

C: Zwet, Hester van

T: 0545-250 250

E: info@gemeenteberkelland.nl

Bezoekadres: Marktstraat 1, Borculo

Gemeenteraad gemeente Berkelland

Zaaknummer : 273310
Onderwerp : Herstelplan Nationaal Programma Onderwijs
Verzonden : 21 APR. 2022

Geachte leden van de raad,

Graag informeren wij u over de wijze waarop we gebruikmaken van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Dit is een programma dat het kabinet in het leven heeft geroepen om achterstanden in te halen die kinderen en jongeren tijdens de coronacrisis opliepen. Ook scholen ontvangen middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs. Zij bepalen zelf de behoeftes van hun leerlingen en hoe zij de middelen inzetten. De programma's die de gemeente inzet, moeten aanvullend zijn op de inzet van de scholen.

Aanleiding

De gemeente Berkelland ontvangt voor de schooljaren 2021/2022 tot en met 2024/2025 een specifieke uitkering (SPUK) van ongeveer € 650.000,-. De gemeente wordt gevraagd om samen met scholen, kinderopvang en andere partners rond kinderen en jongeren te kijken hoe we kunnen helpen met aanvullende programma's, begeleiding of kennisdeling. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van bestaande structuren en samenwerkingen.

Eerste bestedingen NPO middelen

In januari hebben wij ingestemd met de eerste besteding van de NPO-middelen. Dit ging om interventies die gelijk konden worden ingezet. Het betreft de volgende bestedingsdoeleinden:

Bestedingsdoel	Doel	Begroot
1. Projectleider herstelplan	Zorgen voor een breed gedragen herstelplan binnen de verschillende beleidsterreinen en in samenspraak met maatschappelijke partners	€ 15.000
2. Tijdelijk inzet extra Leerplichtambtenaar	Preventieve inzet: voorkomen dat problemen complexer worden en leerlingen thuis komen te zitten.	€ 85.000
3. Tijdelijk extra inzet Jongerenwerker + pop-up locatie Jimmy's in Eibergen	Verminderen en tegengaan van middelengebruik; de Pop-up locatie in Eibergen zorgt voor extra ondersteuning en een plek voor jongeren.	€ 75.000

4. Inzet Combinatiefunctionarissen	De combinatiefunctionarissen werken nauw samen met het Primair-, Voortgezet- en Speciaal onderwijs aan inhalen van achterstanden die zijn ontstaan in het onderwijs; Interventies opzetten/versterken op het gebied van (positieve) gezondheid, de sociale- en emotionele ontwikkeling en de maatschappelijke participatie van jeugd door inzet van sport, bewegen, kunst en cultuur.	€ 200.000
Totaal 1^e deel NPO-middelen		€ 375.000

Ontwikkelen herstelplan

Voor het opstellen van het herstelplan is er onderzoek gedaan naar de landelijke en lokale effecten van corona op kinderen en het onderwijs. Daarnaast hebben de Berkellandse scholen in de zomer van 2021 een scholen scan ingevuld, om de achterstanden op lokaal niveau in kaart te brengen. Op basis van het onderzoek en de ingevulde scholenscans zijn er gesprekken gevoerd met de kinderopvang, scholen en belangrijke maatschappelijke partners. Tijdens deze gesprekken is er gezamenlijk gekeken naar mogelijke interventies die de achterstanden door corona kunnen verhelpen.

Focus herstelplan

Op basis van het onderzoek en gesprekken met de verschillende partijen is naar voren gekomen dat voor de kinderen en jongeren van de gemeente Berkelland extra ondersteuning nodig is op de volgende thema's:

1. Gezonde leefstijl
2. Kansengelijkheid
3. Veilig opgroeien

Deze thema's sluiten aan bij de drie preventieve beleidsdoelstellingen Jeugd die eind 2021 zijn vastgesteld door de gemeenteraad.

In de gemeente Berkelland is ervoor gekozen om vooral aan te sluiten bij bestaande interventies. Dit herstelplan wordt tot uitvoering gebracht in samenwerking met belangrijke maatschappelijke partners zoals Cultuurijs, Preventie Platform Jeugd en Sport Federatie Berkelland. Om een goede verdeling te maken is er rekening gehouden met een goede spreiding van projecten en interventies over alle kernen van Berkelland en over alle leeftijdscategorieën. De verdeling ziet er als volgt uit:

Bestedingsdoel	Doel	Begroot
Gezonde leefstijl		
Trainingen en extra ondersteuning op het gebied van Welbevinden en mentale gezondheid	Bevorderen van positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties; Signaleren van sociaal-emotionele problematiek en voorkomen dat dit verergert.	€67.500,-
Naschoolse culturele activiteiten	Kennismaken met verschillende cultuurdisciplines.	€37.600,-
Bewegend leren	Bevorderen van motorische ontwikkeling tijdens school.	€70.000,-
Kansengelijkheid		
Talentontwikkeling	Kinderen inzicht geven in hun drijfveren, interesses, talenten en mogelijkheden in de wereld	€24.000,-

Leesvaardigheid en digitale vaardigheid	Bevorderen van lees- en digitale vaardigheden	€74.400,-
Veilig opgroeien		
Informatiebijeenkomst Corona	Ouders en professionals informeren over de gevolgen van corona voor de jeugd: Wat hebben jongeren nodig? Hoe kun je als ouder/professional de jongeren extra ondersteunen?	€1.500,-
Totaal 2^e deel NPO-middelen		€275.000,-

We voegen het volledige herstelplan toe als bijlage bij deze brief.

