

Technische vragen van de SP over de Hilversumse educatieve agenda

Naar aanleiding van de nota 2018-2021 de volgende vragen.

Algemeen.

Wat was de totale omvang (aantal) van de te bereiken doelgroep 2018-2021.

Hoeveel kinderen zijn er bereikt in 2018-2021. Graag specificeren naar doelgroep.

Nav inzet op pagina 7

We zetten in op het vergroten van ouderbetrokkenheid.

Welke acties zijn ingezet? Welke bleken succesvol en worden meegenomen naar 2021 en verder?

Hoeveel ouders zijn er bereikt?

Met de voorschoolse voorzieningen worden nadere afspraken gemaakt voor ondersteuning van kinderen met sociaal, emotionele en of gedragsmatige problemen. Hiermee willen we voorkomen dat kinderen zwaardere vormen van ondersteuning nodig hebben.

Welke afspraken zijn gemaakt? Welke zijn succesvol gebleken en worden meegenomen? Hoeveel kinderen zijn geholpen? Hoeveel zwaardere zorg is voorkomen?

Met schoolbesturen, samenwerkingsverbanden PO en VO heeft de gemeente afspraken om kinderen met sociaal, emotionele en/of gedragsmatige problemen te ondersteunen.

Kan het college deze afspraken toesturen aan de gemeenteraad? Worden deze afspraken ook meegenomen naar 2021 en verder?

Kinderen die in aanmerking komen voor VVE en/of andere activiteiten voor het wegwerken van taalachterstanden worden geselecteerd op basis van de nieuw ontwikkelde Hilversumse definitie waarin een geconstateerd (risico op) taalachterstand de basis vormt.

Wordt de nieuw ontwikkelde Hilversumse definitie nog steeds gebruikt? Hoeveel kinderen zijn in 2018-2021 geselecteerd? Welke ondersteuning kregen deze kinderen? Was de inzet van de interventies succesvol? Waar blijkt dat uit?

Om de beste resultaten te boeken in het bestrijden van een taalachterstand is de doorgaande lijn en een goede overdracht van peuterspeelzaal naar basisonderwijs van essentieel belang. Hier gaan we steviger op inzetten.

Welke acties zijn ingezet? Welke zijn succesvol en worden meegenomen naar 2021-2024?

De maatregelen die naast de uitvoering van VVE genomen moeten worden voor bestrijden van taalachterstand verschilt per school/wijk. Maatwerk wordt per school dan ook mogelijk.

Welk maatwerk is per school/wijk aangeboden? Graag ontvangen we inzicht in de ingezette maatregelen per wijk.

In de nota wordt tevens (op pagina 24) benoemd, incl voorwaarden, dat de scholen jaarlijks een maatwerkplan maken en aanleveren.

Is dit bij alle scholen gebeurd? Kunnen wij deze plannen ontvangen ter beeldvorming en informatie zodat we weten welke maatregelen zijn ingezet.

Samen met partners ontwikkelen we een monitor die naast kwantitatieve gegevens ook kwalitatieve informatie levert. De resultaten bespreken we met alle partners om van elkaar te leren en best practices met elkaar te delen.

Naar aanleiding van de educatieve agenda 2021/2024 de volgende vragen:

4,1 Ambitie een goede start in het onderwijs.

Bij activiteiten speerpunt a, werken aan positieve ouderbetrokkenheid staat:

Begeleiding van 15 trajecten Sociaal Medische Indicatie.

Betekent dit dat 15 gezinnen een Sociaal Medische Indicatie krijgen? Of anders, zijn het 15 trajecten waar meerdere ouders aan mee kunnen doen? Hoe moeten we dit zien. Hoe ziet zo'n traject er uit?

Deelname van 30 gezinnen aan Instapje.

Zijn er maar 30 gezinnen die er aan deel kunnen nemen? Instapje is in samenwerking met Bink kinderopvang. Zijn er ook andere kinderopvang organisaties die daar aan mee doen? En hoe bereiken we de ouders van kinderen die niet op de kinderopvang zitten?

De voorleesexpres.

We hebben op de website van het Maatjesproject gelezen dat er vrijwilligers nodig zijn voor de voorleesexpres. Dit maakt dat het onzeker is dat 60 gezinnen kunnen deelnemen aan deze activiteit. Welke acties gaat het college inzetten om te zorgen dat dit project kan slagen.

Deelname van 10 gezinnen aan het Buitenhuis project.

Nemen deze 10 gezinnen al deel aan dit project? Het betreft hier een pilot van het Trimbosinstituut dat loopt tot 2022. Komt er nog een vervolg op?

Bij speerpunt b: alle peuters bereiken:

Wij vragen het college hoe het kan dat er nog steeds geen inzicht in omvang en redenen van niet-deelname aan voorschoolse voorzieningen is. En welke activiteiten om het bereik te verhogen nog uitgewerkt moeten worden.

Bij speerpunt c: Een VVE programma:

Hoeveel peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in Hilversum hebben een in de LRK (landelijk registratie kinderopvang) opgenomen VVE registratie?

Hoeveel peuters en kleuters krijgen nu VVE?

Bij activiteiten bij speerpunt c: Inzicht creëren in de basisvaardigheden peuter/kleuter als basis voor het verhogen van de kwaliteit van het VVE programma en de doorgaande leerlijn.

