

RAADSINFORMATIEBRIEF

VAN HET COLLEGE VAN B&W

VOOR Leden van de raad van de gemeente Krimpenerwaard

CC

DATUM 7 juni 2017

ONDERWERP Kennisname van rapportage onderzoek doelmatigheid en doeltreffendheid
(Gemeentewet artikel 213a) van het Onderwijsachterstandenbeleid

Geachte leden van de raad,

Op 6 juni jl. hebben wij in onze collegevergadering ingestemd met het onderzoeksrapport inzake doelmatigheid en doeltreffendheid van het Onderwijsachterstandenbeleid. Dit onderzoeksrapport bieden wij u ter kennisname aan.

In overeenstemming met het onderzoeksplan 2016 doelmatigheid en doeltreffendheid is onderzoek gedaan naar de doelmatigheid en doeltreffendheid van de uitvoering van het Onderwijsachterstandenbeleid in 2016.

Het onderzoek toont aan dat het proces ten aanzien van het behandelen van aanvragen voor middelen doelmatiger kan worden ingericht en gemonitord. De huidige verwevenheid met het proces voor aanvragen voor structurele subsidies leidt niet tot het meest doelmatige proces. De aanbeveling op de procesgang ten aanzien van de aanvragen Voor- en Voegschoolse Educatie (= VVE) zal in handen worden gesteld van de verantwoordelijke van het reeds gestarte project Subsidieproces 2019, zodat mogelijke aanpassingen centraal en integraal worden geborgd.

De gemeente Krimpenerwaard kent geen lokaal Onderwijsachterstandenbeleid maar volgt en geeft uitvoering aan de landelijke wet- en regelgeving. Om die reden is er geen oordeel te geven over de doeltreffendheid van het lokale beleid. Uit het onderzoek blijkt dat er wel behoefte is om dit beleid verder lokaal inhoud te geven en te implementeren met alle belanghebbende partijen. Ten aanzien van de maatschappelijke effecten (outcome) draagt de gemeente Krimpenerwaard bij aan het terugdringen van onderwijsachterstanden voor de daarvoor in aanmerking komende doelgroepen.

Het vervolgproces, dat anticipeert op de aanbevelingen uit het rapport, is reeds opgepakt door de afdeling Sociaal Domein. Er is op dit moment een stuk in voorbereiding wat naar verwachting in het derde kwartaal voorligt bij het college.

Ten aanzien van alle aanvragen van kinderopvangorganisaties en/of onderwijsinstellingen om middelen voor het terugdringen van onderwijsachterstanden die in de onderzoeksperiode zijn gedaan, hebben alle partijen binnen de termijnen van de subsidieverordening een beschikking ontvangen. Daarnaast heeft de gemeente in samenwerking met het onderwijs uitvoering gegeven aan activiteiten die bijdragen aan het terugdringen dan wel voorkomen van onderwijsachterstanden zoals de taalklas in Schoonhoven en de internationale schakelklas in Bergambacht.

Wij vertrouwen erop u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,
Namens burgemeester en wethouders van Krimpenerwaard,
de wethouder,



Dhr. J.P. Neven

Rapport

Onderwijsachterstandenbeleid

2016 – ex artikel 213a GW

Doelmatigheid en doeltreffendheid



SAMENVATTING

In de maanden oktober en november 2016 is een onderzoek naar de doelmatigheid en doeltreffendheid van het onderwijsachterstandenbeleid uitgevoerd.

Bij doelmatigheid gaat het om de mate waarin de gewenste prestaties worden gerealiseerd met een zo beperkt mogelijke inzet van middelen of dat met beschikbare middelen zo veel mogelijk resultaat wordt bereikt. Met andere woorden: Doen we de dingen goed?

Bij doeltreffendheid gaat het om de mate waarin maatschappelijke effecten van het beleid daadwerkelijk worden behaald. Met andere woorden: Doen we de goede dingen?

Hieronder de conclusies en aanbevelingen naar aanleiding van dit onderzoek.

