



## Visie op Kind Expertise Centrum Picardie

## Verscheidenheid en gelijkwaardigheid

N.b. De naam KEC Picardie is een werktitel

Definitieve versie d.d. 7 juni 2018, vastgesteld door de betrokken bestuurders

## **Kind Expertise Centrum (KEC) in het kort**

Al in 2010 hebben de twee schoolbesturen en de kinderopvang de gemeente gevraagd om een nieuw schoolgebouw. De oude gebouwen moesten namelijk groot onderhoud krijgen, wat gepaard zou gaan met hoge kosten. Daarnaast zijn de oude gebouwen duur in het gebruik (denk alleen al aan de energierekening). Ook is het lastig modern onderwijs te geven in een oud gebouw. De schoolbesturen vinden het juist belangrijk dat het beschikbare budget zoveel mogelijk wordt besteed aan personeel en inhoudelijke zaken zoals lesmateriaal.

Het heeft tot maart 2017 geduurd voordat er helderheid kwam. Alle partijen zijn blij met het besluit van de gemeenteraad tot nieuwbouw. Eén gebouw dat de gemeente zal realiseren. Hierin krijgen de volgende partijen een plek:

- Jenaplanschool Elckerlyc;
- Basisschool Maria Goretti;
- SBO de Piramide;
- SO Mikado;
- Spring Kinderopvang

Eén gebouw betekent niet dat de scholen álles samen gaan doen!

Elckerlyc blijft een Jenaplanschool.

De Maria Goretti blijft het onderwijs vormgeven zoals ze dat gewend zijn.

De Piramide en Mikado blijven ook gewoon lesgeven aan hun leerlingen.

Wel vinden alle besturen, schooldirecteuren en het management van de kinderopvang dat als je samenwoont, je daarvan de voordelen moet benutten. Door samenwerking hebben de partners meer faciliteiten tot hun beschikking en is er een groter deskundig aanbod beschikbaar. Dit komt ten goede aan de ontwikkeling van kinderen. Voorbeelden van de samenwerking zijn:

- ruimtes delen (denk aan een keuken of een bibliotheek);
- van elkaar leren en elkaar versterken, zonder dat een partij inlevert op de eigenheid;
- in de toekomst personeel delen (denk aan een orthopedagoog of onderwijsassistent);

Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen - ongeacht of ze op het SO, SBO of een gewone basisschool zitten - elkaar ontmoeten.

Onze gezamenlijke ambitie is dat het KEC uitgroeit tot een centrum waarin kinderen van 0 tot 14 zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Samenwerken doen we stapje voor stapje. Over elke stap wordt goed nagedacht. De komende jaren houden we ons met drie onderwerpen bezig:

1. *Pedagogisch klimaat*: hoe gaan we met onze kinderen en ouders en met elkaar om? Hoe garanderen wij de veiligheid? Wat zijn de afspraken die gelden in de ruimtes die we met elkaar gaan delen. Denk maar aan het speelplein, de gangen of centrale hal. Dit houdt niet in dat de pedagogische visies van de scholen volledig op elkaar lijken!
2. *Doorgaande leerlijn 0-6*: hoe kunnen wij de overstap van de peuters naar de kleuterklassen zo gemakkelijk mogelijk maken?
3. *Samenwerking in de ondersteuningsbehoefte*: hoe kunnen wij elkaar helpen bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben?

En... we gaan pas verder met een nieuw onderwerp als we tevreden zijn over de samenwerking op deze drie punten.

Wat betekent dit allemaal voor ons nieuwe gebouw?

**Alle partijen moeten zich thuis voelen en zichtbaar zijn in het nieuwe gebouw**

**én**

**het gebouw moet ruimte bieden voor samenwerking**

**én**

**het gebouw moet een kleinschalig gevoel uitstralen**

In de volgende paragrafen volgt een nadere toelichting.