Kan het college toelichten waarom er geen inzicht is in de gewenste basisvaardigheden van peuters en kleuters? Hoe kan , ondanks dit gebrek aan inzicht nu getoetst worden of er sprake is van achterstanden

Wat wordt bedoeld met het formuleren van resultaatafspraken met de kinderopvang?

Speerpunt d: Doorgaande leerlijn van voorschool naar basisschool.

De overdracht tussen voorschool en basisschool is nog niet overal op orde.

Aan iedere voorschool is, als het goed is, tenminste één basisschool verbonden, en soms meerdere. Vaak bevindt de voorschool zich in een basisschool en is dit een vertrouwde plek geworden voor ouders en kind.

Hoe kan het zijn dat de overdracht dan niet overal op orde is? Kan het college dat toelichten.

De basisschool kan hetzelfde educatieve programma gebruiken voor de eerste jaren (vroegschool) als op de voorschool. De ontwikkeling van kinderen loopt zo op een logische manier door.

Hoeveel basisscholen in Hilversum hebben deze koppeling tussen voorschool (peuterspeelzaal) en vroegschool (groep 1 en 2 basisschool)?

Speerpunt e : Samenwerken aan een veilig en stimulerend opvoedklimaat in de thuissituatie.

We hebben in Hilversum 34 reguliere basisscholen waarvan 6 scholen met een leerling populatie van 50% of meer kinderen uit gezinnen op of onder de armoedegrens. Deze scholen kunnen een aanvraag indienen bij het jeugdeducatiefonds.

Maar ook op scholen in rijkere buurten zitten kinderen in de klas die met armoede geconfronteerd worden, bijvoorbeeld als gevolg van scheiding, ziekte, faillissement, baanverlies, niet rond kunnen komen als ZZPer. Juist op deze scholen waar deze kinderen een uitzondering zijn is aandacht nodig voor armoede.

Hoe worden daar de gevolgen van armoede opgepakt daar deze scholen niet in aanmerking komen voor het jeugdeducatiefonds?

Opgroeien in armoede heeft ingrijpende gevolgen voor de fysieke, sociale, cognitieve en emotionele ontwikkeling alsook het welbevinden, de inclusie en het toekomstperspectief van kinderen.

Één op de twaalf kinderen in Nederland groeit op in armoede. Hoe ligt dat percentage in Hilversum? Is er inzicht in hoeveel kinderen per gezin dit betreft? Wilt u deze inzichten met ons delen.

Bij STIP Hilversum, een scholenverband van 14 openbare scholen in Hilversum hebben de intern begeleiders een training gevolgd tot aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij zijn gecertificeerd en blijven jaarlijks trainingen volgen.

Kan dit ook gerealiseerd worden op de overige scholen? Zo nee, waarom niet.

4,2 Ambitie, een passende plek en tijdig de juiste hulp.

Anno 2021 is dit streven nog niet volledig gerealiseerd.

Wat is er wel gerealiseerd, wat niet en waarom niet?

Het is evident dat het verzorgen van passende onderwijsplekken en het bieden van de juiste hulp een doorlopend proces is. Het is dan ook belangrijk dat alle stappen in dat proces, de afspraken tussen onderwijs, gemeenten en samenwerkingsverbanden helder zijn. Waarom zijn die afspraken nog niet helder? Het verzorgen van passende onderwijsplekken en het bieden van de juiste hulp was immers een hoofddoelstelling bij de invoering van passend onderwijs in het schooljaar 2014/2015 en we leven nu al in 2021.

Wat zijn de knelpunten?

Speerpunt b, meten en weten.

Omdat we onvoldoende inzicht hebben welke vormen van jeugdhulp geboden worden op onze scholen....

Welke inzichten heeft het college sinds 2015 wel verworven?

....gaan we onderzoeken wat de huidige situatie met betrekking tot jeugdhulp in het onderwijs is.

Is hier in voorgaande jaren ook onderzoek naar gedaan en is het college bereid deze informatie met ons te delen?

De uitkomsten van dit onderzoek bepalen mede de te maken keuzen.....

Welke factoren spelen nog meer een rol in de te maken keuzen?

Kan het college tevens toesturen de, in het onderwijskansenbeleid 2018-2021 op pagina 6 genoemde

Evaluatie van de nota 2018-2019.

De analyse op basis waarvan wordt gesteld dat de kansen ongelijkheid is toegenomen.

Tot slot,

Moet het, 'Nationaal programma onderwijs na Corona' inclusief de financiën, niet betrokken worden bij dit stuk? Dit programma kunt u terugvinden op de site van de Rijksoverheid.

Nienke Muller

SP

Technische vragen van GroenLinks over de Hilversumse educatieve agenda

1) Op pagina 17 staat het volgende: *Voor leerlingen die uitstromen uit het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel zijn de baankansen zeer beperkt. Ruim 30 procent van deze jongeren zit direct na het VSO thuis zonder werk of uitkering.*

Hierover heb ik de volgende vraag: Over hoeveel jongeren hebben we het wanneer het over die 30% gaat en hoe groot is dit percentage t.a.v de hele populatie jongeren?

2) Bij de financiën staat bij het ombuigen van segregatie een aantal bedragen die jaarlijks tot een max van 64.000,- euro optellen.

Hierover heb ik de volgende vragen: Wat kan er precies met deze (lage) bedragen gedaan worden? Welke resultaten moet dit opleveren? En wanneer zijn we tevreden met het resultaat?

Met vriendelijke groet,

Jos van Drogen

GroenLinks Hilversum