10
Bijlagen

Bijlage 1. Informatiefundament

Bijlage 2. Functionele en gebouwelijke scan (matrix)

Bijlage 3. Intentieverklaring IKC Brunssum

Bijlage 4. Lokale Educatieve Agenda

Bijlage 5. Bronnen en begrippen

Bijlage 1

Informatiefundament Onderwijs & Opvang Brunssum

Gemeente Brunssum

Informatiefundament

Schooljaar 2019-2020

gemeente Brunssum

RO groep
van waardevol
naar waardevast

Inhoudsopgave

Informatiefundament gemeente Brunssum

Bevolking

- bevolkingsontwikkeling, inwonersaantal, bevolkingssamenstelling, bevolkingsprognoses

Algemeen

- inkomensvergelijking, WOZ-woningwaarde, woningen

Onderwijs & opvang

- Totaaloverzicht, onderwijs, overzichtskaart onderwijs, kindfuncties, overzichtskaart kindfuncties

Postcodes

- Basisgeneratie, 6441, 6442, 6443, 6444, 6445, 6446

Omgeving

- Opheffingsnorm, basisgeneratie, instroom, uitstroom

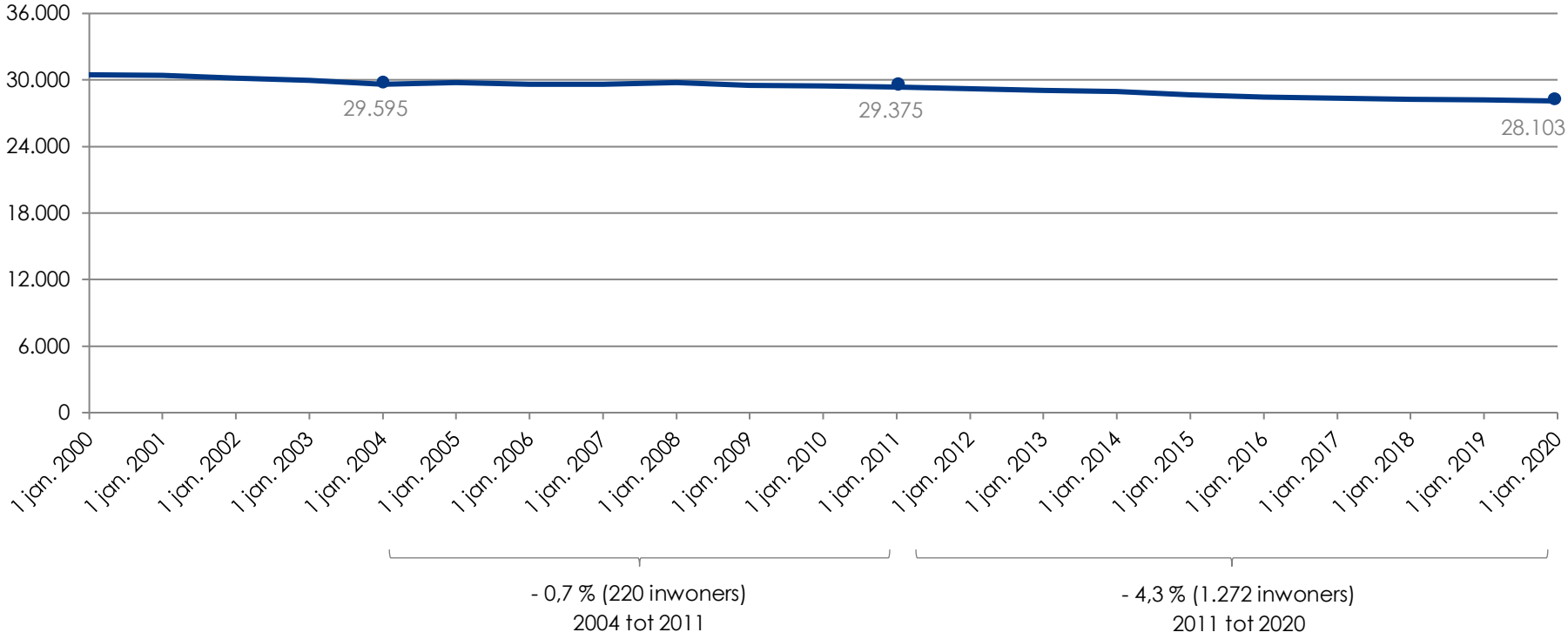
Primair Onderwijs

- Leerlingenontwikkeling, leerlingenprognoses, informatie afzonderlijke basisscholen

Bevolking

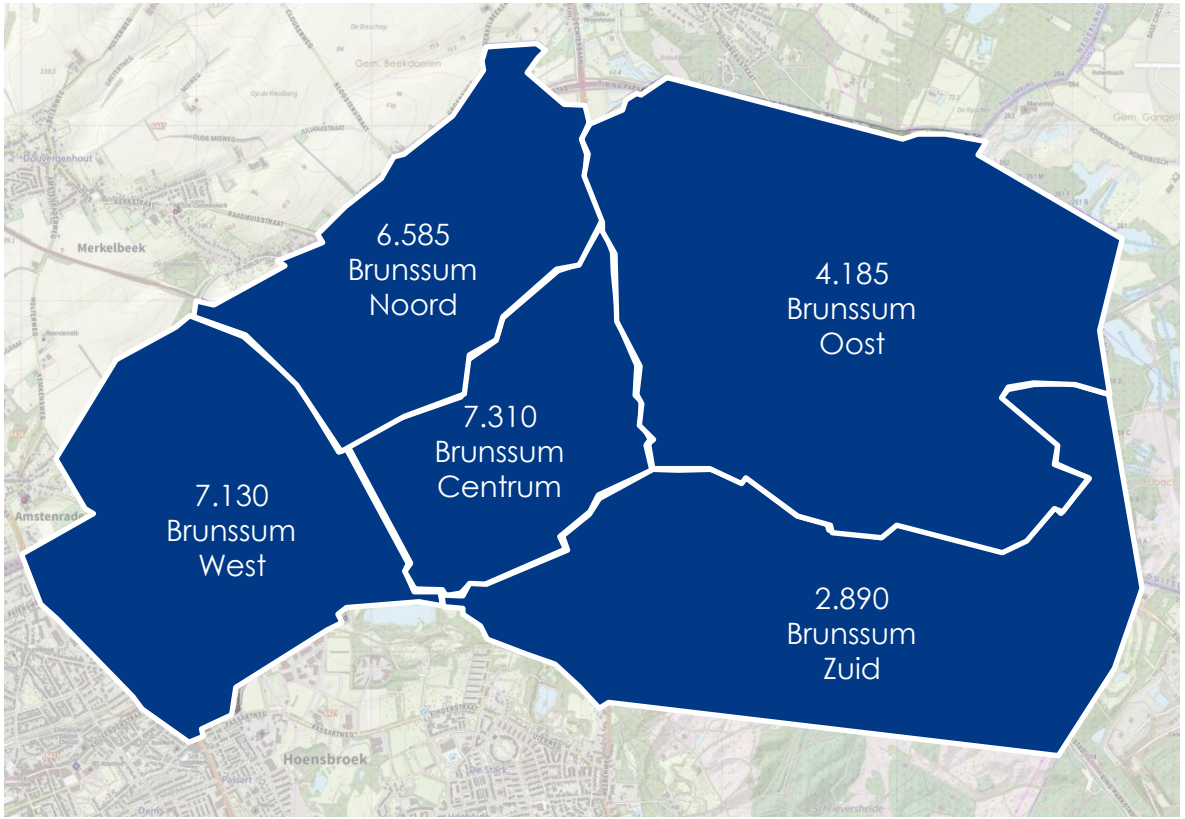
Bevolkingsontwikkeling

CBS 2000 – 2020



Inwonersaantal

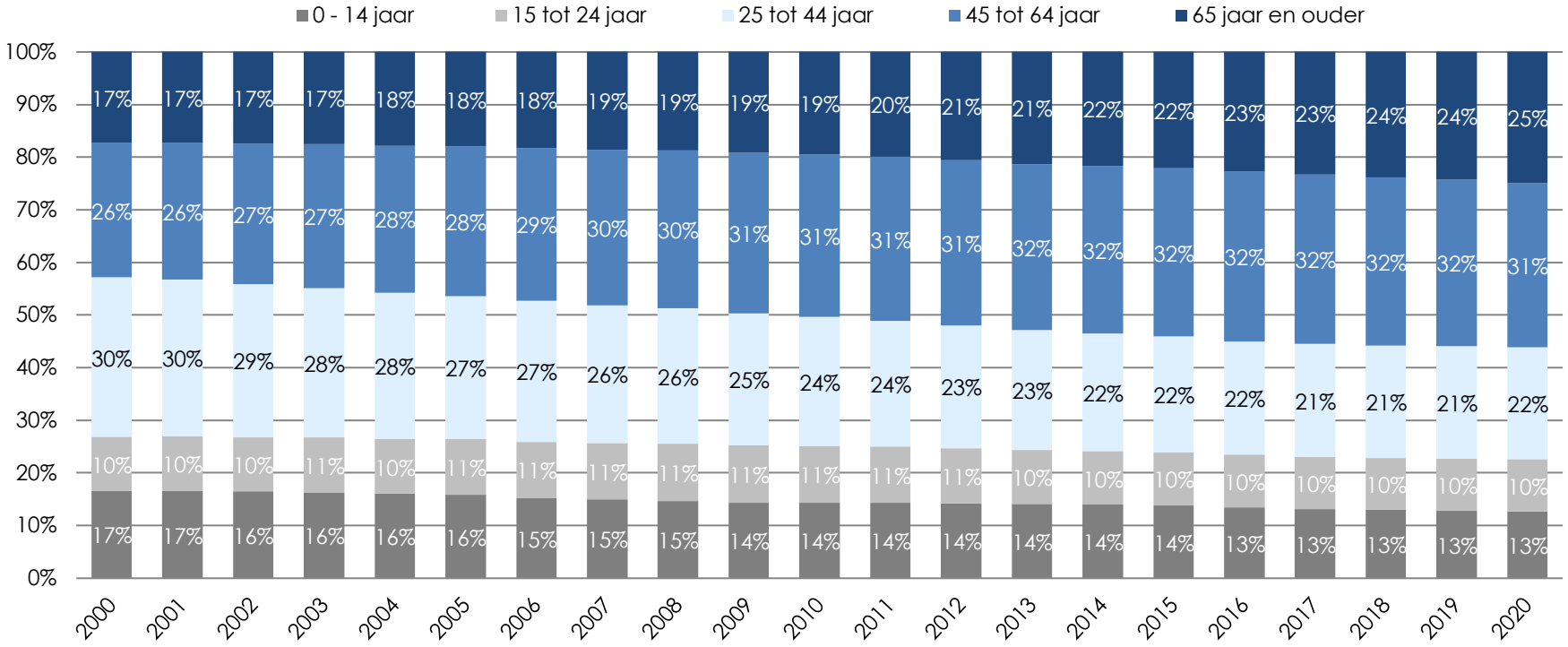
Pronexus I 1 januari 2020 I circa 28.100 inwoners



Postcode	Wijk	Inwoners
6444-6446	Brunssum-West	7.130
6441-6444	Brunssum-Noord	6.585
6442-6445	Brunssum-Oost	4.185
6443-6445	Brunssum-Zuid	2.890
6441-6444	Brunssum-Centrum	7.310

Bevolkingssamenstelling

CBS I 2000-2020



Bevolkingssamenstelling

Parkstadmonitor, 2003 tot en met 2017

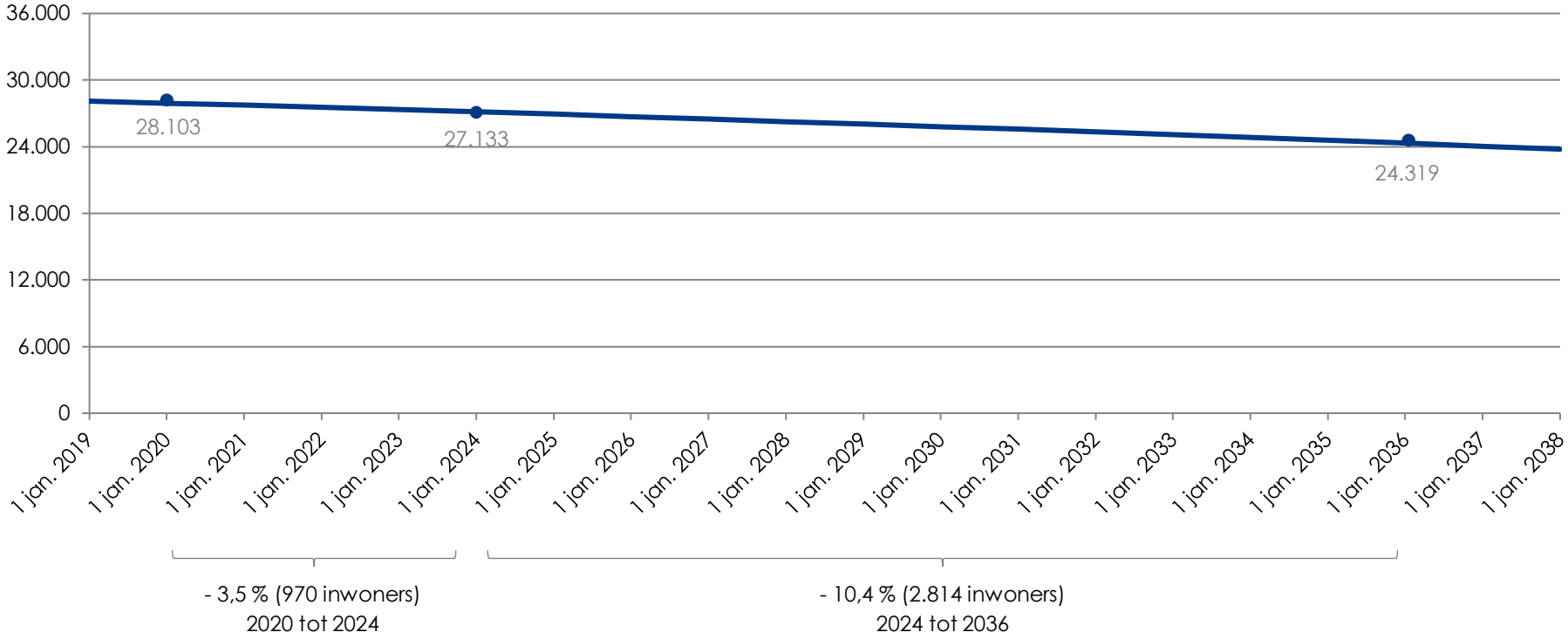
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
0 jaar	271	259	274	229	251	242	232	265	247	270	233	208	220	205	191
1 jaar	297	281	274	259	229	238	247	238	268	248	266	236	212	216	214
2 jaar	322	293	282	279	270	232	245	250	240	268	243	266	239	210	215
3 jaar	337	318	296	275	283	279	227	258	246	246	272	251	263	238	211
Totaal	**1.227**	**1.151**	**1.126**	**1.042**	**1.033**	**991**	**951**	**1.011**	**1.001**	**1.032**	**1.014**	**961**	**934**	**869**	**831**

- 17,6 % (216 kinderen)
2003 tot 2010

- 17,8 % (180 kinderen)
2010 tot 2017

Bevolkingsprognoses

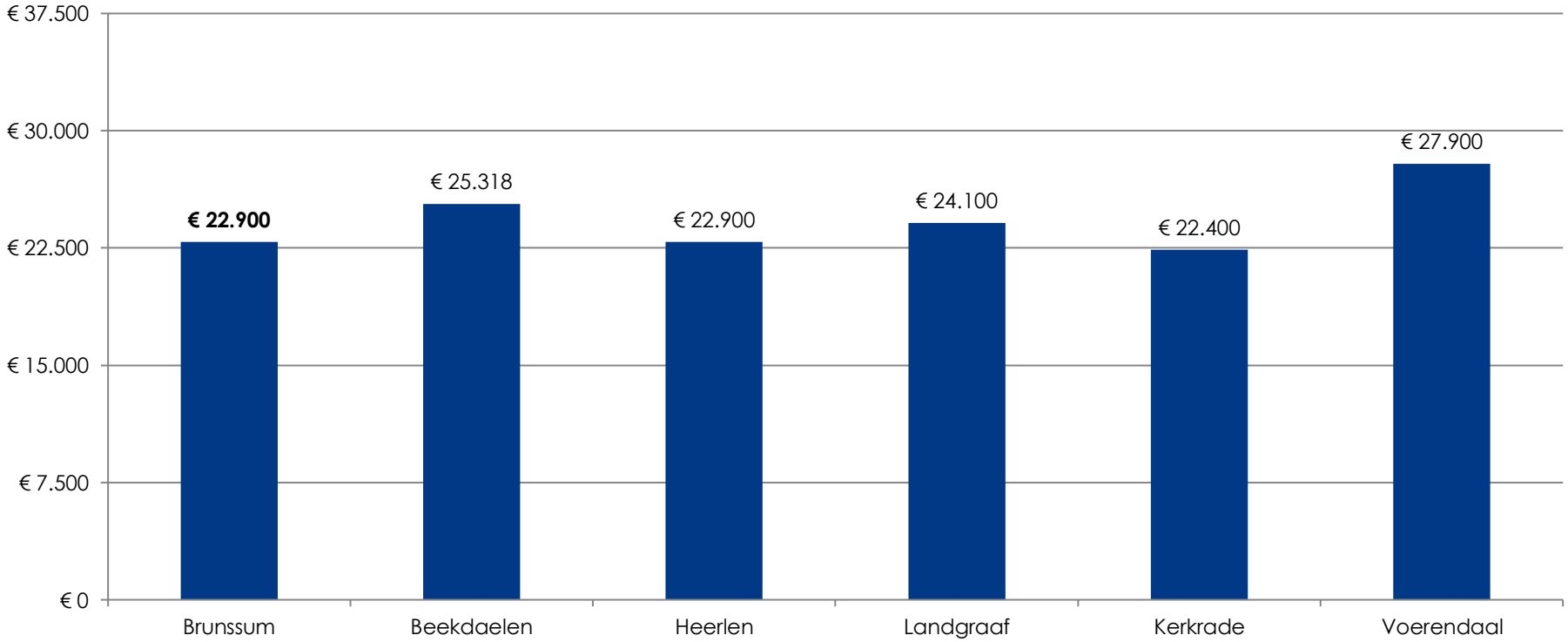
Pronexus, juli 2019



Algemeen

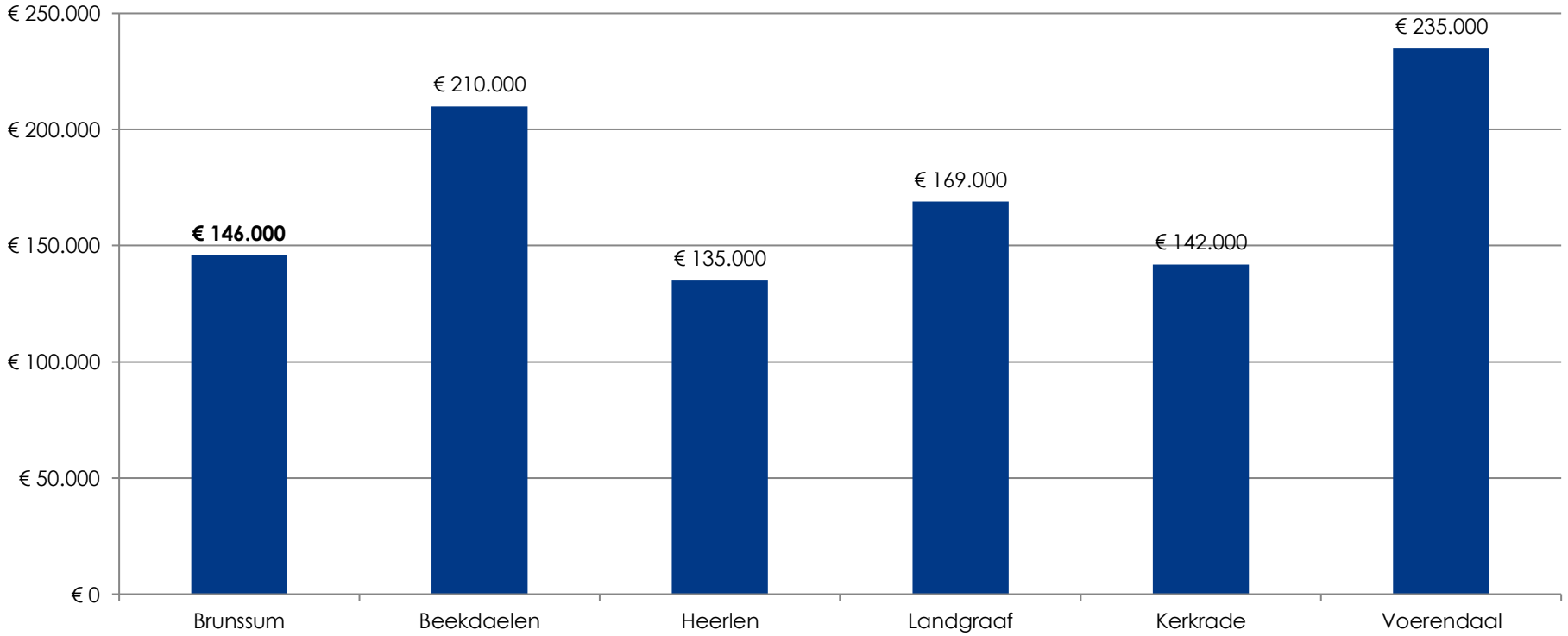
Inkomensvergelijking

CBS I 1 januari 2019 I Gemeenten Limburg



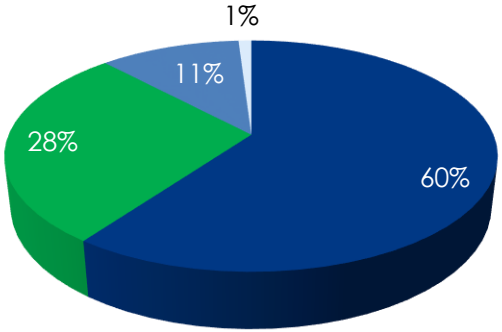
WOZ-woningwaarde

CBS I 1 januari 2019 I Gemeenten Limburg



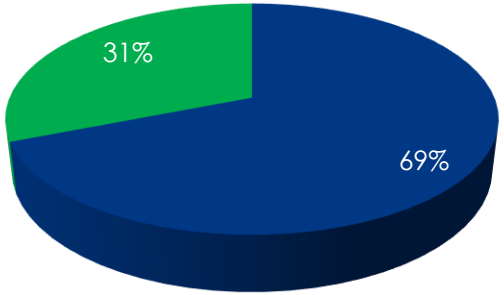
Woningen

CBS I 1 januari 2019 I 14.479 woningen



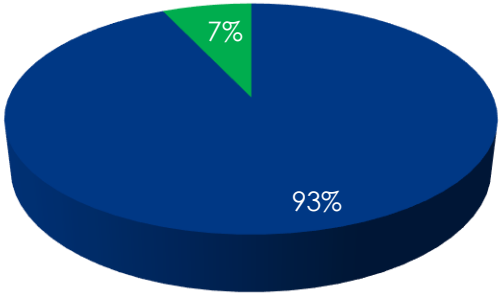
Eigendom

- Koop
- Huur corporatie
- Huur overig
- Onbekend



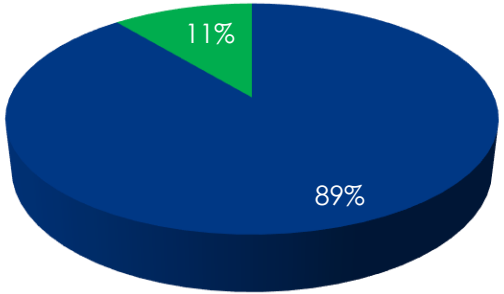
Woningtype

- Eengezins
- Meergezins



Bewoning

- Bewoond
- Onbewoond



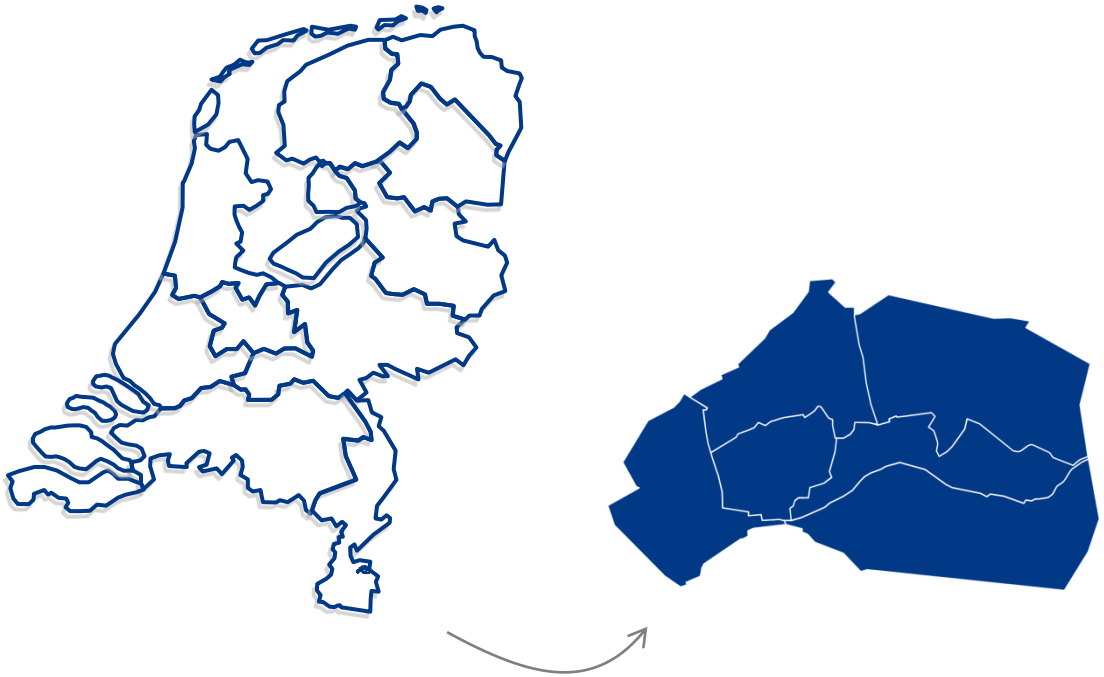
Bouwjaar

- Voor 2000
- Vanaf 2000

Onderwijs & Opvang

Totaaloverzicht

Onderwijs en kindfuncties I Teldatum 01.10.2019



Primair Onderwijs

9 scholen BO, 1 school SBO

2019-2020: 2.043 leerlingen

2023-2024: 1.954 leerlingen

2035-2036: 1.727 leerlingen

Kindfuncties

18 locaties

6 locaties POV: 160 kindplaatsen

5 locaties KDV: 104 kindplaatsen

7 locaties BSO: 240 kindplaatsen

Voortgezet Onderwijs

1 school VO

2019-2020: 101leerlingen

2023-2024: ??? leerlingen

2035-2036: ??? leerlingen

Onderwijs

Schooljaar 2019-2020

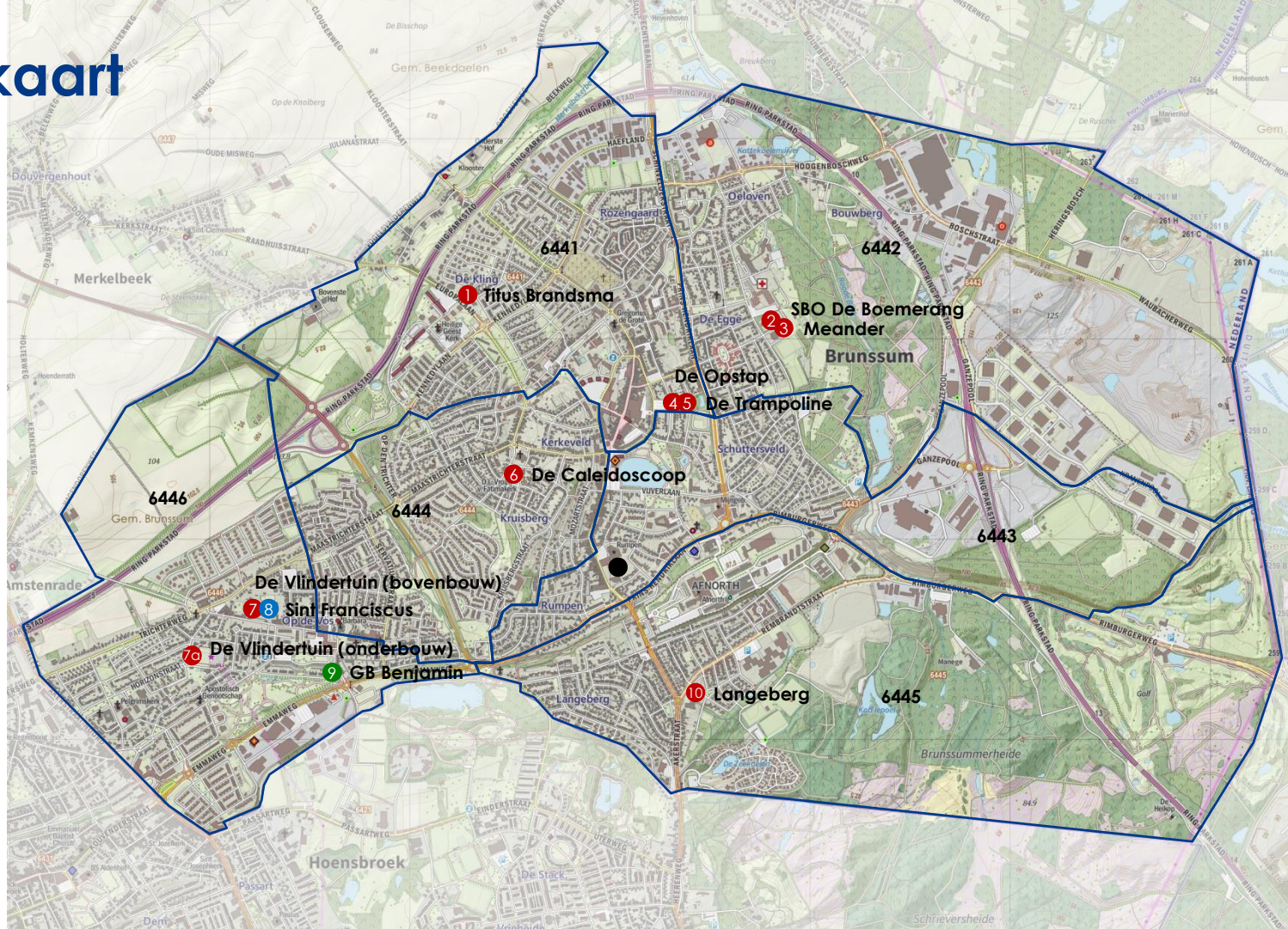
Postcode	Wijk	Brin	Basisschool	Leerlingen	Bouwjaar	Ruimtecapaciteit	Inpandig
6441	Brunssum-Noord	03JL00	Titus Brandsma	191	1968, 1970, 2014	1.824 m² bvo	Peuterspeelzaal, BSO
6442	Brunssum-Oost	20AG00	SBO De Boemerang	95	1984, 1988, 2005	2.034 m² bvo	Peuteropvang, KDV, BSO
6442	Brunssum-Oost	06CK00	Meander	232	2004	1.799 m² bvo	
6441	Brunssum-Centrum	08LJ00	De Opstap	228	2016	1.177 m² bvo	Peuteropvang, KDV, BSO
6441	Brunssum-Centrum	24JJ00	De Trampoline	168	2016	1.198 m² bvo	Peuteropvang, KDV, BSO
6444	Brunssum-Centrum	03MX00	De Caleidoscoop	246	1965, 2006	2.100 m² bvo	Peuterspeelzaal, BSO
6446	Brunssum-West	12WD00	De Vlindertuin **Bovenbouw**	320	2015	1.200 m² bvo	*Zie Sint Franciscus*
6446			De Vlindertuin **Onderbouw**		1989, 2002	1.050 m² bvo	
6446	Brunssum-West	05JL00	Sint Franciscus	171	2015	1.175 m² bvo	Peuterspeelzaal, BSO
6446	Brunssum-West	07LK00	GB Benjamin	145	1933, 1984	847 m² bvo	
6445	Brunssum-Zuid	16UV00	Langeberg	247	1952, 1992, 2005	1.762 m² bvo	Peuteropvang, KDV, BSO

Overzichtskaart

Onderwijs

Legenda

- Movare
- Innovo
- Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag



Kindfuncties

Landelijk Register Kinderopvang, 31 maart 2020

Postcode	Naam	Houder/Eigenaar	Kindplaatsen	VVE	Locatie
6441	PSZ Bij De Handjes	CMWW	32	Ja	Bredeschool Centrum: BS De Trampoline en BS De Opstap
6441	KDV De Springplank	Kinder Opvang Parkstad	16	Nee	Bredeschool Centrum: BS De Trampoline en BS De Opstap
6441	BSO De Springplank	Kinder Opvang Parkstad	30	n.v.t.	Bredeschool Centrum: BS De Trampoline en BS De Opstap
6441	KDV Sport Sjoepkerke	Sport-BSO de Sjoepkar	16	Nee	
6441	BSO Sport SjoepKAR outdoor	Sport-BSO de Sjoepkar	44	n.v.t.	
6441	PSZ Pukkio	CMWW	16	Ja	BS Titus Brandsma
6441	BSO Titus Brandsma	Humankind	30	n.v.t.	BS Titus Brandsma
6441	Agrarisch PimPamPoentje B.V.	Mevr. Fens	16	Nee	

