

GEMEENTE HILVERSUM
POSTBUS 9900
1201 GM HILVERSUM

BEZOEKADRES:
RAADHUIS
DUDOKPARK 1
TELEFOONNUMMER: 14 035
WWW.HILVERSUM.NL

Aan de gemeenteraad
Cc College van B&W
Cc Pers

DATUM 16 september 2020
ZAAKNUMMER 685361
BEHANDELD DOOR Luuk Pleijsier
TELEFOON (035) 6292783
UW KENMERK -
BIJLAGEN 3
BETREFT Regionale onderwijs agenda 2020-2022

Geachte dames en heren,

Onlangs hebben schoolbesturen en portefeuillehouders onderwijs uit Gooi en Vechtstreek de gezamenlijke [Onderwijsagenda 2020 - 2022](#) (zie ook bijlage 1) vastgesteld. In deze Onderwijsagenda staan afspraken tussen gemeenten en schoolbesturen over hoe wij de komende jaren samenwerken zodat alle kinderen uit onze regio de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Graag informeren wij u over de belangrijkste afspraken die we hierover met scholen hebben gemaakt.

Speerpunten

In de Onderwijsagenda hebben gemeenten en scholen een aantal speerpunten geformuleerd:

1: Partnerschap en samenwerking

De afgelopen maanden hebben meer dan ooit laten zien hoe belangrijk een stevige samenwerking tussen gemeenten, kinderopvangorganisaties en scholen is. Toen de scholen wegens de corona-maatregelen (gedeeltelijk) dicht moesten, is veel en nauw samengewerkt om het onderwijs op afstand vorm te geven en om kinderen van ouders in cruciale beroepen op te vangen. We hebben gezien hoe belangrijk onderwijsinnovatie is en gezien dat het soms een organisatorische puzzel was om de buitenschoolse opvang en scholen op elkaar aan te laten sluiten. Het verder versterken en bestendigen van de samenwerking tussen gemeenten, scholen en kinderopvangorganisaties staan in de onderwijsagenda met stip op één als speerpunt.

Op regionaal niveau gaan we frequent met het onderwijs in gesprek over onder andere het lerarentekort, onderwijsinnovatie, passend- en speciaal onderwijs, de verbinding tussen jeugdhulp en het onderwijs, internationaal onderwijs, onderwijshuisvesting en het aannamebeleid van scholen. Dit met als doel om ontwikkelingen met elkaar te delen, maar juist ook om in partnerschap met scholen gedeelde problemen samen op te lossen. Zo blijven we met elkaar staan voor een constante verbetering van onze regionale onderwijssysteem.

2: Aanpakken lerarentekort

In onze regio valt het lerarentekort gelukkig mee. Uit onderzoek blijkt dat als we niks doen, het lerarentekort in 2023 oploopt naar 9 FTE in het primair onderwijs en 18 FTE in het voortgezet onderwijs. Dit zijn nog steeds de laagst voorspelde tekorten van de provincie Noord-Holland, maar toch is dit probleem iets waar gemeenten en scholen sámen actie op ondernemen. Nu gebeurt hier door de scholen zelf al veel op. Zie hier de plannen van de [basisscholen](#) (zie ook bijlage 2) en van de scholen voor het [voortgezet onderwijs en het MBO](#) (zie ook bijlage 3). Wij blijven ons onverminderd inzetten voor het zo goed als mogelijk ondersteunen van leraren bij het uitvoeren van hun werk. Daarnaast willen we graag dat Gooi en Vechtstreek aantrekkelijk blijft voor leraren om er te werken. Dat vraagt om meer dan werk alleen. Ook (betaalbaar) wonen, bereikbaarheid en toekomstperspectieven spelen daarbij een rol.

3: Participatie en betrokkenheid van ouders en leerlingen

Met het onderwijs betrekken we ouders en leerlingen nog meer bij het onderwijs. We willen dat ouders én leerlingen meer invloed en inspraak krijgen. Daarom organiseren we dialoogsessies met ouders en leerlingen. Ook voeren we - samen met scholen - onder ouders en leerlingen jaarlijkse enquêtes uit om vanuit hun perspectief vast te stellen wat de staat van het onderwijs in onze regio is. Op basis hiervan bezien wij samen met scholen of we meer moeten doen om beter aan te sluiten bij de vraag van ouders en leerlingen.

4: Jeugdhulp en het onderwijs

Om alle kinderen de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen wordt ook de samenwerking en aansluiting tussen jeugdhulp en het onderwijs verder versterkt. Samen met scholen blijven we werken aan extra hulp voor leerlingen waar dat nodig is. We zorgen dat er hulpverleners op scholen aanwezig zijn als dit moet en we maken ons sterk voor snelle en efficiënte toegang tot eventuele verdere zorg. De aandacht is hierbij gericht op het vroegsignaleren van mogelijke (ontwikkel)problemen bij leerlingen.

5: Op naar nul thuiszitters en thuiszitters perspectief bieden

Verder zetten gemeenten en schoolbesturen in op het voorkomen van thuiszitters, schoolverlaters en jongeren zonder werk. Aan alle jongeren zonder baan of opleiding wordt waar nodig hulp geboden. Verder werken gemeenten, het Regionaal Bureau Leerlingzaken en scholen nog meer samen om te voorkomen dat jongeren hun opleiding niet afmaken. Het streven en de ambitie is dat we in onze regio geen enkele thuiszitter meer hebben. We onderzoeken altijd in hoeverre het volgen van onderwijs toch mogelijk is: op welke manier en op welke locatie dan ook.

De speerpunten 1, 3, 4 en 5 zijn in lijn met de ambities en speerpunten uit onze lokale educatieve agenda die op dit moment wordt ontwikkeld samen met onze onderwijspartners en andere relevante partijen. Deze lokale agenda zal in Q4 aan de raad ter vaststelling worden voorgelegd.

Mocht u naar aanleiding van deze brief nog vragen hebben, neemt u dan contact op met Luuk Pleijsier. Zijn e-mailadres is l.pleijsier@hilversum.nl en telefonisch bereikbaar via 035-6292783.

Wij vertrouwen erop u voldoende te hebben geïnformeerd.

Hoogachtend,

Burgemeester en wethouders van Hilversum,
de gemeentesecretaris,

de burgemeester,

Onderwijsagenda Gooi en Vechtstreek

Samenwerken voor kansen!

2020 - 2022



INHOUD

1. Inleiding	2
2. Gemeenschappelijke basis: waar willen we naartoe?	3
Kernwaarden	3
3. Onderwijs in de Gooi en Vechtstreek	6
4. Ontwikkelingen Gooi en Vechtstreek	7
Voorschoolse educatie	7
Doorstroom en uitstroom	7
Onderwijs en jeugdhulp	7
Lerarentekort	8
Eerste Opvangonderwijs	8
Voortijdig Schoolverlaten	9
Thuiszitters	9
Vrijstelling	9
Internationaal onderwijs	9
5. Speerpunten 2020-2022	12
Speerpunt 1 Samenwerking verder versterken	12
Speerpunt 2 Aansluiting onderwijs en zorg	14
Speerpunt 3 Personeelstekort in het Onderwijs	16
6. Sturing, monitoring en verantwoording	17
Sturing en verantwoording	17
Evaluatie	17
6. Planning samenwerkingsagenda	15
Bijlage 1: Lopende gezamenlijke projecten onderwijs	15
Bijlage 2: Overleggen onderwijs en gemeenten	17

1. Inleiding

Onderwijs dient een hoger doel dan het aanleren van kennis, vaardigheden en attitude: het gaat om het voorbereiden van individuen op deelname aan de samenleving. Onderwijs betekent zelfstandigheid, vrijheid, ontwikkeling en het vormt de basis voor een samenleving waarin iedereen tot zijn recht komt en de kans krijgt het beste uit zichzelf te halen.

De dynamiek op het werkterrein van gemeenten en het onderwijs in de Gooi en Vechtstreek neemt toe. We zien op lokaal, regionaal, en (inter)nationaal niveau steeds sneller ontwikkelende omstandigheden waar gemeenten, het onderwijs en kinderopvang gezamenlijk adequaat op moeten reageren. Daarom hebben gemeenten en onderwijsinstellingen aangegeven hun samenwerking te willen versterken. Zij willen de handen ineenslaan om het onderwijsklimaat in de Gooi en Vechtstreek te verbeteren én door de verbinding tussen jeugdhulp en het onderwijs te versterken. Hier is deze samenwerkingsagenda voor opgesteld. Met de acties en afspraken uit deze agenda willen gemeenten en onderwijs de juiste stappen zetten om mogelijk te maken dat inwoners de kans krijgen het beste uit zichzelf te halen en mee te doen in de samenleving en op de arbeidsmarkt.

De afspraken in deze Onderwijsagenda moeten niet gezien worden als een definitieve planning voor de komende jaren, maar als richtlijn voor de samenwerking aan onze gezamenlijk geprioriteerde thema's. Deze onderwijsagenda is een dynamisch instrument: een werkagenda die gezamenlijk wordt opgesteld, jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld naar de dynamiek van de strategische ontwikkelingen op de vastgestelde thema's. De onderwijsagenda kent 3 thema's:

1. Versterking van de samenwerking
2. Aansluiting onderwijs en zorg
3. Aanpak personeelstekort in Onderwijs en Opvang

Het onderwerp onderwijskwaliteit wordt niet beschouwd als een op zichzelf te behandelen onderwerp maar staat centraal bij ieder opgenomen onderwerp.

Totstandkoming onderwijsagenda

De afgelopen periode is met de betrokken partijen hard gewerkt om deze onderwijsagenda uit te werken. De start van het proces werd gevormd door bijeenkomsten met gemeenten en onderwijsinstellingen, waarin samen werd vastgesteld wat de belangrijkste uitdagingen zijn waar we in de Gooi en Vechtstreek voor staan. Vanuit deze uitgangspunten hebben we in diverse gremia de onderwerpen verder verkend en hier acties op geformuleerd.

Leeswijzer

De onderwijsagenda begint met een beschrijving van de gemeenschappelijke basis: waar willen we naartoe? Hoofdstuk 3 geeft een overzicht van het onderwijs in de regio. In hoofdstuk 4 worden de belangrijkste ontwikkelingen beschreven. In hoofdstuk 5 worden de speerpunten geformuleerd en wordt omschreven hoe en wanneer we evalueren en bijsturen.

2. Gemeenschappelijke basis: waar willen we naartoe?

In Gooi en Vechtstreek groeien jeugdigen veilig, gezond en kansrijk op. Zij hebben het recht om te leren, om zich optimaal te ontwikkelen en volwaardig mee te doen. Dit geldt ook voor jeugdigen die (tijdelijk) wat meer zorg nodig hebben vanwege eventuele beperkingen en belemmeringen. We streven er naar dat alle inwoners de kans krijgen het beste uit zichzelf te halen en scheppen daar de nodige randvoorwaarden voor.

We vinden het belangrijk dat alle jeugdigen uit onze regio onderwijs volgen, werken, of anderszins een passende dagbesteding hebben. Voor ons is het onacceptabel als jeugdigen thuis zitten, zonder passende invulling van de dag. We doen er daarom alles aan om jeugdigen toe leiden naar een passende plek in de maatschappij, ook als daar extra of speciale ondersteuning voor nodig is. Samenwerken voor kansen!

Kernwaarden

Bij het realiseren van bovenstaande visie, gaan we uit van de volgende kernwaarden:

Alle kinderen volgen onderwijs

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Toch is het niet voor alle kinderen haalbaar om een (volledig) onderwijsprogramma te volgen. Dat komt omdat ze door hun ernstige beperkingen maar beperkt belastbaar zijn. Deze kinderen helpen we in de eerste instantie met goede en passende zorg-onderwijsarrangementen, zodat mogelijk wordt dat ze toch onderwijs volgen. We zoeken hierbij de grenzen van mogelijkheden op en streven maximaal maatwerk en creativiteit na. Vrijstellingen van het onderwijs zijn het allerlaatste redmiddel.



Regulier onderwijs als streven

We willen dat zoveel als mogelijk jeugdigen deelnemen aan het regulier onderwijs. We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat leerlingen die naar regulier onderwijs willen en kunnen, daarvoor optimale kansen krijgen. Waar nodig met extra ondersteuning. Lukt het niet in het regulier onderwijs of is plaatsing op een regulier onderwijsschool niet reëel, dan gaat de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.

Verbinding Jeugdhulp en onderwijs

We staan voor een optimale verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Hiermee willen we het aantal zogeheten thuiszitters terugdringen en schooluitval voorkomen. Ook willen we hiermee (mogelijke) problemen tijdig signaleren om zo verergering te voorkomen. Dit doen we door alert te reageren op signalen die op school worden opgepikt en door tijdig de juiste begeleiding te bieden, zo nodig op de scholen zelf.

We zijn ons ervan bewust dat het toevoegen van jeugdhulp aan het onderwijs kán leiden tot medicalisering. We gunnen het kinderen om soms "aan te modderen". En we accepteren dat het bij het leven hoort dat het soms even niet zo gemakkelijk gaat met een kind, zonder daar meteen een (medisch) oordeel aan te geven. We willen toe naar een bredere definitie van normaal. Juist daaraan kan jeugdhulp in het onderwijs bijdragen. Door school passend te maken voor meer kinderen; door doorverwijzingen indien mogelijk te voorkomen doordat laagdrempelige hulp beschikbaar is. En door in sommige gevallen razendsnel op te schalen, want ook dat kan nodig zijn. We accepteren niet dat vertraging ontstaat als gevolg van discussies over wie wat betaalt of waar verantwoordelijk voor is.

Regie (voor ouders)

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kind. Zij voeren maximaal regie op het leertraject van hun kind en het onderwijs ondersteunt ze hierbij.

Wanneer leerlingen (binnen het regulier onderwijs) zorg/ondersteuning ontvangen, dan houden we hier altijd zicht op. Indien nodig – en wanneer ouders niet in staat zijn om zelf regie te voeren – is de gemeente regisseur van alle zorg en ondersteuning die er rondom een kind wordt georganiseerd. Dit vraagt om goede samenwerking en afstemming tussen gemeenten en het onderwijs. We zorgen ervoor dat voor leerlingen, ouders en voor elkaar, volstrekt duidelijk is welke basis- en extra ondersteuning binnen het onderwijs geboden wordt. Ook zorgen we voor een goede registratie en uitwisseling van ontwikkelingsperspectieven, zodat we nog beter in staat zijn om leerlingen goede en passende zorg-onderwijsarrangementen aan te bieden en hier op een goede manier regie op te voeren.

Alle kinderen kunnen in onze regio onderwijs volgen wat bij hen past

We zorgen ervoor dat alle kinderen naar de juiste school gaan en onderwijs ontvangen dat bij hen past.

Het onderwijsaanbod is op elkaar afgestemd en vormt samen een divers geheel waardoor we ervoor zorgen dat zoveel mogelijk jeugdigen in de regio naar school gaan. De kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd door voldoende en goed gekwalificeerd onderwijspersoneel.

Aandacht voor dyslexie, taalproblematiek en hoogbegaafdheid moeten een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs zijn. Leraren moeten mogelijkheden krijgen om zich hierover bij te scholen en de ruimte krijgen om gedifferentieerd les te geven.

3. Onderwijs in de Gooi en Vechtstreek

In dit hoofdstuk geven we de onderwijsinfrastructuur in onze regio visueel weer.

REGULIER BASISONDERWIJS

 **100** basisscholen
23.000 leerlingen 

 **1** Eerste opvangonderwijs

3 Internationaal georiënteerd basisonderwijs 

 **30** schoolbesturen

SPECIAAL BASISONDERWIJS

 **5** scholen
650 leerlingen 

 **2** schoolbesturen

VOORTGEZET ONDERWIJS

 **30** voortgezet onderwijs scholen
17.500 leerlingen 

 **1** Eerste opvangonderwijs

1 Internationaal georiënteerd basisonderwijs 

 **1** Praktijkschool
300 leerlingen 

 **11** schoolbesturen

SPECIAAL (VOORTGEZET) ONDERWIJS

Basisschoolleeftijd:

 **5** scholen
300 leerlingen 

Voortgezet onderwijs leeftijd:

 **5** scholen
480 leerlingen 

 **4** schoolbesturen

2 bovenschoolse voorzieningen

- Rebound het Gooi
- Productief Leren

MBO College Hilversum

5.000 studenten 

Internationaal georiënteerd onderwijs

 **4** scholen
1.100 leerlingen 

2 samenwerkingsverbanden

- Unita voor PO
- Qinas voor VO



4. Ontwikkelingen Gooi en Vechtstreek

Voorschoolse educatie

In de regio zijn er 52 locaties die voorschoolse educatie aanbieden. Jeugd en Gezin geeft de indicaties af voor doelgroepkinderen. We streven naar deelname van alle peuters aan een voorschoolse voorziening (kinderdagverblijf of peuterspeelzaal) en een doorgaande lijn naar het onderwijs. Scholen signaleren een aantal peuters dat geen VVE-indicatie heeft en niet op de peuterspeelzaal is geweest, maar wel op de basisschool instroomt met een taalachterstand. Op dit moment bereiken we als gemeente dus niet alle peuters. We onderzoeken wat de oorzaken zijn en werken samen met betrokken partijen aan oplossingen.

