

Vaartweg 54
1217 sv Hilversum

TELEFOON
035 624 11 81

FAX
035 621 00 18

GEMEENTELIJK
GYMNASIUM
HILVERSUM

DATUM

REFERENTIE

BETREFT

Amsterdam, 13 maart 2018

Aan de Gemeente Hilversum
t.a.v. de Gemeenteraad
Postbus 9900
1201 GM Hilversum

Gemeente Hilversum		
Ingekomen		
14 MAART 2018		
Zaaknummer	Zaaktype	Afdeling
	Bekend R.V.M.	

Betreft: aanbieding jaarverslag 2017 van het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum

Geachte Raad,

Hierbij stuur ik u namens het bestuur van de Stichting Gemeentelijk Gymnasium Hilversum het door de accountant gecontroleerde jaarverslag over 2017.

Ik verzoek u om dit jaarverslag op grond van artikel 21 sub 2 van de statuten van de stichting door de raad binnen de daarvoor gestelde termijn te laten vaststellen.

Ik vertrouw erop u hiermede van dienst te zijn geweest.

Hoogachtend,

Drs. S.H.M.C. van de Berg,
rector

JAARVERSLAG

2017



Flynth Audit B.V.
Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.
Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:

Inhoudsopgave

Bestuursverslag 2017	3
Algemene informatie	3
Onderwijs	6
Personeel	10
(Financieel) jaarverslag	17
Begroting 2018	23
Financieel continuïteitparagraaf	25
Toekomstige ontwikkelingen	31
Jaarrekening 2017	32

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.

Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:



Bestuursverslag 2017

Algemene informatie

Inleiding

Dit bestuursverslag behoort bij de jaarrekening 2017 van de Stichting Gemeentelijk Gymnasium Hilversum. Het betreft het tweede deel van het schooljaar 2016-17 en het eerste deel van het schooljaar 2017-18. De school is financieel gezond en heeft een stabiele toestroom van leerlingen. Dit schooljaar volgen 1099 leerlingen gymasiaal onderwijs.

Missie

Het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum is een openbare school die een inspirerende leer- en onderwijsomgeving wil bieden aan iedere leerling met VWO - capaciteiten en een fikse dosis nieuwsgierigheid. Het onderwijs is erop gericht maatschappelijk geëngageerde, kritische mensen te vormen die goed zijn voorbereid op een verdere studie in het binnen- of buitenland. De school heeft de ambitie om zich op twee onderwijskundige terreinen extra te onderscheiden; de bètaprofilering en de mondialisering. Sterk verweven met het curriculum is het culturele programma.

Aanduiding kernactiviteiten

Kenmerkend voor het gymasiale onderwijs op school is om vanuit een brede klassieke basis mondiaal (internationaal gericht) onderwijs aan te bieden. Verhoging van het ambitieniveau bij leerlingen en medewerkers, versterking van de sociale competenties en een samenhangend 'mondiaal' aanbod zijn hierbij kernbegrippen. Tevens wordt de school gekenmerkt door een goed cultureel aanbod en een intensieve leerlingenbegeleiding. Dit alles wordt gerealiseerd dankzij een enthousiast, vakkundig en goed opgeleid team. De school heeft van oudsher een sterk regionale functie: leerlingen van een 108 basisscholen vanuit een 13- tal gemeenten rondom Hilversum volgen onderwijs op het gymnasium. De school onderhoudt intensieve contacten met basisscholen.

Wezenskenmerken van het openbaar onderwijs

De Stichting Gemeentelijk Gymnasium Hilversum houdt openbaar onderwijs in stand. Artikel 42 b van de Wet op het Voortgezet onderwijs bepaalt dat het bestuur jaarlijks aan de raad verslag uit brengt over de werkzaamheden, waarbij in ieder geval aandacht wordt geschonken aan de wezenskenmerken van het openbaar onderwijs. In deze paragraaf doet het bestuur van de Stichting verslag van de wijze waarop de school vorm geeft aan de wezenskenmerken van het openbaar onderwijs. Daaronder vallen de algemene toegankelijkheid van het onderwijs, de algemene benoembaarheid van personen in functies en vertegenwoordigende instanties en de actieve pluriformiteit van de school. Daarnaast zijn democratisch functioneren en de eerbied voor ieders godsdienst of levensovertuiging typische kenmerken van het openbaar onderwijs.

Juridische structuur

Vanaf 1 januari 2002 vormt de Stichting Gemeentelijk Gymnasium Hilversum het bevoegd gezag van de school, zoals bedoeld in artikel 42b van de Wet op het Voortgezet Onderwijs. De raad van de Gemeente Hilversum heeft de bevoegdheid om bestuursleden te benoemen (en te ontslaan), om de begroting en de jaarrekening van de stichting te accorderen en wijzigingen in de statuten goed te keuren.

Taken en bevoegdheden van het bestuur en toezicht op het bestuur.

De stichting heeft tot doel het geven van openbaar gymasiaal voortgezet onderwijs aan de school die onder haar gezag valt.

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.

Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:



Het Stichtingsbestuur bestond in het verslagjaar uit 7 leden:

❖ Dhr. drs. A. van Welderen Rengers ^[1] /Dhr. Mr. A. Schutte ^[2]	voorzitter
❖ Mevr. drs. F. Camfferman	secretaris
❖ Dhr. drs. R.F.M. Geerlings RA	penningmeester
❖ Mevr. Mr. S. Laseur ¹	lid
❖ Dhr. drs. M. Krabbenborg ¹	lid
❖ Dhr. Ir. D. Nollen ²	lid
❖ Mevr. Mr. drs. M. Wijnen ²	lid
❖ Dhr. Mr. A. Schutte	lid
❖ Mevr. Mr. C.J.M. van Hulten MBA	lid

Het bestuur is belast met het besturen van de stichting en zorgt ervoor dat de stichting naar behoren de taken en bevoegdheden van het bevoegd gezag ten aanzien van de school uitoefent. Het bestuur fungeert in de zin van de onderwijswetgeving als intern toezichthouder en ziet toe op de naleving van de wettelijke verplichtingen ten aanzien van het onderwijs door de schoolleiding. In het verslagjaar is het bestuur zeven keer in vergadering bijeengekomen. Een keer per jaar is er een uitgebreider overleg tussen het voltallige bestuur en de gehele schoolleiding over strategische en operationele beleidszaken.

Organisatiestructuur

De uitvoerende taken worden per mandaat door de rector en de schoolleiding vervuld. De taken en bevoegdheden van de schoolleiding en, in het bijzonder, de rector zijn nader geregeld in het Managementstatuut. De schoolleiding volgt de door het bestuur vastgestelde hoofdlijnen van het (meerjaren)beleid. De versterkte positie van het middenkader heeft de afgelopen jaren tot een stevige managementstructuur geleid die efficiënt en adequaat leiding geeft aan de primaire onderwijsprocessen. De functie - en taakscheiding die wordt voorgeschreven door de Wet Goed Onderwijs, Goed Bestuur ligt vast in de statuten en reglementen en wordt in de praktijk toegepast. Op grond van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) worden de bestuurders benoemd door de gemeenteraad van de Gemeente Hilversum op basis van een vooraf opgestelde profielschets. De gemeenteraad ziet toe op de algemene toegankelijkheid en het openbaar karakter van het openbaar onderwijs.