Met vriendelijke groet,

Burgemeester en wethouders van Berckel and,
de secretaris, de burgemeester,

M.N.J. Broers

drs. J.H.A. van Oostrum

Kopie aan:
- Archief



Herstelplan

Nationaal Programma Onderwijs 2021-2025

Datum: 12 april 2022
Zaaknummer: 273310

Inhoudsopgave

1. Aanleiding	2
1.1 Ambities en Doelstellingen	2
1.2 Opstellen herstelplan.....	2
1.2.1 Gesprekken met scholen en partners	2
1.2.2 Afstemming intern	3
2. Landelijke en lokale effecten van corona in het onderwijs	4
2.1 Onderwijsachterstanden.....	3
2.2 Welbevinden en mentale gezondheid.....	4
2.3 Beweging	5
2.4 Cultuuractiviteiten.....	5
2.5 Kansenongelijkheid	6
3. Herstelplan	7
3.1 Focus Herstelplan.....	6
3.2 Wat doen scholen zelf?.....	7
3.3 Bestedingsdoeleinden herstelplan.....	7
Bijlage 1. Eerdere bestedingen NPO-middelen 2020 - 2021 en 2021 - 2022.....	10

1. Aanleiding

Sinds de coronacrisis hebben onderwijsinstellingen van alles gedaan om de verspreiding van het coronavirus te voorkomen en schakelden zij over op afstandsonderwijs. De inspanningen die door leraren, schoolleiders, bestuurders, maar ook door leerlingen, studenten en ouders zijn gepleegd, hebben niet kunnen voorkomen dat de coronacrisis zijn sporen heeft nagelaten in het onderwijs. Daarom heeft het kabinet in februari 2021 besloten om extra te investeren met het Nationaal Programma Onderwijs (hierna: NPO). Met dit programma kunnen onderwijsvertragingen ingelopen worden en leerlingen ondersteund worden die het moeilijk hebben door de schoolsluitingen en de coronacrisis. Het onderwijs heeft hiervoor middelen gekregen van het rijk om de leerachterstanden in kaart te brengen en deze in te halen. Daarnaast hebben ook gemeenten aanvullende middelen ontvangen om het onderwijs verder te ondersteunen.

De gemeente Berkelland ontvangt voor de schooljaren 2021-2022 t/m 2024-2025 (1 augustus 2021 t/m 31 juli 2025) een specifieke uitkering van ongeveer €650.000,-. Het hoofddoel van deze investering is het herstellen van de door corona veroorzaakte vertragingen bij leerlingen en studenten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van welbevinden binnen de looptijd van het programma.

1.1 Ambities en Doelstellingen

In de beleidsdoelstellingen Jeugd die vastgesteld is door de gemeenteraad staat omschreven dat kinderen en jongeren veilig, gezond en kansrijk moet kunnen opgroeien in de gemeente Berkelland. Op basis van de drie preventieve beleidsdoelstellingen Jeugd en de inventarisatie voorafgaand aan dit herstelplan zijn de volgende ambities geformuleerd:

1. Alle jongeren hebben een gezonde leefstijl
2. Alle jongeren krijgen de kans hun talenten optimaal te ontwikkelen
3. Alle jongeren groeien op in een veilige thuissituatie

Deze ambities worden als leidende principes gehanteerd bij het opstellen van dit herstelplan.

1.2 Opstellen herstelplan

Voor het opstellen van het herstelplan is er gekeken naar de landelijke effecten van corona op kinderen en het onderwijs. Daarnaast hebben de Berkellandse scholen in de zomer van 2021 een scholen scan ingevuld, om de achterstanden op lokaal niveau in kaart te brengen.

1.2.1 Gesprekken met scholen en partners

Op basis van de ingevulde scholen scans zijn er gesprekken gevoerd met de kinderopvang, schoolbesturen, schooldirectie, zorg coördinatoren en belangrijke partners, zoals het Preventie Platform Jeugd, Culturije en Sport Federatie Berkelland. Ook is er gekeken naar de signalen die vanuit de jongerenwerkers van de Jimmy's en VoorMekaar teams naar boven zijn gekomen. Tijdens deze gesprekken is er een inventarisatie gedaan op welke gebieden er extra aandacht nodig is. Samen met de maatschappelijke partners is er vervolgens gekeken

wat de mogelijkheden zijn om de achterstanden van de kinderen in Berkelland in te halen. Hierbij is vooral gekeken naar bestaande interventies en projecten. Deze interventies en projecten zijn vervolgens voorgelegd aan de scholen met de vraag aan welke zij willen deelnemen.