Doorstroom en uitstroom

Voor Nederlandse jongeren is de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt goed, zeker vergeleken met die in andere landen. Dit geldt ook voor jongeren uit de Gooi en Vechtstreek. Wel zijn er grote verschillen in uitstroomperspectieven tussen opleidingen. Ook blijkt dat gediplomeerden met een niet-westerse migratieachtergrond minder vaak een baan vinden dan gediplomeerden zonder migratie- achtergrond.

Doorstroom kwetsbare leerlingen

In regio Gooi en Vechtstreek is extra aandacht voor de kwetsbare leerlingen die de overstap maken naar de arbeidsmarkt. Voor leerlingen uit het Voortgezet Speciaal Onderwijs, Praktijkonderwijs en Entreeopleidingen wordt specifiek de samenwerking gezocht tussen onderwijs en gemeenten om uitval in deze overstapfase te voorkomen. Uit een recent onderzoek van het Toezicht Sociaal Domein blijkt dat van de 240 leerlingen die uitstromen, ongeveer de helft (120 leerlingen) naar een vervolgopleiding doorstroomt. De andere helft stroomt uit naar werk (50 leerlingen), uitkering (30 leerlingen) of geen van alle (40 leerlingen). Deze cijfers komen redelijk overeen met de landelijke gemiddelden.

Uitstroom naar werk

Voor de leerlingen die uitstromen uit het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel zijn de baankansen zeer beperkt. Bijna 40 procent van deze jongeren zit direct na het vso thuis zonder werk of uitkering. Er ligt een grote maatschappelijke opgave om kwetsbare jongeren naar een passende plek in de samenleving te begeleiden. Meer aandacht moet uitgaan naar verbetering van de overgangen van school naar school, werk of dagbesteding. Ook is een effectieve samenwerking tussen ketenpartners nodig om doorgaande lijnen te realiseren. In het regionale arbeidsmarktplan 'Werken aan werk' wordt uitgebreid ingegaan op (het verbeteren van) de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

Onderwijs en jeugdhulp

Om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen, zijn belangrijke voorwaarden dat er voor ieder kind een passende plek is, en dat tijdig de juiste hulp wordt geboden als dat nodig is. Een goede aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp is een belangrijk speerpunt in deze agenda. De afgelopen jaren zijn er in de regio verschillende pilots gedraaid en acties opgezet om de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp te verbeteren.

1. Iedere gemeente heeft consultants gekoppeld aan scholen. Bij iedere school is er op deze manier een contactpersoon van de gemeente bekend. Doel is om de samenwerking te versterken en korte lijnen te hebben.
2. In het schooljaar 2019-2020 zijn er twee pilots gestart in het speciaal onderwijs met onderwijs-zorgarrangementen. Binnen het onderwijs-zorgarrangement is een jeugdhulpverlener aanwezig binnen de school. De jeugdhulpverlener wordt bekostigd op basis van FTE bekostiging in plaats van de 'reguliere' persoonsvolgende financiering via beschikkingen. Het doel is het mogelijk maken van het volledig kunnen volgen van onderwijs, het voorkomen van thuiszitters en het inrichten van een efficiënte werkwijze met lage bureaucratische en administratieve lasten. De pilots lopen op SBO De Wijngaard (Huizen) met het Leger des Heils en op SO J.H. Donnerschool (Hilversum) met Youké Sterke Jeugd en Stichting de Bascule. Door snel en dichtbij hulp te bieden op school wordt escalatie en

schooluitval voorkomen. De pilots worden momenteel geëvalueerd, waarna besloten wordt of en op welke manier de pilots worden gecontinueerd.

3. In het schooljaar 2019-2020 is er een pilot gestart op OPDC Rebound met de inzet van een onderwijs-zorgconsulent. Het doel is om bij te dragen aan snelle en integrale hulpverlening met de focus op terugkeer naar onderwijs en het voorkomen van schooluitval. De onderwijs-zorgconsulent is een spin in het web op het snijvlak van onderwijs en zorg en zorgt dat hulpverlening thuis en op school op elkaar is afgestemd en aansluit bij onderwijsdoelen.

Zoals bijna overal in Nederland, zijn er nog veel zaken waaraan we in de regio willen en moeten werken. Voor elke leerling moet er een passende plek zijn in het onderwijs. En als er extra hulp nodig is, moet deze snel ingezet kunnen worden, zonder vertraging als gevolg van discussies over wie financieel verantwoordelijk is. Daarnaast is het streven om meer preventief te werken; eerder begeleiding bieden, om te voorkomen dat er grotere problemen ontstaan. Ten eerste is dit beter voor het kind; daarnaast kan het ook hogere kosten voorkomen. Goede afspraken tussen scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten zijn hiervoor onontbeerlijk. Daarnaast helpt het als verschillende partijen in de keten elkaar goed kennen; dit leidt tot betere en snellere samenwerking. In hoofdstuk 5, onder speerpunt 2 wordt een eerste aanzet gegeven voor de te zetten stappen op dit onderwerp.

Lerarentekort

Uit een landelijk onderzoek naar de arbeidsmarktontwikkelingen in het onderwijs blijkt dat in regio Gooi en Vechtstreek in 2023 in het primair onderwijs een tekort is van 9 fte en in het voortgezet onderwijs van 18 fte wanneer geen actie wordt ondernomen. Dit zijn de laagste tekorten van de provincie Noord-Holland, maar nog steeds een probleem waarop actie moet worden ondernomen. Daarom vormt de aanpak van het personeelstekort in het onderwijs ook één van de speerpunten van deze agenda.

Binnen onze regio is de afgelopen tijd hard gewerkt aan een aanpak van het lerarentekort. De gekozen oplossingen focussen zich op:

- Instroom vergroten
- Behoud van personeel
- Anders organiseren

Een duurzame oplossing voor het leraren- tekort vraagt om een samenwerking tussen meerdere partijen, waaronder scholen, besturen, lerarenopleidingen, lokale overheden en de Rijksoverheid. Zo wordt de verantwoordelijkheid voor het oplossen van het lerarentekort weggenomen bij individuen en kan er worden toegewerkt naar oplossingen voor een toekomstbestendig onderwijs.

In hoofdstuk 5 onder speerpunt 3 wordt meer beschreven over de te ondernemen acties op dit onderwerp.

Eerste Opvangonderwijs

Eerste opvangonderwijs is er voor leerplichtige statushouders en migranten die het Nederlands niet of nauwelijks beheersen. Dit onderwijs is gericht op het leren van de Nederlandse taal, sociale integratie, burgerschap, kennismaking met de Nederlandse samenleving en voorbereiding van de overgang naar het reguliere onderwijs. Het betreft een taalbad van één jaar en vervolgens stroomt de leerling uit naar een reguliere basisschool.

Door veranderende omstandigheden is de taakstelling voor gemeenten om vergunninghouders te huisvesten verlaagd. Vanwege voorgaande trend is het aantal leerlingen dat gebruikmaakt van het voltijd eerste opvangonderwijs aan het afnemen. Dit heeft als effect dat het aanbod van voltijd eerste opvangonderwijs in Huizen (huisvesting nog wel beschikbaar voor aanbieder eerste opvangonderwijs) en Gooise Meren is komen te vervallen. Het regionale aanbod voltijd eerste opvangonderwijs is dan ook geconcentreerd in Hilversum. Naast voltijd is ook het deeltijd eerste opvangonderwijs gevestigd in Hilversum. Weesp heeft een eigen vorm van eerste opvangonderwijs georganiseerd.

Wanneer leerlingen uitstromen naar het regulier onderwijs is er nog veel extra ondersteuning nodig en dat kan niet iedere basisschool bieden. Daarnaast is de verbinding tussen jeugdhulp en onderwijs in het nieuwkomersonderwijs een steeds belangrijker vraagstuk is. De leerlingen van het voltijd eerste

opvangonderwijs worden psychologisch onderzocht. Voor nu is onduidelijk welke zorgvraagstukken binnen de schoolmuren worden opgepakt en op welke wijze de gemeentelijke toegang is aangesloten.

In 2016 is het convenant Eerste Opvangonderwijs opgesteld, waarin onderwijs en gemeenten overeen zijn gekomen op welke wijze het eerste opvangonderwijs wordt georganiseerd en bekostigd. Dit convenant loopt tot eind schooljaar 2020-2021. Voor die tijd wordt het convenant geëvalueerd en wordt een nieuw plan gemaakt voor het Eerste Opvangonderwijs, dat in het bestuurlijk overleg zal terugkomen.

Voortijdig Schoolverlaten

Voortijdig schoolverlaters zijn jongeren die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten. Deze jongeren lopen het risico dat zij niet participeren in de samenleving, omdat zij geen of slecht betaald werk kunnen krijgen en de motivatie gaande weg verdwijnt. Regio Gooi en Vechtstreek staat al jaren in de landelijke top 5 van het terugdringen van het aantal Voortijdig SchoolVerlaters (VSV). Tussen het schooljaar 2005/2006 en het schooljaar 2018/2019 is het aantal voortijdig schoolverlaters gedaald van 800 naar 351 voortijdig schoolverlaters. Hiervan zijn 71 leerlingen afkomstig uit het voortgezet onderwijs en 280 zijn afkomstig uit het Middelbaar beroepsonderwijs (bron: Regionaal programma Voortijdig Schoolverlaten Gooi en Vechtstreek 2020-2024).

Thuiszitters

Thuiszitters zijn jongeren tussen de 5 en 17 jaar die ingeschreven staan op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimen. In onze regio bedroeg het aantal thuiszitters 35 in het schooljaar 2018-2019 (bron: Jaarverslag RBL). Het RBL brengt samen met de samenwerkingsverbanden [Unita](#) en [Qinas](#) deze groep jongeren in kaart. Samen met Unita en Qinas stelt het RBL alles in het werk om jongeren die thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten een vorm van onderwijs te bieden. Hiervoor wordt een persoonsgerichte maatwerkaanpak gehanteerd, zoals Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling (M@zl).

Vrijstelling

Niet voor ieder kind is het mogelijk om binnen het onderwijssysteem onderwijs te volgen. Bijvoorbeeld omdat kinderen belemmerd worden om te leren, maar ook als hun lichamelijke gezondheid het onmogelijk maakt om naar school te gaan. Wanneer hier sprake van is, kunnen kinderen vrijgesteld worden van het volgen van onderwijs. De procedure rondom vrijstellingen is de laatste jaren aangescherpt. In principe krijgen jeugdigen voor een jaar een vrijstelling. Alleen jeugdigen voor wie onderwijs echt niet realistisch is, krijgen een vrijstelling voor de hele leerplichtige periode. Alle aanvragen voor vrijstellingen worden door het C en A team bekeken. In onze regio zijn er in 2018/2019, 174 vrijstellingen afgegeven (bron: jaarverslag RBL). De meeste kinderen bezoeken met regelmaat een gespecialiseerde dagopvang. We hebben het in onze regio goed georganiseerd door alle jeugdigen met en vrijstellingen doorlopend te monitoren door het RBL, de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en het Consultatie en Adviesteam (C&A team). Deze organisaties kijken samen naar onderwijsmogelijkheden.

Internationaal onderwijs

In de Gooi en Vechtstreek volgen relatief veel kinderen die in de regio wonen, internationaal onderwijs. 2,5% van de schoolgaande kinderen gaat naar het internationaal basis onderwijs. 6,5% van de schoolgaande kinderen volgt internationaal voortgezet onderwijs.

De ontwikkeling van het leerlingaantal in de Gooi en Vechtstreek laat zich moeilijk prognosticeren. Temeer omdat de ontwikkeling van het leerlingaantal internationaal onderwijs met name afhankelijk is van de economische conjunctuur en de vestiging van internationale bedrijven en/of instellingen in de regio. Onderzoeksbureau Decisio heeft onderzoek uitgevoerd naar de regionale vraag en aanbod van het internationaal onderwijs. Daar is uitgekomen dat het aantal kinderen van internationals met behoefte aan (internationaal) onderwijs in de Gooi en Vechtstreek gestaag stijgt. Ten opzichte van 2015 betreft het in 2030 een geprognosticeerde absolute stijging van 1.676 leerlingen in de Gooi en Vechtstreek. Hieronder treft u het verloop van het leerlingen aantal over de afgelopen jaren en een geprognosticeerd verloop tot en met 2030:

Gemeente ¹	2009	2015	2020	2023	2025	2030	% '20-'30
Hilversum	519	1.035	1.464	1722	1.894	2.323	59%
Gooise Meren	335	404	460	496	517	573	25%
Huizen	147	177	202	217	227	252	25%
Blaricum	48	32	19	11	0	0	-100%
Laren	46	72	94	107	115	137	46%
Wijdmeren	61	75	87	94	98	110	27%
Weesp	87	118	143	158	168	194	36%
Regio G&V	1.243	1.913	2.469	2.805	3.019	3.589	31%

Naar verwachting heeft van het totaal aantal internationale kinderen dat in 2030 in de Gooi en Vechtstreek woont:

- 1.615 kinderen de voorkeur voor internationaal onderwijs.
- 1.615 kinderen de voorkeur voor Nederlands onderwijs
- 359 kinderen de voorkeur voor tweetalig onderwijs

Om de ontwikkelingen in perspectief te plaatsen: onderstaande tabel geeft een beeld van de ontwikkeling van het aantal internationale kinderen per gemeente in de Metropool Regio Amsterdam (Bron: Deltaplan Internationaal Onderwijs MRA).

	Aantal kinderen van internationals 2009	Aantal kinderen van internationals 2013	Ontwikkeling 2009 - 2013	Aantal kinderen van internationals 2016	Aantal kinderen van internationals 2020	Ontwikkeling 2016 - 2020
AMSTERDAM	5.888	6.915	17%	7.687	8.829	15%
AMSTELVEEN	1.313	1.965	50%	2.454	3.113	27%
ALMERE	1.007	1.192	18%	1.331	1.538	16%
HAARLEMMEER	996	1.071	8%	1.127	1.211	7%
HAARLEM	825	981	19%	1.098	1.254	14%
HILVERSUM	519	797	54%	1.006	1.284	28%
ZAANSTAD	774	637	-18%	534	432	-19%
LELYSTAD	278	256	-8%	240	221	-8%
PURMEREND	324	250	-23%	195	127	-35%
BEVERWIJK	306	223	-27%	158	124	-21%
VELSEN	315	210	-33%	131	113	-14%
AALSMEER	181	205	13%	223	247	11%
BUSSUM	193	193	0%	193	220	14%
DIEMEN	163	187	15%	205	229	12%
HEEMSKERK	270	178	-34%	109	45	-59%
HEEMSTEDE	156	174	12%	188	206	10%
HUIZEN	147	167	14%	182	202	11%
UITHOORN	160	156	-3%	153	149	-3%
WEESP	87	117	34%	140	170	22%
OUDER-AMSTEL	94	113	20%	127	146	15%
BLOEMENDAAL	118	102	-14%	90	80	-11%
NAARDEN	102	90	-12%	81	69	-15%
WIJDEMEREN	61	76	25%	87	109	25%
WATERLAND	76	57	-25%	43	37	-13%
LAREN	46	56	22%	64	74	16%
ZANDVOORT	47	55	17%	61	69	13%
EDAM-VOLENDAM	58	45	-22%	35	28	-22%
MUIDEN	40	38	-5%	37	38	3%
LANDSMEER	31	36	16%	40	45	13%
UITGEEST	57	36	-37%	20	-	-100%
WORMERLAND	56	30	-46%	11	-	-100%
OOSTZAAN	24	23	-4%	22	21	-4%
BLARICUM	48	21	-56%	1	-	-100%
HAARLEMMEERLIJDE CA	19	20	5%	21	22	5%
BEEMSTER	12	13	8%	14	16	18%
CASTRICUM	-	-	0%	-	-	0%
Totaal	14.791	16.685	13%	18.104	20.466	13%

¹ De gemeente Eemnes maakt geen onderdeel uit van de MRA. Daarom ontbreken de cijfers van deze gemeente.

