



PROJECT

LEER-WERK TRAJECT V.S.O

REGIO GOOI EN VECHTSTREEK

VERSIE: 5

DATUM: 25-05-2021

INHOUDSOPGAVE

1	PROJECT LEER-WERKTRAJECT VSO	3
1.1	Aanleiding voor dit project	3
1.2	Huidige situatie	3
1.3	Uiteindelijk gewenste situatie	3
1.4	Doelen voor dit jaar	4
1.5	Meetbare resultaten	4
1.6	Haalbaarheidsfactoren	4
1.7	Tijdsplanning projecttaken	5

1 PROJECT LEER-WERK TRAJECT VSO

1.1 AANLEIDING VOOR DIT PROJECT

Vanuit de Regio Gooi en Vechtstreek worden de gelden beheerd die door de overheid beschikbaar zijn gesteld om mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt toe te leiden tot de arbeidsmarkt. Ook de gelden uit het Europees Sociaal Fonds worden door de Regio G&V beheerd en verdeeld. Om de gelden goed te verdelen is een plan van aanpak nodig.

Een deel van de gelden zijn al toegekend aan de Gooise Praktijkschool. Een ander deel van het geld is beschikbaar voor de drie scholen voor Speciaal Onderwijs Cluster 3, te weten College de Kleine Prins, de Klimopschool en de Mozarthof.

Bovengenoemde drie scholen dienen gezamenlijk dit projectplan in.

1.2 HUIDIGE SITUATIE

Op de bovengenoemde drie scholen zijn rond de twintig leerlingen waarbij gedacht wordt aan uitstroom naar reguliere arbeid maar waarbij er onvoldoende zekerheid is of de leerlingen dit gezien hun zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen voldoende aankunnen. Hierdoor wordt mogelijk arbeidspotentieel onbenut gelaten omdat het risico op afbreuk in reguliere arbeid te groot is en er dan onvoldoende vangnet is voor de jongere als arbeid niet lukt.

Het betreft leerlingen in de leeftijd van 16 tot 20 jaar die een voorbereiding zouden moeten krijgen op de eisen die een reguliere werkplek stelt en waarbij ze dit kunnen oefenen in een veilige setting. Deze leerlingen hebben op een aantal domeinen van hun ontwikkelingsperspectief nog versterking nodig. Het kan gaan om versterking van de sociaal- en/of emotionele ontwikkeling of versterking van de cognitieve ontwikkeling, gericht op het uitoefenen van (specifiek) betaald werk.

Daarnaast zijn de criteria van het UWV, om te kunnen voldoen aan de eisen van betaalde arbeid, een uitgangspunt voor het versterken van de vaardigheden van de betreffende leerlingen.

Op dit moment zijn er in de regio onvoldoende oefen(werk) plaatsen waar leerlingen van de genoemde scholen hun werknemersvaardigheden kunnen ontwikkelen. Als er al bedrijven zijn die dit zouden willen doen, dan ontbreekt het aan de gewenste ondersteuning en begeleiding die geboden zou moeten worden om het arbeidspotentieel van de betreffende leerlingen te ontwikkelen. Ook is het belangrijk dat de arbeidsvaardigheden worden ontwikkeld in de verschillende branches en of de gewenste kwaliteit en productiviteit gerealiseerd kunnen worden.

1.3 UITEINDELIJK GEWENSTE SITUATIE

Het creëren van oefen (werk) plaatsen bij reguliere bedrijven waar leerlingen hun werknemersvaardigheden en vakspecifieke vaardigheden kunnen ontwikkelen. Dit doen zij onder begeleiding en met voldoende ondersteuning vanuit de deskundigheid en deskundigen van de scholen. Het vergroten van het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en zelfstandigheid staan hierbij centraal, naast het aanleveren van branche specifieke vaardigheden en kennis.

Het betreft waarschijnlijk het zoeken naar oefenwerkplaatsen in de volgende branches;

- Facilitair / Zorg & welzijn
- Groen
- Horeca & voeding
- Verkoop & retail
- ICT

Deze leerlingen worden bij gebleken geschiktheid door de stage coördinator bemiddeld naar een reguliere arbeidsplaats waarbij job-coaching geboden wordt.

Zo kan er goede begeleiding naar betaald werk plaats vinden en ontstaat er een warme overdracht van onderwijs naar werk.