## **1. Inleiding: uitgangspunten**

Begin 2017 heeft de gemeenteraad van Gennep na een zestal jaren van voorbereidend werk, besloten om een nieuw schoolgebouw te realiseren in Gennep. Rond dezelfde tijd heeft Mikado aangegeven interesse te hebben om voor een aantal van hun leerlingen een plek te creëren in het te ontwikkelen gebouw. Gemeente en schoolbesturen zagen in dit verzoek een uitgelezen kans om passend onderwijs vorm te geven vanuit een regio-functie.

Inclusief onderwijs wordt veelal geïnterpreteerd als één school waarin kinderen met een handicap of leerstoornis in dezelfde groep zitten als leerlingen die geen of beperkte extra ondersteuning nodig hebben. Vooralsnog gaan wij in KEC Picardie niet zo ver en hebben wij een eigen visie op inclusief onderwijs. Wij vinden dat de leerlingen in het basisonderwijs (BAO), speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) een aangepaste omgeving verdienen qua rust, aandacht van leerkrachten en leermaterialen. Wel zien we mogelijkheden tot samenwerking tussen de verschillende onderwijstypen en de kinderopvang. Concreet zijn dit dan:

| Type | Naam instelling                   | Bestuur instelling              |
|------|-----------------------------------|---------------------------------|
| KO   | Nijntje                           | Spring Kinderopvang             |
| BAO  | Basisschool Maria Goretti         | Lijn83 primair onderwijs        |
| BAO  | Openbare Jenaplanschool Elckerlyc | St. Invitare Openbaar Onderwijs |
| SBO  | De Piramide                       | Lijn83 primair onderwijs        |
| SO   | Mikado                            | Onderwijsgroep Punt Speciaal    |
| BSO  | Achterom                          | Spring Kinderopvang             |

In KEC Picardie worden dus twee basisscholen gevestigd. Omdat er sprake is van voldoende leerlingen om beide scholen in stand te houden, beschouwen wij het als een meerwaarde om ook in de toekomst een keuzemogelijkheid aan ouders aan te blijven bieden. Wij gaan ervan uit dat beide scholen kwalitatief goed onderwijs realiseren. De schoolkeuze van ouders zal daarom vooral gebaseerd zijn op de duidelijke onderscheidende visies van de scholen op onderwijs en levensbeschouwing. Net als de samenwerking tussen de schooltypen, gaan wij ervanuit dat er meerwaarde te realiseren is in de samenwerking tussen de scholen.

Dit document is onderwerp van gesprek geweest tussen de bestuurders en de schooldirecteuren en leidinggevende van de kinderopvang (KO). Het dient als bouwsteen naast de verschillende (onderwijs)visies voor de samenwerking en het opstellen van het programma van eisen met betrekking tot de nieuwbouw.

## **2. Visie: verscheidenheid en gelijkwaardigheid**

KEC Picardie is het nieuw te realiseren gebouw in Gennep waarin een breed aanbod van onderwijs en kinderopvang een plek krijgen. Wij - de vijf partners<sup>1</sup> - willen dat de functie van een "multifunctioneel gebouw" in de loop der tijd wordt overstegen. We willen samenwerken met als doel zichtbare meerwaarde te realiseren voor alle partners. Hierbij wordt respectvol omgegaan met de diversiteit en (on)mogelijkheden van onze doelgroepen en de verschillende opdrachten die de partners hebben.

Wij willen projectgericht en stapsgewijs ambities formuleren en realiseren, waarbij de **kwaliteit van relaties, processen en resultaten** voorop staan. Wij gaan uit van een ontwikkelmodel, waarbij het uitgangspunt altijd is dat **het kind centraal staat**. De

---

<sup>1</sup> Er zijn vier besturen en vijf partners (namelijk vier scholen plus de KO)

inhoudelijke samenwerking start nú (najaar 2017) al met het uitwisselen van expertise, opzetten van gezamenlijke projecten, het realiseren van intervisie, het delen van ruimtes en materialen. Hierbij besteden wij aandacht aan kinderen, ouders, teams en de omgeving zodat deze mee kunnen ontwikkelen. In deze startfase is ontmoeten belangrijk om elkaar te leren kennen en eventuele vooroordelen over elkaar weg te nemen.

