Kaderbrief 2022

Regionaal Bureau Leren West-Brabant

Kaderbrief 2022
Regionaal Bureau Leren West-Brabant

Beoogde vaststelling door het bestuur van RBL West-Brabant voor 1 februari 2021

RBL WEST-BRABANT
REGIONAAL BUREAU LEREN

FIRMNESS
VENERATION
BENEVOLENCE
SPIRITU-ALITY.
HOPE
CONSCIEN-TIOUSNESS
SELF-ESTEEM
APPROBATIVE-NESS
CONTI-NUITY
INHABITIVENESS
PARENTAL LOVE
FRIENDSHIP OR ADHESIVENESS
CONJUGALITY
COMBATIVENESS
VITALITY
AMATIVENESS
CAUTIOUSNESS
SECRETIVENESS
DISTRUCTIVENESS
ACQUISITIVENESS
CONSTRUCTIVE-NESS
IDEALITY
SUBLIMITY
IMITATION.
AGREE-ABLENESS
HUMAN NATURE
COMPARISON
CAUSALITY
MIRTHFULNESS
TIME
TUNE
CALCULATION
ORDER
COLOR
WEIGHT
SIZE
FORM
LANGUAGE
APPETITE

> Inhoudsopgave

1. Inleiding 5

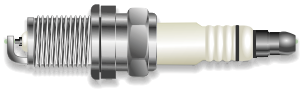
2. Toelichting op de Gemeenschappelijke Regeling en de bedrijfsvoering 7

3. Speerpunten en aandachtsgebieden 2022 van RBL West-Brabant 9

4. Regionaal programma voortijdig schoolverlaten 2021-2024 ‘Gehoord, gezien en geholpen worden’ 13

5. Financiën 2022 15

0610_20 kaderbrief 2022_v4



Onze Missie, Visie en Kernwaarden

Missie

Iedere West-Brabantse jongere zit op een passende school, heeft een start-kwalificatie, of is begeleid naar de voor hem hoogst haalbare startpositie in de maatschappij.

Visie

We leveren daarvoor individueel maat-werk binnen de kaders van de leerplicht- en RMC-wetgeving, werken samen met scholen en partners en doen een beroep op de verantwoordelijkheid van jongeren, ouders, scholen en partners.

Kernwaarden

- Transparantie
- Integriteit
- Respect voor individu
- Samenwerkend met anderen

1 Inleiding

Aan:
De gemeenteraden van de zestien gemeenten in West-Brabant

Namens:
Bestuur Gemeenschappelijke Regeling Schoolverzuim en Voortijdig Schoolverlaten

Betreft:
Kaderbrief Begroting 2022 RBL West-Brabant

Geachte raadsleden van de zestien West-Brabantse gemeenten,

Met deze kaderbrief schetsen wij vanuit Regionaal Bureau Leren West-Brabant (RBL) de kaders en beleidsontwikkelingen voor 2022, als startpunt voor het opstellen van de begroting. Ook in 2022 willen wij ervoor zorgen dat iedere West-Brabantse jongere op een passende school zit, op weg is naar een startkwalificatie of wordt begeleid naar de hoogst haalbare startpositie in de maatschappij.

De onzekerheid van de coronacrisis
Op het moment van opstellen van deze kaderbrief staat alles in het teken van de coronacrisis. De effecten van deze crisis zijn ingrijpend. Op de maatschappij als geheel, maar ook op de rol en werkwijze van RBL West-Brabant. De precieze gevolgen op langere termijn zijn momenteel nog niet te overzien. Wat we al wel zien is dat de werkdruk bij onze professionals toeneemt omdat er aanzienlijk meer preventief wordt gewerkt, scholen schakelen met hen over zorgwekkende jongeren en/of gezinnen en vice versa. Ze gaan over tot informatie/advies en/of zelfs tot tijdrovender deurbezoeken. Op het MBO doemen tekorten aan stageplaatsen, een toenemend aantal jongeren dat van richting verandert en vooral zorgen over de geestelijke gezondheid van jongeren op. Dit maakt integrale samenwerking in de keten en mèt de ketenpartners nog belangrijker; de essentie van domeinoverstijgend werken is ook later in onze speerpunten aanwezig.