Kindfuncties

Landelijk Register Kinderopvang, 31 maart 2020

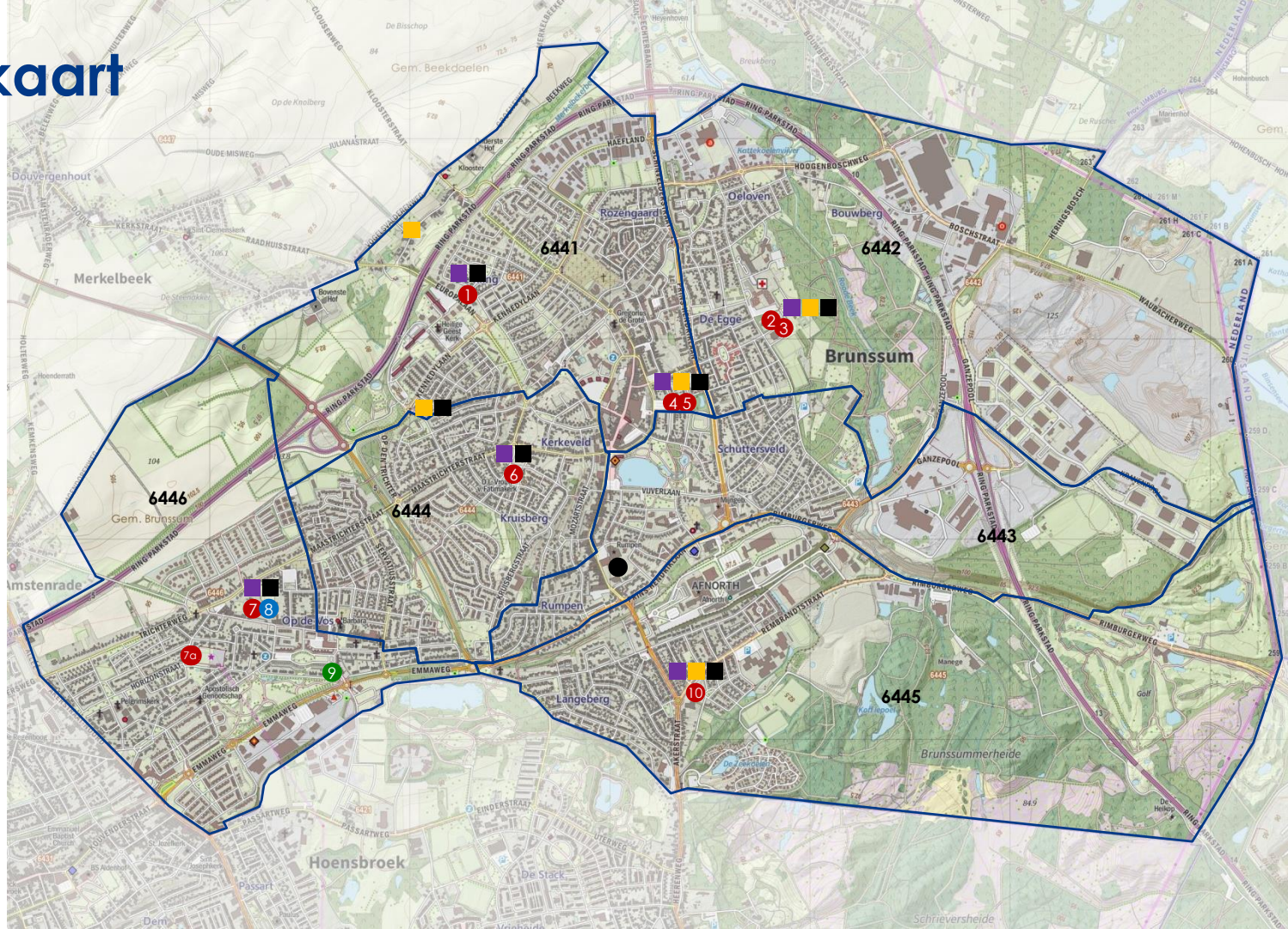
Postcode	Naam	Houder/Eigenaar	Kindplaatsen	VVE	Locatie
6442	PSZ Pimpeloentje	CMWW	16	Ja	BMV Bronsheim: BS Meander en SBO De Boemerang
6442	KDV Rollebol	Humankind	28	Nee	BMV Bronsheim: BS Meander en SBO De Boemerang
6442	BSO De Coole Kikkers	Humankind	40	n.v.t.	BMV Bronsheim: BS Meander en SBO De Boemerang
6444	PSZ Pinokkio	CMWW	32	Ja	BS De Caleidoscoop
6444	BSO De Caleidoscoop	Humankind	22	n.v.t	BS De Caleidoscoop
6445	PSZ De Paddestoel	CMWW	32	Ja	Bredeschool Langeberg: BS Langeberg
6445	KDV Blitz	Humankind	28	Nee	Bredeschool Langeberg: BS Langeberg
6445	BSO Blitzkikkers	Humankind	30	n.v.t	Bredeschool Langeberg: BS Langeberg
6446	PSZ 't Hummelhutje	CMWW	32	Ja	Bredeschool Treebeek: BS De Vlindertuin en BS Sint Franciscus
6446	BSO Treebeek	Humankind	44	n.v.t	Bredeschool Treebeek: BS De Vlindertuin en BS Sint Franciscus

Overzichtskaart

Kindfuncties

Legenda

- Movare
- Innovo
- Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag
- Peuterspeelzaal
- Kinderdagverblijf
- Buitenschoolse opvang



Overzichtskaart

Kindfuncties

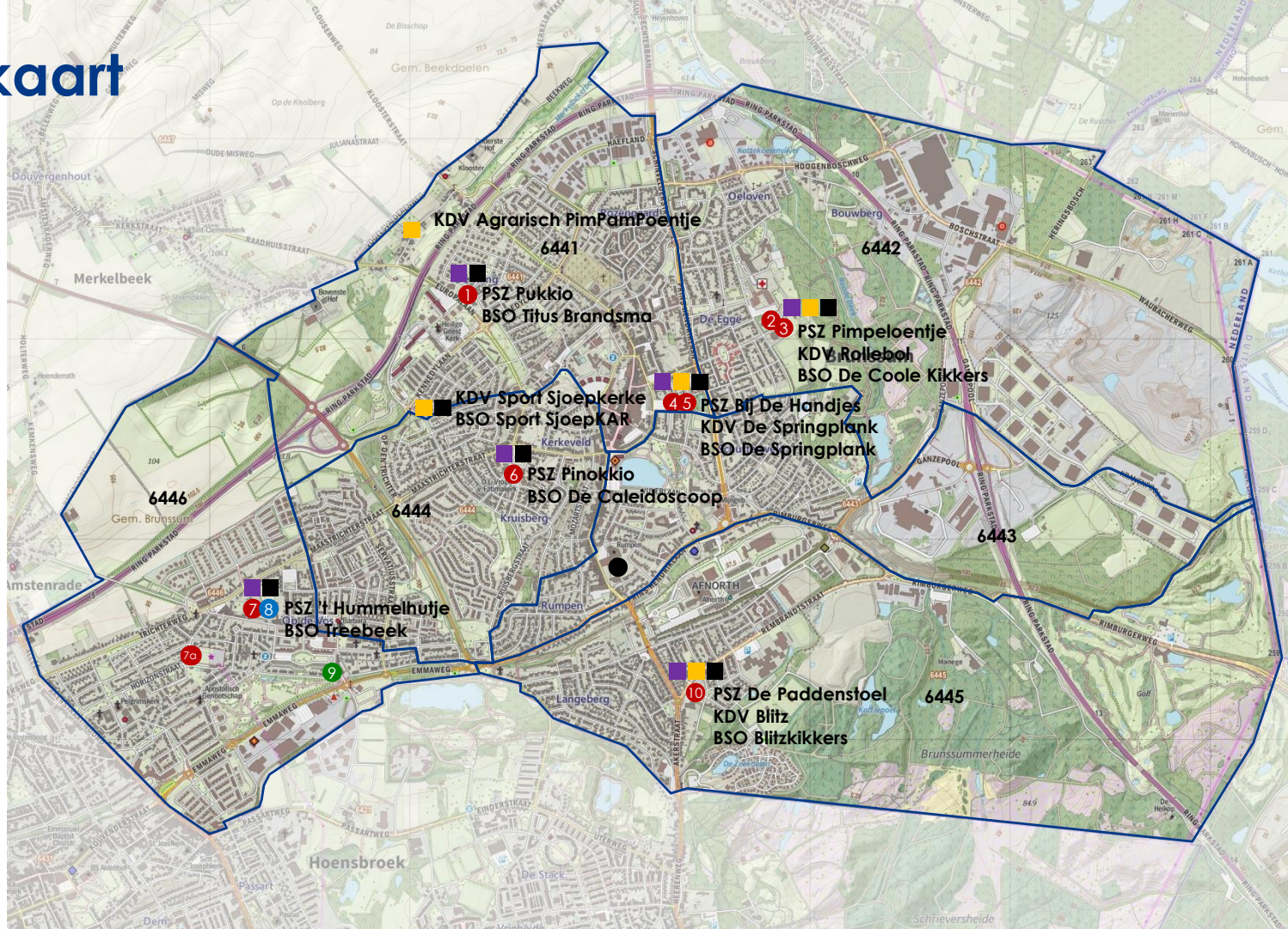
Legenda

- Movare
- Innovo
- Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag

Peuterspeelzaal

Kinderdagverblijf

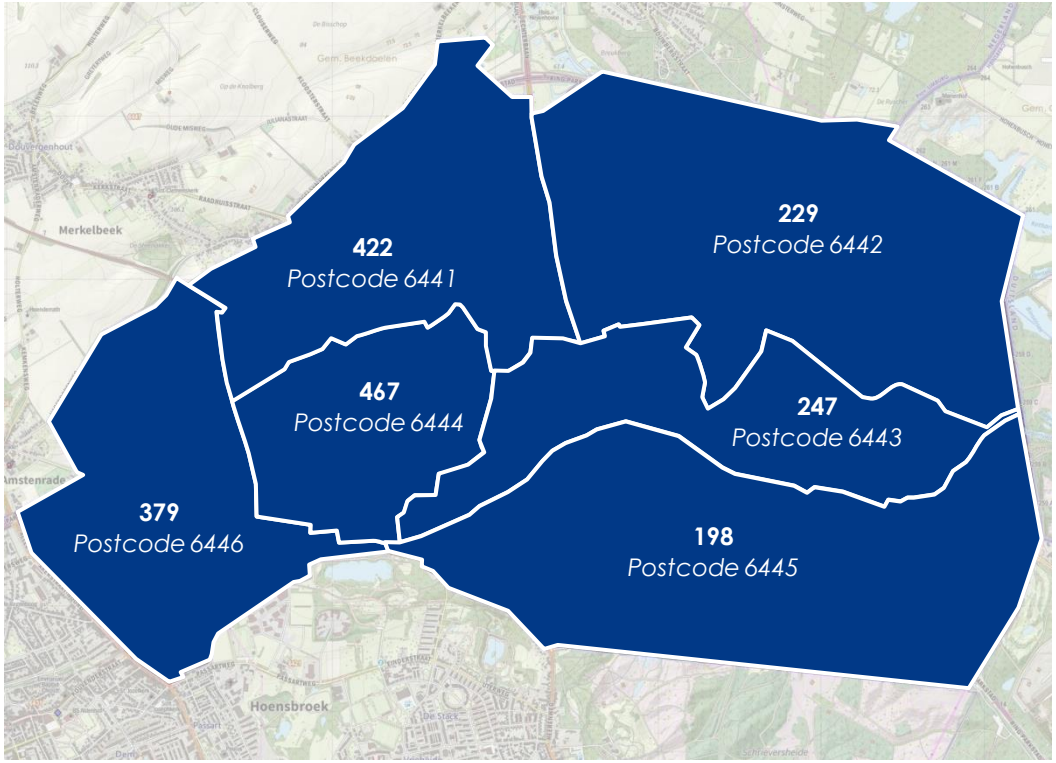
Buitenschoolse opvang



Postcodes

Basisgeneratie

Pronexus I Schooljaar 2019-2020 I Aantal 4-12 jarigen



Postcode	Kinderen
6441	422
6442	229
6443	247
6444	467
6445	198
6446	379
Totaal	**1.942**

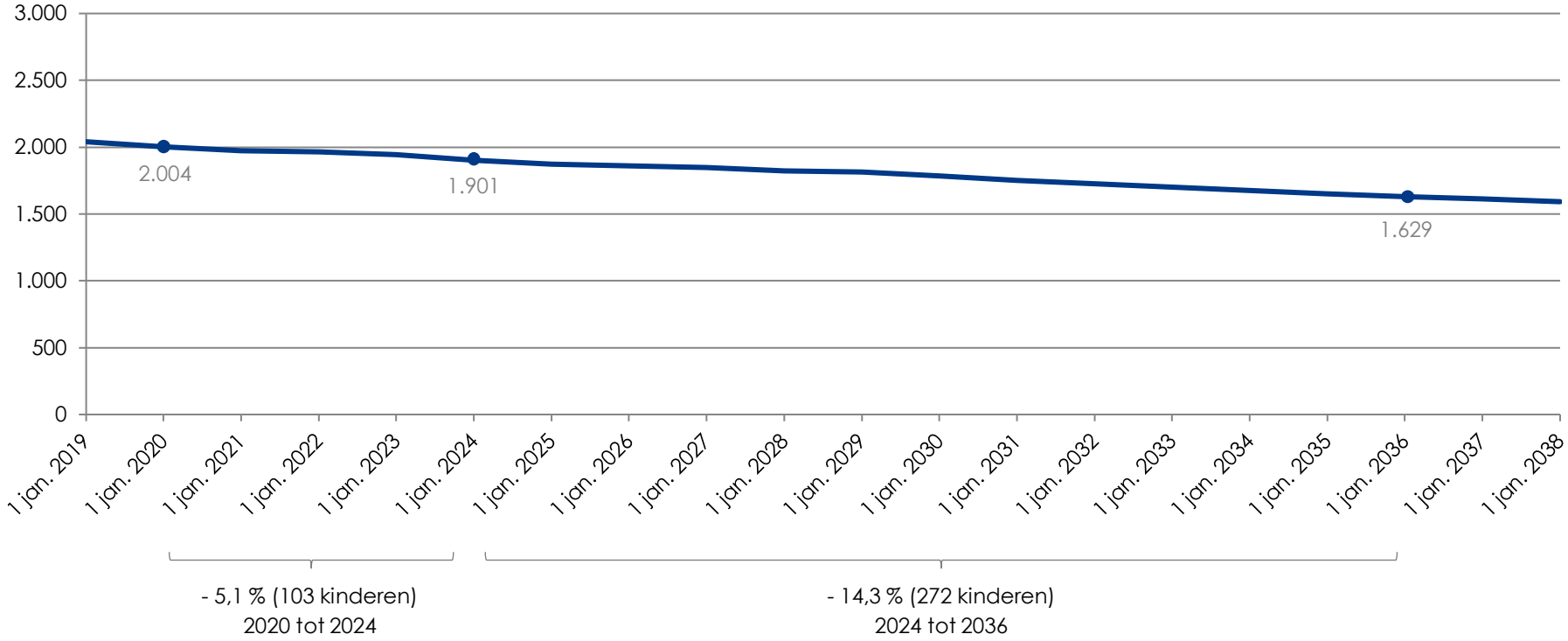
Leeswijzer

In Brunssum zijn 1.942 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar woonachtig (ook wel basisgeneratie), verspreid over de verschillende postcodes. Niet alle 4-12 jarigen uit de gemeente Brunssum volgen basis onderwijs in de gemeente. Sommige kinderen kiezen voor een onderwijslocatie in een andere gemeente, met name voor scholen in de gemeente Beekdaelen en Heerlen.

Basisgeneratie

Pronexus, juli 2019

Schooljaar 2019-2020 betreft de basisgeneratie 1.942 kinderen



Postcode 6441

Basisgeneratie I 422 kinderen

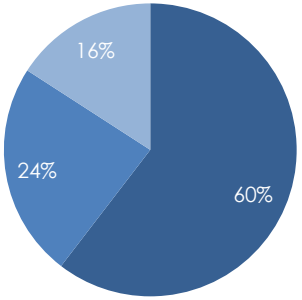


gemeente Brunssum

RO groep
van waardevol
naar waardevast

Onderwijslocatie(s)	**BS Titus Brandsma** (191 leerlingen), **BS De Opstap** (228 leerlingen), **BS De Trampoline** (168 leerlingen)
Ruimtecapaciteit	4.199 m² bvo
Kindfuncties	2 locaties PSZ (48 kindplaatsen), 3 locaties KDV (48 kindplaatsen), 3 locaties BSO (104 kindplaatsen)
	PSZ Bij De Handjes, KDV De Springplank, BSO De Springplank, KDV Sport Sjoepkerke, BSO Sport Sjoepkerke Brunssum
	PSZ Pukkio, BSO Titus Brandsma, KDV Agrarisch PimPamPoentje

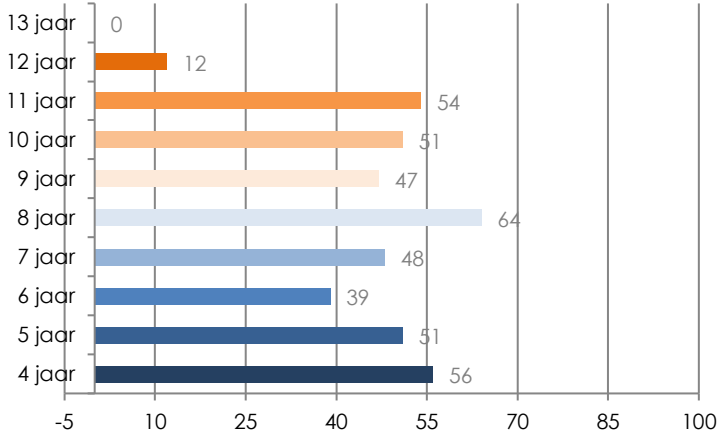
Leerlingenstromen



- Kinderen naar eigen postcode
- Kinderen naar gemeente Brunssum
- Kinderen naar overige gemeenten

waarvan 11% naar BO en 5% naar S(B)O

Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

De drie onderwijslocaties in postcode 6441 beschikken over 587 leerlingen. De gebouwen hebben een totale ruimtecapaciteit van 4.199 m² bvo.

Tevens zijn acht kindfuncties in de postcode gesitueerd met 200 kindplaatsen.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6441 stroomt voornamelijk uit naar de gemeenten Beekdaelen (24 kinderen) en Heerlen (15 kinderen).

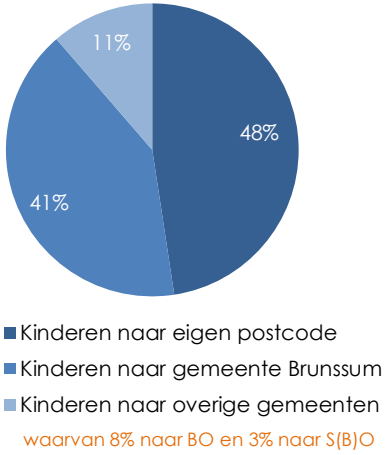
Postcode 6442

Basisgeneratie I 229 kinderen

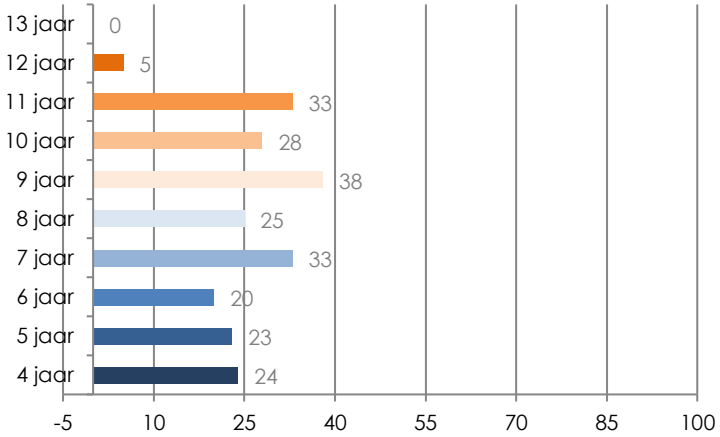


Onderwijslocatie(s)	**BS Meander** (232 leerlingen), **SBO De Boemerang** (95 leerlingen)
Ruimtecapaciteit	3.833 m² bvo
Kindfuncties	1 locatie PSZ (16 kindplaatsen), 1 locatie KDV (28 kindplaatsen), 1 locatie BSO (40 kindplaatsen)
	PSZ Pimpeloentje, KDV Rollebol, BSO De Coole Kikker

Leerlingenstromen



Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

De twee onderwijslocaties in postcode 6442 beschikken over 327 leerlingen. De gebouwen hebben een totale ruimtecapaciteit van 3.833 m² bvo.

Tevens zijn drie kindfuncties in de postcode gesitueerd met 84 kindplaatsen.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6442 stroomt voornamelijk uit naar de gemeenten Heerlen (8 kinderen) en Beekdaelen (8 kinderen).

Postcode 6443

Basisgeneratie I 247 kinderen

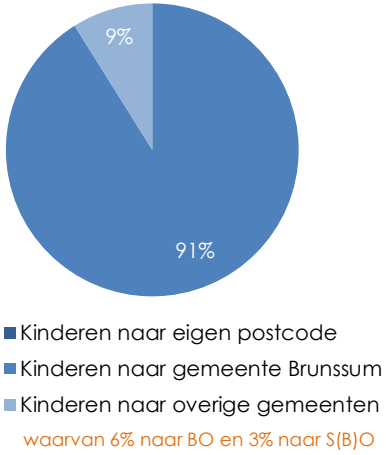


gemeente Brunssum

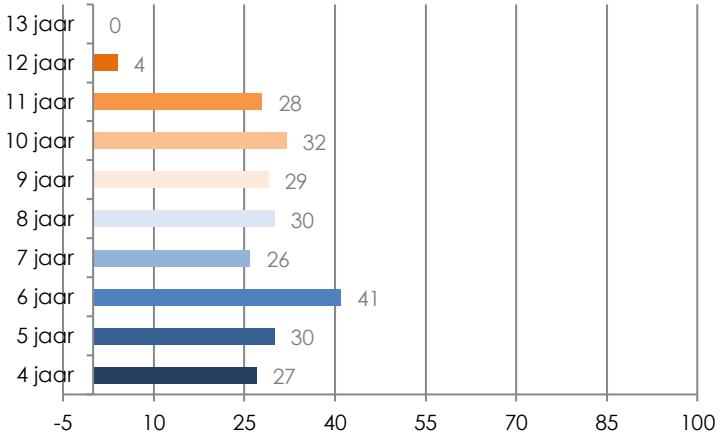
RO groep
van waardevol
naar waardevast

Onderwijslocatie(s)	Geen basisschool aanwezig
Ruimtecapaciteit	Niet van toepassing
Kindfuncties	Geen kindfuncties aanwezig

Leerlingenstromen



Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

In postcode 6443 zijn geen onderwijslocaties en kindfuncties gesitueerd.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6443 stroomt voornamelijk uit naar de gemeenten Beekdaelen (6 kinderen) en Heerlen (5 kinderen).

Postcode 6444

Basisgeneratie I 467 kinderen

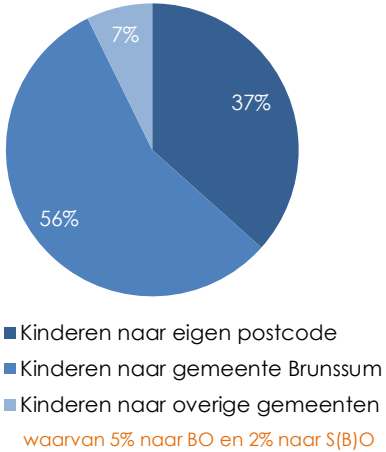


gemeente Brunssum

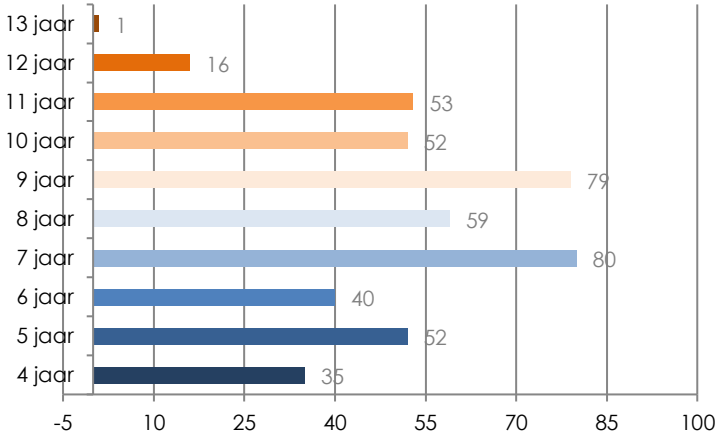
RO groep
van waardevol
naar waardevast

Onderwijslocatie(s)	**BS De Caleidoscoop** (246 leerlingen)
Ruimtecapaciteit	2.100 m² bvo
Kindfuncties	1 locatie PSZ (32 kindplaatsen), 1 locatie BSO (22 kindplaatsen)
	PSZ Pinokkio, BSO De Caleidoscoop

Leerlingenstromen



Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

De onderwijslocatie in postcode 6444 beschikt over 246 leerlingen. Het gebouw heeft een totale ruimtecapaciteit van 2.100 m² bvo.

Tevens zijn twee kindfuncties in de postcode gesitueerd met 54 kindplaatsen.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6444 stroomt voornamelijk uit naar de gemeente Heerlen (13 kinderen).

Postcode 6445

Basisgeneratie I 198 kinderen

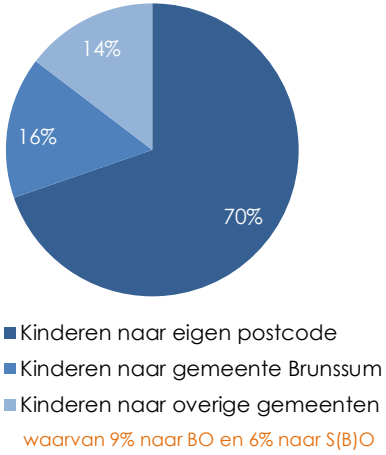


gemeente Brunssum

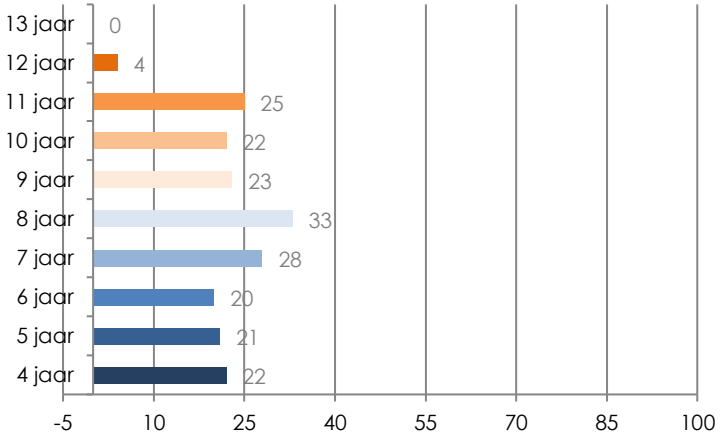
RO groep
van waardevol
naar waardevast

Onderwijslocatie(s)	**BS Langeberg** (247 leerlingen)
Ruimtecapaciteit	1.762 m² bvo
Kindfuncties	1 locatie PSZ (32 kindplaatsen), 1 locatie KDV (28 kindplaatsen), 1 locatie BSO (30 kindplaatsen)
	PSZ De Paddenstoel, KDV Blitz, BSO Blitzkikkers

Leerlingenstromen



Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

De onderwijslocatie in postcode 6445 beschikt over 247 leerlingen. Het gebouw heeft een totale ruimtecapaciteit van 1.762 m² bvo.

Tevens zijn drie kindfuncties in de postcode gesitueerd met 90 kindplaatsen.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6445 stroomt voornamelijk uit naar de gemeenten Heerlen (9 kinderen) en Beekdaelen (5 kinderen).

Postcode 6446

Basisgeneratie I 379 kinderen

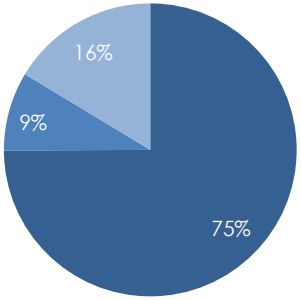


gemeente Brunssum

RO groep
van waardevol
naar waardevast

Onderwijslocatie(s)	**BS Sint Franciscus** (171leerlingen), **GB Benjamin** (145 leerlingen), **BS De Vlindertuin** (320 leerlingen)
Ruimtecapaciteit	4.272 m² bvo
Kindfuncties	1 locatie PSZ (32 kindplaatsen), 1 locatie BSO (44 kindplaatsen)
	PSZ 't Hummelhutje, BSO Treebeek

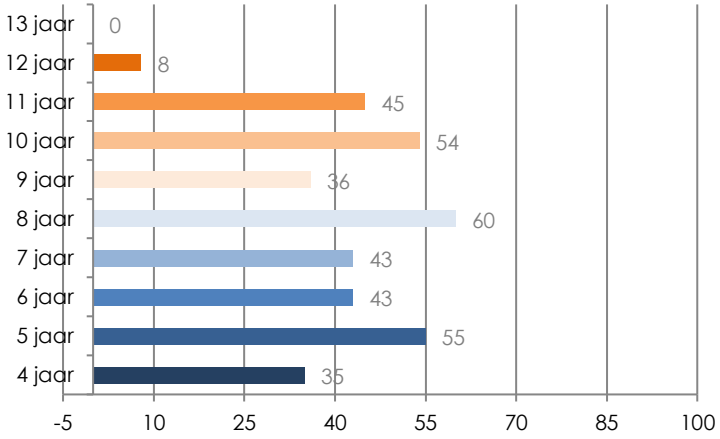
Leerlingenstromen



- Kinderen naar eigen postcode
- Kinderen naar gemeente Brunssum
- Kinderen naar overige gemeenten

waarvan 13% naar BO en 3% naar S(B)O

Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

De drie onderwijslocaties in postcode 6446 beschikken over 636 leerlingen. De gebouwen hebben een totale ruimtecapaciteit van 4.272 m² bvo.

Tevens zijn twee kindfuncties in de postcode gesitueerd met 76 kindplaatsen.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6446 stroomt voornamelijk uit naar de gemeenten Heerlen (33 kinderen) en Beekdaelen (12 kinderen).

