

Algemeen	
Onderwerp	Verlenging productief leren
Verspreiden	Ja
Contactpersoon	Luuk Pleijsier
E-mail	l.pleijsier@hilversum.nl
Kenmerk	20.00066782
Datum	27 november 2020

Voorstel

Nummer	Omschrijving
Voorstel 1.	Instemmen met de verlenging van productief leren.
Voorstel 2.	Instemmen met het advies van het directieoverleg om de verlenging vast te stellen op 2 jaar, met de intentie om daarna opnieuw voor 2 jaar te verlengen.
Voorstel 3.	Kennisnemen van de eerste richting van het uitvoeringsplan Productief Leren en ermee akkoord gaan dat de definitieve uitwerking op een later moment -in het eerste kwartaal van 2021- ter vaststelling aan u wordt voorgelegd.

Behandeling

Datum	Overleg	Doel	Conclusie
03-09-20	Portefeuillehoudersoverleg	Bespreken	De portefeuillehouders spreken het volgende af: - De Regio doet op verzoek van de portefeuillehouders een uitvraag onder de financieel adviseurs van gemeenten om te verkennen in hoeverre er dekking is/gevonden kan worden voor productief leren. - Bij het volgend PFHO komt het voorstel van juli – aangevuld met de uitkomsten van bovenstaande uitvraag – terug op de agenda van het portefeuillehoudersoverleg, zodat het portefeuillehoudersoverleg dan (in plaats van in Q1 van 2021) kan bepalen of productief leren structureler vorm krijgt.
24-09-20	Directie-overleg	Bespreken	Het directieoverleg adviseert om niet bij het volgend PFHO al een besluit te nemen over structureel continueren of stoppen, maar om eerst tot een nadere uitwerking te komen van het effect van productief leren, de gevolgen van stoppen en mogelijke uitvoeringsvarianten.
08-10-20	Portefeuillehoudersoverleg	Bespreken	De portefeuillehouders bespreken op verzoek van de voorzitter de stand van zaken. De meerderheid van de portefeuillehouders spreekt uit de grondhouding te hebben PL voor minimaal vier jaar te verlengen. De portefeuillehouders stemmen intern af over dekkingsmogelijkheden en willen op 10 december definitief besluiten nemen over de verlenging van 4 jaar. Bij deze bespreking willen

			de portefeuillehouders een uitvoeringsplan dat momenteel wordt uitgewerkt, betrekken.
12-11-20	Directieleden	Vaststellen	Het directieoverleg adviseert: 1. productief leren niet voor 4 maar voor 2 jaar te continueren. Voor de overige 2 jaar de intentie tot verlengen uitspreken. 2. Gelet op de bestuurlijke behoefte om voor 2021 in het pfho tot besluitvorming te komen over het verlengen van productief leren, het voorstel in tweeën te knippen. Nu eerst besluitvorming over de verlenging. Later een verder aangescherpt uitvoeringsplan vaststellen.
10-12-20	Portefeuillehoudersoverleg	Vaststellen	

Toelichting

Beknopte toelichting

Het portefeuillehoudersoverleg heeft aangegeven in december definitieve besluiten te willen nemen over het verlengen van productief leren. Om dit te doen is – aanvullend op eerdere stukken die over de verlenging van productief leren zijn opgesteld – eerste uitwerking van een uitvoeringsplan gemaakt met daarin een aantal vragen van gemeenten concreter uitgewerkt.

We vragen u om op basis van deze informatie te beoordelen of productief leren verlengd kan worden. Het directieoverleg adviseert om in de eerste instantie uit te gaan van een verlenging van 2 jaar en na 2 jaar te beoordelen of een langere verlengperiode zinvol is. Tevens wordt geadviseerd het uitvoeringsplan nu ter kennisgeving aan te nemen en vast te stellen dat een verder aangescherpte uitwerking op een later moment aan u wordt voorgelegd.

Bijlage(n)

Nummer	Omschrijving
Bijlage 1.	Voorstel productief leren
Bijlage 2.	Richting Uitvoeringsplan
Bijlage 3.	Jaarcijfers productief leren
Bijlage 4.	Memo productief leren (is in juli reeds met u gedeeld).

Algemeen	
Onderwerp	Productief Leren.
Verspreiden	Nee
Contactpersoon	Luuk Pleijsier
Eenheid	Jeugd en Gezin
E-mail	l.pleijsier@hilversum.nl
Kenmerk	
Datum	16 april 2020

Voorstel

De regionale bijdrage voor Productief leren vanaf 1 januari 2021 niet meer uit de VSV middelen te financieren. In plaats daarvan komt er een vanaf 2021 een structurele gemeentelijke bijdrage (op basis van inwoneraantal) met daarin ook opgenomen de bijdrage voor de 'zorg buiten schooltijd'. Het VSV deel is € 110.000,- per jaar.

De zorg buiten school ongeveer € 50.000,- per jaar.

Deze structurele bijdrage is gebaseerd op een gemiddeld leerlingaantal van 100 studenten en geldt voor de periode 1-1-2021 tot 31-12 2024. Gelijk aan de nieuwe vsv periode waarvoor de regio voor 30 juni 2020 een plan moet indienen bij het rijk.

De verdeling van het totaalbedrag van € 160.000 per jaar gebeurt op basis van een overzicht van het aantal leerlingen per gemeente over de laatste vijf jaar, om zo te komen tot een zo realistisch mogelijke afspiegeling van het werkelijk aantal leerlingen per gemeente.

Kernboodschap

Met Productief Leren (PL, Onderdeel van het ROC van Amsterdam) heeft de regio Gooi en Vechtstreek een structurele plusvoorziening onderwijsvoorziening voor jongeren die om één of meerdere redenen zonder het behalen van een diploma zijn uitgevallen in het voortgezet onderwijs (VO) of in het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en dus voortijdig schoolverlater (VSV) zijn. Het doel van PL is hen toch een startkwalificatie (MBO niveau 2) te laten behalen en daarmee hun zelfredzaamheid en kansen op de arbeidsmarkt te vergroten.

Productief leren wordt voornamelijk gefinancierd uit reguliere onderwijsbekostiging, terwijl de doelgroep vergelijkbaar met het VSO cluster 4 functioneert. De bovengenoemde middelen zijn dan ook bedoeld voor extra personele inzet tijdens de lessen en voor extra zorg, zowel tijdens schooltijd als daarbuiten. (De 24/7 ondersteuning door de mentoren).

Aanleiding

Productief Leren is de plusvoorziening in de regio waar jongeren met gestapelde problematiek en intensieve persoonlijke begeleiding een startkwalificatie kunnen halen. Onderwijs (VO en MBO) en gemeenten werken binnen de regio samen in de coöperatie Productief Leren. De voorziening wordt grotendeels (80%) met reguliere onderwijsmiddelen bekostigd. Extra ondersteuning tijdens en buiten schooltijd is een van de succesfactoren van Productief Leren; de docent die de jongeren onder schooltijd begeleidt, gaat daar na schooltijd mee door. De onderwijsbekostiging voorziet niet in deze uitgebreide ondersteuning.

Tot nu toe werd deze extra ondersteuning gefinancierd met VSV middelen. Aangezien deze middelen zogenaamde impuls gelden zijn en bedoeld om projecten te financieren, heeft het de voorkeur om deze middelen vanaf 2021 niet meer te gebruiken om een structurele voorziening (mede) te financieren. Bovendien hebben we de VSV middelen hard nodig om een aantal nieuwe maatregelen te nemen om de stijging van het aantal voortijdig schoolverlaters om te buigen in een daling.

De plusvoorziening Productief leren heeft de afgelopen jaren zijn nut en noodzaak voldoende aangetoond en het wordt daarom tijd om deze voorziening te beschouwen als een permanenten en structurele voorziening waar we als regio gemeenten een gedeelde verantwoordelijkheid in nemen.

Door de extra ondersteuning uit gemeentelijke middelen te financieren, erkennen de gemeenten in de regio de structurele noodzaak voor de regio Gooi en Vechtstreek.

Doel

Ondersteuning tijdens en buiten schooltijd draagt bij aan het succes van Productief Leren:

Deze extra zorg is vooral bedoeld als preventieve voorziening en draagt bij aan de doelstelling:

- meer jongeren met een startkwalificatie,
- jongeren stromen vervolgens door naar een hoger mbo onderwijsniveau of werk,
- verbetering van de relatie van minderjarige jongeren met hun ouders,
- meer jongeren die zelfstandig kunnen functioneren,
- minder risico op crimineel gedrag, psychische stoornissen of werkloosheid,
- jongeren die PL ongediplomeerd verlaten stromen regelmatig opnieuw weer in.