5. Speerpunten 2020-2022

De dynamiek op het werkterrein van gemeenten en het onderwijs in de Gooi en Vechtstreek neemt jaarlijks toe. We zien op lokaal, regionaal, landelijk en internationaal niveau steeds sneller ontwikkelende omstandigheden waar gemeenten, onderwijs en kinderopvang gezamenlijk adequaat op moeten reageren. Bij deze ontwikkelingen is een proactieve houding noodzakelijk.

Hieronder treft u een uiteenzetting van speerpunten waarmee gemeenten en onderwijsinstellingen in de Regio Gooi en Vechtstreek de komende jaren hard aan de slag gaan. Deze speerpunten hebben zij samen geformuleerd. De afspraken in deze Onderwijsagenda moeten niet gezien worden als een definitieve planning voor de komende jaren, maar als richtlijn voor de samenwerking aan onze gezamenlijk geprioriteerde thema's. Deze onderwijsagenda is een dynamisch instrument: een werkagenda die gezamenlijk wordt opgesteld, jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld naar de dynamiek van de strategische ontwikkelingen op de vastgestelde thema's.

Samenwerken met respect voor elkaars rol

Voor we ingaan op de gezamenlijke speerpunten, een korte noot over de rollen van gemeenten en onderwijsinstellingen.

De gemeente is op het gebied van onderwijs verantwoordelijk voor:

- Leerplicht
- Onderwijshuisvesting
- Leerlingenvervoer
- Onderwijsachterstanden
- Aansluiting arbeidsmarkt

Schoolbesturen, (op sommige onderwerpen verenigd in samenwerkingsverbanden) zijn verantwoordelijk voor:

- Onderwijskwaliteit
- Dekkend aanbod van basis- en extra ondersteuning
- Verdeling, besteding en toewijzing van middelen voor ondersteuning
- Procedure en criteria voor toelaatbaarheid speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs • Plaatsing en terugplaatsing
- Beoogde en bereikte kwantitatieve en kwalitatieve resultaten
- De wijze waarop ouders geïnformeerd worden

Om alle leerlingen in de regio de best mogelijke ontwikkelkansen te bieden, is een sterke samenwerking tussen gemeenten, scholen en samenwerkingsverbanden onontbeerlijk. Bovendien is het belangrijk om de samenwerking met kinderopvangorganisaties, jeugdzorginstellingen en uitvoerende eenheden verder te worden versterkt rondom de onderwerpen in deze agenda.

Speerpunt 1 Samenwerking verder versterken

Samenwerken is een kunst en gaat niet vanzelf. Gemeenten, onderwijsinstellingen en kinderopvangorganisaties willen elkaar beter leren kennen, samen effectief inspelen op ontwikkelingen en het partnerschap met elkaar versterken. Partijen richten een gezamenlijk regionaal overleg op wat tweemaandelijks bijeenkomt en waar over verschillende onderwerpen wordt gesproken en afgestemd.

Hierbij is speciale aandacht voor aansluiting tussen voorschoolse voorzieningen en het onderwijs. Want goede aansluiting tussen voorschoolse voorzieningen en basisonderwijs is essentieel voor het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen. Verder werken scholen en gemeenten samen aan het stimuleren van ouderbetrokkenheid. Dit zodat we bij de initiatieven die we ontplooiën maximaal aansluiten bij de vraag van ouders en leerlingen.

Actie 1: Regionaal bestuurlijk overleg onderwijs	
Doelstelling	Er is een nauwe samenwerking tussen gemeenten, scholen en samenwerkingsverbanden. Partijen zijn op de hoogte van ontwikkelingen die spelen en pakken in partnerschap gedeelde opgaven met elkaar op.
Wat gaan we doen?	1. Gemeenten en onderwijsbesturen komen in ieder geval vier keer per jaar in een bestuurlijk overleg onderwijs bijeen om trends en ontwikkelingen en om gemeente- overstijgende thema's te bespreken. Dit overleg kan aanleiding zijn voor gezamenlijke visieontwikkeling op bepaalde thema's en kan aanleiding geven om meer samen te werken. Onderwerpen die in ieder geval op de agenda staan zijn: A. Het lerarentekort B. Onderwijsinnovatie C. Passend onderwijs en het ondersteuningsplan D. Speciaal onderwijs E. De aansluiting tussen jeugdhulp en het onderwijs F. Internationalisering van het Onderwijs G. Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (RPO) H. Het bevorderen van integratie en het tegengaan van segregatie I. Het bestrijden van onderwijsachterstanden J. De inschrijving/toelating. K. Algemene samenwerkingsvraagstukken die spelen gemeenten, scholen en kinderopvangorganisaties L. Huisvesting van regionale voorzieningen, verduurzaming schoolgebouwen. M. Nieuwkomersonderwijs 2. Gemeenten en onderwijsbesturen zoomen in halfjaarlijkse themasessies in op thema's die een gezamenlijke opgave vormen. Deze themasessies zijn gericht op elkaar leren kennen en van elkaar leren.
Financiering	De uitvoering van deze actielijn vindt plaats binnen de begroting van de Regio. De inzet hier betreft vooral inzet van de beleidsadviseur onderwijs en de programmamanager sociaal domein.

Actie 2: Stimuleren van betrokkenheid van ouders en leerlingen	
Doelstelling	Gemeenten en scholen versterken de betrokkenheid van ouders en leerlingen. Dit doen zij door zoveel als mogelijk direct in gesprek te treden met ouders en leerlingen. Zie zien dit als een basisvoorwaarde voor schoolsucces van leerlingen. Ouder-en leerlingbetrokkenheid is in de eerste plaats verantwoordelijkheid van de scholen. Gemeenten ondersteunen waar nodig.
Wat gaan we doen?	1. Via Samenkracht! organiseren gemeenten in nauw overleg met scholen dialoogsessies met ouders en leerlingen over met name onderwerpen die onderdeel zijn van deze onderwijsagenda. 2. Gemeenten en scholen voeren jaarlijks een gezamenlijke enquête uit onder ouders en leerlingen om – vanuit het perspectief van ouders en leerlingen – de staat van het onderwijs vast te stellen. 3. Op basis van de uitkomsten uit de Samenkracht! gesprekken en de jaarlijkse enquête onder ouders bepalen scholen en gemeenten of de samenwerkingsagenda moet worden bijgesteld en/of er nieuwe initiatieven moeten worden ontplooid om goed aan te sluiten bij de vraag van ouders en kinderen.
Financiering	1. De Samenkrachtbijeenkomsten! Worden binnen de begroting van de Regio georganiseerd. 2. Voor bovengenoemde enquête wordt uitgegaan van een ingeschat budget van € 25.000. Hiervan dragen de samenwerkingsverbanden 50% bij. De overige 50% wordt bekostigd uit her-prioriteringen/ombuigingen uit het transformatiefonds jeugd.

Speerpunt 2 Aansluiting onderwijs en zorg

Het onderwijs heeft volgens de Wet Passend Onderwijs de verantwoordelijkheid om ieder kind een passende plek te bieden. De Jeugdwet geeft de gemeente de plicht om alle vormen van jeugdhulp te bieden. Door inzet van jeugdhulp en preventie op die plaatsen waar de kinderen zijn (de scholen) kunnen we kinderen eerder en sneller bereiken en werken we samen met het onderwijs om in het kader van Passend Onderwijs meer maatwerk te realiseren.

Actie 1: Snelle en passende hulp voor kinderen via school	
Doelstelling	Door de nauwe samenwerking tussen onderwijs en gemeenten is er een breed voor iedereen toegankelijk aanbod aan algemene preventie en vormen de hulpverleners op de scholen de snelle en efficiënte toegang tot alle verdere zorg.
Wat gaan we doen?	1. Mogelijk maken dat jeugdhulp in en rondom scholen geleverd kan worden. 2. Evalueren pilots Jeugdhulp in het onderwijs en besluiten nemen over de toekomst. Het betreft de pilots: Wijngaard, Donnerschool en Rebound. 3. Uitbreiding leernetwerken in de zorgstructuur rond de scholen. 4. Werken met preventieteams op scholen. 5. Via het regionaal leerhuis organiseren we trainingen voor consulenten, zorgcoördinatoren en begeleiders over onderwerpen op het snijvlak van onderwijs en zorg 6. Onderzoek doen naar een gezamenlijk budget voor de financiering van zorg-onderwijsarrangementen. 7. Op basis van het onderzoek 'Vroegsignalering en preventiegericht werken Gooi en Vechtstreek' de preventie op scholen versterken. 8. Verkennen hoe de jeugdhulp binnen voorschoolse voorzieningen kan worden versterkt. Omdat hulpvragen niet pas ontstaan wanneer kinderen naar school gaan.
Financiën	1. De bovengenoemde verkenningen worden binnen de begroting van de Regio uitgevoerd. Door de beleidsadviseur jeugd en onderwijs. 2. De financiering van het preventieteam en andere maatregelen die de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs versterken, worden gedekt uit het transformatiefonds jeugd. Deze begroting voorziet al in dekking van degelijke maatregelen. Hierover volgen separate voorstellen met begrotingen. 3. Daar waar onderwijs-zorg arrangementen worden voorgesteld, volgen hier separate voorstellen over met daarin een uitwerking van de financiën.

Actie 2: Op naar 0 thuiszitters	
Doelstelling	Onderwijs vormt de basis voor jongeren om zich te ontplooiën en hen op de toekomst voor te bereiden. Gemeenten en onderwijsinstellingen willen daarom onverminderd inzetten op het terugdringen van schooluitval. We streven naar 0 thuiszitters. We onderzoeken in alle gevallen in hoeverre het volgen van onderwijs mogelijk is: op welke manier en op welke locatie dan ook.
Wat gaan we doen?	1. Opstellen van een gezamenlijke thuiszitterspact waarin we beschrijven hoe we het aantal thuiszitters terugbrengen. 2. Opstellen en uitvoeren van een gezamenlijk actieplan voortijdig schoolverlaten 2021-2024 waarin we concrete acties beschrijven om te voorkomen dat jeugdigen voortijdig stoppen met school. 3. Werken aan een sterke overdwicht van het primair onderwijs naar naar het voortgezet onderwijs. 4. Bij ieder verzoek om vrijstelling van de leerplicht onderzoeken of onderwijs mogelijk is en hier duidelijk over rapporteren.
Financiering	Financiering gebeurt binnen de begroting van Jeugd en Gezin/RBL

Speerpunt 3 Personeelstekort in het Onderwijs

De basis van goed onderwijs wordt gevormd door gekwalificeerde leraren die met plezier hun werk doen. Een lerarentekort tast de kwaliteit van het onderwijs direct aan. Hoewel de situatie in de Gooi en Vechtstreek nog niet zo nijpend is als in de grote steden, moet ook in onze regio hard gewerkt worden om het lerarentekort te beheersen en tegen te gaan. Schoolbesturen en gemeenten trekken samen, ieder vanuit de eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheden, op om het aantrekkelijk te maken voor leraren om in de Gooi en Vechtstreek les te geven. De schoolbesturen in het primair en secundair onderwijs hebben plannen gemaakt om het lerarentekort aan te pakken. Er is een apart plan voor het primair en een apart plan voor het voortgezet onderwijs geschreven.

Acties die zij onder andere uit gaan voeren:

- Een gezamenlijke wervingsactie
- Meer werken met gastdocenten
- 2/3 pilots draaien om het onderwijs anders – dan klassikaal – te organiseren.
- Leernetwerken voor docenten
- Werken met traineeships
- Werken met docentenpools (uitwisselbare mensen tussen scholen)
- Werken met een regionale vacaturebank
- Stille reserves aanspreken (oud docenten en docenten die niet fulltime werken)

Actie 3: Leraren behouden en leraren aantrekken	
Doelstelling	Leraren wonen en werken graag in de Gooi en Vechtstreek. Daarom lukt het veel schoolbesturen om voldoende personeel te vinden om de groepen te bemensen.
Wat gaan we doen?	1. De plannen van aanpak van het primair en het voortgezet onderwijs om het lerarentekort aan te pakken worden uitgevoerd. 2. Gemeenten en scholen bespreken regelmatig de stand van zaken en bespreken regelmatig of en welke aanvullende maatregelen er moeten worden getroffen om het lerarentekort aan te pakken.
Financiering	Financiering gebeurt op basis van een subsidie die scholen voor het aanpakken van het lerarentekort hebben ontvangen.

Onderwijskwaliteit

In deze onderwijsagenda wordt het onderwerp onderwijskwaliteit niet beschouwd als een op zichzelf te behandelen onderwerp maar staat centraal bij ieder opgenomen onderwerp.

Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

De aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt is een belangrijk speerpunt voor gemeenten en scholen. Binnen het arbeidsmarktplan 'Werken aan Werk' hebben gemeenten en scholen hier acties en maatregelen over afgesproken. Om dubbeling te voorkomen wordt dit onderwerp niet óók in deze onderwijsagenda uitgebreid uitgewerkt.

6. Sturing, monitoring en verantwoording

Sturing en verantwoording

De voortgang van de resultaten van de onderwijsagenda wordt gevolgd door de Regio Gooi en Vechtstreek. De Regio stelt halfjaarlijkse rapportages op waarin de resultaten inzichtelijk worden gemaakt. Deze rapportages worden gepubliceerd op de website van de Regio.

Bestuurlijke aansturing

De aansturing van deze onderwijsagenda vindt op bestuurlijk niveau plaats binnen het regionaal bestuurlijk overleg onderwijs. De bovengenoemde voortgangsrapportages, maar ook de uitkomsten uit de Samenkracht! sessies én de jaarlijkse enquêtes onder ouders leerlingen (zie actielijn 2) worden hier besproken. In het bestuurlijk overleg wordt besproken of de resultaten naar verwachting lopen en of er aanvullende acties/initiatieven nodig zijn. De Regio Gooi en Vechtstreek organiseert het secretariaat van dit overleg.

Operationele aansturing

Op operationeel niveau werkt een werkgroep onderwijs aan het realiseren van deze onderwijsagenda. De beleidsadviseurs onderwijs en vertegenwoordigers van scholen die deelnemen aan het bestuurlijk overleg onderwijs nemen deel aan deze werkgroep. De werkgroep wordt voorgezeten door de coördinator onderwijs van de Regio Gooi en Vechtstreek.

Informatievoorziening gemeenteraden

Gemeenteraden worden op basis van de halfjaarlijkse rapportages – via een informatiebrief - over de voortgang geïnformeerd. Daarnaast organiseren gemeenten en schoolbesturen eens per jaar via het Regiopodium een bijeenkomst met raadsleden om hen bij te praten over de belangrijkste (gemeente-overstijgende) ontwikkelingen binnen het onderwijsdomein. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: het internationaal onderwijs, de aanpak van het lerarentekort, de aansluiting tussen het onderwijs en jeugdhulp én tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt.

Evaluatie

Eind 2022 vindt er een formele eindevaluatie plaats van de samenwerkingsagenda. Op basis van deze eindevaluatie bepalen scholen en gemeenten hoe een volgende samenwerkingsagenda vorm krijgt.