Toch richten wij onze blik in deze kaderbrief vooruit, naar onze ambities in 2022. We houden de ontwikkelingen het komende jaar nauwlettend in de gaten en streven ernaar om eventuele bijsturingen op te vangen binnen de begroting. Wij zullen u hierin zorgvuldig meenemen.

Kwaliteitsslag
Deze kaderbrief is tot stand gekomen in overleg met de vertegenwoordigers van alle deelnemende gemeenten, maar ook met de medewerkers in de uitvoering. Zij zullen de ambities tenslotte gaan waarmaken. Met de formatie uitbreiding (leerplichtambtenaar en administratief medewerker) in 2020 is de formatie bij RBL West Brabant gelijk getrokken aan de ondergrens van de formatie richtlijnen van Ingrado, de landelijke leerplichtkoepel. Dat brengt relatief de nodige rust, maar vooral op beleidsmatig niveau is er nog een inhaalslag te maken. Met de vooralsnog tijdelijke aanstelling van een regionaal projectaanjager zijn we in 2020 gestart met een kwaliteitsslag in de aansluiting op het sociaal domein binnen de regio. Op het moment van het opstellen van deze kaderbrief zijn we met een aantal gemeenten in gesprek over een vervolg op deze pilotfunctie.

Kaderbrief 2020
In deze kaderbrief staan we stil bij de beleidsontwikkelingen. Deze brief geeft input voor het opstellen van de begroting voor 2022.

Leeswijzer
Deze kaderbrief start met een toelichting op de Gemeenschappelijke Regeling en de bedrijfsvoering. Vervolgens delen wij de speerpunten en aandachtsgebieden voor 2022 en belichten we de nieuwe vierjarige aanpak voor het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten (vsv).
Tot slot schetsen wij de financiële kaders en lichten we toe waarom RBL West-Brabant niet in staat is om de gemeentelijke bijdragen van 2022 gelijk te houden aan die van het begrotingsjaar 2021. Gelet op onze ambities, de efficiënte inrichting van onze organisatie en de toenemende werkdruk van de leerplichtambtenaren en trajectbegeleiders zal de gemeentelijke bijdragen voor RBL West-Brabant zoals gebruikelijk worden geïndexeerd. Zo kunnen wij ons ook in 2022 volop inzetten voor het beschermen van het recht op onderwijs en ontwikkeling van alle jongeren in West-Brabant. In de paragraaf Financiën staan we hier uitgebreider bij stil.

2 Toelichting op de Gemeenschappelijke Regeling en de bedrijfsvoering

Gemeenschappelijke Regeling

De Gemeenschappelijke Regeling Programma Schoolverzuim en Voortijdig Schoolverlaten is beter bekend onder de naam Regionaal Bureau Leren (RBL) West-Brabant. Alle zestien deelnemende gemeenten hebben hun administratie overgedragen aan RBL West-Brabant. Samenwerking en afstemming op het gebied van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten vindt plaats op drie verschillende niveaus:

- Alle zestien deelnemende gemeenten werken samen op niveau 1. Zij voeren een centrale leerplicht- en RMC-administratie. RMC staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten. Daarnaast is de sturing en coördinatie op de RMC-functie gezamenlijk vormgegeven.
- Wanneer wordt samengewerkt in begeleiding en handhaving op het gebied van leerplicht en kwalificatieplicht, spreken we van niveau 2. Alle jongeren van 5 tot 23 jaar worden begeleid naar de juiste opleiding, zorg of werk. In West-Brabant werken op dit moment zeven gemeenten intensief samen op dit niveau. Dit zijn Breda, Moerdijk, Drimmelen, Alphen-Chaam, Geertruidenberg, Baarle-Nassau en Oosterhout.
- Als er wordt samengewerkt in de begeleiding van jongeren op het mbo en de kwalificatieplicht van jongeren van 16 tot 23 jaar, dan spreken we over niveau 2A. Deze samenwerking is minder intensief, maar wel praktisch; niet iedere jongere volgt namelijk een opleiding in zijn of haar woonplaats. De gemeenten Etten-Leur, Rucphen en Zundert sluiten aan op dit niveau en werken dus samen met de zeven gemeenten van niveau 2.