Uiteindelijk zien wij KEC Picardie uitgroeien tot een centrum waarin:

- Kinderen van 0 tot 14 zich zo goed mogelijk ontwikkelen naar hun mogelijkheden;
- De mate van hectiek of rust van de omgeving is afgestemd op de doelgroep zoals ook het aantal leerkrachten/begeleiders;
- Door het realiseren van gezamenlijke momenten de leerlingen van de verschillende scholen elkaar ontmoeten. Hierdoor ontstaat er een sfeer van acceptatie en wederzijds respect. Samen leven = samen spelen + samen leren + elkaar helpen + samen ontspannen + samen ruzie maken en het samen weer goedmaken. Wij voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor onze leerlingen. Wij willen graag dat zij gelukkig zijn, lekker in hun vel zitten en plezier in hun leven hebben;
- Kinderopvang en basisscholen samenwerken om kinderen een zo optimaal mogelijke en liefst drempelloze start te laten maken in het onderwijs;
- Kritisch wordt omgegaan met de "grenzen" tussen BAO - SBO - SO waardoor tijdelijke plaatsingen, terugplaatsingen, gedeeltelijke plaatsingen (bepaalde vakken of thema's) realiteit worden. Op termijn zal dit leiden tot het realiseren van verticale en horizontale arrangementen;
- Kennis en expertise over de ontwikkeling van kinderen (ongeacht in welk tempo zij zich ontwikkelen) samengebracht wordt en beschikbaar is voor elkaar en de gehele regio. De teams binnen het KEC zullen elkaar op elk niveau en op een veelvoud van onderwerpen weten te vinden. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan opvoedingsondersteuning;
- Vanuit een positief pedagogisch klimaat wordt samengewerkt;
- Een rijke leeromgeving gerealiseerd wordt die aansluit bij de maatschappelijke ontwikkelingen en behoeften;
- Functies -waar mogelijk- gezamenlijk worden vormgegeven; denk hierbij aan bijvoorbeeld conciërges, onderwijsondersteuners, orthopedagoog, logopedist, vakleerkrachten, vervangingsproblematiek, e.d.;
- Gezamenlijk verantwoord multifunctioneel accommodatiebeleid wordt gevoerd waarbij functioneel en realistisch leren voorop staat.

### **3. Kaders**

Projectgerichte en stapsgewijze ontwikkeling van het KEC Picardie houdt in dat we een beperkt aantal onderwerpen bij de kop pakken en pas met nieuwe onderwerpen aan de slag gaan als we tevreden zijn over de resultaten en de borging van het lopende traject. Vooralsnog zien wij de volgende onderwerpen die van belang zijn:

- ***Pedagogische klimaat:***  
Het gaat hier om afstemming tussen alle partners, dus KO en PSZ, BSO en scholen. Het doel van dit onderwerp kan samengevat worden als "Zo gaan wij in en rondom dit gebouw met elkaar om, met respect voor elkaar en de omgeving";
- ***Doorgaande leerlijn 0 tot 6:***  
Hier wordt onder andere de taalontwikkeling als belangrijk thema opgepakt. Het doel of anders gezegd het waarom van afstemming op het gebied van taalontwikkeling is: "Alle partners dragen er gezamenlijk zorg voor dat kinderen een zodanige

taalontwikkeling hebben dat ze zonder belemmeringen of met minimale achterstand deel kunnen nemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfproces". Op doelniveau (wat worden afspraken gemaakt en waar zinvol worden er afspraken gemaakt op middelen-niveau (hoe). Als dit onderwerp zo goed als uitontwikkeld is, is het denkbaar dat de partners verkennen of het zinvol is om andere onderwerpen gezamenlijk op te pakken;

- ***Samenwerking in de ondersteuningsbehoefte:***

De samenwerking heeft hier tot doel "het realiseren van een passend aanbod voor ieder kind waar mogelijk in een inclusieve omgeving". Vroegtijdige signalering bij de kinderopvang maakt dat we met elkaar eerder een passend aanbod kunnen realiseren, waarbij de overgang van kinderopvang naar basisonderwijs vloeiend verloopt.