Omgeving

Opheffingsnorm

Omliggende gemeenten

Legenda

Opheffingsnorm per omliggende gemeente

Gemeente Brunssum: 152 leerlingen



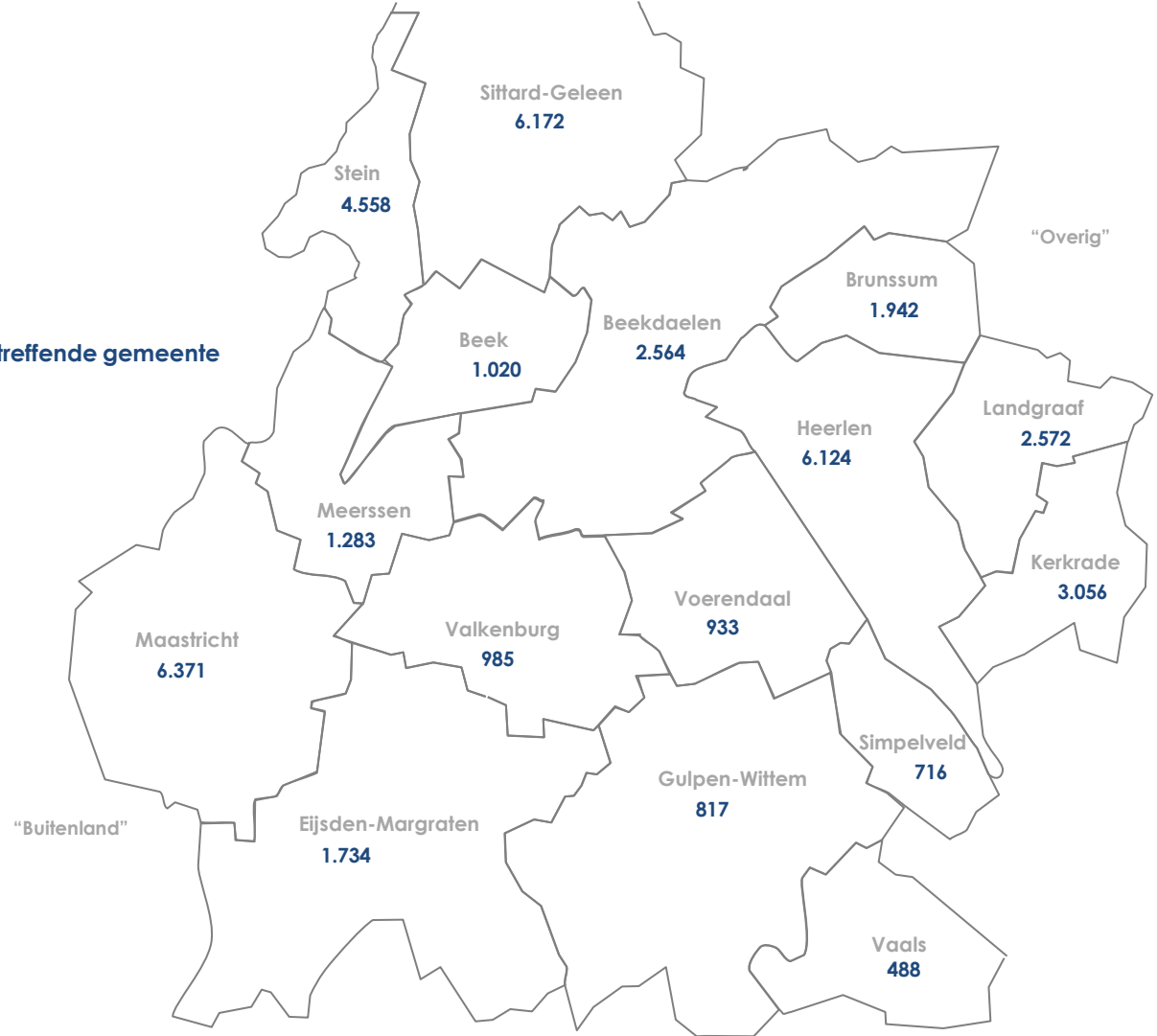
Basisgeneratie

Omliggende gemeenten

Legenda

Aantal 4-12 jarigen woonachtig in de betreffende gemeente

Gemeente Brunssum: 1.942 kinderen



Instroom

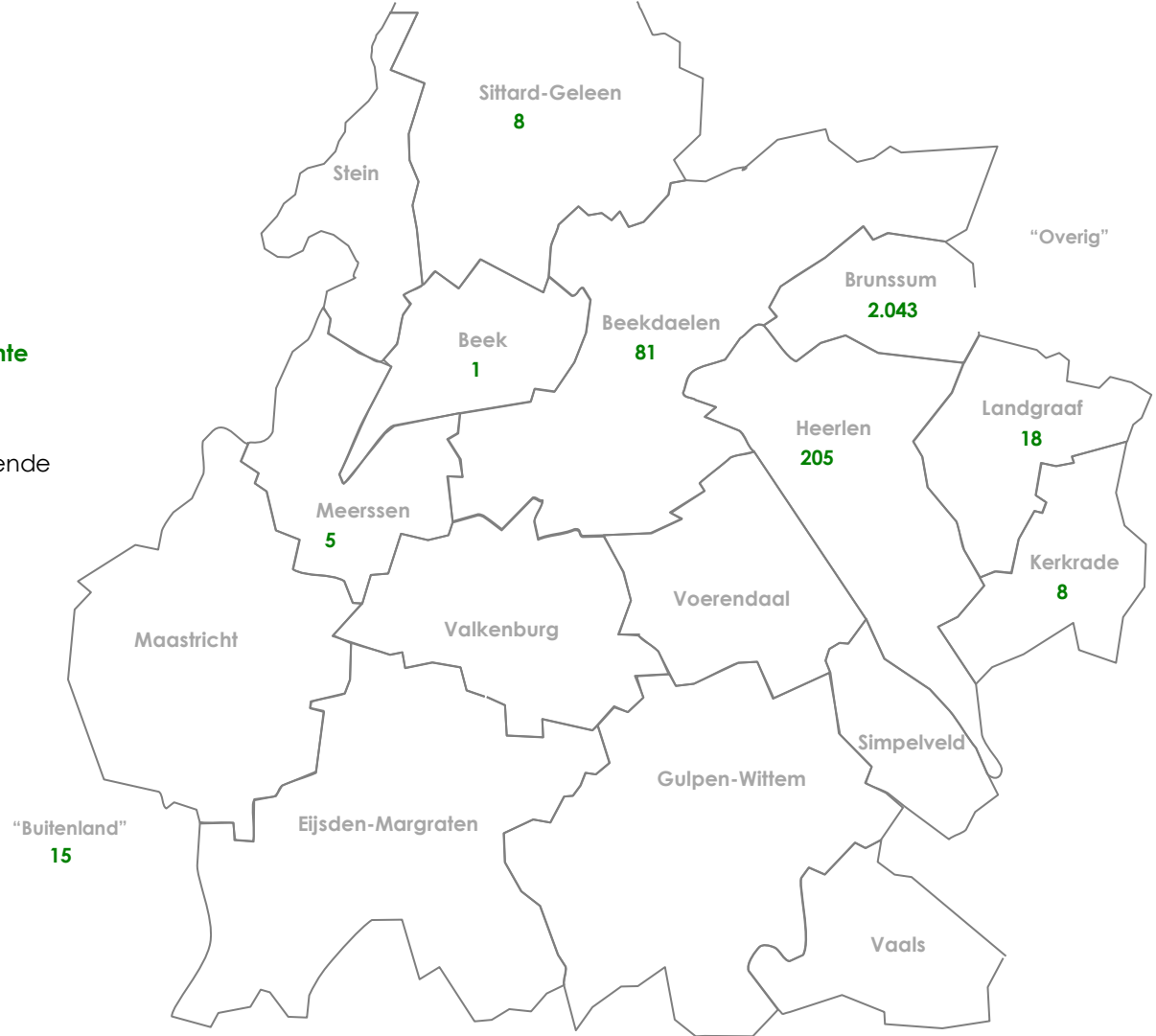
Omliggende gemeenten

Legenda

Aantal leerlingen uit betreffende gemeente

die in gemeente Brunssum (S)BO volgen

Totaal: 341 leerlingen uit andere, omliggende gemeenten volgen (S)BO in Brunssum



Uitstroom

Omliggende gemeenten

Legenda

Aantal kinderen uit gemeente Brunssum (basisgeneratie)

die in betreffende gemeente S(B)O volgen

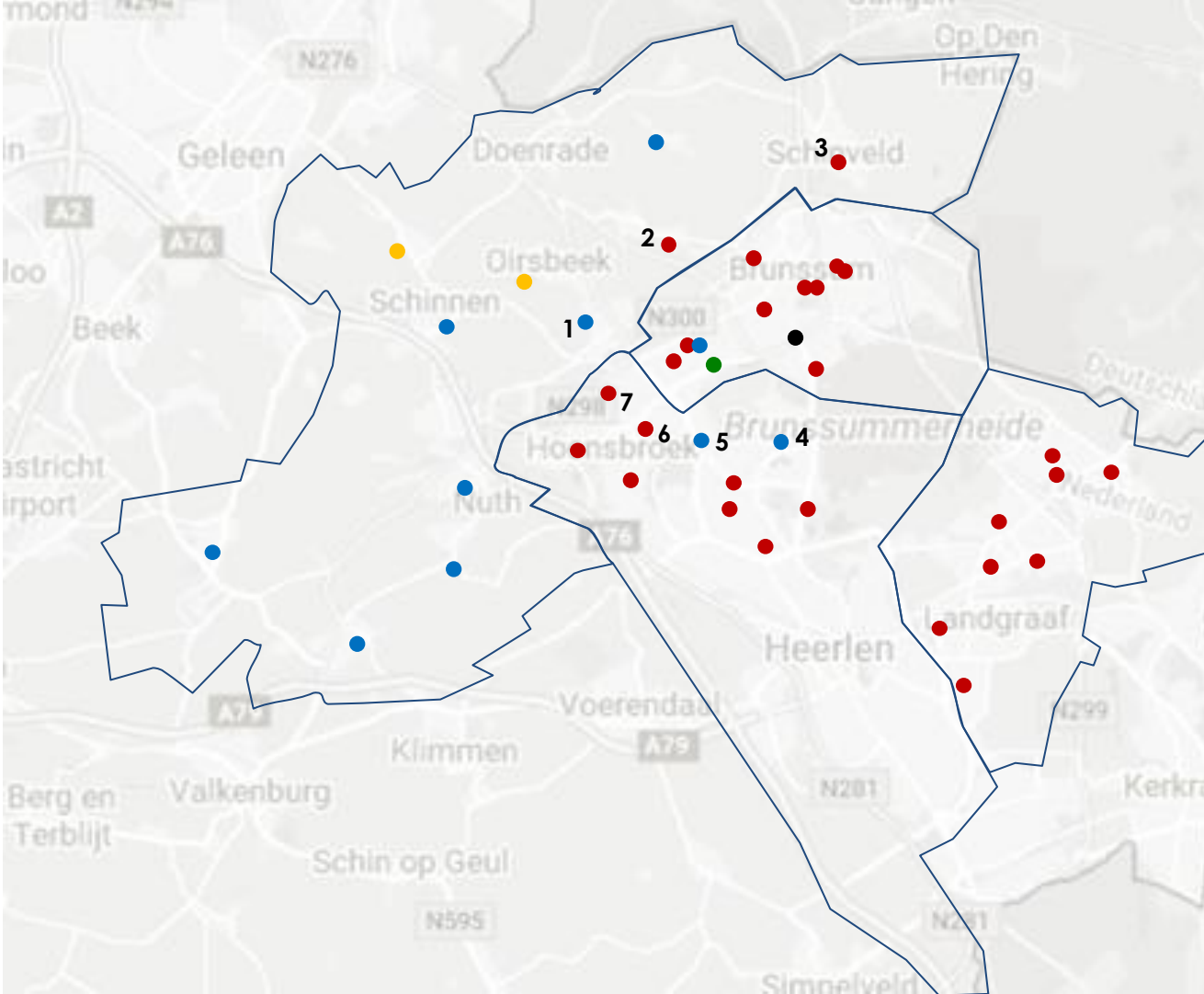
Totaal: 240 kinderen uit gemeente Brunssum

naar S(B)O in andere, omliggende gemeenten



Legenda

- Movare
- Innovo
- Gereformeerde School
- Kindante



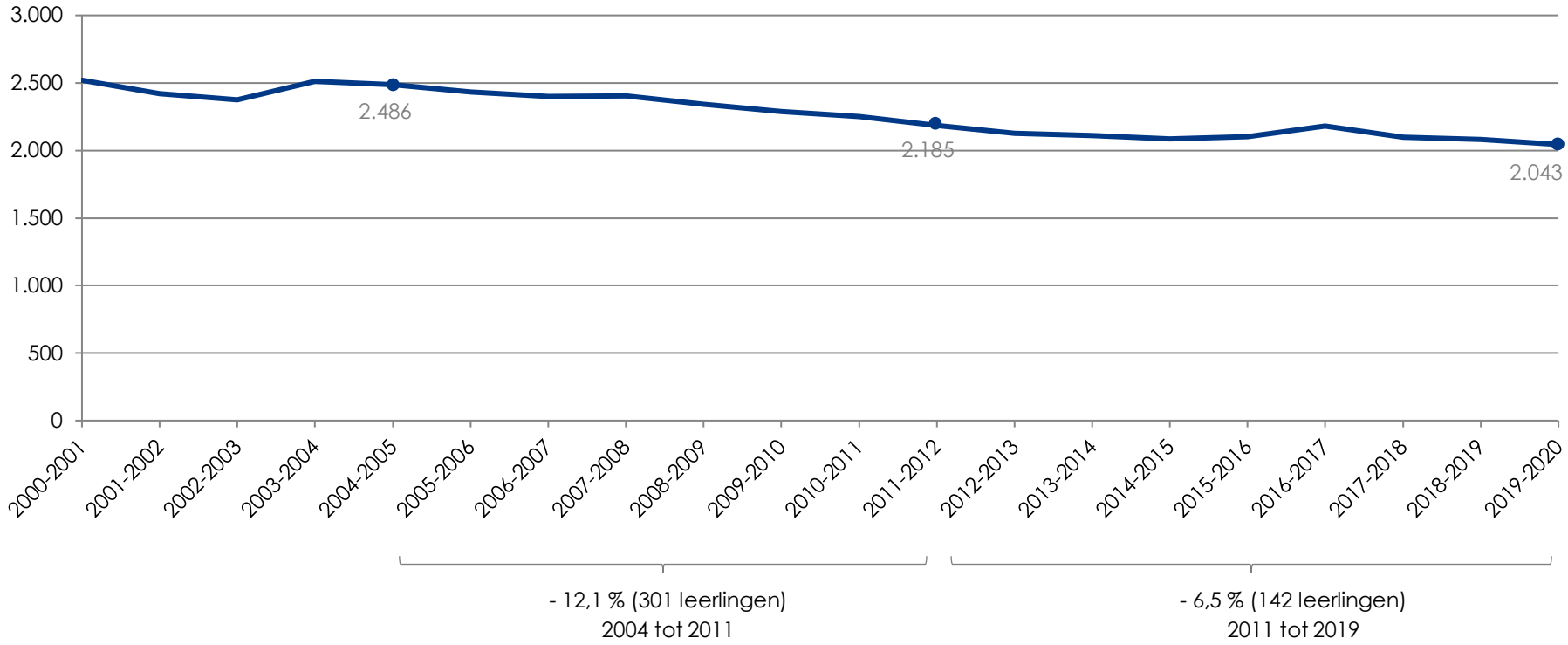
	Basisschool	Leerlingen
1.	De Verrekijker	238
2.	Sint Jozef	206
3.	BS Schinveld	304
4.	De Schakel	228
5.	St. Paulus	142
6.	De Mheyster	320
7.	De Regenboog	264

Primair Onderwijs

Leerlingenontwikkeling

DUO, 2000 – 2019

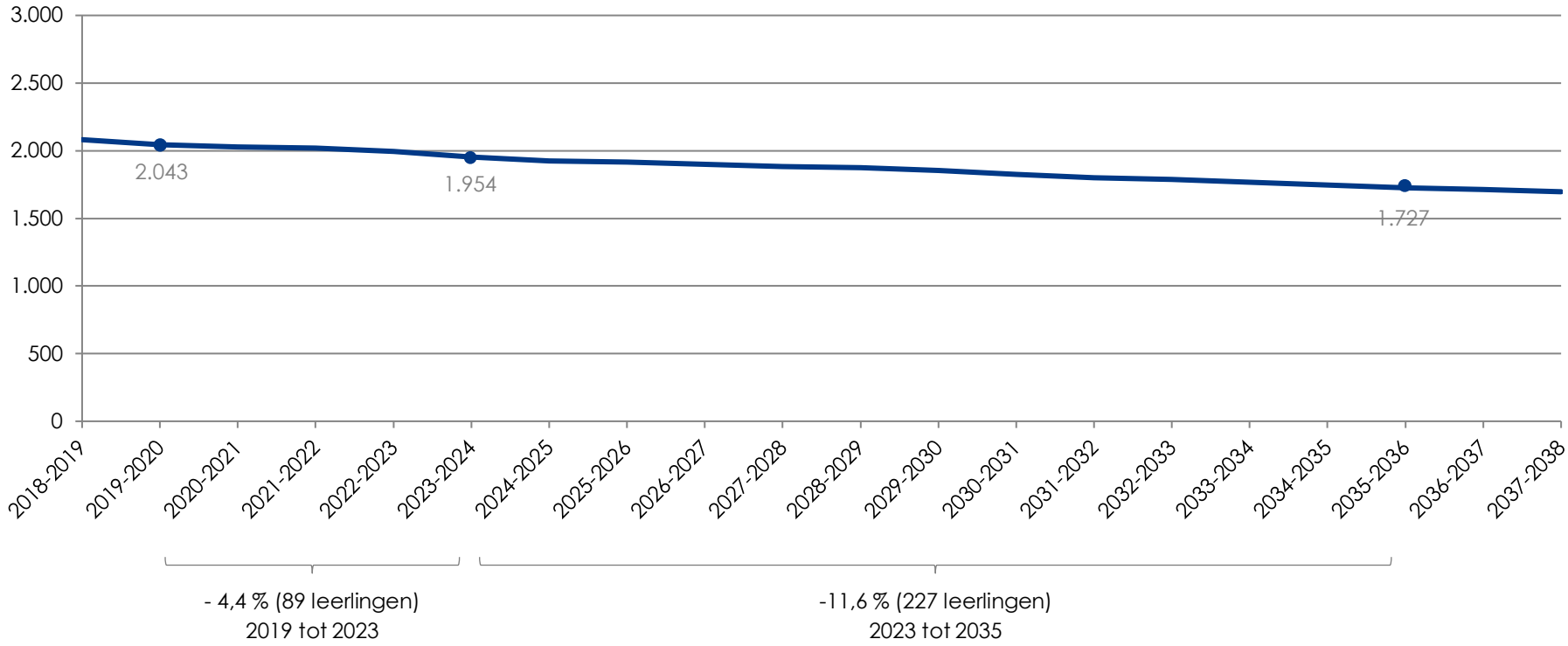
Inclusief SBO De Boemerang



Leerlingenprognoses

Pronexus, juli 2019

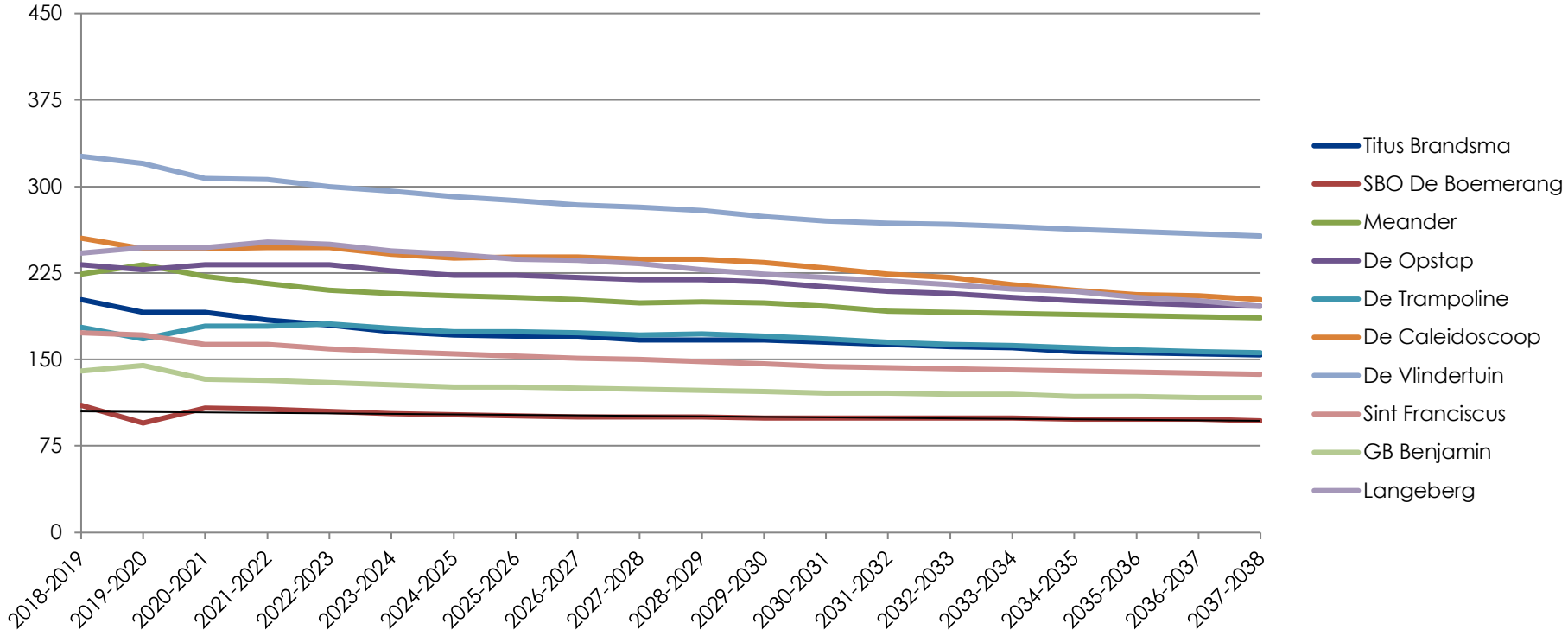
Inclusief SBO De Boemerang



Leerlingenprognoses

Pronexus, juli 2019

Per onderwijslocatie in de gemeente Brunssum



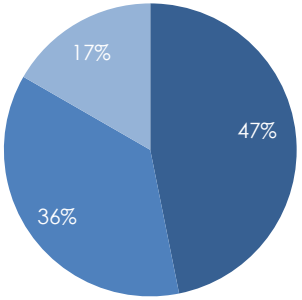
Primair Onderwijs

Gemeente Brunssum I 2.043 leerlingen I 10 onderwijslocaties

Aantal	9 locaties BO, 1 locatie SBO
Ruimtecapaciteit	16.166 m² bvo
Inpandige kindfuncties	6 locaties POV, 3 locaties KDV, 6 locaties BSO

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	2.043	1.954	1.727
Ruimtebehoefte (m² bvo)	12.620 m² bvo	12.186 m² bvo	11.027 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	3.546 m² bvo	3.980 m² bvo	5.139 m² bvo

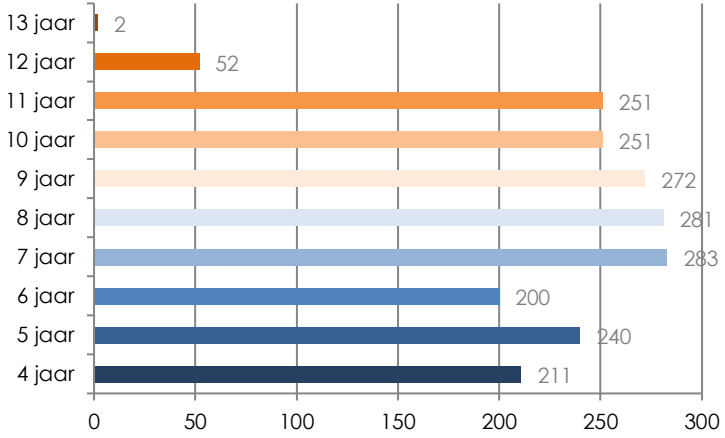
Leerlingenstromen

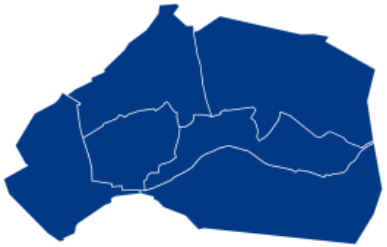


- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

205 lln Heerlen, 81 lln Beekdaelen, 18 lln Landgraaf, 377 lln naar overige gemeenten

Leeftijdsverdeling



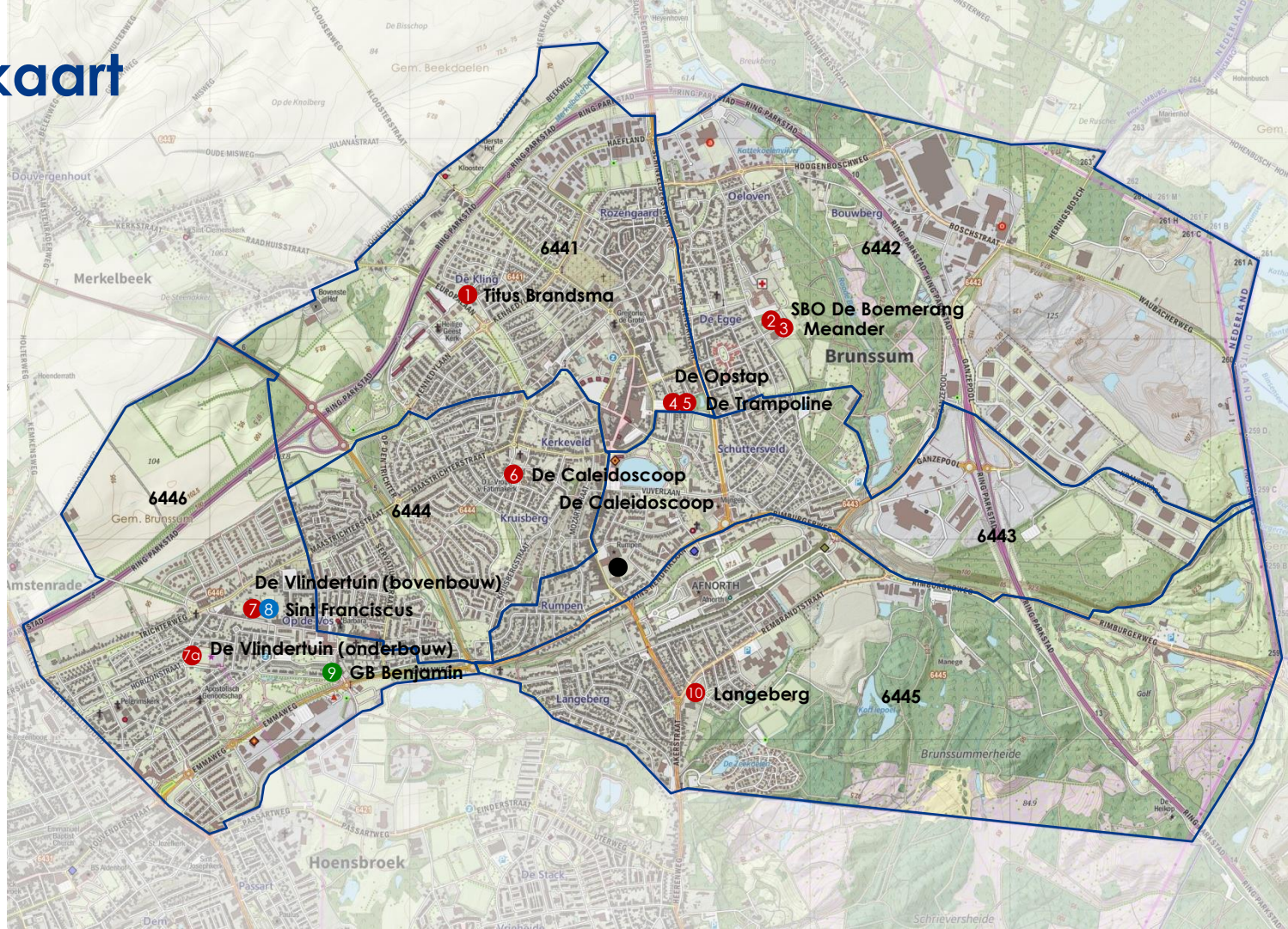


Overzichtskaart

Onderwijs

Legenda

- Movare
- Innovo
- Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag



Basisschool Titus Brandsma

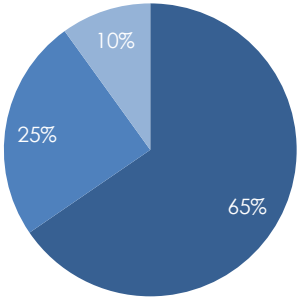
Postcode 6441 I 191 leerlingen I Rooms-Katholiek



Bouwjaar	1968, 1970, 2014 (aanpassing)
Ruimtecapaciteit	1.824 m² bvo
Inpandige kindfuncties	PSZ Pukkio, BSO Titus Brandsma
Bewegingsonderwijs	Sporthal Microhal

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	191	174	156
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.161 m² bvo	1.075 m² bvo	985 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	663 m² bvo	749 m² bvo	839 m² bvo

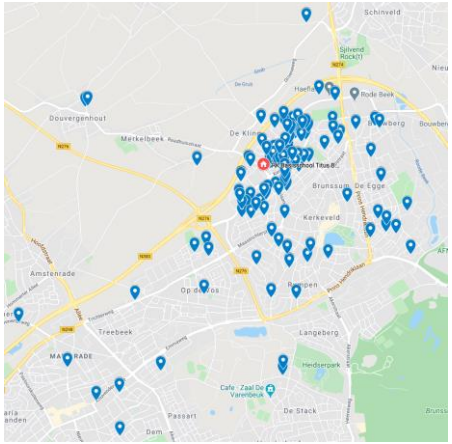
Leerlingenstromen



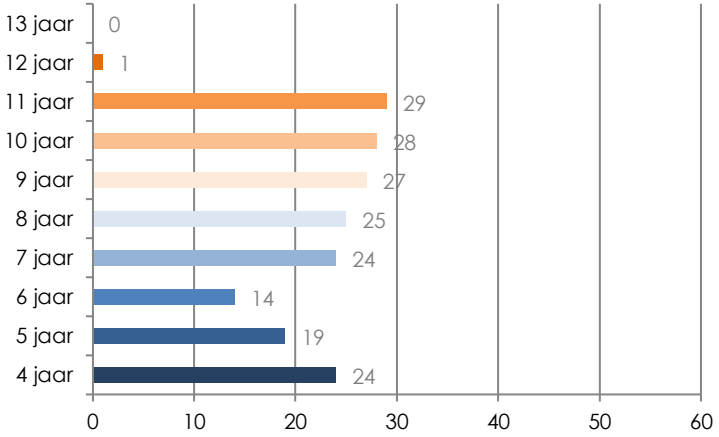
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

10 lln Beekdaelen, 8 lln Heerlen, 2 lln België

Voedingsgebied



Leeftijdsverdeling



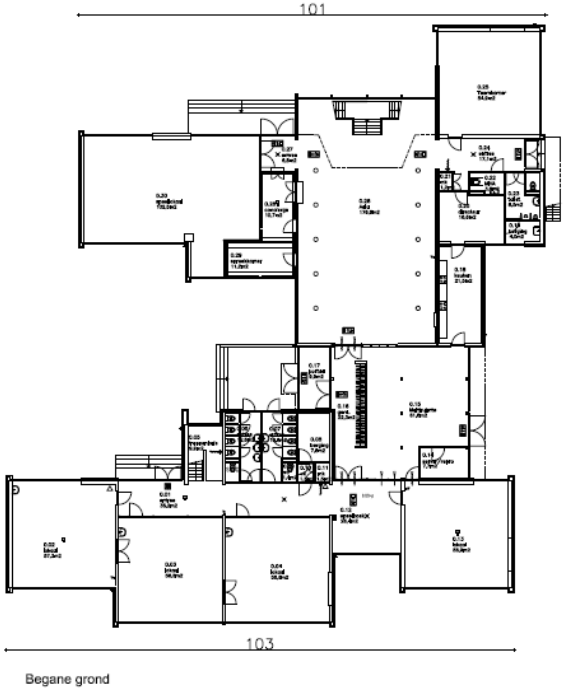
Basisschool Titus Brandsma

Postcode 6441 I 191 leerlingen

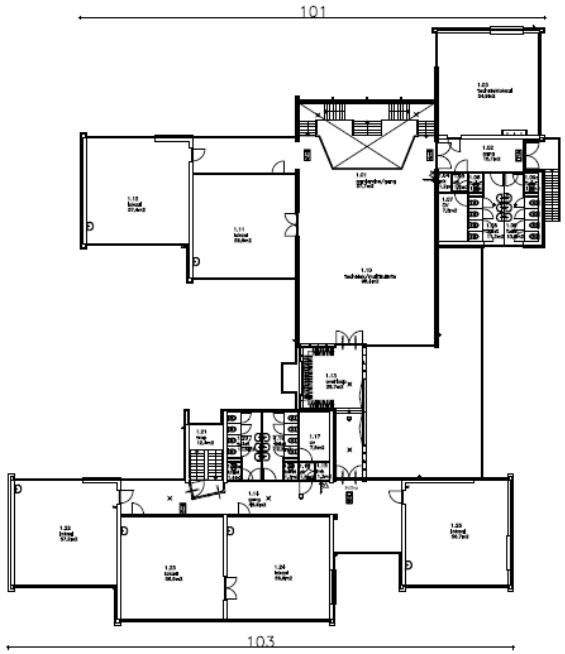








Begane grond



1e verdieping

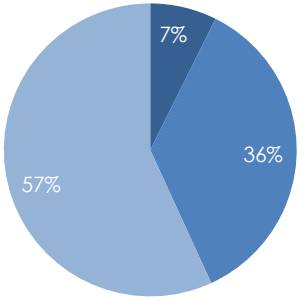
SBO De Boemerang

Postcode 6442 I 95 leerlingen I Rooms-Katholiek

Bouwjaar	1984, 1988, 2005 (3 lokalen)
Ruimtecapaciteit	2.034 m² bvo
Inpandige kindfuncties	
Bewegingsonderwijs	Gymzaal naastgelegen BMV Bronsheim

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	95	103	98
Ruimtebehoefte (m² bvo)	949 m² bvo	1.007 m² bvo	970 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	1.085 m² bvo	1.027 m² bvo	1.064 m² bvo

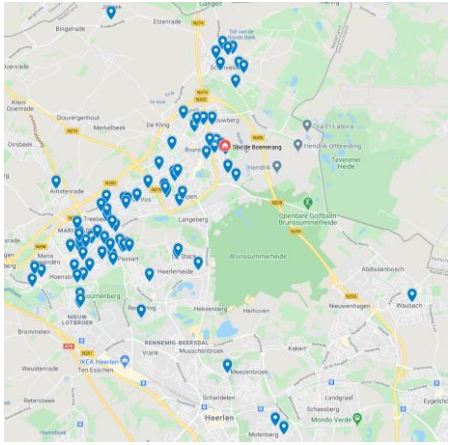
Leerlingenstromen



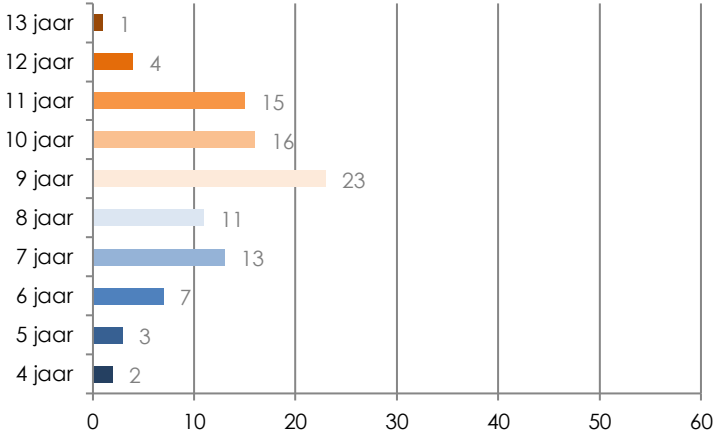
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

40 lln Heerlen, 12 lln Beekdaelen,
1 lln Landgraaf, 1 lln Onbekend

Voedingsgebied



Leeftijdsverdeling



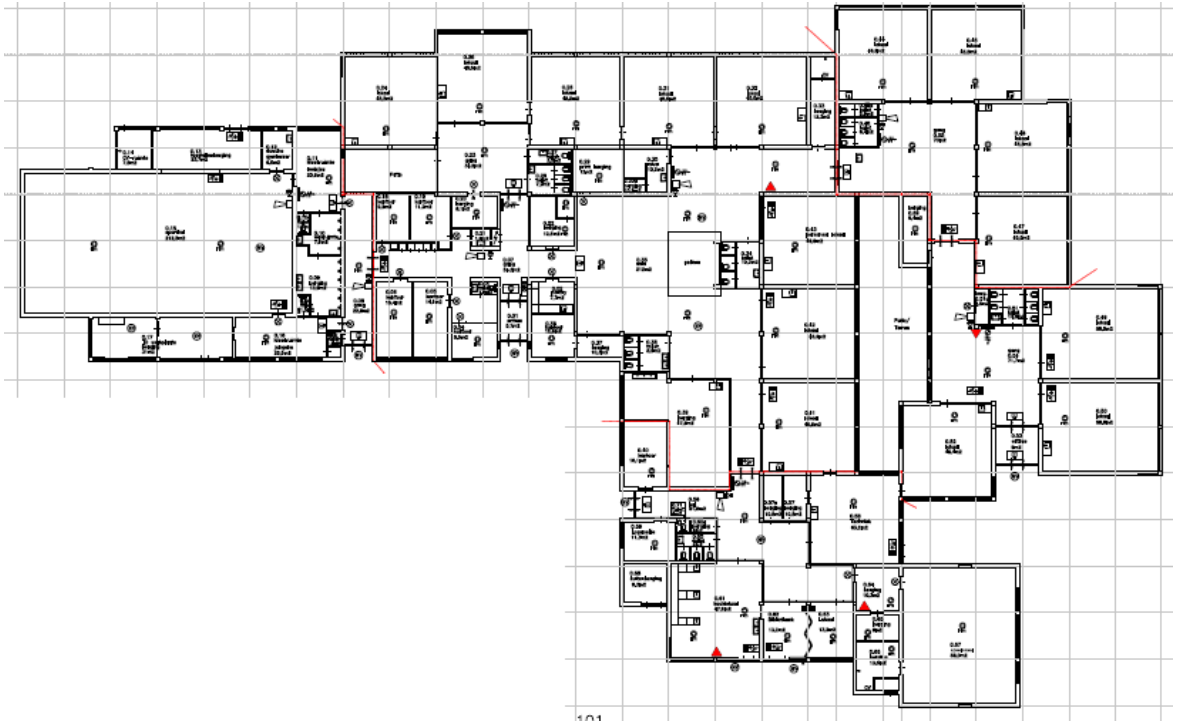
SBO De Boemerang

Postcode 6442 I 95 leerlingen









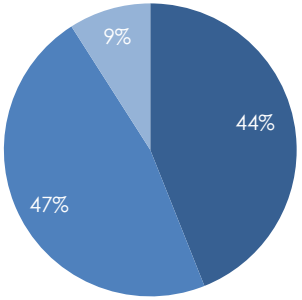
Basisschool Meander

Postcode 6442 I 232 leerlingen I Algemeen bijzonder

Bouwjaar	2004
Ruimtecapaciteit	1.799 m² bvo
Inpandige kindfuncties	**BMV Bronsheim**: PSZ Pimpeloentje, KDV Rollebol, BSO De Coole Kikkers
Bewegingsonderwijs	Inpandige gymzaal (in centrum gebouw)