Tijdens de inventarisatie wat de gemeente aanvullend kan doen om het onderwijs te helpen, kwam al snel naar voren dat scholen te kampen hebben met tekorten en uitval van personeel. Nog steeds zijn er structurele problemen met de bezetting. Dit heeft er vanaf het begin al geleid tot zorgen over de doelmatige besteding van de NPO-middelen van zowel het onderwijs als de gemeente. Dit is niet alleen in de gemeente Berkelland een probleem, het is een landelijke trend. Daarom heeft het rijk besloten om de bestedingstermijn van de NPO-middelen uit te breiden, namelijk tot juli 2025. Scholen en gemeenten krijgen dus twee jaar extra de tijd om de middelen doelmatig te besteden. Scholen geven aan deze tijd ook nodig te hebben vanwege het lerarentekort en gebrek aan tijd. Op het moment van het schrijven van dit herstelplan zijn de scholen druk bezig met de invulling van de NPO-middelen voor het onderwijs. Het meedenken met dit herstelplan is voor scholen daarom ook een grote uitdaging en heeft soms geen prioriteit in de hectiek en coronaperikelen.

Om de plannen rondom de NPO-middelen voor de gemeente Berkelland toch goed uit te werken en tot duurzame interventies te komen, is er vooral gekeken welke bestaande interventies aansluiten op de beleidsdoelstellingen en de effecten van corona. Het bieden van maatwerk is daarbij van belang. Het herstelplan wordt tot uitvoering gebracht in samenwerking met de verschillende maatschappelijke partners. Op het moment van het schrijven van deze plannen wordt gewerkt aan het tot uitvoering brengen van de interventies.

1.2.2 Afstemming intern

Parallel aan het herstelplan van de NPO-middelen worden er ook plannen gemaakt o.a. vanuit de projectgroep Gezonde Generatie van het Lokaal Beweeg- en Sportakkoord Heel Berkelland Beweegt, voor de inzet van de Combinatiefunctionarissen sport en cultuur vanaf juli 2022 vanuit de aanbesteding Brede Regeling Combinatiefuncties 2022-2026 en voor de extra leefstijlgelden die het rijk beschikbaar heeft gesteld. Om te voorkomen dat de bestedingsdoelen binnen deze budgetten niet versnipperd raakt en er dubbele bestedingen ontstaan, is er afstemming geweest tussen de opdrachtgevers Sport, Cultuur, Jeugd en Passend Onderwijs. Alle interventies en projecten die voor de verschillende plannen zijn opgehaald zijn naast elkaar gelegd en geanalyseerd. Op basis van deze analyse is dit herstelplan opgesteld waarin staat opgenomen welke projecten en interventies het best passen bij het NPO.

2. Landelijke en lokale effecten van corona in het onderwijs

De coronacrisis en de bijbehorende maatregelen hebben grote impact op kinderen, jongeren en gezinnen. Sociale isolatie en gebrek aan structuur zorgen ervoor dat kinderen en jongeren zich niet op een normale manier kunnen ontwikkelen. Hieronder staan de belangrijkste gevolgen die corona heeft gehad op kinderen en jongeren in Nederland en in de gemeente Berkelland.

2.1 Onderwijsachterstanden

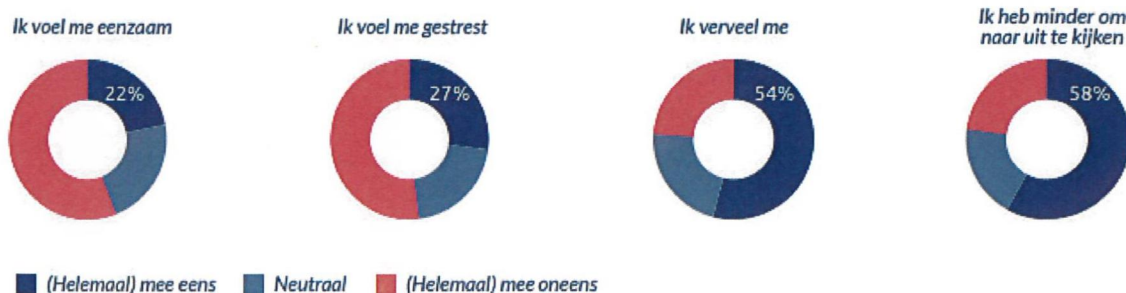
Landelijk wordt gezien dat veel schoolgaande kinderen door de coronacrisis een leerachterstand hebben opgelopen. In het onderzoek van Noordoost Gelderland is te zien dat 22% van de jongeren hulp met huiswerk en de online lessen nodig hebben (figuur 2). Basisscholen uit Berkelland geven aan dat er hiaten zijn ontstaan bij het technisch lezen en het automatiseren van rekenopdrachten. Daarnaast zien de basisscholen dat leerlingen meer behoefte hebben aan structuur. De spanningsboog blijft kort en concentratie en werkhouding zijn uit ritme.