Financiële administratie

De Stichting heeft de financieel-administratieve ondersteuning voor het personeel ondergebracht bij Dyade, vestiging Utrecht. Dit kantoor voert de salarisadministratie van de school. De administratie van de materiële exploitatie wordt door de school zelf gevoerd.

Beloning van bestuurders

De bestuurders van de Stichting Gemeentelijk Gymnasium Hilversum voeren hun functie onbezoldigd uit. De beloning van de schoolleiding, docenten en het onderwijs- ondersteunend personeel is conform de CAO-VO en deze komen niet boven de WNT-grens uit.

Verlenen van decharge

Volgens de statuten wordt de jaarrekening van de stichting goedgekeurd door de raad, welke goedkeuring strekt tot decharge van het Bestuur van de Stichting Gemeentelijk Gymnasium Hilversum. In het verslagjaar zijn de jaarrekening van 2016 en de begroting 2017 en 2018 goedgekeurd.

Regionale samenwerking

Sinds 2016 heeft onze school een nieuw Regionaal Plan Onderwijsvoorziening (RPO) afgesloten met zes andere VO - besturen in de regio (Stichting CVO, SIVOG, Gooise Scholenfederatie, Stichting

^[1] Tot 21 november 2017.

^[2] Met ingang van 21 november 2017.

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.
Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:



Welland, het Erfgooiers College en de Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm). In het kader daarvan wordt jaarlijks het bestaande onderwijsaanbod bekeken in het licht van de leerlingenprognoses en het meerjaren huisvestingsprogramma van de gemeenten in de regio. In het verslagjaar heeft het RPO overleg in het teken gestaan van de afstemming van het VMBO aanbod in de regio.

Europese aanbesteding

Als school kwalificeert het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum zich als een (decentrale) aanbestedende dienst in de zin van de Aanbestedingswet 2012.

De drempelwaarden voor een Europese aanbesteding in 2016 bedragen € 5.225.000 voor een werk en € 209.000 voor een levering of dienst. In het verslagjaar is er geen sprake van Europese aanbesteding of een meervoudige onderhandse aanbesteding geweest.

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.

Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden: 

Onderwijs

Onze school biedt onderwijs op hoog niveau aan en heeft de ambitie de kwaliteit duurzaam te borgen. De school is toegankelijk voor alle leerlingen met een VWO-advies en een flinke dosis nieuwsgierigheid. De school stelt zich tot taak om kwalitatief goed gymasiaal onderwijs aan leerlingen in de regio aan te bieden. De leerlingen krijgen modern en mondiaal gericht onderwijs aangeboden vanuit een brede klassieke basis. Dit leidt al enkele jaren op rij tot goede onderwijsprestatie, waarbij de school bovengemiddeld presteert. De onderwijsprestatie en kwaliteit van het onderwijs van de school zijn in het verslagjaar bevestigd door de toekenning van de waardering "goed" door de Inspectie van het Onderwijs tijdens het reguliere vierjaarlijkse kwaliteitsonderzoek. Voor alle leerlingen wordt passend onderwijs verzorgd. Als de school daar, qua expertise of capaciteit, niet in kan voorzien, zijn via het regionale samenwerkingsverband Qinas onderlinge afspraken gemaakt welke school de betreffende leerling het beste onderwijs kan geven.

Kwaliteit en opbrengsten van het onderwijs

De afgelopen jaren heeft de school beleid ontwikkeld om de onderwijsprestaties te meten, in een historisch perspectief te plaatsen en af te zetten tegen andere VWO- scholen. De nadruk ligt op indicatoren die door de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteitskaart zijn opgenomen, zoals opbrengstengegevens, ziekteverzuim, examenresultaten en onderwijstijd. Indien de resultaten aanleiding geven, worden maatregelen genomen om het ingezette beleid bij te stellen. In aanvulling hierop geeft 'Scholen op de Kaart' cijfermatige informatie over de kwaliteit van de school afgezet tegen andere VO scholen. De school legt op deze wijze verantwoording af over het eigen handelen met als doel het verwerven en behouden van draagvlak over de werkwijze en de resultaten.

Met ingang van het verslagjaar is het nieuwe toezichtkader 2017 ingegaan. De Inspectie van het Onderwijs heeft de kwaliteit van de school in het nieuwe toezichtkader 2017 als "goed" beoordeeld. Hiermee behoort de school in 2017 tot 3 procent van de scholen in Nederland die dit oordeel is toegekend. In navolging van het bezoek heeft de school het document van het kwaliteitsbeleid geactualiseerd en afgestemd op het nieuwe toezichtkader 2017. Dit instrument zal ook in het nieuwe schoolplan 2018 -2022 een plaats krijgen en geeft de school de mogelijkheid de komende jaren de kwaliteit goed te volgen en hiervan jaarlijks verslaggeving te doen.

De belangrijkste onderwijsprestaties in verslagjaar staan hieronder kort samengevat.

Doorstroom en eindexamenresultaten

Het behoud en de verdere uitbouw van de onderwijskundige kwaliteit, alsmede de borging daarvan in de organisatie hebben voor het bestuur de hoogste prioriteit. Daarbij ligt de lat hoog. De eindexamenresultaten behoren al een aantal jaren tot de beste in de Gooi- en Vechtstreek. Veel leerlingen doen in meer vakken examen dan de wet voorschrijft. Ook in vergelijking met de andere zelfstandige gymasia is het niveau bovengemiddeld afgaande op de jaarlijks gepubliceerde diverse kwaliteitskaarten en de diverse enquêtes. In 2017 behoorde onze school voor de vijfde keer op rij tot de top van de VWO scholen in Nederland. Andere cijfers bevestigen de kwaliteit van de school. In het cursusjaar 2016 - 2017 is 98% van de eindexamenleerlingen geslaagd. Het gemiddelde van onze school lag voor 2011-2012 meestal rond de 93 procent. De afgelopen vijf jaar is dat gemiddelde gestegen naar 95 procent en hoger. Een toenemend aantal leerlingen slaagt erin het diploma *cum laude* af te sluiten; in het verslagjaar was dat 16,5 procent. In het verslagjaar bedroeg de doorstroom gemiddeld over alle leerjaren eveneens 94 procent en is de uitstroom beperkt gebleven tot 4 procent. Het percentage voortijdige schoolverlaters (VST) is al jaren op rij laag: 0,2 procent. De school streeft ernaar deze doorstroom vast te houden en de komende jaren te verhogen met behoud van de resultaten. Het gemiddelde cijfer voor alle vakken tezamen was, evenals in voorgaande jaren, een 7.0. Op de kwaliteitskaart van de Inspectie van het Onderwijs presteren we hetzelfde hoge niveau als in de voorgaande jaren.

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring o.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.

Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden: 

Regulier bezoek inspectie van het onderwijs

In het verslagjaar heeft de inspectie van het Onderwijs heeft in het kader van het reguliere, vierjaarlijkse kwaliteitsonderzoek de school bezocht. Bij het onderzoek was het nieuwe toezichtkader 2017 (zie voor hoofdlijnen de paragraaf hierboven) van toepassing. De Inspectie stelt in haar rapport vast dat:

“Het GGH wil het beste uit haar, over het algemeen getalenteerde leerlingen, halen. De school stelt hoge eisen aan de leerlingen, maar ook aan zichzelf. Schoolleiding en docenten zijn in staat en bereid om kritisch naar zichzelf en de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Van leerlingen wordt eenzelfde instelling verwacht. De school heeft een samenhangend beleid ontwikkeld, passend bij haar uitgangspunten. Dit houdt in dat de leerlingen modern en mondiaal gericht onderwijs krijgen aangeboden vanuit een brede klassieke basis.

Om leerlingen voor te bereiden op en te ondersteunen in een succesvolle ontwikkeling kiest de school voor structurele contacten en samenwerking met een breed veld van onderwijskundige en maatschappelijke organisaties, waaronder ook afleverende basisscholen en vervolgopleidingen. Het GGH vindt een veilig schoolklimaat en een respectvolle omgeving van groot belang voor de ontwikkeling van haar leerlingen. Het schoolklimaat en het onderwijsaanbod, waaronder de maatschappelijke stages, dragen bij aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Mede daardoor wordt het vervolgsucces van leerlingen versterkt.

Het consequent gevoerde en samenhangende beleid draagt bij aan de goede kwaliteitscultuur, waarbinnen alle betrokkenen zich verantwoordelijk voelen voor het succes van het GGH. Het is voor de school de gewoonste zaak van de wereld dat daar breed verantwoording over wordt afgelegd.

We hebben in dit onderzoek geen onderdelen gezien, die vanuit wettelijke vereisten vragen om directe verbetering. Daarom is geen vervolgtoezicht afgesproken.

De positieve resultaten van het onderzoek leiden ertoe, dat we het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum als ‘Goed’ waarderen” (bron: rapport Inspectie van het Onderwijs juli 2017).

Predicaat Excellente School

In het verslagjaar heeft de school deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Het traject is succesvol afgesloten met de toekenning door de Inspectie van het Onderwijs van het predicaat Excellente School in januari 2018. De school behoort hiermee tot een selecte groep van die zich de komende drie jaar Excellent mag noemen.

De jury van de Excellente Scholen roemt in haar rapport het heldere en relevante excellentieprofiel van de school: ‘... aandacht voor de ontwikkeling van de leerling tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid nu en in de toekomstige samenleving ...’. De goede organisatie wordt genoemd als een belangrijk succeselement. ‘De participatie van de leerlingen in alle projecten en met name in het Leadershiptraject, demonstreert dat de aanpak ook goed past bij het principe van het excellentieprofiel. Docenten leven hun praktijk voor aan de leerlingen. Dat resulteert in een kwalitatieve verbetering van de didactiek. Er is daadwerkelijk een lerende gemeenschap gecreëerd.’ De jury constateert dat ‘het resultaat van het excellentieprofiel tot in de haarvaten van de school voelbaar is.’ (bron: rapport Inspectie van het Onderwijs januari 2018).

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.
Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden: 

Onderwijskundige ontwikkelingen

De school heeft een samenhangend onderwijskundig beleid ontwikkeld, passend bij haar uitgangspunten. Dit houdt in dat de leerlingen modern en mondiaal gericht onderwijs krijgen aangeboden vanuit een brede klassieke basis. Het profiel van de school onderscheidt zich door combinatie van modern gymasiaal onderwijs, een uniek vakkenpakket (Chinees, Wiskunde D, NLT e.a.) met verbreding van het talenonderwijs, een leadershipstraject en de bèta- profilering. Om deze ontwikkeling te stimuleren en te ondersteunen werkt de school samen met diverse onderwijskundige en maatschappelijke organisaties. In verslagjaar zijn deze ontwikkelingen - gefinancierd met middelen uit de prestatiebox - voortgezet en zijn enkele nieuwe initiatieven opgestart.

In het verslagjaar 2017 is de school gestart met het laatste schooljaar van het huidige schoolplan: de verbreding van het talenonderwijs heeft inhoudelijk vorm gekregen in de zogenaamde alfa weken waarin Europese literatuur vakoverstijgend door de moderne vreemde talen aangeboden wordt. Op het gebied van Engelse academische schrijf en presentatie vaardigheden is een inhoudelijk programma ontwikkeld dat vanaf 2018 modulair wordt uitgerold in de school. Het programma komt tegenmoet aan de ontwikkelingen van versterkt Engels op diverse PO scholen en het Engels als voertaal in het WO - onderwijs. In aanvulling op de uitwisseling met Beijing is er ook een samenwerking met Shanghai. Hierdoor kan de school de groeiende belangstelling onder de leerlingen voor het vak Chinees in goede banen te leiden. Naast debatteren, diverse olympiades (met Europees genomineerde kandidaten en prijswinnaars) is de school gestart met een pilot om bij enkele vakken meer te differentiëren in de les. Bij het bèta - onderwijs zijn de contacten met externe partijen in het WO uitgebreid met de TU Twente: masterclasses en begeleiding van leerlingen bij profielwerkstukken behoren tot de ingezette ontwikkeling. Vanuit de Snelliusklas (plusgroep bèta) is een zogenaamde College Tour opgezet in samenwerking met andere regio scholen. Doel van deze opzet is de bèta - leerlingen in aanraking te brengen met de bedrijfspraktijk.

Bij de kunstvakken is de onderwijskundige ontwikkeling voortgezet waarbij digitale kunstvormen een integraal onderdeel van het lesprogramma uitmaken. De school participeert al enkele jaren succesvol in Digital design, een samenwerking met een aantal andere scholen in de regio en Hilversum Media Stad. Deze ontwikkelingen en activiteiten zijn een verdere verrijking van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Opbrengstgericht gericht onderwijs

Het strategisch beleid van de school is erop gericht om opbrengstgericht te werken, waarbij de school over een toetsstelsel beschikt om voortgang, opbrengst en toegevoegde waarde binnen de eigen school te monitoren. In 2017 is de school begonnen structureel met alle secties (de kwaliteit van) het onderwijsproces nader te beschrijven, inzichtelijk te maken en verder te borgen. De school bevordert de excellente onderwijsprestaties onder alle leerlingen door binnen het klassikale onderwijssysteem steeds meer gedifferentieerd onderwijs te geven en de instructie op individuele (groepen van) leerlingen af te stemmen. De opbrengsten hiervan zullen in 2018 geëvalueerd worden en afhankelijk van de bevindingen schoolbreed geïmplementeerd worden.