6. Planning samenwerkingsagenda

[illegible]

Bijlage 1: Lopende gezamenlijke projecten onderwijs

Samenwerking				
Project	Beschrijving	Doel	Acties	Status/looptijd
Subsidieaanvraag Lerarentekort PO en VO	PO en VO gaan aan de slag met het lerarentekort. Regio en gemeenten hebben geholpen met subsidieaanvraag en faciliteren de uitvoering	Verminderen van het lerarentekort		Goedgekeurd voor PO & VO voor 2019-2020
Inspiratiedag Jeugd	Dag voor onderwijs, jeugdhulp en gemeenten	Verbinden		Jaarlijks in januari
Themasessies	Onderwijs en gemeenten organiseren samen informatieve en inspirerende bijeenkomsten	Verbinden en inhoudelijke verdieping	René Peeters heeft zijn onderzoek gepresenteerd	Succesvolle bijeenkomst. Wordt verder ingezet bij nieuwe projecten
Overleggen SWV en USD	Teamleiders Uitvoering gemeenten en Samenwerkingsverbanden bespreken hot topics	Kennisuitwisseling, knelpunten bespreken		
Samenwerkingsagenda	Onderwerpen waarvan gemeenten/Regio en onderwijs samen willen werken aan verbetering	Samenwerking bevorderen tussen gemeenten/Regio en onderwijs, werken aan onderwijs-zorg en het personeelstekort.	Moet nog vastgesteld worden	3-4 jaar wanneer vastgesteld
Onderwijs & zorg				
Project	Beschrijving	Doel	Acties	Status/looptijd
Thuiszitters	RBL en Samenwerkingsverbanden verbeteren het proces rondom thuiszitters	Voorkomen van en zicht hebben op thuiszitters	- procesafspraken maken rondom zorg onderwerijstijd	Continu
Onderwijs-zorgarrangementen	In 2019 zijn drie pilots ontworpen vanuit het Transformatieplan Jeugd op de Donnerschool, Wijngaard en Rebound.	Onderzoeken fte-bekostiging en de functie van onderwijs-zorgconsulent	Gezamenlijk monitoren	implementatie en monitoring vindt plaats in 2019-2020
Vindplaatsgericht werken				
Evaluatie ZAT's	Er is onderzocht wat de rol van J&G is in alle Zorg- en adviesteams			
Vaste contactpersonen voor onderwijs	Naar alle scholen is gecommuniceerd wie hun aanspreekpunten zijn	Korte lijntjes om snel de juiste ondersteuning af te stemmen	Up-to-date houden en onder de aandacht blijven brengen	Doorlopend
Handle with care	Een pilot wordt uitgevoerd waarin politie contact opneemt met onderwijs wanneer er vanuit Veilig			

	Thuis			
Eerste Opvangonderwijs	Onderzoeken hoe zorg en onderwijs het beste te organiseren	Goed onderwijs en passende ondersteuning voor nieuwkomers	-Werkbezoeken organiseren - zorgbehoefte onderzoeken - financiën helder krijgen	Onderzoek loopt t/m begin 2021, daarna besluit voor komende schooljaren
M@ZL	Deze methodische aanpak rondom ziekgemelde leerlingen wordt alle VO-scholen geïmplementeerd	Vroegtijdig signaleren problematiek en voorkomen thuiszitters	Scholen blijven stimuleren de M@ZL methode aan te houden. O.a. uitbreiding met Productief Leren	Continu, Succesvol
Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)				
De Gezonde school				
Rebound	Pilot OZA-consulent op Rebound	Verbeteren zorg/zorgprocessen op de Rebound	Contact met leerlingen, personeel, gemeentelijke consulenten.	2019-2020
Onderwijs & participatie				
Project	Beschrijving	Doel	Acties	Status/looptijd
Netwerk Match op Meedoen	Netwerk van VSO, Pro-scholen, gemeente en welzijn	Overgang onderwijs-arbeid/participatie versoepelen	Netwerk blijven organiseren	4/5 keer per jaar. Drukbezocht
Voortijdig Schoolverlaters	Vanuit de regionale aanpak VSV wordt elke vier jaar een plan van aanpak opgesteld	Aantal VSV'ers voorkomen en terugdringen	Voor 2021-2024 wordt een nieuw plan opgesteld	
Innovatie Gooise Praktijkschool	De avondschool en begeleiding op werk wordt uitgebreid			
Impulsgelden	De ESF gelden worden verdeeld naar leerlingaantal			
Productief Leren	Een onderwijsvoorziening voor jongeren met gestapelde problematiek die niet meer naar reguliere school willen of kunnen.	Jongeren een startkwalificatie laten behalen	Structurele financiering en samenwerking opzetten	
Volwasseneducatie				
Gooi on Stage	Landelijk concept bestaande uit een oriëntatieprogramma op opleidingen en beroepen voor VMBO-leerlingen	Leerlingen oriënteren zich op hun toekomst. Netwerkmogelijkheden voor leerlingen, onderwijs, gemeente en werkgevers.	Jaarlijks financieel bijdragen aan organisatie Gooi on Stage.	1x per jaar

Bijlage 2: Overleggen onderwijs en gemeenten

Regionale overleggen		
Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
Bestuurlijk		
Eerste opvangonderwijs	Evaluatie convenant eerste opvangonderwijs en bespreking voortgang projectplan eerste opvangonderwijs.	Karin van Hunnik (voorzitter) Geert Looysschelder (STIP) Roel Hoogendoorn (TP) Saskia Makker (AT) Marieke Doddema (Proceon) Johan Vroegindeweyj Luuk Pleijsier/ Florentine Loeb (ambtelijk) Dennus Ligter (ambtelijk)
Regiegroep Talent Primair	Bespreking prestatieafspraken, begroting en jaarrekening Talent Primair.	Bestuurders Talent Primair; wethouders en ambtenaren onderwijs van de gemeenten BEL, Huizen, Wijdmeren, Stichtse Vecht, Gooise Meren, Weesp.
Ambtelijk		
Werkgroep eerste opvangonderwijs	Uitvoering projectplan eerste opvangonderwijs	Marloek de Greeff Lex van 't Hof Luuk Pleijsier/Florentine Loeb Floor de Vries Dennus Ligter
Klankbordgroep	Advisering over regionale voorstellen	Beleidsadviseurs onderwijs; manager RBL; samenwerkingsverbanden
Lokale overleggen BEL		
Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
Bestuurlijk		
OOGO	Afstemming met het onderwijs over huisvestingsaanvragen, wijzigingen huisvestingsverordening, leerlingenprognoses en beleidsplannen waarbij betrokkenheid onderwijs van belang is. Dit is per gemeente en soms gezamenlijk en wanneer nodig.	Gerard Knoop (voorzitter) Wilma de Boer (voorzitter) Karin van Hunnik (voorzitter) Tijmen Smit (GSF) Bart van den Haak (AT) Roel Hoogendoorn (TP) Marieke Doddema (Proceon) Lodewijk de Graauw (Gooische School)
Ambtelijk		
Directieoverleg onderwijs	Samenwerking tussen scholen stimuleren en ontwikkelingen met elkaar delen en bespreken. Per gemeente is dit overleg georganiseerd. Op uitnodiging schuiven maatschappelijke partners aan.	Alle schooldirecteuren Blaricum Alle schooldirecteuren Eemnes Alle schooldirecteuren Laren Dennus Ligter (ambtelijk) Voorzitterschap rouleert
Lokale overleggen Wijdmeren		
Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
Bestuurlijk		
Schooldirecteurenoverleg	Allerlei: verkeersveiligheid, cultuur, sport, etc. 2x per jaar	Schooldirecteuren, wethouder en ambtenaar onderwijs, medewerkers team sportservice, relevante externen.
Schoolbesturenoverleg	Allerlei: onderhuisvesting, GOAB, etc. 2x per jaar.	Schoolbestuurders, wethouder

		onderwijs, ambtenaren onderwijs en onderwijshuisvesting
Ambtelijk		
Netwerkoeverleg scholen	Zorg voor schoolleerlingen binnen de gemeente en Regio. Incidenteel/ongeveer 1 keer per jaar.	Medewerkers wijkteam, IB'ers/directeuren, ambtenaren onderwijs en jeugd, medewerkers Jeugd&Gezin
Lokale overleggen Gooise Meren		
Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
Bestuurlijk		
Niet structureel; wordt gepland indien nodig.		
Ambtelijk		
Regiegroep Onderwijskansenbeleid	Afspraken VVE en andere OAB-activiteiten, afstemming, monitoring en evaluatie. Twee keer per jaar	Floor de Vries – voorzitter St Vitus Tweemaster Comenius PC Hooft Zonnewijzer Andere organisaties zoals bibliotheek, Versa Welzijn, Jeugd en Gezin
PO Bussum	Afstemming over o.a. toelatingsbeleid	Floor de Vries – voorzitter Alle basisscholen in Bussum
Werkbezoeken bij alle scholen	We proberen 1x per jaar alle scholen individueel te bezoeken	Floor de Vries Soms met Geert-Jan Hendriks
Rondetafelgesprek kinderopvang	Afstemming met alle kinderopvangorganisaties over allerlei zaken	Floor de Vries – voorzitter Geert-Jan Hendriks (1x per jaar) GGD (1x per jaar) Ine van Hees (handhaving) Alle kinderopvangorganisaties
Lokale overleggen Weesp		
Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
Bestuurlijk		
OOGO	Afstemming met het onderwijs over huisvestingsaanvragen, wijzigingen huisvestingsverordening, leerlingenprognoses en beleidsplannen waarbij betrokkenheid onderwijs van belang is.	Wethouder, ambtenaren en schoolbesturen
Ambtelijk		
Afstemmingsoverleg onderwijs-jeugdhulp	2 tot 4 keer per jaar	Ambtelijk met IB'ers
Lokale overleggen Huizen		
Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
Bestuurlijk		
Schoolbestuurlijk overleg Huizen	2 x/jr, voorjaar en najaar. Agenda: OOGO-onderwerpen, onderwijshuisvesting/IHP, ontwikkelingen, samenwerking onderwijs en gemeente (preventie, zorg, arbeidsmarkt)	Schoolbesturen VO, PO, VSO en SBO, gemeente (wethouders onderwijs en jeugd/sociaal domein, ambtenaren onderwijs, onderwijshuisvesting, jeugd en op uitnodiging bijvoorbeeld verkeer, milieu, armoedebeleid)
Lokale overleggen Hilversum		

Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
Bestuurlijk		
LEA overleg	Lokale educatieve agenda, OOGO-onderwerpen	Schoolbesturen, wethouder onderwijs, ambtenaren
Lokaal Kinderopvangberaad	VVE en andere onderwerpen	Besturen van kinderopvangorganisaties, wethouder onderwijs, ambtenaren
Ambtelijk		
Regiegroep Onderwijskansenbeleid	Afspraken VVE en andere OAB-activiteiten, afstemming, monitoring en evaluatie. Twee keer per jaar	Kinderopvang, scholen, ambtenaren

SUBSIDIEAANVRAAG

REGIO GOOI en VECHTSTREEK

IN HET KADER VAN DE REGIONALE AANPAK LERARENTEKORT

Op basis van de rijkssubsidieregeling regionale aanpak lerarentekort

Indieningsdatum: 30 augustus 2019

Contactgegevens

Stichting STIP Hilversum is het aanvragend bestuur/penvoerder. Contactpersoon is de heer G. Looyschelder, directeur-bestuurder, Oude Enghweg 2, 1217 JC Hilversum 035-6221370 (bestuur@stiphilversum.nl)

Het aanvragend bestuur is bij het ontwikkelen van dit plan van aanpak ondersteund door de heer H. Schwartz, regioadviseur van het Arbeidsmarktplatform PO.



Inhoud van het plan van aanpak

Inleiding

1. Beschrijving van de regio
2. Knelpunten en focus
3. Partners regionale aanpak
4. Beschrijving activiteiten
5. Borgen van opbrengsten
6. Begroting
7. Ondertekening

Bijlage: Schoolbesturen en fte's PO Regio Gooi en Vechtstreek

Inleiding

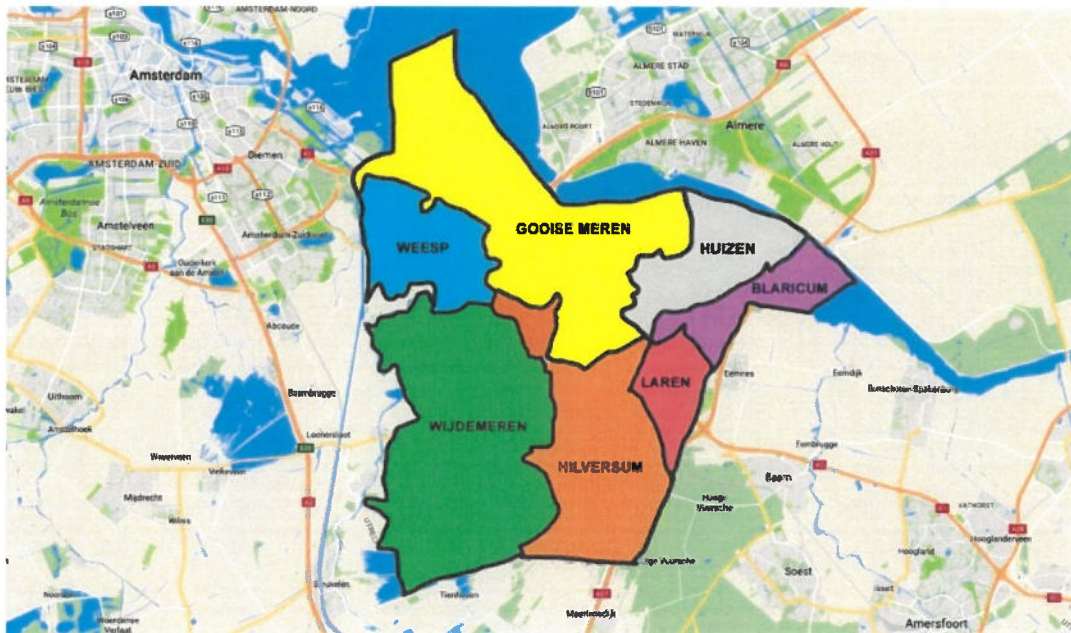
In dit plan beschrijven schoolbesturen van scholen voor primair onderwijs uit de regio Gooi en Vechtstreek (Blaricum, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp, Wijdemeren), de Pabo van de Hogeschool Utrecht en de Marnix Academie en de betreffende gemeenten de activiteiten die zich richten op het opheffen of voorkomen van kwantitatieve en kwalitatieve tekorten in de personeelsvoorziening.

De betrokken schoolbesturen kennen elkaar al. Zij maken o.a deel uit van Unita, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Bovendien treffen zij en de betrokken gemeenten elkaar bij regionale bijeenkomsten, zoals die ten aanzien van een samenwerkingsagenda tussen schoolbesturen en gemeenten en themabijeenkomsten. Partijen gaan graag nauwer samenwerken en willen hun kennis en in het belang van goed onderwijs met elkaar delen. Schoolbesturen onderschrijven dat een gezamenlijke, constructieve aanpak belangrijk is. Dit besef uit zich onder andere in de afspraak elkaar niet actief te beconcurreren bij het vervullen van een vacature.

Tot stand komen plan

De gezamenlijke knelpunten en behoeften zijn in beeld gebracht. Een regioadviseur van het Arbeidsmarktplatform PO was aanwezig om te adviseren over de vertaling van knelpunten naar concrete oplossingsrichtingen (Hans Schwartz). In deze gezamenlijke sessies zijn de vraagstukken rondom de begeleiding van zij-instromers, het imago en het behoud van huidige leerkrachten benoemd. Op deze drie vraagstukken is onze aanvraag specifiek gericht. Hoe we bij het oplossen van deze vraagstukken concrete resultaten willen boeken wordt in het plan van aanpak verder uitgewerkt.

De activiteiten zullen worden uitgevoerd in schooljaar 2019-2020. De wens is om wat effectief en langer nodig blijkt daarna te verduurzamen.



1. Beschrijving van de regio

Deze aanvraag heeft betrekking op de regio Gooi en Vechtstreek (gemeenten Blaricum, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp, Wijdmeren). Dit betreft een aaneengesloten gebied waar de aanvragende besturen en de onder hen vallende scholen voor primair onderwijs gevestigd zijn. Deze schoolbesturen geven graag samen uitvoering aan activiteiten om het lerarentekort terug te dringen. Zij kampen met vergelijkbare knelpunten, hebben een overeenkomstige visie op de aanpak hebben en zien meerwaarde in het versterken van de samenwerking.

In de subsidievoorwaarden staat dat de schoolbesturen van de aanvraag-regio 1/3 van het aantal scholen in het betreffende gebied vertegenwoordigen. Deze scholen hebben samen ten minste 800 fte aan personeel in dienst, welk aantal tenminste 1/3 van het totaal vertegenwoordigt. Aan deze voorwaarden wordt voldaan.

Tien van de 30 schoolbesturen in de regio ondersteunen deze aanvraag. Het betreft 1/3 van de besturen.

De aanvraag ondersteunende scholen vertegenwoordigen een gezamenlijke personele omvang van 1230,2 fte (van de 1834 fte in de aanvraagregio), wat neerkomt op 67% van het aantal fte's.

De aanvraag voldoet in dit opzicht aan de aanvraag-voorwaarden.

Zie voor meer informatie de bijlage (regio-indeling in cijfers).

2. Beschrijving van knelpunten en focus

Knelpunten

Voor het primair onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek wordt een lerarentekort (onvervulde vraag) voorspeld oplopend tot 34 fte in het primair onderwijs (CentERdata 2019). Het streven is dit tekort te voorkomen door nu gezamenlijk in te zetten op de aanpak van het lerarentekort.