De volgende leerplicht- en RMC-taken worden buiten de kaders van de Gemeenschappelijke Regeling uitgevoerd:

- De drie gemeenten die deelnemen aan niveau 2A voeren zelf de begeleiding en handhaving van 5- tot 16-jarigen uit.
- De vijf gemeenten in West-Brabant-West (Bergen op Zoom, Halderberge, Roosendaal, Steenbergen en Woensdrecht) werken op het gebied van de begeleiding en handhaving samen in een netwerksamenwerking, met lokale uitvoering van de leerplichttaak en RMC-trajectbegeleiding (5 tot 23 jaar).
- De gemeente Altena voert de handhaving en begeleiding eveneens geheel zelfstandig uit.

Alle gemeenten streven naar zoveel mogelijk uniformiteit en eenheid in uitvoering van begeleiding en handhaving. Er wordt onderling zoveel mogelijk samengewerkt om deze eenheid te bereiken en behouden.

Met de verschillende niveaus van samenwerking geven we op zich de deelnemende gemeenten de mogelijkheid een keuze te maken, waarbij samenwerking op niveau 1 als basis geldt. Daarnaast streven we er natuurlijk naar om voor de gehele regio de (beleidsmatige) uniformiteit, rechtsgelijkheid en continuïteit te verbeteren zonder het lokale karakter van leerplicht uit het oog te verliezen. We kiezen niet voor niets voor één vast aanspreekpunt per school en lokale of sub regionale samenwerking met onderwijs, jeugdhulp en arbeidsmarktpartners.

Overkoepelende beleidszaken

Om voor alle zestien gemeenten van RBL West-Brabant tot snellere en betere afspraken te komen met regionale organisaties, is in september 2020 bij wijze van pilot een regionaal projectaanjager aangesteld. Zo kunnen overkoepelende beleidszaken in nauwe samenwerking met de netwerkcoördinator goed en efficiënt opgepakt worden. Op deze manier is er meer aandacht, tijd en ruimte om uitvoering te geven aan onze ambities, om knelpunten te signaleren en acties uit te voeren. De projectaanjager en de netwerkcoördinator werken hierin nauw samen met de uitvoering en met de klankbordgroep, wat een duidelijke werkwijze oplevert. We zijn met de gemeenten in gesprek over voortzetting van deze pilotfunctie.

3 Speerpunten en aandachtsgebieden 2022 van RBL West-Brabant

In de begroting 2022 worden prestatie-indicatoren opgenomen:

- het aantal jongeren van 5 tot 23 jaar naar leerplichtstatus;
- het aantal voortijdig schoolverlaters (vsv'ers);
- het aantal jongeren zonder startkwalificatie;
- het aantal langdurig relatief verzuimers ('thuiszitters');
- de formatie leerplicht.

Deze prestatie-indicatoren zijn gekoppeld aan de speerpunten van ons beleid. Het betreft het huidige beleid, maar richting 2022 met meer aanscherping op de realisatie van onze ambities, een lang gekoesterde wens van zowel de organisatie als het bestuur. Op organisatie- en beleidsniveau is er intussen gestart met het maken van een aantal kwaliteitsslagen; eerder was er onvoldoende ruimte om uitvoering te geven aan het waarmaken van al onze ambities. Doorlopend werken we aan 'elke dag een beetje beter'.

In 2022 richten we ons op de volgende speerpunten en aandachtsgebieden:

Speerpunt 1 Thuiszitters

Er zijn uiteenlopende redenen waarom kinderen (tijdelijk) niet meer naar school gaan en thuis of op een dagbesteding (ten laste van jeugdhulp) komen te zitten. De zestien West-Brabantse gemeenten en de zes samenwerkingsverbanden passend onderwijs in West-Brabant hebben zich enkele jaren geleden via een 'thuiszitterspact' verbonden aan de ambitie dat in schooljaar 2019-2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit zonder een passend aanbod van onderwijs en/of zorg. Deze ambitie blijft staan voor 2022; zowel de jeugdzorgstelsels als het proces naar een passend onderwijsaanbod zijn immers nog volop in ontwikkeling en maakt het samen domeinoverstijgend optrekken met de bijbehorende ketenpartners des te belangrijker.