2.2 Welbevinden en mentale gezondheid

Uit onderzoek blijkt dat het welbevinden van de kinderen in de kinderopvang, de basisschool en de voorgezet onderwijsscholen grote invloed heeft op hun ontwikkeling, leerprestaties en het sociale welbevinden. Dat hierin ten gevolge van de corona vertraging dan wel verslechtering is opgetreden blijkt uit onderzoeken die zijn uitgevoerd. Met name in de kwetsbare doelgroep uit onze samenleving blijkt dat deze tot uiting komen in probleem en angst gedrag en depressieklachten. De GGD heeft in haar werkgebied Noordoost Gelderland de mentale problemen sinds de coronacrisis gemonitord. Wat opvalt is dat meer dan de helft van de jongeren zich vervelen en minder zingeving hebben (figuur 1).

In de Berkellandse cijfers is er een stijging van inzet binnen de jeugd ggz (geestelijke gezondheidszorg) en de ambulante jeugdzorg. Daarnaast wordt eenzaamheid onder de jongeren steeds vaker gesignaleerd door zowel de jongerenwerkers als de scholen. Ook verslaving (social media/games) en depressiviteit is een terugkerend probleem in de coronaperiode. De jongerenwerkers van Jimmy's zien ook dat zowel jongeren als kinderen in de basisschoolleeftijd minder zelfredzaam en minder weerbaar zijn. Dit komt ook naar voren uit gesprekken met de scholen, maatschappelijke partners en de scholenscans, die ingevuld zijn door de Berkellandse scholen. De jongerenwerkers geven aan dat dit vooral voor komt bij jongeren die al een rugzakje hebben, bijvoorbeeld een licht verstandelijke beperking, problematische gezinssituatie of moeite op school. Voor de coronacrisis waren zij beter in staat om zelf dingen op te pakken, activiteiten te organiseren en meer de regie over hun eigen leven te pakken.

“Tijdens de pandemie zijn er problemen rondom kinderen en jongeren naar boven gekomen die altijd wel latent aanwezig waren. Denk hierbij aan het missen van executieve functies en sociale relaties (online en real life).” – quote van een school



Figuur 1. Infographic -Impact van coronacrisis op jongeren. Bron: GGD Noord- en Oost-Gelderland

Voormekaar merkt dat gezinnen overbelast zijn geraakt doordat gezinsleden tijdens de aanscherping van de coronamaatregelen meer thuis waren en op elkaars lip zaten. Daarnaast zijn kinderen in een isolement gekomen, doordat zij niet naar de sport konden of niet konden spelen bij vriendjes. Dit is ook een trend die te zien is in het onderzoek van de GGD (figuur 2). Gezinnen hebben bij Voormekaar aan de bel getrokken voor meer ondersteuning. Dit zijn vooral gezinnen die moeite hebben om de structuur te kunnen behouden.

Uit de gesprekken met de kinderopvang en buitenschoolse opvang komt naar voren dat kinderen eerder en/of meer overprikkeld zijn. Ook voelen kinderen zich meer onzeker en wordt er meer aandacht gevraagd vanuit de pedagogische medewerkers door negatief gedrag. Kinderen uiten zich vaker fysiek in plaats van verbaal. Daarnaast ervaren de pedagogische medewerkers dat het lastiger is om contact te maken met de kinderen.

2.3 Beweging

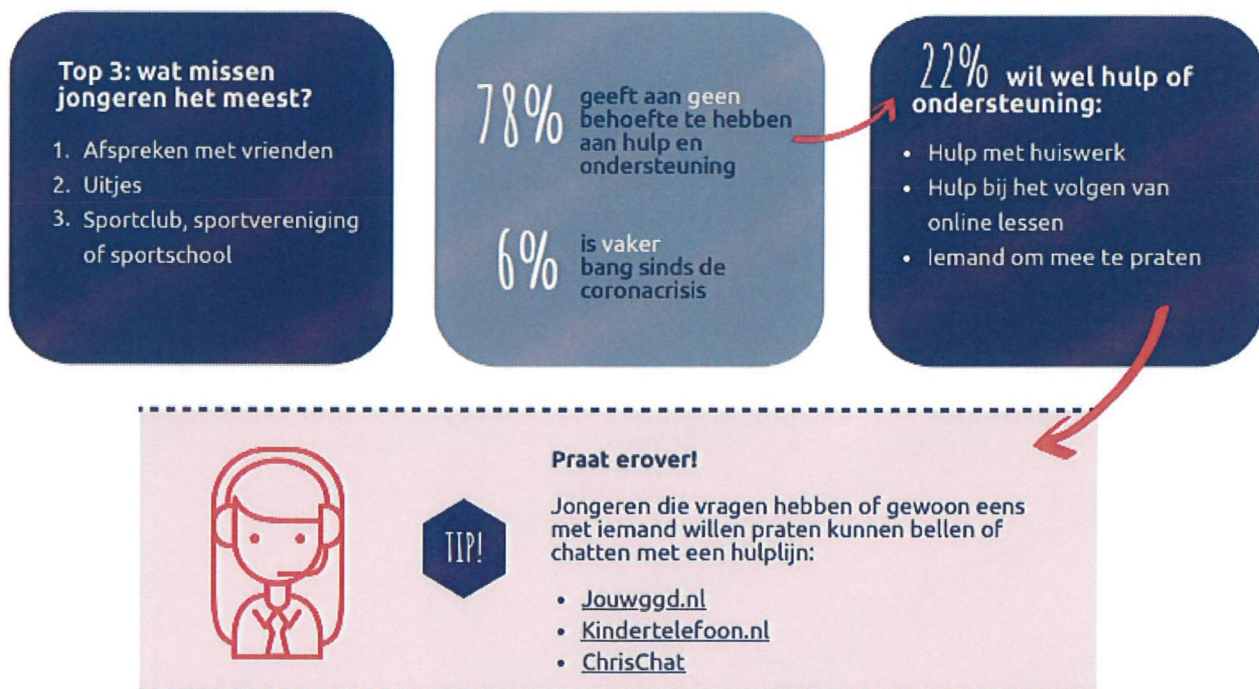
Landelijk is te zien dat veel kinderen en jongeren tijdens de coronacrisis minder vaak hebben gesport dan ervoor. Dit komt voornamelijk door de sluiting van sportverenigingen en het stopzetten van competities. Daarnaast is er een toename in overgewicht van 20% van de kinderen te zien. Ook in de gemeente Berkelland zijn de sportverenigingen gesloten geweest en is het aannemelijk dat jongeren minder zijn gaan bewegen. Uit de scholenscan komt naar voren dat er meer jongeren overgewicht hebben.