Eind 2018 is in de betreffende regio een inventarisatie gedaan naar de tekorten op dit moment. Aangegeven is dat nu al veel druk ervaren wordt. Er zijn bijna geen invallers beschikbaar voor ziektevervanging. De omvang van deze problematiek verschilt per gemeente, schoolbestuur en locatie. Door verschillende schoolbesturen is aangegeven dat de komende schooljaren een tekort van soms 2-3 fte per schooljaar verwacht wordt.

Naast een inventarisatie van het huidige tekort is ook onder leerkrachten uitgevraagd hoe belangrijk zij het vraagstuk van het lerarentekort vinden. Leraren vinden het aanpakken van het lerarentekort in deze regio zeer urgent. Hier wordt specifiek benoemd aandacht te hebben voor het behouden van leraren en kwalitatief goede leraren. Ook worden specifiek professionaliseren van docenten en het verminderen van werkdruk benoemd als noodzakelijke voorwaarden om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.

Geconcludeerd kan worden dat leraren, schoolleiders en bestuurders overeenkomstige knelpunten ervaren.

Focus

Om te proberen de knelpunten op te lossen, wordt ingezet op het volgende.

- Campagne om het beroep van leraar in deze regio te promoten
- Zij-instromers en nieuwe leraren goed begeleiden en coachen
- Uitwisselen van deskundigheid en ervaring ten aanzien van het vergroten van de capaciteit (vinden, boeien, binden, behouden leerkrachten, activeren stille reserve)

Door gezamenlijk in te zetten op het positief neerzetten van werken in het onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek en een aantrekkelijke professionele omgeving te bieden, verwachten we op een duurzame manier het lerarentekort aan te pakken. Hierin kunnen - in samenwerking met de Pabo's en gemeenten - passende activiteiten ontplooid worden (maatwerk).

3. Partners betrokken bij de uitvoering van het plan van aanpak

Op basis van de ingezette actielijnen zijn diverse samenwerkingspartners betrokken om de uitvoering te versterken. De volgende partners nemen -naast de schoolbesturen- deel aan de activiteiten waar de aanvraag betrekking op heeft.

- *Hogeschool Utrecht* (Pabo) en *Marnix Academie* (Pabo); beide instellingen worden betrokken bij de opleiding van zij-instromers en begeleiding en coach beginnende leerkrachten
- *Gemeenten en Regio*: inzet door menskracht: meedenken, ophalen informatie (bijvoorbeeld ondersteuning indiening subsidieaanvraag, communicatie-advies, agenderen onderwerpen als vestigingsklimaat, vervoer), faciliteren uitwerking van de regionale samenwerkingsovereenkomst tussen gemeenten en onderwijs, waarin ook het onderwerp *lerarentekort* aan de orde komt en (mede-)organisatie van diverse bijeenkomsten, zoals een inspiratiedag onderwijs en zorg of een bijeenkomst met René Peeters (landelijk kwartiermaker onderwijs, zorg en jeugd).

Gemeenten en regio worden vertegenwoordigd door wethouder mw. K. van Hunnik. Zij is portefeuillehouder onderwijs gemeente Laren, lid van het Algemeen Bestuur van Regio Gooi en Vechtstreek, voorzitter regionale Stuurgroep 18-, in die hoedanigheid de portefeuillehouders onderwijs uit de regio vertegenwoordigend.

4. Activiteiten die zich richten op de aanpak van kwalitatieve en kwantitatieve tekorten en het versterken van de samenwerking ten aanzien van het lerarentekort

Continuïteit en kwaliteit van het onderwijsproces is de gezamenlijke missie van besturen, scholen en partners. Een kwalitatief en kwantitatief toereikend aantal leerkrachten is hiervoor een essentiële voorwaarde. Hier wordt al aan gewerkt, o.a. door een goede opleiding, professionele begeleiding van aankomende, startende en zittende leerkrachten. Maar de huidige arbeidsmarkt vraagt om een andere inzet en invalshoek. Graag gaan aanvragers gezamenlijk de uitdaging aan om de instroom te stimuleren, de opleiding van leerkrachten waar mogelijk te ondersteunen, versterken en innoveren.

Waar zetten we op in

Het zou kunnen dat het feit dat het onderwijs en het beroep van leerkracht niet altijd positief in het nieuws komt, de werving van zij-instromers en nieuwe pabo-studenten bemoeilijkt. Positieve aandacht is nodig om nieuwe docenten te werven, maar ook om huidige leerkrachten een hart onder de riem te steken.

In de bijeenkomst met schoolbesturen over deze subsidieaanvraag kwam naar boven dat bij schoolbesturen al wordt ingezet om de capaciteit te vergroten en te behouden. Onder andere met de instroom van zij-instromers. Hiervoor is extra ondersteuning en begeleiding nodig. Met de huidige krapte en werkdruk is het moeilijk om dit voldoende te bieden. Het is goed om met elkaar uit te wisselen wat goed werkt.

Aansluiting op huidige samenwerking en projecten

Om de zij-instroom te vergroten, nieuwe en huidige leerkrachten te ondersteunen en professionaliseren lopen al diverse projecten. Er wordt aangesloten op wat er al gedaan wordt. Hiervan treft u hieronder enkele voorbeelden:

- ***STIP Hilversum***

Om zij-instromers te interesseren, organiseerde STIP in november 2018 een informatieavond. Daar kwamen maar liefst 45 belangstellenden op af. Na die informatieavond vroegen 30 mensen een persoonlijk gesprek bij STIP aan. Ze waren allemaal hbo- of wo-opgeleid en geschikt voor het zij-instroomtraject aan de Hogeschool Utrecht. STIP gaf ze de kans om nog voor de kerstvakantie een snuffelstage op een school te doen. De overgebleven kandidaten deden in januari een assessment en uiteindelijk zijn 6 van hen begin februari daadwerkelijk begonnen aan de opleiding. Twee dagdelen per week gaan ze naar de Hogeschool Utrecht en drie à vier dagen werken ze op school. Volgens de wet mag een zij-instromer direct zelfstandig voor de klas staan, maar STIP laat de kandidaten eerst een half jaar stage lopen. Ze ontvangen salaris, maar zijn nog niet verantwoordelijk voor een eigen groep.

- ***Talent Primair***

Talent Primair organiseert informatiebijeenkomsten voor zij-instromers en andere geïnteresseerden in een beroep in het primair onderwijs. Het heeft een eigen Werken bij Talent Primair in de lucht, waarin laagdrempelig gesolliciteerd kan worden.

Daarnaast benut ze de verschillende sociale media in het bereiken van de mogelijke doelgroepen op korte en lange termijn.

Samen met de Hogeschool van Utrecht heeft Talent Primair een tiental gecertificeerde opleidingsscholen en 14 opgeleide schoolopleiders voor de begeleiding van startende leraren. Het wil de regio als aantrekkelijke werkomgeving samen op de kaart zetten.

De stichting werkt samen in Partners in Onderwijs/Transvita op het gebied van arbeidsmarktbeleid.

- ***Proceon***

Proceon zet in op de werving van zij-instromers om te voorzien in voldoende leerkrachten. Proceon werkt hierin nauw samen met de Marnix Academie in Utrecht.

In schooljaar 2018-2019 zijn er 5 zij-instromers gestart met het leer-werktraject waarbij de zij-instromer minimaal 2 dagen en maximaal 4 dagen ingezet wordt. Voorafgaande de tewerkstelling heeft een oriëntatietraject plaatsgevonden. Op basis van reflectie en feedback zijn er kandidaten geselecteerd voor een assessment. Bij het afgeven van de geschiktheidsverklaring is er een passende werkplek gezocht. Afhankelijk van de kandidaat en de ontwikkeladviezen uit het assessment staat de zij-instromer

zelfstandig voor de groep of naast een bevoegd leerkracht. Het eerste jaar wordt er uitgegaan van 50% zelfstandige inzet, in het tweede jaar 75 % zelfstandige inzet. Dit betekent een investering die Proceon doet door dubbele bezetting voor een groep evenals het inzetten van begeleidingsuren door de schoolmentor. Daarnaast wordt iedere zij-instromer gecoacht door een stichtingscoach.

- **Samenwerking**

Gemeenten, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en het MBO-college Hilversum zijn bezig de speerpunten van een brede regionale samenwerking vast te leggen in een samenwerkingsagenda. Hiervoor komen de bestuurders geregeld samen voor uitwisseling en het opstellen van gezamenlijke acties.

De in de regio gekozen oplossingsrichtingen sluiten aan bij landelijke actielijnen en -projecten (UWV - nieuw talent aanboren & boeien en binden, actielijnen van de subsidieregeling als het verhogen van de in-, door- en uitstroom van de lerarenopleiding, stimuleren van zij-instromers, behouden van leraren en het verbeteren van het carrièreperspectief).

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
Regionale samenwerking ten aanzien een campagne (imago van het beroep, aantrekkelijk maken van werken in het onderwijs in deze regio)	2019-2020	- Positieve aandacht voor het beroep van leraar. - Aandacht voor de Regio Gooi- en Vechtstreek als werk- en woonomgeving. - Werven Pabo-studenten / meer VO-leerlingen maken een keuze voor de Pabo. - Werven zij-instromers en stille reserves. Via social media, filmpjes/rolmodellen, aanwezigheid bij beroepskeuze-evenementen, maar ook met posters etc. Gezamenlijk uitdenken van een campagneboodschap en -strategie.	De gemeente speelt een rol in het communicatie-advies. Schoolbesturen geven uitvoering aan de campagne en denken mee in communicatiestrategie en -boodschap en kunnen leraren inzetten voor het geven van informatie, social media-activiteiten etc. Advies van expertisecentrum van het Arbeidsmarktplatform PO en het Vervangingsfonds/Participatiefonds www.povoorderegio.nl
Regionale samenwerking op het gebied van werving (o.a. zij-instromers, begeleiding)	2019-2020	- Zij-instromers worden goed begeleid. Meer ruimte voor begeleiding. - Het wordt aantrekkelijker om zij-instromer te worden, het afbreukrisico wordt verkleind; het totaal aantal zij-instromers neemt toe.	Schoolbesturen brengen in wat ze al doen (o.a. good practices), leren van elkaar en ontwikkelen samen. Het betrokken opleidingsinstituut denkt mee over de inrichting van de begeleiding.

Regionale samenwerking ten aanzien van het **behoud** van leerkrachten (begeleiding, ontwikkeling), incl. stille reserves

2019-2020

Streefgetal is 30 zijinstromers in schooljaar 2019-2020

- Trainingen voor leerkrachten
- Begeleiding van leerkrachten
- Leren van elkaar: boven schoolse inzet op deskundigheid, interesse, ontwikkelwensen, verminderen werkdruk
- Werving stille reserves in de regio

Schoolbesturen verschaffen elkaar een kijkje in het HR-beleid (in-, door- en uitstroom) en bieden leerkrachten mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen (o.a. inzet op talent, leren van elkaar).

Het betrokken opleidingsinstituut denkt mee over het leeraanbod.

Onderzoeken wat inwoners met een onderwijsbevoegdheid die geen les (meer) geven nodig hebben om (weer) in het onderwijs te gaan werken. Zij worden - met inachtneming van de AVG - actief benaderd.

5. Borgen van de opbrengsten

De acties en opbrengsten die dankzij deze subsidie kunnen worden uitgevoerd sluiten aan op bestaande ambities en doelstellingen van de samenwerkende schoolbesturen. Per onderdeel wordt een werkgroep ingericht en worden evaluatiemomenten gepland. Tijdens deze bijeenkomsten worden ook afspraken over de borging gemaakt.

Werkgroepen

- Campagne (communicatie)
- Capaciteit (werving, begeleiding, behouden, vervanging)

Betrekken leerkrachten en directie

Schoolbesturen betrekken de directeuren en leerkrachten bij de uitvoering, o.a. voor het ophalen van ideeën, evaluatie van projecten etc.

Naam activiteit	Proces en evaluatie	Beoogde resultaten en borging	Opmerkingen
Regionale samenwerking ten aanzien een campagne (imago van het beroep, aantrekkelijk maken van werken in het onderwijs in deze regio)	Vorbereiding start Q2 2019, actieve uitvoering schooljaar 2019-2020, drie bijeenkomsten: - startbijeenkomst mei-juli, brainstorm, maken afspraken en planning - start uitvoering schooljaar 2019-2020, afhankelijk van de gekozen campagneperiode(n). - eindevaluatie en borging mei-juni 2020	Een opvallende, positieve campagne in de regio en op social media.	
Regionale samenwerking op het gebied van werving (o.a. zij-instromers, begeleiding)	Vorbereiding start Q2 2019, actieve uitvoering schooljaar 2019-2020, drie bijeenkomsten: - startbijeenkomst mei-juli, maken afspraken - start uitvoering augustus 2019 - tussentijdse evaluatie november 2019, evt. aanvullen/bijstellen - tweede tussentijdse evaluatie maart 2020 - eindevaluatie en borging mei-juni 2020	Actieve uitwisseling over ervaringen / delen deskundigheid en good practices. Toename aantal zij-instromers en verkleinen afbreukrisico / vergroten behoud.	
Regionale samenwerking ten aanzien van het behoud van leerkrachten (begeleiding, ontwikkeling)	Vorbereiding start Q2 2019, actieve uitvoering schooljaar 2019-2020, bijeenkomsten: - startbijeenkomst mei-juli, maken afspraken - start uitvoering au-	Actieve uitwisseling over ervaringen / delen deskundigheid, good practices. Afname uitstroom van leerkrachten (anders	

Regionale samenwerking ten aanzien van de **vervangingscapaciteit**

gustus 2019
- tussentijdse evaluatie november 2019, evt. aanvullen/bijstellen
- tweede tussentijdse evaluatie maart 2020
- eindevaluatie en borging mei-juni 2020
Voorbereiding start Q2 2019, actieve uitvoering schooljaar 2019-2020, bijeenkomsten:
- startbijeenkomst mei-juli, maken afspraken
- start uitvoering augustus 2019
- tussentijdse evaluatie november 2019, evt. aanvullen/bijstellen
- tweede tussentijdse evaluatie maart 2020
- eindevaluatie en borging mei-juni 2020

dan pensioengerechtigden)

Meer vervangingsmogelijkheden.

6. Begroting en financiële borging

De begroting bestrijkt 2019 en 2020 (schooljaar 2019-2020, tot uiterlijk 1 augustus 2020). Er is een subsidiebedrag van maximaal € 250.000 beschikbaar.

De verdeling van het budget voor de capaciteit vindt plaats op grond van leerlingenaantal.

2019 (september t/m december)

Activiteit	Totaal begrote kosten	- p*q - materiaal - inhuur
Campagne	€ 50.000	€ 5.000 communicatie/media-advies, vormgeving € 5.000 social media € 25.000 postercampagne € 5.000 filmpjes € 5.000 foldermateriaal € 5.000 overig materiaal
Capaciteit	€ 100.000	fte/inzet personeel begeleiding zij-instromers, opzetten netwerken, coaching startende leerkrachten etc.
Totale kosten schooljaar 2019 augustus t/m december	€ 150.000	
Subsidie (2/3)	€ 100.000	
Cofinanciering (1/3) - Inzet capaciteit (menskracht, fte)	ca. 0,7 fte (een waarde van € 50.000 vertegenwoordigend)	

2020 (januari t/m juli)

Activiteit	Totaal begrote kosten	- p*q - materiaal - inhuur
Campagne	Zie 2019 € 25.000	Zie 2019 onderwijs-inspiratiedag Regio Gooi en Vechtstreek
Capaciteit	€ 200.000	Fte/inzet personeel begeleiding zij-instroom; Start begeleidingstraject startende leraren; Evaluatie/intervisiebijeenkomsten Eindrapport en verantwoording
Totale kosten 2020 januari tot augustus	€ 225.000	
Subsidie (2/3)	€ 150.000	
Cofinanciering (1/3) - Inzet capaciteit (menskracht)	ca. 1 fte (een waarde van € 75.000 vertegenwoordigend)	



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport

Ondertekenblad

Regionale aanpak lerarentekort

Tekenbevoegdheid

In de aanvraag is één instelling aangewezen als het aanvragende bestuur. De aanvraag moet worden ondertekend door een daartoe bevoegd of gemachtigd vertegenwoordiger van het aanvragende bestuur.

Ondertekening

Naam tekenbevoegde

drs. G. Looysschelder

Functie

bestuurder Stip Hilversum

Plaats en datum

30-8-19

Handtekening



Voeg een scan of een foto van het ondertekende document toe aan uw online aanvraag.