Een sluitende aanpak begint bij het centraal stellen van het kind: steeds moeten oplossingen worden gezocht vanuit het recht van het kind op een passend (onderwijs)aanbod. Ouders, en waar mogelijk het kind zelf, worden vanaf het begin betrokken bij het realiseren hiervan. RBL West-Brabant blijft de gemeenten, de samenwerkingsverbanden en ketenpartners in West-Brabant stimuleren en ondersteunen om de sluitende thuiszittersaanpak voorspoedig te realiseren. Een sluitende thuiszittersaanpak past bij de ambitie om te komen tot een kanteling van leerplicht naar leerrecht, wat staat voor meer aandacht voor preventie van schooluitval en schoolverzuim.

Aandachtsgebied 1.1
Vermoedelijk ongeoorloofd ziekteverzuim

Voor de aanpak van vermoedelijk ongeoorloofd ziekteverzuim werken scholen in het voortgezet onderwijs (vo) en het mbo (tot 18 jaar) in West-Brabant met de landelijk erkende M@ZL-methode (Medische Advisering Ziekgemelde Leerling) van GGD West-Brabant. Als er geen medische redenen voor het ziekteverzuim zijn, komt de casus terecht bij de leerplichtambtenaar. Ook voor het primair onderwijs (po) is M@ZL in ontwikkeling. GGD West-Brabant bereidt zich in 2021 voor op een regionale uitrol van M@ZL in het po in 2022. We verwachten daardoor ook een toename van de caseload bij onze leerplichtambtenaren.

Aandachtsgebied 1.2
Keren van de toename aan vrijstellingen

Het aantal vrijstellingen van onderwijs om medische en/of psychische redenen is de laatste jaren gestegen. De jeugdartsen van GGD West-Brabant beoordelen de verzoeken tot vrijstelling van onderwijs. Zij vervullen daarin reeds jaren de rol van de wettelijk door de gemeenten aangewezen onafhankelijk adviseur. Om het aantal (volledige) vrijstellingen terug te dringen, is voor 2021 een wetswijziging gepland, waardoor een

vrijstellingsverzoek ook voorzien moet zijn van een onderwijskundig advies. Ook in dit kader wordt een toename van de caseload bij leerplicht verwacht.

Aandachtsgebied 1.3
Verder met de MAS-aanpak

De regionale opdracht van het RBL heeft als hoofddoelstelling om schoolverzuim en schooluitval verder terug te dringen. Het RBL voert wettelijke taken uit voor de gemeenten op het terrein van de Leerplicht- en RMC-wet en zoekt daarbij nadrukkelijk de samenwerking met scholen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs en het gemeentelijk sociaal domein. Binnen die samenwerking hanteert het RBL de wettelijk verankerde Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). Doel van de MAS-aanpak is om te komen tot een eenduidige en vooral meer preventieve aanpak van schoolverzuim: vroegtijdig met betrokkenen voor en met een leerling en/of diens ouders tot een maatwerkaanpak komen.
De MAS-methode geeft richtlijnen voor de samenwerking met de bedoelde ketenpartners. Hierover dienen nadere afspraken te worden gemaakt. Het West-Brabantse 'onderwijs- en zorglandschap' is daarbij niet uniform, wat lokaal of subregionaal maatwerk vraagt. Zoals hierboven al verwoord blijft dit voor 2022 een belangrijk speerpunt.