2.4 Cultuuractiviteiten

Uit onderzoek blijkt dat het cultuuraanbod in het onderwijs tijdens de coronacrisis als eerst werd overgeslagen. Uit de scholenscans in Berkelland is dit ook naar voren gekomen. De extra activiteiten die voor kinderen en jongeren werden georganiseerd, waren voornamelijk gericht op sport en bewegen, omdat dit buiten was en dus mocht. Culturele activiteiten zijn vaak binnen. Er zijn enkele scholen geweest die om digitaal cultuuraanbod gevraagd hebben, maar er is veel vaker om sportaanbod gevraagd. De leerlingen hebben de afgelopen anderhalf jaar dus minder cultuuraanbod gekregen. Dit heeft invloed op de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en jongeren. Cultuur levert namelijk een bijdrage aan ontspanning, het uiten van emoties, talentontwikkeling, het welbevinden en sociale verbondenheid.

2.5 Kansenongelijkheid

Kansenongelijkheid in het onderwijs is al jaren een belangrijk onderwerp van gesprek. Schoolsucces zou niet afhankelijk moeten zijn van de achtergronden van leerlingen, zoals het inkomen of opleidingsniveau van hun ouders. Maar dat is vaak wél zo en dit probleem wordt niet kleiner. Integendeel, uit verschillende onderzoeken blijkt dat de kansenongelijkheid toeneemt in het Nederlandse onderwijs. Gedurende de coronacrisis zijn er diverse maatregelen getroffen om de verspreiding van het virus tegen te gaan. Een belangrijke maatregel was om zoveel mogelijk thuis te blijven en fysiek afstand van elkaar te nemen. De gevolgen van deze maatregelen is voelbaar. Met name bij de kwetsbare groepen in onze samenleving, omdat er – ook in de tijd voor corona – verschillen zijn tussen groepen. De effecten van de coronacrisis op het gebied van welzijn en gezondheid komen boven op de problemen die er al waren. Kansenongelijkheid is om die reden geen op zichzelf staand effect van de coronacrisis. Toch is er in de gemeente Berkelland te zien dat door corona het probleem rondom kansenongelijkheid juist duidelijker in beeld is gekomen. Zo heeft niet ieder kind de beschikking over een tablet en hebben niet alle ouders de vaardigheden om hun kinderen goed te kunnen begeleiden tijdens het thuisonderwijs.



Figuur 2. Infographic -Impact van coronacrisis op jongeren. Bron: GGD Noord- en Oost-Gelderland

3. Herstelplan

3.1. Focus herstelplan

Op basis van bovenstaande concluderen wij dat kinderen en jongeren van de gemeente Berkelland met name extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van welbevinden en mentale gezondheid. Extra ondersteuning is niet alleen nodig voor de kinderen en jongeren, ouders en professionals hebben ook ondersteuning nodig zodat de kinderen en jongeren veilig kunnen opgroeien. Daarnaast missen de kinderen en jongeren van Berkelland naschoolse activiteiten op het gebied van sport en cultuur. Deze sluiten aan bij de drie preventieve beleidsdoelstellingen Jeugd die eind 2021 zijn vastgesteld door de gemeenteraad. Dit leidt tot een herstelplan met de volgende drie thema's waarbinnen de projecten passen:

1. Gezonde leefstijl
 - a. Welbevinden en mentale gezondheid
 - b. Naschoolse activiteiten
 - c. Bewegend leren
2. Kansengelijkheid
 - a. Talentontwikkeling
 - b. Leesbevordering
3. Veilig opgroeien

Op de volgende pagina vindt u het volledige herstelplan.

3.2 Wat doen scholen zelf?

De Berkellandse scholen hebben tot nu de focus gelegd op de leerachterstanden van de leerlingen. Door extra materialen aan te schaffen en het inzetten van extra onderwijsassistenten hebben de leerlingen extra aandacht gekregen op het gebied van rekenen en taal. Daarnaast hebben sommige scholen extra aandacht geschonken op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hierbij is er extra ingezet op Rots- en Watertrainingen en KWINK-methode lessen.