7 Ondertekening

Schoolbesturen:

Naam: Stichting Openbaar Basisonderwijs Hilversum (STIP)

Bevoegd gezag nummer: 41493

Naam contactpersoon: G. Looyseghder

Handtekening: 

Naam: Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek (Talent Primair)

Bevoegd gezag nummer: 41376

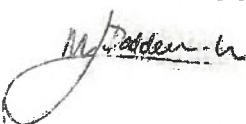
Contactpersoon: F. Hooglandt

Handtekening: J. a. J. Min 

Naam: Stichting Proceon voor PCO in Gooi en omgeving

Bevoegd gezag nummer: 75753

Naam contactpersoon: mw. M.J. Doddema

Handtekening: 

Naam: Stichting Alberdingk Thijm Scholen

Bevoegd gezag nummer: 40676

Naam contactpersoon: S. Mahken 

Handtekening:

Naam: Stichting Elan

Bevoegd gezag nummer: 42687

Naam contactpersoon: W. A. A. B. Fischer

Handtekening: 

Naam: Vereniging De Flevoschool te Huizen

Bevoegd gezag nummer: 96409

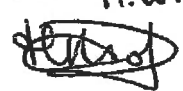
Naam contactpersoon: D. A. H. van den Berg

Handtekening: 

Naam: Ver. Protestants Christelijk Basis- onderwijs 'Ichthus'

Bevoegd gezag nummer: 41293

Naam contactpersoon: H. W. Molenaar

Handtekening: 

Naam: Stichting Hilversumse Montessori Scholen

Bevoegd gezag nummer: 41515

Naam contactpersoon: Bakken

Datum: 29-08-2019

Handtekening: 

Naam: CORDEO

Bevoegd gezag nummer: 40945

Naam contactpersoon: A.G. Messelink

Handtekening:



Naam: Stichting J.H. Donnerschool

Bevoegd gezag nummer:

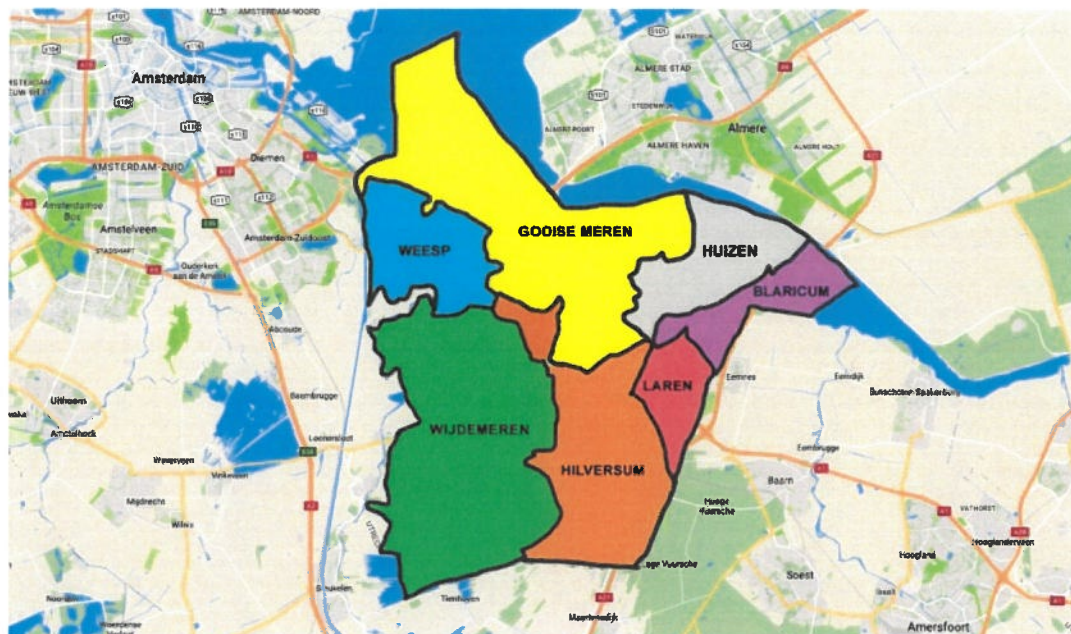
Naam contactpersoon:

Handtekening:

zgw Hofman



Regioindeling Gooi en Vechtstreek



Tabel 1: FTE alle besturen in region, per gemeente

	Gemeente	FTE
1	Hilversum	739,9
2	Blaricum	61,3
3	Eemnes	49,0
4	Huizen	343,8
5	Laren	58,5
6	Gooise Meren	378,2
7	Weesp	84,0
8	Wijdemeren	119,3
	Totaal	1.834,0

Tabel 2: FTE deelnemende besturen in regio

	Schoolbestuur	FTE
1	40676 Stichting Alberdingk Thijm Scholen, HILVERSUM	229,1
2	41376 Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek, HUIZEN	272,2
3	41493 Stichting Openbaar Basisonderwijs Hilversum, HILVERSUM	251,1
4	75753 Stichting Proceon voor PCO ih Gooi en omgeving, HILVERSUM	198,5
5	42687 Stichting Elan, HILVERSUM	146,9
6	96409 Vereniging De Flevoschool te Huizen, HUIZEN	14,5
7	41293 Ver. Protestants Christelijk Basis- onderwijs 'Ichthus', HUIZEN	67,4
8	41515 Stichting Hilversumse Montessori Scholen, HILVERSUM	41,9
9	40945 CORDEO, LEUSDEN	8,6
10	41450 Stichting J.H. Donnerschool, BARNEVELD	-
	Totaal FTE	1.230,2

N.B.: De Donnerschool in Hilversum is een nevenvestiging van de Donnerschool in De Glind (Barneveld). OCW gaat uit van FTE's per BRIN (hoofdvestiging). De FTE's van de Donnerschool worden daarom allemaal tot de gemeente Barneveld gerekend.

Tabel 3: Uitkomsten bij deze variant en criteria subsidieregeling

Uitkomsten	
Totaal FTE besturen regio	1.834,0
Totaal FTE deelnemende besturen regio (≥ 800 FTE)	1.230,2
Aandeel FTE deelnemende besturen regio ($\geq 1/3$)	67%
Vereiste FTE	800
Tekort FTE	0
Aantal besturen regio	30
Aantal deelnemende besturen regio	10
Aandeel deelnemende besturen regio	30%
Vereist aantal besturen (1/3)	10
Tekort besturen	0

Tabel 4: Schoolbesturen in de regio en aantal FTE

Schoolbestuur	FTE
25664 Stichting Katholiek Montessori Onderwijs Bussum, GOOISE MEREN	18,9
30013 Stichting Scholen van het Rozenkruis, HILVERSUM	5,4
31552 Vereniging De Gooische School, LAREN	11,5
34139 Ver. tot Stg. & Inst.houd. van Sch. md Bijbel E'veen en H'su, EDE	6,4
34230 Vereniging voor Buitengewoon Speciaal Onderwijs School Vereniging Gooiland, GOOISE MEREN	25,2
35218 Christelijk Instituut 'Groen van Prinsterer', HILVERSUM	12,6
37571 De Bussumse Montessorischoolvereniging, GOOISE MEREN	13,8
40676 Stichting Alberdingk Thijm Scholen, HILVERSUM	229,1
40714 Stichting Algemeen Bijzonder Basisonderwijs 't Gooi, GOOISE MEREN	21,3
40720 Stg. Interconf. (PC/RK) B.ond. Naarden, GOOISE MEREN	15,3
40945 CORDEO, LEUSDEN	8,6
41023 Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs, AMSTERDAM	25,8
41290 Stichting Mozarthof, HILVERSUM	49,2
41293 Ver. Protestants Christelijk Basis- onderwijs 'Ichthus', HUIZEN	67,4
41376 Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek, HUIZEN	272,2
41388 De Kleine Prins, Stichting v. speciaal onderwijs/voorzien., DE BILT	89,6
41493 Stichting Openbaar Basisonderwijs Hilversum, HILVERSUM	251,1
41515 Stichting Hilversumse Montessori Scholen, HILVERSUM	41,9
41595 Stichting 'Florente', DIEMEN	79,5
42536 St.Kon.Visio, expertisecentr. slechtziende en blinde mensen, HUIZEN	52,9
42687 Stichting Elan, HILVERSUM	146,9
53197 Stichting Katholiek Basisonderwijs De Hoeksteen, GOOISE MEREN	26,4
53210 Stichting Rooms Kathol. Onderw. Naarden, GOOISE MEREN	25,2
53444 Stichting Kathol. Onderw. Bussum e.o., GOOISE MEREN	20,2
74426 Stichting Rooms Katholiek Onderwijs Huizen, HUIZEN	55,3
75753 Stichting Proceon voor PCO ih Gooi en omgeving, HILVERSUM	198,5
82981 Stichting Vrije School Michael, GOOISE MEREN	16,5
96266 Hilversumse Schoolvereniging, HILVERSUM	18,2
96292 Godelinde Schoolvereniging, HILVERSUM	14,7
96409 Vereniging De Flevoschool te Huizen, HUIZEN	14,5



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Regio Gooi en
Vechtstreek, VO-MBO
Regionale aanpak docententekort



Inhoud van het plan van aanpak

Inleiding

- Beschrijving van de knelpunten en de focus
- Aanvraag-regio
- Een beschrijving van de activiteiten die zich richten op de aanpak van kwalitatieve en kwantitatieve tekorten en het tot stand brengen van samenwerking gericht op het wegwerken van het lerarentekort
- Borgen van de opbrengsten
- Begroting
- Ondertekening

Bijlagen: Overzicht aanvragers
 Schoolbesturen en fte's VO Regio Gooi en Vechtstreek

Contactgegevens

CVO 't Gooi is het aanvragende bestuur/de penvoerder. Contactpersoon is

A. van Beurden, directeur-bestuurder,

CVO 't Gooi

Bisonlaan 1 / Postbus 153

1217 GH / 1200 AD

Hilversum

035-6216517

n.vanbeurden@cvogooi.nl

Het aanvragend bestuur is bij het ontwikkelen van dit plan van aanpak ondersteund door de heer R. Hommen, regioadviseur van Voion, en mevrouw R. Gunst, medewerkster van het gemeentelijk regiokantoor Gooi en Vechtstreek.

Preambule

Uitgaande van de omstandigheid dat de regio Gooi en Vechtstreek concreet problemen heeft met het voldoende en kwalitatief bemensen van docentenvacatures en gelet op het feit dat de regio nauwelijks krimp kent (deze doet zich slechts voor binnen het beroepsgerichte vmbo) en ook onze regio intensivering van de problematiek te verwachten valt als gevolg van pensionering van veel bevoegde krachten binnen afzienbare tijd, achten de VO-besturen binnen de regio het opportuun gebruik te maken van de mogelijkheid subsidie aan te vragen om de activiteiten ter leniging van dit probleem te kunnen uitbreiden en intensiveren.

De besturen kampen met vergelijkbare knelpunten, hebben een overeenkomstige visie op de aanpak en zien meerwaarde in het versterken van de samenwerking. Ketenpartners worden nadrukkelijk betrokken en er wordt aansluiting gezocht bij de lokale en regionale agenda's op het gebied van jeugd, onderwijs en arbeidsmarkt. Een en ander binnen het "scholenmodel" zoals dat gekozen is binnen het samenwerkingsverband; autonome en integraal verantwoordelijke besturen werken samen aan gedeelde doelstellingen met behoud van eigenheid en steeds vanuit een eigen afweging over de mate van participatie in deelprojecten en onderzoeksfasen.

Inleiding

In dit plan beschrijven schoolbesturen van scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio Gooi en Vechtstreek (Blaricum, Laren, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Weesp, Wijdmeren), het MBO College in Hilversum, de Hogeschool van Utrecht en Amsterdam en de Universiteit van Utrecht en de betreffende gemeenten, de activiteiten die zich richten op het opheffen of voorkomen van kwantitatieve en kwalitatieve tekorten in de personeelsvoorziening.

De betrokken schoolbesturen kennen elkaar goed. Zij maken allen deel uit van Qinas, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Van dat verband zijn uiteraard nog andere partijen lid (m.n. speciaal onderwijs), maar de genoemde scholen en besturen dekken met elkaar 100% van de VO-component daarvan. Er is sprake van een dekkend netwerk van voorzieningen, met dien verstande dat de verschillende scholen een onderscheidend ondersteuningsprofiel hebben dan wel een of meer gespecialiseerde klassen of een specifieke pedagogisch didactische aanpak of doende zijn dit te ontwikkelen.

Daarnaast treffen de besturen elkaar per kwartaal in een leerkring ("de kring") waar interscholair en bovenbestuurlijk overleg plaatsvindt. Bovendien treffen zij en de betrokken gemeenten elkaar bij regionale bijeenkomsten, zoals die ten aanzien van een samenwerkingsagenda tussen schoolbesturen en gemeenten en themabijeenkomsten. Partijen gaan graag nauwer samenwerken en willen hun kennis in het belang van goed onderwijs met elkaar delen. Schoolbesturen onderschrijven dat een gezamenlijke, constructieve aanpak belangrijk is. Een aantal van de betrokken besturen is vanwege "sterk techniek" al betrokken bij gezamenlijke activiteiten in verband met "onderwijs anders organiseren".

Tot stand komen plan

De gezamenlijke knelpunten en behoeften zijn in beeld gebracht tijdens een kringbijeenkomst. Een regioadviseur van het Arbeidsmarktplatform VO, Robert Hommen, was aanwezig om te adviseren over de vertaling van knelpunten naar actielijnen. In deze gezamenlijke sessie zijn de vraagstukken rondom het behoud en binden van docenten, de begeleiding van zij-instromers, het imago van het beroep van docent en het behoud

van huidige docenten benoemd. Overkoepelend spelen hierbij de vraagstukken hoe hierop de onderlinge samenwerking te versterken, voornamelijk op HR-gebied, en hoe de ambities op het gebied van onderwijsinnovatie hierin meegenomen kunnen worden. Op deze vraagstukken is onze aanvraag specifiek gericht. Hoe we bij het oplossen van deze vraagstukken concrete resultaten willen boeken wordt in het plan van aanpak verder uitgewerkt. De activiteiten zullen worden uitgevoerd in schooljaar 2019-2020. De wens is om wat effectief is en langer nodig blijkt daarna te verduurzamen.

Beschrijving van de knelpunten en de focus in de regio

Verwachte tekorten

Voor het voortgezet onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek wordt een docententekort (onvervulde vraag) voorspeld oplopend tot **>30 fte** (CentERdata 2019). Het streven is dit tekort te voorkomen door nu gezamenlijk in te zetten op de aanpak van het docententekort. Eind 2018 is in de betreffende regio een inventarisatie gedaan naar de tekorten op dit moment. Aangegeven is dat nu al veel druk ervaren wordt. Er zijn bijna geen invallers beschikbaar voor ziektevervanging. De omvang van deze problematiek verschilt per gemeente, schoolbestuur en locatie. Door verschillende schoolbesturen is aangegeven dat de komende schooljaren een tekort van soms 3-4 fte per schooljaar verwacht wordt (en dat cumulatief).

Leerlingdaling

De regio kent nauwelijks leerlingdaling. Er zijn tekenen dat de populatie in het PO zich sneller heeft hersteld dan aanvankelijk voorzien. Het vmbo (basis-kader) is hierin een uitzondering. In deze sector wordt wel krimp voorzien, met name in de technische richtingen en op het gebied van zorg. Hier ligt de uitdaging erin personeel te vinden en te binden dat actuele kennis heeft van de werkvelden en ook netwerk in nieuwe (bedrijfs-) organisatieverbanden. Voor mavo-havo-vwo laat zich, vanwege uitblijven van krimp, het tekort aan gekwalificeerde eerstegraders nadrukkelijk voelen.

Docenten binden en behouden

Schoolbesturen ervaren moeite in het invullen van vacatures met een beperkt aantal uren. Vooral het binden van docenten is lastig wanneer geen uitbreiding van uren geboden kan worden. Daarnaast krijgen scholen soms aanbod van bepaalde docenten op tekort vakken zoals klassieke talen, waar op de school geen behoefte aan is maar wellicht bij een ander bestuur wel. Deze uitwisseling vindt op dit moment alleen occasioneel plaats. Op verschillende manieren wordt al wel per bestuur gekeken hoe het docentschap extra interessant te maken door meer ruimte te creëren voor onderwijsinnovatie en de betrokkenheid van docenten te vergroten. Voorbeelden hiervan zijn het vergroten van curriculumbewustzijn om het werken met eigen leerlijnen en leerdoelen te stimuleren, het vergroten van de aandacht voor andere competenties en invulling van het docentschap door te kijken naar de coachende rol van de docent, projectonderwijs en projectmatig werken en het betrekken van docenten bij het opstellen van organisatieplannen.