Speerpunt 2. Sluitend regionaal vangnet voor jongeren van 12 tot 23 jaar

Voor het RBL heeft het creëren van een sluitend regionaal vangnet al jarenlang prioriteit in de aanpak van voortijdig schoolverlaten. We willen iedere jongere in een kwetsbare positie tijdig in beeld hebben. Het RBL, onderwijs, sociaal domein en alle andere partners in de verzuimketen spannen zich in om het recht op onderwijs voor alle jongeren te waarborgen. Daarmee wordt geprobeerd jongeren zoveel mogelijk de kans te bieden om een startkwalificatie te behalen. Als dat niet mogelijk is, kijken we breed naar wat jongeren nodig hebben om een zelfstandige plek in de samenleving te vinden. We leggen domeinoverstijgend verbinding tussen onderwijs, zorg en arbeid. Dit is niet zonder reden: de negatieve maatschappelijke gevolgen van schooluitval zijn veelvuldig en hebben daarnaast een langdurig impact op de loopbaanontwikkeling van jongeren. Met het regionaal vangnet en de ketenaanpak investeren we in de toekomst. Van jongeren, maar daarmee uiteindelijk ook van de hele regio.

De regionale RMC-aanpak krijgt een meer directe relatie met de aanpak jeugdwerkloosheid en met andere regionale initiatieven om kwetsbare doelgroepen op een effectieve wijze terug naar het onderwijs of naar de arbeidsmarkt toe te leiden. Het RMC treedt op als intermediair tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Jongeren voor wie een startkwalificatie niet haalbaar is, begeleiden we samen met de ketenpartners naar een praktijkverklaring of passend werk. Daarom heeft het verstevigen van de samenwerking met de partners arbeidstoeleiding en gemeentelijke afdelingen voor werk en inkomen onze nadrukkelijke aandacht. Dit vraagt om een vernieuwde aanpak van preventief, curatief en 'outreachend' handelen van de RMC-trajectbegeleiders.

Aandachtsgebied 2.1
VSV Vangnetcoördinator

De vangnetcoördinator is werkzaam bij het RBL en initieert een overlegtafel met regionale partners uit onderwijs, zorg en arbeidsmarkt om individuele maatwerkoplossingen te creëren voor jongeren.
De coördinator wordt ingeschakeld als professionals vastlopen bij de begeleiding van moeilijk plaatsbare en kwetsbare jongeren, jongeren met schulden of andere financiële problemen of jongeren met een complexe problematiek in het onderwijs. Voor leerplichtambtenaren, RMC-trajectbegeleiders en ketenpartners fungeert de coördinator als vraagbaak en breekijzer voor oplossingen bij complexe casuïstiek. Het regionaal programma VSV 2021-2024 'Gezien, gehoord en geholpen worden' financiert het regionaal werken met een vangnetcoördinator.

Aandachtsgebied 2.2

Groepsaanpak On My Way

Met de aanpak On My Way worden jongeren in een dynamisch traject van vier weken individueel en groepsgewijs intensief begeleid. Trajectbegeleiders van het RBL begeleiden jongeren van 18 tot 23 jaar zonder startkwalificatie met workshops en trainingen bij het vinden van een passende opleiding en/of een combinatie van werken en leren. Hiervoor wordt samengewerkt met gemeenten, onderwijs, werkgevers, arbeidsbemiddelingspartners en speciale VSV-werkcoaches in West-Brabant. De groepsaanpak begeleidt jongeren succesvol op weg naar een startkwalificatie en goede uitgangspositie op de arbeidsmarkt. Vanuit het regionaal programma VSV 2021-2024 'Gezien, gehoord en geholpen worden' is hiervoor financiering beschikbaar gesteld.

Speerpunt 3. Overstap onderwijs (aansluiting po en vo, aansluiting vo en mbo en overstap mbo-mbo)

De overstap van de ene vorm van onderwijs naar de andere is een risicomoment in de schoolloopbaan. De grootste groep leerlingen maakt zonder al te grote problemen de overstap van po naar vo of van vo naar mbo of van mbo naar mbo. Toch is er nog een aanzienlijke groep waarbij de overstap niet goed verloopt. De uitval rond de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en in het eerste jaar van het mbo is nog te hoog. Het doel is om door een gezamenlijke inspanning van gemeenten, het onderwijs, de leerlingen en ouders te komen tot een weloverwogen keuze voor vervolgopleidingen.