Met de inzet van deze – incidentele – impuls gelden willen wij een structuur en netwerk inrichten om onze leerlingen waarvan wij inschatten dat er een reële kans is op uitstroom naar reguliere arbeid ook in de toekomst deze kansen bieden. Daarvoor is het nodig dat de Regio bij een positieve evaluatie van het project, hiervoor structurele financiële middelen beschikbaar stelt.

1.4 DOELEN VOOR DIT JAAR

- Vinden van een aantal leer-werkbedrijven in de verschillende branches zoals hierboven beschreven, passend bij de mogelijkheden, talenten en behoeften van de leerlingen
- Inventariseren leerlingen die voor dit traject in aanmerking komen
- Werkzaamheden van de verschillende bedrijven in deelhandelingen verdelen en beschrijven zodat de deelhandelingen door de leerlingen ingeoeft kunnen worden en er éénheid in werken en aansturing ontstaat
- Profiel van de praktijkbegeleider opstellen
- Praktijkbegeleider(s) zoeken en aanstellen. Waar nodig deze nog (verder) opleiden

1.5 MEETBARE RESULTATEN

- Het plan van aanpak is ingediend en goedgekeurd
- Er zijn leerlingen geselecteerd om aan het project deel te nemen
- Er is/zijn geschikte praktijkbegeleider(s) gevonden en aangesteld
- Er zijn een aantal bedrijven die leer-werkplek voor onze jongeren willen zijn, passend bij de mogelijkheden, talenten en behoeften van de leerlingen
- Er zijn een nog te noemen aantal leerlingen getraind en daarvan is in augustus '22 duidelijk of zij wel of niet geschikt zijn voor het reguliere arbeidsproces
- Er zijn vier deelhandelingen van het arbeidsproces beschreven

1.6 HAALBAARHEIDSFACTOREN

UREN

Er worden één of meerdere praktijkbegeleiders aangesteld die de leerlingen op de leer-werkplaats kan begeleiden en die de voortgang rapporteert aan de projectgroep. De inzet van uren is afhankelijk van de financiële ruimte die het project heeft.

De projectgroep, bestaande uit de directeurs/afdelingsleiders van de scholen en de stage coördinatoren komen één keer per kwartaal bijeen om met elkaar de vorderingen te bespreken en bij te sturen en aan te vullen waar nodig.

De projectgroep legt verantwoording af over de middelen aan de beleidsmedewerkers van Regio Gooi en Vechtstreek.

BUDGET

Er is voor dit traject € 37.950,- beschikbaar vanuit schooljaar '19-'20 en ongeveer hetzelfde bedrag voor schooljaar '20-'21, waarvan de helft impuls gelden zijn vanuit de Regio Gooi en Vechtstreek en de helft gelden verkregen uit de ESF subsidie.

In totaal is daarmee een bedrag van € 75.900 beschikbaar voor dit project.

Bij een succesvolle afronding van het project is structurele financiering een voorwaarde om door te gaan.

1.7 TIJDSPANNING PROJECTTAKEN

Periode	Projecttaak	Verantwoordelijke
November '20 / Januari '21	Opstellen van een gezamenlijk plan van aanpak namens de drie scholen	Trix
Januari '21	Selecteren leerlingen	Marjan, Esther, Patitsa
Februari '21	Vaststellen PvA in projectgroep en deze indienen bij de Regio Opstellen profiel praktijkbegeleider	Projectgroep Trix Projectgroep
Maart '21	Beoordeling Regio over toekenning gelden	Luuk en Marjet
April '21	Aanstellen praktijkbegeleiders Contour van inhoud van het begeleidingstraject vaststellen en deze vastleggen.	Miriam, Sander, Trix Projectgroep
Mei '21	Starten met zoeken van leer-werkbedrijven door de stage-coördinatoren Zicht krijgen op competenties en ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen	Stage coördinatoren
Juni / juli '21	Verdere voorbereiding van start stagetraject in schooljaar '21-'22	Praktijkbegeleider
Juni '21	Definitieve selectie van leerlingen	Projectgroep
September '21	Start van leerlingen bij leer-werkbedrijven	Praktijkbegeleider
Oktober / December '21	Uitwerken van in te trainen deelhandelingen	Praktijkbegeleider
Januari '22	Evaluatie van ontwikkelingen en bijstelling PvA in projectgroep	Projectgroep / Praktijkbegeleider
Januari '22 / Juni '22	Verdere ontwikkeling	Praktijkbegeleider
Juni '22	Evaluatie opbrengsten, opstellen werkplan schooljaar '22-'23 Presentatie evaluatie aan Regio	Projectgroep