Toestroom docenten

Door verschillende besturen wordt al op innovatieve wijze geprobeerd te toestroom van nieuwe docenten te vergroten. Zo zijn er gastdocenten uit het bedrijfsleven, zijn er pre-leraartrajecten waarin examenkandidaten op de havo en het vwo enthousiast worden gemaakt voor het vak als docent en wordt voor vakdocenten op vmbo-scholen samengewerkt met het MBO college Hilversum. Ook de samenwerking met het UWV wordt extra aangehaald om te bekijken of zij kandidaten hebben met interesse in het onderwijs.

Omgeving: huisvesting & bereikbaarheid

De regio wordt gekenmerkt door relatief hoge woningprijzen. Terwijl het een aantrekkelijke woon-/werkregio is, wordt daarom huisvesting van (nieuwe) docenten ernstig bemoeilijkt. Onze regio ligt centraal tussen Amsterdam, Utrecht, Amersfoort en Almere en we zijn met verschillende uitvalswegen goed bereikbaar per auto. Wel is het druk op de wegen en wordt een tekort aan parkeerplekken ervaren. Slechts enkele scholen in de gemeente Hilversum, Weesp en Gooise Meren zijn met het Openbaar Vervoer goed bereikbaar, de busverbindingen vanaf de (slechts) 3 stations (Hilversum/Bussum) zijn niet afdoende voor de scholen die niet in de nabijheid van een station liggen.

Omgeving: werk & onderwijs

De regio kent in de sfeer van media- en IT-bedrijven en financiële dienstverleners kansrijke elementen om aan te sluiten bij het convenant Financials, maar evenzeer is het ontbreken van hoger onderwijs of andere kennisinstituten en industrie een zwakte.

Huidige samenwerking

De schoolbesturen werken samen via het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, de Kring en het project Sterk Techniek. De samenwerking tussen de gemeenten heeft na de laatste gemeenteraadsverkiezingen een impuls gekregen. De contacten met de docentenopleidingen zijn te kwalificeren als "gemiddeld" (alle scholen zijn uiteraard erkende opleidingsscholen in de zin van gekwalificeerde stageschool). Het is de ambitie van alle besturen door te ontwikkelen naar (academische) opleidingsscholen en met name inhoudelijk sterker te verbinden met nieuwe docentenopleidingen, gericht op onderwijsvernieuwing.

Ervaring docenten

Naast een inventarisatie van het huidige tekort is ook onder leerkrachten uitgevraagd hoe belangrijk zij het vraagstuk van het docententekort vinden. Docenten vinden het aanpakken van het docententekort in deze regio zeer urgent. Hier wordt specifiek benoemd aandacht te hebben voor het behouden van docenten en kwalitatief goede docenten. Ook worden specifiek professionaliseren van docenten en het verminderen van werkdruk benoemd als noodzakelijke voorwaarden om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Geconcludeerd kan worden dat docenten, schoolleiders en bestuurders overeenkomstige knelpunten ervaren.

Focus

Gezien de knelpunten in onze regio, leggen wij de focus in deze aanvraag op:

- *Vernieuwende pilots rondom innovatief onderwijs, hybride programma's, pre-leraar trajecten, gastdocenten, anders bevoegden, leernetwerken van docenten en modulaire opleidingsprogramma's met als doel*
 - o *Zij-instroom en toestroom vergroten*
 - o *Nieuwe docenten goed begeleiden en coachen*
 - o *Overstap naar docentschap vergemakkelijken*
 - o *Deskundigheidsbevordering*
 - o *Vernieuwend onderwijs stimuleren*
- *Opzetten van een regionaal transfercentrum met als doel*
 - o *Binden en behouden van huidige docenten*
 - o *Snippervacatures tegengaan door uren te bundelen*
 - o *Vergroten van regionale mobiliteit*
 - o *Aantrekkelijk en afwisselend werk bieden*
- *Samenwerking versterken en uitwisselen van HR-deskundigheid met als doel*

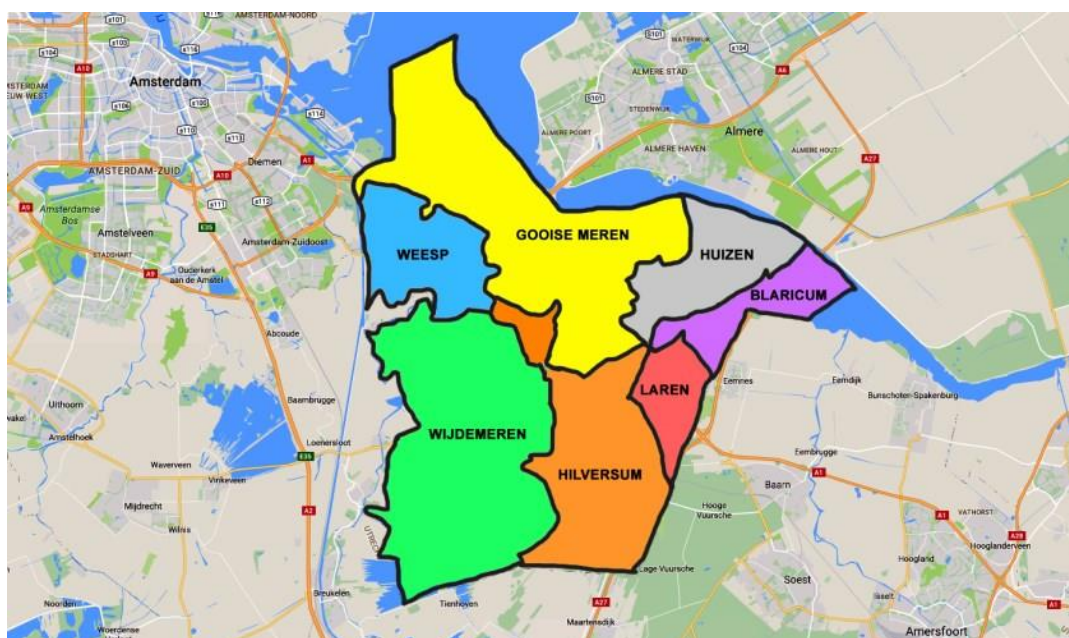
- *Ervaring ten aanzien van het vergroten van de capaciteit uitwisselen(vinden, boeien, binden)*
- *Ervaringen rondom vernieuwende pilots uitwisselen*
- *Ervaringen en projecten bespreken rondom anders organiseren en onderwijsinnovatie*

Beschrijving van de aanvraag-regio

Aanvraag-regio

Deze aanvraag heeft betrekking op de regio Gooi en Vechtstreek. Dit betreft een aaneengesloten gebied waar de aanvragende besturen en de onder hen vallende scholen voor voortgezet onderwijs gevestigd zijn. Deze schoolbesturen geven graag samen uitvoering aan activiteiten om het docudentekort terug te dringen.

In de subsidievoorwaarden staat dat de schoolbesturen van de aanvraag-regio 1/3 van het aantal scholen in het betreffende gebied vertegenwoordigen. Deze scholen hebben samen ten minste 1200 fte aan personeel in dienst, welk aantal tenminste 1/3 van het totaal vertegenwoordigt. Aan deze voorwaarden wordt voldaan.



Gemeente	Sector	Bestuur	Nummer	Brin	Formatie (FTE)	Aantal leerlingen
Weesp	WVO	Stichting Gooise Scholen Federatie	40696	24TG	128,3923	1580
Huizen	WVO	Stichting v. Prot. Christelijk Voortgezet Onderwijs	40590	00UM	92,9738	1097
Hilversum	WVO	Stichting Gooise Scholen Federatie	40696	11AI	45,7513	302
Hilversum	WVO	Stichting Alberdingk Thijm Scholen	40676	00PS	321,9819479	4132
Hilversum	WVO	Stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs in het Gooi	20187	03FO	227,7834	2437
Hilversum	WVO	Stichting Gemeentelijk Gymnasium Hilversum	13749	20DD	79,9766	1099
Gooise Meren	WVO	Stichting Gooise Scholen Federatie	40696	14SM	450,5372	5231
Gooise Meren	WVO	Sticht. Interconfess. (RK/PC) Voortgezet Onderwijs i.h. Gooi	40683	30IN		355
Gooise Meren	WVO	Sticht. Interconfess. (RK/PC) Voortgezet Onderwijs i.h. Gooi	40683	02UB	116,8453	1230
Gooise Meren	WVO	Sticht. Interconfess. (RK/PC) Voortgezet Onderwijs i.h. Gooi	40683	02EV	91,7707	1008
Gemeente	Sector	Bestuur	Nummer	Brin	Formatie (FTE)	Aantal leerlingen

Totaal aantal schoolbesturen in de aanvraag-regio: 6 besturen en 23 locaties		Totaal aantal fte in de aanvraagregio: 1549 FTE	
<i>Naam schoolbestuur: (voor meer informatie zie bijlage)</i>	<i>Aantal scholen:</i>	<i>Aantal fte:</i>	
Alberdingk Thijm scholen	6	321,98	
Chr.VO 't Gooi	4	227,78	
Gooise Scholen Federatie	8	624,68	
Gemeentelijk Gymnasium	1	79,98	
SIVOG	3	208,616	
Erfgooiers	1	92,98	
Totaal: Voldoet aan aanvraagvoorwaarden:	Totaal: 23 scholen ≥ aan 1/3 van het totaal ✓	Totaal: 1549 fte ≥ aan 1/3 van het totaal ✓	

Partners betrokken bij het plan van aanpak

Op basis van de ingezette actielijnen zijn diverse samenwerkingspartners betrokken om de uitvoering te versterken. De volgende partners nemen -naast de schoolbesturen- deel aan de activiteiten waar de aanvraag betrekking op heeft.

Docentenopleiding:

1. Hogeschool Utrecht, Archimedes

Reguliere (tweedegraads) docentenopleiding en de nieuwe docentenopleiding, gericht op vernieuwingsonderwijs

2. Hogeschool van Amsterdam / UVA

Zowel de eerste als tweedegraads docentenopleiding.

MBO

MBO college Hilversum, ROC van Amsterdam

Wellantcollege VMBO/MBO

Het MBO college Hilversum en Wellantcollege zijn vanaf de oriëntatiefase rond dit thema aangesloten bij de gesprekken om het docententekort structureel aan te pakken. Zowel de Directies als de afdelingen HR ervaren de noodzaak om hierin gezamenlijk op te trekken. Zij leveren dan ook graag hun bijdragen aan onderhavig plan.

Het MBO voelt een verantwoordelijkheid om bij veel van de genoemde thema's haar kennis en ervaring te delen met de onderwijsinstellingen in de regio of aan te sluiten bij de acties die staan genoemd. Immers elke onderwijsinstelling heeft andere contacten, ervaringen en initiatieven waar we van kunnen leren.

Het MBO heeft ervaring met het inzetten van docenten om verschillende wijze zoals het inzetten van instructeurs, stagiairs, zij-instromers, hybride docenten of projectleiders. Ook in het kader van het behouden van docenten is MCH aan het experimenteren zoals een degelijk on boardingsprogramma, scholing, vitaliteitsbeleid en coaching. Tenslotte heeft het MCH ervaring in andere wijze van lesgeven en toetsen omdat voor een praktijkopleiding de reguliere aanpak niet altijd mogelijk is. Tenslotte ziet MCH mogelijkheden om bij te dragen aan de (al bestaande) contacten met de Hogescholen die verantwoordelijk zijn voor het scholen van docenten. Thema's als de doorstroom vanuit het mbo, het inzetten van traineeship, het opzetten van een transfercentrum en goede samenwerking vanuit HR en Directie lijken ons nuttige initiatieven waar we graag bij aansluiten.

Gemeenten Hilversum, Gooise Meren, Huizen, Blaricum, Laren, Weesp en Wijdmeren en de Regio dragen bij:

- Menskracht, meedenken, ophalen informatie
- Ambtelijk: ondersteuning indiening subsidieaanvraag, meedenken, communicatie-advies)
- Bestuurlijk: bespreken zaken als vestigingsklimaat, vervoer, integraalhuisvestingsplan en onderwijsinnovatie
- Faciliteert de uitwerking van de samenwerkingsovereenkomst tussen gemeenten en onderwijs in de regio waar ook het onderwerp *lerarentekort* aan de orde komt
- (Mede-)organisatie van diverse bijeenkomsten

PO:

Alberdingk Thijmscholen PO

Stichting Proceon

Het is de ambitie om de natuurlijke netwerken met het PO te verstevigen. Hierbij zijn de Alberdingk Thijmscholen PO direct verbonden aan de VO scholen binnen het eigen bestuur. Stichting Proceon is in het netwerk verbonden aan CVO 't Gooi in het kader van 10-14 school.

Algemeen in verband met de activiteiten

De in de regio gekozen oplossingsrichtingen sluiten aan bij landelijke actielijnen en -projecten (UWV -nieuw talent aanboren & boeien en binden, actielijnen van de subsidieregeling als het verhogen van de in-, door- en uitstroom van de lerarenopleiding, stimuleren van zij-instromers, behouden van leraren en het verbeteren van het carrièreperspectief).

Voor de aanpak van kwalitatieve tekorten focussen we ons op de deskundigheidsbevordering van docenten, dit zetten we neer als een regionaal pakket om de hele regio als een aantrekkelijk werkgebied neer te zetten. Voor de aanpak van kwantitatieve tekorten richten we ons op het vergoten van de toestroom van zij-instromers en scholieren. Ook willen we kijken hoe het onderwijs anders te organiseren zodat we meer gebruik kunnen maken van hybride docentschap en gastdocenten, wat we mede faciliteren in het kader van het project Sterk Techniek. Deze activiteiten worden ondersteund door de onderlinge samenwerking te versterken. Dit pakken we op door uitwisseling op HR-gebied te vergroten en door het inrichten van een regionaal transfercentrum waardoor we flexibeler docenten kunnen werven en behouden.

Activiteiten uit de rubrieken kwalitatief, kwantitatief, bevordering samenwerking, worden bij de betreffende paragraaf separaat genoemd, maar worden uiteraard in de uitvoering, evaluatie en rapportage en verantwoording gecombineerd waar en in zoverre dat praktisch is.

Activiteiten die zich richten op de aanpak van de kwalitatieve tekorten

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
1.1.desk.bevordering didactische vaardigheden	April-juli '19 Aug '19-dec '19	Voorbereiding Versterking algeheel niveau	Uitbouw en verdieping van bestaand aanbod v incompany activiteiten, met name o.g.v. didactisch coachen
1.2. regionaal pakket employability maatregelen Incl bevordering tweede of derde bevoegdheid	april '19 –dec '19	Binden van personeel dat binnen is. Pakket concreet beschreven.	Ambitie permanent te maken
1.3. hybride docenten	Mei '19 – dec '19	Structuur en afspraken voor gastdocenten uit andere sectoren. Input voor kerncurriculum.	Id + mobiliseren van relevante kennis en ervaring voor levensecht leren
1.4. onderwijs anders organiseren	Aug'19- juli '19	2 a 3 pilots met anders dan klassikaal werken; maatwerk + voorkomen uitval + diversiteit inhoud docentenfunctie	Transfer van good practices naar de andere scholen via kennisdelingssessies en wederzijdse werkbezoeken
1.5. Assessment inkomend personeel	Sept '19-mei '20	Plaatsing personeel op de best passende school en ondersteuning SHRM	Id

Activiteiten die zich richten op de aanpak van de kwantitatieve tekorten

Aanvullend aan wat vanuit de branche-organisatie en de opleidingen en besturen standaard al gebeurt aan werving !

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
2.1 Snelstudierichtingen	Aug '19– juli 2020	Bevordering zij-instroom. Er is zicht op de mogelijkheden en dit is afgestemd met de opleidingen.	Ambitie te ontwikkelen naar permanente systematiek
2.2 inzet hybride en gastdocenten.	Vanaf Aug'19	Id Er is een gezamenlijk beeld hoe hier invulling aan te geven en hier is over afgestemd met het bedrijfsleven	id
2.3 Onderwijs anders organiseren	Aug'19- juli '20	Pilots, i.s.m lerarenopleidingen, andere soort docent aantrekken, andere docentrollen.	Id; pilots na 1 ^{ste} jaar institutionaliseren na evaluatie.
2.4 werving (voor-) examenkandidaten (havo, vwo, mbo) v complete opleidingstrajecten	Mei '19 – mei '20	Hogere aantallen aanmelding lerarenopleidingen. Ervaringen wat werkt worden uitgewisseld en in schooljr 19-20 opnieuw ingezet.	id
2.5. activeren stille reserve samen met UWV	juni '19 – juli '20	Structuur en ondersteuningskader voor inzet gepensioneerden en gedeeltelijk arbeidsongeschikten	Permanent maken na jaar 1
2.6. actief samenwerken met UWV inzake om te scholen kandidaten	April '19- juli '19	Procedure ontwikkelen v selectie en scholing o.b.v. EVC	Permanent maken na eerste pilotjaar
2.7. Onderzoeken maatregelen t.b.v. vestiging van docenten en forensen	Mei '19-juni'20	Uitwerking maatregelenset op gemeentelijk niveau met regionale afstemming	Id Vierjaarlijks evalueren

Activiteiten die zich richten op het tot stand brengen of versterking van de samenwerking in de regio

Algemene opmerking: zo mogelijk combinatie met activiteiten onder 2.