Aandachtsgebied 3.1

Digitaal volgen

In het regionaal programma VSV 2021-2024 'Gezien, gehoord en geholpen worden' zijn middelen beschikbaar gesteld voor het digitale programma Intergrip en het digitale doorstroomdossier. Door middel van deze applicatie kunnen de overstappers in West-Brabant beter gevolgd worden tijdens hun overstap van vo naar mbo en kan eerder gesignaleerd worden wanneer dit niet goed lijkt te gaan. Binnen deze module zijn afspraken gemaakt over de samenwerking tussen de scholen en RBL West-Brabant. Deze afspraken gaan onder meer over wie wanneer de begeleiding opstart voor risico-overstappers.

Aandachtsgebied 3.2

Structureel exitgesprek

Als een jongere besluit te stoppen met het volgen van onderwijs zonder het behalen van een startkwalificatie, is een exitgesprek cruciaal. In het exitgesprek kunnen studieloopbaanbegeleiders samen met RMC-trajectbegeleiders van RBL de redenen van uitval achterhalen en de jongere informeren over de mogelijkheden tot het volgen van een andere opleiding, het behalen van een praktijkverklaring of de begeleiding naar een duurzame positie op de arbeidsmarkt. Op dit moment wordt nog niet in alle gevallen een exitgesprek gevoerd. De samenwerking tussen het RBL en het onderwijs wordt geïntensiveerd, zodat zowel de jongere als zijn of haar omgeving extra kan worden voorgelicht en begeleid.

Speerpunt 4 Aanpak oud-voortijdig schoolverlaters

Jongeren die in een eerder schooljaar het onderwijs voortijdig hebben verlaten en hun werk dreigen te verliezen of geen werk hebben, zijn oud-vsv'er. Het RBL brengt deze jongeren in beeld om hen samen met de ketenpartners een beter perspectief te bieden.
Door een actieve benadering en samenwerking met de partners onderwijs, zorg en arbeidsmarktbeleid willen we het aantal oud-vsv'ers zonder werk verminderen en daarmee jeugdwerkloosheid voorkomen. Met meer maatwerk, specifiek afgestemd op deze doelgroep, willen we deze groep motiveren richting onderwijs en/of werk. We richten onze aanpak op een zelfstandige positie in de samenleving voor alle jongeren. Daarin werken we ook hier weer samen met onderwijs, de arbeidsmarktregio's, participatie en zorg. We gaan werken aan een doorontwikkeling van de RMC-functie zodat (potentiële) voortijdige schoolverlaters adequaat

gekoppeld worden aan een onderwijs- of arbeidstraject; een nadrukkelijke verbinding tussen de dienstverlening van de RMC en het Werkgevers Servicepunt West-Brabant.

Aandachtsgebied 4.1
NEET-aanpak

NEET is een afkorting voor Not in Education, Employment or Training. In dit project worden jongeren tussen de 18 en 23 jaar zonder werk, onderwijs, startkwalificatie en uitkering benaderd door middel van huisbezoeken.

Het bezoek heeft tot doel om jongeren terug naar school, dus naar een startkwalificatie of naar arbeid te begeleiden. Deze laagdrempelige aanpak heeft als pilot in de gemeente Oosterhout haar vruchten afgeworpen, er zijn veel actieve trajecten opgestart. De NEET-aanpak wordt door het regionaal programma VSV 2021-2024 gefinancierd, waardoor de aanpak in de regio West-Brabant kan worden uitgerold en we een laagdrempelig ondersteuningsaanbod realiseren.

4 Regionaal programma voortijdig schoolverlaten 2021-2024 ‘Gehoord, gezien en geholpen worden’

In 2021 start het nieuwe regionaal programma voortijdig schoolverlaten (vsv), een vierjarige aanpak voor het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten. De titel ‘Gehoord, gezien en geholpen worden’ verwijst naar de insteek van het programma, dat tot stand is gekomen te midden van een pandemie. In deze lastige tijden zijn de zestien gemeenten in West-Brabant, alle vo- en mbo-scholen, jeugdhulp- en arbeidsmarktpartners erin geslaagd een solide programma te maken, gericht op de toekomst van onze jongeren. Het programma is inmiddels goedgekeurd, waarmee ook de financiering vanuit het Rijk is geborgd.

