



BREDE SCHOOL HOLLAND PARK

Ruimtelijk Functioneel en Technisch Programma van Eisen, oktober 2017

RAPPORT

1. Inleiding

- 1.1 Situatieschets
- 1.2 Werkwijze

2. Kindvisie

3. Kindconcept

- 3.1 Van het waarom naar het hoe
- 3.2 Dag van kinderen en de medewerker
- 3.3 Organisatie

4. Huisvesting

- 4.1 Huisvestingsvisie
- 4.2 Relatieschema
- 4.3 Deelgebieden
- 4.4 Compartimentering
- 4.5 Ruimtestaat

5. Flexibiliteit

6. Technische ambities



1. INLEIDING

1.1 SITUATIESCHETS

In de Strategische Visie Onderwijshuisvesting heeft Gemeente Diemen samen met het onderwijs besloten De Venser in Diemen Zuid te verhuizen naar het te ontwikkelen Holland Park. In Holland Park wordt een Brede School ontwikkeld die, naast onderwijs, eveneens onderdak biedt aan kinderopvang, buitenschoolse opvang en peutergroepen. Hiervoor wordt samengewerkt met Kind & Co. Het primaire proces in de nieuwe Brede School wordt verzorgd door Stichting OOP, Spirit en Kind & Co. De komende drie schooljaren (2017/2018—2019/2020) worden de toekomstige leerlingen van Holland Park opgevangen in de huidige huisvesting van De Venser in Diemen Zuid. Bij oplevering van de Brede School in 2020 gaan alle leerlingen in één keer over naar de nieuwe locatie. In totaal wordt er een school gebouwd voor 500 leerlingen.

Op De Venser is gelijkwaardigheid tussen mensen een belangrijk uitgangspunt. Kinderen van De Venser moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. De Venser creëert samen met alle betrokkenen een veilig pedagogisch klimaat. De school wil kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. Leerlingen leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te leven. De school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft zorg voor alle kinderen.

Met de verhuizing van De Venser naar Holland Park zal er een nieuwe doelgroep naar de locatie komen; naast de huidige doelgroep uit Diemen Zuid zullen ook ouders die een huis hebben gekocht in Holland Park hun kinderen plaatsen op de Brede School. Met de verhuizing naar de Brede School in Holland Park, krijgt de Venser ook een nieuwe naam. De nieuwe naam wordt bij de start van het schooljaar 2018-2019 gelanceerd. Een andere ontwikkeling is dat het Ros Beijaard vanaf januari 2018 bij de Venser hoort. De naamgeving wordt voor Ros Beijaard ook opnieuw bekeken en loopt parallel aan de positionering van de Venser.

Betrokken partijen; samenwerking OOP en Spirit

De bij de Brede School betrokken schoolbesturen Stichting Openbaar Onderwijs Primair (OOP) en Stichting Spirit werken vergaand samen en de verwachting is dat zij in het voorjaar van 2018 één stichting vormen. De samenwerking tussen de betrokken partijen uit zich bijvoorbeeld in De Noorderbreedte, waar de scholen “t Palet” en “De Duif” samen gehuisvest zijn en waar de klassen van de twee basisscholen niet te onderscheiden zijn.



Betrokken partijen; Kind & Co

Kind & Co verzorgt opvang voor kinderen op kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang, peutergroepen, peuterspeelzalen, tussenschoolse opvang ('overblijven') en gastouderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar oud. Kind & Co heeft circa 280 locaties, verspreid over het midden van Nederland. Kind & Co is partner van OOP & Spirit. Dit is terug te zien in de samenwerking tussen bijvoorbeeld in de Kersenboom, de Octopus en de Noorderbreedte.

Leerlingontwikkeling & postcodebeleid

Voor de nieuwbouw van de Brede School in Holland Park is dit Ruimtelijk Functioneel en Technisch Programma van Eisen opgesteld. In dit PvE wordt rekening gehouden met het opvangen van de verwachte groei in leerlingen door de ontwikkeling van Holland Park en wijzigende en/of dalende leerlingenaantallen in de verdere toekomst. De huisvesting moet hiertoe de nodige flexibiliteit bieden.

Op het moment kent De Venser een laag leerlingenaantal (onder de opheffingsnorm van 169 leerlingen). Daarnaast komt de meerderheid van de leerlingen op De Venser niet uit Diemen. Onderwijsvernieuwing, imago-verandering en verhuizing van de huisvesting leidt naar verwachting op termijn tot een tekort aan plaatsruimte voor alle leerlingen. Derhalve wordt een postcodebeleid gevoerd voor de nieuwe Brede School in Holland Park.

1.2 WERKWIJZE

De volgende activiteiten hebben plaatsgevonden om te komen tot dit Programma van Eisen:

- **Startgesprek met de projectgroep**

In het startgesprek met de projectgroep, zijn de kaders vastgesteld en is de route bepaald voor het te volgen proces met het team. Hierin is bepaald dat in de eerste twee sessies de onderwijsvisie en het onderwijsconcept met het hele team besproken worden en eventueel in een later stadium de vertaalslag naar de huisvesting gemaakt wordt.

- **Werkbijeenkomst 1 met afvaardiging van De Venser en Kind & Co**

In deze eerste bijeenkomst is het team los gemaakt uit de dagelijkse werkomgeving. Gezamenlijk is nagedacht over toekomstige ontwikkelingen en hoe deze van invloed zijn. De groep is verdeeld in twee groepen met verschillende disciplines waarbij antwoord is gegeven op de waarom-vraag. Dit heeft geresulteerd in een kindvisie. Na de kindvisie is er gebrainstormd over het kindconcept.



- **Werkbijeenkomst 2 met afvaardiging van De Venser en Kind & Co**

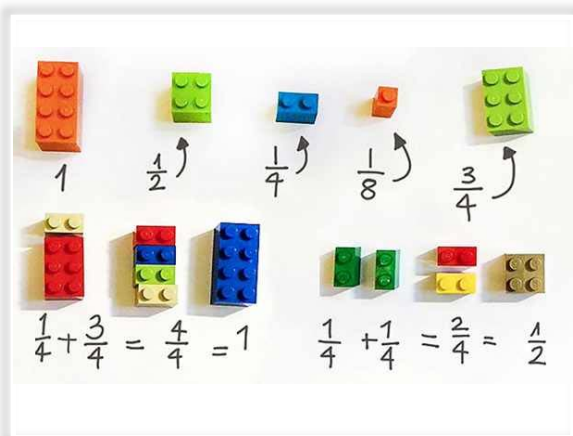
Bij de tweede bijeenkomst is de input van de eerste werkbijeenkomst leidend geweest voor de tweede bijeenkomst. Aan de hand van filmpjes is gekeken wat bij het kindconcept van Holland Park past door de vragen te stellen: 'Wat neem ik mee?' en 'Wat laat ik achter?'.

- **Teampresentatie**

Alle input die in de bijeenkomsten is geleverd, inclusief door de projectgroep verzamelde referentiebeelden (zie afbeeldingen op deze pagina), zijn verwerkt in een presentatie. Alle medewerkers van de Venser, medewerkers peuterspeelzaal en projectleider van de gemeente Diemen, waren aanwezig. Alle aanwezigen konden op basis van de presentatie aangeven wat belangrijk is en waar rekening mee gehouden dient te worden in het PvE.



Bijeenkomst met het team



Door het team verzameld referentiebeeld



Door het team verzameld referentiebeeld



Door het team verzameld referentiebeeld 5

2. KINDVISIE

De visie van de Brede School in Holland Park geeft antwoord op het “waarom”: waarom ben je er als Brede School? In een interactieve sessie is gebrainstormd over het waarom en de vertaling van de visie naar een concept voor de Brede School. Als basis is de onderwijsvisie van Stichting OOP en Spirit gebruikt, een visie die ook door Kind & Co onderschreven wordt.

Onderzoekend leren

Kinderen zijn van huis uit nieuwsgierig. Zij willen graag ontdekken hoe de wereld in elkaar steekt. We willen dat de kinderen vanuit hun eigen onderzoeksvragen leren over de echte wereld om hen heen. We willen dat het gebouw hiertoe uitnodigt.

- Dat te zien is hoe de waterleiding, het licht en de verwarming werken.
- Dat de techniek hiervoor niet verstopt zit achter de muren maar zoveel mogelijk transparant is.
- Dat het gebouw laat zien dat de voorzieningen een relatie hebben met de echte wereld buiten.
- Dat er (buiten)ruimte is in of bij de klaslokalen waar er geëxperimenteerd en onderzocht kan worden.

Duurzaam leren & leren over duurzaamheid

Leren staat centraal binnen de Brede School en onderwijs en opvang is van hoge kwaliteit. Op de Brede School leer je te zorgen voor jezelf, voor anderen en voor de omgeving; dat is pas écht duurzaam leren. Elk kind wordt uitgedaagd om op ontdekkingsreis te gaan, een duurzame ontdekkingsreis waar stapsgewijs en op individueel tempo een kind de ruimte krijgt om te leren en zichzelf te ontwikkelen. De Brede School biedt een veilige en respectvolle omgeving waar kinderen, ouders en medewerkers samen de verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van het kind. De Brede School is een persoonlijk school waar ieder kind wordt gezien en gehoord.

- Er is een rijke ontwikkelomgeving voor iedereen tussen 0 en 13 jaar. Om als individu te ontwikkelen is een **geborgen en veilige omgeving** van belang. We hebben samen plezier, maar spreken elkaar ook aan op ons gedrag. Ouders spelen een vanzelfsprekende rol in het leven en het leren van het kind. Ontmoeting met ouders wordt gestimuleerd en betrokkenheid van ouders bij zowel opvang als onderwijs wordt aangemoedigd.
- De Brede School in Holland Park is een persoonlijke school. Iedereen gaat met **respect** met elkaar om en respecteert de normen en waarden van anderen.



Logo SPIRIT & OOP



Geborgen en veilige omgeving



Leren over duurzaamheid

- **Duurzaamheid** kent zijn uitwerking op meerdere terreinen: we ontwikkelen voor het leven en vinden een duurzame balans tussen leren en ontspannen. Ook het sociale aspect en gezondheid is een belangrijk onderdeel van duurzaamheid. En natuurlijk vindt dit plaats in een duurzame omgeving!
- Alle medewerkers zijn verbonden en betrokken bij de kinderen. Alle leerlingen worden gekend en gezien binnen de school; medewerkers, ouders en kinderen nemen **verantwoordelijkheid** en tonen eigenaarschap.
- Medewerkers werken veelvuldig **samen** en er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise en kwaliteiten. Onderling zijn er korte lijnen, waardoor de afstemming optimaal is en de medewerkers elkaar snel kunnen vinden.



Balans tussen spelen en leren



Leerlingen worden gekend



Leren over duurzaamheid

3. KINDCONCEPT

Bij het kindconcept gaat het er om **hoe** de visie gerealiseerd wordt en **wat** hiervoor nodig is. Met het team is gekeken hoe een dag van een kind of een medewerker eruit ziet, met als doel te komen tot een mogelijke dagindeling met bijbehorende activiteiten medewerkersrollen. Daarnaast is ook gekeken naar de organisatie binnen de Brede School om alle onderdelen te integreren.

3.1 VAN HET WAAROM NAAR HET HOE

Duurzaam leren & leren over duurzaamheid

- Leerlingen worden bewust gemaakt van hun eigen gezondheid. Sport en bewegen bevordert bijvoorbeeld de schoolprestaties en verbetert de concentratie.
- Kinderen van 0 tot 13 jaar zijn in één gebouw gehuisvest. Dit verbetert de mogelijkheid voor een doorlopende lijn; kinderen zijn namelijk vanaf een jonge leeftijd bekend bij de medewerkers. De doorlopende leerlijn kan bijvoorbeeld uitgewerkt worden door groepsoverstijgende themagroepen.
- Het gebouw van de school is een duurzaam gebouw. Naast de eisen van een duurzaam gebouw, worden kinderen meegenomen in de bewustwording rondom deze duurzaamheid. Leerlingen worden bewust gemaakt van de duurzaamheid in het gebouw, bijvoorbeeld op welke manier zij het toilet kunnen doorspoelen of het inzichtelijk maken van energieverbruik.
- Van jong naar oud, van klein naar groot – in de programmering wordt rekening gehouden met het individu. Een differentiatie in het aanbod; van zowel opvang als onderwijs, is een belangrijk onderdeel van het concept. De brede school wil recht doen aan diversiteit in talenten, tempo, niveau en belangstelling en groeiende verantwoordelijkheid voor eigen leerproces.

Geborgen en veilige omgeving

- In het gebouw is duidelijk waar elke groep in het gebouw is. Er wordt gewerkt met verschillende clusters en units, wat maakt dat de school en delen van de school, kleiner aanvoelen binnen het grote geheel.
- Ieder kind heeft een eigen coach/mentor waarbij hij of zij elk moment van de dag terecht kan.