3.3 Bestedingsdoeleinden herstelplan

Vooruitlopend op dit herstelplan is er vanuit de NPO-middelen €375.000 besteed voor verschillende doeleinden, die in januari 2022 vastgesteld is door het College van B&W. Deze bestedingsdoeleinden staan omschreven in bijlage 1. Voor het resterende bedrag van €275.000 is de onderstaande verdeling gemaakt. Om een goede verdeling te maken is er rekening gehouden met een goede spreiding van projecten en interventies voor alle kernen van Berkelland en voor alle leeftijdscategorieën.

Thema	Aanbod	Doel	Resultaat	Doelgroep	Uitvoerder	Schooljaar	Kosten	Opdrachtgever
Gezonde leefstijl								
Welbevinden & Mentale Gezondheid	Trainingen impact corona op gezinnen, families en kinderen	1. Signaleren/herkennen van laag zelfbeeld bij kinderen 2. Emotie beheersing en emotie regulatie bij kinderen 3. Gericht luisteren naar kinderen 4. Complimenten leren geven 5. Werk en (werkvloer) plezier terugvinden en herontdekken na de roerige Corona periode 6. Bevorderen van zelfstandigheid pedagogisch medewerkers	1. Meer kennis binnen het team: a. ontwikkelen van positief zelfbeeld b. vergroten van zelfvertrouwen c. bevorderen motivatie d. beter begrijpen wat kinderen zeggen en vertellen e. gerichte en onderbouwde complimenten geven met inhoud f. meer ontspanning voor kinderen en team door gerichte werkwijze	BSO/KO	Oqido	2022/2023	€ 12.500,00	Evelyn Rensink
	Extra Weerbaarheidstrainingen per schooljaar Assink College in samenwerking met Preventie Platform Jeugd	1. Bevorderen van positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties 2. Voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien kinderen zichzelf) 3. Voorkomen en/of verminderen van problemen op het interpersoonlijk domein (hoe gaan kinderen met elkaar om)	1. Sociale vaardigheden versterken 2. Inzicht in sociale situaties en de impact op hun gedrag 3. In staat zijn om in sociale situaties weloverwogen beslissingen te nemen	Leerlingen VO Assink College	Assink College	2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025	€ 7.500,00	Evelyn Rensink
	Extra weerbaarheidstraining tienermeiden Zone College in samenwerking met Preventie Platform Jeugd	1. Bevorderen van positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties 2. Voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien kinderen zichzelf) 3. Voorkomen en/of verminderen van problemen op het interpersoonlijk domein (hoe gaan kinderen met elkaar om)	1. Sociale vaardigheden versterken 2. Inzicht in sociale situaties en de impact op hun gedrag 3. In staat zijn om in sociale situaties weloverwogen beslissingen te nemen	Leerlingen VO Zone College	Zone College	2022/2023	€ 2.500,00	Evelyn Rensink
	Extra weerbaarheidstraining	1. Bevorderen van positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties 2. Voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien kinderen zichzelf) 3. Voorkomen en/of verminderen van problemen op het interpersoonlijk domein (hoe gaan kinderen met elkaar om)	1. Sociale vaardigheden versterken 2. Inzicht in sociale situaties en de impact op hun gedrag 3. In staat zijn om in sociale situaties weloverwogen beslissingen te nemen	8 tot 16 jaar	Preventie Platform Jeugd	2022	€ 2.500,00	Evelyn Rensink
	Extra ureninzet (12 uur per week) schoolmaatschappelijk werker Assink College	1. Bevorderen van welzijn van de leerlingen die door sociaal-emotionele problemen minder goed functioneren 2. Preventief signaleren van sociaal-emotionele problematiek en voorkomen dat dit vergerd	1. wachtlijst verminderen 2. samenwerking docenten, mentoren, leerlingbegeleiders en ouders versterken	Leerlingen VO Assink College	Samenwerkingsverband Slinge-Berkel	2022/2023	€ 25.500,00	Passend onderwijs & Jeugd