Daar waar het de verschillende scholen betreft, ligt het belang van afstemming in versterking van professionalisering en mogelijk het elkaar wederzijds helpen bij leerlingen waar de ene school een bepaalde expertise heeft en de ander niet. Creatief omgaan met leerlingen op de snijvlakken van de schooltypen is daarbij een uitdaging waarbij het belang van het kind altijd voorop staat.

#### **4. Beheer**

Dit document focust met name op de inhoudelijk samenwerking van de partners. Omdat we gaan samenwonen, moeten er vanzelfsprekend ook afspraken gemaakt worden over het beheer en de exploitatie van het gebouw. Omdat de gemeente eigenaar van het gebouw is en gebouwonderdelen verhuurd dan wel ter beschikking worden gesteld, wordt er vanzelfsprekend op dit onderdeel overlegd met de gemeente. Dit onderwerp is dan ook opgenomen in de planning van de gemeentelijke projectleider en zal op korte termijn nader worden uitgewerkt. Tijdens het ontwerpen van het gebouw kijken de partners kritisch naar de efficiencyvoordelen en worden kansen benut.

#### **5. Management en personeel**

Bij de ontwikkeling van integrale kindcentra (IKC's) wordt vaak gesproken over één leiding. KEC (Kind Expertise Centrum) Picardie is geen IKC. De realiteit is dat er sprake is van vier rechtspersonen die ieder verantwoordelijk zijn voor een bepaalde groep kinderen en medewerkers. Overigens hoeft de gescheiden verantwoordelijkheid de voortgang in de inhoudelijke samenwerking niet te frustreren. Daarbij is het van belang dat op bestuurlijk en directieniveau overeenstemming is over de kaders en doelen. Regelmatig moeten er in alle openheid gesprekken plaatsvinden over de voortgang van de samenwerking waarbij knelpunten bespreekbaar gemaakt worden. De wijze waarop deze afstemming zal plaatsvinden (wanneer, wie over wat) is nog onderwerp van gesprek. Zo valt te denken aan de inrichting van een coördinatieteam.

Uitwisseling van personeel zou mogelijk gemaakt moeten worden. In eerste instantie denken we dan aan (tijdelijke) inzet met betrekking tot ondersteuningsvragen; mogelijk dat in de toekomst breder gekeken kan worden. Hierbij liggen bij uitwisseling van medewerkers tussen KO, SO en PO detachingsconstructies voor de hand. Op deze wijze kan recht gedaan worden aan de verschillende rechtposities (cao's). Voor wat betreft uitwisseling tussen de scholen (BAO, SBO en SO) zijn bijvoorbeeld detacheringen of aanstellingen bij meerdere werkgevers mogelijk. Te zijner tijd zal per casus gekeken worden naar de mogelijkheden.

## **6. Communicatie en medezeggenschap**

Met betrekking tot de communicatie en invulling van de medezeggenschap, is het volgende afgesproken:

1. Na overeenstemming over het definitieve concept binnen de groep van bestuurders en directeuren/managers ontvangen de leden van de verschillende teams het document ter informatie via hun eigen directeur / leidinggevende;
2. Als er geen zwaarwegende opmerkingen zijn, wordt het document doorgeleid naar de verschillende MR-en voor advies;
3. Nadat de adviezen van de MR-en zijn ontvangen, wordt het document door de besturen van de betrokken partners definitief vastgesteld;
4. De conceptversie en de vastgestelde versie van dit document worden ter informatie beschikbaar gesteld aan Nul25;
5. Het vastgestelde document wordt ter informatie naar de overige scholen in de regio Kop van Noord-Limburg verzonden;
6. Het vastgestelde document wordt gecommuniceerd naar de gemeente (wethouder en ambtenaren) en desgewenst naar de gemeenteraad.

Gennep, 29 maart 2018 (versie 2)