Overgang PO - VO

In het verslagjaar heeft de school de samenwerking met de basisscholen in de regio verder geïntensiveerd door onze leerlingen te laten samenwerken met getalenteerde leerlingen van hun oude basisschool. Omgekeerd zullen deze basisschoolleerlingen ook een periode een programma volgen op onze school. Naast voorzien in een talentprogramma voor basis schoolleerlingen beoogt de school de aansluiting van het PO en het gymnasium hiermee te verbeteren. In kielzog hiervan is de school bezig met een verkenning van een zogenaamde intermezzoklas; hierbij zal een groep getalenteerde PO leerlingen geheel of deels onderwijs op het VWO volgen parallel aan hun lessen op de basisschool. Tenslotte zet de school in op Gelijke Kansen Onderwijs: samen met een aantal basisscholen verkent de school de mogelijkheden om meer leerlingen naar het VWO te laten doorstromen, die vanuit hun sociale achtergrond minder snel kiezen voor dergelijk onderwijs ondanks hun capaciteiten.

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.
Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:



Internationalisering

De alfa-vakken hebben voor leerjaar 3 & 4 twee keer een themaweek georganiseerd waarin een centraal literatuurthema behandeld is buiten het reguliere lesaanbod. Deze ontwikkeling, die naar analogie van de doorlopende leerlijn bij de bètavakken is ingezet, loopt inmiddels een aantal jaar. Bij de moderne vreemde talen (MVT) wordt naast de Cambridge Certificate Exams voor Engels, Goethe en DELF (Diplôme d'études en langue Française) examens voor Duits en Frans aangeboden. Het betreft hier onderwijs op een hoger (internationaal) taalniveau, waarvan de competenties vastgelegd zijn in het Europese Referentie Kader (ERK) voor talen. Als gevolg van deze ontwikkeling zullen leerlingen in leerjaar 4 met ingang van 2018 deelnemen aan onderwijskundige reis naar Frankrijk en Duitsland. In lijn met de mondialisering en internationalisering heeft de school in het verslagjaar een leerlijn *Learning English for academic Purposes (LEAP)* ontwikkeld. Het betreft hier schrijf- en presentatievaardigheden in het Engels voor leerjaar 1 & 2 in een juniorvariant en voor leerjaar 4 & 5 expliciet gericht op een voorbereiding tot een admission aan een van de Angelsaksische universiteiten. In het verlengde van deze ontwikkeling is de school in najaar 2017 gastschool geweest voor de GO USA *Education Fair* waarop 50 Amerikaanse universiteiten zich voor leerlingen uit de gehele regio gepresenteerd hebben. Onder auspiciën van de alumnivereniging van de school hebben leerlingen die overwegen in de Verenigde Staten te gaan studeren, een summerschool gevolgd aan het particuliere Stone Hill College aan de oostkust van de Verenigde Staten. Deze activiteiten zijn concrete voorbeelden van de wijze waarop de school het thema mondialisering handen en voeten geeft.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) in het onderwijs

In de afgelopen jaren is geïnvesteerd in digitale leermiddelen en in het bijzonder in meer laptops op elke verdieping. Deze digitale leermiddelen zijn in de plaats gekomen van de vaste computerlokalen. Deze ontwikkeling zal zich de komende jaren voortzetten. Flexibiliteit in de huisvestingsmiddelen en de infrastructuur leidt tot een effectievere inzet van de beschikbare lokalen. School ontwikkelt de infrastructuur en de digitalisering planmatig verder. De vernieuwde website en het intensievere gebruik van de sociale media zijn meer dan ooit het communicatiemiddel geworden voor (potentiele) leerlingen/ouders en ander stakeholders

Privacy, beveiliging van persoonlijke gegevens en goede back-upsystemen hebben een centrale plaats in deze ICT verbeteringen gekregen. Een geformaliseerd informatiebeveiligingsbeleid dat voldoet aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die medio 2018 ingaat, is in het verslagjaar opgesteld en zal begin 2018 zijn definitieve beslag krijgen.

Flynth Audit B.V.
Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.
Paraaf voor waarderingsdoeleinden.

5

Personeel

Ontwikkeling(en) in het verslagjaar

De school streeft ernaar de diverse onderwijskundige trajecten die de leerlingen doorlopen ook te verbinden met de professionele ontwikkeling van de docenten op dat gebied. Naast deelname aan de uitwisseling met Stonehill College in Boston, participeren docenten in leadership-weekenden. Het lukt school steeds beter om de ontwikkelingen van deze twee groepen op elkaar af te stemmen.

Als onderdeel van het personeelsbeleid met raakvlakken aan de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen heeft de school een gedragscode en een protocol sociale media voor medewerkers en leerlingen opgesteld. Het arboplan en de risico - inventarisatie is geactualiseerd en vernieuwd. In dat kader zijn ook zaken die relevant zijn voor het personeel meegenomen. De bevindingen van de medewerkers uit tevredenheidsonderzoek in 2016 waren ronduit positief. De aandachtspunten zijn in het verslagjaar opgepakt en geïmplementeerd en richten zich hoofdzakelijk op de vermindering van de werkdruk. Een betere afstemming van de diversiteit van de activiteiten en de veelheid van toetsen zal naar verwachting op termijn positieve effecten hebben op de verlaging van de werkdruk.

Het ziekteverzuim onder de medewerkers bedroeg in het verslagjaar bovengemiddeld (5,2 procent t.o.v. landelijke gemiddelde 4,6 procent). Aandachtspunt blijft ook de meldingsfrequentie (1.88) die een fractie hoger ligt dan de referentiegroep. De school heeft zich in het verslagjaar ingespannen om met vervanging van docenten de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs te borgen. Deze extra inspanning heeft tot aanzienlijke meerkosten in de overige personeelslasten geleid. Naast een re-integratie van de medewerkers is de school gestart met de uitbreiding van preventieve maartregelen om eventuele toekomstig ziekteverzuim beter te voorkomen. In het verlengde hiervan is de school overstapt op een ander arbodienst.

Werving en selectie

De werving en selectie van nieuw personeel is een voortdurend aandachtspunt, mede gezien de landelijke problematiek van vergrijzing van het docentenbestand. Een proactieve houding bij de werving zorgde er ook in het verslagjaar voor dat de continuïteit en de kwaliteit van ons onderwijs kon worden gegarandeerd. Door de instroom van jonge en uittreding van oudere medewerkers heeft er de afgelopen jaren een verjonging plaatsgevonden van het team.

Begeleiding en beoordeling

In het traject van begeleiding en beoordeling van nieuwe docenten hebben de sectievoorzitters een plaats gekregen: op deze wijze is de begeleiding van school en vakinhoudelijke begeleiding vanuit de sectie beter op elkaar afgestemd. Voor (jonge) docenten vindt het begeleidingstraject een vervolg door een externe training in klassenmanagement en uitbreiding van het pedagogisch - didactische repertoire. De zittende docenten participeren in een intervisietraject. Op het gebied van personeelsbeleid heeft de school samenwerkingsverbanden met de lerarenopleiding in Utrecht en Leiden met als doel opleidingsschool te zijn voor stagiaires en docenten in opleiding.