<u>Naschoolse culturele activiteiten</u>	Opstarten Huiskamer project Jimmy's Assink College en Staring College (4 locaties)	1. Zichtbaarheid vergroten Jimmy's 2. Voersignalering	Jongeren op een laagdrempelige manier in contact laten komen met het jongerenwerk	Leerlingen VO Assink College en Staring College	Jimmy's	2022/2023	€ 8.000,00	Passend onderwijs & Jeugd
	Project Theater voorstelling 'Laat het licht aan'	Bespreikbaar maken van depressie prevent	Handvatten bieden die leerlingen en mentoren helpen in het herkennen van depressieve klachten	Leerlingen VO Staring College (2 locaties)	https://www.throughout.nl/home	2022/2023	€ 9.000,00	Passend onderwijs & Jeugd
	Project 'Naschools Creatief Jaarprogramma bovenbouw Ruurlo'	Kennis maken met 4 kunst disciplines	Talenten ontdekken bij kinderen op het gebied van theater, boetsen, tekenen/schilderen, fotografie en/of muziek	Bovenbouw BO scholen Ruurlo	Cultuurijs	2022/2023 en 2023/2024	€ 14.400,00	Cultuur
	Project 'Toltsin Theater Voor-Beltrum	Kennismaken met boeren en de boerengemeenschap doormiddel van een theateervoorstelling	Historisch bewustzijn van kinderen vergroten en de waardering voor boeren en de boerengemeenschap vergroten	Groep 7/8 van alle basisscholen, twee groepen van het AOC en praktijkschool Maxx	Cultuurijs	2022/2023 of 2023/2024	€ 10.800,00	Cultuur
	BIEBlab: Naschoolse workshop creatieve technologie & Nieuw te ontwikkelen activiteiten	Cultureel naschools aanbod voor kinderen met de nadruk op lezen en creatieve technologie in iedere bibliotheekvestiging in Berkelland i.s.m. Cultuurijs	Oplossend en onderzoekend leren stimuleren, creativiteit en technologisch kennis vergroten, talentontwikkeling, betrokkenheid ouders vergroten/bibliotheek bezoek	kinderen basisschoolleeftijd	Bieb	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025	€ 12.400,00	Cultuur
<u>Bewegend leren</u>	Beweegwijs programma	1. Verankeren van gezonde leefstijl en bewegen in de infrastructuur van de school. 2. Invulling aantal beweegmomenten per week 3. Kennismaken breed scala sport en spelactiviteiten	1. Basis voor leven lang bewegen, actiever en gezonder leven, plezier in bewegen. 2. Leerlingen opgeleid als juniorcoach, skills voor vrijwilligers rol in (sport)vereniging	kinderen basisschool	Beweegwijs	2022/2023 en 2023/2024,	€ 70.000,00	Gerran Protzman en Tamara Hoveling
Kansengelijkheid								
<u>Talentontwikkeling</u>	Project Petje Af Neede	Kinderen inzicht geven in hun drijfveren, interesses, talenten en mogelijkheden in de wereld	Persoonlijke ontwikkeling vergroten door te werken aan: 1. Zelfvertrouwen 2. Talentontwikkeling ontwikkeling 3. Ontwikkelen van vaardigheden	Kinderen tussen 10 en 14 jaar in Neede en Eibergen	Petje Af Achterhoek	2021/2022 (Neede), 2022/2023 (Neede en Eibergen)	€ 24.000,00	Evelyn Rensink

Leesvaardigheid en digitale vaardigheid	Programma's in de bibliotheek en op (voor)scholen inclusief theateervoorstelling in de bieb tijdens kinderboekenweek	Voorkoming en bestrijding (digitale) laaggeletterdheid en vergroten zelfredzaamheid: 1. (Voor)leescultuur stimuleren binnen opvang, school en gezin 2. Kinderen stimuleren te gaan lezen, te blijven lezen en kritisch te leren lezen 3. Leren bewust om te gaan met verschillende soorten media 4. Kennis laten maken met nieuwe creatieve technologieën	1. Rijke stimulerende leesomgeving 2. Verhoogde deskundigheid op (voor)lezen, media en herkenning laaggeletterdheid 3. Verhogen ouderbetrokkenheid: meer voorlezen, meer deelname bibliotheek 4. Alle (voor)scholen in Berkelland maken gebruik van leesmediacoach en hebben lessen leesbevordering en digitale geletterdheid geïntegreerd in het bestaande lesaanbod	Kinderen voorscholen, basisschool en speciaal onderwijs	Bieb	2022/2023, 2023/2024, 2024/2025	€ 74.400,00	Cultuur	
Veilig opgroeien									
Informatiebijeenkomst Corona en de gevolgen voor de jeugd	Ouders en professionals informeren over de gevolgen van Corona	Antwoorden geven op: 1. Wat hebben jongeren nodig? 2. Welke gevolgen heeft deze tijd op de ontwikkeling van jongeren nu en later? 3. Hoe kun je als ouder/professional ondersteunen?			Professionals en Ouders	Preventie Platform Jeugd	2022	€ 1.500,00	Evelyn Rensink

Bijlage 1 Eerdere bestedingen NPO-middelen 2020-2021 en 2021-2022

Zoals aangegeven in het collegebesluit van 18 januari 2022 betreft het de volgende bestedingsdoeleinden:

Bestedingsdoel	Begroot
1. Projectleider herstelplan	€ 15.000
2. Leerplichtambtenaar	€ 85.000
3. Jongerenwerker + pop-up locatie Jimmy's	€ 75.000
4. Combinatiefunctionarissen	€ 200.000
Totaal NPO-middelen	€ 375.000

Projectleider herstelplan

Het opstellen van een goed herstelplan, waarin integraal verschillende onderwerpen opgenomen zijn, vraagt een flinke tijdsinvestering. Zeker omdat er sprake is van afstemming met partners op verschillende beleidsterreinen: onderwijs, sport en cultuur, welzijn, werk en inkomen, jeugd- en jongerenwerk en laaggeletterdheid. Binnen de ambtelijke organisatie is er naast de reguliere werkzaamheden geen capaciteit om deze nieuwe ontwikkeling zorgvuldig op te pakken. Door een deel van de middelen uit het NPO in te zetten om een projectleider aan te stellen, wordt er een breed gedragen integraal herstelplan opgesteld. Als het herstelplan opgesteld is en de eerste projecten beginnen te lopen, neemt de opdrachtgever jeugd en passend onderwijs het opdrachtgeverschap van het herstelplan over van de projectleider.

