Art 41 vragen aan het college inzake Kansengelijkheid onderwijs Hilversum

9-12-2020

Voor velen zal er geen twijfel over bestaan: kennis en (recht op) onderwijs vormen de basis van onze samenleving. Hoewel er de afgelopen jaren meer geld naar onderwijs is gegaan, komt dit desondanks vaak niet op de juiste plekken terecht. Regelmatig horen we in het journaal berichtgeving over hoge werkdruk en lerarentekorten, waar met name scholen met achterstandsleerlingen en het speciaal onderwijs de gevolgen van ondervinden. Deze ontwikkelingen vormen een risico voor de kwaliteit van ons onderwijs en werken bovendien kansenongelijkheid in de hand. Dit waar de school juist voor kwetsbaren die veilige plek biedt.

Dit stoot D66, als onderwijspartij, tegen het zere been. Sinds september 2019 is de partij een tour langs scholen door heel Nederland gegaan. Het resultaat is een opgestelde onderwijsvisie[1] voor de toekomst van funderend onderwijs. Kijkend naar de bevindingen uit deze visie, leidt dit tot de volgende vragen over kansengelijkheid en de combinatie zorg en onderwijs in Hilversum:

1. Regionale samenwerkingsverbanden speciaal onderwijs

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs is gedecentraliseerd naar regionale samenwerkingsverbanden. Dit wordt geregeld via gezamenlijke schoolbesturen. Echter hebben scholen met leerlingen uit een groter gebied hierdoor te maken met meerdere samenwerkingsverbanden die elk verschillende procedures en systemen erop nahouden voor zorgaanvragen. Bovendien werken deze scholen en samenwerkingsverbanden met diverse gemeenten samen, elk met óók weer hun eigen systemen voor zorg en jeugdzorg. Zo kan het voorkomen dat er klasgenoten zijn met dezelfde zorgvraag, maar verschillende ondersteuning krijgen omdat ze in verschillende gemeenten wonen.

Kan het college aangeven welke rol dergelijke samenwerkingsverbanden in Hilversum spelen en welke rol de gemeente hierin heeft? In hoeverre is het college in staat in regionaal verband een uniforme werkwijze te bevorderen om zo te zorgen dat deze leerlingen dezelfde oplossing op hun zorgvraag kunnen verwachten?

2.Toegankelijkheid schoolgebouwen bij beperking

Kinderen met een beperking hebben evenveel recht op onderwijs als kinderen zonder beperking. Uit onderzoek blijkt dat kinderen met een beperking die regulier onderwijs genieten niet alleen beter leren, maar bovendien een rijker sociaal leven hebben en een grotere kans hebben op het vinden van een baan. Om dit te kunnen bieden, hebben veel schoolgebouwen aanpassingen nodig (denk aan het rolstoelvriendelijk maken).

Kan het college toezeggen dat dergelijke aanpassingen voor het verbeteren van de toegankelijkheid, worden meegenomen bij de uitvoering van bijvoorbeeld het IHP?

3. Evaluatie passend onderwijs

In mei 2020 is de invoering en ontwikkeling van het passend onderwijs geëvalueerd[2]. Het daadwerkelijke politieke debat is echter over de zomer van 2020 heen getild (nieuwe datum is nog niet bepaald).

Kan het college aangeven hoe zij het passend onderwijs in Hilversum zou evalueren? Wat zijn nog verdere mogelijkheden en/of beperkingen waar wij in onze gemeente mee te maken (gaan) krijgen en wat betekent dit voor huidige plannen van het college?

4. Zorgteam voor elke school

Niet alleen is de school een vertrouwde omgeving voor het kinderen, het is vaak de eerste plek waar signalen voor extra (zorg)behoeften worden opgepikt. Snel en flexibel zorg bieden vanuit deze context is hiermee een aantrekkelijke gedachte.
Desalniettemin worden de zorgbehoefte van kinderen vaak op wijkniveau georganiseerd, wat extra bureaucratie en langere wachttijden in de hand kan helpen. Een mogelijke oplossing is om jeugdhulp op het niveau van de school te organiseren, waardoor er een nauwere en meer efficiënte betrokkenheid tussen leraren, ouders en zorgverleners mogelijk wordt. Een zorgteam per school kan uitkomst bieden:

- In het zorgteam zit ten minste een schoolpedagoog, een schoolverpleegkundige, een schoolpsycholoog en iemand van jeugdhulp.
- Bij kleinere scholen rouleert het team tussen de scholen.
- Leraren worden ontzorgd in werkdruk en emotionele belasting doordat zij advies kunnen inwinnen met de experts van het zorgteam.

Dit lijkt in eerste instantie op een kostbaar voorstel, maar door vroege signalering kunnen hogere kosten in de toekomst voorkomen worden. Bovendien zou de ontwikkeling en behoefte van het kind voorop moeten staan.

Kan het college aangeven of de opzet van zorgteams op de scholen een gewenst middel zou kunnen zijn binnen Hilversum? Zo ja, hoe zou dit georganiseerd kunnen worden?

4. Kan er daarnaast vanuit het college een stand van zaken worden gegeven over het Onderwijskansenbeleid 2020?

D66 Hilversum
Vivienne Wesselink