Bijdrage t.b.v. de gemeenteraad Gennep: Kind Expertise Centrum Picardie

Het was toch een IKC?
In het vroege voorjaar van 2017 werd het de schoolbesturen duidelijk dat de plannen voor nieuwbouw steeds realistischer werden door de positieve besluitvorming van de Raad. Intensieve gesprekken tussen de twee basisscholen, het SBO en de Kinderopvang volgden. De vraag "waartoe willen wij samenwerken in een nieuw gebouw en op welke gebieden" stond centraal. Al spoedig sloot SO Mikado zich aan bij het overleg. Geconcludeerd werd dat door het samenbrengen van kinderopvang, basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs het mogelijk is om een ***inclusieve*** leer- en leefgemeenschap voor kinderen van 0 tot 14 te creëren. Momenteel worden in heel Nederland de leerlingen vanuit de verschillende onderwijsvormen immers tijdens de schooluren van elkaar gescheiden. We doen dit terwijl we verwachten dat ze in de vrije tijd elkaar kennen en respectvol met elkaar omgaan. Binnen het KEC willen we ontmoeten en leren van elkaar juist stimuleren. Wij zijn ervan overtuigd dat wij met deze samenwerking inhoudelijk een stap verder gaan dan wat de meeste mensen onder een IKC verstaan. Wij zijn hiermee net niet uniek, maar wel uitzonderlijk in Nederland!

Minstens zo belangrijk is dat de omvang van de schoolpopulatie het mogelijk maakt dat wij onze ouders / verzorgers een keuze bieden qua onderwijsvisies en levensovertuigingen. Voorwaar een rijkdom als wij ons realiseren dat in menig dorp in Nederland scholen dreigen te verdwijnen. Het is duidelijk dat wij hiermee aansluiten op behoeftes van de Gennepse gezinnen.

We willen als partners samenwerken met als doel zichtbare meerwaarde te realiseren voor alle partners. Hierbij wordt respectvol omgegaan met de diversiteit en (on)mogelijkheden van onze doelgroepen en de verschillende opdrachten die de partners hebben.
KEC Picardie groeit uit tot een centrum waarin:

- Kinderen van 0 tot 14 zich zo goed mogelijk ontwikkelen naar hun mogelijkheden;
- De mate van hectiek of rust van de omgeving is afgestemd op de doelgroep zoals ook het aantal leerkrachten/begeleiders;
- Door het realiseren van gezamenlijke momenten de leerlingen van de verschillende scholen elkaar ontmoeten. Hierdoor ontstaat er een sfeer van acceptatie en wederzijds respect. Samen leven = samen spelen + samen leren + elkaar helpen + samen ontspannen + samen ruzie maken en het samen weer goedmaken. Wij voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor onze leerlingen. Wij willen graag dat zij gelukkig zijn, lekker in hun vel zitten en plezier in hun leven hebben;
- Kinderopvang en basisscholen samenwerken om kinderen een zo optimaal mogelijke en liefst drempelloze start te laten maken in het onderwijs;
- Kritisch wordt omgegaan met de "grenzen" tussen BAO - SBO - SO waardoor tijdelijke plaatsingen, terugplaatsingen, gedeeltelijke plaatsingen (bepaalde vakken of thema's) realiteit worden. Op termijn zal dit leiden tot het realiseren van verticale en horizontale arrangementen;
- Kennis en expertise over de ontwikkeling van kinderen (ongeacht in welk tempo zij zich ontwikkelen) samengebracht wordt en beschikbaar is voor elkaar en de gehele regio. De teams binnen het KEC zullen elkaar op elk niveau en op een veelvoud van onderwerpen weten te vinden. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan opvoedingsondersteuning;
- Vanuit een positief pedagogisch klimaat wordt samengewerkt;
- Een rijke leeromgeving gerealiseerd wordt die aansluit bij de maatschappelijke ontwikkelingen en behoeften;
- Functies -waar mogelijk- gezamenlijk worden vormgegeven; denk hierbij aan bijvoorbeeld conciërges, onderwijsondersteuners, orthopedagoog, logopedist, vakleerkrachten, vervangingsproblematiek, e.d.;
- Gezamenlijk verantwoord multifunctioneel accommodatiebeleid wordt gevoerd waarbij functioneel en realistisch leren voorop staat.

Hoe creëren we een KEC?
Vanzelfsprekend zijn wij nu al bezig om de fundamenten voor de samenwerking te leggen. Teams en directies leren elkaar steeds beter kennen. Naast de vraag hoe het gebouw er functioneel uit zou moeten komen te zien, buigen de medewerkers zich over een aantal inhoudelijke thema's zoals:

- Pedagogisch klimaat;
- Doorgaande leerlijn 0-6;
- Samenwerking in de ondersteuningsbehoefte.