Respect

- De Brede School maakt gebruik van de Kanjermethode en heeft daar een licentie voor. Dit vergroot de veiligheid binnen de school, bijvoorbeeld de aanpak van pestproblematiek. Daarnaast worden kinderen geholpen met hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Citaten uit de teambijeenkomst

- ‘Samen bedenken wat goed is voor de kinderen en samen een mooie omgeving creëren voor het kind.’
- Kinderen op maat onderwijs geven.
- ‘Samenwerken is belangrijk. We kunnen elkaar makkelijk vinden en er is een mogelijkheid om snel met elkaar te overleggen.’
- ‘Het creëren van een doorlopende leerlijn.’
- ‘Kinderen een school geven waar alle voorzieningen aanwezig zijn.’
- ‘Duurzaamheid is belangrijk. Kinderen kunnen we op jonge leeftijd al bewust maken van de omgeving. Duurzaamheid kan in het lesprogramma opgenomen worden.’
- ‘Een veilige omgeving creëren voor kinderen waar zij zichzelf kunnen zijn en zich kunnen ontwikkelen.’

Verantwoordelijkheid

- Alle medewerkers, zowel docenten als pedagogisch medewerkers als ondersteunend personeel, voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen binnen de brede school.
- Docenten zijn niet alleen meer verantwoordelijk voor de kinderen in hun eigen klas. Een team van docenten draagt de verantwoordelijkheid voor een grotere groep kinderen (50 tot 100 kinderen, afhankelijk van de leeftijd). Dit biedt de kinderen geborgenheid en een gevoel van samenhang.
- Pedagogisch medewerkers zijn niet alleen verantwoordelijk voor de kinderen binnen hun groep, maar voor alle kinderen van Kind & Co. Met name in een gezamenlijke speelruimte komt dit tot uiting.

Samen

- Samenwerken is voor alle groepen belangrijk, zowel voor leerlingen als voor medewerkers. In de brede school zitten alle groepen dicht bij elkaar. Er is sprake van korte lijnen en een zekere mate van transparantie. Samenwerken bevordert het leren en de ontwikkeling! Door de korte lijnen is er de mogelijkheid dat peuters en kleuters elkaar ontmoeten.
- Er wordt uitgegaan van optimaal dubbelgebruik van functies door onderwijs en opvang, bijvoorbeeld het gebruik van onderwijsruimtes voor de BSO. Maar ook dat medewerkers één teamruimte hebben en dat vergader- en overlegfaciliteiten worden gedeeld.
- Ontwikkelen van medewerkers vindt plaats door kennisuitwisseling en door samenwerking. Binnen de Brede School wordt dit gestimuleerd, mede omdat er korte lijntjes zijn. Pedagogische medewerkers en leerkrachten zijn onderdeel van één team.

3.2 DAG VAN KINDEREN EN DE MEDEWERKER

Ter beeldvorming worden een zestal dagen omschreven: de dag van een kind in de peutergroep, een dag van een medewerker basisonderwijs, een dag van de leerling basisonderwijs, dag van de pedagogisch medewerker, dag van een kind op de BSO en een dag van een kind van het kinderdagverblijf en de peutergroep.

Dag van een kind in de peutergroep

Bij binnenkomst van de kinderen is er een gezamenlijke start van de dag. Alle kinderen worden bij binnenkomst welkom geheten door de pedagogisch medewerker. Gedurende de dag vinden diverse activiteiten plaats, zoals spelen in de themahoeken, buitenspelen en individuele opdrachten. Zes weken lang staat een bepaald thema in de spotlights. Kinderen komen met diverse onderwerpen in aanraking, dit alles om kinderen voor te bereiden op de basisschool. De dag van de kinderen vindt plaats in een eigen groepsruimte en een eigen buitenomgeving. Kinderen kunnen ook buiten de eigen groepsruimte spelen op gezamenlijke plei-



Duurzaam leren



Persoonlijke aandacht

nen, hierbij zijn zij ten alle tijde zichtbaar voor de pedagogisch medewerker. Sommige kinderen zijn klaar voor een volgende stap. Voor deze kinderen van de peutergroep bestaat er de mogelijkheid om wederzijds kennis te maken met groep 1. Dit gaat altijd in overleg met de leerkracht en de pedagogisch medewerker.

Dag van de medewerker basisonderwijs

Een leerkracht komt rond half 8 op school om alles gereed te maken voor de dag. Ontmoeting met collega's vindt in ieder geval plaats in de teamkamer. De collega's van de voorschoolse opvang zijn dan al aan de slag. De collega's van de peutergroep en de leerkrachten ontmoeten elkaar op dit moment wel in de teamkamer. Hier wordt een kopje koffie gedronken en eventuele afspraken worden doorgenomen.

De leerkrachten werken in units en zijn derhalve samen verantwoordelijk voor de leerlingen in een unit, in plaats van een klas. Bij binnenkomst worden de leerlingen welkom geheten door de leerkrachten. Aan het begin van de dag start men met de dagopening en vervolgens wordt instructie gegeven. Leerlingen gaan daarna, afhankelijk van de eigen niveaugroepen, aan de slag. De leerkrachten werken samen met de collega leerkrachten van de bouw in de begeleiding van alle leerlingen in een unit. In de loop van de ochtend is er ruimte voor meer groep overstijgend werk aan de hand van gezamenlijke thema's. In de middag wordt er zelfs unit-overstijgend gewerkt. Aan het einde van de dag worden de leerlingen opgehaald om naar huis of naar de BSO te gaan. De leerkracht heeft dan nog tijd om de dag af te sluiten, de volgende dag voor te bereiden. Individueel dan wel samen met collega's.

Dag van de leerling basisonderwijs

De leerlingen komen 's ochtends binnen. Bij binnenkomst worden de leerlingen begroet door de leerkracht. Het ochtendprogramma is een gestructureerd programma waarbij de kinderen eerst een instructie van de leerkracht krijgen. Daarna kunnen de leerlingen aan het werk. 's Middags vindt er een groep doorbrekend programma plaats waarbij kinderen uit verschillende units met elkaar samenwerken aan een bepaald thema. Aan het einde van de dag vindt er een dag afsluiting plaats met de leerkracht en kunnen de leerlingen naar huis of naar de BSO.

Dag van de Pedagogisch Medewerker

De pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf start met een vroege dienst, is voor half 8 aanwezig en ontmoet collega's van de voorschoolse opvang. Vanaf half 8 worden de kinderen gebracht. De kinderen en hun ouders worden begroet en er wordt een overdracht gedaan. Om kwart voor 9 komen de pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf met een late dienst binnen. Wanneer alle kinderen aanwezig zijn, eten en drinken we gezamenlijk. De kinderen die moeten slapen worden naar bed gebracht, de andere kin-



Leeromgeving basisonderwijs



Medewerkers basisonderwijs!



Samenwerkende docenten

deren kunnen vrij spelen en er worden activiteiten aangeboden. Zo is er een vast en herkenbaar dagritme. Gedurende de dag is er ruimte voor observaties van kinderen en voor gericht meespelen met de kinderen.

De pedagogisch medewerkers van de peutergroepen zijn om kwart over 8 aanwezig en ontmoeten de collega's van school in de teamkamer. Vanaf half 9 worden de kinderen naar de groep gebracht en de kinderen worden om 12 uur weer opgehaald. De medewerkers van de peutergroepen en van het kinderdagverblijf werken waar mogelijk samen en zoeken elkaar op voor gezamenlijke activiteiten. Er wordt met dezelfde thema's gewerkt.

De pedagogisch medewerkers van de BSO zijn een half uur voordat de school eindigt aanwezig, ze bereiden de middag voor en gaan de kinderen ophalen. 's Middags bieden ze activiteiten en workshops aan.

Veel medewerkers hebben een combinatiebaan: ze werken bijvoorbeeld op de peutergroep en op de BSO en sommigen werken ook als onderwijsassistent op school. In de pauzes en bij gezamenlijke activiteiten is er ruimte om elkaar te ontmoeten.

Dag van een kind op de BSO

Aan het eind van de schooldag worden de kinderen opgehaald door een medewerker van de BSO.

Op de BSO wordt er gezamenlijk, in de eigen stamgroep, fruit en groente gegeten en water of thee gedronken. Daarna is er een gevarieerd activiteitenaanbod waarbij de kinderen kunnen kiezen waar ze aan deelnemen. Ook zijn er regelmatig workshops en er wordt veel buiten gespeeld en gesport. Aan het eind van de dag worden de kinderen opgehaald of mogen ze, indien hierover afspraken zijn gemaakt, zelfstandig naar huis gaan. In de schoolvakanties kunnen de kinderen de hele dag komen en is er een vakantieprogramma met uitstapjes met veel leuke en leerzame activiteiten.

Dag van een kind van het kinderdagverblijf en de peutergroep

Bij binnenkomst van de kinderen is er een gezamenlijke start van de dag. Alle kinderen worden bij binnenkomst welkom geheten door de pedagogisch medewerker. Gedurende de dag vinden er diverse activiteiten plaats, zoals spelen in de diverse themahoeken, buitenspelen en individuele opdrachten. De jonge kinderen die nog moeten slapen gaan naar bed. De kinderen eten fruit en/of rauwkost en krijgen water, thee of melk. De kinderen die de hele dag blijven krijgen ook een broodmaaltijd en eten crackers.

Zes weken lang staat een bepaald thema in de spotlight. Kinderen komen met diverse onderwerpen in aanraking, dit alles om ze voor te bereiden op de basisschool. De dag van de kinderen vindt plaats in een eigen groepsruimte en een eigen buitenomgeving. Kinderen kunnen ook buiten de eigen groepsruimte spelen op



Buiten spelen bij de BSO



Emoties pedagogisch medewerkers

gezamenlijke pleinen, hierbij zijn zij te allen tijde zichtbaar voor de pedagogisch medewerker. De kinderen van de peutergroep [halve dagopvang, 2 ½ tot 4 jaar] en de kinderen van het kinderdagverblijf [0 tot 4 jaar] kunnen gezamenlijk spelen en krijgen waar mogelijk gezamenlijke activiteiten aangeboden.

3.3 ORGANISATIE

Ondanks de omvang van het gebouw dient elke bezoeker - kind, leerling, medewerker, leerkracht en ouder - zich veilig en geborgen te voelen. De indeling van het gebouw moet dit gevoel teweeg brengen. Een eerste stap is de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt; doormiddel van de onderwijsorganisatie wordt een schaalverkleining gerealiseerd die resulteert in gebieden voor bepaalde groepen gebruikers. Een 'eigen' gebied creëert rust, veiligheid en ruimte voor het maken van keuzes en ruimte om samen te werken. Tevens stimuleert het om gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor dit gebied.

De Brede School wordt georganiseerd in clusters. Een cluster wordt gevormd door kinderen van een bepaalde leeftijdscategorie. Er zijn vier leeftijdscategorieën geformuleerd:

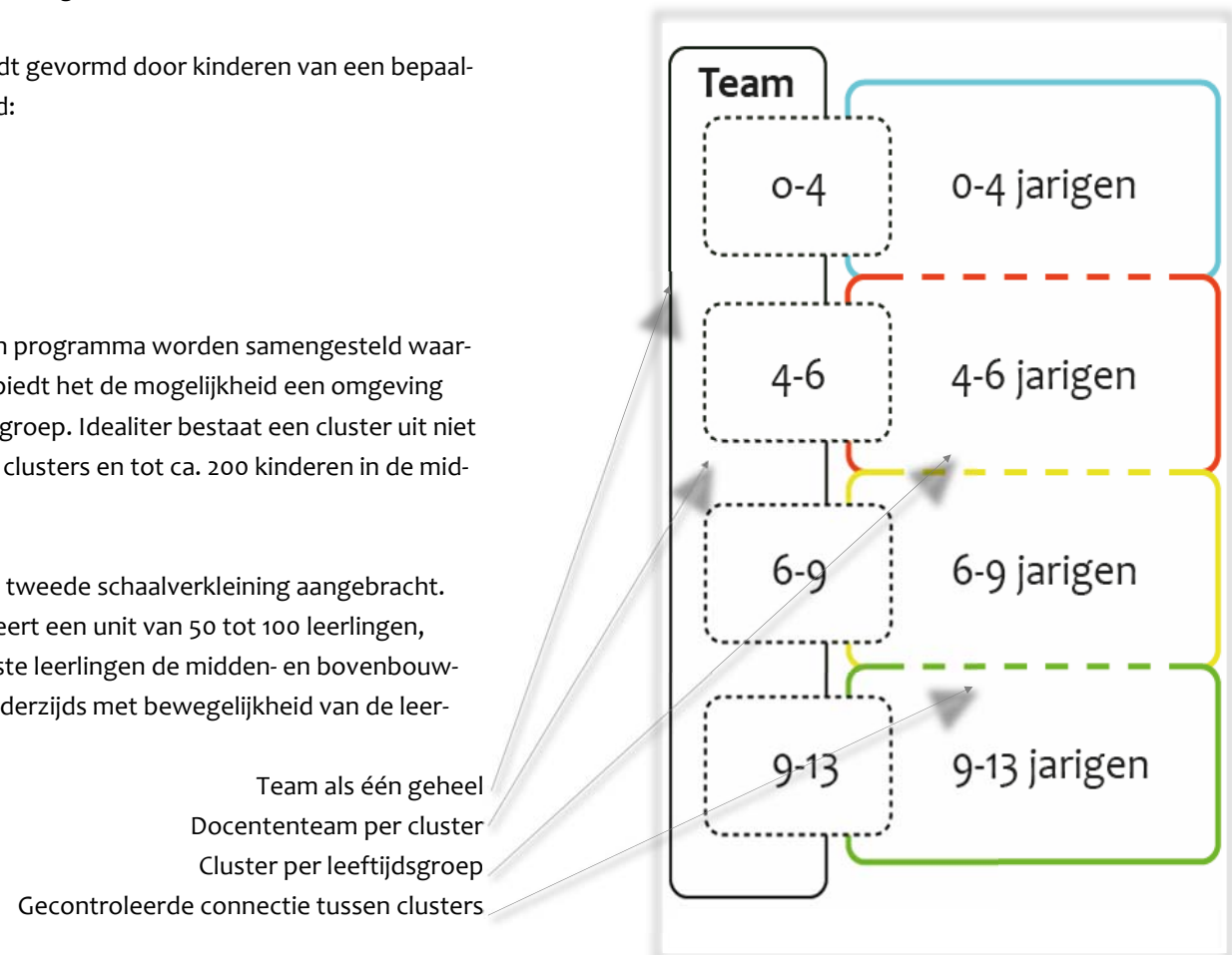
- 0 tot 4 jaar
- 4 tot 6 jaar (onderbouw)
- 6 tot 9 jaar (middenbouw)
- 9 tot 13 jaar (bovenbouw)

Door de clustering van leeftijdsgroepen kan voor de leerlingen een programma worden samengesteld waarbij gekeken wordt naar wat, op welke manier nodig is. Daarnaast biedt het de mogelijkheid een omgeving met bijbehorende faciliteiten te creëren afgestemd op de leeftijdsgroep. Idealiter bestaat een cluster uit niet te veel kinderen. Dit betekent tot ca. 100 kinderen in de 0-4 en 4-6 clusters en tot ca. 200 kinderen in de midden- en bovenbouw.