Ten aanzien van doeltreffendheid:

Conclusie 1

Er is geen beleid geformuleerd waarin de doelstellingen voor Voor- en vroegschoolse educatie (= VVE) en de inzet van middelen voor het Onderwijsachterstandenbeleid (= OAB middelen) voor Krimpenerwaard SMART (= specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) zijn uitgewerkt. Wel is er het voornemen de wensen in convenanten en overeenkomsten vast te leggen. Het moet helder zijn waar de OAB middelen wel inzetbaar voor zijn en waarvoor niet.

Aanbeveling 1

Schrijf een overkoepelend beleid waarin de doelstellingen voor VVE en de inzet van OAB middelen SMART zijn uitgewerkt en laat deze bestuurlijk vaststellen.

Conclusie 2

Momenteel worden OAB middelen van het rijk ontvangen voor de bekostiging van VVE activiteiten. Het risico is echter dat deze middelen verdwijnen.

Aanbeveling 2

Neem in het op te stellen beleid op wat te doen op het moment dat de rijksmiddelen verdwijnen.

Conclusie 3

Om daadwerkelijk doeltreffend te zijn in het OAB lijken doorlopende leerlijnen (van peuterspeelzaal naar basisonderwijs) van cruciaal belang te zijn.

Aanbeveling 3

Concretiseer de aanzetten om te komen tot doorlopende leerlijnen van peuterspeelzaal naar basisonderwijs.

Conclusie 4

De Onderwijsinspectie heeft naar aanleiding van zijn onderzoek een rapport met conclusies en aanbevelingen opgesteld waarbij de aangedragen punten bij een vervolgonderzoek verbeterd moeten zijn.

Aanbeveling 4a

Werk de verbeterpunten uit vanuit het onderzoek van de inspectie samen met de aanbevelingen uit dit rapport in een plan van aanpak dat wordt vastgesteld door het college. En ga daarna met het plan van aanpak aan de slag.

Aanbeveling 4b

Neem de acties en activiteiten op in het A3-jaarplan 2017 van de afdeling Sociaal Domein.

Ten aanzien van de doelmatigheid:

Conclusie 5

De aanvragen en uitgaven aan de VVE voor peuterspeelzalen zijn opgenomen in het structurele subsidieproces. Dit geeft wel een duidelijke structuur in de procesgang. Of dit echter een doelmatige vorm van de besteding van de middelen is kan onderwerp van bespreking zijn. In principe worden de reeds geormerkte middelen van het rijk onderdeel van het subsidieprogramma en daarmee het subsidieplafond.



Aanbeveling 5

Beeoordeel de huidige procesgang ten aanzien van de aanvragen VVE. Betrek deze beoordeeling van de procesgang bij het reeds gestarte traject rondom het stroomlijnen van het subsidieproces 2019.

Conclusie 6

De ambtelijke inzet binnen de gemeente ten aanzien van onderwijs en dan specifiek VVE is een statisch gegeven als dit niet kan worden vergeleken met een norm of benchmark.

Aanbeveling 6

Bezie de norm of benchmark vanaf 2017 in het licht van deelname aan Vensters voor Bedrijfsvoering en Dienstverlening.

Inhoud

Samenvatting	2
1 Voorwoord	5
2 Onderzoeksvragen	6
3 Onderzoeksopzet	7
4 Begrenzing	8
5 Bevindingen	9
6 Conclusies	12
7 Aanbevelingen	13
8 Wederhoor	14



1 VOORWOORD

Op 15 december 2015 heeft de gemeenteraad de Verordening onderzoeken doelmatigheid en doeltreffendheid van de gemeente Krimpenerwaard 2015 vastgesteld.

In de verordening is aan het college opgedragen om in de raadsperiode een meerjarenplan onderzoeken doelmatigheid en doeltreffendheid te overleggen aan de gemeenteraad. En op basis van dit meerjarenplan stuurt het college jaarlijks een onderzoeksplan met de in het erop volgende jaar te verrichten interne onderzoeken naar de doelmatigheid en de doeltreffendheid. Het onderzoeksplan wordt (jaarlijks) afgestemd met (een vertegenwoordiging van) de raad en de rekenkamer.