Bevoegde docenten

De school beschikt over kwalitatief hoogwaardig personeel; 98,7 procent van de lessen wordt door bevoegde docenten gegeven en slechts 1,3 procent van de lessen door onbevoegde docenten of docenten in opleiding. Als opleidingsschool streeft de school ernaar voor docenten in opleiding een stageplaats te realiseren. Ook de bevoegde docenten worden gestimuleerd zich te verder ontwikkelen. Zij participeren naast het lesgeven in diverse organisatorische taken. In een jaarlijks (functionerings) gesprek worden de ontwikkelingen geëvalueerd.

Actualisatie functiewaardering OOP

Het Convenant Leerkracht, een landelijke ontwikkeling geïnitieerd door OCW en de sociale partners in 2009, verplichtte onze school nieuwe functies (de zogenaamde LB, LC en LD functies) voor alle docenten op te stellen. In 2013 zijn in verband met enige wijzigingen in de managementstructuur van

Flynth Audit B.V.

Gewaarmaakt als staat waarop onze verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.

Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:



de school de functiewaarderingen van de schoolleiding en de hoofden van de facilitaire dienst, de administratie en financiën geactualiseerd. In het verslagjaar zijn de functiebeschrijvingen de leden van het onderwijs ondersteunende personeel geactualiseerd (OOP). Met de actualisatie van de OOP - functies is het gehele functiebouwwerk van de school actueel.



Taakbeleid

Door een goede planning in de jaaragenda probeert de organisatie te grote pieken in de taakbelasting zoveel mogelijk te voorkomen. De belangrijkste maatregelen om de werkdruk te verlagen behoren tot deze categorie. Het blijft noodzakelijk om regelmatig te toetsen of het taakbelastingbeleid van de school nog in voldoende mate recht doet aan de voortdurend veranderende aard en inhoud van de door de school uit te voeren werkzaamheden. Bovendien streeft de school ernaar (door een zo objectief mogelijke kwalificatie in zwaarte en omvang van taken) tot een evenwichtige verdeling te komen (taakverdelingsbeleid) en de totale taakomvang binnen redelijke grenzen te houden (taakomvangbeleid).

De organisatie hanteert in aanvulling hierop ook een kwalitatieve benadering: alle taken worden benoemd en inzichtelijk gemaakt en in frequent terugkerend gesprekken tussen leidinggevende en medewerker en aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd. Naast het werkdrukonderzoek dat in 2017 is afgenomen zal de school de komende periode het vigerende taakbeleid actualiseren.

De maatregelen uit de CAO-VO die betrekking hebben op het levensfasebewust personeelsbeleid bieden een goede aanvulling de middelen die de school ter beschikking staan om de werkomstandigheden te optimaliseren. De schoolorganisatie maakt binnen de beperkte financiële mogelijkheden zodanige keuzes dat er sprake is van een goed en professioneel personeels- en financieel beleid.

Flynth Audit B.V.
Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.
Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:

&

Convenant LeerKracht en functiemix

In 2008 is door de werkgevers in het onderwijs (de VO-raad), de werknemers (de verschillende onderwijsvakorganisaties) en de minister van OCW het 'Convenant LeerKracht van Nederland' ondertekend. In dit convenant zijn maatregelen opgenomen die het beroep van docent aantrekkelijker moeten maken. Naast de inkorting van de salarisschalen is de belangrijkste maatregel een betere doorstroom van docenten naar een hogere functie. Inmiddels zijn beide maatregelen geëffectueerd. De wettelijk vastgestelde functiemix (i.e. de verdeling van leraren over de verschillende salarisschalen LB, LC en LD) is op 1 oktober 2014 bereikt. De 'functiemix' is de verdeling van docentenfuncties (in voltijdbanen, fte 's) over de verschillende salarisschalen (LB, LC en LD). Gelet op de voor onze school beschikbare additionele middelen en de huidige personele samenstelling is een functiemix van maximaal 150 punten de komende jaren betaalbaar.

Nieuwe bevorderingen naar een hogere functie vinden met ingang van 2015 plaats binnen de vastgestelde verhouding LB/LC/LD en zijn, gelet op de stabiele omvang van de school, voor een belangrijk deel afhankelijk van de ruimte die vrijkomt door pensionering of vertrek van docenten met een LC- of LD-functie.

In het verslagjaar heeft de school de beschikking gekregen over additionele middelen voor de functiemix ter hoogte van € 138.000. Het bedrag is bedoeld om de meerkosten te bekostigen van alle promoties met ingang van 2009 én de jaarlijkse nieuwe promoties.

In het verslagjaar komen we uit op de volgende functiemix:

Functiemix 2017-2018		
	voor bevordering	na bevordering
LB	13,2%	10,5 %
LC	25,5%	29,1%
LD	60,4%	60,4 %
functiemixwaarde	143	150

De school streeft voor het onderwijsgevend personeel de komende jaren een verhouding na van ca. 3% LB, 44% LC en 53% LD. Ter vergelijking: in 2008 kende de school nog een functiemix van 26% LB, 45% LC en 29% LD. Door de aanpassingen in het vigerende beleid behouden ook jonge leerkrachten de mogelijkheid door te stromen naar een hogere functie en ontstaat er de komende jaren een meer wenselijk evenwicht tussen LC- en LD-functies.

Beleid inzake beheersing van uitkeringen na ontslag

In het verslagjaar zijn er geen werknemers waarvan het bevoegd gezag gedwongen afscheid heeft genomen.

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.
Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:

8

Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid heeft zich in 2017 gericht op de kernindicatoren waarover de school jaarlijks informatie moet verstrekken aan de Inspectie van het Onderwijs in het kader van het overheidstoezicht op de scholen. Dat zijn de onderwijstijd, in-, door- en uitstroomgegevens (IDU), de opbrengstenkaart van de Inspectie voor het Onderwijs en de eindexamenresultaten en slagingspercentages. Deze gegevens worden jaarlijks nader geanalyseerd met het oog op mogelijke verbeterpunten, waarvoor plannen en doelen zijn geformuleerd. De resultaten en bevindingen van deze analyse stemmen tot tevredenheid en laten zien dat de school op de genoemde kwaliteit onderdelen ook in het verslagjaar weer bovengemiddeld scoort. Dit wordt bevestigd in het rapport dat de Inspectie van het Onderwijs in het kader van het reguliere vierjaarlijkse bezoek in 2017.

In aanvulling op de kernindicatoren van het oude toezichtkader heeft het kwaliteitsbeleid van de school zich met name gericht op de (beschrijving van de) borging van het onderwijsproces en de mogelijkheden tot meer differentiatie in de lessen. De zelfevaluatie en het profiel dat de school heeft opgesteld in het kader van de aanvraag Excellente School heeft de school nadere inzichten tot verbetering van de kwaliteit gebracht die in het nieuwe schoolplan 2018 -2022 een plaats zullen krijgen.

School heeft in het verslagjaar het kwaliteitsdocument, waarin de stand van zaken en een plan van aanpak is beschreven afgezet tegen de nieuwe eisen van het toezichtkader 2017, geactualiseerd. Het document geeft de school een instrument in handen om de kwaliteit de komende jaren te handhaven op de waardering "goed". Daarnaast is het Arboplan en de risico-inventarisatie geactualiseerd en een informatie beveiligingsbeleid opgesteld. Het lukt school steeds beter instrumenten te ontwikkelen om de kwaliteit van onderwijs, personeel, de bedrijfsvoering en financiële beleid te monitoren en inzichtelijk te hebben voor de interne en externe stakeholders.