Omdat de schaal van de clusters nog steeds groot is, wordt er een tweede schaalverkleining aangebracht. Per cluster wordt er gewerkt met units. Binnen het onderwijs varieert een unit van 50 tot 100 leerlingen, afhankelijk van de leeftijdscategorie, waarbij de units met de meeste leerlingen de midden- en bovenbouw-units zijn. Enerzijds in verband met veiligheid en geborgenheid, anderzijds met bewegelijkheid van de leerlingen.



Leeromgeving basisschool



Verskillende clusters

Het werken met units heeft voordelen voor samenwerking tussen leerlingen onderling, leerkrachten onderling en tussen leerkrachten en leerlingen. Zo kan binnen unit bijvoorbeeld gekozen worden voor clustering in niveaugroepen per vak, maar ook voor een groepsoverstijgend programma waarbij leerlingen van verschillende niveaus verschillende taken op zich nemen. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken binnen de unit in een team. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen in een unit.

Het werken met clusters en units zorgt voor korte lijnen binnen de school. Van belang blijft ook de verbinding tussen de verschillende clusters en units. Ondanks dat er docententeams binnen elk cluster zijn, is het van belang dat het team als één geheel blijft functioneren. Hierdoor kan een snelle en daadkrachtige overdracht van de leerling plaats vinden. De doorlopende leerlijn wordt zo gewaarborgd. Door intensieve samenwerking tussen medewerkers, kan de overgang van een kind naar een andere klas flexibeler verlopen. Een kind wat er aan toe is kan bijvoorbeeld vanuit de opvang al een paar uur op ontdekking bij de school. Kinderen zijn nieuwsgierig en door de clustering van leeftijden en een goede connectie tussen de verschillende clusters worden overgangen flexibeler gemaakt en wordt meer aangesloten op de behoeften van het kind!



Samen werken



Samen leren



Samen doen

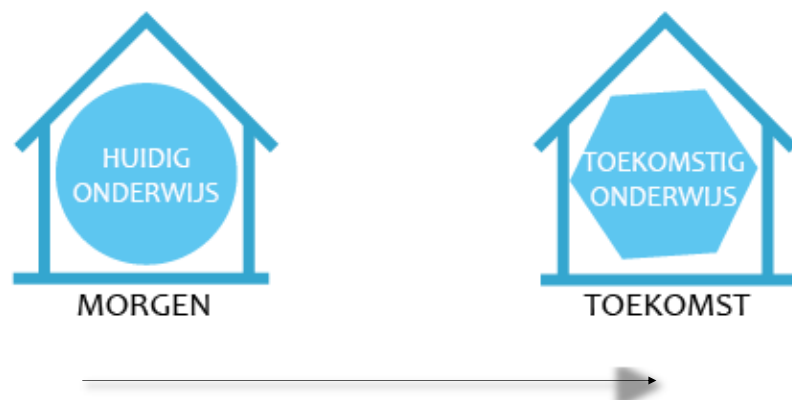
4. HUISVESTINGSCONCEPT

De onderwijsvisie en de organisatie zijn in dit hoofdstuk doorvertaald naar de huisvesting. Aan de hand van een relatieschema met sfeerbeelden wordt de huisvestingsvisie toegelicht. Vervolgens wordt per deelgebied een omschrijving gegeven van het deelgebied, gevolgd door een ruimtetaal.

4.1 HUISVESTINGSVISIE

De huisvesting van de Brede School dient het primaire proces te allen tijde te ondersteunen. Het onderwijs en de opvang staan centraal, de huisvesting maakt dit mogelijk. Vanuit de onderwijsvisie zijn de pijlers vertaald naar gevolgen voor de huisvesting. Deze pijlers laten zich als volgt vertalen naar de huisvestingsvisie.

- **Duurzaam leren & leren over duurzaamheid**—Duurzaamheid is een belangrijk aspect in het gebouw en hier dienen het onderwijs en de kinderen ook in meegenomen te worden. Duurzaamheid moet zichtbaar zijn en onderwijskundig kunnen worden ingezet. Zo worden natuurlijke bronnen zichtbaar ingezet en wordt beweging op een leuke manier gestimuleerd. Voorbeelden hiervan zijn natuurlijke verlichting, zonnepanelen - en wat ze opbrengen -, zichtbare verticale ontsluiting in de vorm van een tribunetrap met glijbaan, het gebruik van natuurlijke materialen en duidelijke afvalstromen. Het gebouw dient als het ware een duurzame ontdekkingsreis te faciliteren. Een compacte, gelaagde bouw is hierbij het uitgangspunt. Daarnaast is flexibiliteit binnen het gebouw erg belangrijk; de Brede School dient transformaties te kunnen ondergaan op het gebied van de gebouwelijke indeling en op gebied van omvang. De school moet zowel groei als krimp van het aantal leerlingen op een zo logisch en natuurlijke manier kunnen opvangen.



Het gebouw moet ontwikkelingen in het onderwijs binnen het gebouw kunnen opvangen

Pijlers vanuit de visie

Duurzaam leren en leren over duurzaamheid

- Bewustwording eigen gezondheid
- Doorlopende leerlijn door huisvesting van 0-13 in één gebouw
- Duurzaam gebouw
- Recht doen aan diversiteit door differentiatie in aanbod

Geborgen en veilige omgeving:

- Schaalverkleining door clusters en units
- Per kind een coach/mentor

Respect

- Kanjermethode

Verantwoordelijkheid

- Gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel voor alle kinderen
- Leerkracht; verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen een unit
- Pedagogisch medewerker; verantwoordelijk voor alle kinderen binnen Kind & Co

Samen

- Korte lijnen en transparantie
- Dubbel/samen gebruik van functies
- Kennisuitwisseling tussen alle medewerkers door korte lijnen

- **Geborgen en veilige omgeving**—De bereikbaarheid van het gebouw moet goed zijn en de veiligheid van de kinderen is daarin het belangrijkste. De eerste stap hierin is het ruimtelijk organiseren in clusters en units, zodat leerlingen zicht geborgen en veilig voelen. De oudste kinderen lopen zo niet zo maar de allerkleinsten onder de voet. Daarnaast is Kind & Co een eigen entiteit in het gebouw en krijgt hierbinnen de babygroep weer een aparte ruimte.

Een belangrijk onderdeel van een veilige omgeving is helderheid in routing. Dit begint bij de ‘voordeur’; deze dient voor alle gebruikers herkenbaar en toegankelijk te zijn. Vanaf deze ‘voordeur’ komt men in een gezamenlijk gebied vanwaar uit de verschillende gebieden ontsloten worden. Elk gebied is goed herkenbaar door een gedoseerde mate van transparantie en goede zichtlijnen.

- **Respect**—Iedereen gaat met **respect** met elkaar om en respecteert de normen en waarden van anderen. Deze normen en waarden zijn duidelijk zichtbaar in de Brede School. Het is duidelijk welke gebieden voor welke activiteiten gebruikt worden en iedereen houdt zich hier aan, of spreekt elkaar hier op aan.
- **Verantwoordelijkheid**—De toenemende verantwoordelijkheid die aanwezigen krijgen in hun eigen ontwikkelproces, is ook zichtbaar in de omgevingen. De ruimte voor jongere kinderen is bijvoorbeeld gestructureerd ingericht met duidelijke plekken voor de verschillende activiteiten. Er is een poppenhoek, een hoek voor bouw of een instructieruimte of ruimte voor kringgesprekken. Omgevingen voor de oudere leerlingen worden steeds vrijer en ruimtelijker qua opzet. Een instructie kan gegeven worden in een kleine ruimte, of in een grotere ruimte. Deze ruimte kan gecreëerd zijn door middel van bouwkundige wanden, maar ook door middel van meubilair. Leerlingen kunnen steeds vaker kiezen uit verschillende plekken om te zitten, te leren, te werken en te ontdekken. De ruimte is ingericht met meer dan alleen de standaard tafeltjes en stoeltjes en biedt mogelijkheid tot het creëren van diverse sferen zoals rustig werken en rumoerig werken (samenwerken, overleggen, brainstormen etc.)
- **Samen**—Het samen in de nieuwe Brede School vertaalt zich op verschillende schaalniveaus. Er is een grote diversiteit aan gebruikers, niet alleen onderwijs en opvang, maar mogelijk ook andere functies worden in de brede school gehuisvest. De gebruikers zitten nadrukkelijk niet rug aan rug in het gebouw. Zij komen allen gezamenlijk binnen via één hoofdentree die uitkomt in het gezamenlijk gebied. Dit gezamenlijk gebied herbergt diverse functies die voor alle gebruikers toegankelijk zijn. Uiteraard dienen hierover goede afspraken gemaakt te worden. Ook binnen de deelgebieden, de clusters en de units wordt samen geleerd, gewerkt en ontdekt. Voldoende ruimte voor het delen van kennis, het presenteren van projecten en samen werken aan projecten is een absolute voorwaarde!



Gestructureerde omgeving voor de jongsten



Verschillende leerplekken voor de oudere kinderen



Samen werken, leren en spelen

4.2 RELATIESCHEMA

Op basis van de onderwijsorganisatie en de huisvestingsvisie zijn verschillende deelgebieden gedefinieerd. In het relatieschema op de volgende pagina wordt een visuele weergave van deze deelgebieden gegeven. De onderlinge, van belang zijnde, relaties tussen de deelgebieden zijn geschetst evenals sfeerbeelden welke een impressie geven van de gewenste leeromgeving. Let op: Een relatieschema is geen plattegrond! De volgende gebieden worden onderscheiden:

1. Gemeenschappelijk gebied
2. Kind & Co (0-4)
3. Onderbouw (4-6)
4. Middenbouw (6-9)
5. Bovenbouw (9-13)
6. Ondersteunende functies
7. Specials
8. Gymvoorziening
9. Buitenruimte (apart relatieschema)

Het relatieschema algemeen

(Op de pagina's na de beelden wordt een tekstuele toelichting per deelgebied gegeven)

Via één centrale entree komen alle gebruikers in gemeenschappelijk gebied. Het gemeenschappelijk gebied ontsluit alle andere deelgebieden. Een deelgebied is het gebied van Kind & Co. Dit is een gebied waarvan de groepsruimten alleen toegankelijk zijn voor ouders met hun kinderen en de medewerkers van Kind & Co. Deelgebied 3 tot en met 5 zijn de onderwijsgebieden van de school. Zij hebben hun centrale ontsluiting via het gemeenschappelijk gebied, maar zijn ook onderling aan elkaar gekoppeld. In de deelgebieden worden de looproutes kort en de gebruiksruidten optimaal gehouden. Ontsluiting gebeurt bij voorkeur door middel van pleintjes en niet door gangen. Alle ruimten zijn zoveel mogelijk voorzien van natuurlijk licht en met een visuele connectie met buiten.

Deelgebied 6 bestaat uit ondersteunende functies voor alle gebruikers. Hier bevinden zich overleg ruimten, vergaderruimten en de teamkamer. Deelgebied 7 zijn de specials, zoals het speellokaal, een handvaardigheidslokaal en de keuken in combinatie met het brede school café. Deze ruimten dragen zoveel mogelijk bij aan de levendigheid van het gemeenschappelijk gebied. Enerzijds door transparantie, anderzijds doordat zij fysiek bij de ruimte getrokken kunnen worden. Deelgebied 8 is de sportvoorziening, toegankelijk vanuit het gemeenschappelijk gebied. Deelgebied 9 is de buitenruimte, gekoppeld aan de deelgebieden 2 t/m 5 en ingericht op leeftijd en voor verschillende activiteiten.