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	232	207	188
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.409 m² bvo	1.280 m² bvo	1.181 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	390 m² bvo	519 m² bvo	618 m² bvo

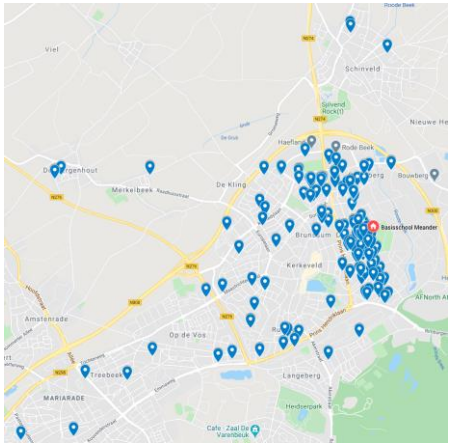
Leerlingenstromen



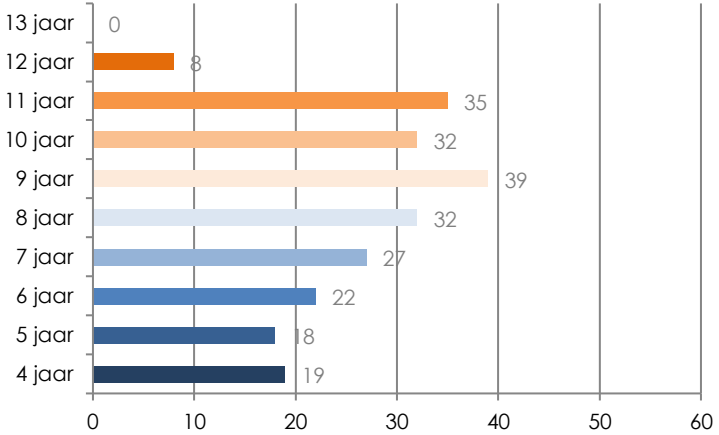
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

12 lln Beekdaelen, 7 lln Heerlen,
1 lln Landgraaf, 1 lln Kerkrade

Voedingsgebied

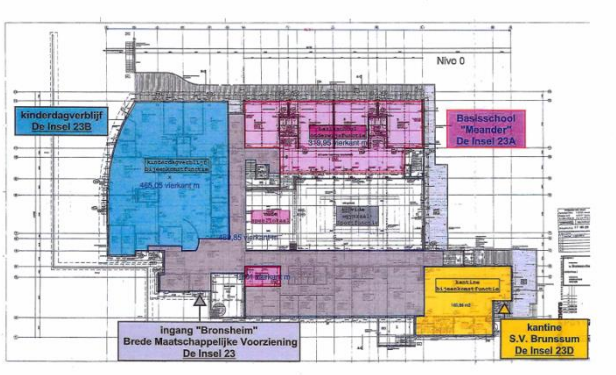


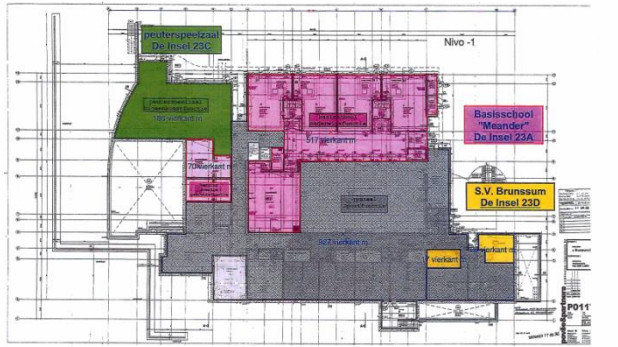
Leeftijdsverdeling



Basisschool Meander

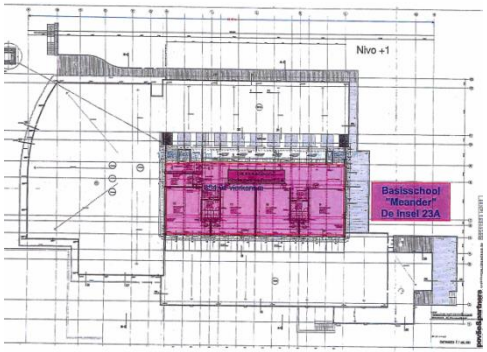
Postcode 6442 I 232 leerlingen





BMV Bronsheim

Verschillende verdiepingen









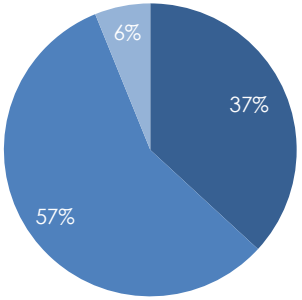
Basisschool De Opstap

Postcode 6441 I 228 leerlingen I Rooms-Katholiek

Bouwjaar	2016
Ruimtecapaciteit	1.177 m² bvo
Inpandige kindfuncties	**Bredeschool Centrum**: PSZ Bij De Handjes, KDV De Springplank en BSO De Springplank
Bewegingsonderwijs	Inpandige gymzalen (op verdieping)

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	228	227	199
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.351 m² bvo	1.346 m² bvo	1.205 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	- 174 m² bvo	- 169 m² bvo	- 28 m² bvo

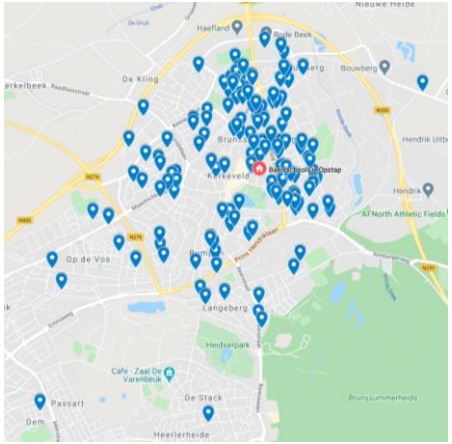
Leerlingenstromen



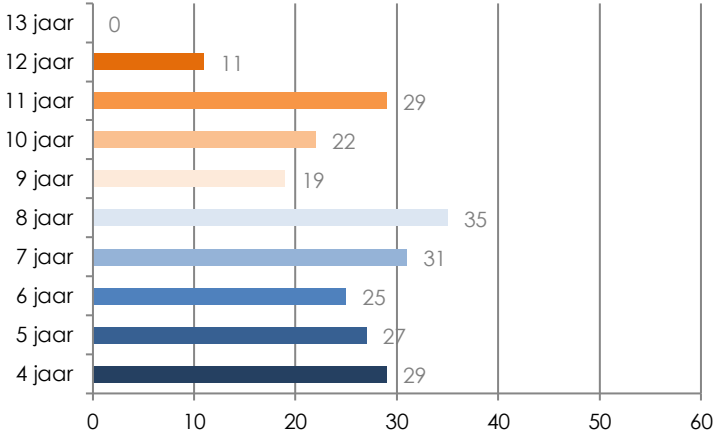
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

8 lln Heerlen, 5 lln Beekdaelen, 1 lln Beek

Voedingsgebied



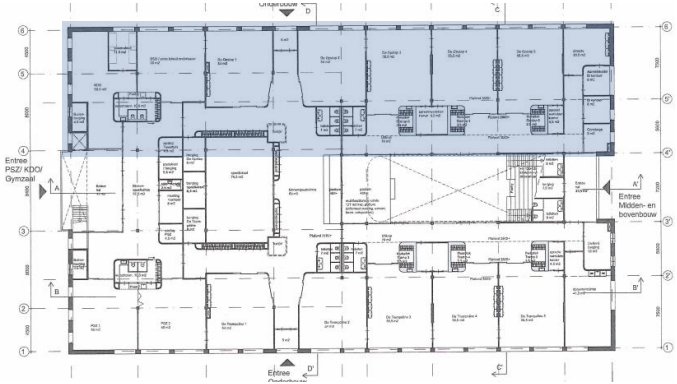
Leeftijdsverdeling



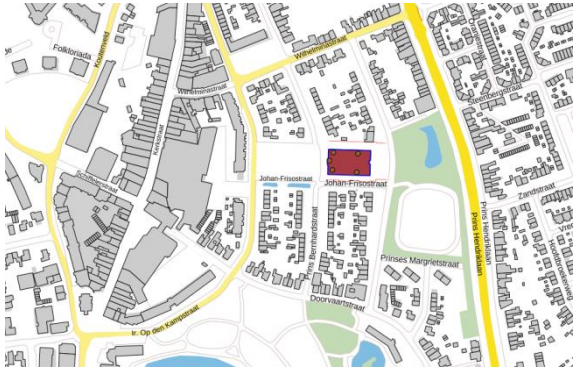
Basisschool De Opstap

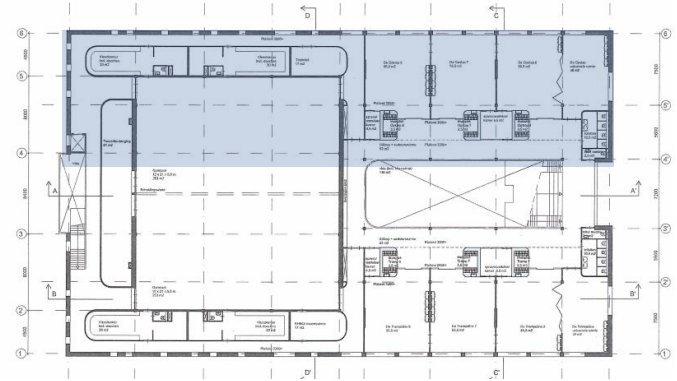
Postcode 6441 I 228 leerlingen





Bredeschool Centrum
Begane grond





Bredeschool Centrum
Eerste verdieping



Basisschool De Trampoline

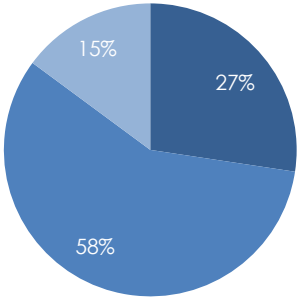
Postcode 6441 I 168 leerlingen I Openbaar



Bouwjaar	2016
Ruimtecapaciteit	1.198 m² bvo
Inpandige kindfuncties	**Bredeschool Centrum**: PSZ Bij De Handjes, KDV De Springplank en BSO De Springplank
Bewegingsonderwijs	Inpandige gymzalen (op verdieping)

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	168	177	158
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.051 m² bvo	1.097 m² bvo	1.001 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	147 m² bvo	101 m² bvo	197 m² bvo

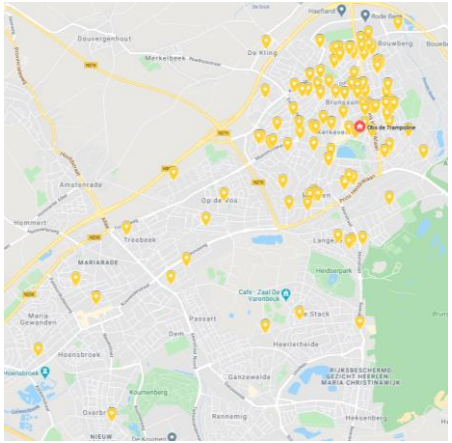
Leerlingenstromen



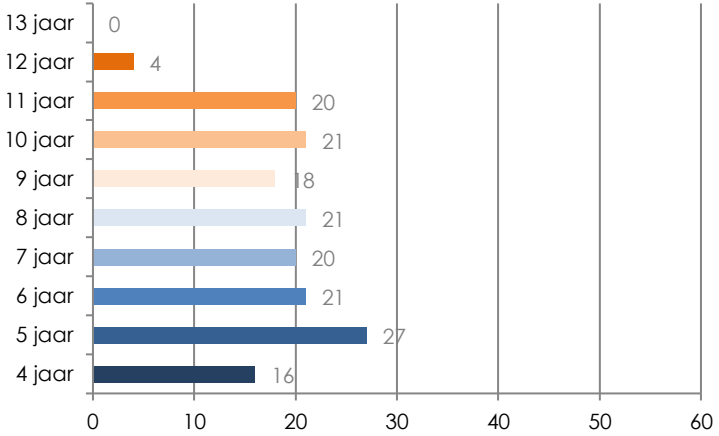
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

8 lln Heerlen, 8 lln Beekdaelen, 4 lln Duitsland, 2 lln Landgraaf, 2 lln Onbekend, 1 lln Sittard-Geleen

Voedingsgebied



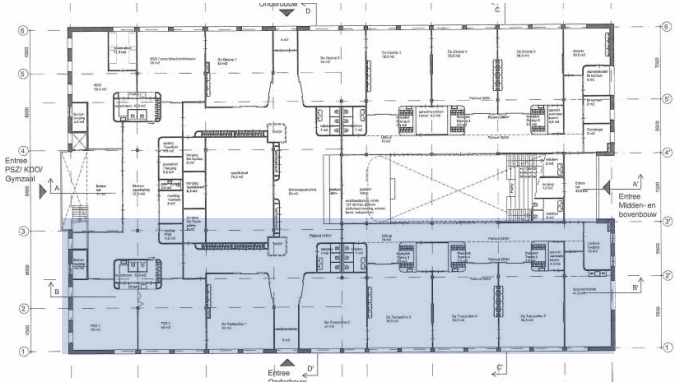
Leeftijdsverdeling



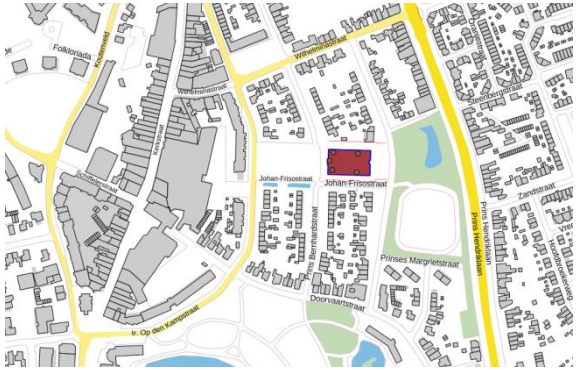
Basisschool De Trampoline

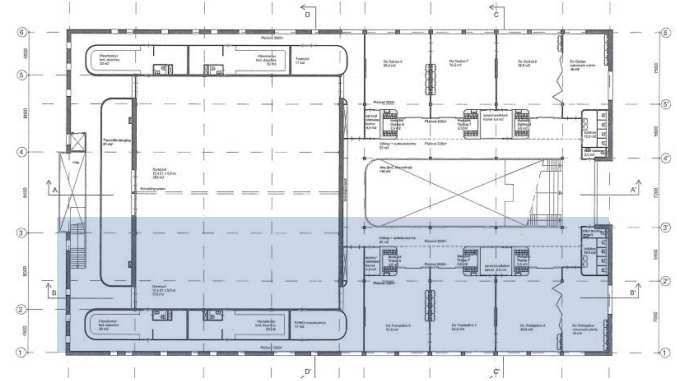
Postcode 6441 I 168 leerlingen





Bredeschool Centrum
Begane grond





Bredeschool Centrum
Eerste verdieping



Basisschool De Caleidoscoop

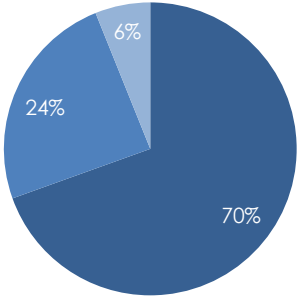
Postcode 6444 I 246 leerlingen I Rooms-Katholiek



Bouwjaar	1965, 2006
Ruimtecapaciteit	2.100 m² bvo
Inpandige kindfuncties	PSZ Pinokkio, BSO De Caleidoscoop
Bewegingsonderwijs	Gymzaal Bredeschool Centrum

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	246	241	206
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.437 m² bvo	1.412 m² bvo	1.236 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	663 m² bvo	688 m² bvo	864 m² bvo

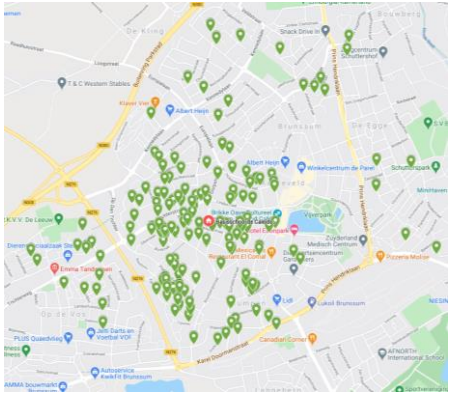
Leerlingenstromen



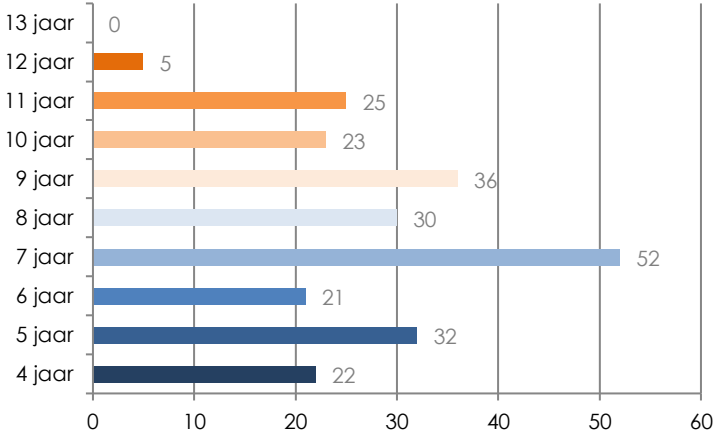
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

6 lln Heerlen, 3 lln Beekdaelen, 3 lln Landgraaf, 2 lln Sittard-Geleen, 1 lln Duitsland

Voedingsgebied



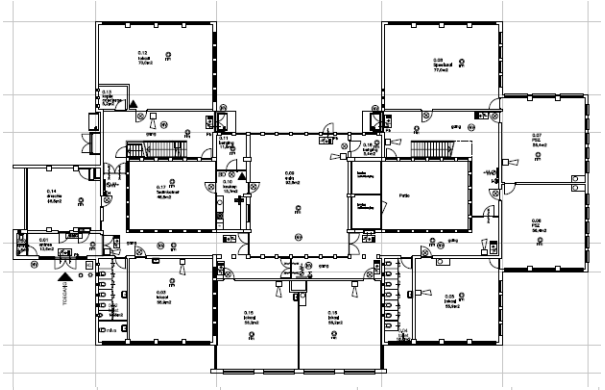
Leeftijdsverdeling



Basisschool De Caleidoscoop

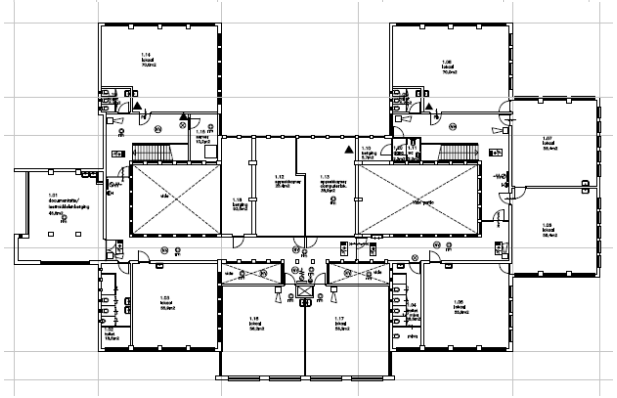
Postcode 6444 I 246 leerlingen





Begane grond





Eerste verdieping



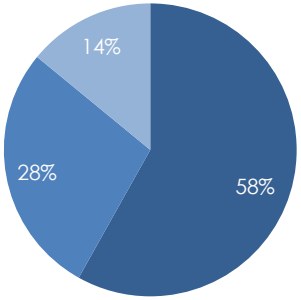
Basisschool De Vlindertuin

Postcode 6446 I 320 leerlingen I Protestants-Christelijk

	Onderbouw	Bovenbouw
Bouwjaar	1989, 2002	2015
Ruimtecapaciteit	1.050 m² bvo	1.200 m² bvo
Inpandige kindfuncties	Bovenbouw in **Bredeschool Treebeek**: PSZ 't Hummelhutje, BSO Treebeek	
Bewegingsonderwijs	Gymzaal Planeetstraat	Sporthal Treebeek

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	320	296	261
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.810 m² bvo	1.689 m² bvo	1.513 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	440 m² bvo	561 m² bvo	737 m² bvo

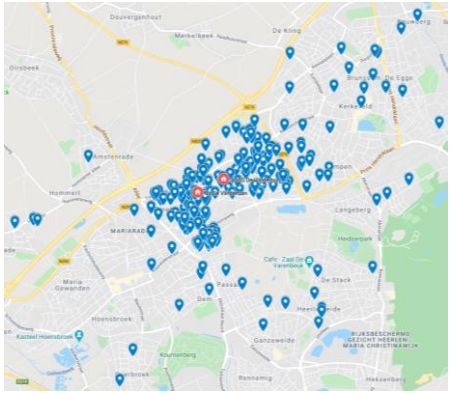
Leerlingenstromen



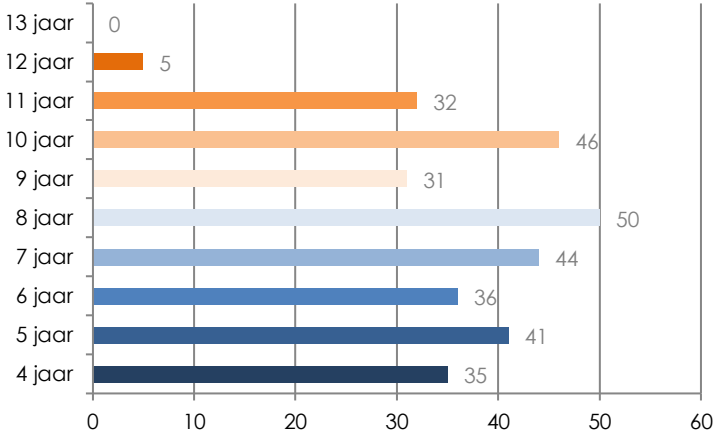
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

26 IIn Heerlen, 12 IIn Beekdaelen, 3 IIn Sittard-Geleen, 2 IIn Landgraaf, 1 IIn Anders land, 1 IIn Onbekend

Voedingsgebied



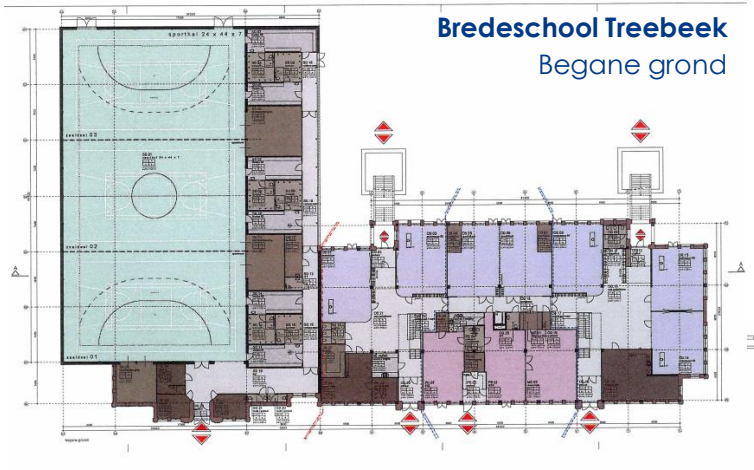
Leeftijdsverdeling



Basisschool De Vlindertuin

Postcode 6446 I 320 leerlingen



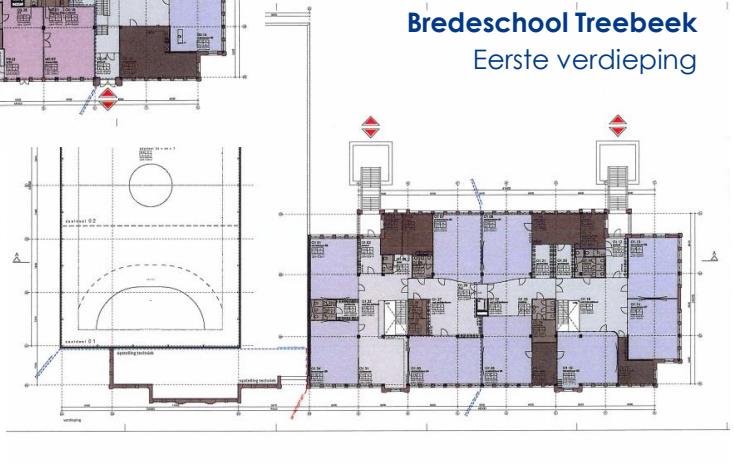


Bredeschool Treebeek
Begane grond

Bovenbouw
Wijenweg



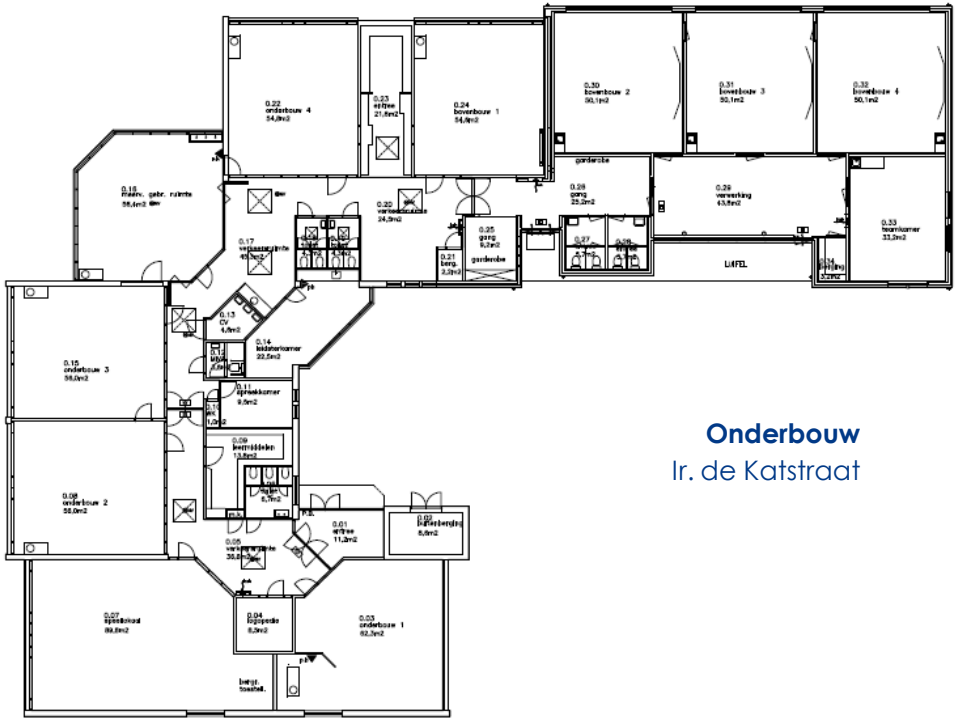
Bredeschool Treebeek
Eerste verdieping





Basisschool De Vlindertuin

Postcode 6446 I 320 leerlingen



Onderbouw

Ir. de Katstraat







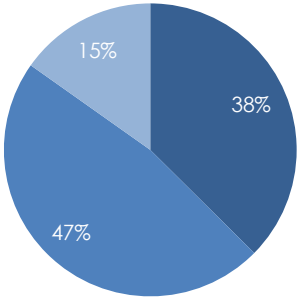
Basisschool Sint Franciscus

Postcode 6446 I 171 leerlingen I Rooms-Katholiek

Bouwjaar	2015
Ruimtecapaciteit	1.175 m² bvo
Inpandige kindfuncties	**Bredeschool Treebeek**: PSZ 't Hummelhutje, BSO Treebeek
Bewegingsonderwijs	Sporthal Treebeek

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	171	157	139
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.073 m² bvo	1.001 m² bvo	909 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	102 m² bvo	174 m² bvo	266 m² bvo

Leerlingenstromen



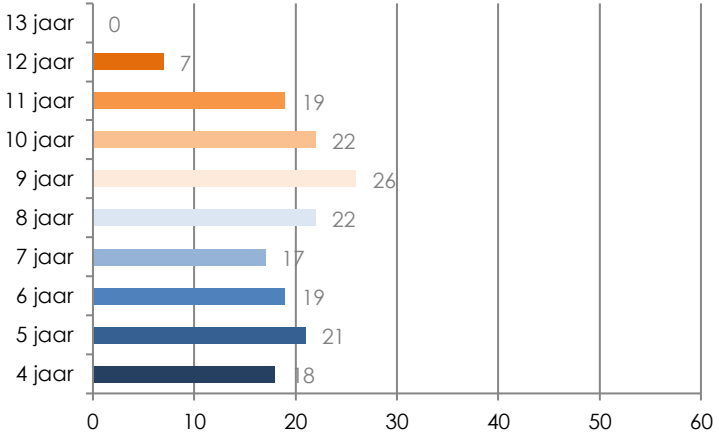
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

18 lln Heerlen, 5 lln Beekdaelen,
2 lln Kerkrade, 1 lln Landgraaf

Voedingsgebied



Leeftijdsverdeling



Basisschool Sint Franciscus

Postcode 6446 I 171 leerlingen

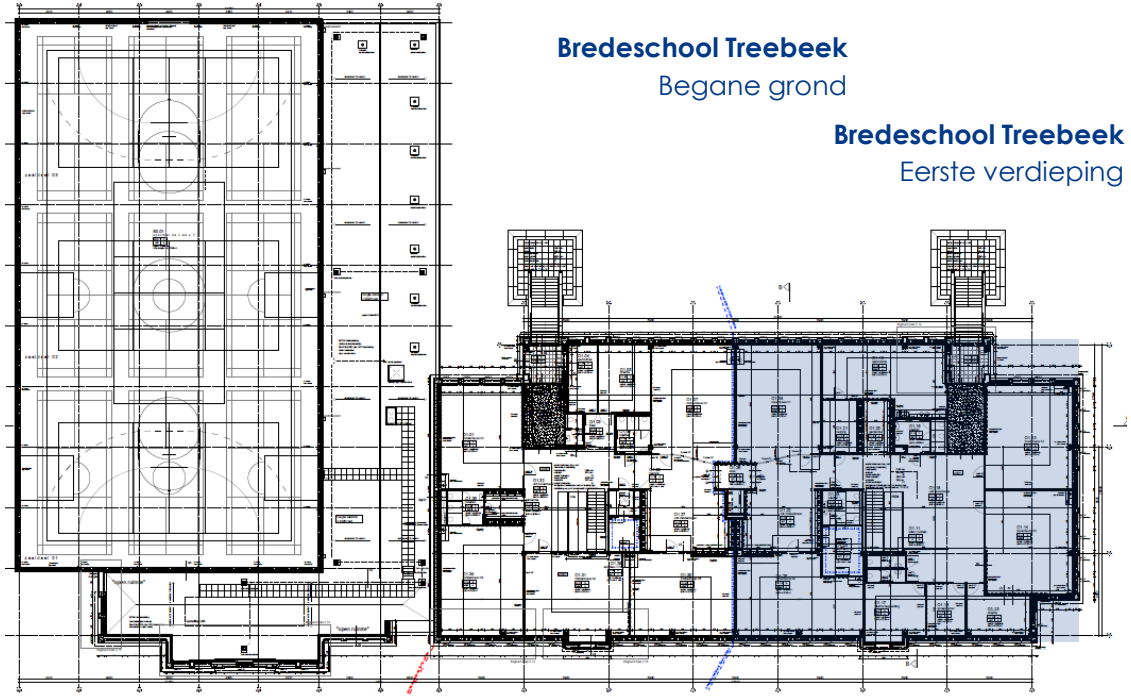






Bredeschool Treebeek
Begane grond

Bredeschool Treebeek
Eerste verdieping



Basisschool Benjamin

Postcode 6446 I 145 leerlingen I Protestants-Christelijk



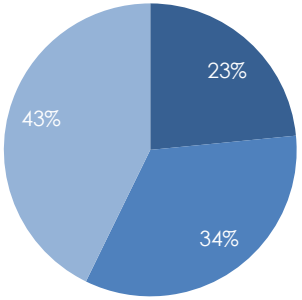
GB BENJAMIN
Gereformeerde Basisschool Benjamin Brunssum

RO groep
van waardevol
naar waardevast

Bouwjaar	1933, 1984
Ruimtecapaciteit	847 m² bvo
Inpandige kindfuncties	Nee
Bewegingsonderwijs	Sporthal Treebeek

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	145	128	118
Ruimtebehoefte (m² bvo)	929 m² bvo	844 m² bvo	794 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	- 82 m² bvo	3 m² bvo	53 m² bvo

Leerlingenstromen



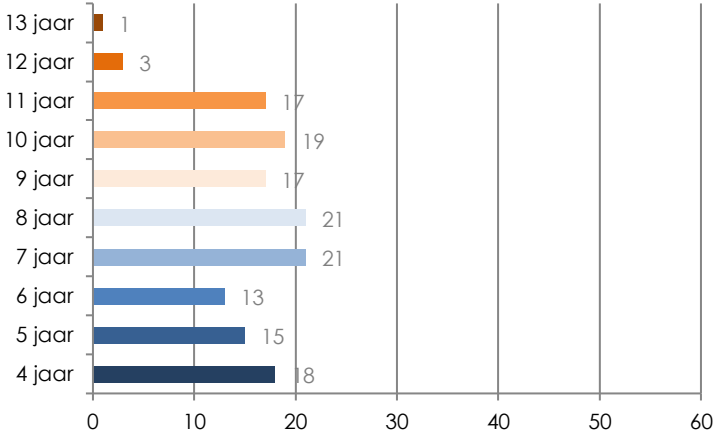
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

