



*Bakermat, met Deventer,
van de Moderne Devotie
Hervormingsbeweging(Int.)*



*Johan Cele (1343-1417)
Onderwijsrector Zwolle 1377-1415
Onderwijshervormer (Int.)*

Cele's OnderwijsManifest 2.2

(voor 22 – 11 – 2023 t/m. 22 – 11 –2027)

Aanleiding ?

De achteruitgang, en eenzijdige benadering, van het Onderwijs in Nederland. Jarenlang is kennisvergaring het hoofddoel geweest, en werden alle andere vormen van onderwijs, van leren, als secundair(minderwaardig) behandeld. Gelukkig voor het Onderwijs in Nederland heeft Minister Dijkgraaf van Onderwijs, Cultuur, en Wetenschap, deze eenzijdige focus op kennis, erkend en toegegeven, op 24 maart 2023, in een avonduitzending van NPO1(19.00 u). De Minister is sinds zijn aanstelling al met een inhaalslag bezig, wanneer het gaat om praktijkonderwijs en praktijkgericht onderzoek (SIA).

Doel Onderwijsmanifest 2.2

Te komen tot een Onderwijs, gericht op de totale mens, aansluitend bij ieders persoonlijke manier van leren, delen, en ontvangen, van wieg tot het graf. Onderwijs deel uitmakend van een inclusieve, complementaire, gemeenschap, van klein tot groot, jong en oud, in alle diversiteit en gelijkwaardigheid. Onderwijs, als onderdeel van, en in relatie met, de samenleving. Waardoor ze gespiegeld wordt, en waarin ze zelf spiegel is voor de samenleving. Kinderen en jongeren worden wel de " antennes van de huidige samenleving " genoemd.

Visie en Missie van Onderwijsrector Johan Cele (Zwols Model)

Johan Cele had als doel om zelfstandige, en betere mensen, van de scholieren en de studenten te maken, waar de samenleving wat aan heeft. Van elke stap, die je dagelijks maakt, vooruit en/of achteruit, leer je. Het gaat dan om cognitieve-, sociale-, geestelijke/mentale-, praktische-, persoonlijke-sportieve-, creatieve-, ondernemend lerende-, en muzikale/kunstzinnige vorming. Leren op basis van het gegeven dat jij er mag zijn als mens, in kwetsbaarheid en kracht. Oudere jaars helpen eerste en tweede jaars. Er is zorg voor elkaar, ook buiten de school. De omgangsregels worden gedragen door respect voor elkaar, als mens, en voor elkaars functie en rol. Inzet tonen, toegewijd zijn, gemeenschapszin, zonder er gelijk iets voor terug te willen, werd als belangrijk en als voorbeeld gezien. Een van de uitgangspunten van Cele : Een ieder heeft wel een talent en kan leren op zijn of haar eigen manier, daarbij gold onderzoekt alle dingen, kijk wat bij je past, behoudt het goede, en ga daar verder mee !

Afgelopen vijf jaar is het Agnietencollege Nieuwleusen (gem. Dalfsen) pilotschool geweest met het Talenthuis, ze zijn gewoon maar begonnen met het vormgeven aan deze 22 programmapunten, met verrassend resultaat.



GS-Ov.(23/11)

Cele's Onderwijshervorming ; v.l.n.r. TL4, in gesprek met vz. Vera Bergkamp 2^o Kamer, over omgangsvormen (24/2/22), gesprek met 1e en 2^o Kamer, over de Staat van Ov. en Ned.(14/2/23)