Vertaling Pijlers naar huisvesting

Duurzaam leren en leren over duurzaamheid

- Zichtbare inzet natuurlijke bronnen
- Gebruik van natuurlijke materialen
- Zichtbaar stimuleren van beweging

Geborgen en veilige omgeving:

- Goede veilige bereikbaarheid gebouw
- Ruimtelijke organisatie in clusters en units
- Transparantie en goede zichtlijnen
- Duidelijke entree

Respect

- Duidelijke afbakening van gebieden

Verantwoordelijkheid

- Gestructureerde omgeving voor de jongste kinderen
- Vrijere omgeving voor de oudere leerlingen
- Diversiteit aan ruimtes
- Diversiteit aan inrichting

Samen

- Eén entree
- Gezamenlijk gebied met gedeelde functies
- Ruimte voor delen van kennis
- Ruimte voor presenteren van projecten (expositie of voordracht)
- Ruimte voor samen werken

Relatieschema Brede School Holland Park

0-4: Veilig en geborgen

De opvang krijgt een herkenbaar eigen domein in de Brede School, inclusief eigen buitenruimte.



0-4 en 4-6 jarigen: samen spelen en leren

Er is een gedeelde omgeving tussen de domeinen voor 0-4 en 4-6 jarigen. Zo kunnen de kinderen samen gebruik maken van leer- en spelmaterialen: bijvoorbeeld een bouwhoek, een poppenhoek en een zandtafel. En de kleine kinderen kunnen, als ze er aan toe zijn, een paar uurtjes meekijken bij de oudere kinderen!

Gemeenschappelijk gebied

Het gemeenschappelijke gebied herbergt de entree, de gezamenlijke specials zoals een speellokaal, een keuken en een koffiecorner. De ruimte is licht, overzichtelijk en voor alle partners vrij toegankelijk. Een tribune trap is bijvoorbeeld een duidelijk zichtbaar element welke duidelijkheid biedt in de routing. Tevens stimuleert het beweging en ontdekking, net als een glijbaan!



Transparantie, duidelijkheid én afsluitbaarheid

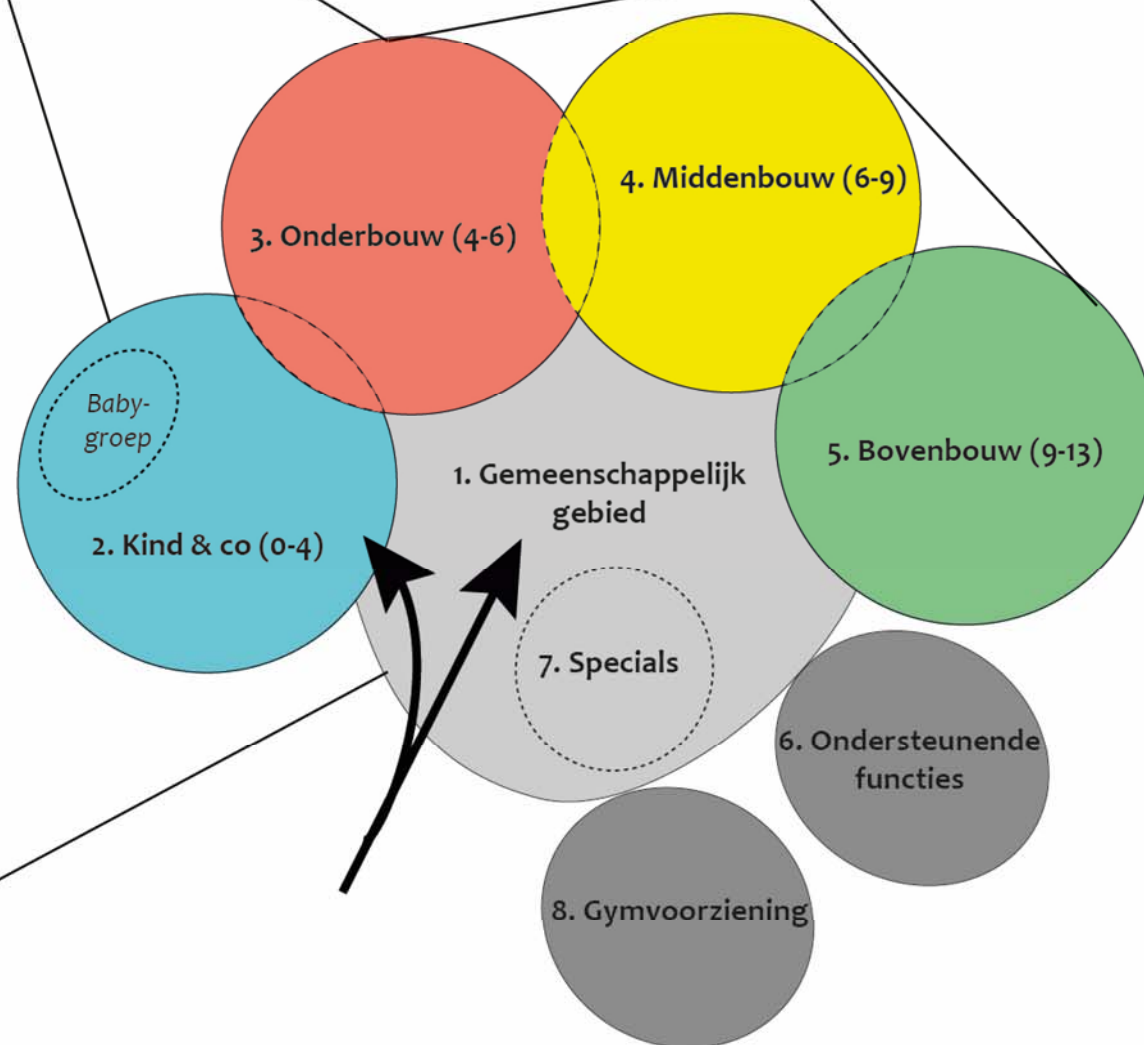
Als men binnen komt in de Brede School, is het duidelijk waar je naar toe moet. Zowel voor opvang en onderwijs, maar ook voor andere Brede School functies. Deze Brede School functies zijn ook te benaderen buiten schooltijd, het moet mogelijk zijn om het gebouw te compartimenteren en apart af te sluiten.

Onderwijsdomeinen: flexibel ruimtegebruik & samen werken

Elke groep heeft zijn eigen unit waar de dag begint.

Op leerpleinen en in kleine leerruimtes wordt verder geleerd.

Ontdekkend en duurzaam leren staat centraal.



4.3 DEELGEBIEDEN

Deelgebied 1 - Gemeenschappelijk gebied

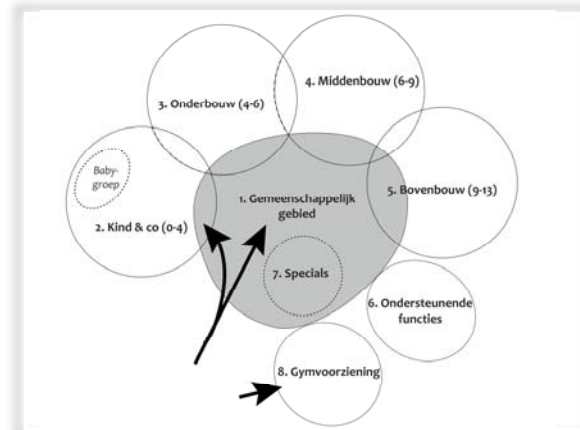
Het gemeenschappelijk gebied is het gebied waar iedereen de Brede School binnen komt. Het gebied is overzichtelijk en licht en heeft een open en rustige uitstraling. Het gemeenschappelijke gebied ademt onderwijs, opvang en ontspanning (de drie O's). Vanuit het gemeenschappelijk gebied is er een duidelijke verbinding met de rest van de deelgebieden. Dan wel via een directe verbinding met functies op de begane grond, dan wel met een visuele verbinding met de hoger gelegen gebieden.

In het gemeenschappelijk gebied is er een ruimte voor de huismeester en/of receptie met een ontvangstbalie. Direct aan het gemeenschappelijk gebied bevinden zich de ondersteunende functies waarvan in ieder geval de minder validen toilet en één van de spreekkamers zich op de begane grond bevinden. Onderdeel van het gemeenschappelijk gebied zijn de specials, zoals het kinderkookcafé in combinatie met een teamkamer, een speelzaal en een handvaardigheid/techniekrimte (zie voor nadere toelichting Deelgebied 7-specials).

Het gemeenschappelijk gebied wordt gebruikt door alle doelgroepen van de Brede School. Zo komen er zowel ouders met de allerjongste kinderen, als buurtbewoners die van de faciliteiten gebruik maken. Het is derhalve belangrijk dat alle doelgroepen goed weten waar ze naar toe moeten voor de 'eigen' omgeving en dat verschillende doelgroepen geen hinder van elkaar ervaren. Het gemeenschappelijk gebied fungeert als een plein waar verschillende plekken zijn ingericht voor het verblijven en ontmoeten van gebruikers.

Eisen

- Het gemeenschappelijk gebied dient voor 75% op de begane grond te zijn.
- De ruimte is licht (voldoende natuurlijk licht!), transparant en heeft bij voorkeur een dubbele verdiepingshoogte.
- Het moet mogelijk zijn om gebouw te compartimenteren en onderdelen apart af te sluiten (zie ook paragraaf 4.4)
- Het gemeenschappelijk gebied vormt de horizontale ontsluiting van het gebouw, dat wil zeggen dat alle deelgebieden toegankelijk zijn vanaf deze ruimte.
- In het gemeenschappelijk gebied bevindt zich goed zichtbaar de verticale hoofdontsluiting van het gebouw, bijvoorbeeld in de vorm van een tribunetrap.
- Er dient zoveel mogelijk multifunctionaliteit te zijn. Bijvoorbeeld in de vorm van een tribunetrap of inrichting van plekken waar kinderen en volwassenen kunnen leren, spelen, ontmoeten en kijken.
- Het gemeenschappelijk gebied dient zo gedimensioneerd en ingericht te worden dat de verschillende verkeerstromen van gebruikers elkaar niet (ver)storen.



Gemeenschappelijk gebied in relatieschema



Tribunetrap om te leren, spelen en ontmoeten



Kinderkookcafé voor onderwijs en opvang

Deelgebied 2 - Kind & Co (0-4)

Op de begane grond van de Brede School krijgt de opvang een herkenbaar eigen domein, inclusief een eigen buitenruimte. Het gedeelte voor Kind & Co is veilig en geborgen en voldoet onder andere aan de eisen van de GGD. Er is een speciale ruimte voor de babygroep.

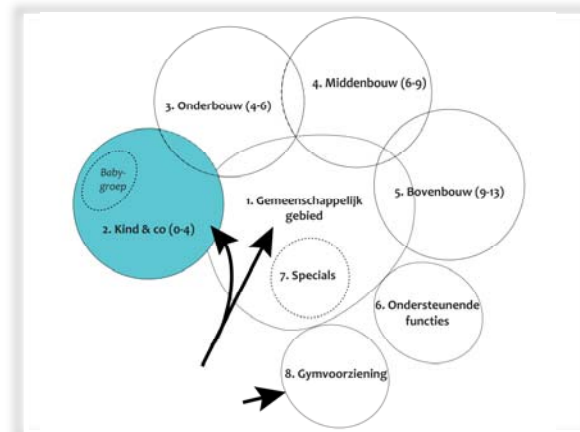
Voor de jongste kinderen tot twee jaar zijn er twee groepsruimten, voor de kinderen van twee tot vier (de peutergroep) zijn er ook twee groepsruimten. Per groepsruimte zijn er twee slaapruidtes met elk ruimte voor acht bedjes. Per groepsruimte is er een pantry en per twee groepsruimten een verschoningsruimte/sanitaire groep. Er is één peutergroep voor halve dag opvang (de voormalige peuterspeelzaal). Deze groep heeft geen slaapruidtes, maar wel een aparte sanitaire groep. Naast de verschillende ruimten voor de groepen dient er een buggyruimte aanwezig te zijn, een washok en een kantoorruimte.

Kind & Co gebruikt ook ruimten in van het deelgebied “specials” en “gemeenschappelijk gebied”. Daarnaast is er een op een eenvoudige manier een fysieke verbinding te maken tussen het gebied van Kind & Co en het gebied van de onderbouw; zodat de kinderen van diverse leeftijden gebruik kunnen maken van gezamenlijke spel- of leermaterialen. Hierbij kan gedacht worden aan een bouwhoek, een poppenhoek of een zandtafel. Sommige kinderen zijn toe aan nieuwe uitdagingen en dit kan door een paar uurtjes mee te kijken met oudere kinderen.