31 IIn Heerlen, 12 IIn Beekdaelen, 7 IIn Landgraaf,
5 IIn Meerssen, 5 IIn Kerkrade, 2 IIn Duitsland

Voedingsgebied



Leeftijdsverdeling



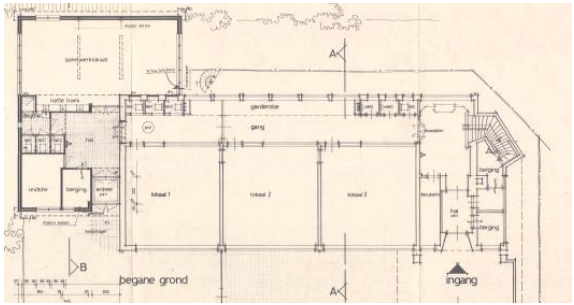
Basisschool Benjamin

Postcode 6446 I 145 leerlingen



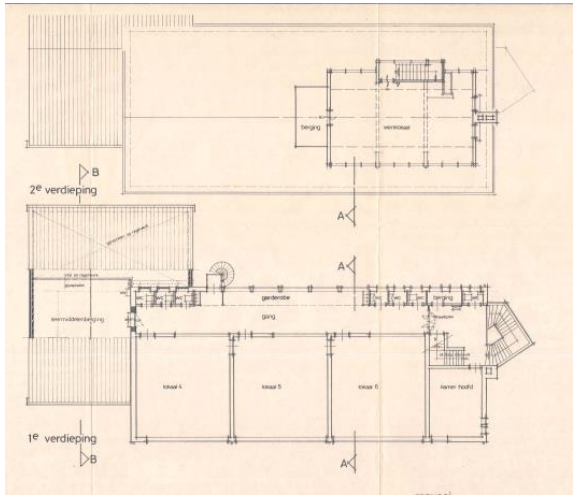






Begane grond

Tweede verdieping



Eerste verdieping

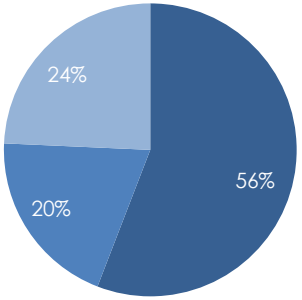
Basisschool Langeberg

Postcode 6445 I 247 leerlingen I Rooms-Katholiek

Bouwjaar	1952, 1992, 2005
Ruimtecapaciteit	1.762 m² bvo
Inpandige kindfuncties	**Bredeschool Langeberg**: PSZ De Paddenstoel, KDV Blitz, BSO Blitzkikkers
Bewegingsonderwijs	Inpandige gymzaal

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	247	244	204
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.450 m² bvo	1.435 m² bvo	1.233 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	312 m² bvo	327 m² bvo	529 m² bvo

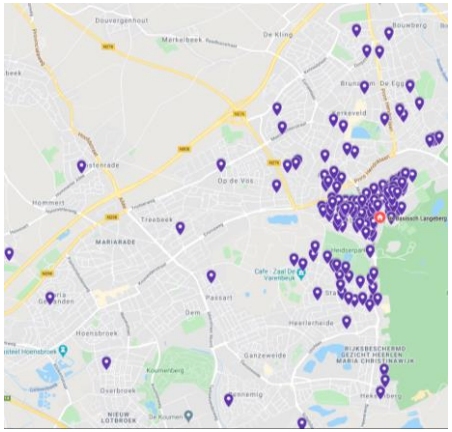
Leerlingenstromen



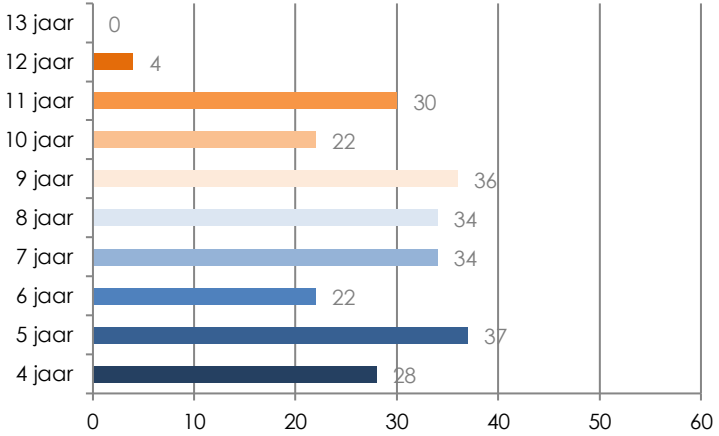
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

53 IIn Heerlen, 2 IIn Beekdaelen, 2 IIn Sittard-Geleen, 1 IIn Landgraaf, 1 IIn Duitsland, 1 IIn Ander land

Voedingsgebied



Leeftijdsverdeling

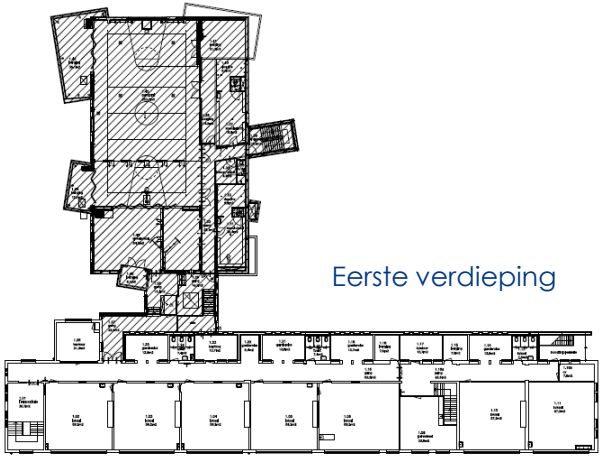


Basisschool Langeberg

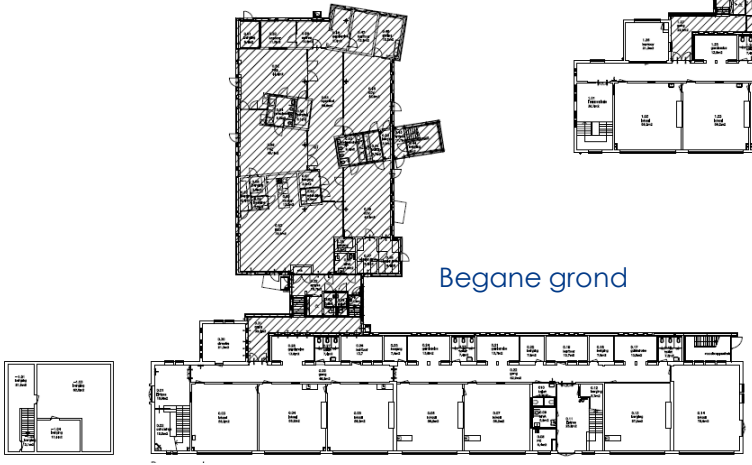
Postcode 6445 I 247 leerlingen







Eerste verdieping



Begane grond



Legenda

- Movare
- Innovo
- Gereformeerde School

1. Titus Brandsma – 1.824 m²		
2019	191 lln	1.161 m² bvo
2035	156 lln	985 m² bvo

2. SBO De Boemerang – 2.034 m²		
2019	95 lln	949 m² bvo
2035	98 lln	970 m² bvo

3. Meander – 1.799 m²		
2019	232 lln	1.409 m² bvo
2035	188 lln	1.181 m² bvo

4. De Opstap – 1.177 m²		
2019	228 lln	1.351 m² bvo
2035	199 lln	1.205 m² bvo

5. De Trampoline – 1.198 m²		
2019	168 lln	1.051 m² bvo
2035	158 lln	1.001 m² bvo

6. De Caleidoscoop – 2.100 m²		
2019	246 lln	1.437 m² bvo
2035	206 lln	1.236 m² bvo

7. De Vlindertuin– 1.200 m²		
2019	320 lln	1.810 m² bvo
2035	261 lln	1.513 m² bvo

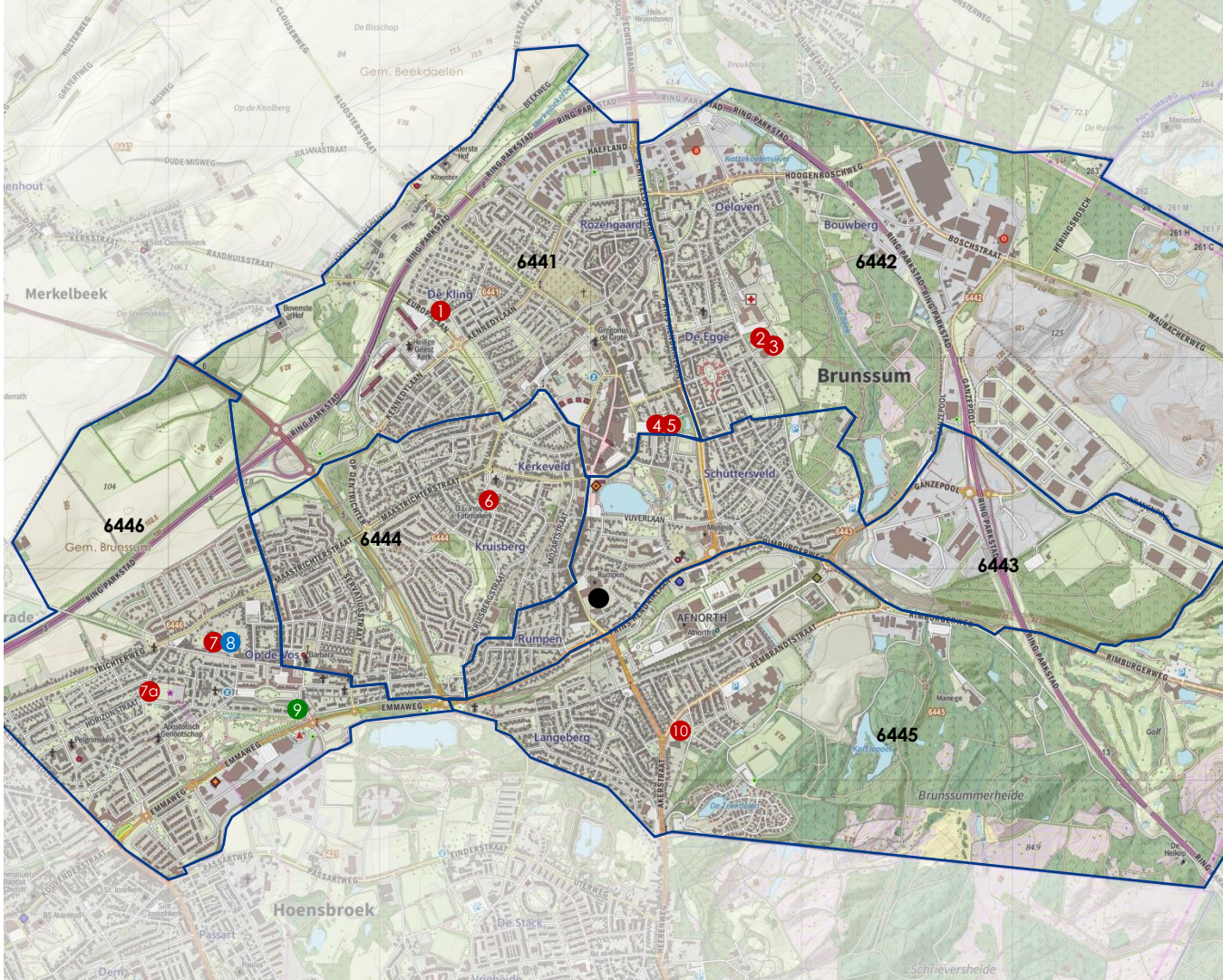
7a. De Vlindertuin – 1.050 m²	
Onderbouw De Vlindertuin	
Onderbouw De Vlindertuin	

8. Sint Franciscus – 1.175 m²		
2019	171 lln	1.073 m² bvo
2035	139 lln	909 m² bvo

9. GB Benjamin – 847 m²		
2019	145 lln	929 m² bvo
2035	118 lln	794 m² bvo

10. Langeberg – 1.762 m²		
2019	247 lln	1.450 m² bvo
2035	204 lln	1.233 m² bvo

Compass		
2019	101 lln	m² bvo
2035	lln	m² bvo



Voortgezet Onderwijs

Bijlage 2

Functionele en gebouwelijke scan (matrix)

Augustus 2020

Onderwijskundig perspectief	Beoordelingscriteria		BS Titus Brandsma	SBO De Boemerang	BS Meander	BS De Opstap	BS De Trampoline	BS De Caleidoscoop	BS De Vlindertuin (onderbouw)	BS De Vlindertuin (bovenbouw)	BS Sint Fransiscus	GB Benjamin	BS Langeberg
			3,50	3,60	5,00	4,83	4,67	3,33	4,50		4,50	2,17	4,83
									4,2	4,8			
Aanwezigheid kindfuncties (Peuteropvang / VVE)	5	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw én inhoudelijke samenwerking	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5
	4	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, wel inhoudelijke samenwerking											
	3	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, traject gestart om te komen tot inhoudelijke samenwerking											
	2	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
	1	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
Aanwezigheid kindfuncties (Kinderdagverblijf)	5	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw én inhoudelijke samenwerking	1	4	5	5	5	1	4	5	5	1	5
	4	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, wel inhoudelijke samenwerking											
	3	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, traject gestart om te komen tot inhoudelijke samenwerking											
	2	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
	1	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
Aanwezigheid kindfuncties (Buitenschoolse opvang)	5	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw én inhoudelijke samenwerking	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5
	4	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, wel inhoudelijke samenwerking											
	3	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, traject gestart om te komen tot inhoudelijke samenwerking											
	2	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
	1	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
Aanwezigheid gymzaal	5	Aanwezig in (of nabij) schoolgebouw	3	4	5	5	5	2	4	5	5	3	5
	4	Op 5 minuten loopafstand van schoolgebouw											
	3	Op 10 minuten loopafstand van schoolgebouw											
	2	Op 15 minuten loopafstand van schoolgebouw											
	1	Niet aanwezig in (of nabij) schoolgebouw											
Continuiteit / doorgaande en complete leerlijn	5	Doorgaande en complete leerlijn met 8 leeftijdsgroepen (meer dan 200 leerlingen)	4	2	5	5	4	5	5		4	3	5
	4	Doorgaande en complete leerlijn met 8 leeftijdsgroepen (tussen 160 en 200 leerlingen)											
	3	Doorgaande en complete leerlijn met 8 leeftijdsgroepen (tussen 120 en 160 leerlingen)											
	2	Geen doorgaande en complete leerlijn met 8 leeftijdsgroepen (tussen 80 en 120 leerlingen)											
	1	Geen doorgaande en complete leerlijn met 8 leeftijdsgroepen. Minimaal 3 jaarcohorten per groep (minder dan 80 leerlingen)											
Uitstroomniveau leerlingen (afgelopen jaar)	5	Gemiddeld Uitstroomniveau van PO naar VO meer dan +5 punten hoger dan inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep (gemiddelde over 3 jaren)	3		5	4	4	2	4		3	4	4
	4	Gemiddeld Uitstroomniveau van PO naar VO tussen +1en +4 punten hoger dan inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep (gemiddelde over 3 jaren)											
	3	Gemiddeld Uitstroomniveau (centrale eindtoets) van PO naar VO ongeveer gelijk aan inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep (gemiddelde over 3 jaren)											
	2	Gemiddeld Uitstroomniveau van PO naar VO tussen -1en -4 punten lager dan inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep (gemiddelde over 3 jaren)											
	1	Gemiddeld Uitstroomniveau van PO naar VO meer dan -5 punten lager dan inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep (gemiddelde over 3 jaren)											

Augustus 2020

Ruimteperspectief	Beoordelingscriteria		BS Titus Brandsma	SBO De Boemerang	BS Meander	BS De Opstap	BS De Trampoline	BS De Caleidoscoop	BS De Vlindertuin (onderbouw)	BS De Vlindertuin (bovenbouw)	BS Sint Fransiscus	GB Benjamin	BS Langeberg
			2,00	1,75	3,25	4,75	4,50	2,25	2,75		3,50	4,25	3,25
									2,5	2,8			
Huidige ruimtecapaciteit t.o.v. ruimtevraag van het (school) gebouw Normatief tekort/overmaat	5	Afwijking kleiner of gelijk aan (-)100 m² bvo (circa één groepsruimte)	1	1	4	4	4	1	3		4	5	5
	4	Afwijking tussen (-)100 m² bvo en (-)200 m² bvo (circa één groepsruimte)											
	3	Afwijking tussen (-)200 m² bvo en (-)300 m² bvo (circa twee groepsruimtes)											
	2	Afwijking tussen (-)300 m² bvo en (-)400 m² bvo (circa drie groepsruimtes)											
	1	Afwijking groter of gelijk aan (-)400 m² bvo (circa drie groepsruimtes)											
Toekomstige ruimtevraag van het gebouw (+15jaar) (tekort/overmaat)	5	Verwachte afwijking over 15 jaar is kleiner of gelijk aan (-)100 m² bvo (circa één groepsruimte)	1	1	2	5	4	1	1		3	5	3
	4	Verwachte afwijking over 15 jaar is tussen (-)100 m² bvo en (-)200 m² bvo (circa één groepsruimte)											
	3	Verwachte afwijking over 15 jaar is tussen (-)200 m² bvo en (-)300 m² bvo (circa twee groepsruimtes)											
	2	Verwachte afwijking over 15 jaar is tussen (-)300 m² bvo en (-)400 m² bvo (circa drie groepsruimtes)											
	1	Verwachte afwijking over 15 jaar is groter of gelijk aan (-)400 m² bvo (circa drie groepsruimtes)											
Gebouw faciliteert het (huidige) onderwijsconcept	5	Gebouw faciliteert onderwijs concept goed. Of gebouw is goed aanpasbaar (nauwelijks aanpassingen nodig, zeer flexibel indeelbaar)	3	2	4	5	5	2	3	4	4	4	2
	4	Gebouw faciliteert onderwijsconcept redelijk goed. Of gebouw is redelijk goed aanpasbaar (enkele bouwkundige ingrepen nodig, tegen lage kosten)											
	3	Gebouw faciliteert onderwijsconcept matig. En gebouw is matig aanpasbaar (grote bouwkundige ingrepen nodig, goedkoper dan nieuwbouw)											
	2	Gebouw faciliteert onderwijsconcept onvoldoende. En gebouw is enigzins aanpasbaar (enkele gebouwdelen aanpasbaar, tegen hoge kosten)											
	1	Gebouw faciliteert onderwijsconcept ondermaats. Gebouw is slecht aanpasbaar (duurder dan nieuwbouw), zoals structuur met dragende muren											
School beschikt over ruimten voor crea, muziek en techniek	5	Alle gewenste ruimten aanwezig (voor crea, muziek, koken of techniek)	3	3	3	5	5	5	3		3	3	3
	4	2 á 3 gewenste ruimten aanwezig (voor crea, muziek, koken of techniek)											
	3	1van de gewenste ruimten aanwezig (voor crea, muziek, koken of techniek)											
	2	Gewenste ruimten afwezig (voor crea, muziek, koken of techniek), verbouwing mogelijk											
	1	Gewenste ruimten afwezig (voor crea, muziek, koken of techniek), niet te realiseren											

Augustus 2020

Omgevingsperspectief		Beoordelingscriteria	BS Titus Brandsma	SBO De Boemerang	BS Meander	BS De Opstap	BS De Trampoline	BS De Caleidoscoop	BS De Vlindertuin (onderbouw)	BS De Vlindertuin (bovenbouw)	BS Sint Fransiscus	GB Benjamin	BS Langeberg
			3,25	2,33	3,00	4,25	4,25	4,75	3,75		4,25	2,25	4,00
									3,0	4,5			
Spreiding (locatie gelegen binnen voedingsgebied) Getallen afhankelijk van opbouw gemeente	5	Locatie ligt centraal binnen het voedingsgebied. Gemiddelde afstand tussen woonplek en schooladres is minder dan 700 m (met uitzondering van regionale functie)	4	-	3	3	3	5	5	5	4	2	5
	4	Locatie ligt centraal binnen het voedingsgebied. Gemiddelde afstand tussen woonplek en schooladres is 700 m - 900 m (met uitzondering van regionale functie)											
	3	Locatie ligt centraal binnen het voedingsgebied. Gemiddelde afstand tussen woonplek en schooladres is ongeveer gelijk aan gemiddelde gemeente ~ 1000 m (CBS) (met uitzondering van regionale functie)											
	2	Locatie ligt centraal binnen het voedingsgebied. Gemiddelde afstand tussen woonplek en schooladres is 1100 m - 2.000 m (met uitzondering van regionale functie)											
	1	Locatie ligt niet centraal binnen het voedingsgebied. Gemiddelde afstand tussen woonplek en schooladres is meer dan 2.000 m (met uitzondering van regionale functie)											
Buitenruimte	5	Royaal, ruimtelijk speelplein (meer dan 3 m² per leerling), ingericht met speelmaterialen die uitnodigen tot sport, spel en natuurbeleving. Groene, onverharde ruimte aanwezig. Aparte speelplaats voor kleuters/peuters, bereikbaar vanuit groepsruimten. Minimale overlast voor aangrenzende onderwijsruimten en omwonenden.	4	3	5	4	4	5	3	5	5	2	3
	4	Royaal, ruimtelijk speelplein (meer dan 3 m² per leerling), ingericht met speelmaterialen die uitnodigen tot sport, spel en natuurbeleving. Geen groene, onverharde ruimte **of** geen aparte speelplaats voor kleuters/peuters, bereikbaar vanuit groepsruimte. Minimale overlast voor aangrenzende onderwijsruimten en omwonenden.											
	3	Royaal, ruimtelijk speelplein (meer dan 3 m² per leerling), ingericht met speelmaterialen die uitnodigen tot sport, spel en natuurbeleving. Geen groene, onverharde ruimte **en** geen aparte speelplaats voor kleuters/peuters, bereikbaar vanuit groepsruimte. Minimale overlast voor aangrenzende onderwijsruimten en omwonenden.											
	2	Klein speelplein (minder dan 3 m² per leerling), ingericht met speelmaterialen die beperkt uitnodigen tot sport, spel en natuurbeleving. Beperkt groene, onverharde ruimte **of** beperkt aparte speelplaats voor kleuters/peuters, bereikbaar vanuit groepsruimte.											
	1	Klein speelplein (minder dan 3 m² per leerling), ingericht met speelmaterialen die niet uitnodigen tot sport, spel en natuurbeleving. Geen groene, onverharde ruimte. Maximale overlast voor aangrenzende onderwijsruimten en omwonenden.											
Parkeren	5	Voldoende parkeerplaatsen voor auto's en fietsen aanwezig, conform gemeentelijke parkeernorm en/of CROW-richtlijnen. Ook voldoende parkeergelegenheid bij piekmomenten (halen en brengen).	2	2	2	5	5	4	2	4	4	3	3
	4	Voldoende parkeerplaatsen voor auto's en fietsen aanwezig, conform gemeentelijke parkeernorm en/of CROW-richtlijnen. Mogelijk knelpunt parkeergelegenheid bij piekmomenten (halen en brengen).											
	3	Voldoende parkeerplaatsen voor auto's en fietsen aanwezig, conform gemeentelijke parkeernorm en/of CROW-richtlijnen. Onvoldoende parkeergelegenheid bij piekmomenten (halen en brengen).											
	2	Onvoldoende parkeerplaatsen voor auto's **of** fietsen aanwezig, conform gemeentelijke parkeernorm en/of CROW-richtlijnen. Ook onvoldoende parkeergelegenheid bij piekmomenten (halen en brengen).											
	1	Onvoldoende parkeerplaatsen voor auto's en fietsen aanwezig, conform gemeentelijke parkeernorm en/of CROW-richtlijnen. Ook onvoldoende parkeergelegenheid bij piekmomenten (halen en brengen).											
Bereikbaarheid en verkeer (veiligheid omgeving)	5	Gebouw is goed bereikbaar via veilige loop- en fietsroutes. De verkeersstromen rondom het gebouw leveren geen onveilige situaties (veel ruimte voor fietsers en voetgangers). Wegontwerp betreft 30 km-weg of woonerf met snelheidsbeperkende middelen.	3	2	2	5	5	5	2	4	4	2	5
	4	Gebouw is bereikbaar via veilige loop- en fietsroutes. Door (veiligheids)maatregelen leveren verkeersstromen rondom het gebouw geen onveilige situaties (voldoende ruimte voor fietsers en voetgangers). Wegontwerp betreft 30 km-weg of woonerf met snelheidsbeperkende middelen.											
	3	Gebouw is bereikbaar via veilige loop- en fietsroutes. Door (veiligheids)maatregelen leveren verkeersstromen rondom het gebouw geen onveilige situaties. Op breng- en haalmomenten ontstaat een onveilige verkeerssituatie (weinig ruimte voor fietsers en voetgangers). Kinderen hebben ondersteuning nodig bij het verlaten van het terrein. Wegontwerp betreft een 30 km-weg of woonerf met snelheidsbeperkende middelen.											
	2	Gebouw is bereikbaar via onveilige loop- en fietsroutes. De verkeersstromen rondom het gebouw leveren regelmatig gevaarlijke situaties (weinig ruimte voor fietsers en voetgangers). Kinderen hebben ondersteuning nodig bij het verlaten van het terrein. Wegontwerp betreft een 30 km / 50 km-weg met snelheidsbeperkende middelen.											
	1	Gebouw is bereikbaar via onvoldoende veilige loop- en fietsroutes. De verkeersstromen rondom het gebouw kunnen gevaarlijke situatie opleverens.											

Augustus 2020

Bouwkundig perspectief	Beoordelingscriteria o.b.v. zichtopname (Quickscan - foto's)		BS Titus Brandsma	SBO De Boemerang	BS Meander	BS De Opstap	BS De Trampoline	BS De Caleidoscoop	BS De Vlindertuin (onderbouw)	BS De Vlindertuin (bovenbouw)	BS Sint Fransiscus	GB Benjamin	BS Langeberg
			2,00	1,40	4,00	4,80	4,80	2,20	3,60		4,80	1,60	2,40
									2,4	4,8			
Flexibiliteit	5	In het ontwerpproces van het gebouw is er rekening gehouden met het flexibel kunnen herindelen van ruimten, aanpassen installaties en muren zijn niet dragend en kunnen eenvoudig worden aangepast	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	1
	4	In het ontwerpproces van het gebouw is er in grote mate rekening gehouden met het flexibel kunnen herindelen van ruimten en aanpassen installaties, een groot deel van de muren zijn niet dragend maar er kunnen ook enkele belemerringen zijn.											
	3	In het ontwerpproces van het gebouw is enigszins rekening gehouden met een toekomstige flexibele herindeling van ruimten en aanpassen van installaties, ruimten zijn samen te voegen maar de kosten voor een permanente herindeling kunnen hoog zijn.											
	2	In het ontwerpproces van het gebouw is er zeer beperkt rekening gehouden met een toekomstige flexibele herindeling van ruimten en aanpassen van installaties, de meeste muren zijn dragend maar enkele kleine bouwkundige aanpassingen zijn kostenefficiënt mogelijk.											
	1	In het ontwerpproces van het gebouw is er geen rekening gehouden met een toekomstige flexibele herindeling van ruimten en installaties, muren zijn dragend en kunnen niet kostenefficiënt worden aangepast											
Installaties en v entilatie	5	Het gebouw kent voorziening voor extra spuiventilatie in de zomer. Het gebouw is voorzien van ruim voldoende te openen raamdelen (ook sanitaire ruimten). Het gebouw heeft een frisse en gezonde binnenlucht. De ventilatie wordt geregeld middels een energie-efficiënt ventilatiesysteem dat is geregeld op basis van CO2 concentratie / sensoren.	2	1	4	5	5	2	2	5	5	1	2
	4	Het gebouw is voorzien van voldoende te openen raamdelen (ook sanitaire ruimten). Het gebouw heeft een frisse en gezonde binnenlucht. op warme dagen of na activiteiten is er incidenteel sprake van onaangename geuren, maar de geuren worden al snel ververst door een adequaat ventilatiesysteem.											
	3	Het gebouw is voorzien van voldoende te openen raamdelen (ook sanitaire ruimten). Het gebouw heeft over het algemeen een frisse en gezonde binnenlucht, op warme dagen of na activiteiten is er incidenteel sprake van onaangename geuren. Het ventilatiesysteem functioneert meestal goed.											
	2	Het gebouw heeft weinig te openen raamdelen (m.u.v. leslokalen) en / of de sanitaire ruimten zijn niet voorzien van te openen ramen. Het gebouw heeft in soms / in sommige gebouwdelen onaangename / muffe binnenlucht en geuren blijven lang hangen. De capaciteit van het ventilatiesysteem is in sommige ruimten onvoldoende.											
	1	Het gebouw is onvoldoende voorzien van te openen raamdelen en / of de sanitaire ruimten zijn niet voorzien van te openen ramen. Het gebouw heeft permanent een onaangename / muffe binnenlucht en geuren blijven lang hangen. De capaciteit van het ventilatiesysteem is onvoldoende.											
Thermisch comfort (winter & zomer)	5	In de winter is er een goed thermisch comfort in het hele gebouw en kan per lokaal eenvoudig bijgeregeld worden door de gebruiker. Door middel van een passieve/actieve koelinstallatie worden de comforttemperaturen in de zomer niet of nauwelijks overschreden.	1	1	4	5	5	2	3	5	5	1	3
	4	Op extreem koude of warme dagen is er in het overgrote deel van het gebouw sprake van een goed thermisch comfort. In de verblijfsruimten is de comforttemperatuur altijd goed en mogelijk individueel bij te rijgelen. Door middel van een passieve/actieve installatie worden de comforttemperaturen nauwelijks overschreden.											
	3	In de winter is er sprake van een redelijk thermisch comfort, er is geen mogelijkheid tot een adequate bijregeling per lokaal. In de zomer is het thermisch comfort van een aanvaardbaar niveau, met incidentele oververhitting bij extreme buitentemperaturen.											
	2	Op (extreem) koude dagen in de winter is er wel eens sprake van thermisch discomfort. Op (extreem) warme zomer dagen is er wel eens sprake van oververhitting. Hetgeen de dagelijkse activiteiten negatief beïnvloedt. De thermische problemen zijn structureel van aard.											
	1	Op koude dagen in de winter is er sprake van thermisch discomfort. Op warme zomer dagen is er sprake van oververhitting. Hetgeen de dagelijkse activiteiten negatief beïnvloedt. De thermische problemen zijn structureel van aard.											
Uitstraling & Belev ingswaarde	5	Het gebouw heeft een zeer uitgesproken architectuur en sluit aan op / verrijkt de stedenbouwkundige context. Het buitenterrein en binnenruimten hebben een hoge belevingswaarde.	2	2	5	5	5	3	2	5	5	2	4
	4	Het gebouw heeft een herkenbare en typische architectuur. Het buitenterrein en binnenruimten hebben een hoge belevingswaarde.											
	3	Het gebouw heeft een enigszins herkenbare en typische architectuur en past binnen de stedenbouwkundige context maar heeft maar een beperkte toegevoegde waarde. Het buitenterrein en de binnenruimten zijn neutraal van aard en dragen noch in positieve, noch in negatieve zijn bij aan de beleving van de eindgebruiker.											
	2	Het gebouw is vrij anoniem en heeft maar een beperkte toegevoegde waarde binnen de omgeving. Het buitenterrein en de binnenruimten hebben maar een zeer beperkte belevingswaarde voor de eindgebruikers.											
	1	Het gebouw is anoniem en past niet binnen de omgeving. Het buitenterrein en de binnenruimten hebben een lage belevingswaarde en hebben een negatieve invloed op het dagelijks gebruik.											
Bouwkundige staat	5	Het gebouw is recentelijk opgeleverd en in gebruik genomen en vergt de komende jaren maar zeer beperkt onderhoud.	2	1	4	5	5	2	3	5	5	2	2
	4	Er is beperkte veroudering zichtbaar en er zijn geen grote gebreken. Groot onderhoud is op middellange termijn niet te verwachten.											
	3	Het gebouw vertoont een zekere mate van zichtbare veroudering en er manifesteren zich regelmatig gebreken. Groot onderhoud is op middellange termijn noodzakelijk.											
	2	De technische levensduur van meerdere onderdelen is bereikt. Op korte termijn is een grondige renovatie nodig om het gebouw toekomstbestendig te maken.											
	1	De technische levensduur van het gebouw is overschreden. Er is achterstallig onderhoud, en de urgentie voor het toekomstbestendig maken is zeer groot.											
TOTAALSCORE			2,69	2,27	3,81	4,66	4,55	3,13	3,65		4,26	2,57	3,62
									3,02	4,22			

Bijlage 3

Intentieverklaring IKC Brunssum

INTENTIEVERKLARING

KINDCENTRA BRUNSSUM

gemeente Brunssum

movare onderwijsstichting

CMWW Maatschappelijk Werk, Welzijnswerk en Peuteropvang

humankind KINDEROPVANG EN -ONTWIKKELING

KINDER OPVANG PARKSTAD

INLEIDING

Eind 2018 zijn de peuteropvang en kinderopvang en de gemeente Brunssum een traject gestart om nog meer met elkaar te gaan samenwerken. Uitgangspunt hierbij was dat de ontwikkeling van het kind centraal staat.
Al snel is het basisonderwijs ook aan tafel gevraagd en zijn we gezamenlijk tot de conclusie gekomen dat we onze ambities het beste kunnen realiseren door Kindcentra in te richten in de gemeente Brunssum.

De partners:

- Peuteropvang CMWW
- Kinderopvang Humankind Kinderopvang en Ontwikkeling
- Onderwijsstichting MOVARE
- Gemeente Brunssum
- Kinderopvang Parkstad (voor toekomstige locaties)

hebben een gezamenlijk toekomstbeeld opgesteld: Het beste voor het Brunssumse (jonge) kind (zie bijlage 1).

De hierboven vermelde partners beschouwen het als hun gezamenlijke opdracht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een prettige en veilige omgeving. Daartoe dienen (voor)scholen midden in de maatschappij te staan en in samenwerking met hun directe omgeving een kansrijk en uitdagend klimaat te realiseren.

In Brunssum starten we niet vanaf het begin: er wordt in brede scholen al goed samengewerkt tussen kinderopvang, peuteropvang en basisonderwijs. Maar we willen een stap verder, namelijk het realiseren van kindcentra met gezamenlijke (educatieve en pedagogische) doelen in samenhangende activiteiten en voorzieningen voor kinderen en hun ouders/verzorgers.
Daarbij is niet op voorhand bepaald welke activiteiten en voorzieningen dat moeten zijn. Ruimte voor ontwikkeling en maatwerk staat voorop. Dat betekent, dat een kindcentrum er niet overal hetzelfde hoeft uit te zien. Onderwijs en kinderopvang/peuteropvang zijn wel de functies die de basis vormen. Maar verbindingen met zorg, sport, cultuur, educatie, welzijn, gezondheid en voeding zullen worden gezocht omdat daarmee een wezenlijke bijdrage kan worden geleverd aan het gunstige ontwikkelingsklimaat.