Argumenten

1. De ondersteuning buiten schooltijd wordt nu al gegeven maar is tot 2017 van onderwijsgeld betaald. Het is de wens van zowel gemeentes als het ROCvA om hier structureel en meerjarig afspraken over te maken.
2. Iedere jongere verdient een goede toekomst, ongeacht welk probleem of welke beperking daaraan (tijdelijk) in de weg staat. PL biedt jongeren een nieuwe start met het doel een diploma te halen en het leven weer op de rit te krijgen, waarbij veel aandacht is voor het persoonlijke verhaal van de leerling.
3. PL wordt grotendeels met onderwijsgeld bekostigd. PL bestaat uit de volgende onderdelen:
 - Onderwijs Normaal
 - Onderwijs Extra
 - Zorg op school
 - Zorg buiten schoolAan elke component zijn kosten verbonden. De onderwijsbekostiging voorziet niet in een uitgebreide ondersteuning van de leerlingen, met vaak ernstige gestapelde problematiek, na schooltijd. Deze inzet is hard nodig, de leerlingenpopulatie van PL vraagt om doorlopende aandacht en ondersteuning (24/7) bij allerlei uitdagingen, op en buiten school.
4. Een docent/mentor die fungeert als vertrouwenspersoon omdat de leerling hem of haar kent, die de ouders/verzorgers en de thuissituatie kent/mede ondersteunt en die er zowel op school als daarbuiten doorlopend voor hen is, is daarbij onmisbaar. De docent/mentor signaleert, ondersteunt, adviseert en coördineert. Meestal zijn er meerdere hulpverleners bij een leerling betrokken en dit vraagt om onderlinge afstemming. De docent/mentor heeft hierin een belangrijke rol.
5. Omdat gemeenten verantwoordelijk zijn voor de (financiering) van geïndiceerde zorg, is het het passend dat zij de kosten die verbonden zijn aan de extra ondersteuning voor deze specifieke doelgroep op zich nemen.

Financiën

De coöperatie Productief Leren wordt grotendeels bekostigd uit onderwijsgeld. Daarnaast leveren gemeenten een bijdrage van middelen vanuit de rijksmiddelen voortijdig schoolverlaten. Dit bedraagt € 110.000. Vanaf 2021 moeten de gemeenten deze kosten dus uit hun eigen onderwijs- of jeugdzorgbudget financieren.

De begeleiding buiten schooltijd bedraagt per leerling per schooljaar € 500,-. Aangezien deze voorziening ruimte heeft voor 100 leerlingen is voor deze begeleiding jaarlijks € 50.000,- extra nodig. De totale kosten voor deze voorziening komen per jaar op € 800.00,- (jaarrekening 2018). Uitgaande van ongeveer 100 leerlingen per jaar die hier vanuit de regio gebruik van maken komt dat neer op € 8.000,- per leerling per jaar. Het gemeentelijke deel komt daarmee op € 1.600,- per leerling per jaar. Deze bijdrage is bedoeld voor de personele lasten van de extra ondersteuning (pedagogisch conciërge en onderwijs assistenten). Zie bijgevoegd stuk voor verdere uitwerking financiële consequenties.

Uitvoering

- De toeleiding naar PL vanuit het vo vindt plaats via de plaatsingsadviescommissie die bestaat uit Qinas, PL, het RBL (leerplicht ambtenaar) en een jeugdarts. Wanneer een mbo student het advies krijgt om door te stromen naar PL, vindt de voordracht plaats via het Student Succes Centrum van het MBO College Hilversum in een Zorg Advies Team (ZAT) overleg.
- We maken afspraken met het RBL wat hun rol wordt in de toeleiding. Het ligt in de lijn der verwachting dat de rol van het RBL van grotere invloed wordt. Zij zijn immers geen belanghebbende en kunnen vanuit een onafhankelijke positie een afweging maken of een leerling wel of niet toegelaten kan worden.
- De financiering geschiedt per schooljaar.
- Een en ander wordt vastgelegd in een meerjarig bestuurlijk besluit waarin de manier is opgenomen waarop PL verantwoording aflegt. Geen urenverantwoording, maar wel een beschrijving van de activiteiten die onder de extra begeleiding vallen.
- Het MBO levert jaarlijks cijfers aan waaruit blijkt hoeveel van de ingeschreven leerlingen een diploma hebben behaald op de niveau's 1 of 2.
- Er komt een bestuurlijk overleg (of als onderdeel van het BO VSV) waarin het VO, het MBO, het RBL, Qinas en de gemeenten samen afspraken maken over de doorstroom van VO naar MBO, waarbij de focus ligt op de kwetsbare jongeren die extra ondersteuning nodig hebben. Dit in een breder perspectief dan productief leren alleen.
- Productief Leren informeert eenmaal per jaar het BO VSV over instroom en resultaten, zoveel mogelijk gekoppeld aan de extra inspanningen/begeleiding buiten schooltijd.
- De gemeenten en de regio organiseren een overleg met de PL-docenten/mentoren die leerlingen buiten schooltijd begeleiden om ze te vragen wat ze nodig hebben aan informatie/netwerk om hen bij te staan in de ondersteuning buiten schooltijd. Vragen als 'wat kunnen jongerenwerk, Jeugd en Gezin, het RBL/RMC betekenen?' en 'wanneer kan een ouder/kind contact opnemen met de gemeentelijke toegang?' komen daarbij aan de orde.
- De gemeenten en het MBO maken duidelijke afspraken over:
 - o Het verzuimbeleid en hoe daarmee om te gaan.
 - o Inzicht in het slagingspercentage en wat PL doet om dat te verhogen.
 - o De kwaliteit en betrouwbaarheid van de bedrijven waar deze jongeren stage lopen.

Addendum est, bij het document regiovoorstel PL, 16 april 2020

Karin van Hunnik heeft gevraagd om het regioplan PL inzichtelijker maken door het aan te vullen met informatie over:

- Wat doet PL? Voor wie is het bedoeld? Wat is de toegevoegde waarde?
- Hoe verhoudt het zich met andere voorzieningen?
- Hoe verhoudt het bedrag dat van de gemeentes wordt verlangd zich met de inbreng van het onderwijs?
- Geef een overzicht van concrete resultaten.

De doelgroep

Productief Leren is bedoeld voor jongeren van 15-24 jaar die om één of meerdere redenen ongediplomeerd het reguliere onderwijs zijn uitgestroomd, hierdoor veelal thuiszitten en daarom gerekend moeten worden tot de voortijdige schoolverlaters (VSV-ers). De studenten die staan ingeschreven bij Productief Leren zijn als doelgroep moeilijk eenduidig te omschrijven. Deze jongeren hebben een meer of minder ernstig gestapelde problematiek, zijn overbelast en hebben geen enkele motivatie meer om naar school te gaan. De redenen hiervoor zijn divers: gedragsproblemen op school, problemen thuis, ontwikkelingsstoornissen, verkeerde vrienden/crimineel circuit, één of meerdere verkeerde opleidingskeuzes en/of niet toegelaten worden tot de gewenste opleiding. Deze jongeren hebben echter gemeen dat het reguliere VO en MBO onderwijs onvoldoende is ingericht om hen te begeleiden en toe te leiden naar een diploma.

Productief Leren is een hybride onderwijsvoorziening met veel nadruk op georganiseerde persoonlijke begeleiding & onderwijs en moet zich derhalve houden aan de wettelijke eisen van OCW. Doel is het behalen van een startkwalificatie en vervolgens doorstroom naar een hoger MBO onderwijsniveau of werk. Alle bij Productief Leren ingeschreven studenten volgen onderwijs aan de hand van een individuele leerroute.

Productief Leren heeft een eigen filosofie, een eigen pedagogie en een, op deze zeer diverse groep, studenten ontwikkelde onderwijsconcept. Centraal hierin staan zaken als: iedereen is welkom, geen strafcultuur, geen oordelen, persoonlijke aandacht, uitgaan van de goede kanten, jongeren leren het zelf te doen, onvoorwaardelijke support, de docent als rolmodel, fouten maken mag, maatwerk, community, aanleren van een beroepshouding.