Leerplichtambtenaar

Sinds 1 maart 2021 werkt er een nieuwe leerplichtambtenaar bij de gemeente Berkelland. Zij werkt proactief en heeft scholen actief benaderd. Scholen weten haar daardoor goed te vinden voor verzuimmeldingen, maar ook voor preventieve vragen. Deze manier van werken zorgt ervoor dat de leerplichtambtenaar een grote werkdruk ervaart. Daarbij leidt de coronacrisis ertoe dat scholen vaker vragen hebben voor de leerplichtambtenaar. Hierdoor is er meer inzet nodig. Door vanuit de NPO-middelen tijdelijk (tot 31 juli 2023) een extra leerplichtambtenaar aan te nemen, kunnen scholen beter ondersteund worden. Ook is er dan meer ruimte om preventief te werken waardoor we voorkomen dat problemen groter worden en leerlingen thuis komen te zitten of met complexe problematiek bij het Voormekaar team terecht komen. Tot slot kan er actiever ingezet worden op (langdurig) relatief verzuim of thuiszitters met absoluut verzuim.

Per 1 januari 2022 is de nieuwe regionale samenwerking op leerplicht gestart. De gemeente Berkelland heeft ervoor gekozen om samen te werken in een regionale administratie, op het gebied van BOA-schap en met een regionale coördinator. De samenwerking op administratie zal de leerplichtambtenaar ontlasten, maar de verwachting is niet dat dit voldoende is om alle extra vragen, die mede door de coronacrisis binnen komen, op te pakken. Daarnaast leidt de regionalisering van de leerplicht ertoe dat we leerplicht binnen de gemeente Berkelland sterker neerzetten.

Extra inzet jongerenwerker en pop-up locatie Eibergen

Tijdens de coronacrisis is het middelengebruik onder jongeren flink toegenomen. Hiermee is ook het risico toegenomen op schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. De gemeente Berkelland vindt het belangrijk dat de jongeren school verlaten met een startkwalificatie. Door een extra jongerenwerker aan te trekken kan er meer ingezet worden op het verminderen en tegengaan van middelengebruik. Hiermee zorgen we ervoor dat meer jongeren een startkwalificatie behalen. De jongerenwerker zoekt hierbij de aansluiting met scholen.

Daarnaast is er een extra pop-up locatie geopend van de Jimmy's in Eibergen. In Eibergen is namelijk gebleken dat de problematiek rondom middelengebruik en overlast het groots is. De pop-up locatie zorgt voor extra ondersteuning en een plek voor de jongeren om zich terug te trekken.

Combinatiefunctionarissen

Het speelveld van de combinatiefunctionarissen bestrijkt en verbindt de domeinen sport, cultuur, onderwijs, zorg en welzijn. De samenwerkingspartners die de combinatiefuncties vervullen zijn maatschappelijke organisaties die een sterke positie hebben binnen de lokale netwerken. Binnen de huidige aanbesteding werken alle CF-organisaties nauw samen met het Primair-, Voortgezet- en Speciaal onderwijs. Daardoor kunnen ze dus ook makkelijk aansluiten bij de achterstanden die in het onderwijs ontstaan zijn. Deze lokale positie is ook in de nieuwe aanbestedingsperiode een belangrijk criterium. Door de beschikbare NPO-middelen aan de aanbestedingsperiode van vier jaar te koppelen kiezen we voor een duurzame inzet en een goede borging van interventies. Hierdoor kunnen we beter lange termijn doelstellingen bepalen en monitoren of deze behaald worden en eventueel tussentijds bijsturen. We voorkomen daarmee ook een wildgroei aan (veel) kleine initiatieven.

De nieuwe aanbestedingsperiode leidt tot een natuurlijk moment om keuzes te maken voor de inzet van combinatiefunctionarissen vanaf medio 2022. In het aanbestedingskader worden maatschappelijke opgaven voor deze inzet beschreven en geprioriteerd. Door de koppeling van de budgetten wordt het terugdringen en verder voorkomen van achterstanden onder jeugd een belangrijk thema binnen de aanbesteding. We zien vooral grote kansen op de thema's die zich richten op (positieve) gezondheid, de sociale- en emotionele ontwikkeling en de maatschappelijke participatie van jeugd door inzet van sport, bewegen, kunst en cultuur.

In de praktijk betekent dit dat het jaarlijkse budget voor de combinatiefuncties voor de periode 2022- 2026 met € 50.000,- wordt aangevuld vanuit de NPO middelen. Hiermee bereiken we dat we binnen de combinatiefuncties ongeveer 1 fte specifiek kunnen inzetten op het terugdringen en voorkomen van achterstanden onder jeugd als gevolg van corona.