Het regionaal programma beschrijft de ambitie van West-Brabant voor de komende vier jaar: alle jongeren moeten gelijke kansen krijgen, zowel in het onderwijs als in de maatschappij, dat hangt vaak samen. Als jongeren uitvallen op school door obstakels in hun leven, is het onze verantwoordelijkheid om te zorgen voor adequate hulp of zorg. We ondersteunen hen om een opleiding af te maken, een baan te vinden en zelfredzaam te zijn zodat ze een goede plek in de samenleving vinden. De regionale aanpak kenmerkt zich door een integrale aanpak en een intensieve, domeinoverstijgende samenwerking tussen gemeenten, onderwijs, jeugdhulp, Wmo en arbeidsmarkttoeleiding.

Het programma bevat een mooie variatie aan projecten die gericht zijn op het voorkomen van schooluitval, op de toeleiding naar werk en zorg en/of op zelfredzaamheidstrajecten. Het programma is solide, omdat het enerzijds maatregelen bevat die in het verleden hun toegevoegde waarde voor het verminderen van vsv hebben bewezen en anderzijds ruimte biedt voor nieuwe maatregelen. Bij het toekennen van de projectaanvragen is een zorgvuldige balans gevonden tussen de preventieve maatregelen ter voorkoming van vsv en curatieve maatregelen om oud-vsv’ers terug naar een opleiding of werk te begeleiden. Het regionaal programma financiert de projecten On My Way, VSV-vangnetcoördinator, het digitaal doorstroomdossier en de NEET-aanpak die bij het RBL worden neergelegd.

In de regio wordt in 4 gebieden met elkaar samengewerkt op het niveau van de uitvoering van de leerplichttaken, dit zijn:

- **De gemeenten Breda, Alphen-Chaam, Baarle-Nassau, Drimmelen, Moerdijk, Oosterhout en Geertruidenberg.**
  Deze samenwerking wordt aangeduid met ‘niveau 2’.
- **De gemeenten Bergen op Zoom, Halderberge, Roosendaal, Steenbergen en Woensdrecht (oftewel team West)**
- **De gemeente Altena**
- **De gemeenten Etten-Leur, Rucphen en Zundert**

De bovengenoemde 4 verschillende samenwerkingen in de regio op het gebied van leerplicht vinden elkaar frequent in het ingevoerde functioneel overleg. Het functioneel overleg stimuleert de onderlinge samenwerking en bevordert regionale afstemming.

Anderzijds vindt er in de regio samenwerking plaats met externe netwerkpartners op het terrein van passend onderwijs, jeugdbeleid en participatiewetgeving.

adidas

5 Financiën 2022

Richtlijn gelijkblijvende gemeentelijke bijdragen 2022

Het RBL streeft ernaar om bij het opstellen van de begroting 2022 zo goed mogelijk de regionale financiële richtlijnen van de deelnemende gemeenten te volgen. Verschillende gemeenten hebben als richtlijn geformuleerd dat de gemeentelijke bijdragen 2022 gelijk moet worden gehouden aan die van het begrotingsjaar 2021. Indien deze richtlijn leidt tot beleidsmatige keuzes, dan dienen deze te worden aangegeven in de kaders voor de begroting 2022.

Wij lichten onze uitdagingen in dit kader graag toe. Het RBL is een efficiënt ingerichte organisatie met een heel sobere bedrijfsvoering, waar we desalniettemin altijd kritisch naar kijken. RBL richt primair richt op de uitvoering van het regionale beleid. Het is een uitvoerende organisatie die over weinig extra middelen beschikt om de gemeentelijke bijdragen gelijk te houden. Er is geen flexibele schil waarop het RBL kan sturen of in kan snijden. De eventuele beleidsmatige keuzes liggen niet bij het RBL, maar bij de deelnemende gemeenten.
Door de aangesloten gemeenten is er indertijd bij de realisering van het RBL als GR voor gekozen te werken met een dienstverleningsovereenkomst met de gemeente Breda. Ook de daaruit voortkomende loon- en prijsindexeringen en facilitaire effecten dienen door het RBL te worden verwerkt.