Profiel niveau 1 student PL

- Onvoldoende ontwikkelde studievoordigheden
- Vinden het moeilijk om zelfstandig aan opdrachten te werken
- Zijn in de regel jongeren die meerdere keren zijn gedoubleerd in combinatie met gedrags- en ontwikkelingsstoornissen (autisme, ADHD etc).
- Hebben vaak weinig zelfvertrouwen en zijn faalangstig m.b.t. toetsing en examinering.
- Vaak is sprake van opvoedingsonmacht bij ouder(s). Jongere komt niet of nauwelijks van z'n kamer af. Worden regelmatig afspraken gemaakt door Jeugdzorg of Veilig Thuis met PL. Bij PL komt de jongere weer *onder de mensen* en is sprake van een dagritme. Doel is animo school verbeteren en toekomstperspectief stimuleren.

- Tijdens deze Coronacrisis periode gaat de individuele begeleiding via beeldbellen of op school gewoon door omdat deze jongeren persoonlijke begeleiding, regelmaat en structuur nodig hebben.

Profiel niveau 2 student PL

- Vaak doorgestroomd vanuit de Entreeopleiding binnen PL of afstroom Vmbo/Havo.
- Deze studenten zijn wat ouder.
- Vaak brutaler gedrag, sneller gefrustreerd, meer boosheid/woede.
- Ernstige gestapelde problematiek (verslaving drugs/gamen, financiële problemen, incest, problemen in relatie tot identiteit, criminaliteit etc. in combinatie met gedrags- en ontwikkelingsstoornissen. Vaak autisme, ADHD.
- Jongeren schamen zich over het niet kunnen *overleven* in een reguliere onderwijssetting, maar ook omdat ze weten/voelen dat hun ouder(s) zich voor hen schamen.
- Tijdens deze Coronacrisis periode gaat de individuele begeleiding via beeldbellen of op school gewoon door omdat deze jongeren persoonlijke begeleiding, regelmaat en structuur nodig hebben.

Aanpak Productief Leren:

- Intake: de jongeren kunnen alleen worden toegelaten tot PL wanneer ze in de Plaatsing Advies Commissie Plus (ZAT+) zijn aangemeld door of het ZAT onder verantwoordelijkheid van de directeur van Qinas of het ZAT van het MBO College Hilversum. Hierna zijn er geen afwijscriteria als de leerling gemotiveerd is. Het intakeverslag en de daarin vastgelegde afspraken zijn leidend voor het hele traject.
- Elke student heeft een individuele leerroute, die gemiddeld zo'n anderhalf tot twee jaar duurt.
- De klassen bestaan uit zo'n 25 leerlingen. Naast het volgen van reguliere lessen in de klas, AVO, Burgerschap en Handelsvakken (belangrijk voor de student om zich onderdeel te voelen van een groep en te leren samen te werken met andere studenten), werken de studenten voornamelijk binnen individuele leerroutes aan hun werkopdrachten. Daarnaast wordt er veel ruimte ingepland voor persoonlijke begeleiding. Er kan dus beter worden gesproken over een leeromgeving dan een klas. Verder zijn deze 25 studenten gekoppeld aan één docent die regievoerder is van alle afspraken met de individuele student. De docent wordt voor 0,50Fte ondersteund door een klassenassistent.
De verhouding school en beroepspraktijkvorming is ongeveer fifty-fifty.
- Docent als regievoerder: de docent is mentor van elke leerling uit zijn klas; als spin in het web in het hele netwerk voert hij/zij regie over gemaakte afspraken met betrekking tot zorg/begeleiding, reclassering, onderwijs, etc. Wanneer nodig haalt de docent alle partijen bij elkaar. De docent is 24/7 bereikbaar voor de jongere en geeft het wettelijk voorgeschreven onderwijs in de klas. Met een docent als regievoerder voor de PL student creëer je één loket voor de student, en vaak ook voor ouder(s), voor vragen over school of wanneer de student niet goed in z'n vel zit. Ouder(s) stellen meestal vragen over hoe zij met hun kind moeten omgaan(opvoedingsvragen). Dit is meestal naar aanleiding van een incident. Het komt zeer regelmatig voor dat de docent als regievoerder een positief effect heeft op het herstellen van ouder-kind relatie omdat er een dialoog ouder-kind wordt opgestart. De ervaring heeft

geleerd dat wanneer een ouder-kind relatie verbetert, dit ook een positief effect heeft op de motivatie van een jongere om (weer) naar school te gaan en schoolprestaties beter worden.

- Opleidingen: in basis zijn er twee opleidingen bij PL: Entree en Niveau 2 Verkoper. Deze opleidingen passen goed bij de wens van de jongere om het leven op de rails te krijgen. Door stages kunnen jongeren zich in allerlei richtingen specialiseren. Hiernaast verzorgt PL incidenteel, als maatwerk, ook staatsexamenbegeleiding.
- Stage: de jongere zoekt zoveel mogelijk zelf een stageplek. PL bemiddelt.
- Begeleiding naar werk en/of vervolgopleiding na het behalen van een diploma.

Hoe verhoudt PL zich met andere voorzieningen?

Qinas omschrijft de doelgroep die vanuit het VO doorstroomt naar Productief Leren als een zeer moeilijke doelgroep die niet eenduidig is te benoemen. Oorzaken van de ongediplomeerde uitstroom van deze categorie uit het VO zijn gerelateerd aan handelingsverlegenheid van de VO docent bij het omgaan met leerlingen met gedrags- en ontwikkelingsstoornissen en/of niet passen in systemisch aanpak van de VO school, maar ook als gevolg van diverse maatschappelijke problemen. Denk hierbij aan verkeerde vrienden/crimineel circuit, opvoedingsonmacht van ouders, verslavingsproblematiek, problemen in het gezin et cetera. Zowel bij het VO als MBO zijn er eerder al diverse activiteiten voor deze jongeren georganiseerd vanuit Passend Onderwijs, Pluscoach of Student Succes Centrum. Zonder het gewenste resultaat.

Vanuit de reguliere Entreeopleiding van het MBO College Hilversum stromen ieder jaar een aantal studenten door naar Productief Leren omdat deze studenten, net als de andere instromers bij Productief Leren, niet tot hun recht komen in een klassieke schoolomgeving. De niet systemische aanpak binnen Productief Leren, waarbij er wel duidelijke gedrags- en schoolregels zijn maar gecombineerd met georganiseerde persoonlijke aandacht, heeft zich sinds 2009 bewezen voor deze doelgroep. Andere verschillen met de reguliere Entreeopleiding zijn dat voor PL studenten meer stage uren zijn ingepland en zij een individuele leerroute volgen. Feedback, tijdens de stage, van werkgevers op werknemersvaardigheden hebben een groter en positiever effect op deze jongeren dan tijdens het leren in een schoolse omgeving. Dit geldt ook voor leren door middel van opdrachten in een levensechte omgeving.

Binnen Productief Leren volgen, uitgaande van 100 studenten, gemiddeld 40% van de studenten een Entree opleiding Assistent Verkoop en 60% de niveau 2 opleiding Verkoper Detailhandel. Van de studenten die het niveau 1 diploma Assistent Verkoop halen stroomt een groot deel binnen Productief Leren door naar Verkoper Detailhandel. Deze groep heeft baat bij het voortzetten van de pedagogische aanpak binnen deze Plusvoorziening.

Alle instromers bij Productief Leren worden direct in een klas ingedeeld en volgen theoretische lessen en voeren praktijkopdrachten uit tijdens hun stage. Gelijktijdig krijgt de student intensieve persoonlijke begeleiding, naast een individuele leerroute. Een student kan het hele jaar instromen in de regionale Plusvoorziening Productief Leren. Het volgen van de niveau 1 Entreeopleiding als maatwerk, inclusief de intensieve persoonlijke begeleiding, duurt gemiddeld anderhalf jaar. Omdat de Handelsvakken, AVO en Burgerschap van de Entreeopleiding naadloos aansluit bij de opleiding Verkoper Detailhandel, kan deze niveau 2 opleiding met een half jaar worden verkort. Hiermee kan

deze, kwetsbare, jongere zonder verlies van onderwijstijd in principe een startkwalificatie op MBO niveau halen.

Productief Leren en het VMBO werken al jaren nauw samen. Eén van de resultaten hiervan is dat leerlingen van VMBO kader en TL met een overgangsbewijs van de derde naar de vierde klas direct kunnen instromen in de niveau 2 opleiding van Productief Leren. Uiteraard wanneer ze voldoen aan de doelgroep eisen.