De Buitenschoolse opvang maakt gebruik van de bestaande faciliteiten in de Brede School. Er wordt geen aparte ruimte gecreëerd voor de BSO, zij maken als basisruimte gebruik van de stamgroepen en leerpleinen van de clusters onderbouw en middenbouw. Per kindplaats BSO dient er 3,5m² FNO speelruimte in het gebouw beschikbaar te zijn. Voor de speel- en spelmaterialen van de BSO wordt op de leerpleinen bergruimte gerealiseerd. De BSO maakt gebruik van de specials en het gemeenschappelijk gebied.

Eisen

- Alle ruimten voldoen aan de geldende eisen vanuit de GGD en de overheid.
- Volledig gesitueerd op de begane grond.
- Duidelijk herkenbaar als entiteit.
- Eigen, omheinde buitenruimte.
- Aparte ruimte voor de babygroep.
- Ruime buggyruimte nabij de entree.
- Het kinderdagverblijf is alleen toegankelijk voor ouders en kinderen.
- Er is een fysieke (doch af ge sluiten) connectie met het gebied van 4-6.
- Er is een beveiligingssysteem om de veiligheid van de kinderen te waarborgen.
- In de startsituatie gaat men uit van 4 groepen kinderdagverblijf en 1 peutergroep (ca. 80 kinderen).



Kind & Co in relatieschema



Verskillende hoeken om te spelen



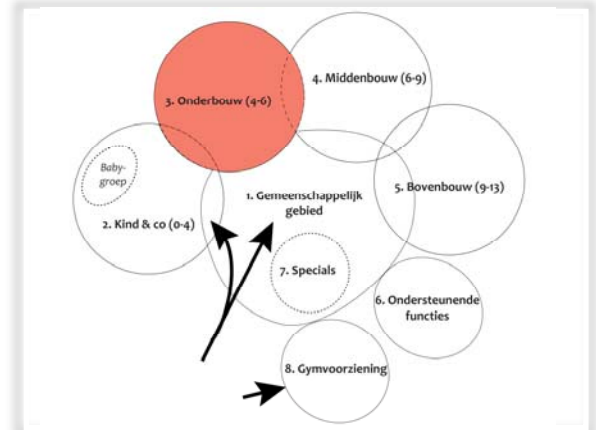
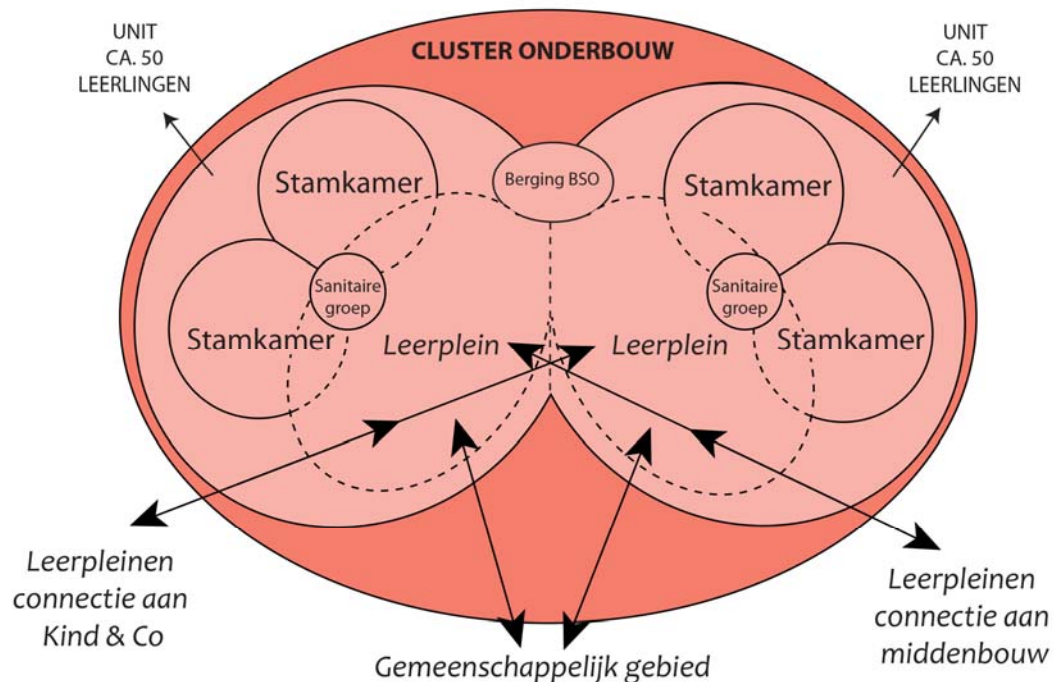
Blote voeten pad

Deelgebied 3 - Onderbouw (4-6)

De leerlingen van de onderbouw hebben een eigen gedeelte binnen de school. De onderbouw heeft een duidelijk zichtbare verbinding met Kind & Co en met de middenbouw. Het cluster onderbouw bestaat uit twee units van elk ca. 50 leerlingen. Per unit zijn er twee stamkamers, een leerplein en een sanitaire groep. In de stamkamers worden de instructies verzorgd en op de leerpleinen kunnen de kinderen individueel of samen werken. De stamkamers bieden een veilige thuisbasis voor de kinderen, hier beginnen zij de dag met hun leerkracht. De leerkrachten in de unit werken veel samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in een unit. De connectie tussen de stamkamers en de leerpleinen zijn zeer transparant. Per leerplein is er een berging voor de unit. Deze berging kan een aparte ruimte zijn, maar kan ook als ruimtehogte kasten geïntegreerd worden in dichte wanden. In dit cluster is ook ruimte voor BSO. De BSO heeft een aparte berging gekoppeld aan de leerpleinen. Om voldoende bewegingsruimte voor de kinderen te genereren moeten de leerpleinen aan elkaar gekoppeld kunnen worden.

Eisen

- De ruimtes dienen voor ongeveer 50% transparant/open te zetten te zijn.
- Goede klimaatbeheersing en akoestiek zijn zeer belangrijk.
- De leerpleinen zijn volwaardige verblijfsruimten (Denk aan voldoende daglicht!).



Onderbouw in relatieschema



Verskillende plekken om te spelen en leren



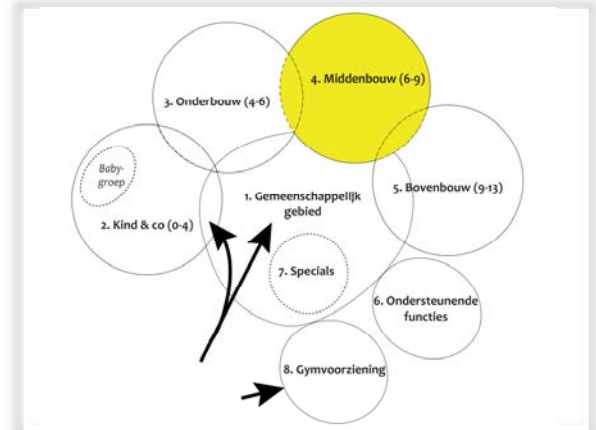
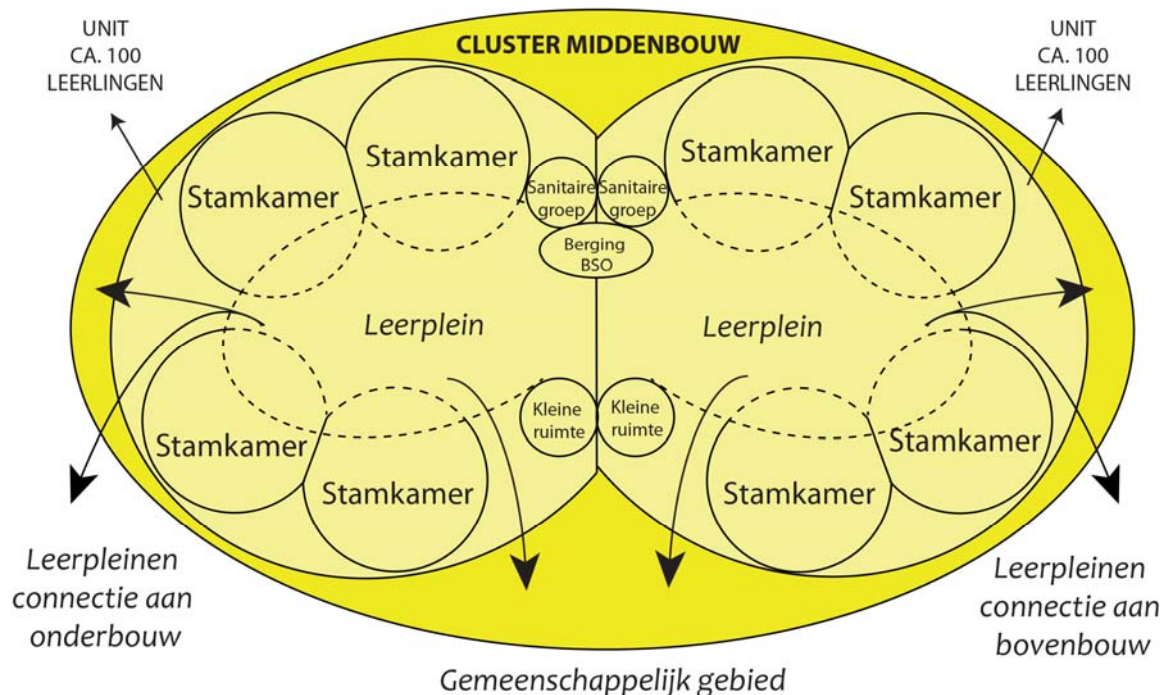
Transparantie tussen stamkamers en leerplein

Deelgebied 4 - Middenbouw (6-9)

De leerlingen van de middenbouw hebben een eigen gedeelte in de school; Cluster middenbouw. Dit cluster bestaat uit twee units met elk ca. 100 leerlingen. Per unit zijn er vier stamkamers, één kleine ruimte, een sanitaire groep en een leerplein. In de stamkamers krijgen de leerlingen instructie en op de leerpleinen kunnen de leerlingen zelfstandig of in groepjes werken. De leerkrachten in een unit werken intensief samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen uit hun unit. Goed zicht tussen alle ruimten is noodzakelijk, evenals een goede akoestiek. Er moeten plekken zijn waar rustig gewerkt kan worden zonder dat leerlingen afgeleid worden, maar waar de leerkracht nog steeds zicht heeft. In dit cluster is ook ruimte voor BSO. De BSO heeft een aparte berging gekoppeld aan de leerpleinen.

Eisen

- De ruimtes dienen voor ongeveer 50% transparant/open te zetten te zijn.
- De stamkamers en de leerpleinen moeten als één geheel kunnen functioneren, bijvoorbeeld door transparante schuifpuien/wanden.
- Klimaatbeheersing en akoestiek zijn zeer belangrijke aandachtspunten.
- De leerpleinen zijn volwaardige verblijfsruimten (Denk aan voldoende daglicht!).



Middenbouw in relatieschema



Verskillende plekken om te spelen en leren



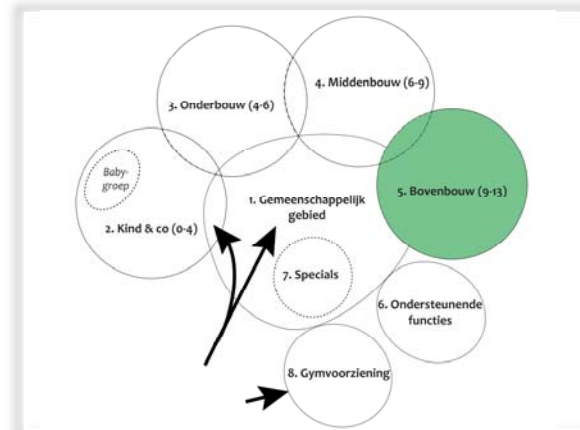
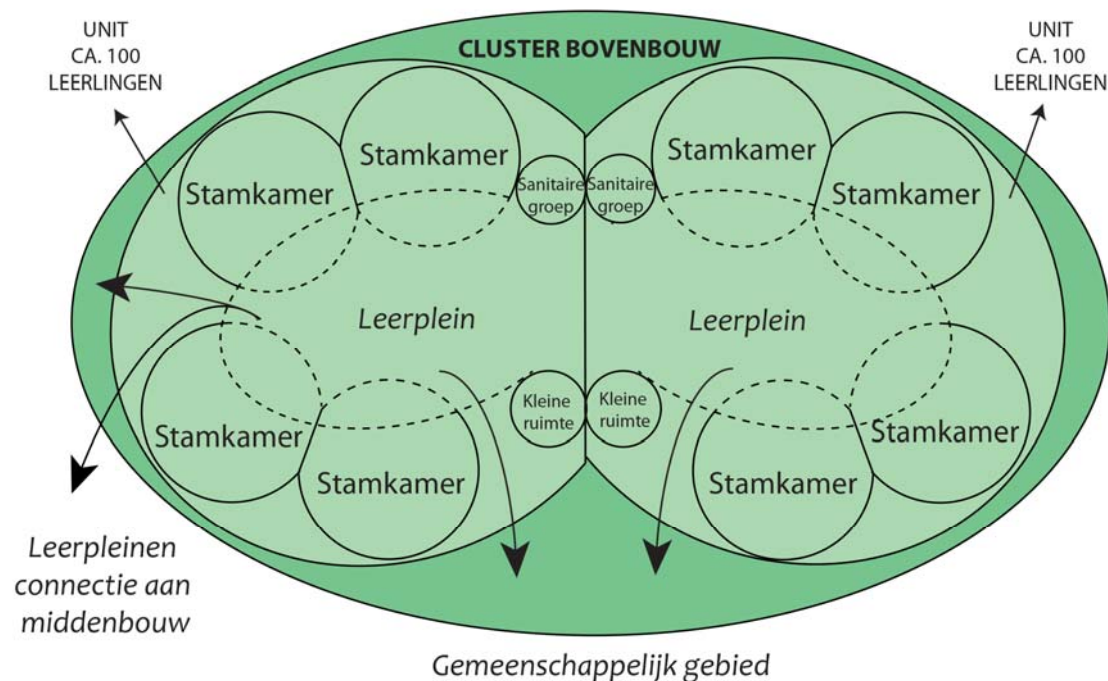
Samen leren op het leerplein

Deelgebied 5 - Bovenbouw (9-13)

Ook de leerlingen van de bovenbouw hebben een eigen gedeelte in de school; Cluster bovenbouw. Dit cluster bestaat uit twee units met elk ca. 100 leerlingen. Per unit zijn er vier stamkamers, één kleine ruimte, een sanitaire groep en een leerplein. In de stamkamers krijgen de leerlingen instructie en op de leerpleinen kunnen de leerlingen zelfstandig of in groepjes werken. De ruimtelijke kaders in de bovenbouw zijn minimaal. Door middel van meubilair wordt de ruimte onderverdeeld in verschillende plekken. Hierbij is goed zicht en goede akoestiek essentieel. De BSO maakt geen gebruik van het cluster bovenbouw.