Relationele beleid inclusief samenwerkingsverbanden

In het relationele beleid heeft de school een breed palet aan externe gerichtheid: contacten en onderwijskundige projecten met toeleverende basisscholen, participatie in de bestuurlijke samenwerking Qinas voor leerlingenzorg en daarnaast samenwerking met Pre university college VU. De school is vertegenwoordigd in de stuurgroep Chinese Taal en Cultuur die door het ministerie van OC&W onderbracht is binnen het Nuffic, werkt samen met de docentenopleidingen in Utrecht en Leiden, en werkt in het bèta -onderwijs samen met het bedrijfsleven en instituten zoals AKZO, Nikhef en CERN. Voor leadership en internationalisering is er een samenwerking met U-study, Nyenrode en Stonehill College. Dichter bij huis worden de contacten met omwonenden en bijzondere maatschappelijke groepen onderhouden door hen bij voorstellingen of andere schoolactiviteiten uit te nodigen. In het kader van een maatschappelijk project dat door leerlingen gedragen en gefinancierd wordt participeert de school in het zogenaamde Malala-project dat ook internationaal draagvlak geniet. De inzet van deskundigheid van externe partners vormt een belangrijke kwaliteitsimpuls voor het onderwijsniveau en zijn een stimulans om nieuwe en coherente ontwikkelingen op te starten.

De alumnivereniging heeft zich in het verslagjaar toegelegd op de implementatie van het alumnibeleid en fondsenwervingsbeleid en het beleid omgezet in (concrete) plannen. Verder is het communicatiebeleid (website, logo, sociale media, magazine, brieven etc.) geactualiseerd.

Passend Onderwijs

Sinds 2013 is de wet op Passend Onderwijs ingevoerd op de VO scholen in Nederland. Uitgangspunt is dat ouders die hun kind aanmelden bij een school recht hebben op een passend onderwijsaanbod bij die school of een andere school. Dat betekent dat het betrokken bestuur ervoor verantwoordelijk is dat dit passend onderwijs wordt aangeboden dan wel elders wordt gevonden. De school heeft de begeleiding en de basisvoorzieningen ingericht en waar nodig aangepast. Om de zorgplicht te borgen werkt de school met andere schoolbesturen in het Gooi samen met het regionale samenwerkingsverband Qinas. De zorgstructuur van de school is goed afgestemd op de eisen die Passend Onderwijs aan de school stelt om een goede opvang of doorgeleiding te garanderen.

Flynth Audit B.V.
Gewaardeerd als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekkende heeft.
Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden: 

In verslagjaar heeft de school € 185.000 voor de uitvoering van de wettelijke verplichtingen in het kader van Passend Onderwijs ontvangen. De verantwoording van de middelen zal ook in de jaarrekening van Qinas plaatsvinden. Met deze middelen heeft de school een persoonlijk begeleider voor een aantal leerlingen gerealiseerd en wordt aan ongeveer 40 leerlingen extra begeleiding geboden. Deze begeleiding wordt gegeven door een ambulant begeleider van de Donnerschool. De middelen die het samenwerkingsverband Qinas aan de schoolbesturen ter beschikking stelt, zijn echter niet alleen bestemd voor leerlingen met een indicatie. Er zijn ook dyslexie ondersteuningstrajecten opgezet en is extra ondersteuning geboden aan leerlingen op het gebied van studievastigheden, stressreductie training, sociale vaardigheidstraining en pedagogisch onderzoek.

Governance ontwikkelingen (interne beheersing en toezicht)

Het bestuur fungeert als intern toezichthouder en ziet toe op de naleving van de wettelijke verplichtingen ten aanzien van het onderwijs. Naast de reguliere bestuursvergaderingen is er regelmatig contact tussen individuele bestuursleden en de rector of leden van de schoolleiding over specifieke zaken op het gebied van interne beheersing en toezicht. Een van de bestuursleden is aanwezig op de vergaderingen van de medezeggenschapsraad. Jaarlijks is er overleg met de wethouder van onderwijs van de Gemeente Hilversum en het bestuur over stand van zaken van het openbare onderwijs. Op deze wijze is de interne beheersing en het toezicht goed geborgd. Het bestuur publiceert conform de Code Goed Onderwijs, Goed Bestuur op de website van de school de statuten, het bestuursreglement, de integriteitscode, diverse (klachten)regelingen, de klokkenluidersregeling, het jaarverslag en de besluiten van de vergaderingen.

Politieke (overheidsprioriteiten) of maatschappelijke impact

Er zijn in het verslagjaar geen politieke of maatschappelijke issues geweest die impact hebben gehad op het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum.

Horizontale verantwoording: de dialoog met interne en externe actoren

In verslagjaar is de dialoog over het onderwijs en de kwaliteit van de school intern en extern voortgezet. Met de voornemens zoals die in het schoolplan staan, werkt de school aan een voortdurende wisselwerking met haar stakeholders. Naast de aandachtspunten die het bezoek van de Inspectie van het Onderwijs heeft opgeleverd, is op de reguliere vergadering met MR de input voor het traject Excellente Scholen en kwaliteit van het onderwijs gesproken. In het kader van het nieuwe schoolplan zijn in het verslagjaar (oud)leerlingen, ouders en (oud)bestuursleden en docenten geïnterviewd om een sterke - zwakte analyse van de schoolorganisatie op te stellen. De bevindingen van deze analyse aangevuld met een context analyse is het vertrekpunt van het nieuwe schoolplan dat in 2018 wordt opgesteld.

Frequent is de dialoog gezocht met bestuurders en schoolleiders in de regio en over samenwerking met basisscholen en VO scholen. De school zoekt deze dialoog actief. De opbrengst van de dialoog is goed verwoord in de recente rapporten over het kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs en de Excellente Scholen. De doelstelling van deze dialogen is de stakeholders van informatie te voorzien, verantwoording over het gevoerde beleid af te leggen en informatie binnen te halen die voor de verbetering van de kwaliteit van de school zinvol is.

Klachtenregeling

Het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum heeft een interne en externe klachtenregeling, gebaseerd op de Wet voor het Voortgezet Onderwijs. Ouders en leerlingen kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen die hen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. De klachtenregeling beoogt een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee zowel het belang van de betrokkenen wordt gediend, als het belang van de school. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen school en betrokkenen afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrkking heeft.
Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden.



op de interne klachtenregeling. Sinds 2014 is de school aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC) te Utrecht: een professionele organisatie met uitgebreide ondersteuning. Het bestuur heeft kennis genomen van het jaarverslag van de externe vertrouwenspersoon. In het verslagjaar heeft een ouder van een leerling bezwaar gemaakt tegen het niet bevorderen. Het bezwaar is door de betreffende ouders ingetrokken, maar heeft wel na een evaluatie geleid tot een aanscherping van de verslaglegging van de eindvergaderingen en de revisievergadering. Voor het overige is er geen klacht bij het bestuur of de Landelijke Klachten Commissie gemeld.

