

GEMEENTE HILVERSUM
POSTBUS 9900
1201 GM HILVERSUM

BEZOEKADRES:
RAADHUIS
DUDOKPARK 1
TELEFOONNUMMER: 14 035
WWW.HILVERSUM.NL

Aan de gemeenteraad
cc. college van B&W
cc. pers

DATUM 7 januari 2021
ZAAKNUMMER 728144
BEHANDELD DOOR R. van Ooijen
TELEFOON (035) 629 2064
UW KENMERK
BIJLAGEN
BETREFT art 41 vragen D66 inzake kansengelijkheid onderwijs Hilversum

Geachte dames en heren,

Op 9 december 2020 zijn de onderstaande vragen ex artikel 41 RvO van de fractie D66 Hilversum ontvangen. Met deze brief beantwoorden wij deze vragen.

Vraag 1

Regionale samenwerkingsverbanden speciaal onderwijs

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs is gedecentraliseerd naar regionale samenwerkingsverbanden. Dit wordt geregeld via gezamenlijke schoolbesturen. Echter hebben scholen met leerlingen uit een groter gebied hierdoor te maken met meerdere samenwerkingsverbanden die elk verschillende procedures en systemen erop nahouden voor zorgaanvragen. Bovendien werken deze scholen en samenwerkingsverbanden met diverse gemeenten samen, elk met óók weer hun eigen systemen voor zorg en jeugdzorg. Zo kan het voorkomen dat er klasgenoten zijn met dezelfde zorgvraag, maar verschillende ondersteuning krijgen omdat ze in verschillende gemeenten wonen.

Kan het college aangeven welke rol dergelijke samenwerkingsverbanden in Hilversum spelen en welke rol de gemeente hierin heeft? In hoeverre is het college in staat in regionaal verband een uniforme werkwijze te bevorderen om zo te zorgen dat deze leerlingen dezelfde oplossing op hun zorgvraag kunnen verwachten?

Antwoord 1

In de regio Gooi en Vecht zijn twee samenwerkingsverbanden actief: Unita voor het primair onderwijs en Qinas voor het voortgezet onderwijs. Zij zijn verantwoordelijk voor het passend onderwijs en een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Besluiten daarover worden genomen door de ALV van de samenwerkingsverbanden. De ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden worden in regionaal verband bestuurlijk besproken in het regionaal OOGO (op overeenstemming gericht overleg).

Het streven naar een uniforme werkwijze wordt bevorderd door een Hilversumse (beleids)afvaardiging in alle regionale onderwijs- en jeugd overleggen, waar de samenwerkingsverbanden structureel bij aansluiten en die er onder andere op gericht zijn om deze uniformiteit zoveel mogelijk te bevorderen.

Een goed voorbeeld (bij uw 2^e vraag) is het zogenaamde Onderwijs Zorg arrangement op de Donnerschool zoals dit nu voor de komende vier jaar regionaal is vastgesteld. Uitgangspunt hierbij is dat de zorg/ondersteuning in school wordt geboden, door zorgaanbieders die een voor alle leerlingen gelijke vorm van zorg/ondersteuning bieden. Juist om er voor te zorgen dat alle leerlingen dezelfde zorg/ondersteuning krijgen en er voor alle leerlingen een uniform aanbod is. Deze werkwijze is in lijn met het streven om de zorg dichtbij de leerlingen te brengen in de verwachting dat hierdoor de effectiviteit toeneemt en een preventieve werking heeft op zwaardere of langdurige zorg in een later stadium, afgezien van de verwachting dat dit een behoorlijke kostenbesparing op gaat leveren. De resultaten van dit arrangement worden nauwkeurig gemonitord en in 2022 geëvalueerd.

Het is de verwachting dat ook andere (V)SO scholen in de nabije toekomst kun zorg en ondersteuning op deze manier georganiseerd willen zien. Al was het maar om het aantal hulpverleners van allerlei verschillende aanbieders die in school veelal zorg bieden aan een enkele leerling terug te dringen.

Vraag 2

Toegankelijkheid schoolgebouwen bij beperking

Kinderen met een beperking hebben evenveel recht op onderwijs als kinderen zonder beperking. Uit onderzoek blijkt dat kinderen met een beperking die regulier onderwijs genieten niet alleen beter leren, maar bovendien een rijker sociaal leven hebben en een grotere kans hebben op het vinden van een baan. Om dit te kunnen bieden, hebben veel schoolgebouwen aanpassingen nodig (denk aan het rolstoelvriendelijk maken).

Kan het college toezeggen dat dergelijke aanpassingen voor het verbeteren van de toegankelijkheid, worden meegenomen bij de uitvoering van bijvoorbeeld het IHP?

Antwoord 2

Deze vragen zijn ook gesteld en beantwoord tijdens de behandeling van het IHP. Dat neemt niet weg dat het goed is om het antwoord op papier te zetten. We hebben onderscheid gemaakt tussen renovatie / nieuwbouw en gebouwen die 'in stand worden gehouden'. Bij gebouwen die worden gerenoveerd en gebouwen die worden vervangen of nieuw gebouwd stelt het bouwbesluit eisen aan de toegankelijkheid. Als gemeente concretiseren we dit door als eis bij het ontwerp mee te geven dat moet worden voldaan aan het 'Handboek voor toegankelijkheid'.

De gebouwen waarvoor geen opgave in het IHP wordt benoemd, worden in stand gehouden.