Eisen

- De ruimtes dienen voor ongeveer 50% transparant/open te zetten te zijn.
- De stamkamers en de leerpleinen moeten als één geheel kunnen functioneren, bijvoorbeeld door transparante schuifpuien/wanden.
- Klimaatbeheersing en akoestiek zijn zeer belangrijke aandachtspunten.
- De leerpleinen zijn volwaardige verblijfsruimten (Denk aan voldoende daglicht!).



Bovenbouw in relativeschema



Verschillende plekken om te spelen en leren



Verschillende plekken om te leren

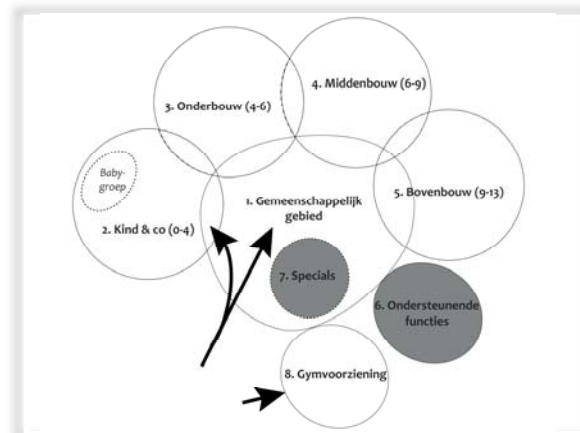
Deelgebied 6 en 7 - Ondersteunende functies en Specials

De specials zijn onderdeel van het gezamenlijke gebied. Onderdeel van de specials zijn de keuken/het kinderkookcafé, de teamkamer, een handvaardigheid/techniekrimte en een speelzaal. Alle specials worden door alle gebruikers van de brede school gebruikt en zijn dus voor iedereen toegankelijk. De teamkamer is gekoppeld aan de keuken. Zowel de school als de BSO zetten de keuken in voor onderwijs en workshops, vandaar de tweede naam; kinderkookcafé. Het kinderkookcafé en de handvaardigheid ruimte zijn op een transparante wijze gekoppeld aan de gezamenlijke ruimte. Hierdoor is voor bezoekers goed zichtbaar wat gebeurd en kunnen ouders het kinderkookcafé gebruiken als werkplek. De teamkamer is meer geborgen qua opzet, zodat de docenten zich af en toe terug kunnen trekken. De teamkamer heeft een warme en gezellige uitstraling.

De ondersteunende functies bestaan uit twee kleine vergaderkamers, één directiekantoor, één IB-ruimte en een minder valide toilet (miva). De miva is gesitueerd op de begane grond en is ook toegankelijk vanuit het gezamenlijk gebied. Minimaal één van de twee kleine vergaderkamers bevindt zich op de begane grond. De overige ruimten kunnen, mits goed zichtbaar/toegankelijk vanuit het gezamenlijk gebied, gepositioneerd worden op de verdieping. De vergaderruimten zijn in overleg ook te gebruiken door derden.

Eisen

- Semi-transparante kantoren/vergaderruimtes.
- Logische locatie in het gebouw en een logische routing naar de kantoren.
- Voldoen aan de veiligheidseisen van de diverse specials.
- Voldoende bergruimte in de speelzaal, handvaardigheid/techniekrimte en keuken



Specials en ondersteunende functies in relatieschema



Ruimtehog opbergruimte in de wand



Semi-transparante kantoren



Connectie keuken/gemeenschappelijke ruimte



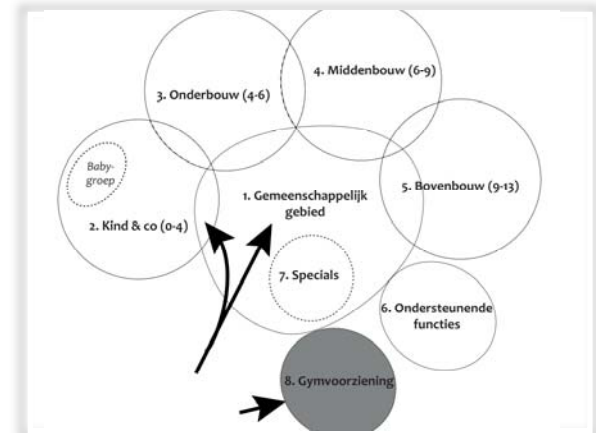
Heldere routing

Deelgebied 8 - Gymvoorziening

Bewegen is een belangrijk onderdeel van een duurzaam leren. Naast de stimulans om te bewegen vanuit de ruimtelijke omgeving in de verschillende deelgebieden is een gymvoorziening aanwezig voor leerlingen van in ieder geval de midden- en bovenbouw. Voor de jongsten is een speelzaal opgenomen in deelgebied 7 specials. De gymvoorziening is zowel vanuit het gemeenschappelijk gebied als direct vanaf buiten toegankelijk. Zo is de gymvoorziening ook voor avond- en weekendgebruik beschikbaar. De gymvoorziening hoeft niet op de begane grond gerealiseerd te worden.

Eisen

- Mag op de bovenste laag van het gebouw.
- Goede toegankelijkheid voor alle doelgroepen.
- Natuurlijk daglicht.
- Aandachtspunt is de akoestiek.



Gymvoorziening in relatieschema



Speelzaal voor de allerkleinsten



Beweging



Bewegen als onderdeel van de ruimtelijke omgeving



Verschillende gymonderdelen

Deelgebied 9 - Buitenruimte en parkeren

De buitenruimte is eenvoudig toegankelijk voor de leerlingen van de Brede School. Het kinderdagverblijf en de peutergroep krijgen een eigen buitenruimte direct gekoppeld aan de groepsruimten. Waar mogelijk worden de buitenruimtes gedeeld om verschillende (sfeer)gebieden in te kunnen richten. De buitenruimte is groen en ingericht om te spelen, te rennen en te ontdekken. Op het speelplein zijn natuurlijke en duurzame elementen aanwezig. Een van de wensen is om een schooltuintje te hebben, zodat kinderen bewust zijn van producten en ook leren hoe bijvoorbeeld groente of fruit wordt verbouwd. Dit kan geïntegreerd worden in het onderwijsprogramma. Dichtbij de school is een park aanwezig. De voorkeur heeft om een koppeling te maken met het park, zodat de buitenruimte uitgebreid kan worden.

Parkeren valt buiten dit programma van eisen. In de ruimtestaat is een overzicht opgenomen van de verwachte behoefte. De behoefte zoals opgenomen in dit programma van eisen is niet leidend. De wens vanuit de gebruikers is om het langzaam verkeer zoveel mogelijk te scheiden van het snelverkeer. Het gaat hierbij om brengen en halen, parkeren van auto's, etc. Het halen en brengen van Kind & Co dient dicht bij de entree te zijn in verband met maxico's etc.

Eisen

- De bereikbaarheid van de voordeur dient voor alle gebruikers herkenbaar en toegankelijk te zijn.
- De buitenruimten van Kind & Co dienen te voldoen aan de eisen van de GGD.
- Wanneer het buitenterrein ingericht wordt met gras, dan alleen met kunstmaterialen werken en dat het kunstgras wordt geplaatst op stabiliserend zand. Bij het plaatsen van bomen is het van belang dat er ongeschorste bomen worden geplant en er mogen geen houtsnippers liggen. Goede drainage
- Speeltoestellen passend bij de leeftijd van de kinderen.
- Diverse buitenbergingen voor het kinderdagverblijf, peutergroepen en de BSO.



Duurzame elementen



Bewegen als onderdeel de buitenruimte



Moestuintje



Gebruik van natuurlijke materialen

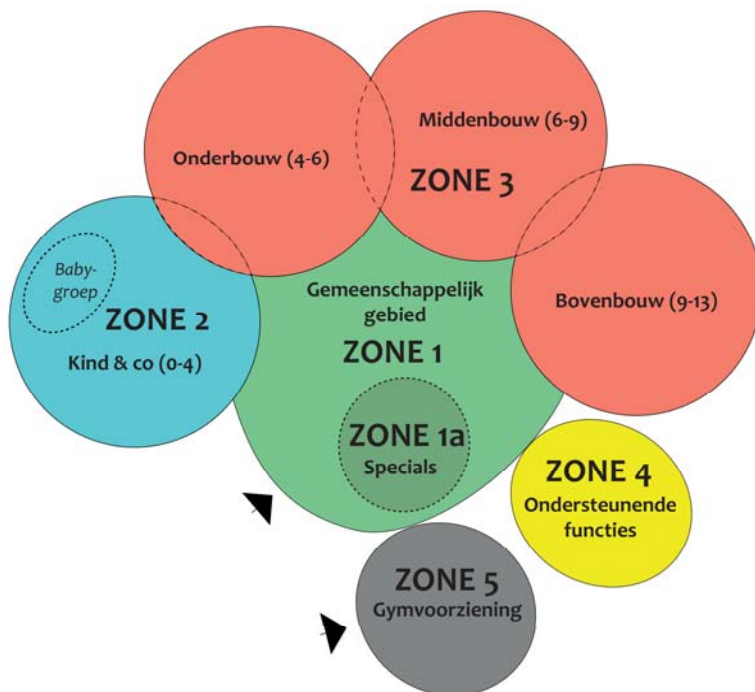


Natuurlijke materialen

4.4 COMPARTIMENTERING

In de brede school komen verschillende gebruikers met verschillende wensen en eisen ten aanzien van openbaarheid. Om de primaire processen van zowel opvang als onderwijs niet te verstoren dient het gebouw opgedeeld te kunnen worden in zones. In onderstaand schema zijn de verschillende zones gevisualiseerd. Zone 1 is het gemeenschappelijk gebied. Dit gebied is vrij toegankelijk voor alle gebruikers en voor bezoekers en is ook te gebruiken door derden. In het gemeenschappelijk gebied liggen de specials. In verband met de materialen en dergelijke, dienen de individuele ruimten in dit gebied afsluitbaar te zijn.

Zone 2 is het gebied van Kind & Co. Dit gebied is afgesloten van het gemeenschappelijk gebied met een transparante deur. Toegang wordt verleend middels een camera/beveiligingssysteem welke wordt beheerd door de mensen van Kind & Co. Er is een eenvoudig te maken connectie met Zone 3, bijvoorbeeld door middel van een transparante schuifdeur. Zone 3 vormt qua toegankelijkheid één geheel. Elk deelgebied heeft zowel een onderlinge connectie als een connectie met het gemeenschappelijk gebied. Zone 4 is toegankelijk vanuit het gemeenschappelijk gebied. Deze zone is apart af te sluiten. Zone 5 is zowel toegankelijk vanuit zone 1 als direct vanaf buiten (indien op de verdieping dan middels een eigen trap/lift). Zone 1, 1a, 5 en een deel van 4 zijn te gebruiken door derden en in die hoedanigheid goed bereikbaar.



Transparante schuifdeuren - connectie deelgebieden



Verticale connectie tussen deelgebieden



Connecties en transparantie

4.5 RUIMTESTAAT

De gebieden uit het relatieschema zijn doorvertaald naar een ruimtestaat. In deze ruimtestaat staan per gebied de benodigde ruimten benoemd, met de bijbehorende aantallen, afmetingen en bezetting. Het totaal aan vierkante meters in de ruimtestaat is gebaseerd op de ruimtebehoefte van Kind & Co en de school. De ruimtebehoefte voor de opvang is 800m² BVO en is gebaseerd op referentieprojecten van Kind & Co. De ruimtebehoefte voor het onderwijs is gebaseerd op de norm van de overheid. Hierbij krijgt elke school een vaste voet van 200m² BVO en 5,03m² per leerling en een aanvullend 190m² voor de brede school functie. De brede school zal in de toekomst 500 leerlingen gaan huisvesten. Hiermee komt de ruimtebehoefte op 2.805m² BVO. In overeenstemming met het geldende IHP is dit afgerond op 2.800m² BVO.