Toekomstige risico 's

Inleiding

In deze paragraaf van het bestuursverslag worden de toekomstige risico's beschreven en de maatregelen die het bestuur daartegen neemt.

Daling aantal leerlingen

De Pronexus-prognose die de Gemeente Hilversum jaarlijks opstelt en waarin de demografische ontwikkeling van het PO en het VO in de regio Gooi en Vechtstreek worden verkend, laat zien dat het leerlingenaantal in het PO de komende twee jaar gelijk blijft. De verwachting is dat zich vanaf 2020 geleidelijk een lichte krimp in de regio voordoet. Deze prognose wordt ook bevestigd door de berekeningen van DUO. Op langere termijn zal het aantal leerlingen in de regio dalen. Mede in het licht van de imminente vergrijzing in de regio heeft de school de dialoog en samenwerking met toeleverende basisscholen geïntensiveerd en ontwikkelt ze een (unieke) Engelstalige leerlijn ontwikkeld (Learning English for Academic Purposes) die een alternatief is voor leerlingen die twijfelen tussen Tweektalig Onderwijs, International Bacclaireate en het gymnasium. De school implementeert deze leerlijn als pilot in 2018 en streeft op deze wijze ernaar ook aan toekomstige potentiële basisschoolleerlingen met een VWO - schooladvies een uitdagend onderwijsaanbod te bieden.

Lagere bekostiging als gevolg van verdere bezuinigingen

Informatie van besturenorganisaties, zoals VOS/ABB en de VO- Raad voorziet scholen van meerjarige financiële rekenmodellen, waarin de bezuinigingen financieel zijn door gerekend. De financiële mutaties, waarin de voorgenomen bezuinigingen zijn door gerekend, worden jaarlijks verwerkt in reguliere begroting en in de meerjarenraming. In de formatie (inzet van personeel) wordt rekening gehouden met deze lagere bekostiging. De inzet van additionele middelen leidt niet tot structurele (personele of materiële) verplichtingen.

Toenemende vraag om innovatie en vernieuwingen in het onderwijs

Het traditionele gymnasiale onderwijs heeft het afgelopen decennium een modernisering doorgemaakt. Hierdoor sluit het huidige gymnasiale onderwijs goed aan bij de eisen die de leerlingen, ouders en de maatschappij aan voorbereidend wetenschappelijk onderwijs stellen. Naast de ontwikkeling van cognitieve kennis ligt in het reguliere onderwijscurriculum grote nadruk op sociale competenties en leadership, waarin ook docenten in een apart traject participeren. Om dit te realiseren werkt de school nauw samen met gerenommeerde instellingen zoals Nyenrode Business Universiteit, TU - Twente en andere organisaties. De school zal deze ontwikkelingen de komende jaren voortzetten en inzetten op continuering van de goede prestaties en brede vorming. De school kent van oudsher een ambitieuze leercultuur waarin excellentie gestimuleerd wordt. In het onderwijsleerproces wordt er in toenemende mate aandacht voor verschillen tussen leerlingen gevraagd. De school zal de komende jaren op deze behoefte inspelen. Op deze wijze speelt de school in op de wenselijke en noodzakelijke vernieuwingen in het onderwijs.

Complexiteit van wet- en regelgeving

Het bestuur voorziet in een toenemende complexiteit van de wet- en regelgeving door een verdere professionalisering van het bestuur. Hiervoor is het bestuur in 2014 versterkt met een bestuurslid dat gespecialiseerd is op het gebied van onderwijswet- en regelgeving. Daarnaast beschikt de

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrkking heeft.

Paraaf voor waarmakingsdoeleinden:



school(leiding) over een uitgebreid regionaal en landelijk netwerk, waarin kennis en expertise gedeeld wordt.

Prestaties personeel

Het gymnasium kenmerkt zich als een ambitieuze school, waar van medewerkers en leerlingen veel gevraagd wordt, maar waar ook ruim baan wordt gegeven aan professionele ontwikkeling en een eigen invulling van de werkzaamheden. De algemene tevredenheid van de medewerkers over het werk en school als werkgever scoort hoog in het recente tevredenheidsonderzoek. School creëert de randvoorwaarden om medewerkers optimaal te laten presteren in hun werk. Tegelijkertijd kent het Nederlandse onderwijs, in vergelijking met omringende landen, een hoog aantal lesuren en een hoge gemiddelde groepsgrootte. Deze problematiek wordt ook (h)erkent in de CAO-VO. Een onderzoek met aanbevelingen aan de VO-sector is *ultimo* 2015 gepubliceerd. De aanbevelingen hebben hun weerslag gekregen in een nieuwe CAO. Taakbelasting en werkdruk van medewerkers blijven in een moderne organisatie aandacht van de schoolleiding vragen. Daarnaast doen de voortdurende veranderingen in het onderwijs in toenemende mate een beroep op het onderhouden van de bekwaamheid en de professionalisering van de medewerkers.

Samenvatting

Periodiek stelt het bestuur in samenspraak met de schoolleiding een risicoanalyse op en kijkt hierbij minimaal naar de genoemde onderwerpen: bij de leerlingen wordt jaarlijks een extrapolatie gemaakt op basis van de bestaande prognosemodellen. Het onderwijs wordt jaarlijks geëvalueerd op kwaliteit, breedte van het aanbod en op de noodzakelijkheid van onderwijskundige vernieuwingen. Op personeelszaken wordt middels functionerings- gesprekken naar de deskundigheid en personele ontwikkeling gekeken. Het ziekteverzuim, dat in het verslagjaar met 5,2 procent boven landelijk gemiddelde is, wordt regelmatig met de bedrijfsarts en betrokkenen geëvalueerd. Er is weinig tot geen verloop (m.u.v. pensionering of doorstroom naar een hogere functie) in het personeel. Het personeel kent een gelijkmatige opbouw in leeftijd. Het docententekort in het VO, lijkt ook in de regio Gooi - en Vechtstreek voelbaar te worden. School heeft in het verslagjaar een grote inspanning geleverd om docenten te vinden die zieke docenten konden vervangen. De school verkent met twee andere VWO scholen in Hilversum of een invalpool kan worden opgezet. Er lopen in het verslagjaar geen wachtgeldclaims.

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.
Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:



(Financieel) Jaarverslag

Algemeen

De financiële paragraaf van het jaarverslag geeft naast belangrijkste kengetallen op balansdatum en de ontwikkeling daarvan een korte beschouwing van de financiële positie en verantwoording van het financiële beleid. In de continuïteitsparagraaf heeft het bestuur een doorkijk van de financiële effecten van het beleid in de komende jaren. De belangrijkste onderwijskundige en personele ontwikkelingen die hierop betrekking hebben zijn eerder in het jaarverslag beschreven en wordt niet meer op ingegaan in deze paragraaf om redundantie te vermijden.