Nu is Productief Leren nog een Plusvoorziening op een eigen locatie. Tijdens het schooljaar 2020 – 2021 zal Productief Leren verhuizen naar een eigen leeromgeving binnen het MBO College Hilversum. Dit betekent een eigen ingang en voorzieningen die zoveel mogelijk in de eigen leeromgeving zullen plaatsvinden. De plannen hiervoor zijn in ontwikkeling. Een Plusvoorziening dichtbij het MBO College Hilversum heeft als groot voordeel dat veel ondersteunende onderwijsdiensten in de buurt zijn en hier dus eerder gebruik van zal worden gemaakt. Denk hierbij aan de tweede lijn zorg van het Student Succes Centrum, de Onderwijstdienst, diensten voor toetsing en examinering. Maar bijvoorbeeld ook sportfaciliteiten.

Van de gemiddeld 100 PL studenten stromen er 8 zonder diploma of begeleidingsafspraken uit bij deze regionale Plusvoorziening. Om deze jongeren toch voldoende in beeld te houden en hen ook nazorg te kunnen bieden zien de opstellers van dit regioplan hier een manco die opgelost kan worden wanneer de expertise van het Regionaal Bureau Leerplicht hiervoor zal worden ingezet. Naast het organiseren van beleid op nazorg, kan in een ontwikkelplan worden opgenomen dat leerplichtambtenaren worden betrokken bij de plaatsing van studenten bij Productief Leren. Hiermee heeft het RBL een actuele lijst van deelnemers bij PL en wordt een formele relatie tussen PL en de regiogemeentes geformaliseerd.

Overzicht resultaten Productief Leren

Volgt uiterlijk op 17 juni 2020

Wie betaalt wat voor Productief Leren

In bijlage 7, is de begroting van Productief Leren 2020 opgenomen.

Samenvatting van de begroting Productief Leren 2020

Overzicht Inkomsten en uitgaven begroting 2020				
Inkomsten in euro's		Uitgaven in euro's		Verschil
Rijkbijdrage, reguliere MBO gelden:	524.871	Gedetacheerd personeel uit het MBO	471.179	
Verrekening VO op basis van geld volgt leerling	60.000	Gedetacheerd personeel uit het VO	80765	
Deelnemersbijdrage:	9.000	Extern personeel (pedagogische conciërge)	38.730	
Bijdrage Quinas	50.000	Overige personele lasten	43.346	
Zorg na school	44.000	Afschrijvingen	1.520	
Meer inkomen t.b.v. inzet pedagogische conciërge en 0,5Fte klassenassistent per groep van 25 studenten	110.000	Huisvestingslasten	108.417	
		Kantoorbenodigheden, kopier-en telefoonkosten en auteursrechten	5.500	
		Inventaris, apparatuur en leermiddelen	6.707	
		Opleidingskosten en onderwijsontwikkeling	52.977	
		Accountants-advies- en administratiekosten	32.374	
		Overige lasten (vergader-incasso-organisatie en representatiekosten)	0	
Totaal	797.871		841.515	-43.644

juni 2020

Luuk Pleijsier

Co van Houten

Financiële bijdrage voor PL per gemeente per jaar

Het is niet de bedoeling om het totaal bedrag van € 160.000,- over de gemeenten te verdelen op basis van inwoneraantal.

- Dat is namelijk nogal nadelig voor de kleine gemeenten.
- En gemeenten verlenen alleen subsidie voor hun eigen inwoners
- Het voorstel wordt dus om de kosten te verdelen op basis van het aantal leerlingen per gemeenten over de afgelopen jaren (2017 -2019).

Leerling aantallen PL 2017-2019

2017:

Hilversum	49
Gooise Meren	17
Huizen	17
Wijdmeren	4
BEL	3

Totaal binnen de regio 90

2018:

Hilversum	74
Gooise Meren	22
Huizen	19
Wijdmeren	12
BEL	5

Totaal BR 132

2019:

Hilversum	58
Gooise Meren	16
Huizen	19
Wijdmeren	12
BEL	5

Totaal BR 110

Als we alleen de cijfers van 17 en 19 gebruiken komen we op een gemiddeld aantal leerlingen van 100 per jaar. Dan kom je op een bedrag van € 1.600,- per leerling. Als we 2018 er ook bij nemen komen we uit op gemiddeld 110 leerlingen per jaar. Dan komt de bijdrage per leerling per jaar uit op € 1.455,-

Afspraak met het MBO is dat we uitgaan van gemiddeld 100 leerlingen per jaar van binnen de regio.

Dan wordt het voor:

	Bij 100 leerlingen	bij 110 leerlingen
Hilversum	53,5	60,3
Gooise Meren	16,5	18,3
Huizen	18	18,3
Wijdmeren	8	8

BEL	4	4,6
-----	---	-----

Dit betekent voor:

	Bij 100 leerlingen	bij 110 leerlingen
Hilversum	€ 85.700,-	€ 87.736,50
Gooise meren	€ 26.400,-	€ 26.626,50
Huizen	€ 28.800,-	€ 26.626,50
Wijdmeren	€ 12.800,-	€ 11.640,-
BEL	€ 6.400,-	€ 6.693,-

Uitvoeringsplan PL 2021-2024

Inleiding

De regionale plusvoorziening Productief Leren is alleen bedoeld voor jongeren die nergens anders in het (reguliere) onderwijs terecht kunnen. Het is voor deze jongeren de laatste mogelijkheid om een diploma te halen, ze zijn vaak al meerdere keren uitgevallen in het vo en/of het mbo. Deze jongeren zouden naar verwachting zonder PL geen onderwijs volgen. Dan zijn zij vsv'er en is het risico dat zij tot de NEET-groep (Not in Education, Employment, or Training) gaan behoren, en buiten beeld raken, groot.

Gezien de doelgroep, is het bovendien een risico dat deze jongeren overlast veroorzaken wanneer deze plus voorziening er niet zou zijn. Vaak doen deze jongeren wel langer dan gemiddeld over het halen van een diploma zowel op niveau 1 als op niveau 2. Dat is voor deze doelgroep ook nodig, er wordt namelijk ook geïnvesteerd in sociale vaardigheden en het aanleren van vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij.

Deze jongeren hebben baat bij een onderwijsvorm met een niet systemische aanpak. Dat is wat PL biedt. Een veilige onderwijs omgeving gericht op zowel een pedagogische- als didactische ontwikkeling. Niet alleen het behalen van een startkwalificatie maar ook het vergroten van de zelfredzaamheid van de jongeren om zo succesvol te kunnen participeren op school en op de arbeidsmarkt zijn daarbij het uitgangspunt.

Dit uitvoeringsplan is bedoeld om:

- Te borgen dat alleen jongeren instromen die voldoen aan bovengenoemde criteria;
- Productief Leren (PL) de komende jaren op een concrete en transparante manier uit te voeren, evalueren, te borgen en te verbeteren/aan te passen;
- De uitvoering zo in te richten dat het voor alle betrokken partijen werkbaar en inzichtelijk is;
- Het MBO een voor alle gemeenten eenduidige en aanvaardbare verantwoording kan leveren voor de gemeentelijke bijdragen.

Voor wie?

De doelgroep bestaat uit thuiszitters en uitvallers die uit het regulier onderwijs vallen omdat ze niet binnen het systeem passen. PL is voor deze jongeren de laatste onderwijskans om een startkwalificatie te halen. Het zijn jongeren die te maken hebben met complexe, meervoudige problematiek, zoals (een combinatie van) financiële, psychische en/of verslavingsproblemen. De jongeren hebben vaak geen stevig sociaal netwerk om op terug te vallen. Velen hebben ook een verleden in de Jeugdzorg en sommigen van hen zijn al eens in aanraking gekomen met politie of justitie.

De jongeren die hier onderwijs volgen maken geen aansluiting in het regulier vo/mbo, omdat zij kampen met meervoudige complexe problematiek. Het gaat om problematiek op meerdere leefgebieden: gezondheid, onderwijs & werk, financiën, vrije tijd, sociale omgeving, justitie en wonen. Bij veel van deze jongeren is sprake van een bijzondere thuissituatie, gedragsmoeilijkheden of specifieke leerbehoeften.

We maken afspraken met MBO, Qinas en RBL om de intake van leerlingen goed te borgen. Dat elke student geplaatst wordt bij de opleiding die het beste bij ze past. Uitgangspunt is hierbij dat eerste

gekeken wordt of de student kan instromen op de Entree opleiding. Alleen voor jongeren die vallen binnen de hierboven beschreven doelgroep stromen in bij PL.

In principe is PL niet toegankelijk voor jongeren afkomstig uit het VSO of Praktijkonderwijs. Jongeren die voldoende leervermogen hebben om niveau 1 of 2 te behalen, stromen in bij de Entree opleiding. In het verleden is het voorgekomen dat deze jongeren bij PL instroomden –en soms ook met succes- maar aangezien deze jongeren extra kwetsbaar en beïnvloedbaar zijn, is PL geen optie.