De èchte samenwerking begint pas als we straks samenwonen in het nieuwe gebouw. Dan moeten plannen geconcretiseerd worden. Wij zien de samenwerking als een proces. Op het moment dat een thema uitgewerkt en goed geïmplementeerd is, wordt gezamenlijk bekeken wat een volgend onderwerp zou kunnen zijn. De enige leidraad hierbij is dat een onderwerp meerwaarde moet hebben voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Is er voldoende ruimtelijk synergie?
Teams, directies, medezeggenschapscommissies en de besturen hebben zich in 2017/18 gebogen over een ruimtelijk programma van eisen. Gebleken is dat er grote bereidheid is om de inhoudelijke samenwerking te vertalen naar het aantal vierkanten meters. Dit betekent dat elke school een aanzienlijk aantal vierkanten meters waar het recht op heeft niet claimt in de overtuiging dat gezamenlijk gebruik van een aantal ruimtes de samenwerking bevordert.

Ruimtelijke mogelijkheden
Met interesse hebben wij kennis genomen van de haalbaarheidsonderzoeken die de gemeente heeft laten uitvoeren. Wij zijn blij dat de verkeersveiligheid hierbij een belangrijk onderwerp is geweest. Op dit moment hopen wij ten zeerste dat er niet een suboptimaal gebouw ontworpen wordt doordat de architect rekening moet houden met oude gebouwdelen of vreemde vormen van het te bebouwen perceel. Zo lijkt het laten staan van het Meander gebouw op het eerste oog vanuit economische en duurzaamheidseisen een mooie zet. Maar op de langere termijn creëert dit voor ons vervroegde onderhoudsproblemen en kosten. Daarnaast beperkt het de architect in zijn ontwerp. Het moge duidelijk zijn dat wij voor de huidige en toekomstige jeugd van Gennep een gebouw wensen dat maximaal voldoet aan onderwijsinhoudelijke eisen van nu en flexibel genoeg is voor de komende 50 jaar.

Onze gezamenlijk voorkeur gaat daarom uit naar een compact gebouw dat voldoet aan de duurzaamheidseisen van deze tijd; een gebouw dat –ondanks de hoeveelheid leerlingen- een gevoel van kleinschaligheid uitstraalt; een gebouw dat uitnodigt tot samenwerking. Wij denken dat de linksom 2 variant hiertoe de beste voorwaarden biedt.

Piekbelasting
De regelgeving bepaalt dat wij ons bij de bouw richten op de leerlingprognose van 2028. In de laatste prognose die de gemeente heeft laten opstellen wordt verondersteld dat het totaal aantal leerlingen zal dalen. Dit betekent dat als het gebouw gereed is we geconfronteerd worden met een behoorlijk ruimtegebrek. We hebben dan nog meer leerlingen dan de lange termijn prognose aangeeft voor 2028. Het feitelijke leerlingenaantal wordt sterk beïnvloed door de plannen van de gemeente met betrekking tot de woningmarkt. De uitbreidingsplannen zijn nog pril waardoor nog niet duidelijk is wat de gevolgen op lange termijn zijn voor de geboortegegevens.
Wat is nu wijsheid waar het gaat om het opvangen van een piek die mogelijk als gevolg van de ontwikkelingen op de woningmarkt kleiner zal zijn dan verwacht?

Een alternatief voor het opvangen van de piek is om een deel van de huidige Piramide te benutten. De economische redenen hiervoor begrijpen wij wel. Maar wij vinden dat gebruik van de Piramide leidt tot een suboptimaal gebouw voor een zeer aanzienlijke periode (tien jaar) die onze samenwerking behoorlijk kan frustreren. Wij zijn ervan dan ook van overtuigd dat de architect zeer wel in staat is om een deel van het gebouw zodanig te ontwerpen dat er rekening gehouden wordt met een alternatieve functie in de toekomst. Denk bij een alternatieve bestemming bijvoorbeeld aan het realiseren van seniorenwoningen (zoals nu gaat gebeuren bij IKC de Samensprong in Nieuw-Bergen) of aan een gemeenschaps- of wijkruimte (zoals in de toekomst te realiseren is bij IKC Dassenburcht in Cuijk). Veel creatieve oplossingen zijn mogelijk zonder bij voorbaat de eerste oorspronkelijk onderwijsbestemming te kort te doen.

We willen graag in gesprek
Wij realiseren ons dat de term IKC een containerbegrip is en dat term KEC nieuw is. Graag zouden wij in dialoog met u gaan om u mee te nemen in onze gezamenlijke visie en een toelichting te geven op begrippen en vakjargon dat wij in de opgestelde beleidsnotitie hanteren. Graag horen wij of hier belangstelling voor is.

Basisschool Maria Goretti MG

De Piramide

lijn83 primair onderwijs

Openbare Jenaplanschool Elckerlyc

stichting invitare openbaar onderwijs nodigt uit...

MIKADO
SO-VSO MIKADO
School voor ZML
Stiemensweg 175
6591 MD GENNEP

ONDERWIJSGROEP PUNT SPECIAAL

SPRING KINDEROPVANG