Door alle partners is vastgesteld dat op de locatie brede school Brunssum Oost en locatie brede school Brunssum Zuid een kindcentrum wordt ontwikkeld. Dit gebeurt in de vorm van een pilot, zodat kennis en ervaring wordt opgedaan die bij gebleken succes bruikbaar is voor de realisatie van kindcentra op andere locaties in de gemeente Brunssum.

INTENTIE

De partners:
Peuteropvang CMWW
Kinderopvang Humankind Kinderopvang en Ontwikkeling
Onderwijsstichting MOVARE
Gemeente Brunssum
Kinderopvang Parkstad (voor toekomstige locaties)

spreken door middel van de ondertekening van deze verklaring de intentie uit zich maximaal in te spannen voor het realiseren van een kindcentrum in Brunssum Oost en Brunssum Zuid.

DOEL

Het doel is het realiseren van een kindcentrum in de brede school Brunssum Oost en brede school Brunssum Zuid, met activiteiten en voorzieningen zodanig afgestemd op de behoeften, mogelijkheden en omstandigheden van de betrokkenen, dat samen voor de kinderen (0-12 jaar) en hun ouders/verzorgers een toekomstbestendig uitdagend en positief ontwikkelingsklimaat wordt gerealiseerd en er sprake is van een doorgaande leerlijn voor alle kinderen.

INHOUDELIJKE UITGANGSPUNTEN ZIJN:

- Het vastgestelde toekomstbeeld (zie bijlage 1);
- Intensivering van samenwerking tussen basisonderwijs en speciaal basisonderwijs;
- Ontwikkelingsperspectief van het kind gaat boven instellingsbelang;
- Starten met ontwikkeling zonder voorafgaande inhoudelijke beperkingen en/of vast omlijnde kaders;
- Uitgaan van kansen in plaats van bedreigingen;
- Vernieuwende en ondernemende aanpak;
- Toekomstbestendig;
- Er is sprake van een breed draagvlak in de samenleving;
- Samenhang en afstemming met aanverwante (beleids)ontwikkelingen (passend onderwijs, gezonde basisschool) en brede samenwerking met partners zoals Jeugdgezondheidszorg, Toegangsteam Jeugd, Buurtwelzijnsteams (Jeugd en Jongerenwerk en Maatschappelijk Werk);
- Het nieuwe Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs 2020-2030 (dat nog opgesteld wordt in opdracht van de gemeente Brunssum en in samenwerking met alle partners) sluit aan bij de ontwikkeling van Kindcentra;
- De Lokaal Educatieve Agenda Brunssum 2019-2022;
- Het Onderwijsachterstandenbeleid Brunssum/Parkstad Limburg 2019/2023.

INSPANNINGEN

Om de doelen te bereiken - met inachtneming van de inhoudelijke uitgangspunten - verplichten partijen zich in ieder geval tot de volgende inspanningen:

- De inrichting en facilitering van een noodzakelijke projectorganisatie (menskracht, kennis en middelen). Er is een projectleider; een projectgroep en een stuurgroep zijn ingericht;

- Een constructieve en doelgerichte samenwerking op basis van partnerschap en gelijkwaardigheid;
- De schoolbesturen Innovo en Benjamin, die vooralsnog niet participeren in deze projectorganisatie, worden via het Jeugd- en Onderwijsplatform geïnformeerd;
- Uitbreiding van de samenwerking met partners uit het brede sociale domein om daarmee tot een optimale invulling van het kindcentrum te komen;
- Met de beoogde partners op basis van gelijkwaardigheid een gezamenlijk gedragen visie voor het kindcentrum ontwikkelen;
- Gestreefd wordt naar inhoudelijke samenwerking van de KC's in Brunssum met ingang van het schooljaar 2021/2022;
- Vertaling van visie naar een haalbaar en betaalbaar concept, programma van eisen, ontwerp en exploitatie- en beheersmodel. Eventuele gebouwelijke aanpassingen kunnen voortvloeien uit het inhoudelijke concept.

Ondertekening

Aldus overeengekomen op 12 maart 2020 te Brunssum

Namens Gemeente Brunssum: Dhr. S.J.H. L'Espoir, ...
Wethouder Gemeente Brunssum

Namens Onderwijsstichting MOVARE: Mw. J.P.G.M. Huijnen-Becks, ...
Bestuurder Onderwijsstichting MOVARE

Namens Peuteropvang CMWW: Dhr. J. van de Venne, ...
Directeur CMWW

Namens Humankind: C.G.P.M. van der Velden-van Eijk, ...
Regiodirecteur Humankind Kinderopvang en Ontwikkeling Limburg-Zuid

Namens Kinderopvang Parkstad: Mw. J. Rikers, ...
Directeur/bestuurder Kinderopvang Parkstad



Bijlage 1 bij Intentieverklaring Kindcentra

Het beste voor het Brunssumse (jonge)kind

Toekomstbeeld van de kinderopvang in 2025

Het droombeeld is dat in 2025 kinderopvang een (gratis) basisvoorziening voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar is. Er is dus opvang voor ieder kind, ongeacht of het een kind met specifieke zorgbehoeften, een 'regulier' kind of een kind met een verhoogde kans op onderwijsachterstand is. Met dit droombeeld willen we de gezamenlijke visie ***gelijke kansen voor alle kinderen*** realiseren.
Opvang en onderwijs zijn geen gescheiden circuits meer, maar werken samen aan één integraal aanbod voor kinderen en hun ouders. Het streven is om basisonderwijs, voorschoolse voorzieningen met èn zonder VE en buitenschoolse opvang samen te laten komen op 1 locatie. Om dit mogelijk te maken is er een integraal huisvestingsplan. Gezamenlijk is men verantwoordelijk voor één integraal aanbod. Ook zorg en welzijn zijn onderdeel van de nauwe samenwerking en in enigerlei vorm binnen de locatie vertegenwoordigd.
Het uiteindelijke doel is een Kindcentrum waar onderwijs, opvang, zorg (JGZ, team jeugd ea.), cultuur, sport, bibliotheekfunctie, taalscholing voor ouders etc. hun plaats hebben. Dit centrum vervult daarmee een belangrijke verbindende functie in de wijk. School (voorschool) is soms de enige veilige plek voor het kind en daarom wordt vanuit dit centrum indien nodig de hele omgeving van het kind meegenomen. Er zijn professionals voor onderwijs en opvang aanwezig, maar ook experts op het gebied van zorg ter ondersteuning van de professionals en/of de ouders. Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen, waarbij er verbinding wordt gezocht met de wetenschap om continu aan de expertiseontwikkeling van het Kindcentrum te kunnen werken.
Dit gedroomde Kindcentrum is 40 tot 52 weken per jaar open. De partners binnen het Kindcentrum dragen zorg voor een integraal aanbod, waarbij er gedurende de dag een blok educatie wordt verzorgd, respectievelijk basisonderwijs en de voorschoolse voorziening waar spelend leren centraal staat, voorafgegaan door een opvangmogelijkheid en met aansluitend opvang waarin cultuur, sport en andere activiteiten plaats vinden. Talentontwikkeling loopt als een rode draad langs alle onderdelen van de dag-invulling. Voor alle kinderen moet het Kindcentrum een volledig dagprogramma kunnen bieden. Men streeft naar een doorgaande lijn in opvang en onderwijs, waarbij men mogelijke zorgbehoeften vroegtijdig signaleert en hierop kan acteren. Wij zorgen ervoor dat alle kinderen kunnen meedoen. Wanneer verwijzing naar speciale voorzieningen buiten het Kindcentrum onvermijdelijk is, nemen wij hierin ook het gezin mee.
De ambitie stopt niet wanneer het geschetste droombeeld voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar gerealiseerd is. Op een vergelijkbare manier willen we ook de verbinding met het voortgezet onderwijs maken en om uiteindelijk gelijke kansen te realiseren voor alle kinderen en jongeren in Brunssum.

Bijlage 4

Lokale Educatieve Agenda

Samen op weg
voor het Brunssumse kind

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA BRUNSSUM 2019 – 2022



De Lokale Educatieve Agenda Brunssum 2019-2022 is tot stand gekomen in samenspraak met:
Peuteropvang CMWW Brunssum
Kinderopvang Humankind
Kinderopvang Parkstad
Primair onderwijs MOVARE, Innovo en GB Benjamin
Voortgezet onderwijs Compass / LVO
Gemeente Brunssum
en diverse samenwerkingspartners in het onderwijs-/jeugd en sociaal domein.

Inhoudsopgave

	Pagina
Voorwoord	**3**
1. Wat is de LEA?	**5**
2. Terugblik en resultaten vorige LEA-periode	**10**
3. Gezamenlijke visie over aanpak jonge kind	**14**
4. Uitwerking van de LEA-thema's	**16**
5. Voor- en vroegschoolse educatie	**31**
6. Overlegstructuur LEA	**34**
7. Financiën, monitoring en bestuurlijke paragraaf	**36**

Bijlagen:

***Uitkomsten van de 4 bijeenkomsten over de LEA**	**37**
***Knooppunt voorscholen**	**54**
*** Knooppunt primair onderwijs**	**55**



Voorwoord

Met trots presenteren wij u onze nieuwe Lokaal Educatieve Agenda.

De titel van onze nieuwe Lokaal Educatieve Agenda (LEA) voor de periode 2019-2022 luidt: Samen op weg voor het Brunssumse kind!

In deze nieuwe LEA leggen wij onze gezamenlijke ambities voor alle kinderen en jongeren in Brunssum vast. Ambities die we gezamenlijk hebben geformuleerd en waar we samen mee aan de slag gaan. Voor een goede toekomst van kinderen zijn veel mensen/organisaties aan zet. Vanuit die gedachte presenteren wij gezamenlijk de Brunssume Educatieve Agenda: peuteropvang, kinderopvang, schoolbesturen en gemeente. Daarnaast zijn er nog diverse partners die ook betrokken zijn geweest bij het proces om te komen tot de LEA en die wij ook bij de uitvoering nadrukkelijk betrekken. De ambities die in deze LEA zijn opgenomen, hebben derhalve draagvlak in de Brunssumse samenleving en dat is een voorwaarde om de ambities te realiseren.

De LEA geeft richting en stimuleert een effectieve samenwerking als volwaardige partners, met als doel: een duurzame, optimale en brede ontwikkeling van ieder kind in Brunssum. Om dit te realiseren, willen wij als partners nog meer naar elkaar toegroeien. Met deze nieuwe LEA-periode zetten wij de volgende gezamenlijke stap.
Het is onze taak en verantwoordelijkheid om alle kinderen optimale kansen tot ontwikkeling te bieden. Daarbij gaan wij ervan uit dat ieder kind wil leren en succeservaringen wil opdoen. Wij ondersteunen hem of haar daarbij en werken als organisaties en instellingen nauw samen.
Wij zijn trots op de nieuwe LEA en wij zullen ons de komende jaren maximaal inspannen bij het realiseren van de doelen en resultaten, zoals in deze LEA beschreven. Wij geloven in samenwerken, in het leggen van verbindingen en het zorgen voor een sluitend netwerk rondom ieder kind.

Onder 'samen' verstaan wij ook dat alle kinderen in Brunssum mee moeten kunnen doen: wij willen dat alle kinderen gelukkig moeten kunnen opgroeien om volwaardig mee te kunnen doen in onze samenleving.
Deze LEA staat derhalve symbool voor: samen op weg … samen doen!

Wij, voorschoolse voorzieningen, onderwijsorganisaties, kinderopvang en de gemeente Brunssum zijn zowel opdrachtgever als eigenaar van de LEA. Wij dragen samen verantwoordelijkheid voor het bereiken van de gestelde doelen. Dit betekent dat wij willen werken vanuit draagvlak en betrokkenheid. In onze gezamenlijke ambitie, zoals hieronder verwoord, staat wat wij belangrijk vinden en waar wij voor staan.

AMBITIE
Wij spannen ons gezamenlijk in om kinderen een goede start te geven, overdracht en overgangen goed te regelen, problemen en uitval zoveel mogelijk te voorkomen. Waar nodig adequate bieden wij ondersteuning in en rond de (voor)scholen en in en rond het gezin. Dit is een ambitie waaraan wij gezamenlijk al werken. In deze LEA komt deze ambitie bij alle thema's terug.

De volgende partners zijn betrokken geweest bij het opstellen van deze Lokaal Educatieve Agenda Brunssum 2019-2022 en gezamenlijk spannen wij ons in om de ambities uit deze LEA te realiseren.

mevr. Kiki Huijnen-Becks, lid College van Bestuur Movare

dhr. Bert Nelissen, voorzitter College van Bestuur INNOVO



mevr. Gerte Offeringa, directeur BS Benjamin

dhr. Jan van de Venne, directeur CMWW

mevr. Claire van der Velden, regio-directeur Humankind

mevr. Jolanda Rikers, directeur/bestuurder KOP

mevr. I. Janssen Reinen, regio-directeur LVO

dhr. Math Houben, wethouder onderwijs gemeente Brunssum

Hoofdstuk 1: Wat is de LEA?

De Lokaal Educatieve Agenda wordt iedere vier jaar opgesteld in samenspraak met de onderwijsinstellingen en overige partners. In de Lokale Educatieve Agenda (LEA) worden de ambities en afspraken tussen gemeente, onderwijs, kinderopvang en peuteropvang binnen de gemeente Brunssum vastgelegd. De LEA geeft richting aan de thema's die in de periode 2019-2022 worden opgepakt met alle partners rondom het kind. Hierin worden onze ambities uitgesproken en hiermee gaan we gezamenlijk aan de slag. Samen, omdat kinderopvang, peuteropvang, onderwijsinstellingen en de gemeente dit niet alleen kunnen. Samen ook met alle partners die betrokken zijn bij het jonge kind.

Met de LEA vervullen wij de wettelijke verplichting van voorschoolse voorzieningen, onderwijs en gemeente om tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid. Wij hebben een gezamenlijk strategisch doel geformuleerd: *"Gelijke kansen voor ieder Brunssums kind"*.

1.1. Context van de LEA

De LEA staat niet op zichzelf, maar past binnen de beleidslijnen die in Brunssum al lopen, namelijk:

- Aanpak talentontwikkeling
- Gezamenlijke ambities kinderopvang, peuteropvang en basisonderwijs en vorming van Integrale Kind Centra
- Onderwijsachterstandenbeleid (waaronder VVE-beleid)
- Aanpak gezonde scholen
- Preventieve aanpak op (voor)scholen m.b.t. taalontwikkeling, zorgaanpak, etc.
- Aanpak om zoveel mogelijk kinderen op het regulier onderwijs te laten starten en te behouden.

Binnen deze lopende beleidslijnen (sommigen nog in ontwikkeling, sommigen al in uitvoering), passen de thema's en de aanpak vanuit deze LEA.

1.2. Wettelijk kader van de LEA

Met de LEA vervullen wij de wettelijke verplichting van voorschoolse voorzieningen, onderwijs en gemeente om tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid.

In de Wet OKE (Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) worden gemeenten, schoolbesturen, kinderopvanginstellingen en peuterspeelzalen verplicht om minimaal een keer per jaar gezamenlijk bestuurlijk overleg te voeren. De Wet Primair Onderwijs (artikel 167 en artikel 167a) vormt hiervoor het wettelijk kader. In dit overleg maken partners afspraken over de onderwerpen die in deze wetten worden genoemd. In de praktijk wordt dit vaak vastgelegd in de vorm van een LEA.

Voor het ingestelde verplicht overleg wenst het Ministerie van OCW een 'kwaliteitsdialoog' tussen schoolbesturen en gemeenten, waarbij de agenda in gezamenlijkheid en op basis van gelijkwaardigheid wordt opgesteld.

In de wet wordt vanuit de gemeente alleen gesproken over het college van B&W. Het College is de gesprekspartner in de LEA. De LEA wordt niet vastgesteld door de gemeenteraad (het gaat ten slotte om een "agenda"). Wij informeren de gemeenteraad wel hierover.

Bij de vaststelling van het Onderwijsachterstandenbeleid door de gemeenteraad, wordt deze LEA ook betrokken, evenals de financiële gevolgen van de LEA (die in de gemeentebegroting en het Onderwijsachterstandenbeleid worden meegenomen).

1.3. Proces van de LEA

Hoe is de LEA Brunssum 2019-2022 tot stand gekomen? Wij hebben er samen met onze partners voor gekozen om de input uit 4 belangrijke bronnen te halen, waarbij de kinderen onze belangrijkste bron zijn geweest.

De eerste stap die voor deze LEA is gezet, was de Kinderraadsvergadering op 6 april 2019. Aan de hand van 7 thema's hebben kinderen uit groep 7 en/of 8 van alle Brunssumse basisscholen gepresenteerd wat zij belangrijk vinden als je opgroeit en je ontwikkelt. Alle klassen die hebben meegewerkt aan de uitwerking van de thema's van de LEA hebben hieraan op een hele eigen en creatieve wijze invulling gegeven.



Heel mooi was het gedicht dat leerlingen van een van de basisscholen tijdens de Kinderraadsvergadering voordroegen als symbool voor het thema "toekomst".

Het gedicht geeft weer hoe creatief en zinvol de kinderen hebben nagedacht over de thema's en hoe zij constructief hebben meegedacht hoe zij hun toekomst zien aan de hand van de 7 thema's en wat kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen.

Toekomst.

Je hebt een weg,
een levens weg.
Je hebt een toekomst.
Je toekomst kijk je naar uit,
soms denk je hoe ziet dat eruit?

Je school, je baan.
Hoe zou het verder gaan?
Trouw je met een italiaan
Of kom je terecht op de autobaan.

Je hebt een weg,
een levens weg.
Je hebt een toekomst.
Je toekomst kijk je naar uit,
Soms denk je hoe ziet dat eruit?

Af en toe denk je ik wil er even tussen uit.
Je denkt.. denkt.. en denkt..
Hoe zal het later gaan?
Stil staan op de sportbaan.
Of kom je terecht op de snelweg in Milaan?

Je hebt een weg,
een levens weg.
Je hebt een toekomst.
Je toekomst kijk je naar uit.
Soms denk je even hoe ziet dat eruit?

In 4 sessies komt de input voor de Lokaal Educatieve Agenda Brunssum tot stand aan de hand van 7 vooraf gekozen thema's.

De 7 thema's zijn:



Gezondheid (sport, bewegen, eten)



Duurzaamheid



Veiligheid onderwijsinhoudelijk



Onderwijs en



Talentontwikkeling



Toekomst



Gelijke kansen

De input door de 4 doelgroepen.



→ 1e ronde: Input door de kinderen tijdens Kinderraadsvergadering d.d. 3 april 2019



→ 2e ronde: input door alle Brunssumse basisscholen (schooldirecteuren en Intern begeleiders) d.d. 9 mei 2019



→ 3eronde: input door een afvaardiging van de ouders d.d. 27 mei 2019



→ 4e ronde: input door de professionals in het sociaal domein d.d. 13 juni 2019

Na deze bijeenkomsten heeft de gemeente de thema's nog aangevuld, zowel ambtelijk (vanuit onderwijs en jeugd) en bestuurlijk (college).



In de bijlage is een samenvatting opgenomen van de aangedragen thema's vanuit de 4 verschillende doelgroepen (bijlage 1: samenvatting input LEA 2019-2022).



1.4. Leeswijzer

In hoofdstuk 2 volgt een korte terugblik op de vorige LEA: wat hebben we hiervan gerealiseerd?
Daarna volgt in hoofdstuk 3 onze centrale koers: onze gezamenlijke visie voor het jonge kind.
In hoofdstuk 4 volgt de uitwerking van de 7 thema's aan de hand van de input van alle doelgroepen.
Het 8e thema volgt in hoofdstuk 5, namelijk de voor- en vroegschoolse educatie. Een belangrijk (en daarom wettelijk verplicht) onderdeel van de LEA.
Deze 2 hoofdstukken (4 en 5) vormen het hart van deze LEA: om deze thema's draait het in deze nieuwe LEA-periode: hiermee gaan (of zijn) we aan de slag.
In hoofdstuk 6 beschrijven wij de overlegstructuur waarin wij deze LEA met onze partners gaan bespreken om de gestelde doelen te realiseren.
In hoofdstuk 7 volgt de financiële paragraaf.

Bijlagen:
1. Input vanuit de bijeenkomsten met de 4 doelgroepen
2. Knooppunt voorscholen/primair onderwijs

Hoofdstuk 2. Terugblik en resultaten vorige LEA-periode

Deze Brunssumse Educatieve Agenda 2019-2022 borduurt verder op het goede dat we al bereikt hebben. In dit hoofdstuk beschrijven wij in het kort de resultaten die we in de vorige LEA-periode hebben behaald.

In 2014 hebben wij een addendum gemaakt op de Lokaal Educatieve Agenda 2011-2014. Dit addendum gold voor de periode 2015 t/m 2018. Dit is de vorige OAB-periode geweest van het Rijk. Vanaf 2019 is een nieuwe OAB-periode van start gegaan.

2.1. Geformuleerde doelen in de LEA 2015 – 2018

Onderstaand zijn uit de LEA 2015-2018 per thema de doelen benoemd en de bereikte resultaten hiervan.

Thema	**Toeleiding en bereik van de doelgroepkinderen.**
Doel	Wij streven naar deelname van 80 % van de doelgroepkinderen aan het VVE-aanbod op de Brunssumse peuteropvang.
Resultaat	In het laatste gemeten schooljaar 2017-2018 hebben wij een bereik van 71% van de doelgroepkinderen gerealiseerd. In de voorgaande schooljaren van de LEA-periode bereikten wij rond de 75%.

Thema	**Ouderbetrokkenheid**
Doel	Ouders zoveel mogelijk betrekken bij de activiteiten in het kader van VVE, zowel door de peuteropvang als door de basisscholen.
Resultaat	Zowel de registratie van ouderbetrokkenheid als de daadwerkelijke deelname van ouders aan activiteiten is in de periode t/m 2018 toegenomen (van 25% naar 61%). Verder is het aantal ouders toegenomen dat meewerkt aan periodieke gesprekken over de ontwikkeling van hun kind.

Thema	**Resultaatafspraken VVE met het basisonderwijs**
Doel	10% minder scores op niveau V van de CITO-scores eind groep 3 dan in schooljaar 2012-2013.
Resultaat	Taal: In de laatste VVE-monitor (schooljaar 2017-2018) zien we in alle drie de leerjaren een gemiddeld tot hoog prestatieniveau op de taaltoetsen zien. Dat is eenvoudig af te lezen uit het aandeel in de hoogste niveaus (I plus II) waarbij de landelijke norm van 40% regelmatig ruim overschreden wordt, terwijl het aandeel van het laagste niveau meestal ver onder de 20% blijft. De onderdelen technisch en begrijpend lezen in groep 3 laten een beeld zien dat meer neigt naar een landelijk gemiddelde. Dat is in contrast met de andere onderzochte taalonderdelen in leerjaar 1,2 en 3 waar vaker 60% van de scores vallen in niveau I en II. Rekenen:

	De resultaten op het onderdeel rekenen stijgen in de vier monitorjaren boven de landelijke referentiegroep uit en zijn zo goed dat we ons kunnen afvragen of hier nog veel verbetering mogelijk is. Opmerkelijk zijn de signalen die erop zouden kunnen duiden dat er samenhang is met het VVE-beleid van de gemeente Brunssum. Die signalen uit 2016-2017 en 2017-2018 laten met name in leerjaar 1 zien dat voormalige peuteropvangbezoekers het beter doen dan kinderen die geen peuteropvangzaal (in Brunssum) hebben bezocht. Dat geldt zowel voor de reguliere kinderen als de doelgroepkinderen. Voor kinderen uit leerjaar 2 en 3 is dit nog niet zo duidelijk. Daar lijkt het erop alsof het VVE-beleid minder of geen invloed meer heeft op de ontwikkeling van rekenvaardigheden.

Thema	**Evaluatie en verbetering van VVE op gemeentelijk niveau**
Doel	Systematisch bijhouden van de ontwikkeling van de kinderen in de VVE-monitor en per kwartaal uitbrengen van een rapportage van deze VVE-monitor, waarbij de doelgroepkinderen apart in beeld worden gebracht.
Resultaat	Dit doel is bereikt door de periodieke rapportage van de VVE-monitor, waarin de resultaten van VVE zijn benoemd, evenals conclusies en aanbevelingen.

Thema	**Interne kwaliteitszorg van voor- en vroegscholen**
Doel	Adviezen tot verbetering die uit de VVE-monitor blijken met betrekking tot bereik en deelname, ouderbetrokkenheid, zorgcomponent en resultaatafspraken (zie ad. 3) oppakken in de interne kwaliteitszorg.
Resultaat	De resultaten uit de VVE-monitor, evenals de conclusies van de Onderwijsinspectie mbt VVE, zijn steeds opgevolgd. NB: de inspecteur van de Onderwijsinspectie heeft bij zijn laatste inspectie bij Peuteropvang Pimpeloentje in combinatie met basisschool Meander op alle onderdelen een " goed" gescoord. Zorggroep de Rupsjes vindt hij een voorbeeld voor het hele land.

Thema	**BOVO**
Doel	Goede doorstroom van de Brunssumse basisschoolkinderen naar het Voortgezet Onderwijs via het BOVO.
Resultaat	De samenwerking tussen de Brunssumse basisscholen en het Romboutscollege is verbeterd. Echter een groot deel van de Brunssumse kinderen gaat naar een VO-school buiten Brunssum. In het kader van de afstemming van het Jeugd- en onderwijsbeleid (en de knooppunten in dit kader) zijn er afspraken gemaakt over de overdracht van leerlingen en hoe te handelen bij leerlingen die (meer) zorg nodig hebben. In de bijlage .. is het overzicht van het knooppunt opgenomen.

2.2. Resultaten n.a.v. VVE-monitor in LEA-periode

In de VVE-monitor, die over de periode 2014-2018 is uitgevoerd, zijn diverse analyses uitgevoerd, die hebben geleid tot de volgende conclusies en aanbevelingen (aanvullend op de in paragraaf 2.1 opgenomen resultaten):

1. De analyses laten zien dat er sprake is van een hoog prestatieniveau bij de kinderen in de peuteropvang van het CMWW en de basisscholen in Brunssum. Het behaalde niveau is geen vanzelfsprekendheid.
2. Zeker in de peuteropvang, maar ook in de eerste drie groepen van de deelnemende basisscholen, is het VVE-succes mede te verklaren door het enthousiasme van de deelnemers. Daarmee hangen een aantal kenmerken samen van de wijze waarop aan het VVE-beleid in Brunssum gewerkt wordt:
    a. een structureel overleg tussen de koppels (peuteropvanglocatie en bijhorende basisschool) en de gezamenlijke koppels;
    b. een goede samenwerking tussen peuteropvanglocaties en basisscholen;
    c. het volgen van de ontwikkelingen door gemeente en management van de VVE-partners;
    d. afstemming met de VVE-koppels over de extra materialen die nodig zijn voor de realisatie van het VVE-beleid op de locaties en de beschikbare gemeentelijke middelen;
    e. onderzoek en terugkoppeling naar de deelnemers;
    f. positieve reactie van de onderwijsinspectie op de VVE-ontwikkelingen in Brunssum.
3. Er vindt inmiddels regelmatig overleg plaats met de Jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar om de indicatiestelling en de daaraan verbonden financiële faciliteiten voor ouders effectief te doen verlopen.
4. Ouderbetrokkenheid blijkt een moeizaam te realiseren item te zijn. Zowel wat betreft het informeren over de ontwikkeling van hun kind als wat betreft ouders deel te laten zijn van het opvoedingsparadigma van de peuteropvang. Pedagogisch medewerkers (en leerkrachten eveneens) besteden verhoudingsgewijs veel energie en tijd aan ouderbetrokkenheid en slechts zelden met een bevredigend resultaat.
   Het is daarom aan te bevelen om grondig na te gaan (literatuurstudie en gesprekken met landelijke experts) wat condities zijn waarmee de ouderbetrokkenheid bevorderd kan worden. Daarbij moet het gaan om een drieslag van (1) vaardigheden en faciliteiten van pedagogisch medewerkers, (2) behoeften van ouders en (3) bestuurlijke en materiele ondersteuning door de gemeente. Met die kennis zou dan een samenhangend plan uitgewerkt en uitgevoerd moeten worden onder regie van de gemeente.
5. Op basis van met name de laatste drie monitorjaren kunnen we concluderen dat met name kinderen die eerder een peuteropvang van CMWW bezochten het als groep beter doen in het basisonderwijs dan kinderen die niet naar de peuteropvang zijn geweest.
6. Het VVE-beleid sorteert effect op de taalprestaties van kinderen in de eerste drie jaren van het basisonderwijs. De rekenresultaten lijken echter een ander patroon te vertonen. De verschillende groepen peuteropvangbezoekers scoren met name in leerjaar 2 en 3 niet wezenlijk verschillend van elkaar. Mogelijk heeft het VVE-aanbod geen invloed op de rekenvaardigheden in leerjaar 2 en 3.

2.3. Overige resultaten

Naast deze thema's uit de LEA hebben wij niet stil gezeten om de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie verder te verbeteren. Ook de afstemming met het onderwijs is verder verbeterd. In het kort willen wij noemen:

- Vroegsignalering en vroegaanpak op de voorscholen (van pilot naar structurele aanpak).
- Inzet van coaches op de voorscholen.
- Zorggroep de Rupsjes.
- Warme overdracht van voorschool naar vroegschool, waarbij aanwezig zijn: pedagogisch medewerker CMWW, leerkracht basisschool, ouders en eventueel andere betrokken partners bij het gezin.
- Taalonderwijs voor kinderen van statushouders.

De hierboven genoemde resultaten vormen de status quo van ons huidige beleid t.a.v. onderwijs, peuteropvang en kinderopvang. De bewezen aanpakken zetten we voort en we gaan samen verder op weg voor het Brunssumse kind.

Hoofdstuk 3. Gezamenlijke visie over aanpak jonge kind

De hierboven genoemde resultaten, waaruit we kunnen concluderen dat onze gezamenlijke aanpak rondom het jonge kind afgelopen jaren effect heeft gehad, smaken naar meer.
Daarom loopt er naast het proces van de LEA, een proces om te komen tot intensievere samenwerking tussen de voorscholen (kinderopvang en peuteropvang), waarbij het basisonderwijs vanuit MOVARE is aangesloten. Wij hebben een gezamenlijke ambitie hierin ontwikkeld, namelijk:

Het beste voor het Brunssumse (jonge) kind

Deze ambitie schetst het toekomstbeeld van de kinderopvang én het onderwijs in 2025.

Het droombeeld is dat in 2025 kinderopvang een basisvoorziening is voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar. Er is dus opvang voor ieder kind, ongeacht of het een kind met specifieke zorgbehoeften, een 'regulier' kind of een kind met een verhoogde kans op onderwijsachterstand is. Met dit droombeeld willen we de gezamenlijke visie ***gelijke kansen voor alle kinderen*** realiseren.

Opvang en onderwijs zijn geen gescheiden circuits meer, maar werken samen aan één integraal aanbod voor kinderen en hun ouders. Het streven is om basisonderwijs, voorschoolse voorzieningen met èn zonder VE en buitenschoolse opvang samen te laten komen op 1 locatie. Om dit mogelijk te maken is er een integraal huisvestingsplan. Gezamenlijk is men verantwoordelijk voor één integraal aanbod. Ook zorg en welzijn zijn onderdeel van de nauwe samenwerking en in enigerlei vorm binnen de locatie vertegenwoordigd.

Het uiteindelijke doel is een Integraal Kind Centrum waar onderwijs, opvang, zorg (JGZ, team jeugd ea.), cultuur, sport, bibliotheek, taalscholing voor ouders etc. hun plaats hebben. Dit centrum vervult daarmee een belangrijke verbindende functie in de wijk. School is soms de enige veilige plek voor het kind en daarom wordt vanuit dit centrum indien nodig de hele omgeving van het kind meegenomen. Er zijn professionals voor onderwijs en opvang aanwezig, maar ook experts op het gebied van zorg ter ondersteuning van de professionals en/of de ouders. Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen, waarbij er verbinding wordt gezocht met de wetenschap om continu aan de expertiseontwikkeling van het IKC te kunnen werken.

Dit gedroomde IKC is 40 tot 52 weken per jaar open. De partners binnen het IKC dragen zorg voor een integraal aanbod, waarbij er gedurende de dag een blok educatie wordt verzorgd, respectievelijk basisonderwijs en de voorschoolse voorziening waar spelend leren centraal staat, voorafgegaan door een opvangmogelijkheid en met aansluitend opvang waarin cultuur, sport en andere activiteiten plaats vinden. Ook plezier hebben is belangrijk. Talentontwikkeling loopt als een rode draad langs alle onderdelen van de dag-invulling. Voor alle kinderen moet het IKC een volledig dagprogramma kunnen bieden. Men streeft naar een doorgaande lijn in opvang en onderwijs, waarbij men mogelijke zorgbehoeften vroegtijdig te signaleert en hierop kan acteren. Hierbij wordt voorkomen dat kinderen buiten de boot vallen en wanneer verwijzing naar speciale voorzieningen buiten het IKC onvermijdelijk is, hierin ook het gezin mee te nemen en te begeleiden.

De ambitie stopt niet wanneer het geschetste droombeeld voor alle kinderen van 0-12 jaar is gerealiseerd. Op een vergelijkbare manier willen we ook de verbinding met het voortgezet onderwijs maken om uiteindelijk gelijke kansen te realiseren voor alle kinderen en jongeren in Brunssum.

De presentatie van deze LEA is het einde van het planproces en start het uitvoeringsproces. Hiermee willen we beide processen in elkaar schuiven: de uitvoering van de LEA en het proces om te komen tot IKC's in Brunssum. Het 3e proces, namelijk om te komen tot een nieuw Onderwijs-achterstandenbeleid kunnen we ook binnenkort afronden. Ook de uitvoering hiervan zullen we dan integraal oppakken.
Hiermee verbinden we de 3 lijnen met elkaar:
-Onderwijsachterstandenbeleid (deels regionaal, deels lokaal)
-LEA
-IKC-vorming

Alle 3 vanuit de volgende uitgangspunten en ambities:

- Samen werken met de partners rondom het jonge kind
- Preventie, vroegsignalering, vroegaanpak
- Thuis nabij, zo veel mogelijk regulier
- Doorlopende leerlijn

Hoofdstuk 4: uitwerking van de 7 LEA-thema's

Zoals in hoofdstuk 1 al aangegeven, hebben wij gezamenlijk 7 thema's geformuleerd die de basis vormen van deze LEA.