Toeleiding naar PL:2 verschillende wegen

- *Jongeren tot 16 jaar*

Indien de jongere nog geen 16 jaar is en valt binnen de criteria zoals hierboven beschreven dan verloopt de toeleiding naar PL via de plaatsingsadviescommissie van het samenwerkingsverband VO Qinas. Deze commissie onderzoekt of PL daadwerkelijk de enige voorziening is waar de betreffende jongere terecht kan. De PAC bestaat uit een orthopedagoog, schoolarts, psycholoog een vertegenwoordiger van het RBL. Een plaatsing bij PL wordt alleen bekostigd door Qinas als er een ondersteuningsverklaring is afgegeven en als de school van herkomst de aanvraag doet.

- *Jongeren vanaf 16 jaar*

Bij jongeren vanaf 16 jaar verloopt de toeleiding rechtstreeks van VO naar PL. Het zorg advies team (ZAT) beoordeelt de aanvraag (het ZAT bestaat uit een zorg coördinator een orthopedagoog en een medewerker van het RBL).

- *Jongeren van MBO naar PL*

Voor jongeren die vanuit het MBO (entree) naar PL doorstromen, verloopt de toeleiding via het Studie Succes Centrum en het ZAT.

Bij alle instromende jongeren is het RBL aanwezig. Het RBL informeert de gemeente waaruit de jongere afkomstig is over de plaatsing (we onderzoeken op dit moment nog of dit AVG technisch haalbaar is). Het betreft tenslotte een kwetsbare groep jongeren waar de gemeenten dicht op wil zitten. Bovendien wordt PL in sommige gemeenten gefinancierd via een vouchersysteem dat per leerling verantwoord moet worden.

Monitoring evaluatie en verantwoording:

Om deze jongeren goed te kunnen monitoren en, daarmee, ook de juiste begeleiding te kunnen bieden, gaan we de komende vier jaar investeren in betere informatie over:

De schoolloopbanen van de jongeren in Entree, niveau 2, jongeren in een kwetsbare positie en de jongeren op de PL. Wie betrokken is bij de begeleiding, zowel gemeente als onderwijs, wat het doel/resultaat is van deze begeleiding en of deze begeleiding voldoet aan de vraag vanuit de jongere. Hoeveel jongeren er uitstromen met een diploma en/of werk en hoeveel er zonder dagbesteding thuiszitten. Hoe duurzaam en passend het werk is, oftewel is de jongere in staat om zelfstandig in het levensonderhoud te kunnen voorzien met deze baan, is het contract voor langere tijd, is er voldoende begeleiding beschikbaar en voldoet de werkgever aan eisen voor goed werkgeverschap? Het is dus met nadruk de ambitie om breder te kijken dan PL alleen. Zie ook onder: nog te besluiten.

Daarnaast is het zo dat een aantal van deze jongeren extra (jeugd)zorgondersteuning nodig hebben. Daarvoor is afstemming nodig met de jeugdconsulenten bij de gemeenten. Het RBL heeft de taak om jeugdconsulenten en PL indien nodig samen te brengen (indien AVG technisch mogelijk). Voor een

goede uitvoering van de regionale RBL taak is het belangrijk te weten dat een jongere ergens in beeld is, en niet zozeer wat de begeleiding inhoudt. Uitgangspunt hierbij is het vergroten van de zelfredzaamheid van de jongeren om zo succesvol te kunnen participeren op school en op de arbeidsmarkt.

- We monitoren alle jongeren die met een startkwalificatie uitstromen op de volgende aspecten: waar komen deze jongeren terecht. Gaan ze door voor niveau 3 en 4 op het MBO? Gaan ze aan het werk? Zo ja, waar komen ze terecht? Indien deze jongeren aan het werk gaan is er een zekere vorm van nazorg nodig waardoor we zicht houden op de ontwikkeling van hun zelfredzaamheid; ook in werksituaties.
- Jongeren die zonder startkwalificatie uitstromen: oorzaak en gevolg monitoren. Afspraken maken met RBL, MBO en gemeenten hoe we deze jongeren (indien mogelijk) gaan begeleiden. Ook zonder startkwalificatie kunnen jongeren instromen op de arbeidsmarkt.
- De toeleiding van alle jongeren wordt gemonitord en tweemaal per jaar geëvalueerd en verantwoord aan de regio en gemeenten. Deze evaluaties worden gepland in september en februari (instroom momenten). De beleidsadviseurs onderwijs van de gemeenten zijn bij deze evaluaties aanwezig en koppelen de uitkomsten hiervan terug aan de verantwoordelijke portefeuillehouders.
- Tijdens deze evaluatie komen alle aspecten aan bod die voor de gemeenten relevant zijn. Met daarbij speciale aandacht voor de uitvoering van de zorg buiten schooltijd.
- Het MBO verantwoordt PL met een jaarrekening waarin opgenomen: financiën, onderwijsresultaten (aantallen startkwalificaties, uitstroom zonder startkwalificatie) de instroomcijfers (per gemeente) en de uitstroomcijfers (per gemeente).
- In de verantwoording wordt concreet verantwoord waar de gemeentelijke middelen voor worden ingezet. Dit betreft niet alleen de zorg buiten schooltijd maar het hele pakket van extra ondersteuning die PL biedt.
- We maken de afspraak met het MBO dat de gemeenten alleen bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen uit de eigen regio. Dit wordt inzichtelijk gemaakt in de jaarcijfers.

Nog te besluiten:

- PL stond op de agenda van het bestuurlijk overleg vsv, maar omdat PL niet meer gefinancierd wordt met vsv middelen is de vraag waar de evaluaties en resultaten vanaf 2021 op tafel komen.
- We denken aan een regionaal overleg waarbij alle scholen (en liefst ook werkgevers/stage aanbieders) betrokken zijn met een JiKP populatie. Gericht op door en uitstroom VO, MBO, arbeidsmarkt. Met daarbij ook aandacht voor uitval uit HAVO VWO.
- Betrokken partijen zijn hierbij het ISK, MBO, VMBO scholen, Qinas, RBL, gemeenten.

Coöperatie Productief Leren

Jaarcijfers 2019

Coöperatie Productief Leren

Bezoekadres	Zeveijnsstraat 6
	1216 GK Hilversum
Telefoon	035-7731640

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
PL 2019 terugblik en blik vooruit	2
Resultaten Studenttevredenheidsonderzoek 2019	2
Diploma's 2019	2
Uitstroom zonder diploma 2019	2
Impact corona crisis op onderwijs, medewerkers en schooljaar 2020-2021	2
Managementwisseling per 2 juni 2020.....	3
1. Staat van baten en lasten over 2019	4
2. Toelichting algemeen	4
Juridische vorm.....	4
Toegepaste standaarden	4
Verslaggevingsperiode.....	4
Continuïteit.....	4
3. Grondslagen voor de resultaatbepaling	5
Inleiding	5
Opbrengstverantwoording	5
Deelnemersbijdragen	5
Personeelsbeloningen	5
4. Toelichting op de cijfers.....	6
Specificatie Baten & Lasten	6
5. Informatie deelnemers	7

Voorwoord

PL 2019 terugblik en blik vooruit

Resultaten Studenttevredenheidsonderzoek 2019

Eind 2019 is het jaarlijks Studenttevredenheidsonderzoek afgenomen. De studenten van PL geven de opleiding het rapportcijfer 7,6. Aan het onderzoek deden 63 studenten mee. De studenten gaven een 8 of hoger aan de onderdelen:

- “ik word geholpen bij vragen of problemen”;
- “de docent motiveert mij”;
- “de voorbereiding op en begeleiding tijdens de stage” én
- “informatie over schoolzaken”.

De studenten willen wel graag meer betrokken worden bij de lesevaluaties.

Diploma's 2019

Dit jaar zijn door 5 studenten een diploma niveau 1 en door 23 studenten een diploma niveau 2 behaald. Ieder diploma staat voor een groot persoonlijk succes, waarmee vaak een eerste schoolsucceservaring wordt gemarkeerd.

Uitstroom zonder diploma 2019

Het aantal studenten dat in 2019 is uitgestroomd zonder diploma telt 30 studenten. Voor 22 van deze studenten was het een eigen keuze: ze gingen werken, gaven de voorkeur aan een andere opleiding of verhuisden.

Voor 8 andere studenten betrof het een teambesluit: te veel ongeoorloofd verzuim, te veel studievertraging, wangedrag en detentie.