Uitgangspunten	aantal	m² BVO
Onderwijs		
aantal leerlingen totaal	500	2.800
aantal leerlingen per groep	25	
aantal groepen	20	
medewerkers per dag	30	
Opvang KDV & PG		
aantal kinderen totaal	80	800
aantal kinderen per groep	16	
aantal groepen KDV	4	
aantal groepen PG	1	
medewerkers per dag	15	
Opvang BSO		
aantal kinderen totaal	154	-
aantal kinderen per groep	22	
aantal groepen BSO	7	
medewerkers per dag	14	
Algemeen		m2
bruto/netto verhouding onderwijs	1,4	
bruto/netto verhouding sport	1,2	455
totaal aantal kinderen	580	
totaal aantal m² BVO		4.055

De ruimtebehoefte wordt uitgedrukt in BVO; Bruto Vloeroppervlakte. In de ruimtestaat wordt gewerkt met Netto Vloeroppervlakte. In de zijkolom staan deze termen uitgelegd.

In nevenstaande tabel zijn de gehanteerde uitgangspunten verwoord. De ruimtestaat is opgenomen in de bijlage.

Bruto Vloeroppervlak (BVO)

Het aantal m² BVO is de totale oppervlakte van alle bouwlagen van een gebouw inclusief constructie, trapgaten, installatieruimten en buitenmuren.

Functioneel Netto Vloeroppervlak (FNO)

Het aantal m² FNO is de daadwerkelijk beschikbare ruimte voor de primaire processen na aftrek van de ruimte die nodig is voor de constructie, installaties (zoals toiletten), verkeersruimte, e.d.

Bruto/Netto verhouding

In de ruimtestaat is rekening gehouden met een bruto-netto verhouding van 1,4 voor onderwijs en opvang. Het is wenselijk dat de architect streeft naar een lagere bruto-netto verhouding, bijvoorbeeld 1,3. Extra vierkante meters functioneel vloeroppervlak die hiermee vrij komen dienen toegewezen te worden aan de leerpleinen en stamgroepruimten.

5. FLEXIBILITEIT

Bij de nieuwbouw van de brede school dient rekening gehouden te worden met flexibiliteit. Op dit moment zijn de leerlingenaantallen voor de toekomst nog onzeker. Onderwijsvernieuwing, imago-verandering en verhuizing van de huisvesting leidt naar verwachting tot een groei van het aantal leerlingen. Deze groei zal afhankelijk zijn van het type bewoners van Holland Park. In de verre toekomst kan het leerlingenaantal weer dalen. De huisvesting dient hierop in te kunnen spelen door de nodige flexibiliteit.

In de **constructie** van het gebouw kan op verschillende manieren rekening gehouden worden met flexibiliteit. Zo dient de draagconstructie van het gebouw opgebouwd te zijn uit een balken- en kolommenstructuur (zo min mogelijk dragende wanden) en dient rekening gehouden te worden met een stramienmaat welke eveneens geschikt is voor andere functies (denk aan woningbouw of kantoren). In verband met mogelijke uitbreiding dient de dakconstructie geschikt te zijn voor een extra bebouwingslaag. De draagstructuur inclusief fundering dient hier uiteraard op berekend te zijn. Ook de techniekruimten dienen van voldoende afmeting te zijn om eventueel aanvullende installaties voor een extra verdieping te kunnen plaatsen.

Bij het **architectonisch en technisch ontwerp** van het gebouw moet rekening gehouden worden met uitbreiding, inkrimping of wijziging van het programma. Denk hierbij aan onderwijskundige wijzigingen, maar ook aan andere gebruikers dan onderwijs en opvang. Bij uitbreiding dient het gebouw nog steeds als één geheel te functioneren, met andere woorden, er mag geen sprake zijn van postzegeluitbreiding. Bij inkrimping geldt dat alle gebouwdelen functioneel en technisch op zichzelf staand moeten kunnen functioneren. Waarbij alle ruimten en het gebouw nog steeds blijven voldoen aan de in dit programma van eisen genoemde eisen en ambities (met name de technische ambities). Qua beeld dient de eenheid behouden te blijven. Het gebouw dient eenvoudig in meerder gebouwdelen opgesplitst te kunnen worden. Hierbij dienen aanpassingen snel een eenvoudig gedaan te kunnen worden met geen - of zo min mogelijk - inbreuk op de reguliere gebruikstijden van het gebouw.

Bij het **aantoonbaar maken** hoe invulling wordt gegeven aan flexibiliteit, dient ingegaan te worden op alle bouwkundige (architectonisch, constructief, materialisatie) en installatietechnisch (o.a. werktuigbouwkundig, elektrotechnisch en transporttechnisch) aspecten van de gekozen oplossing(en). De opdrachtgever kan zich daarbij voorstellen dat sommige keuzes gericht zijn op een beperkte levensduur op basis van een onderbouwde verwachting dat nieuwe en betere keuzes op termijn beschikbaar zullen zijn.

Ten behoeve van de flexibiliteit dient een KNX structuur in het gebouw opgenomen te worden, waarmee alle ruimten op eenvoudige wijze aangepast kunnen worden aan veranderend gebruik. Zie hiervoor bijlage 2.

Ruimtelijke uitgangspunten

- Er wordt uitgegaan van optimaal dubbelgebruik van functies door onderwijs en opvang.
- Er is sprake van compacte en gelaagde bouw.
- In de ruimtestaat staat aangegeven welke functies op de begane grond gerealiseerd moeten worden. Tevens staat aangegeven welke functies op de begane grond gewenst zijn, indien mogelijk.

6. TECHNISCHE AMBITIES

De volgende technische uitgangspunten worden gehanteerd voor de nieuwbouw van de brede school in Holland Park:

- Bouwbesluit 2015
- Programma van Eisen Frisse Scholen 2015, versie september 2015. Hierbij wordt gestreefd naar realisatie van een school op Klasse B-niveau (alle aspecten).
 - ⇒ Met frisse scholen klasse B wordt tevens uitgegaan van een reductie van 25% van de EPC t.o.v. het bouwbesluit.
- Kwaliteitskader huisvesting, Kwaliteitscriteria voor onderwijsvoorzieningen in het Primair Onderwijs, actualisatie november 2016 van de PO-raad.
- De ruimtes voor de opvang worden gerealiseerd aan de hand van de op het start van de uitvoeringsfase geldende wettelijke eisen. Ten tijde van schrijven van dit PvE gelden de volgende eisen:
 - ⇒ Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen (Geldend van 01-10-2017 t/m heden)
 - ⇒ Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen (Geldend van 01-06-2017 t/m heden)
 - ⇒ Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen 2012 (Geldend van 01-09-2016 t/m heden)
 - ⇒ Warenwetbesluit attractie- en speeltoestellen (Geldend van 25-05-2016 t/m heden)
 - ⇒ De Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK)
- Er dient een KNX-kabelstructuur meegenomen te worden (zie ook bijlage 2).
- Het gebouw dient gasloos te zijn.
- Het gebouw dient energieneutraal te zijn.

De gemeente Diemen streeft naar een leefbare, veilige en gezonde leefomgeving waarbij onder meer duurzaamheid centraal staat. Energiebesparing en het benutten van duurzame energiebronnen, zowel door de gemeente, inwoners en bedrijven hebben een hoge prioriteit. Het uiteindelijke doel is om in regioverband in het jaar 2040 energie neutraal te zijn. Hiertoe dient de brede school energieneutraal opgeleverd te worden.

Verder zijn in ieder geval de vigerende wettelijke eisen en voorschriften van toepassing die gelden op het moment van de start van de uitvoeringsfase, evenals eventuele correctieblad(en) van de normbladen, normboeken en praktijkrichtlijnen van het Nederlands Normalisatie Instituut.

Wensen en eisen

Vanuit de toekomstige gebruikers zijn diverse wensen en eisen geformuleerd. Deze zijn in onderstaande lijst verwoord.

- Camera surveillance moet mogelijk zijn.
- Permanent zicht op de toegang vanaf één punt moet mogelijk zijn.
- Er is altijd een conciërge of huismeester aanwezig in het kader van veiligheid.
- Flexibiliteit in “klaslokalen”. Deze mogen ook gevormd zijn door bijvoorbeeld verplaatsbare kastenwanden (met name in de bovenbouw).
- Kleine ruimten en spreekkamers zijn vaste elementen welke ook gebruikt kunnen worden om opbergruimte in wanden te integreren.
- Vaste elementen gebruiken voor kastenwanden bijvoorbeeld trappen en spreekkamers
- Magazijnen ook in volledige hoogte uitvoeren (gelijk aan verblijfsruimten).
- Tribunetrap niet uit schoon beton.
- Voorkeur voor vloerverwarming.
- Ruimten zoveel mogelijk aan elkaar te koppelen door middel van transparante schuifwanden of deuren. Of geen afscheiding.
- Het primaire proces (onderwijs en opvang) mag niet verstoord worden door brede school functies. Bezoekers stromen dienen gescheiden te blijven.

BIJLAGEN

Bijlage 1: Ruimtestaat

Bijlage 2: KNX-infrastructuur en -schakelingen

BIJLAGE 1.

Deelgebieden		groepen	kinderen/ groep	aantal		kinderen	oppverlakte (PvE)	
				Units	kinderen/ unit		m² FNO	m² BVO
1	Gemeenschappelijk gebied						276	386
2	Kind & co (0-4)	5	16	-	-	80	500	700
3	Cluster onderbouw (4-6)	4	25	2	50	100	321	449
4	Cluster middenbouw (6-9)	8	25	2	100	200	589	825
5	Cluster Bovenbouw (9-13)	8	25	2	100	200	583	816
6	Ondersteunende functies						41	57
7	Specials						262	367
8	Gymvoorziening						379	455
9	Buitenruimte						0	880
Totaal brede school (incl. gymvoorziening)		25		6		580	2.072	4.055
waarvan vereist op laag o								850
waarvan gewenst of deels gewenst op laag o								395
waarvan gymvoorziening							379	455
waarvan ruimte beschikbaar voor BSO							974	n.v.t.
Totaal buitenruimte							n.v.t.	880

1	Gemeenschappelijk gebied	aantal groepen	max. pers./ruimte	totaal pers.	m² FNO	totaal m² FNO	totaal m² BVO	factor FNO/ BVO	m²/pers	gebruikers	laag o vereiste	laag o wens	OPMERKINGEN
1	Entree	-	-	-	18	18	25	1,4	-	alle	+	-	Hoofdentree, overzichtelijk en veilig.
1	huismeester/receptie met ontvangstbalie	-	1	1	8	8	11	1,4	8,0	school	+	-	Direct zicht op de entree en gemeenschappelijke ruimte.
1	Aula, gemeenschappelijke ruimte, multifunctionele trap	-	-	-	250	250	350	1,4	-	alle	-	+	Mag over twee verdiepingen, bijvoorbeeld met tribunetrap.
					276	386					36	350	

2	Kind & co (0-4)	aantal groepen	max. pers./ruimte	totaal pers.	m² FNO	totaal m² FNO	totaal m² BVO	factor FNO/ BVO	m²/pers	gebruikers	laag o vereiste	laag o wens	OPMERKINGEN
1	Kantoorruimte CM en SR	-	2	2	16	16	22	1,4	8,0	K&C	-	+	-
Facilitaire ruimten													
	Kleine vergaderkamer (gezamenlijk; zie 6. Ondersteunende	-	-	-	8	-	-	-	-	K&C + school	-	-	-
	Teamkamer (gezamenlijk; zie 6. Ondersteunende functies)	-	-	-	40	-	-	-	-	K&C + school	-	-	-
	Keuken (gezamenlijk; zie specials)	-	-	-	60	-	-	-	-	K&C + school	-	-	-
5	Pantry KDV/PG	-	3	15	3	15	21	1,4	-	K&C	+	-	In elke groepsruimte
1	Pantry BSO	-	3	3	3	3	4	1,4	-	K&C	+	-	
1	Verschoningsruimte KDV <2	-	4	4	12	12	17	1,4	-	K&C	+	-	Per twee groepsruimtes, direct toegankelijk vanaf de groepsruimte.
1	Sanitaire groep PG KDV	-	4	4	12	12	17	1,4	-	K&C	+	-	Per twee groepsruimtes, direct toegankelijk vanaf de groepsruimte.
1	Sanitaire groep PG (PSZ)	-	4	4	12	12	17	1,4	-	K&C	+	-	Direct toegankelijk vanaf de groepsruimte.
1	Washok	-	1	1	6	6	8	1,4	-	K&C	+	-	-
Gebruiksruimte													
	BSO ruimte (gezamenlijk; zie specials)	-	-	-	70	-	-	-	-	K&C + school	-	-	BSO maakt met name gebruik van de leerpleinen
2	KDV <2	2	16	32	56	112	157	1,4	4,9	K&C	+	-	-
2	KDV peutergroep	2	16	32	56	112	157	1,4	4,9	K&C	+	-	-
1	PG	1	16	16	56	56	78	1,4	4,9	K&C	+	-	-
4	Slaapruimte KDV (2 per groep)	-	8	32	12	48	67	1,4	2,1	K&C	+	-	Direct toegankelijk vanaf de groepsruimte.
4	Slaapruimte KDV peutergroep (2 per groep)	-	8	32	12	48	67	1,4	2,1	K&C	+	-	Direct toegankelijk vanaf de groepsruimte.
Bergingen binnen													
2	Berging KDV/PG				12	24	34	1,4		K&C	+	-	-
Algemene ruimte													
	Werkkast (gezamenlijk)	-	-	-	5	-	-	-	-	allen	-	-	Op elke laag één werkkast.
1	Entree en garderobe	-	-	-	4	4	6	1,4	-	K&C	+	-	Alleen voor medewerkers en klanten K&C.
1	Buggyruimte	-	-	-	15	15	21	1,4	-	K&C	+	-	Gekoppeld aan entree.
1	Toilet medewerkers (uitgevoerd als miva)	-	-	-	5	5	7	1,4	-	K&C	+	-	2,2 x 2,25 uitgevoerd met douche.
5	groepen van 16 kinderen				500	700					678	22	