Cele's Onderwijshervorming in 22 programmapunten

1. *Onderwijshervorming is hervorming van de samenleving, en andersom.*
2. *Er wordt uitgegaan van een integraal overstijgende onderwijsvisie, d.w.z. dat alle direct- en indirect betrokken partijen, en de omgeving (de transactionele en contextuele omgeving) worden meegenomen.*
3. *Onderwijs, leren van wieg tot het graf, kan niet zonder een doorlopende en samenhangende leerlijn, van Kinderopvang, Basis Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Middelbaar Beroeps Onderwijs, Hoger Beroeps Onderwijs, Wetenschappelijk Onderwijs, Volwassen Onderwijs, t/m. Senioren Onderwijs. Nooit te jong en/of te oud om te leren.*
4. *De naam Speciaal Onderwijs is een stigmatiserende naam geworden, wordt vervangen door Onderwijs op Maat, en wordt opgenomen in de bij punt 3 genoemde onderwijsvormen. Inclusief en niet exclusief.*
5. *Alle ondervormen vormen samen een geheel, zijn lid van hetzelfde lichaam. Wanneer het met een lid niet goed gaat, bijvoorbeeld met het Beroepsonderwijs, raakt dat alle andere leden. Een oplossing zoeken, bijvoorbeeld hoe krijgen we samen beter en meer praktijkonderwijs, kan daarom alleen samen met alle leden, en begint bij 0-12 jaar. We noemen dit een **organische onderwijsvisie**.*
6. *Ieder lerend mens kent kracht en kwetsbaarheid. Ze zijn wederkerig aan elkaar, en hebben elkaar nodig. Goed om ze in beeld te hebben.*
7. *Het Beroepsonderwijs is ooit ontstaan vanuit de verschillende Beroepssectoren. Deze relatie verdient meer aandacht en samenwerking tussen onderwijs- kennisinstellingen, bedrijven en maatschappelijke partners.*
8. *Praktijkonderwijs, leren wat je wel/niet kan, waar je talenten liggen, verdient minimaal een dag per week, in alle vormen van onderwijs.*
9. *De doorlopende leerlijnen (zie 3) geven de mogelijkheid om, als verschillende vormen van onderwijs, samen op te trekken, en gemeenschappelijke projecten op te pakken, van Kinderopvang t/m. Senioren Onderwijs.*
10. *Onderzoek, in welke onderwijsvorm, dient gericht te zijn op vernieuwing van het onderwijs, op de samenleving, de beroepspraktijk, en het oplossen van maatschappelijke problemen.*

11. *In Nederland zijn wij goed om bij de gevolgen van problemen te beginnen, terwijl het juist gaat om de oorzaken aan te pakken.*
12. *Onderwijsvormen steken veel geld in pr en externe communicatie, belangrijk is de aandacht voor de lerende. Dat vraagt om een balans tussen interne – en externe communicatie.*
13. *Leren vraagt om een veilige en vertrouwde sociale omgeving, waar gekeken worden naar welzijn, gezondheid, en gemeenschap.*
14. *De Cito toets wordt aangepast, van eenzijdige gerichtheid op kennis en het hoofd, naar Cito toetsen waarin allerlei leervormen worden getoetst.*
15. *Een integrale overstijgende onderwijsvisie vraagt om een gerichte totaalaanpak, kijkend naar wat er speelt op alle leefgebieden, waardoor er minder stapeling is van losse hulp en voorzieningen.*
16. *Ruimte voor informeel onderwijs, bijvoorbeeld les over een tweede taal, religie, cultuur, of tradities en gewoontes in de regio, wordt als verrijking gezien.*
17. *Wat populair is, bijvoorbeeld studeren op een Universiteit, hoeft niet altijd goed te zijn, wanneer een Hogeschool, met praktijk, beter bij je past. Onderwijs is gericht op duurzame persoonlijke ontwikkeling, en past niet bij de waan van de dag.*
18. *Oog blijven houden voor de basisvaardigheden taal, rekenen, en burgerschap, passend, en in alle vormen van onderwijs.*
19. *Onderwijsgeevenden zijn evengoed onderwijsontvangers, dat vraagt om zelfreflectie, aandacht, en openheid.*
20. *Het taalgebruik over niveaus, goed en niet goed, hoog en laag onderwijs, veroorzaakt een kloof, minderwaardige gevoelens, bij veel lerenden. Ander taalgebruik, vanuit gelijkwaardigheid en de ander serieus nemen, is daarom nodig.*
21. *Elk mens verdient een podium voor zijn of haar talent.*
22. *Het Onderwijs in Nederland bestaat al een lange tijd. Van het verleden kunnen we leren, voor vandaag, op onze weg naar de toekomst. Geschiedenisonderwijs is daarvoor van groot belang.*
23. *Onderwijshervorming vraagt om keuzes, keuzes om platgetreden paden te verlaten, en echt een nieuwe weg, over oude stenen, in te slaan !*

Onderwijshervorming vanuit het Zwolse Model