Onderwijsbeleid is effectiever als het in verbinding staat met andere beleidsterreinen: het sociale, economische en ruimtelijke domein. Deze LEA vraagt bij diverse thema's en ambities om samen op te trekken in het bieden van een positief leer- en ontwikkelklimaat voor kinderen en jongeren. Dit betreft onder andere onderwijshuisvesting, cultuur- en bewegingsonderwijs.

Voor ieder thema is een vast format ingevuld, waarin is aangegeven wat we willen bereiken en hoe we dit willen realiseren, een planning voor de LEA-periode en de financiering.



4.1. Verantwoordelijkheid per thema

Per thema hebben we een verantwoordelijke school aangewezen, die ervoor verantwoordelijk is dat – samen met de partners- dit thema wordt opgepakt en uitgewerkt, samen met de aan deze scholen verbonden kinderopvang (voorzover voor het thema relevant). Verantwoordelijk zijn de scholen die dit thema hebben gepresenteerd, bij de aanvang van het proces om te komen tot de LEA. Dit zijn 2 tot 4 scholen per thema.

De betreffende scholen bereiden dit met elkaar voor (incl. kinderopvang) en de uitwerking hiervan wordt besproken in het Clusteroverleg (zie verder hoofdstuk 6). De scholen gaan derhalve een trekkersrol vervullen, maar de partners zullen actief worden meegenomen in het proces.
Uitgangspunt blijft dat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van alle partners om de doelen uit deze LEA te realiseren.

4.2. Financiering LEA

De financiële middelen voor de LEA zijn bij alle partners schaars. Omdat de gemeente Brunssum de uitvoering van de LEA belangrijk vindt, is er gezocht naar financiering en stelt de gemeente per jaar een budget ter beschikking. Deze financiële middelen zijn per LEA-jaar gezamenlijk voor alle thema's beschikbaar. In gezamenlijk overleg zal bezien worden hoe het budget over de thema's wordt verdeeld. Reguliere c.q. aanvullende financiering vanuit de andere partners is hierin niet meegenomen, maar wij verwachten ook van de andere partners financiële middelen kunnen worden ingezet. Vormen van co-financiering dan wel externe financiering door middel van subsidies wordt ook –waar mogelijk- aangevraagd.

De genoemde middelen per thema zijn exclusief onderwijsinhoudelijke zaken, die –waar mogelijk – vanuit het onderwijsachterstandenbeleid kunnen worden gefinancierd, zoals bijvoorbeeld de inzet van de zorgcomponent in de startklassen, logopedische screening/taalstimulering.
Zie verder hoofdstuk 7.

Thema 1: Gezondheid (sport, bewegen, eten)

Onderwijsresultaten, gezondheid en welzijn hangen met elkaar samen.

Gezonde, fitte leerlingen presteren beter. Het overslaan van ontbijt, overgewicht, of gepest worden, hangen samen met minder goede schoolprestaties en grotere schooluitval.
Voldoende frisse lucht in het klaslokaal en voldoende beweging dragen ook bij aan een betere concentratie tijdens de les. Andersom versterken goede onderwijsresultaten het zelfvertrouwen. Op langere termijn vergroten goede onderwijsresultaten de kans op maatschappelijk succes en dragen daarmee bij aan een kleinere kans op gezondheidsproblemen.

Kinderopvang, peuteropvang en scholen hebben een belangrijke rol bij het bevorderen van een gezonde leefstijl bij kinderen vanaf 2 jaar. Het onderwijs is een goede ingang om theorie en praktijk over gezonde voeding en bewegen samen te brengen.

Afgelopen periode is veel gedaan rondom gezondheid op (voor)scholen. Voorbeelden hiervan zijn de Gezonde Basisschool van de Toekomst en Jongeren op Gezond Gewicht.

Kinderen geven zelf ook bij dit thema aan dat zij moestuinen, fruitbomen, sporten en gezonde kooklessen belangrijk vinden.

Doelstelling activiteit	Een gezonde leefstijl en leefomgeving voor kinderen en het gezin waarin ze opgroeien.
Opbrengst aan einde periode LEA	Gezonde basisscholen, kinderopvang en peuteropvang (binnen de financiële mogelijkheden). Dit betreft zowel gezonde voeding (eten/drinken) als beweegonderwijs. Hieronder verstaan we ook: Een prettig binnenklimaat, inrichting van school en schoolplein, omvang en inhoud bewegingsonderwijs, gezonde eetmomenten op (voor)scholen en kinderopvang en aandacht tijdens de lessen voor gezondheid, voeding en natuur.

Hoe te realiseren (aanpak)

- Onderzoeken van de mogelijkheden van moestuintjes bij scholen, gezonde kooklessen op/door scholen. Indien mogelijk, realiseren hiervan op/bij ten minste 2 (voor)scholen/kinderopvang.
- Onderzoeken mogelijkheden informatieve lessen en excursies over gezondheid, voeding en beweging. Indien mogelijk, realiseren hiervan op/voor ten minste 2 (voor) scholen/kinderopvang.
- Onderzoeken mogelijkheden voortzetten en indien mogelijk uitbreiden van de gezonde basisschool van de toekomst. Inzet is om Gezonde Basisschool op 2 locaties te realiseren (c.q. voortzetten), bij voorkeur op de locaties waar een Integraal Kind Centrum (IKC) is voorzien.
- Een integraal bewegingsonderwijs op scholen, kinderopvang en peuteropvang realiseren/handhaven (waaronder schoolzwemmen) op alle basisscholen, kinderopvang en peuteropvang.

Planning (tijdpad)	2019/2020: Onderzoek haalbaarheid (en financiering) gezonde basisschool van de toekomst. 2020: onderzoek haalbaarheid moestuintjes, gezonde kooklessen op/door scholen en informatieve lessen en excursies over gezondheid, voeding en beweging. Afhankelijk van uitkomsten haalbaarheidsonderzoeken: in 2020/2021 opstarten hiervan.
Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)	De kosten van het volledige pakket van de gezonde basisschool van de toekomst bedraagt € 2,50 - € 5,00 per kind/per dag. Hiervoor zullen we op zoek moeten gaan naar externe financiering. Of we de GBT kunnen realiseren op de Brunssumse basisscholen, is hiervan afhankelijk. Moestuintjes, kooklessen, excursies, gastlessen, etc. Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.
Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?	Naast onderwijs, kinderopvang, peuteropvang en gemeente (onderwijs): - Gemeente (afd. openbare ruimte, ruimtelijke ordening en vastgoed, sport/be wegen, gezondheidszorg), - Betere Buren - Jeugdgezondheidszorg - Overige partners rondom gezondheid en bewegen.
Andere noemens-waardige zaken	Verantwoordelijk: - BS Vlindertuin - BS Trampoline - BS Langeberg incl. Kinderopvang Humankind en Kinderopvang Parkstad

Thema 2: Veiligheid

Leerlingen moeten zich fysiek en sociaal veilig voelen op school om zich optimaal te kunnen ontplooien. Een overzichtelijk en prettig ingericht schoolgebouw en –plein en duidelijke gedragsregels dragen bij aan een veilig schoolklimaat.

Maar veiligheid is breder dan alleen op school. Ook de kinderen zien het thema veiligheid heel breed: veilige speelplaatsen voor kinderen, veilige verkeersroutes en veilige verkeerssituaties rondom de scholen, maar ook roken, drugs en criminaliteit.

In deze LEA willen wij ons met name richten op een veilige school (in brede zin) en een veilige schoolomgeving (verkeerssituaties rondom scholen). Maar ook op een sociaal veilige omgeving, zoals bv. aandacht voor cyberpesten.

Doelstelling activiteit

Door het bevorderen van sociale vaardigheden op onze (voor)scholen wordt er een bijdrage geleverd aan de sociale veiligheid van leerlingen.
Er wordt op alle scholen aandacht besteed aan een veilig pedagogisch klimaat.
Scholen laten door hun schoolveiligheidsplan zien hoe zij fysieke en emotionele veiligheid van leerlingen aanpakken.
Jongeren laten inzien wat de gevolgen zijn van cyberpesten en onveilig gebruik van sociale media zijn.

Opbrengst aan einde periode LEA

Kinderen van Brunssum alsmede medewerkers van (voor)scholen en andere instellingen voelen zich in Brunssum zowel fysiek als ook emotioneel veilig.

Hoe te realiseren (aanpak)

Binnen de scholen wordt een schoolveiligheidsplan gehanteerd als onderdeel van het ARBO beleidsplan. Dat geldt ook voor een goedgekeurde RI&E (Risico-inventarisatie en –evaluatie) is een voor werkgevers verplicht middel om de gezondheid en veiligheid in het bedrijf (school) te bevorderen.

De gemeente Brunssum zet in op een veilige en schone omgeving in de stad (bij scholen en op andere drukke belangrijke punten (bv. stoplichten, zebrapaden).

Gezamenlijk zorgen we voor:

- Veilige speelplekken voor kinderen rondom scholen
- Veilige verkeerssituaties bij scholen, peuteropvang en winkelcentrum
- Voldoende agenten om de veiligheid te monitoren en garanderen
- Op scholen aandacht voor cyberpesten door gericht cursusaanbod, evenals aandacht voor roken en alcoholgebruik/drugsgebruik
- Actieve wijkagenten die daadwerkelijk in de wijk zichtbaar zijn
- Ouders en andere betrokkenen mede verantwoordelijk maken voor veiligheid (fysiek en emotioneel). Verder bezien hoe we de kinderen zelf een rol kunnen geven bij de handhaving van (verkeers)veiligheid.

Planning (tijdpad)	Planning wordt nog per LEA-jaar gemaakt.
Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)	In te zetten voor cursusaanbod (sociale vaardigheidstrainingen, cursus cyberpesten, cursus mediawijsheid, training 4 Kidz ed). Budgetten vrijmaken voor verkeersveilige situaties binnen de stad. Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.
Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?	Naast onderwijs, kinderopvang, peuteropvang en gemeente (onderwijs): - Gemeente (afd. openbare ruimte, ruimtelijke ordening en vastgoed, verkeer, wijkmanagers), - Betere Buren - Ouders, kinderen - Opleiders.
Andere noemens-waardige zaken	Verantwoordelijk: - BS Opstap - BS St. Franciscus - SBO Boemerang incl. Kinderopvang Humankind en Kinderopvang Parkstad



Thema 3: Talentontwikkeling

Ons uitgangspunt is dat elk kind talenten heeft. De gemeenten in Parkstad Limburg zijn gezamenlijk aan de slag met een aanpak Talentontwikkeling. Doel hiervan is dat we kinderen vanuit een stimulerende omgeving zo optimaal mogelijk helpen bij het ontdekken van hun eigenheid en (toekomstig) potentieel.

Bij dit thema talentontwikkeling passen ook brede vormen van cultuureducatie. Kunst en cultuur betekenen passie, plezier en persoonlijke ontwikkeling. Dit geeft kinderen eigenwaarde, verlegt grenzen, en is uitdagend. Door middel van kunst en cultuur kun je je uiten, meedoen en jezelf versterken. Cultuureducatie stimuleert kortom om te worden wie je bent (en waar je goed in bent) en past derhalve goed bij dit thema talentontwikkeling.

De kinderen zien talentontwikkeling vooral als het bezig zijn met talenten: sporten, muziek, kunst, talentenshow.

Doelstelling activiteit

Alle kinderen en jongeren, ongeacht hun capaciteiten, laten ontdekken waar hun interesses en talenten liggen en welke mogelijkheden deze talenten bieden voor hun eigen toekomst.

Opbrengst aan einde periode LEA

- De huidige activiteiten vanuit onderwijs, kinderopvang en peuteropvang in het brede kader van talentontwikkeling worden voortgezet.
- Kinderen zijn spelenderwijs aan de slag gegaan met activiteiten en beroepen die hun belevingswereld vergroten (kinderopvang, peuteropvang en onder bouw basisschool). Vanaf midden- en bovenbouw basisschool worden ook be zoeken gebracht aan bedrijven en instellingen, kunnen kinderen meelopen in bedrijven om beroepen te leren kennen.
- Vormen van cultuureducatie zijn vaste thema's op de scholen, zodat kinderen breed kunnen kennismaken met kunst en cultuur.

Hoe te realiseren (aanpak)

Alle gemeenten in Parkstad Limburg werken aan een "Aanpak Talentontwikkeling". Deze aanpak kan in deze LEA meegenomen worden. Dit betreft o.a.:

- Inventariseren bij onderwijs en kinderopvang/peuteropvang wat er al in het kader van Talentontwikkeling wordt uitgevoerd.
- Heisessie met partners om te inventariseren waaraan (aanvullend) behoefte is m.b.t. talentontwikkeling.
- Ontwikkelen uitvoeringsplan op hoofdlijnen en organiseren conferentie met partners vanuit onderwijs (voorscholen, primair onderwijs, voortgezet onder wijs), bedrijfsleven, etc.
- Opzetten en starten overlegstructuur inzake talentontwikkeling en ontwikkelen activiteiten.
- Aanvullend zullen ook andere onderdelen in het kader van Talentontwikkeling worden opgepakt, zoals:
- Cultuureducatie op scholen.

Planning (tijdpad)	Augustus 2019: inventarisatie reeds aanwezige activiteiten m.b.t. talentontwikkeling. Oktober 2019 : heisessie December 2019: conferentie; tevens startmoment project talentontwikkeling. 2020 -2022: opstellen en uitvoeren plan van aanpak (regionaal). Aan de slag met overige activiteiten in het kader van Talentontwikkeling.
Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)	Naast de lokale aanpak Talentontwikkeling in het kader van de LEA, loopt er ook het regionale plan "Talentontwikkeling". Deze regionale aanpak wordt zoveel mogelijk met gesloten beurzen gerealiseerd. Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.
Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?	Naast onderwijs, kinderopvang, peuteropvang en gemeente (onderwijs): ★ Gemeente (kunst en cultuur, sport/bewegen) ★ MKB, bedrijfsleven en overige werkgevers
Andere noemens-waardige zaken	Verantwoordelijk: ★ BS Trampoline ★ BS Opstap ★ BS Titus Brandsma incl. Kinderopvang Humankind en Kinderopvang Parkstad



Thema 4: Gelijke kansen

Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat kinderen met dezelfde talenten in het onderwijs niet altijd gelijke kansen krijgen. Hun kansen worden mede bepaald door het opleidingsniveau van de ouders of de steun die de ouders kunnen bieden. In plaats van kleiner, worden de verschillen soms groter als de kinderen naar school gaan.
Belangrijk knelpunt zijn de overgangen tussen de schoolsoorten. Een voorbeeld is dat kinderen van lager opgeleide ouders een verhoogd risico lopen op een keuze die geen recht doet aan hun kwaliteiten.
Wij willen onze inspanningen dan ook richten op het creëren van een omgeving waarin ieder kind dezelfde kansen heeft. Dit betekent dat:

- het voorzieningenniveau praktisch, overzichtelijk en goed toegankelijk is ingericht en hierdoor gelijke kansen worden bevorderd, met name voor kin deren die meer zorg of begeleiding nodig hebben;
- het aanbod breed gevarieerd is (sport, cultuur, kunst);
- het aanbod kwalitatief en integraal is;
- er vroegtijdig gesignaleerd wordt wanneer een kind of groep kinderen niet de kansen krijgt die ze nodig hebben.

Doelstelling activiteit	Alle Brunssumse kinderen krijgen ongeacht hun achtergrond de kans om het beste uit zichzelf te halen gedurende hun hele onderwijsloopbaan.
Opbrengst aan einde periode LEA	Alle leerlingen van de Brunssumse scholen worden gelijk behandeld. Elk kind heeft een uitstroomprofiel passend bij zijn of haar mogelijkheden. Het toekomstperspectief is voor alle leerlingen van onze Brunssumse basisscholen gerelateerd aan het aanbod binnen de LEA gelijk. Er zullen verschillen zijn, zolang het uitstroomprofiel maar past bij de verwachting die we hebben van deze leerlingen.
Hoe te realiseren (aanpak)	(Voor-)Scholen en gemeente organiseren in gezamenlijkheid start- en schakelklassen waarbinnen het gelijke kansen-principe vorm krijgt. Daar waar nodig, zijn er speciale voorzieningen waarbinnen kinderen krijgen wat ze nodig hebben voor een goede ontwikkeling. Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs dragen zorg voor een goede overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. De schakel- en starklassen en de speciale voorzieningen worden ingericht met specialisten c.q. werken samen met partners die nodig zijn. Alle kinderen kunnen meedoen met sport, cultuur, schoolreis etc.  Inzet voorschoolse coach op de vroegscholen (conform beschreven aanpak in project Gelijke Kansen Alliantie).

Planning (tijdpad)	Startklas start in september 2019 op BS Meander. Schakelklassen zijn aanwezig op BS Meander. Continueren gedurende de komende twee jaren met evaluatie in 2021 (met de bedoeling door te ontwikkelen)
Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)	Budgetten worden door de onderwijsstichting en gemeente beschikbaar gesteld ten bate van het inrichten van start- en schakelklassen. Vanuit het armoedebeleid stelt de gemeente middelen beschikbaar via Stichting Leergeld (Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds), zodat alle kinderen kunnen meedoen. Culturele diversiteit is binnen de Brunssumse gemeenschap gemeengoed en wordt als zodanig ook verwerkt in het aanbod op onze scholen. Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.
Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?	Onderwijs, kinderopvang, peuteropvang en gemeente (onderwijs):
Andere noemens-waardige zaken	Verantwoordelijk:  BS Meander  BS St. Franciscus incl. Kinderopvang Humankind en Kinderopvang Parkstad



Thema 5: Duurzaamheid

Duurzaamheid is een breed thema.

Een goede toekomst voor onze kinderen begint met duurzaam of toekomst-bestendig onderwijs. Maar, wat verstaan we onder duurzaam onderwijs? Het is sowieso een heel breed begrip, waar veel onderwerpen onder vallen, zoals het schoolgebouw, de docent en de leerling zelf. Maar er is wel een heel duidelijke gemene deler: duurzaam onderwijs bereidt kinderen voor op hun deelname aan een duurzame en snel veranderende samenleving.
Het belangrijkste kenmerk van duurzaam onderwijs is 'voortdurende beweging'. Dat wil zeggen dat het zo flexibel is dat het gemakkelijk mee kan met demografische, sociale en technologische veranderingen.
Kenmerken van een duurzame school:

- voortdurende beweging
- originele lesvormen
- energiezuinige schoolgebouwen
- flexibele schoolgebouwen
- optimale inzet van ICT-oplossingen
- een toekomstbestendig lesprogramma
- flexibele organisaties
- veranderingsgezinde docenten
- leerlingen die klaar zijn voor hun toekomst

Bij toekomstbestendig onderwijs worden nieuwe technologieën ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Maar wel op manieren die veel verder gaan dan een digitaal schoolbord of een lesboek op een tablet. En er werken mensen die steeds opnieuw bereid zijn om veranderingen door te voeren, om zo de leerlingen

zo goed mogelijk voor te bereiden op de snel veranderende samenleving.

Een duurzaam schoolgebouw is dynamisch, heeft een divers ruimteaanbod, is energiezuinig, minimaliseert afval, is flexibel en multifunctioneel inzetbaar.

Kinderen zien duurzaamheid breed: zowel in relatie tot de onderwijsgebouwen (zonnepanelen etc), maar ook diverse milieu-thema's (zoals sorteren van afval, meer afvalbakken, fietsvriendelijke wegen).

Doelstelling activiteit	Een schoner milieu door duurzame energie- oplossingen, mensen die zich gewaardeerd voelen in hun werk en dat werk kunnen doen in een veilige omgeving in een veilige en meer duurzame samenleving.
Opbrengst aan einde periode LEA	Scholen en andere gemeentelijke gebouwen worden aan het eind van deze periode verwarmd en verlicht dmv duurzame energie. Deze gebouwen zijn frisse gebouwen met lage CO2 uitstoot. Afval wordt meer gescheiden en leerlingen worden in klimaatlessen goed voorbereid op de toekomst (zie ook thema 6). Inzet nieuwe toekomstbestendige lesmethoden in het onderwijs. Een duurzaamheidsleerlijn wordt opgestart.

Hoe te realiseren (aanpak)	♥ Investeren in meer duurzame gebouwen ♥ Onderzoeken in hoeverre gebouwen klimaatneutraal kunnen worden ♥ Klimaatlessen en lessen duurzaamheid op onze scholen ♥ Recyclen van afval; minder plastic verpakkingen ♥ Meer groen rondom gemeentelijke gebouwen en scholen ♥ Meer gebruik van duurzaam vervoer (o.a. meer op de fiets naar school)
Planning (tijdpad)	Doorlopend van januari 2020 t/m december 2023, waarbij een fasering van de aanpak van de activiteiten wordt aangebracht.
Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)	Financiële middelen ten bate van verhogen van duurzaamheid gebouwen: mogelijkheden externe financiering onderzoeken. Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.
Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?	Naast onderwijs, kinderopvang, peuteropvang en gemeente (onderwijs): ♥ Gemeente (afd. openbare ruimte, ruimtelijke ordening en vastgoed, verkeer, wijkmanagers), ♥ Betere Buren
Andere noemens-waardige zaken	Verantwoordelijk: ♥ BS Caleidoscoop ♥ BS Titus Brandsma incl. Kinderopvang Humankind en Kinderopvang Parkstad



Thema 6: Toekomst

De kinderen zien in het thema "toekomst" vooral zaken die zijn verbonden met het milieu: veel groen, zonnepanelen, recycling, autovrije zones. De partners zien het thema meer rondom gezondheid, bewegen en een frisse school.
Vanuit de invalshoek milieu zijn er veel raakvlakken met het thema 5: Duurzaamheid.

In deze LEA willen we het thema toekomst vooral oppakken vanuit een stabiele toekomst voor onze leerlingen. Vanuit het onderwijs kan een doorgaande leerlijn bijdragen aan deze stabiele toekomst.
Een doorgaande lijn betekent dat de leerling gedurende zijn schoolloopbaan een continuïteit ervaart in begeleiding en aanbod. Dit betreft zowel de jaren die hij/ zij doorbrengt op één bepaalde school of opleiding, als tijdens de overstap naar een andere school of opleiding, in het bijzonder de overstap van voorschool naar primair onderwijs en vervolgens van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Een goede aansluiting houdt in dat er sprake is van een zogenaamde warme overdracht en van een voortzetting van onderwijs- en begeleidingsaanpassingen die blijkbaar goed werken bij de leerling.
Afhankelijk van mogelijkheden, wordt het aanbod van de diverse vakken aangepast aan het individuele niveau van de leerling. Dit geldt bij de overstap van de ene klas/ groep naar de volgende klas/ groep, en zou ook moeten gelden bij de overstap van de ene school naar een volgende school/ opleiding.
Een andere mogelijkheid is dat de leerling voorbereid wordt op de vervolgopleiding, bijvoorbeeld door deelname aan projecten op het voortgezet onderwijs terwijl de leerling nog in het primair onderwijs zit.
Deze doorgaande leerlijn kunnen we vanuit de voorscholen en basisscholen in integrale kindcentra (IKC) nog beter realiseren dan in de huidige brede scholen.

Doelstelling activiteit

Het thema toekomst verbindt vrijwel alle thema's uit de LEA: ieder thema is gerelateerd aan de toekomst.
Bij dit thema ligt de focus op: een solide basis voor een goede en veilige toekomst van het kind. De basis voor het toekomstbeeld voor het jonge kind ligt in het ontwikkelen van een Integraal Kind centrum. Een IKC is voor kinderen van 0-12 jaar dat de hele dag open is en een breed pakket van onderwijs en opvang aanbiedt. In een IKC wordt gewerkt vanuit 1 pedagogische visie en die de voorscholen en het primair onderwijs nog meer verbindt dan nu het geval is. Verder kunnen in een IKC ook andere voorzieningen als zorg, welzijn, cultuur en sport aangeboden worden, evenals vormen van zorg en ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.

Bij dit thema nemen we ook de toekomst van de huisvesting van de IKC-partners mee: hoeveel basisscholen hebben we in de toekomst nodig? Hoe ontwikkelen scholen zich in de toekomst en past de huidige huisvesting hierbij?
Kan een IKC in de huidige schoolgebouwen worden gerealiseerd?
Deze vragen nemen we mee in het op te stellen Integraal HuisvestingsPlan (IHP).
Hierbij zetten we in om –waar nodig- kinderen en gezinnen te ondersteunen binnen het onderwijs en in de thuissituatie.

Opbrengst aan einde periode LEA

- Alle kinderen gaan (zoveel mogelijk) naar regulier onderwijs. Aan de hand van een doorlopende leerlijn (van 2-18 jaar) behalen de kinderen een diploma, waarmee de uitstroom naar werk gerealiseerd kan worden.
- Een veilige omgeving, waarbij aandacht is voor preventie (o.a. weerbaarheid, cyberpesten (thema …).
- Ondersteuning vanuit CMWW, kinderopvang, peuteropvang, jeugdgezond heidszorg en gemeente waar nodig

Hoe te realiseren (aanpak)

- IKC: opstellen plan van aanpak voor 2 Brunssumse basisscholen om vanuit de huidige brede scholen door te groeien naar IKC's.
- Realiseren integraal huisvestingsplan (IHP) door de gemeente voor de periode 2020 – 2030, in samenwerking met de scholen, kinderopvang en peuterop vang, waarin de Onderwijshuisvesting ondersteunend is aan de doelen die wij met de partners willen bereiken (o.a. realiseren IKC).
- Realiseren van een doorgaande leerlijn van 2-18 jaar. Hierbij ook meenemen warme overdracht van PO naar VO en intensivering samenwerking met Compass/LVO.

Planning (tijdpad)

- Planning IKC: 2019: vaststellen plan van aanpak. Vanaf 2020: uitvoeren plan van aanpak.
- Planning IHP: voorbereiden IHP in 2019. IHP in 2020 gereed en vastgesteld door gemeente in samenwerking met de partners. Vanaf 2020 uitvoeren IHP, in samenwerking met de partners.

Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)

Opstellen Integraal Huisvestingsplan
Financiering: gemeente Brunssum (afd. Vastgoed).

Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.

Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?

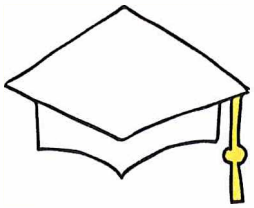
- Basisscholen
- Kinderopvang
- Peuteropvang
- Jeugdgezondheidszorg
- Gemeente Brunssum (onderdelen gezondheidszorg, ruimtelijke ordening/ vastgoed, sport/bewegen, onderwijs)
- Overige partners rondom gezondheid en bewegen en armoedebeleid.

Andere noemens-waardige zaken

Verantwoordelijk:

- BS Vlindertuin
- BS Boemerang / BS Meander
- BS Langeberg

Incl. Kinderopvang Humankind.



Thema 7: Onderwijs (inhoudelijk)

Het grootste deel van de Brunssumse kinderen en gezinnen doorloopt zonder ondersteuning de weg in het onderwijs. Toch is er ook een deel van de kinderen van 2-18 jaar dat extra ondersteuning nodig heeft. Ter info: 13% van alle Brunssumse jongeren van 0-18 jaar heeft een ambulante Jeugdhulpvoorziening.

Rondom het thema onderwijs en onderwijsinhoudelijk zijn veel gevarieerde onderwerpen benoemd.
De kinderen zien het thema onderwijs puur op de gebouwen. Moderne, schone, frisse gebouwen. Adequate en passende onderwijshuisvesting is inderdaad belangrijk om kinderen optimaal in hun ontwikkeling te stimuleren en hun talenten te ontplooien. Het Integraal Huisvestings Plan is hierin ondersteunend. Dit nemen we mee bij thema 6 (Toekomst).

De overige zaken die zijn aangedragen, passen ook bij het thema 4 "gelijke kansen": enerzijds kinderen voorbereiden op thema's die ze (wellicht) later nog op hun levensweg tegenkomen: ze een stevige basis meegeven, zodat ze stevig in hun schoenen staan voor de toekomst die voor hen ligt.

Verder zijn er diverse thema's aangedragen om kinderen die meer zorg of ondersteuning nodig hebben dit ook zo thuis-nabij-mogelijk aan te bieden

Doelstelling activiteit

We werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van alle kinderen en jongeren, zodat ze opgroeien tot burgers die er bij horen en meedoen in de maatschappij waarin zij leven. Goed onderwijs (vanaf de voorscholen) vormt de sleutel tot ontplooiing, duurzaam werk en sociaal welzijn.

Kinderen doorlopen hun schoolloopbaan op reguliere (voor)scholen; waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet om kinderen binnen het reguliere onderwijs te behouden (inzet coaches op de voorscholen, startklassen, schakelklassen, overige vormen van zorg en ondersteuning).

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt deze goed, snel en laagdrempelig georganiseerd, zodat ze in een doorlopende leerlijn een startkwalificatie kunnen behalen en een duurzame, passende plek op de arbeidsmarkt vinden.

Onderwijs (incl. kinderopvang en peuteropvang) en vormen van zorg nog beter op elkaar aansluiten.

Opbrengst aan einde periode LEA

Onderdelen van de doorlopende leerlijn sluiten nog beter op elkaar aan; partners weten elkaar nog beter te vinden en onderwijs en zorg zijn nog beter op elkaar afgestemd, waarbij geldt:

1. Ieder kind heeft recht op passend onderwijs en passende ontwikkelmogelijkheden.
2. Het belang van het kind staat altijd voorop, systemen zijn daaraan ondergeschikt.
3. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor zorg, begeleiding en opvoeding.
Onderwijs- en zorgprofessionals kunnen altijd een ondersteunende rol spelen.

Hoe te realiseren (aanpak)

- Onderzoeken aan welke weerbaarheidstrainingen behoefte is voor de leerlin gen en bezien in welke groepen deze trainingen passen.
- Preventieve logopedische screening / taalstimulering op alle voorscholen en basisscholen invoeren.
- Uitvoeren pilot "Preventieve aanpak Dyslexie" op de Brunssumse basisscholen.
- Team Jeugd dichtbij op de scholen, in ieder geval op de 2 lokaties waar we een IKC gaan opstarten.

Planning (tijdpad)

2019:

- Logopedische screening: in schooljaar 2019-2020 opstarten.
- Preventieve aanpak dyslexie: pilot in schooljaar 2019-2020 opstarten.

2020/2021:

- Bezien hoe team Jeugd dichterbij de scholen kan werken
- Organiseren weerbaarheidstrainingen voor de leerlingen van de basisscholen
- Voortzetten logopedische screening in schooljaar 2020-2021, na evaluatie met de voor- en vroegscholen.
- Voortzetten pilot preventieve aanpak dyslexie in schooljaar 2020-2021

2021/2022:

- Evaluatie pilot preventieve aanpak dyslexie.
- Weerbaarheidstrainingen voor alle leerlingen in groep 8 van de basisscholen

Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)

Logopedische screening: financiering vanuit gemeente (OAB-middelen)
Preventieve aanpak dyslexie: financiering vanuit gemeente (OAB-middelen)

Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.

Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?

- Basisscholen
- Kinderopvang
- Peuteropvang
- Gemeente Brunssum

Andere noemens-waardige zaken

Verantwoordelijk:

- BS Meander
- BS Caleidoscoop

Incl. Kinderopvang Humankind.

Hoofdstuk 5. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Veel kinderen maken door een ongunstige thuissituatie minder kans op een succesvolle schoolloopbaan. Ze hebben als ze twee jaar zijn vaak al een achterstand in hun ontwikkeling. Niet alle ouders zijn in staat om hun kind goed te ondersteunen en stimuleren in hun ontwikkeling. Zonder extra steun beginnen hun kinderen dan met een achterstand aan het formele onderwijs (groep 3). Een achterstand die ze dan meestal niet meer inlopen en waar ze hun hele leven nadeel van ondervinden. Voor- en vroegschoolse educatie (vve) beoogt onderwijsachterstand van deze kinderen te voorkomen of te verminderen zodat ze meer kans hebben in het onderwijs. En met succes. Onderzoek laat zien dat kinderen die voorschoolse educatie hebben gevolgd een deel van hun (taal-)achterstand inhalen.
In Brunssum wordt Voorschoolse Educatie aangeboden op 6 locaties van de Peuteropvang van het CMWW.

Definitie VVE:

Het aanbieden van een speciaal, doelgericht ontwikkelingsstimulerend programma aan (doelgroep)peuters (2,5 tot 4 jaar) en (doelgroep)kleuters (groep 1 en 2 basisonderwijs). Doelgroepkinderen zijn kinderen die een risico lopen op (beginnende) onderwijsachterstanden op grond van minder gunstige sociale, culturele en economische thuisomstandigheden.

De bedoeling van VVE is het bieden van extra ontwikkelkansen voor doelgroepkinderen, maar ook niet-doelgroepkinderen kunnen profiteren van VVE.

In Brunssum is gekozen voor gemengde groepen (van doelgroep- en niet-doelgroepkinderen) omdat doelgroepkinderen in gemengde groepen meer profiteren van het VVE-aanbod dan in homogene groepen.

In hoofdstuk 2 heeft u ook de resultaten van het VVE-beleid van afgelopen periode kunnen lezen. Hierop bouwen we komende jaren verder.

Naam/ soort activiteit	**Thema: Voor- en Vroegschoolse educatie** Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand (vanwege kenmerken in hun omgeving) een betere start te geven in groep 3 van de basisschool. Het brede Onderwijsachterstandenbeleid voor de periode t/m 2022 is in ontwikkeling en volgt binnenkort. Voor- en vroegschoolse educatie heeft betrekking op de volgende aspecten: - Gerichte toeleiding (vooral via consultatiebureaus) van doelgroepkinderen naar voorschoolse voorzieningen. - Extra kindplaatsen in voorschoolse voorzieningen voor kinderen die anders niet aan zo'n voorziening zouden deelnemen. - Structurele kwaliteit (ratio pedagogisch medewerkers - kind, professionalisering).