3	Cluster onderbouw (4-6)	aantal groepen	max. pers./ruimte	totaal pers.	m² FNO	totaal m² FNO	totaal m² BVO	factor FNO/ BVO	m²/pers	gebruikers	laag o vereiste	laag o wens	OPMERKINGEN
4	Stamkamers	4	25	100	45	180	252	1,4	1,8	school + BSO	-	-	Transparante connectie naar leerplein.
2	Leerpleinen	1	22	44	40	80	112	1,4	1,8	school + BSO	-	-	Te koppelen 1 ruimte, leerplein is verblijfsruimte! 1 BSO groepen op gekoppeld leerplein.
2	Sanitaire groep leerlingen/kinderen	-	-	-	8	16	22	1,4	-	school + BSO	-	-	Goed zicht op voorruimte toiletten vanuit groepsruimten en leerpleinen.
1	Toilet medewerkers (uitgevoerd als miva)	-	-	-	5	5	7	1,4	-	school + BSO	-	-	2,2 x 2,25 uitgevoerd met douche.
2	Bergruimte	-	-	-	14	28	39	1,4	-	school	-	-	Per twee stamkamers een berging, mag ook uitgevoerd worden als bergwand op leerplein, vrij gekomen ruimte toekennen aan leerplein.
1	Berging BSO	-	-	-	12	12	17	1,4	-	BSO	-	-	Berging BSO tussen leerpleinen in. Volledige hoogte verblijfsruimte benutten.
2	Units van 50 leerlingen	5,0		144		321	449				0	0	
Ruimte BSO groepen			22	0		260							

4	Cluster middenbouw (6-9)	aantal groepen	max. pers./ruimte	totaal pers.	m² FNO	totaal m² FNO	totaal m² BVO	factor FNO/ BVO	m²/pers	gebruikers	laag o vereiste	laag o wens	OPMERKINGEN
8	Stamkamers	8	25	200	45	360	504	1,4	1,8	school + BSO	-	-	Transparante connectie naar leerplein.
2	Leerpleinen	1	44	88	70	140	196	1,4	1,6	school + BSO	-	-	Leerplein is verblijfsruimte! 2 BSO groepen op 1 leerplein.
2	Kleinere ruimte	0,3	4	8	8	16	22	1,4	2,0	school + BSO	-	-	Ten behoeve van samenwerken aan projecten, overleg of individueel werken.
2	Sanitaire groep leerlingen/kinderen	-	-	-	8	16	22	1,4	-	school + BSO	-	-	Goed zicht op voorruimte toiletten vanuit groepsruimten en leerpleinen.
1	Toilet medewerkers (uitgevoerd als miva)	-	-	-	5	5	7	1,4	-	school + BSO	-	-	2,2 x 2,25 uitgevoerd met douche.
4	Bergruimte	-	-	-	10	40	56	1,4	-	school	-	-	Per 2 stamkamers een berging, mag ook uitgevoerd worden als bergwand op leerplein, vrij gekomen ruimte toekennen aan leerplein.
1	Berging BSO	-	-	-	12	12	17	1,4	-	BSO	-	-	BSO tussen leerpleinen in. Volledige hoogte verblijfsruimte benutten.
2	Units van 100 leerlingen				296	589	825				0	0	
Ruimte BSO			22	0		500							

5	Cluster Bovenbouw (9-13)	aantal groepen	max. pers./ruimte	totaal pers.	m² FNO	totaal m² FNO	totaal m² BVO	factor FNO/ BVO	m²/pers	gebruikers	laag o vereiste	laag o wens	OPMERKINGEN
8	Stamkamers	8	25	200	45	360	504	1,4	1,8	school	-	-	Transparante connectie naar leerplein.
2	Leerpleinen	1,0	40	80	70	140	196	1,4	1,8	school	-	-	Leerplein is verblijfsruimte!
2	Kleinere ruimte	0,3	4	8	8	16	22	1,4	2,0	school	-	-	Ten behoeve van samenwerken aan projecten, overleg of individueel werken
2	Sanitaire groep leerlingen	-	-	-	15	30	42	1,4	-	school	-	-	Goed zicht op voorruimte toiletten vanuit groepsruimten en leerpleinen.
1	Toilet medewerkers (uitgevoerd als miva)	-	-	-	5	5	7	1,4	-	school	-	-	2,2 x 2,25 uitgevoerd met douche.
4	bergruimte	-	-	-	8	32	45	1,4	-	school	-	-	Per 2 stamkamers een berging. Mag uitgevoerd worden als bergwand op leerplein. Volledige hoogte verblijfsruimte benutten.
2	Units van 100 leerlingen			288		583	816				0	0	

6	Ondersteunende functies	aantal groepen	max. pers./ ruimte	totaal pers.	m² FNO	totaal m² FNO	totaal m² BVO	factor FNO/ BVO	m²/pers	gebruikers	laag o vereiste	laag o wens	OPMERKINGEN
2	Kleine vergaderkamer	-	4	8	8	16	22	1,4	2,0	school + K&C	-	+	Samengebruik school en Kind & Co, aan of goed zichtbaar vanuit het gemeenschappelijk gebied
1	Directiekantoor	-	2	2	12	12	17	1,4	6,0	school	-	-	-
1	IB-ruimte	-	1	1	8	8	11	1,4	8,0	school	-	-	-
1	Toilet medewerkers (uitgevoerd als miva)	-	-	-	5	5	7	1,4	-	school + K&C	+	-	2,2 x 2,25 uitgevoerd met douche.
				11		41	57				7	22	

7	Specials	aantal groepen	max. pers./ruimte	totaal pers.	m² FNO	totaal m² FNO	totaal m² BVO	factor FNO/ BVO	m²/pers	gebruikers	laag o vereiste	laag o wens	OPMERKINGEN
1	Keuken (kinderkookcafé)	1	25	25	60	65	91	1,4	2,4	school + K&C	-	-	Koppelen aan teamkamer, wordt onder en na schooltijd gebruikt.
1	Teamkamer (gekoppeld aan keuken)	-	20	20	40	40	56	1,4	2,0	school + K&C	-	-	Transparant naar algemene ruimte. Uit te voeren als brede school café, ook voor ouders. (Bezetting 6 mensen KDV tegelijkertijd)
1	Handvaardigheid/Techniekruimte (incl. bergruimte)	1	25	25	60	65	91	1,4	2,4	school + BSO	-	-	Wordt onder en na schooltijd gebruikt. BSO is hoofdgebruiker.
1	Speelzaal	1,0	25	25	84	84	118	1,4	3,4	school + K&C	+	-	Dicht bij ruimten Kind & Co en onderbouw school. Te openen naar algemene ruimte.
1	Bergruimte bij speelzaal	-	-	-	8	8	11	1,4	-	school + K&C	+	-	-
		3,0		95		262	367				129	0	
Ruimte BSO						214							

8	Gymvoorziening	aantal groepen	max. pers./ ruimte	totaal pers.	m² FNO	totaal m² FNO	totaal m² BVO	factor FNO/ BVO	m²/pers	gebruikers	laag o vereiste	laag o wens	OPMERKINGEN
1	Gymvoorziening incl. kleedkamers	1	25	25		379	455	1,2	-	school + BSO	-	-	
	Waarvan zaal					252			-	school + BSO	-	-	
		1,0		25		379	455				0	0	

9	Buitenruimte	aantal groepen	max. pers./ ruimte	totaal pers.	m² FNO	totaal m² FNO	totaal m² BVO	factor FNO/ BVO	m²/pers	gebruikers	laag o vereiste	laag o wens	OPMERKINGEN
1	Containerplaats	-	-	-	-	-	-	-		school + K&C	-	+	Valt buiten PvE, mag ondergronds
	Opstelplaats BABO karren	-	-	-	-	-	-	-		K&C	-	+	
30	Fietsen medewerkers; nietjes	-	-	-	-	-	-	-		school + K&C	-	+	Fietsparkeren kan ook half verdiept of deels in het gebouw afhankelijk van wensen en eisen stedenbouw/school. Ca. 25% van de BSO medewerkers komt met de fiets. Aantal is behoefte, daadwerkelijk te realiseren volgens documenten gemeente Diemen.
200	Fietsen leerlingen; nietjes	-	-	-	-	-	-	-		school + BSO	-	+	
2	Buitenberging KDV/PG	-	-	-	16	32	38	1,2		K&C	+		Als onderdeel van het gebouw uitvoeren
1	Buitenberging BSO	-	-	-	16	16	19	1,2		school + BSO	-	+	Als onderdeel van het gebouw uitvoeren
1	Buitenberging school	-	-	-	16	16	19	1,2				+	Als onderdeel van het gebouw uitvoeren
1	Buitenspeelplaats KDV	-	64	64	3,5		224			K&C	+	-	
1	Buitenspeelplaats PG	-	16	16	3,5		56			K&C	+	-	
1	Buitenspeelplaats onderwijs	-	500	500	600		600			school + BSO	-	-	
	Buitenspeelruimte BSO		154		3		462			school + BSO	-	-	
	Buitenruimte						880						

[illegible]

KNX-INFRASTRUCTUUR EN -SCHAKELINGEN

Het programma van eisen gaat uit van een vergaande integratie van de installatietechniek-W en de installatietechniek-E. Hiertoe dient het gebouw geheel voorzien te zijn van een dekkende KNX bekabelde infrastructuur voor het doorgeven van signalen van het communicatieprotocol KNX (ISO/IEC 14543). Met dit protocol moet de aansturing van alle (delen van) installaties en apparaten worden geautomatiseerd en met elkaar gekoppeld. Het gaat daarbij om alle elektrotechnische, installatietechnische en werktuigbouwkundige installaties; van verlichting tot verwarming, van beveiliging (bewaking, toegangscontrole, gebouwzoning) tot ventilatie, maar ook audio en video, slimme energiemeters en zonwering.

In elke verblijfsruimte dient een viervoudige taster voor de bediening van de verlichting, klimaatregeling, zonwering, etc. Bij de ingang van de ruimte te komen. Daarnaast dient in elke onderwijsruimte c.q. werkruimte een aansluitpunt voor een tweede taster nabij de werkplek van de docent/medewerker geplaatst te worden.

In elke ruimte dient een medewerker in staat te zijn om via een gevalideerde app met zijn smartphone of tablet de bediening van de installaties e.d. over te nemen en deze naar eigen voorkeur te schakelen. De app is gevalideerd als deze door een daartoe bevoegde beheerder van het gebouw, is voorzien van de toestemming om de besturing van ruimtes via een tablet of smartphone uit te voeren. De app moet de mogelijkheid bieden om alle installatie techniek in de ruimte te bedienen en tevens moet de App aangeven wat de meetwaarden zijn van o.m. temperatuur, vochtigheid en CO₂. Extra bedienmogelijkheden zijn de bediening van de beamer / smartboard, individuele bediening van de zonwering, dimstand van de verlichting en het blokkeren van de beweging/aanwezigheid sensor. Het is daarbij de bedoeling dat er geen “overspraak” plaats kan vinden tussen verschillende ruimtes. Vanuit ruimte 1 mag dus niet de controle kunnen worden overgenomen van ruimte 2.

Doel van het toepassen van KNX is ook om naar de toekomst productonafhankelijk te blijven. Ofwel: niet van één product afhankelijk bij uitbreiding of aanpassing van het systeem maar kunnen kiezen uit een brede range van leveranciers met producten die kunnen communiceren via het KNX-protocol.

COLOFON

Onderwerp

Brede School Holland Park
Ruimtelijk en functioneel programma van eisen

Opdrachtgever

Gemeente Diemen

Projectteam

Jutta Groosman
Inge van der Velde-Hoogland
Yvonne Prins-ten Berge

Datum

Oktober 2017

Ons kenmerk

O022-DIM-BWP