Impact corona crisis op onderwijs, medewerkers en schooljaar 2020-2021

Het onderwijs heeft in de afgelopen maanden redelijk goed kunnen door lopen. Vooral omdat er maatwerk (een op een onderwijs) is geleverd. We hebben onze studenten ook goed kunnen bereiken. Er is geëxperimenteerd met online lesgeven. Het online lesgeven aan deze doelgroep vraagt om meer aandacht en verdere uitwerking.

Vanaf het begin van de corona crisis hebben we het accent op de examenklassen gelegd. We wilden voorkomen dat deze studenten studievertraging zouden oplopen.

Gekeken naar de voortgang van de diplomakandidaten is de inschatting dat van de 54 diplomakandidaten: zeker 38 kandidaten voor de zomervakantie gaan diplomeren (70%), 7 kandidaten (13%) gaan na de zomer diplomeren en van 9 kandidaten is het nog onzeker of het voor de zomer lukt.

Inmiddels heeft de aandacht zich verlegd naar de niet diplomakandidaten. Sommige stages hebben stilgelegen of liggen nog stil. Hiervoor hebben we aanvullende opdrachten gemaakt. Een beperkt aantal studenten laten we inmiddels naar school komen voor fysieke lessen. Uiteraard doen we dat met in achtname van de RIVM vereisten.

Ook bij aanvang van het nieuwe schooljaar kunnen we slechts een beperkt aantal studenten en medewerkers tegelijk ontvangen. Op dit moment gaan we uit van 20% van de studenten en medewerkers. Om iedereen veilig te kunnen ontvangen blijft de 1,5 meter afstand van kracht. Voor ons onderwijs betekent dit dat we vanaf september een mix van leeractiviteiten moeten gaan aanbieden: contactonderwijs op school, online leren thuis en leren in de beroepspraktijk. Studenten zullen worden bevraagd over hun ervaringen in de afgelopen periode. Op dit moment wordt hard gewerkt aan de plannen voor start schooljaar en de eerste lesperiode.

Het team houdt zich goed staande; sfeer, motivatie en het welbevinden van de medewerkers is goed. Het onderlinge contact verliep aanvankelijk alleen online, maar sinds een paar weken steeds vaker ook fysiek. Dit gaat aan de hand van een corona proof schema. Er is in de afgelopen maanden nauwelijks sprake van ziekteverzuim: een enkele keer is een docent uit voorzorg gevraagd om thuis te blijven bij verkoudheidsklachten.

Begin juni vond het Q gesprek 2020-1 plaats. Het stond in het teken van reflecteren op de corona maatregelen, de impact hiervan op het onderwijs, de medewerkers en het komende schooljaar 2020-2021. We zien dat het proces van aanmeldingen en inschrijvingen langzaam op gang komt. Het aantal inschrijvingen trekt normaliter aan in de maanden voorafgaand en na de zomer. Toch verwachten we een lagere instroom bij de start van het schooljaar. Het lijkt erop dat door het afstandsleren de gestapelde problematiek minder zichtbaar is geweest en doorverwijzingen vanuit het VO en MBO daardoor minder vaak hebben plaatsgevonden.

Managementwisseling per 2 juni 2020

Joan Terpstra heeft besloten om haar werkzaamheden als opleidingsmanager van Productief Leren te beëindigen. Joan: 'Na 5 jaar opleidingsmanager te zijn geweest op ons College heb ik besloten om mijn functie te beëindigen. Ik ga me richten op iets wat ik al langer wens; meer tijd voor mijn privéleven. Met deze keuze heb ik nog 3 dagen beschikbaar voor werkzaamheden en dit is niet toereikend om twee teams te blijven leiden. Het afscheid is bitterzoet want het leiding geven aan de teams Entree en Productief Leren heb ik met enorm veel plezier gedaan. Ik ga het missen.'

Op 2 juni heeft Joan haar werkzaamheden overgedragen aan Hanneke van Driessen. Hanneke van Driessen wordt manager van Starters Studies Hilversum. Hieronder stelt Hanneke zich voor: 'Ik ben Hanneke van Driessen, 54 jaar oud. Ben mijn carrière begonnen in de jeugdhulpverlening bij allerlei verschillende doelgroepen en hulpvormen, met name 12+ jongeren en hun gezinnen. Ik ben vanaf 1997 manager op allerlei afdelingen, tehuizen en ambulante hulpvormen bij Spirit. 10 jaar geleden heb ik de overstap gemaakt naar het onderwijs en wilde werken daar waar je het verschil kan maken. Ik heb toen eerst 4 jaar gewerkt in Zuidoost, niveau 1 en 2. De laatste 6 jaar zit ik bij het Jan des Bouvrie College en is het team vanuit de onderste plek van de benchmark gegroeid naar een goed draaiende school. Nu weer tijd voor iets nieuws; iets waar ik hopelijk weer iets kan toevoegen aan mooie ontwikkelingen voor de doelgroep waar mijn hart ligt. Ik zie er naar uit!'

1. Staat van baten en lasten over 2019

Staat van baten en lasten over 2019	Realisatie	Begroting	
(bedragen in €)	2019	2019	
Baten			
Rijksbijdragen MBO-VO	568.143	554.161	meer VO bekostiging gerealiseerd
Overheidsbijdragen en subsidies	214.500	197.000	VSV 10K lager begroot. Wel extra subsidie van ministerie van veiligheid "Streetwise naar diploma en werk"
Deelnemersbijdragen	8.852	5.500	
Totaal baten	791.495	756.661	
Lasten			
Gedetacheerd personeel uit het MBO	414.109	362.928	Opleidingsmanager via MBO ipv VO
Gedetacheerd personeel uit het VO	105.391	126.050	minder inzet gedetacheerde opleidingsmanager vanuit het VO
Extern personeel	50.150	39.210	4K inhuur vrijwilligers + geen rekening gehouden met reiskosten en eindjaarsuitkering van uitzendkracht in de begroting.
Overige personele lasten	40.522	41.470	
Afschrijvingen	1.520	1.520	
Huisvestingslasten	98.736	108.643	minder aanschaf kantoor en klas inrichtingen
Overige lasten			
Kantoorbenodigheden, kopier- en telefoonkosten en auteursrechten	31.054	5.000	venootschapsbelasting 2017 tm 2019
Inventaris, apparatuur en leermiddelen	4.455	11.856	
Opleidingskosten en onderwijsontwikkeling	53.529	56.413	
Accountants- advies- en administratiekosten	32.224	29.964	
Overige lasten (vergader- incasso- organisatie en representatiekosten)	-401	0	vrijval voorziening debiteuren deelnemers
PR & Communicatie	0	0	
Totaal lasten	831.289	783.054	
Resultaat	-39.794	-26.393	
Afwijking realisatie t.o.v budget	-13.401		

2. Toelichting algemeen

Juridische vorm

De organisatie is een coöperatie.

Het statutaire vestigingsadres is Zeverijnstraat 10A, 1216 GK te Hilversum.

Toegepaste standaarden

De staat van baten en lasten is opgesteld volgens de Regeling jaarverslaggeving onderwijs (RJO). In deze regeling is bepaald dat de bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving (in het bijzonder RJ 660 Onderwijsinstellingen) van toepassing zijn en met inachtneming van de in de RJO aangeduide uitzonderingen.

De grondslagen zijn ongewijzigd ten opzichte van voorgaand jaar.

Verslaggevingsperiode

De staat van baten en lasten heeft betrekking op het boekjaar 2019, dat is geëindigd op balansdatum 31 december 2019.

Continuïteit

De staat van baten en lasten is opgesteld uitgaande van de continuïteitsveronderstelling.

3. Grondslagen voor de resultaatbepaling

Inleiding

Baten en lasten worden toegerekend aan de periode waarop zij betrekking hebben. Baten worden in de winst en verliesrekening opgenomen wanneer een vermeerdering van het economisch potentieel, samenhangend met een vermeerdering van een actief of een vermindering van een verplichting, heeft plaatsgevonden, waarvan de omvang betrouwbaar kan worden vastgesteld. Lasten worden verwerkt wanneer een vermindering van het economisch potentieel, samenhangend met een vermindering van een actief of een vermeerdering van een verplichting, heeft plaatsgevonden, waarvan de omvang betrouwbaar kan worden vastgesteld.

De staat van baten en lasten wordt gepresenteerd in euro's, de functionele valuta van de organisatie.

Opbrengstverantwoording

Rijksbijdragen, overige overheidsbijdragen en -subsidiegelden.