Financieel beleid

In het kader van de versterking van bestuurskracht is het interne financiële beheer en het financiële toezicht versterkt en is een intern risico beheersings- en controlesysteem verder ingevoerd. In 2015 heeft het bestuur een nieuwe accountant aangesteld. Beide ontwikkelingen hebben ertoe geleid dat het gehele financiële beheers-, toezichts- en controlecyclus actueel, efficiënt en doelmatig is ingericht.

In aanvulling op de aanpassingen van de Statuten aan de Wet Goed Onderwijs, Goed Bestuur is met de gemeenteraad een convenant vastgesteld ter uitvoering van de taken die de Gemeente op grond van de statuten heeft (o.a. goedkeuring van de begroting, de jaarrekening, statutenwijzigingen en het benoemen van bestuursleden). Het bestuur heeft conform het convenant in het verslagjaar regulier overleg gevoerd met de wethouder van onderwijs. Naast bovengenoemde financiële onderwerpen, is ook de staat van het onderwijs van de school besproken met de gemeente.

Toestand op balansdatum

De balans laat *ultimo* 2017 geen significante wijzigingen zien ten opzichte van het boekjaar 2016. Ook in 2017 is gekoerst op een stabiel en structureel gezond financieel beleid. Hierbij laat de schoolleiding zich leiden door het doel om de beschikbare financiële middelen optimaal in te zetten voor het onderwijs. Op niveau van het budgetbeheer heeft de school voldoende ervaring en organisatorische capaciteit om eventuele tegenvallers op korte en middellange termijn op te vangen.

Resultaat

Het verslagjaar wordt afgesloten met een positief exploitatieresultaat van € 7.375,- uit de reguliere bedrijfsvoering. Ter vergelijking in 2016 was er een gering negatief resultaat van € 98.488,-.

Analyse

Balans

Per saldo is de boekwaarde van de materiële vaste activa in het verslagjaar vergelijkbaar met het vorige verslagjaar. De geringe daling is toe te schrijven aan lagere investeringen in 2017. De huidige liquiditeitspositie is hoger dan 2016 doordat er minder investeringen zijn gedaan dan voorgaand jaar. Een aantal financiële middelen is in het verslagjaar van de rekening courant naar deposito's geplaatst om van de geringe rentebaten gebruikt te maken.

De passiva-zijde is vergelijkbaar met verleden jaar ondanks de lagere langlopende schulden. Bij de overige passiva zijn de mutaties gering; de vooruit ontvangen subsidies zijn gestabiliseerd op de positie van 2016, gezien de kosten de baten in de toekomst niet zullen overtreffen. Het eigen vermogen is opgebouwd uit middelen die zijn verkregen uit publieke gelden. De vermogenspositie van de school bestaat uit een algemene reserve en bestemmingsreserves.

De algemene reserve is een vrij besteedbare buffer. De reserve personeel is bestemd voor eventuele toekomstige reorganisaties als gevolg van dalende leerlingenaantallen en onvoorziene omstandigheden die een inkrimping van het personeel noodzakelijk maken. Daarnaast kan de reserve worden aangesproken indien de komende jaren de personele lasten een groter beslag op de financiële middelen leggen, zonder dat hiervoor van de overheid extra dekking wordt verkregen.

Flynth Audit B.V.

Gewaarmerkt als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekking heeft.
Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:



De reserve huisvestingsbeleid kan worden aangesproken in het geval van eventuele bovenmatige huisvestingslasten die niet of in een veel later stadium door de gemeente vergoed worden. De reserve meubilair - leermiddelen van € 79.000 vormt een aanvulling op noodzakelijke afschrijvingen.

Aan de voorziening onderhoud ligt een regulier meerjarenonderhoudsprogramma voor groot- en buitenonderhoud ten grondslag, dat ervoor zorg draagt dat de kwaliteit van de gebouwen de komende jaren op peil blijft. In het verslagjaar is aan deze voorziening eenmalig meer gedoteerd dan er aan onttrokken is. De voorziening lustrum 2018 is vrijgevalen, deze voorziening lag niet in lijn met de verslaggevingsregels.

Financiële prestatie - indicatoren

Centraal voor de financiële positie van de school staan twee aspecten: het vermogensbeheer en het budgetbeheer. Bij het budgetbeheer gaat het om de vraag of school het beschikbare kapitaal optimaal inzet voor het onderwijs. Bij het vermogensbeheer staat centraal wat de capaciteit van de school is om tegenvallers op korte en middellange termijn op te vangen.

De afgelopen jaren heeft school jaarlijks de zogenaamde Don-kengetallen opgenomen in het jaarrekening, geanalyseerd en intern besproken. Deze kengetallen geven op balansniveau de jaarlijkse financiële positie van de school in het perspectief van de geformuleerde eisen.

De solvabiliteit (eigen vermogen plus voorzieningen, gedeeld door het balanstotaal) is in het verslagjaar 0,48 (vorig jaar: 0,48, norm Don: >0,2). De solvabiliteit is de afgelopen vijf jaar constant gebleven. De door de commissie Don ingevoerde kapitalisatiefactor (balanstotaal minus gebouwen/terreinen gedeeld door de totale baten) is in het verslagjaar gedaald naar 0,37 (vorig jaar: 0,54, norm Don: >0,35-0,60). De current ratio (vlottende activa/vlottende passiva) is in het verslagjaar 1,22 (vorig jaar: 1,21, norm Don: >0,5-1,5). De rentabiliteit bedraagt 0,09% (vorig jaar: 1, %, norm Don: >0%-5%). Deze factoren geven aan dat het balansbeeld in het verslagjaar stabiel is gebleven ten opzichte van het vorige verslagjaar. Dat geldt ook voor het totaal van vermogen en voorzieningen dat een fractie hoger is dan de liquide middelen. Op basis van de thans beschikbare liquiditeitsprognose is het vooruitzicht dat ook in 2018 sprake zal zijn van een stabiele liquiditeitspositie. De school zet hiermee het beschikbare kapitaal optimaal in voor het onderwijs en de schoolorganisatie. Tevens zijn er voldoende middelen om aan de lopende verplichtingen te voldoen.

In aanvulling op deze landelijke maatregelen geven de managementvenster van Scholen op de Kaart de school sinds een aantal jaren zicht op financiële positie van het Gemeentelijk Gymnasium in de voorafgaande jaren mede in vergelijking met andere scholen. Deze indicatoren bestrijken de balans, het personeel en de exploitatie en zijn gemodelleerd op een benchmark. Deze bevindingen worden jaarlijks geanalyseerd en besproken. Samen met de jaarlijkse begroting en de meerjarenbegroting 2019-2022 is dit één van de middelen om sturing en richting te geven aan de financiële koers die de school vaart.

Daarnaast is een intern risicobeheersings- en controlesysteem geïmplementeerd. Deze instrumenten zijn inmiddels onderdeel geworden van het proces dat zicht biedt op de financiële ontwikkeling en de gevolgen van het gevoerde en het te voeren beleid op middellange termijn.

Flynth Audit B.V.
Gewaardeerd als staat waarop onze
verklaring d.d.

7 MRT 2018

betrekkende heeft.
Paraaf voor waarmakingsdoeleinden.