Schoolbesturen ontvangen voor aanpassingen voor toegankelijkheid van de Rijksoverheid middelen en kunnen waar nodig zelf aanpassingen uitvoeren.

Vraag 3

Evaluatie passend onderwijs

In mei 2020 is de invoering en ontwikkeling van het passend onderwijs geëvalueerd². Het daadwerkelijke politieke debat is echter over de zomer van 2020 heen getild (nieuwe datum is nog niet bepaald).

Kan het college aangeven hoe zij het passend onderwijs in Hilversum zou evalueren? Wat zijn nog verdere mogelijkheden en/of beperkingen waar wij in onze gemeente mee te maken (gaan) krijgen en wat betekent dit voor huidige plannen van het college?

Antwoord 3

In de Hilversumse educatieve ontwikkelagenda 2021- 2024 is opgenomen dat er in het eerste halfjaar van 2021 onderzoek plaatsvindt naar passend onderwijs en de aansluiting op de jeugdzorg: hoe is dit nu georganiseerd, wie biedt welke ondersteuning wanneer, wie is verantwoordelijk voor de zorg/ondersteuning en vooral: is er sprake van een grijs gebied tussen passend onderwijs en de jeugdzorg? Zo ja, hoe gaan we dit samen met de samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en het sociaal plein, zo inrichten dat alle leerlingen direct de zorg/ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Het is de ambitie van het college om eventuele knelpunten -samen met de relevante partners- op te lossen.

Daarnaast zijn we in regionaal verband van plan een onderwijsenquête af te nemen onder ouders van schoolgaande kinderen en onder leerlingen zelf. Een enquête waarin de vraag centraal staat of het

regionaal onderwijsaanbod als dekkend wordt ervaren. Daarnaast willen we graag weten of er behoefte is aan andere (nieuwe) vormen van onderwijs. Dit in lijn met de nieuwe wetgeving (Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen) die het eenvoudiger moet maken om nieuwe schoolinitiatieven op te starten.

Vraag 4

Zorgteam voor elke school

Niet alleen is de school een vertrouwde omgeving voor het kinderen, het is vaak de eerste plek waar signalen voor extra (zorg)behoeften worden opgepikt. Snel en flexibel zorg bieden vanuit deze context is hiermee een aantrekkelijke gedachte.

Desalniettemin worden de zorgbehoefte van kinderen vaak op wijkniveau georganiseerd, wat extra bureaucratie en langere wachttijden in de hand kan helpen. Een mogelijke oplossing is om jeugdhulp op het niveau van de school te organiseren, waardoor er een nauwere en meer efficiënte betrokkenheid tussen leraren, ouders en zorgverleners mogelijk wordt. Een zorgteam per school kan uitkomst bieden: - In het zorgteam zit ten minste een schoolpedagoog, een schoolverpleegkundige, een schoolpsycholoog en iemand van jeugdhulp. - Bij kleinere scholen rouleert het team tussen de scholen. - Leraren worden ontzorgd in werkdruk en emotionele belasting doordat zij advies kunnen inwinnen met de experts van het zorgteam. Dit lijkt in eerste instantie op een kostbaar voorstel, maar door vroeger signalering kunnen hogere kosten in de toekomst voorkomen worden. Bovendien zou de ontwikkeling en behoefte van het kind voorop moeten staan.

Kan het college aangeven of de opzet van zorgteams op de scholen een gewenst middel zou kunnen zijn binnen Hilversum? Zo ja, hoe zou dit georganiseerd kunnen worden?

Antwoord 4

Op basis van de uitkomsten van het onderzoek (zie antwoord vraag 3) bepalen we samen met onze partners of de opzet van dergelijke team(s) van toegevoegde waarde kan zijn. Het is voor het college een denkrichting waar we de komende jaren (in pilot vorm) uitvoering aan willen geven. In de meerjarenbegroting 2021-2024 is hier ook onderwijsbudget voor opgenomen.

Vraag 5 (hernummerd)

Kan er daarnaast vanuit het college een stand van zaken worden gegeven over het Onderwijskansenbeleid 2020?

Antwoord 5

Op dit moment wordt de Hilversumse educatieve ontwikkelagenda met alle relevante samenwerkingspartners besproken. In januari 2021 is nog een laatste gespreksronde gepland met de drie werkgroepen om de drie ambities uit de agenda nader uit te werken en er concrete acties en prioriteiten aan te koppelen. Deze werkgroepen (per ambitie: 1) kansrijke start, 2) passend onderwijs/aansluiting op de jeugdzorg en 3) geslaagde door- en uitstroom) zijn samengesteld uit schoolbestuurders en relevante partners als de kinderopvang, Jeugd en gezin, het RBL, samenwerkingsverbanden Unita en Qinas en het MBO college Hilversum. Deze werkgroepen komen bij elkaar op regelmatige basis om de ambities en speerpunten verder uit te werken en concretiseren. De werkgroepen zijn een belangrijk 'instrument' om committent van alle betrokken partijen te borgen zodat de ambities en speerpunten de komende vier jaar worden gerealiseerd. De Hilversumse educatieve ontwikkelagenda 2021-2024 wordt aan u ter vaststelling aangeboden voor de raadsvergadering van 31 maart 2021.

Hoogachtend,

Burgemeester en wethouders van Hilversum,
de gemeentesecretaris,

de burgemeester,

D. Emmer

P.I. Broertjes