgt één herkenbare naam en identiteit, die richtinggevend is voor de gezamenlijke visie en werkwijze. De uitwerking hiervan vindt plaats binnen het geldende besluitvormingsproces, met ruimte voor betrokkenheid van ouders, leerlingen en medewerkers.

Communicatie en betrokkenheid vormen een doorlopende lijn in het traject. Ouders en medewerkers worden tijdig geïnformeerd en actief betrokken bij zowel inhoudelijke als praktische keuzes. Schooltijden worden in dit kader heroverwogen en, indien nodig, aangepast binnen de geldende kaders en met betrokkenheid van de medezeggenschap.

8.3 Medezeggenschap

Ouders een personeel kunnen, net zoals nu ook het geval is binnen de nieuwe organisatie deelnemen aan de MR en/of ouderraad van de school of aan de GMR van Conexus. Bij de fusie moeten ook de medezeggenschapsraden 'fuseren'. Door de fusie verdwijnen de oude MR-en en moet er een nieuwe samenstelling en reglement komen.

8.4 Gevolgen voor voorzieningen

Naast de onderwijsfunctie vervult de school een rol in het versterken van welzijn en jeugdzorg. Binnen de nieuw gefuseerde organisatie wordt gestreefd naar een hoogwaardig en samenhangend aanbod aan activiteiten dat bijdraagt aan gezondheid, leefbaarheid, burgerschap en kansengelijkheid. Daarbij wordt nauw samengewerkt met partners in het sociaal domein, waaronder jeugdzorg.

8.5 Samenvatting

In dit hoofdstuk zijn de gevolgen van de voorgenomen fusie voor leerlingen, ouders en medewerkers beschreven en geanalyseerd. Daarbij is inzichtelijk gemaakt hoe deze effecten zijn betrokken bij de voorbereiding van de fusie en op welke wijze zij zijn geadresseerd in de inrichting van de nieuwe school.

Voor leerlingen is beschreven welke keuzes zijn gemaakt om stabiliteit, continuïteit en voorspelbaarheid te borgen in organisatie, plaatsing, dagstructuur en overgang. Voor ouders is toegelicht hoe communicatie en betrokkenheid zijn vormgegeven gedurende het traject. Voor medewerkers is uiteengezet hoe de rechtspositie wordt geborgd binnen de geldende kaders en hoe de personele inrichting wordt voorbereid.

De inrichting van de nieuwe school is voorbereid binnen de bestuurlijke en rechtspositionele kaders van Stichting Conexus. Ontwikkelgroepen hebben een mede-ontwerpende rol vervuld bij het voorbereiden van voorstellen. Besluitvorming vindt plaats door de directeur, in afstemming met het managementteam en binnen de door het bestuur vastgestelde kaders. Hiermee is inzichtelijk gemaakt hoe verantwoordelijkheden zijn belegd en hoe belangen van de verschillende geledingen zijn meegewogen.

De beschreven keuzes en maatregelen maken zichtbaar op welke wijze de effecten van de fusie zijn onderkend en welke voorzieningen zijn getroffen om deze te adresseren. De verdere uitvoering van de fusie vindt plaats na besluitvorming en binnen de reguliere verantwoordings- en toezichtstructuren.

CONCEPT

9 Communicatie over de fusie

2.1 Wijze waarop MR's zijn en worden betrokken.

2.2 Wijze waarop RvT is en wordt betrokken.

2.3 Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken.

2.4 Wijze waarop externe belanghebbende worden betrokken

7.1 Advies van burgmeesters en wethouders

De voorbereiding van de voorgenomen fusie is begeleid door een gestructureerd communicatie- en betrokkenheidsproces. Daarbij is onderscheid gemaakt tussen formele betrokkenheid, zoals vastgelegd in wet- en regelgeving, en aanvullende vormen van afstemming en informatievoorziening. De communicatie richt zich op interne en externe stakeholders en vindt plaats binnen de kaders van het projectplan en de geldende besluitvormingsstructuren.

De fusie wordt voorbereid binnen een projectstructuur bestaande uit een stuurgroep, projectgroep en ontwikkelgroepen. Deze structuur ondersteunt de voorbereiding, afstemming en terugkoppeling gedurende het traject en is vastgelegd in het projectplan.

9.1 Wijze waarop MR's zijn betrokken

De medezeggenschapsraden (MR's) van de betrokken scholen worden betrokken conform de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Zij vervullen hun rol in de formele besluitvorming en worden geïnformeerd over de voortgang van het traject.

Formele betrokkenheid

Conform de WMS zijn de volgende rechten en momenten van betrokkenheid van toepassing:

- informatierecht bij de start van het fusietraject (art. 8 WMS);
- instemmingsrecht op de Fusie Effect Rapportage (art. 10 lid 1 sub h WMS);
- instemmingsrecht op het voorgenomen fusiebesluit (art. 10 lid 1 sub h WMS);
- ouderraadpleging als onderdeel van de medezeggenschapsprocedure (art. 15 WMS).

Deze momenten zijn opgenomen in de detailplanning van het fusietraject. De MR's zijn onder meer geïnformeerd en geraadpleegd tijdens bijeenkomsten op 27 augustus 2025, 14 januari 2026 en 24 februari 2026. De instemmingstrajecten zijn voorzien in de periode maart–april 2026.