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
3.1 Vorming regionaal transfer centre RTC	Aug '19 – juli '20	Projectplan gereed na fase van onderzoek en uitproberen op onderdelen	Traject incl voorbereiding en pilots (start met bijv samenvoegen kleine vacatures)
3.2 Netwerk HR-stafhoofden. Onderwijs + andere sectoren	Juni'19 – juli '20	Uitgewerkte structuur & procedures	Ambitie permanent te maken
3.3 Traineeships	Jan'19– juli '20	Bestuursoverstijgen de aanpak	id
3.4 Leernetwerken docenten, schoolleiders	Aug '19 – juli '20	Bestuursoverstijgen de pilots in schooljaar 19-20	id
3.5. Regionale wervingsactie	Mrt '20– juli '20	Pilot in voorjaar '20	Herhaling afhankelijk van resultaat/evaluatie

Activiteiten die zich richten op de borging van de opbrengsten

Tijdens de regionale Kring-bijeenkomsten krijgt het monitoren van de verschillende projecten een vaste plek op de agenda. Daarnaast worden aan alle activiteiten schoolbesturen gekoppeld die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering en voortgang.

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
4.1. Monitoren regionale samenwerking op het gebied van werving (o.a. transfercentrum, HR-netwerk, vergroten toestroom)	Vorbereiding start Q2 2019, actieve uitvoering schooljaar 2019-2020,	Elk kwartaal wordt de voortgang besproken in de Leerkring en het HR-netwerk	
4.2. Monitoring vordering uitwerkingen employability, assessments, leernetwerken	Vorbereiding Q2 2019, uitvoering schooljr 2019-2020	Rapportage door projectleider aan besturen	
4.3. Voortgangsgesprekk en met UWV vanwege zij-instroom	Startgesprek april '19, daarna 3x in het schooljaar '19-'20	Verslaglegging door projectleider	
4.4. gesprekken rond vestigingsklimaat en forensvoorzieningen	Start in mei '19, daarna 2x in het schooljaar '19-'20, op niveau regiokantoor	Verslaglegging door projectleider	
4.5. evaluaties met lerarenopleidingen	1x tussentijds in het schooljr '19-'20, 1x einde schooljaar	Evaluatieverslagen vormen input voor vervolg	
4.6. afstemming agenda en activiteiten Sterk Techniek	Maart '19 v start, daarna tenminste 3x in schooljr '19-'20	Wederzijdse uitwisseling van werkdocumenten w.o. lijsten vb hybride en gastdocenten	
4.7. Online vragenlijsten v alle deelnemers	Nulmeting juni '19, voortgang mart/april '20	Uitkomsten in Kringoverleg	

Activiteiten begroot voor 2019

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten in €	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
0.0. projectleider in deeltijd wtf 0,8 gedurende 12 maanden	€ 47.667	5/12 op 2019 = 41.667 (in dienst en contract bij een van de besturen, gedetacheerd voor project, bruto-bruto en incl onkosten € 100.000 p jr. all in) Uren in de voorbereidende fase, mei-juli '19, 100 x € 60,- = 6.000
0.1 kosten werkplek projectleider, incl devices	€ 2.500	Laptop, telefoon + abbonm, werkplek, herzien organ.inform. € 5.000 p.jr, 2.500 op 2019, id op 2020
0.2.vorbereidingsuren voor beschrijving en start project	€ 2.640	Inhoudelijke voorbereiding door kerngroep van 6 mensen, 3x 2 uur (=6x3x2 u) + 8 uur communicatie = 44 uur x € 60 = 2.640
1.1 desk.bevordering didactische vaardigheden	€ 6.100	5 dagdelen training v 15 docenten = 4 x € 1000,- (externe trainer; voorbereiding en uitvoering) , accommodatiekosten (intern) € 500,-, uren buiten projectleider € 600 (10 x € 60 all-in)
1.2 regionaal pakket employability maatregelen	€ 2.000	20 uur specialistische consultancy x € 100,-

1.3 hybride docenten	€ 2.000	Communicatie- en wervingskosten
1.4 onderwijs anders organiseren	€ 81.375	6 pilots, inzet aan docenturen per pilot 600 (voor ontwikkeling leerplannen, arrangeren (digitaal) materiaal). 3600 uur = 2.17 fte x € 75.000 (LC)= € 162.750. 6/12 op 2019, 6/12 op 2020. Deelnemende besturen nemen de helft van de kosten zelf = € 81.375 totaal / €40.688 p jr
1.5 Assessment inkomend personeel	€ 7.500	In te huren externe gecertificeerde deskundigheid. € 750 p.p. In ontwikkeljaar 20 docenten.=€ 15.000 50/50 op 2019 en 2020
2.1 Snelstudierichtingen	€ 3.500	Extra kosten lerarenopleidingen; EVC en intakes
2.2. inzet hybride en gastdocenten.	€ 3.500	Instructiemateriaal en leermiddelen € 1.000 v besturen zelf
2.3. Onderwijs anders organiseren	€ 4.000	Zie 1.4 +organisatie- en accommodatiekosten kennisdeling en -overdracht, materialen
2.4. werving examenkandidaten (havo,vwo, mbo) v complete opleidingstrajecten	€ 1.000,-	Drukwerk en social media-uren
2.5. activeren stille reserve	€ 2.000,-	20 uur gespecialiseerde uitwerking. 20 x € 100,-
2.6. actief samenwerken met UWV inzake om te scholen kandidaten	€ 1.200	Naast de uren van de projectmedewerker 5x 4 uur van de HR-stafhoofden. = 20 x 60= € 1.200
2.7. Maatregelen t.b.v. vestiging van docenten en forensen	€ 1.200	Id 5x 4 uur HR € 1.200 Overleg, uitwerking, interne communicatie
3.1 Vorming regionaal transfer centre RTC	€ 16.800	Uren overleg HR 10 x 4 u., directies 6 x 6 x 5 (aantal besturen).=180 uur (x € 60) = € 10.800 Inrichting dbase, website + ontwerp, 60 uur x € 100 = € 6.000
3.2. Netwerk HR-stafhoofden. Onderwijs + andere sectoren	€ 1.000	Vergaderkosten +kosten communicatie (uren)

3.3. Traineeships	€ 27.200	Uitgaande van 10 trainees, 8 uur maatwerk per trainee in te huren. (€ 800,- per trainee). =€ 8.000 (Extra) begeleiding trainee: 32 uur op jaarbasis = 16 uur per trainee op 2019 en 16 uur op 2020. 10 x 16 = 160 x € 60,- p halfjr = € 9.600 De basisbegeleiding nemen de besturen zelf. Dat is 32 uur per trainee p jr. € 9.600 p halfjr voor 10 trainees
3.4. Leernetwerken docenten	€ 4.100	4 dagdelen. Incl accommodatie en organisatiekosten (4 x) (€ 1.100) en deskundige begeleiding. 4x € 750,- = 3.000
3.5. Regionale wervingsactie	€ 15.960	Kosten adverteren (Volkskrant onderwijsbijlage = > 10.000 ex btw, Regionale pers = € 5.000). Inhoudelijke voorbereiding en vormgeving door besturen zelf = 16 uur = € 960
4.1 Monitoren regionale samenwerking op het gebied van werving	€ 1.800	Uren Kring. 30 bestuurders en directeurs p keer., 30 min p keer = 2 x 15 uur per halfjaar = 30 x € 60 = € 1.800
4.2. Monitoring vordering uitwerkingen employability, assessments, leernetwerken	€ 2.500	Idem 1.500
4.3. Voortgangsgesprekken met UWV vanwege zij-instroom	€ 1.200	Uren HR, 5 x 4 p halfjr, 20 x € 60 = 1.200
4.4. gesprekken rond vestigingsklimaat en forensvoorzieningen	€ 1.200	Idem 1.200
4.5 evaluaties met lerarenopleidingen	€ 2.880	Extra uren schoolbegeleiders en opleidingscoördinatoren van de opleidingen. 5 besturen, 3 opleidingen. 8 x 6 uur p halfjr = 48 x € 60 = € 2.880 De VO-besturen nemen hun deel = € 1.800
4.6. afstemming agenda en activiteiten Sterk Techniek	€ 3.600	Uren vakdocenten. 3 betrokken vmbo-besturen, 20 uur per school p halfjr = 3x20x 60 = € 3.600
4.7. Online vragenlijsten v alle deelnemers	€ 3.000	1x p halfjaar, vragenlijsten maken en uitzetten, uitkomsten analyseren en toelichten in sessies= 50 uur per keer = 50 x 60 = € 3.000
Totale kosten 2019	€ 249.423	
Subsidie	€ 174.435	
Cofinanciering		€ 74.988

Activiteiten begroot voor 2020

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
0.0. Projectleider v 0,8 wtf	€ 58.333	7/12 op 2020;jan-juli € 58.333
0.1. kosten werkplek projectleider	€ 2.500	€ 2.500
1.1 desk.bevordering didactische vaardigheden	€ 2.550	Als in 2019, maar dan 2 dagdelen € 550 aan kosten v besturen
1.2. regionaal pakket employability maatregelen	€ 500	5x € 100 aan evaluatie en bijstelling (= 5 gespecialiseerde uren)
1.3. hybride docenten	€ 2.000	Als 2019
1.4. onderwijs anders organiseren	€ 81.375	Eigen kosten besturen € 40.688
1.5. Assessment inkomend personeel	€ 7.500	Zie bij 2019
2.1. Snelstudierichtingen	€ 3.500	Als 2019
2.2. inzet hybride en gastdocenten	€ 2.500	€ 2.000 voor besturen zelf
2.3. inzet hybride en gastdocenten	€ 4.000	€ 3.000 voor besturen zelf
2.4. werving examenkandidaten (havo,vwo, mbo) v complete opleidingstrajecten	€ 1.700	€ 500 voor besturen zelf
2.5. activeren stille reserve	€ 2.000	€ 1.000 nemen besturen zelf
2.6. actief samenwerken met UWV inzake om te scholen kandidaten	€ 1.200	€ 1.200 als in 2019
2.7. Maatregelen tbv vestiging van docenten en forensen	€ 1.200	€ 1.200 als in 2019
3.1. Vorming regionaal transfer centre RTC	€ 11.800	Als 2019 voor interne uren, maar 10 gespecialiseerde uren v actualisering van de dbase en site en koppeling van bestanden aan de site na besluit structureel door te gaan. € 10.800 door de besturen zelf.
3.2. Netwerk HR-stafhoofden. Onderwijs + andere sectoren	€ 1.000	Als 2019

3.3. Traineeships	€ 19.200	Zie spec bij 2019, € 10.000 voor besturen
3.4. Leernetwerken docenten	€ 4.100	Als 2019
3.5. Leernetwerken docenten	€ 15.960	Als 2019
4.1. Monitoren regionale samenwerking op het gebied van werving	€ 1.800	€ 1.800 voor besturen zelf
4.2. Monitoring vordering uitwerkingen employability, assessments, leernetwerken	€ 1.500	€ 1.500 voor besturen
4.3. Voortgangsgesprekken met UWV vanwege zij-instroom	€ 1.200	€ 1.200 voor besturen
4.4. gesprekken rond vestigingsklimaat en forensvoorzieningen	€ 1.200	€ 1.200 id
4.5. evaluaties met lerarenopleidingen	€ 2.880	€ 1.800 id
4.6. afstemming agenda en activiteiten Sterk Techniek	€ 3.600	€ 3.600 id
4.7. Online vragenlijsten v alle deelnemers	€ 3.000	€ 3.000 id
Totale kosten 2020	€ 238.098	
Subsidie	€ 150.560	
Cofinanciering		€ 87.538

Kalenderjaar	Totale Kosten	Cofinanciering	Subsidie
2019	€ 249.423	€ 74.988	€ 174.435
2020	€ 238.098	€ 87.538	€ 150.560
	€ 487.521	€ 162.526	€ 324.995

Deelnemende besturen

Deelnemend bestuur 1

Naam CVO 't Gooi

Bevoegd gezag nummer 20187

Naam contactpersoon Nol van Beurden

Handtekening



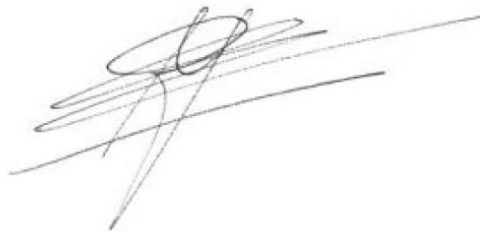
Deelnemend bestuur 2

Naam Goois Scholen Federatie

Bevoegd gezag nummer 40696

Naam contactpersoon Annet Kil-Albersen

Handtekening



Deelnemend bestuur 3

Naam Gemeentelijk Gymnasium Hilversum

Bevoegd gezag nummer 13749

Naam contactpersoon S.H.M.C. van den Berg

Handtekening



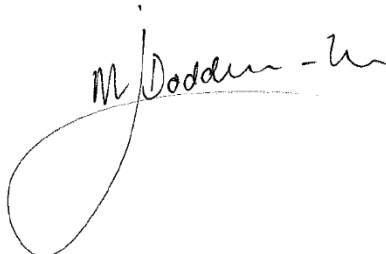
Deelnemend bestuur 4

Naam Proceon

Bevoegd gezag nummer 75753

Naam contactpersoon Marieke Doddema

Handtekening



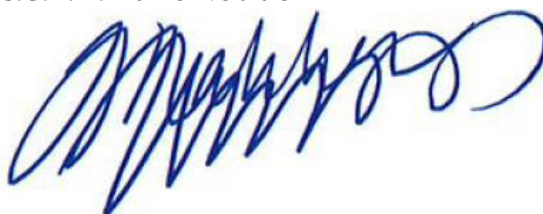
Deelnemend bestuur 5

Naam Alberdingk Thijm Scholen

Bevoegd gezag nummer 40676

Naam contactpersoon S.G.H.M. Makker-Velthuis

Handtekening



Deelnemend bestuur 6

Naam SIVOG

Bevoegd gezag nummer 40683

Naam contactpersoon Philip Wind

Handtekening



Deelnemend bestuur 7

Naam Erfgooiers College

Bevoegd gezag nummer 40590

Naam contactpersoon drs. J.C. Nieuwland

Handtekening



Deelnemend bestuur 8

Naam MBO College Hilversum

Bevoegd gezag nummer 40833

Naam contactpersoon Monique van de Berg en Jeroen Ankersmit

Handtekening



Deelnemend bestuur 9

Naam Hogeschool van Amsterdam

Bevoegd gezag nummer 40331

Naam contactpersoon Frits Rovers

Handtekening



Deelnemend bestuur 10

Naam Interfacultaire Lerarenopleiding (ILO)
Universiteit van Amsterdam

Bevoegd gezag nummer 22222

Naam contactpersoon Prof. dr. L.A. van der Ark, onderwijsdirecteur Graduate School for Child
Development and Education

Handtekening



Deelnemend bestuur 11

Naam Instituut Archimedes, Hogeschool Utrecht

Bevoegd gezag nummer 40516

Naam contactpersoon R.Karman

Handtekening



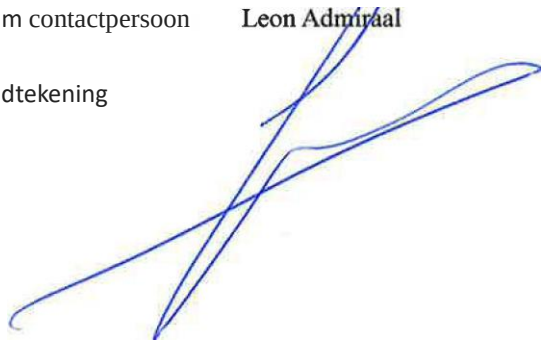
Deelnemend bestuur 12

Naam Stichting Wellant College

Bevoegd gezag nummer 41100

Naam contactpersoon Leon Admiraal

Handtekening

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned over the 'Handtekening' label.