Indien het RBL niet indexeert voor autonome prijs- en loonindexaties gaat dit ten koste van de uitvoering en resultaten van de regionale opdracht. De enige 'knop' waaraan het RBL in deze kan draaien is de formatie aan administratief medewerkers. Het uitvoeren van die centrale administratie is juist de basis voor een betrouwbare, kwalitatieve gegevensverwerking, gegevens die een belangrijke basis zijn voor beleidsontwikkeling en -sturing. In 2020 zijn de uren bij de administratie uitgebreid met 0,5 fte, waarmee we op deze taak zijn gaan voldoen aan de ondergrens van de landelijke formatierichtlijnen van Ingrado, de landelijke leerplichtkoepel. Kiezen voor minder uitvoeringsuren voor de centrale administratie zal de administratieve druk bij de leerplichtambtenaren en trajectbegeleiders weer doen toenemen. Dit gaat ten koste van de beschikbare tijd voor de jongeren en leiden tot een stijging van het aantal thuiszitters, die vervolgens ten laste van het gemeentelijke jeugdhulp-, Wmo- en/of participatiebudget komen. Onder de speerpunten voor 2022 is bovendien al een aantal ontwikkelingen geschetst waardoor de werkdruk voor de uitvoering de komende jaren sowieso verder toeneemt.
Het RBL ziet geen mogelijkheid om de richtlijn om de gemeentelijke bijdragen 2022 gelijk te houden aan die voor 2021 in de Kaderbrief 2022 en daarmee Begroting 2022 te verwerken. Voorts voert het RBL geen nieuw beleid uit, maar geeft uitvoering aan de huidige beleidsambities en taken die de komende jaren nog volop in ontwikkeling zijn. Onder de 'speerpunten' voor 2022 is te lezen dat ons nog de nodige uitdagingen staat te wachten qua inhoudelijke taakverandering en toenemende werkdruk. Tot slot verwijzen we bewust ook naar de hierna volgende paragraaf.
Op 25 januari 2021 heeft het Bestuur van RBL West-Brabant deze Kaderbrief 2022 aldus vastgesteld.

De gevolgen van de coronacrisis

Op dit moment kunnen we de inhoudelijke en financiële effecten van de coronacrisis voor 2022 nog niet overzien. We weten nog niet of hierdoor extra inzet op het voorkomen en tegengaan van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten ook de komende jaren nodig zal zijn. Zoals aan het begin van deze kaderbrief vermeld, zien we al wel dat de werkdruk bij onze professionals toeneemt omdat er aanzienlijk meer preventief werk nodig is rondom zorgwekkende jongeren en/of gezinnen. We houden als RBL deze ontwikkelingen nauwlettend in de gaten en streven ernaar om eventuele bijsturingen binnen de begroting te verwerken. Wij zullen het bestuur hierin komend jaar zorgvuldig meenemen.

Projectaanjager Leerplicht

Op het moment van schrijven zijn we in gesprek met de 10 gemeenten van niveau 2- en 2A over het vervolg van de pilotfunctie projectaanjager leerplicht voor de duur van twee jaar. De projectaanjager leerplicht zal via intensieve afstemming met de netwerkcoördinator van de 5 LMC-gemeenten de verbindende beleidsadviseur zijn om aan de ontwikkelingen en speerpunten op regio niveau vorm te geven. Een aantal van de betrokken gemeenten heeft al ingestemd met dit project; de overige zullen uiterlijk medio februari 2021 besluiten.
De financiering van de pilot projectaanjager gebeurt in de vorm van een specifieke, extra projectopdracht per bedoelde gemeente aan het RBL. Hierdoor is er geen verbinding met de reguliere RBL-begroting.
We kijken met vertrouwen uit naar de besluitvorming. Mocht de pilot projectaanjager alsnog geen doorgang vinden, dan zal het RBL met de deelnemende gemeenten in gesprek gaan over een ambitiewijziging.

Conform de wet Gemeenschappelijke Regelingen zal het Bestuur de (concept)begroting 2022 uiterlijk 15 april 2021 aanbieden aan de deelnemende gemeenten voor een zienswijze. De begroting dient te worden vastgesteld voor 15 juli 2021.

In opdracht van het bestuur,

Teamleider van het Regionaal Bureau Leren West-Brabant,

Mevr. J. Borsten