Rijksbijdragen, overige overheidsbijdragen en -subsidies uit hoofde van de basisbekostiging worden in het jaar waarop de toekenning betrekking heeft, volledig verwerkt als baten in de staat van baten en lasten. Indien deze bestedingen betrekking hebben op een specifiek doel en er sprake is van bestedingsverplichtingen, dan worden deze naar rato van de verrichte werkzaamheden als baten verantwoord. Indien toegekende gelden betrekking hebben op een specifiek doel, maar geen sprake is van bestedingsverplichtingen, worden de ontvangen gelden als bate verantwoord in het jaar waarop de gelden betrekking hebben, tenzij toerekening naar schooljaar plaats vindt (i.p.v. kalenderjaar) of tenzij sprake is van een concreet bestedingsplan voor de periode na balansdatum.

Deelnemersbijdragen

De deelnemersbijdragen worden toegerekend aan het jaar waarop zij betrekking hebben, waarbij ervan uitgegaan is dat reguliere onderwijs- en onderzoekstaken gelijkmatig over het schooljaar zijn gespreid.

Personeelsbeloningen

De beloningen van het aan de coöperatie gedetacheerde personeel worden als last in de winst-en-verliesrekening verantwoord in de periode waarin de arbeidsprestatie wordt verricht en, voor zover nog niet uitbetaald, als verplichting op de balans opgenomen.

4. Toelichting op de cijfers

Een coöperatie is belastingplichtig voor de vennootschapsbelasting. De belastingdienst heeft ons daarom verzocht over te gaan tot het doen van aangiftes over de jaren 2017, 2018 en 2019.

In de jaarcijfers 2019 zijn de voorlopige aanslagen over 2017, 2018 en 2019 verwerkt. Het betreft een totaalbedrag van € 25.157, -.

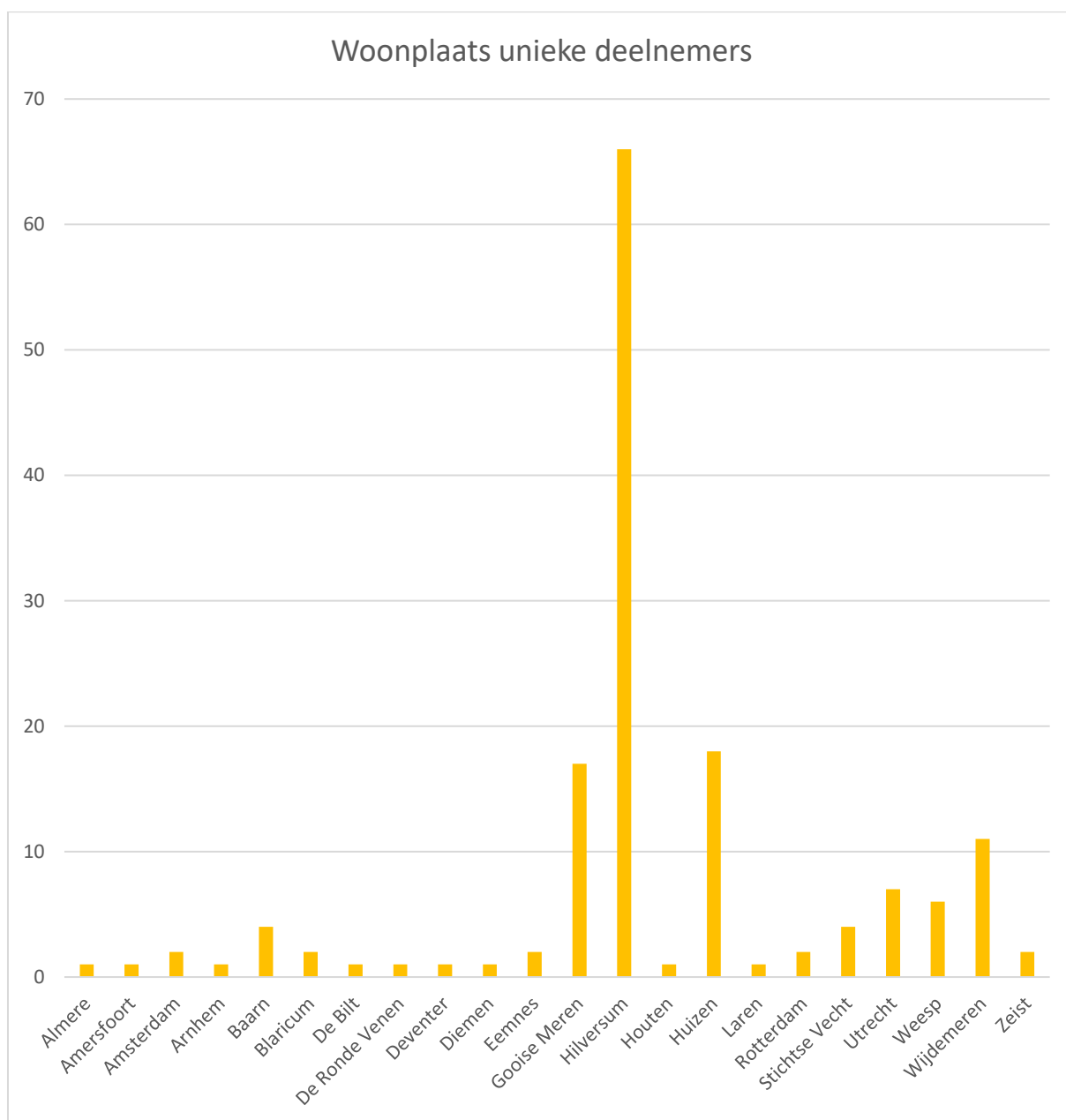
Wij echter van mening dat de coöperatie niet belastingplichtig is voor de VPB. De coöperatie is een samenwerking tussen VO, Gemeenten en MBO maar voert zelf geen activiteiten uit en heeft ook geen personeel of andere activa in haar bezit.

Daarop hebben we begin 2020 in overleg met experts van ROCvA de centrale verzoeken ingediend bij de belastingdienst om te komen tot wijziging van deze voorlopige aanslagen. We verwachten daarmee de aanslag terug te kunnen brengen tot € 848,-.

Specificatie Baten & Lasten

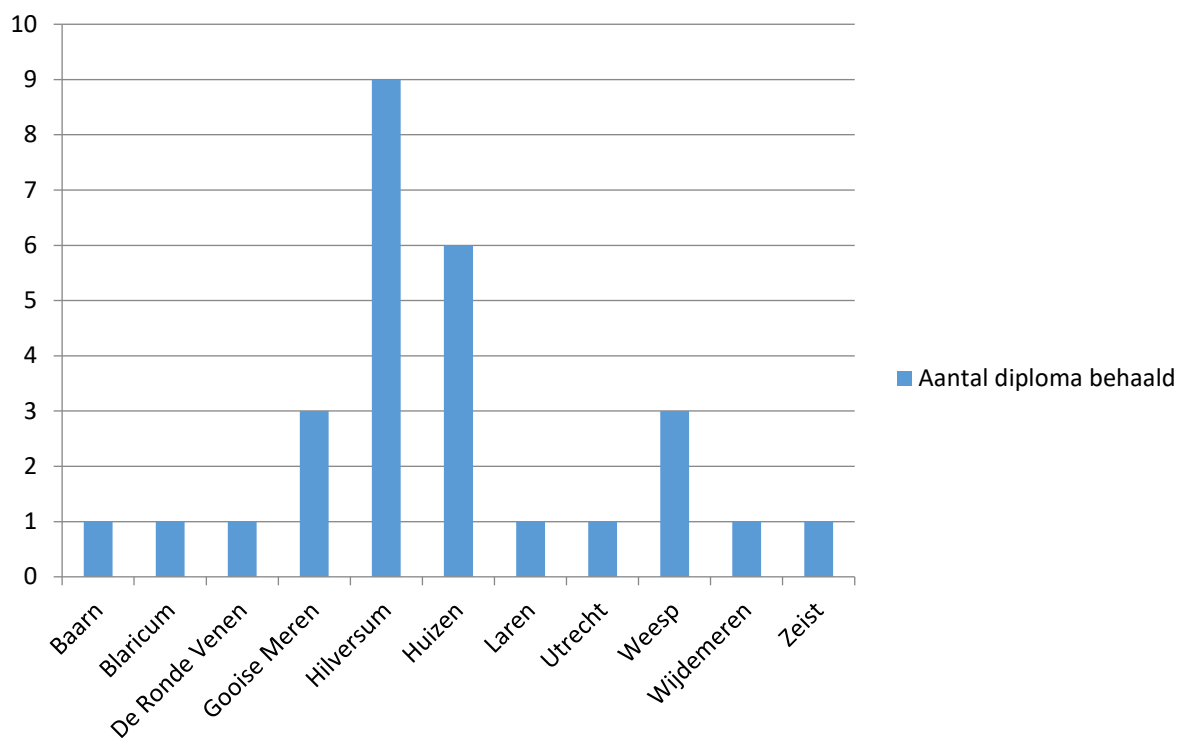
Overzicht subsidies PL 2019			
Subsidie	Bedrag	Ontvangen	Datum ontvangst
VSV (plusvoorziening)	€ 110.000,00	€ 110.000,00	31-12-2019
Qinas	€ 50.000,00	€ 50.000,00	12-11-2019
Bekostiging zorg buiten schooltijd (gemeentes in de regio):	€ 48.500,00	€ 48.500,00	Zie hieronder
Gemeente Blaricum	€ 500,00	€ 500,00	2-4-2020
Gemeente Gooise meren	€ 7.500,00	€ 7.500,00	21-2-2020
Gemeente Hilversum	€ 25.000,00	€ 25.000,00	12-12-2019
Gemeente Huizen	€ 7.500,00	€ 7.500,00	24-3-2020
Gemeente Laren	€ 500,00	€ 500,00	2-4-2020
Gemeente Weesp	€ 2.500,00	€ 2.500,00	4-2-2020
Gemeente Wijdereen	€ 4.000,00	€ 4.000,00	20-12-2019
Gemeente Eenmes	€ 1.000,00	€ 1.000,00	5-3-2020
Streetwise naar diploma en werk (afrekening)	€ 6.000,00	€ 6.000,00	21-6-2019