	- Proceskwaliteit, onder meer door gebruik te maken van een specifieke methode voor VVE. - Bevorderen van de ouderbetrokkenheid tussen ouders en pedagogisch medewerkers(bij voorschoolse voorziening/school en thuis).
Doelstelling activiteit	Het doel van VVE is het bieden van extra ontwikkelkansen voor doelgroepkinderen, maar ook niet-doelgroepkinderen kunnen profiteren van VVE. In Brunssum is gekozen voor gemengde groepen (van doelgroep- en niet-doelgroepkinderen) omdat doelgroepkinderen in gemengde groepen meer profiteren van het VVE-aanbod dan in homogene groepen.
Opbrengst aan einde periode LEA	Hoogwaardige voorschoolse voorzieningen, verbonden met het onderwijs, waarin alle jonge kinderen (doelgroep- en niet-doelgroepkinderen, met/zonder werkende ouders) 16 uur per week terecht kunnen. Aan het einde van de LEA periode zijn de taalprestaties van de (doelgroep) kinderen verbeterd. De integrale aanpak leidt ertoe dat de (doelgroep) kinderen individueel en in groepsverband adequate ondersteuning hebben gehad. De resultaten zijn verbeterd en elk kind wordt warm overgedragen naar het onderwijs dat aansluit bij de individuele mogelijkheden van het kind. De ouderbetrokkenheid is verbeterd en doorontwikkeld naar een vorm van partnerschap.
Hoe te realiseren (aanpak)	– Afstemmen en verbinden integrale aanpak rond het kind met ouders, alle ketenpartners en KOV/POV – Vroeg signalering en vroeg interventie voor alle kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar door het inzetten van coaches in alle groepen. – Het inzetten van een beleidsmedewerker / coach Kinderopvang conform de wettelijke eisen IKK – Ouders en (voor)school trekken als gelijkwaardige partners met elkaar op, met als gemeenschappelijk doel het optimaliseren van de ontwikkeling van het kind. Van ouderbetrokkenheid naar partnerschap. Het opstellen van een gezamenlijk plan voor elk kind. – Het verwerken van de ontwikkelresultaten en het partnerschap in de VVE monitor Nipia door KOV en POV, incl. Rupsjes. – Om elk kind de ondersteuning te bieden die nodig blijkt zullen vacatures binnen de POV ingevuld worden door HBO 'ers . – Logopedische ondersteuning en taalstimulering in de POV. – Aanbod van 16 uur VVE voor elk (doelgroep) kind vanaf 2,5 jaar. Een aanbod van 8 uur opvang voor elk kind van 2 jaar. – Vanuit het traject om in Brunssum IKC's te gaan realiseren (zie thema 6 Toekomst) zal ook worden bezien hoe het VVE-aanbod past in een IKC en hoe we dit in de toekomst willen inrichten samen met onze partners.
Planning (tijdpad)	2019: – Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker / coach – Start NIPIA / VVE monitor – Warme overdracht voor elk kind – Inzet coaches vroeg signalering en vroeg interventie – Verbinding KOV en POV in werkwijze en begeleiding van het jonge kind; nader onderzoek/afstemming over aanbod.

	2020: - Logopedische ondersteuning - Aanbod van 16 uur VVE voor elk (doelgroep) kind vanaf 2,5 jaar gedurende 40 weken per jaar. - Aanbod van 8 uur peuteropvang voor elk kind van 2 jaar in de peuteropvang gedurende 40 weken per jaar. - Uitbreiden Nipia met andere partners die werken met doelgroepkinderen, incl. indicering door Jeugdgezondheidszorg. - Inzet HBO'ers in de voorscholen. Gehele LEA periode uitvoeren van de kwaliteitseisen IKK. Versterken van het partnerschap met ouders als regievoerders in de begeleiding van het kind. Sluitende aanpak binnen het knooppunt voorschoolse voorzieningen.
Budget/ inzet van middelen (wie brengt welke middelen/ inzet in?)	- Peuteropvang incl. 16 uur VVE via begroting CMWW, onderdeel peuteropvang (subsidie gemeente Brunssum via OAB-middelen). - Kosten coach voorscholen door gemeente Brunssum (OAB-middelen) - Kosten pedagogisch beleidsmedewerker: via begroting CMWW, onderdeel peuteropvang (subsidie gemeente Brunssum via OAB-middelen). - Logopedische screening c.q. taalstimulering (zie thema 7).
Wie is betrokken?/wie moet worden betrokken?	• KOV / POV, • ouders, onderwijs, toegangsteam Jeugd , JGZ , Xonar, RADAR • Gemeente Brunssum
Andere noemenswaardige zaken	Verantwoordelijke uitvoerder: CMWW, afdeling Peuteropvang. Vanuit het traject om te komen tot Integrale Kind Centra (zie thema 6) in Brunssum, zal bezien worden of en hoe de aanbieders van kinderopvang, gehuisvest in de brede scholen, ook vormen van VVE kunnen aanbieden.

Hoofdstuk 6. Overlegstructuur LEA

In voorgaande hoofdstukken is beschreven wat wij gezamenlijk met elkaar willen bereiken met deze LEA. Hoe gaan we dat doen?

Per thema is opgenomen wat we willen realiseren, incl. planning, wie we hierbij nodig hebben en welke financiële middelen dit vraagt.
Per thema is ook aangegeven welke scholen verantwoordelijk zijn voor welk thema (de schoolgerichte thema's).

Deze LEA is niet statisch. Dit betekent dat de acties gedurende de termijn van de LEA kunnen worden aangepast en aangevuld. Landelijke en lokale ontwikkelingen kunnen niet voorspeld worden, het is daarom van belang om de uitvoering de ruimte te geven om de agenda aan te passen daar waar nodig. Een goede samenwerking tussen alle partners op bestuurlijk en uitvoeringsniveau is een voorwaarde om dit te laten slagen. Om inzicht te krijgen in de voortgang monitoren wij jaarlijks waar we staan: wat hebben we gerealiseerd en waar gaan we mee verder?

Het monitoren van de voortgang van de LEA, willen wij zoveel mogelijk koppelen aan bestaande overlegstructuren:

- Jeugd- / Onderwijsplatform.
  Dit overleg, dat 4 keer per jaar plaats vindt, bestaat uit vertegenwoordigers vanuit basisonderwijs, voortgezet onderwijs, kinderopvang, peuteropvang, welzijn, jeugdgezondheidszorg en jeugd. Daarnaast is de gemeente vertegenwoordigd op bestuurlijk niveau (wethouders onderwijs en jeugd) en ambtelijk niveau (onderwijs en jeugd). In het JOP zijn de partners aanwezig met wie we hoofdzakelijk de LEA gaan uitvoeren. Bij het JOP kunnen ook gasten worden uitgenodigd.
  De LEA wordt een vast agendapunt van het Jeugd- en Onderwijsplatform (JOP). Het JOP bewaakt de voortgang van de LEA en dit overleg kan ingezet worden om uitgewerkte thema's met partners af te stemmen en te bespreken.

- Clusteroverleg basisscholen:
  Dit overleg is bedoeld voor de directeuren van de basisscholen Brunssum van Onderwijsstichting MOVARE. Ter bespreking van de LEA-onderwerpen, worden de 2 andere scholen van andere schoolbesturen (Benjamin en St. Franciscus (Innovo) aanvullend uitgenodigd.

- Projectgroep Jonge Kind
  In deze projectgroep zijn partners vanuit kinderopvang, peuteropvang, jeugdhulppartners (Xonar en Radar), jeugdgezondheidszorg en gemeente (onderwijs en jeugd) aanwezig om voorzieningen en afspraken rondom het jonge kind voor te bereiden.
  Indien nodig kunnen thema's in dit overleg worden uitgewerkt c.q. worden besproken.

- Integraal VVE-Koppelsoverleg
  Dit overleg bestaat uit alle VVE-koppels van alle Brunssumse basisscholen (excl. Benjamin) en alle peuteropvanglocaties. Afhankelijk van de agenda, sluiten de Jeugdgezondheidszorg en/of de coaches voorscholen ook aan.
  Thema's over de afstemming tussen voorscholen en vroegscholen kunnen in dit overleg worden besproken, evenals de uitvoering van VVE-beleid.
  Omdat de samenwerking met de kinderopvang m.b.t. de voorscholen een steeds grotere rol krijgt (zie ook hoofdstuk 3), willen wij de kinderopvang gaan betrekken bij dit koppelsoverleg.

Hoofdstuk 7. Financiën, monitoring en bestuurlijke paragraaf

7.1. Financiën

De uitvoering van de LEA vraagt om inzet van financiële middelen. Voor een belangrijk deel gaat het om inzet van reguliere middelen vanuit schoolbesturen, gemeente, rijksmiddelen en andere partners. De gemeente heeft per jaar een budget beschikbaar kunnen maken voor de LEA. Deels worden projecten ook uit de Rijksmiddelen voor het Onderwijsachterstandenbeleid gefinancierd. Deze middelen worden voor een groot deel ingezet voor ons VVE-beleid.

Het is van belang om slim samen te werken, optimale verbindingen en samenwerkingsconstructies te zoeken en op een zo efficiënt mogelijke wijze de middelen in te zetten. Ook kunnen we –waar mogelijk- externe financieringsmogelijkheden zoeken.

Er is vanuit de gemeente voor het jaar 2020 een bedrag van € 50.000,00 beschikbaar voor de LEA; te verdelen over de 7 thema's uit hoofdstuk 4. Voor de jaren 2021 en 2022 is per jaar een bedrag van € 30.000,00 beschikbaar, eveneens te verdelen over de 7 thema's. Deze middelen zijn in de gemeentebegroting 2020 opgenomen. Inzet van deze middelen verloopt via de Gemeente Brunssum. Wij verwachten dat bij de uitwerking en uitvoering van de thema's ook onze andere LEA-partners financiële middelen inzetten.

Financiering vanuit de gemeentelijke middelen Onderwijsachterstandenbeleid is benoemd voor de financiering van specifieke onderwijsprojecten. Deze middelen zijn aanvullend op de financiële middelen voor deze LEA en zijn –indien van toepassing- benoemd bij de betreffende thema's.

7.2. **Monitoring / jaarlijkse evaluatie.**

Deze LEA is bedoeld voor de periode 2019-2022. Jaarlijks zal via het Jeugd- een Onderwijsplatform worden geëvalueerd welke resultaten zijn bereikt met de thema's uit hoofdstuk 4. Indien nodig kunnen de activiteiten en/of de planning gemotiveerd worden bijgesteld.

7.3. **Bestuurlijke traject LEA**

Zoals in hoofdstuk 1 is aangegeven, is er geen wettelijke verplichting om de LEA door de gemeenteraad te laten vaststellen. De wet spreekt over het College van B&W als de gesprekspartner m.b.t. de LEA.

Bij de vaststelling van het Onderwijsachterstandenbeleid door de gemeenteraad, sturen wij de LEA ook aan de raad ter informatie. Zeker omdat deze documenten ook aan elkaar zijn verbonden.
De in de LEA opgenomen financiën, komen (deels) ook in het Onderwijsachterstandenbeleid terug.

De LEA wordt vanuit de gemeente door het college van B&W vastgesteld.
De concept-LEA is besproken met de werkgroep LEA, waarin de partners vanuit Onderwijs en Voorscholen zijn vertegenwoordigd. Verder is de concept-LEA besproken met alle schooldirecteuren van de Brunssumse basisscholen. Vervolgens is de LEA vastgesteld in het Jeugd- en Onderwijsplatform d.d. 23 september 2019.
De partners, genoemd in het voorwoord, hebben ingestemd met de LEA.
Daarna stelt het college van B&W de LEA vast.

Bijlage 1:

Onderstaand is de input door de 4 doelgroepen weergegeven tijdens de 4 bijeenkomsten.



→ 1e ronde: Input door de kinderen tijdens Kinderraadsvergadering d.d. 3 april 2019



→ 2e ronde: input door alle Brunssumse basisscholen (schooldirecteuren en Intern begeleiders) d.d. 9 mei 2019



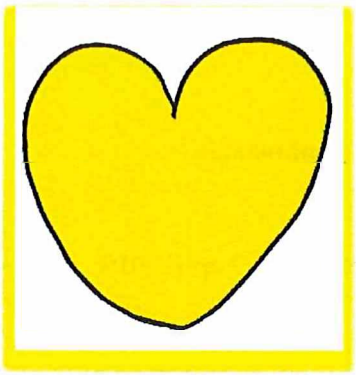
→ 3eronde: input door een afvaardiging van de ouders d.d. 27 mei 2019



→ 4e ronde: input door de professionals in het sociaal domein d.d. 13 juni 2019

Deze 4 sessies zijn aangevuld met input vanuit de gemeente (vanuit het brede sociale domein):





Gezondheid
(sport, bewegen, eten)



Kinderen

- Fruitbomen voor alle basisscholen.
- Johan Cruijff Veldje.
- Kunstgrasveldjes.
- Sportschool.
- Gezonde kooklessen op basisscholen.



Scholen

- Volkstuinen en fruitbomen voor alle basisscholen.
- Gezonde kooklessen en gezonde voeding op basisscholen.
- Faciliteren van gezonde excursies/uitstapjes (boerderij, fabrieken, supermarkten, etc).



Ouders

- Gezonde kooklessen met groente uit eigen tuin (moestuin/volkstuin)
- Faciliteren van gezonde excursies/uitstapjes (boerderij, fabrieken, supermarkten, etc.).



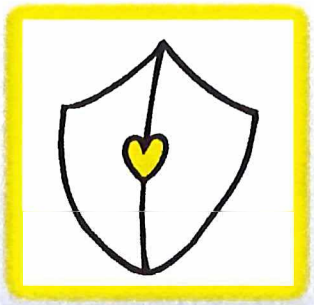
Samenwerkingspartners

- Meer van binnen naar buiten; lessen en activiteiten buiten organiseren; zowel bij kinderopvang als scholen. Vanaf 0 jaar.
- Beweegonderwijs binnen school; combinatiefunctionarissen ondersteuning leerkracht bij gezonde school.
- Combinatiefunctionarissen JOGG/Riskcare handhaven en uitbreiden.
- Gezonde basisschool van de toekomst: ivm positieve ervaringen verbreden (voorbeeld Langeberg beweegschool).
- Volkstuin/moestuin voor jeugd met ondersteuning van Betere
  Buren voor groot onderhoud.
- Vanaf 0 jaar: sport instuif voor alle kinderen in Brunssum; chillclub.
- Waterpunten.
- Voorlichting geven over positieve gezondheid in samenwerking met scholen en ouders (Jeugdgezondheidszorg).



Gemeente

- Zelf eten bereiden: een broodje gezond kun je zelf maken, een pizza ook.
- Slim verbinden gezondheid en duurzaamheid.
- Lessen over gezonde voeding.
- Gezonde basisschool van de toekomst.
- Beweegonderwijs binnen de school.



Veiligheid



Kinderen

- Meer letten op glas, roken en drugs.
- Speelplekken voor kinderen.
- Veilige verkeerssituatie bij scholen, peuterspeelzalen, winkelcentrum.
- Oefeningen in heel Brunssum van evacueren en met het luchtalarm oefenen kan ook met andere noodsituaties.
- Natuur zonder plastic: meer prullenbakken; meer bankjes, meer speeltuintjes, meer hekken, minder uitlaatgassen, de honden aan de lijn.
- Meer zebrapaden; op grote wegen meer flitspalen en meer drempels waar nodig.
- Voldoende agenten; criminaliteit moet weg.
- Voldoende fietspaden in het centrum.
- Kijken hoe politie reageert op terrorisme; meer trainingen en oefeningen; meer controleren op scholen-parkeerplaatsen.



Scholen

- Niet geprioriteerd.



Ouders

- Aandacht voor gebruik social media; cyberpesten.
- Aandacht op basisscholen voor glas, roken, drugsgebruik.
- Speelplekken.
- Veilige verkeerssituatie.
- Meer controle vanuit gemeente.



Samenwerkingspartners

- Les geven over veiligheid.
- Wijkagenten actief.
- Sociale veiligheid, o.a. pesten.
- Kinderen rol geven bij veiligheid; continu.
- Verkeersacties; fietsacties organiseren voor kinderen.
- Verantwoordelijkheid ouders bij veiligheid.
- Samenwerking met kinderopvang.



Gemeente

- Kinderen laten kennismaken met asielzoekers/inburgeraars: kennis laten maken met andere culturen en ook het fenomeen "vluchteling".
- Meer aandacht voor gevolgen social media, o.a. pesten online, sexting, contacten die onveilig kunnen zijn.



ntwikkeling



Kinderen

- Sporten in een multifunctionele sporthal.
- Aanbod van muziekscholen en muziekverenigingen; BMX-baan in het bos (Schutterspark).
- Kinderkopje in de krant; natuur-run voor kinderen; uitdagende speelplaats; er moeten meer middelbare scholen komen en meer sportverenigingen.
- Kookacademie.
- Kunstatelier.
- Talentenshow (1x per jaar, in de zomer in het openluchttheater, gratis).
- Natuurkoepel.
- Toekomst (talent gericht op je toekomst; meer sport; meer buiten; meer muziek).



Scholen

- Eigen talentontwikkeling gericht op toekomst.
- Extra aanbod voor na-school in het kader van talenten.
- Kind ontdekt: wie ben ik; zelfredzaam; zelfkennis.



Ouders

- Kunstaanbod in brede zin.
- Talentenshow.

- Talentontwikkeling gericht op toekomst.



Samenwerkingspartners

- Ontschotting onderwijs en kinderopvang.
- Snuffelstages; contact met brede werkveld.
- Rol Pedagogisch Medewerker KOV in onderwijs.



Gemeente

- Cultuureducatie als middel (theater, muziek/dans en beeldende kunst).
- Eigen talentontwikkeling.
- Kinderen wegwijs maken op de arbeidsmarkt: meer kennis van beroepen en bedrijven.



Gelijke Kansen



Kinderen

- Zwervers krijgen werk, geld, eten, drinken en opvang.
- Schakelklassen.
- Sport.
- Speciale school (voor wie school niet heeft afgemaakt of niet naar school kan).
- Veiligheid.
- Aandacht.
- Omgaan met dyslexie.
- Overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Werklozen werk aanbieden, klusjes laten doen en dan wat klein geld geven.
- Hoe komt de gemeente aan dit geld: spullen verkopen, legale veilingen, sponsoren, belangrijke mensen.
- Wat doet de gemeente goed: voedselbanken.
- Wat doet de gemeente fout: de gemeente geeft mensen niet vaak een 2e kans.



Scholen

- Schakelklassen.
- Omgaan met dyslexie.
- Overgang naar het Voortgezet Onderwijs (o.a. Compass).
- Extra zorg en aandacht voor leerlingen.
- Specialisten in de klas (gelijke kansen alliantie).
- NT2.



Ouders

- Extra zorg en aanbod door middel van:
  - Leerkracht en klasse-assistent in de klas
  - Schakelklassen.
- Gelijke kansen voor iedereen; arm en rijk.



Samenwerkingspartners

- Gesprekken met ouders over doorgaande ontwikkeling.
- Schakelklassen en startklassen voor onderwijs in de buurt.
- Quiet community; aanpak armoede Parkstad.
- Doorgaande lijn in samenwerking met alle partners.



Gemeente

- Aandacht voor culturele diversiteit



Duurzaamheid



Kinderen

- Voer actie: spullen die nog werken, inleveren. Deze worden verkocht. Dit wordt aan een goed doel gegeven. Met het geld worden de scholen duurzamer gemaakt.
- Recyclen.
- Moestuin, leeshoek, chillplek op schoolplein, sensors, meer natuur.
- Meer afval sorteren.
- Windenergie.
- Zonne-energie vanuit zonnepanelen op het schoolgebouw.
- Zonnepanelen, dubbel glas, oude kozijnen vervangen, kleinere parkeerplaatsen, fietsvriendelijkere wegen.
- Gekleurde prullenbakken, windmolens, met alle scholen Brunssum schoonmaken.
- Anders denken (klimaat; wat zien we?).
- Minder afval op schoolplein.
- Supermarkten in Brunssum: minder plastic verpakkingen, plastic zakjes duurder maken.



Scholen

- Zonne-energie vanuit zonnepanelen op het schoolgebouw.



Ouders

- Duurzame schoolgebouwen.
- Gescheiden afvalinzameling op scholen (recycle bakken).
- Meer natuur (groen) rondom de scholen.



Samenwerkingspartners

- Frisse schoolgebouwen (let op CO2 uitstoot in klaslokalen).
- Met de fiets / te voet komen binnen 500 m.
- Voorbeeldgedrag van ouders is belangrijk.
- Meer groen op speelterrein en meer uitdaging.
- Aansluiten bij Brunssum Brandschoon.
- Voorlichting RD4 op scholen.



Gemeente

- Bewustwording afvalprobleem. Tip: combineren met gezond eten (verse bereiding = minder afval én gezonder).

Onderwijs(inhoudelijk)





Kinderen

- Oude schoolgebouwen; onderhouden; kleur.

Scholen



- Facilitering voor innovatie en een deel digitalisering, in geld of personeel.
- Klimaatbeheersing op scholen.
- Zorg en onderwijs samen, o.a. mbt gedrag.
- Meer partners in de scholen mogelijk maken (bv. logopedie, maatschappelijk werk, ergotherapie).
- Zorg voor gedrag.
- Standaard op elke school: aanbod kiezel-druppels en rots-watertrainingen (voor alle leerlingen in een groep). Analoog aan Marietje Kessels project; 10 lessen op school).
- Screening onderbouw dyslexie door logopedist.
- Kinderen met "Nederlands als 2e taal" op eigen school; geen taalschool.
- Team Jeugd gemeente Brunssum dichterbij school (standaard tijd op de school aanwezig; spreekuur).
- Aandacht voor hoogbegaafdheid (financiële middelen voor materialen en deskundige begeleiding).
- Dyslexie op de kaart zetten ism schoollogopedie.
- Schoolzwemmen handhaven in groep 4 en evt. uitbreiden (evt. na schooltijd)



Ouders

- Samenwerking scholen voor specifieke zorg (weerbaarheid en hoogbegaafdheid). Samenwerking tussen scholen onderling. En samenwerking tussen gemeente en individuele scholen.
- Schoolzwemmen, cultuur, muziek en onderwijs. Kost geld, maar is belangrijk.
- Team Jeugd dichtbij (logopedie, ergotherapie, dyslexie; maatwerk). Quick is must!



Samenwerkingspartners

- Goede gebouwen, waarin binnen- en naschoolse activiteiten plaatsvinden voor zorg, cultuur, etc.
- Startklas in samenwerking met voorschoolse voorzieningen.
- Maatwerk, kindgericht.
- Integraal Kind Centrum (IKC).
- Zorg en onderwijs samen; samenwerking met kinderopvang (denk aan KDV+ / BSO+).
- Team Jeugd gemeente Brunssum dichterbij school.



Gemeente

- Cultuureducatie als middel tot ontplooiing (muziek/dans, theater, beeldende kunst.
- Aandacht voor (laag)geletterdheid van de ouders.
- Plezier!
- Durf meer te bespreken! Laagdrempelig.
- Meer mogelijkheden benutten in regulier onderwijs; meer maatwerk.
- Team Jeugd dichterbij scholen: 1 of 2 keer per week RTO-tijd.
- Relaties: wat zijn gezonde relaties? Hoe ga je relaties aan?
- Jeugd Sportfonds; Stichting Leergeld.



Toekomst



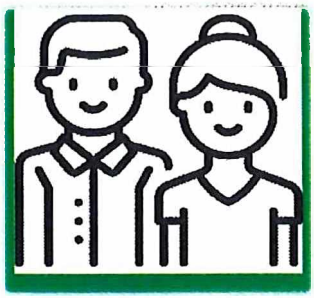
Kinderen

- Wij willen in de toekomst in een gezonder en schoner milieu leven.
  Gezonder en schoner (meer recyclen, meer prullenbakken met klep in de natuur (Schutterspark, Vijverpark, Brunssumerheide), sigaretten alleen verkopen in tabakszaak en duurder maken; elektrische auto's goedkoper; in groep 1 kids stimuleren meer lopen/fietsen.
- Gezonde omgeving (autovrije zones, promoten elektrische auto's).
- Groene golven, minder inbraken (meer camera's plaatsen in straten), meer controle telefoongebruik op de fiets door wijkagenten.



Scholen

- Gezonder en schoner milieu (o.a. Emmapark is niet schoon).
- In de toekomst in een gezonder en schoner milieu leven; o.a. meer recyclen, meer prullenbakken met klep in de natuur (Schutterspark, Vijverpark, Brunssumerheide); in groep 1 kids stimuleren om meer te lopen/fietsen.



Ouders

- Meer bewegen, dus meer buiten.
- Meer "lief wild"(bv. schapen) in de parken in Brunssum; spreekt kinderen aan.
- Gezonder en schoner milieu en recycling.
- Meer plastic scheiden.
- Faciliteren dat bedrijven ook meer kunnen (moeten?) recyclen.



Samenwerkingspartners

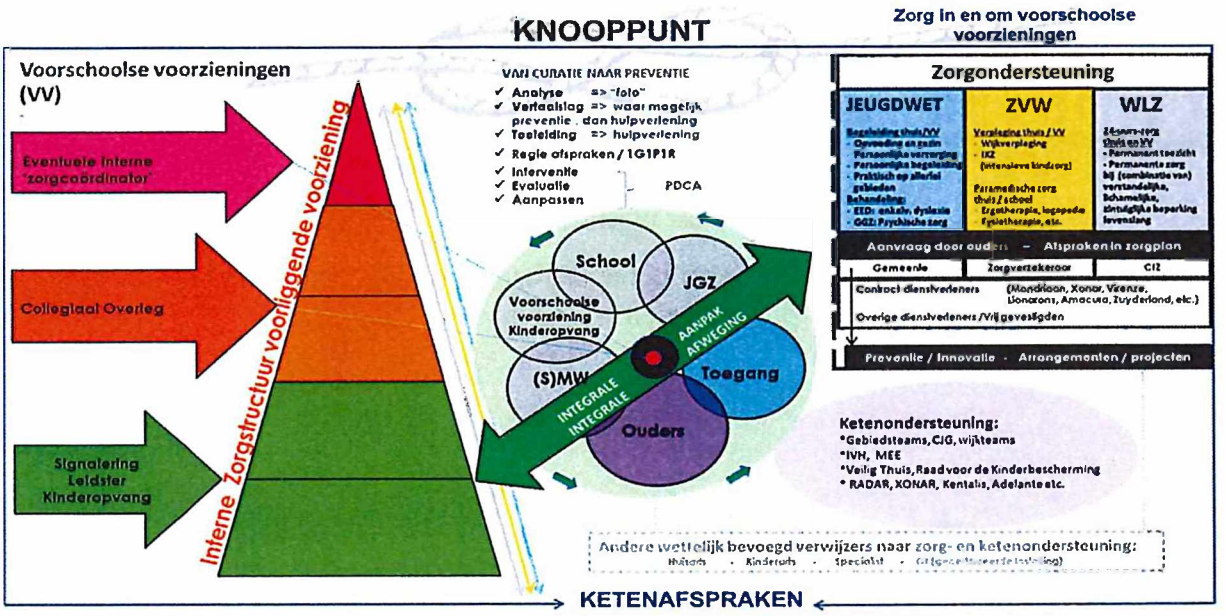
- Speeltuinkaart beschikbaar voor scholen en opvang.
- Meer bewegen én gezonde voeding.
- Frisse school.
- Integraal Kind Centrum (IKC).



Gemeente

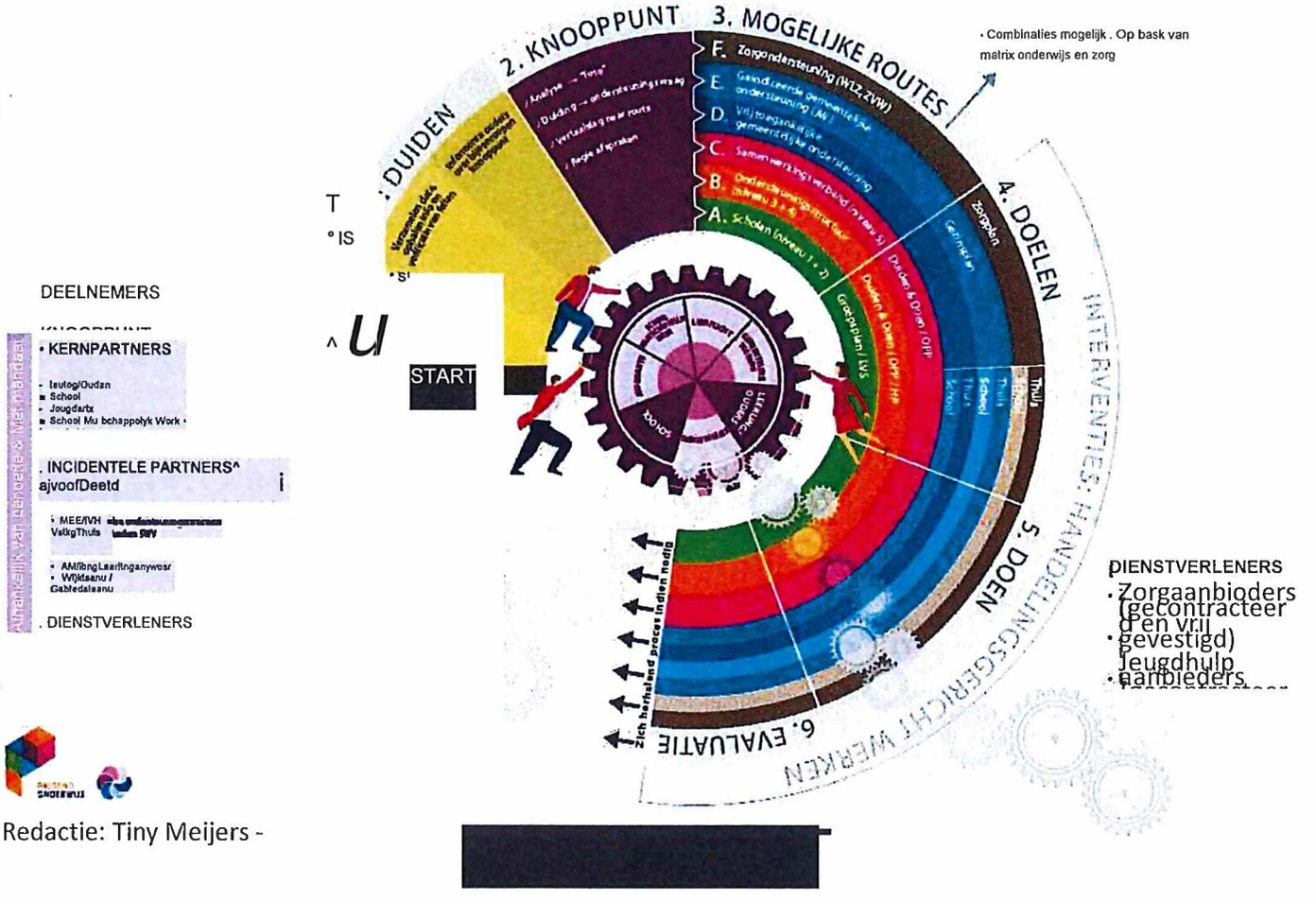
- Insteken op meer ouderparticipatie (activiteiten ouder én kind).
- Inzetten op preventie, denk aan Sofa-training en weerbaarheidstraining. Aanbieden aan hele klas op school.

Bijlage 2: Knooppunt voorschoolse voorzieningen (kinderopvang/peuteropvang)



Bijlage 3: Knooppunt primair onderwijs

Knooppunt: integrale aanpak • samen duiden • samen doen



Redactie: Tiny Meijers -

Bijlage 5

Bronnen & begrippen

Onderstaand wordt een toelichting gegeven op gehanteerde bronnen, uitgangspunten en rekenmethodieken.

Primair Onderwijs

- basisonderwijs (bo) voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar
- speciaal basisonderwijs (sbo) voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar voor wie vaststaat dat een zodanige orthopedagogische en orthodidactische benadering aangewezen is, dat zij op een speciale school voor basisonderwijs moeten worden opgevangen
- speciaal onderwijs (so) voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar met een handicap, stoornis of ziekte die speciale zorg nodig hebben
- voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor kinderen van 12 tot en met 20 jaar met een handicap, stoornis of ziekte die speciale zorg nodig hebben

Voortgezet Onderwijs

Het voortgezet onderwijs (vo) in Nederland komt na het Primair Onderwijs en bereidt een leerling voor op het Hoger Onderwijs of het Middelbaar Beroepsonderwijs. Het Voortgezet Onderwijs bestaat uit:

- Praktijkonderwijs (Pro), bedoeld voor leerlingen van 12 tot 20 jaar, zonder vaste opleidingsduur
- voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo), dat 4 jaar duurt
- hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo), dat 5 jaar duurt
- voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo), dat 6 jaar duurt

Leerlingenaantallen (huidig)

Aantal leerlingen op teldatum 1.10.2019 zoals geregistreerd in het Basisregister Onderwijs (BRON). Conform DUO onderwijsdata 02: “Leerlingen BO in bron 2019-2020”.

Leerlingenprognoses

In het IHP zijn de prognoses van de locaties (speciaal) basisonderwijs van de gemeente Brunssum gehanteerd die in juli 2019 door Pronexus zijn opgesteld (2019-2039). Bij de berekeningen is door Pronexus gebruik gemaakt van het softwarepakket G4PRO. Dit programma voldoet aan het “Programma voor het opstellen van leerlingenprognoses” van de VNG.

Herkomst leerlingen

Het aantal leerlingen per schoolvestiging in het primair onderwijs, naar herkomst van de leerlingen (postcode, woonplaats, gemeente) op teldatum 01.10.2019. Conform DUO onderwijsdata 03. Leerlingen po per gemeente, postcode leerling en leeftijd.

Gebouwomvang onderwijs m² bvo

De gebouwomvang onderwijs in vierkante meters bruto vloeroppervlak (bvo) is de oppervlakte exclusief de ruimten die verhuurd zijn aan kindpartners. Deze gegevens zijn in het IHP opgenomen conform gegevens schoolbesturen, peildatum april 2020. Geplande nieuwbouw en renovatie van locaties na deze datum zijn niet opgenomen in de bestaande situatie van voorliggend IHP.

RO groep Zuid
Postbus 3086, 6202 NB Maastricht
Wilhelminasingel 58, 6221 BK Maastricht
T 043 – 350 00 50, F 043 – 325 72 12
info@rogroep.nl, www.rogroep.nl

RO groep Eindhoven
Videolab, 1e verdieping
Torenallee 20, 5617 BC Eindhoven
T 040 –243 83 41