Aanvullende afstemming

Naast de formele momenten zijn MR's geïnformeerd over tussenproducten en voortgang, onder andere door het ontvangen van conceptversies van het projectplan en de FER en door deelname aan informatieve bijeenkomsten.

CONCEPT

9.2 Wijze waarop RvT is betrokken

De Raad van Toezicht (RvT) wordt betrokken op de momenten die volgen uit haar toezichthoudende rol en de statutaire bepalingen. De RvT:

- geeft goedkeuring op het voorgenomen fusiebesluit voorafgaand aan besluitvorming door het College van Bestuur;
- houdt toezicht op het proces en de zorgvuldigheid van de voorbereiding;
- wordt geïnformeerd over relevante uitkomsten, waaronder de definitieve FER, de resultaten van de ouderraadpleging en de adviezen van gemeenten en samenwerkingsverband.

De betrokkenheid van de RvT is opgenomen in de planning van het fusietraject.

9.3 Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken

Kinderen, ouders en personeel zijn gedurende het fusietraject op verschillende momenten betrokken bij de voorbereiding en uitwerking van de fusie. Doel daarvan was het ophalen van aandachtspunten, het vergroten van draagvlak en het tijdig adresseren van zorgen, juist waar verschillen tussen locaties/scholen voor betrokkenen voelbaar kunnen worden. De betrokkenheid is vormgegeven via informatiemomenten, raadplegingen, ontwikkelgroepen en overleg met de medezeggenschap. De uitkomsten hiervan zijn meegenomen in de besluitvorming over de inrichting van de nieuwe school. De concrete vormen van betrokkenheid en de opbrengsten per doelgroep zijn uitgewerkt in bijlage 8.

Personeel

Personeel is betrokken bij de voorbereiding van de fusie via de projectstructuur en aanvullende overlegmomenten. Medewerkers hebben deelgenomen aan ontwikkelgroepen die voorstellen voorbereiden op inhoudelijke en organisatorische thema's. Daarnaast zijn zij geïnformeerd via teambijeenkomsten, studiedagen en interne nieuwsbrieven.

Ouders

Ouders zijn geïnformeerd over de voorgenomen fusie via schriftelijke communicatie en informatiebijeenkomsten. Daarnaast is een digitale oudervragenlijst uitgezet en vindt een ouderraadpleging plaats conform artikel 15 WMS.

Leerlingen

Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, geïnformeerd over de voorgenomen veranderingen. Voor leerlingen die te maken krijgen met een overgang naar een andere locatie worden wenmomenten georganiseerd. De begeleiding van leerlingen bij deze overgang is nader uitgewerkt in hoofdstuk 8 en de bijlagen.

9.4 Resultaten ouderraadpleging

De ouderraadpleging is gepland eind februari. De uitkomsten worden daarna z.s.m. ingevoegd.

CONCEPT

9.5 Wijze waarop externe belanghebbende zijn en worden betrokken

Belangrijke externe stakeholders zijn:

1. Gemeenten Nijmegen en Berg en Dal, die formeel advies geven over de wenselijkheid van de fusie (art. 64b WPO). Advies is gevraagd in januari 2026.
2. Samenwerkingsverband Stromenland, dat advies geeft over passend onderwijs en de positie van de nieuwe school in het netwerk (advies verwacht maart 2026).
3. DUO, dat de fusietoets en administratieve verwerking uitvoert en de FER ontvangt met alle instemmingen (april 2026).

De externe communicatie wordt gecoördineerd door de stuurgroep, in afstemming met Edunamics. Geen enkele interne communicatie wordt extern verspreid zonder voorafgaande toestemming

10 Evaluatie van de fusie

6.1 Evaluatie van de fusie

De fusie zal jaarlijks tot aan 2030 elk voorjaar worden geëvalueerd. In deze evaluaties wordt onderzocht of de eerdergenoemde doelen van de fusie behaald zijn en op welke punten bijsturing nodig is. Deze evaluaties kunnen een onderdeel zijn van de reguliere tevredenheidsonderzoeken. De ontwikkelagenda/schoolplan geeft richting en inhoud aan de evaluatie.

Het College van Bestuur en de directie zullen de evaluatie in samenspraak met de medezeggenschapsraad van de school uitvoeren. Een definitieve evaluatie lijkt passend na vier jaar en voorafgaand aan de nieuwe (school)planperiode.

11 Tot slot

Met deze fusie-effectrapportage is een belangrijke stap gezet in het zorgvuldig afwegen en onderbouwen van de toekomst van SO De Kleurencirkel en SO Tapir-Berg. Dit proces had niet tot stand kunnen komen zonder de inzet en betrokkenheid van velen. Wij willen dan ook onze dank uitspreken aan alle collega's, ouders en andere belanghebbenden die hun inzichten, vragen en suggesties hebben gedeeld.

Ook gaat onze waardering uit naar de medezeggenschapsraden, die het proces met een kritische blik hebben gevolgd en waardevolle input hebben geleverd.

In de komende maanden werken we, samen met medewerkers, ouders, MR's en partners, toe naar een fusie die recht doet aan de kinderen voor wie wij bestaan.

CONCEPT