5. Informatie deelnemers



Regio Gemeenten	Aantal
Blaricum	2
Eemnes	2
Gooise Meren	17
Hilversum	66
Huizen	18
Laren	1
Weesp	6
Wijdmeren	11

Gemeenten diplomanten



Gemeente	Aantal diploma behaald
Baarn	1
Blaricum	1
De Ronde Venen	1
Gooise Meren	3
Hilversum	9
Huizen	6
Laren	1
Utrecht	1
Weesp	3
Wijdmeren	1
Zeist	1

School vooropleiding	Aantal
(Onbekend)	1
ISK Het Gooi, LAREN NH	1
A. Roland Holst College, HILVERSUM	2
Aeres VMBO Maartensdijk, MAARTENSDIJK	3
Aloysius College, HILVERSUM	1
alvast studerend	1
AT Scholen VO- Groot Goylant, HILVERSUM	5
Broeckland College, BREUKELEN UT	1
Casparus College, WEESP	4
College De Opmaat, HILVERSUM	5
College De Brink, LAREN NH	16
College de Opmaat, HILVERSUM	8
College op Maat, Hilversum (Onbekend)	1
Comenius College, HILVERSUM	1
CVO Ond. Groep, HILVERSUM	1
CVO 't Gooi, HILVERSUM	1
De Fontein, BUSSUM	4
De Heuvelrug (De Lindenhorst), ZEIST	1
De Lasenberg, SOEST	1
De Savornin Lohman, HILVERSUM	1
Dr. DQR Mulock Houwersch, AMERSFOORT	2
E.P.B. San Nicolas Aruba (Aruba)	1
Erfgooiers College, HUIZEN	1
Fac Kunst Media Techniek, HILVERSUM	1
Gooise Praktijkschool, HILVERSUM	3
Gooise Scholen Federatie, LAREN NH	1
Gooise Scholen Federatie, Hilversum	2
Hilfertsheem College, HILVERSUM	9
ID College, Zoetermeer	1
IJsselcollege, CAPELLE AAN DEN IJSSEL	1
J.H. Donnerschool, HILVERSUM	1
Kranenburg, UTRECHT	1
Lentiz, VLAARDINGEN	1

School vooropleiding	Aantal
Sweelinck College, locatie AMSTERDAM	1
LUCA Praktijkschool, AMSTERDAM	1
MBO Amersfoort, AMERSFOORT	2
MBO College Hilversum, HILVERSUM	2
MBO Utrecht, UTRECHT	1
NEHALENNIA SSG, MIDDELBURG	1
PC Voortgezet Ond. Groep, Bussum	1
PC Voortgezet Ond. Groep, HILVERSUM	9
PC Voortgezet Onderwijs Groep, HILVERSUM	5
ROC TOP, AMSTERDAM	1
ROC van Amsterdam, HILVERSUM	3
ROCvA - ROCvF	22
SG Huizermaat, HUIZEN	1
sg Panta Rhei, AMSTELVEEN	1
Sint-Vitusmavo, NAARDEN	3
SO Fier / Kromme Rijn College, UTRECHT	3
St Vituscollege, BUSSUM	1
Trajectum College, UTRECHT	1
Van Lodenstein Coll. voor PRO, EDE GLD	1
VSO De Zwaai, DRACHTEN	1
Wellantcollege, NAARDEN	2
ZMLK School Klimop, HUIZEN	2
ZMOK Sch Dr. Dqr M Houwer, HUIZEN	3

Algemeen	
Aan	Portefeuillehouders sociaal domein
Van	Luuk Pleijsier
Datum	01-07-2020
e-mail	l.pleijsier@hilversum.nl
Verspreiden	Ja
Kenmerk	

Memo stand van zaken PL:

- De VSV aanvraag 2021-2024 is op 25 juni vastgesteld in het regionaal PHO. PL maakt niet langer onderdeel uit van VSV.
- De bijdrage van € 110.000,- aan PL ligt nu bij de gemeenten. De totale gemeentelijke bijdrage van de gemeenten wordt daarmee €160.000,- (Dit is inclusief de €50.000,- voor de 'zorg buiten schooltijd' bijdrage die de gemeenten al jaarlijks bijdroegen). Deze middelen worden ingezet om de klassenassistenten, de pedagogisch conciërge en de 24/7 zorg buiten schooltijd te bekostigen.
- Deze extra ondersteuning wordt niet gedekt uit de onderwijs bijdrage vanuit het Rijk.

Toeleiding naar PL:

- Het RBL wordt nauw betrokken bij de toeleiding naar PL. Voor wie is deze opleiding wel geschikt en voor wie niet. Daarnaast krijgt het RBL (en de gemeenten) jaarlijks uitstroom cijfers van zowel jongeren met diploma als van jongeren die zonder diploma uitstromen. Gemeenten en RBL maken hier afspraken over met het MBO.

Consequenties bij niet toekennen extra middelen.

- Indien er geen structurele afspraak komt over bovengenoemde financiering, dan stopt het MBO met productief leren. Dit betekent dat vanaf 24 augustus geen nieuwe leerlingen meer worden aangenomen/ingeschreven bij PL. Alleen de studenten die nu op de opleiding zitten krijgen nog de gelegenheid deze af te ronden.
- De consequentie voor de gemeenten is dan dat we deze jongeren met complexe problematiek kwijtraken en ze zonder startkwalificatie een ongewisse toekomst tegemoet gaan. Op termijn zal dit leiden tot hogere kosten voor de gemeenten op het gebied van jeugdzorg, bijstandsuitkeringen en andere maatschappelijke ongewenste bij effecten.

Financieel:

- De verdeling is gebaseerd op het gemiddeld aantal leerlingen dat per gemeente staat ingeschreven bij PL. Het is dus een persoonsvolgende financiering. We gaan uit van 100 leerlingen per jaar totaal. Kosten per leerling per jaar €1.600,- .
- Het aantal leerlingen per jaar kan verschillen. Het aantal leerlingen waarvoor de gemeenten bijdragen blijft gemiddeld 100. Als de verschillen per jaar een structureel karakter krijgen kan dit consequenties hebben voor de gemeentelijke bijdragen. De totale bijdrage aan PL blijft ongewijzigd. Dit om de bedrijfsvoering van PL te garanderen.

Ter overweging:

- Het MBO en de gemeenten proberen al jaren om structurele afspraken te maken over de bijdrage aan PL. Het wordt na tien jaar tijd om hier een besluit te nemen.
- Ook Amsterdam ondersteunt deze vorm van onderwijs en stelt jaarlijks ruim €900.000,- beschikbaar voor gemiddeld 600 leerlingen. Ook Amsterdam onderkent het belang van deze voorzieningen. (Dit naar aanleiding van de vraag hoe in andere regio's naar dit soort voorzieningen gekeken wordt).
- Jeugd GGZ instelling Yes We Can heeft ook trajecten voor jongeren met vergelijkbare problematiek. Kosten per jongere: €17.000,.