

Opbrengst dialoogsessie SaZa 18 juni 2022

Middaggedeelte - gesprek

Tijdens de dialoogsessie van 18 zijn we de middag gestart met het invullen en afbakenen van het begrip 'zelfredzaamheid'. De opbrengsten hiervan zijn in een aparte mural verwerkt

Daarna hebben we gewerkt met 'vignetten'. Dit de korte casusbeschrijvingen, die hiernaast in de gele tekstvakken staan. In groepjes hebben we gekeken of we de betreffende jeugdige binnen de begrensde bedoeling van het jeugdbeleid zouden plaatsen of daarbuiten. Daarbij werden de groepjes gevraagd om de casus te bekijken vanuit de waarde 'zelfredzaamheid' en de invulling/afbakening die we eerder op de dag aan dit begrip hadden gegeven.

- Vervolgens hebben we (opnieuw in groepjes) in doorgesproken over drie vragen:
- Wat zijn de belangrijkste redenen om deze persoon op de huidige positie van het 'dartboard' te plaatsen?
 - Wat verwachten we van deze persoon/gezin om ZELF verantwoordelijkheid te nemen om dit specifieke vraagstuk rond zelfredzaamheid aan te pakken?
 - Wat maakt dit vignette ons duidelijk over waar wel of juist niet de essentie ligt voor het jeugdbeleid wat betreft zelfredzaamheid.

De opbrengsten staan hiernaast.

Waarom hier?

- *Douwe kan niet zonder structuur/ hulp van een professional; Douwe is bovenmatig beïnvloedbaar door zijn lvb.*

Wat verwachten we van jeugdige en ouders?

- *Van Douwe verwachten we niet zo veel. Ondersteuning door professionals en ouders*

Wat maakt dit vignet duidelijk over waar de essentie ligt van het jeugdbeleid?

- *Het ontbreken van zelfredzaamheid in zijn specifieke situatie*

Waarom hier?

- *Omdat VVE jeugdbeleid is.*

Wat verwachten we van jeugdige en ouders?

- *Gezin stimuleren om zelf verantwoordelijkheid te nemen*

Waarom hier?

- *Licht verstandelijke beperking.*

Wat verwachten we van jeugdige en ouders?

- *ouders actief betrekken*

Wat maakt dit vignet ons duidelijk over de essentie van het jeugdbeleid?

- *Economische zelfredzaamheid in de toekomst is erg belangrijk*

Buiten de begrensde bedoeling van het jeugdbeleid

Waarom hier?

- *Omdat zelfredzaamheid voor Tom niet vanzelfsprekend is*

Wat verwachten we van jeugdige en ouders?

- *Professionals moeten kijken in welke mate ondersteuning gewenst is*

Waarom hier?

- *Preventie, vroegsignalering. Men maakt zich zorgen. Eventueel onderzoek. Gedrag geeft signaal tot handelen*

Wat verwachten we van jeugdige en ouders?

- *Onderzoek, verwachting dat ouders meewerken.*
- Wat maakt dit vignet duidelijk over waar de essentie ligt van het jeugdbelied?
- *Signaal afgeven aan eventueel dieper liggende problematiek*

Waarom hier?

- *Omdat Rens in beeld is bij school en de leerplichtambtenaar*

Wat verwachten we van jeugdige en ouders?

- *Ouders informeren over mogeijkheid voor ondersteuning*

Waarom hier?

- *Er is geen probleem. Taak van de ouders om dit op te pakken.*

Wat verwachten we van jeugdige en ouders?

- *Tijd nemen (we verwachten niks)*

Wat maakt dit vignet ons duidelijk over de essentie van het jeugdbeleid?

- *Normalisering stimuleren*

Marije (13)

Zou Havo moeten kunnen, maar heeft het thuis lastig. Er zijn spanningen thuis en haar ouders zijn niet vaak beschikbaar om haar te helpen of bij te sturen. Marije wil zelf wel havo blijven doen, maar zet zich niet voldoende in om havo te halen en dreigt af te stromen naar vmbo-t.

Douwe (17)

Heeft een licht verstandelijke beperking en hij vindt de wereld ingewikkeld. Hij zal daardoor altijd kwetsbaar zijn voor personen die het niet zo nauw nemen met zijn belangen. Douwe volgt praktijkonderwijs. Het is nog niet duidelijk of hij later een betaalde baan kan hebben. Met veel extra ondersteuning zou dat misschien mogelijk kunnen zijn.

Evert (16)

Heeft een normale intelligentie, maar gaat bijna niet meer naar school. Hij wil wel, maar is heel erg angstig. Hij heeft regelmatig last van paniekaanvallen. Hij is het afgelopen jaar steeds meer gaan verzuimen en de afgelopen maand is het uberhaupt niet op school geweest.

Rens (13)

Rens is een hele slimme jongen, maar gaat niet naar school. Hij vindt school nutteloos en saai en hij heeft geen aansluiting. Hij vindt iedereen op school stom en dom en daar wordt hij heel erg opstandig van. Hij gaat dan volkomen zijn eigen weg. Zijn ouders hebben geen idee hoe ze hem kunnen bewegen om toch naar school te gaan.

Tom (10)

Heeft Down-syndroom en wil graag twee dingen: zoveel mogelijk leren zodat hij zoveel mogelijk zelf kan doen. Met veel extra ondersteuning moet het mogelijk zijn te leren hoe hij voor zichzelf kan zorgen: op tijd opstaan, wassen, koken, opruimen zoveel mogelijk de dingen doen die andere kinderen ook doen. Het liefst zou hij bij een gewone voetbalclub meedoen in een elftal.

Jasmijn (3)

Jasmijn is 3, praat niet veel en laat niet snel haar emoties zien. Mensen zien haar niet vaak lachen, maar boos ze ook zelden. Alleen als ze zich veel pijn gedaan heb, gaat ze hard huilen. Ze vindt het niet fijn als iemand haar dan troost. Meestal is de pijn na een minuutjes weer vanzelf over. De juffen van de opvang maken zich zorgen.

Noortje

Noortje is een vrolijk meisje van 2,5. Ze heeft liefhebbende ouders, die niet erg taalvaardig zijn. Daardoor heeft ze een kleinere woordenschat en maakt ze kortere zinnen dan de meeste kinderen van haar leeftijd. Ook op het gebied van rekenen kan ze minder dan veel leeftijdsgenootjes.

Stefan (8)

Heeft moeite met sociale interacties. Hij is eigenlijk het liefst alleen. Dat is lekker overzichtelijk en brengt geen verrassingen met zich mee. Hij zou wel graag één goede vriend hebben om samen dingen mee te doen, maar die heeft hij nog niet gevonden. Hij heeft snel ruzie en andere kinderen begrijpen zijn gedrag niet goed. De cijfers op school zijn goed.

groep 1
groep 2
groep 3