Het college onderzoekt jaarlijks de doelmatigheid van (onderdelen van) de organisatie-eenheden van de gemeente en de uitvoering van taken door de gemeente. Iedere gemeentelijke organisatie-eenheid en gemeentelijke taak wordt minimaal eens in de acht jaar in zijn geheel aan een dergelijke toets onderworpen.

Het college toetst jaarlijks de doeltreffendheid van minimaal vier (delen van) programma's en paragrafen.

2 ONDERZOEKSVRAGEN

De onderzoeksvraag op hoofdlijnen is:

Wordt het Onderwijsachterstandenbeleid doeltreffend en doelmatig uitgevoerd?

Met het instellen van dit onderzoek in het kader van de verordening 213a wordt beoogd inzicht te bieden in de doelmatigheid en doeltreffendheid van de behandeling van het Onderwijsachterstandenbeleid.

Doeltreffendheid

Bij dit onderdeel wordt onderzocht of de gemeente bereikt wat zij wilde bereiken. Wij onderzoeken of het Onderwijsachterstandenbeleid doeltreffend wordt afgehandeld (zie ook informatie bij Reikwijdte)

Doelmatigheid

Wordt het doel bereikt tegen zo laag mogelijke inzet van middelen. De onderzoeken naar de doelmatigheid betreffen onderzoeken naar de uitvoering van het beleid en het beheer van middelen. Binnen het doelmatigheidsonderzoek wordt ook gekeken naar de procesgang. In het geval het onderzoek naar het Onderwijsachterstandenbeleid is de procesgang als uitgangspunt gekozen.



3 ONDERZOEKSOPZET

Het onderzoek is volledig in de eigen organisatie uitgevoerd, met de daar bekende gegevens zoals procesbeschrijving en andere relevante documenten. Er is geen gemeentelijke regeling in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid. Het onderzoek is dus gebaseerd zijn op de landelijke wetgeving, Wet OKE (=Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie).

Op basis van de verkregen informatie vanuit de interviews en het documentatie-onderzoek wordt het eindrapport opgesteld. Het eindrapport bevat bevindingen, conclusies en aanbevelingen. Daarnaast is een reactie van de verantwoordelijke manager (afdelingsmanager Sociaal Domein) opgenomen.

Bij het uitvoeren van het onderzoek heeft de controller een interview afgenomen met de Beleidsmedewerker Sociaal Domein belast met de taak onderwijs.

Literatuur

Naast de informatie in de wetten (Algemene wet bestuursrecht en Wet OKE) is bij dit onderzoek ook gebruik gemaakt van diverse informatie van de VNG, zoals bijvoorbeeld 'Verdeling geld gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid' en 'Hoe besteedt u het geld voor onderwijsachterstandenbeleid' en de brief 'Actieprogramma taal'.

Proces

Bij de start van dit onderzoek is geconstateerd dat er geen werkinstructie en/of procesbeschrijving beschikbaar is binnen de gemeente Krimpenerwaard. De aanvragen voor een bijdrage van de OAB-middelen worden betrokken binnen het proces van de Aanvragen voor een structurele subsidie.

Interne regelgeving

De gemeente Krimpenerwaard volgt de landelijke wet- en regelgeving.

Externe regelgeving

Wet OKE (=Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie).

Rapportage

Op basis van de verkregen informatie vanuit het interview en het documentatie-onderzoek wordt het eindrapport opgesteld. Het eindrapport bevat bevindingen, conclusies en aanbevelingen. In een apart hoofdstuk (hoor/wederhoor) is de reactie van de verantwoordelijke manager (afdelingsmanager Sociaal Domein) opgenomen.

4 BEGRENZING

De reikwijdte van het onderzoek omvat het beoordelen of het Onderwijsachterstandenbeleid efficiënt en effectief afgehandeld wordt.

De onderzoeksperiode is 1 januari 2015 tot en met 31 augustus 2016.

Het onderzoek heeft zich beperkt tot de beschikbare documentatie en de kennis van de geïnterviewde medewerker van de gemeente Krimpenerwaard. In dit onderzoek wordt geen benchmark en/of extern onderzoek uitgevoerd.



5 BEVINDINGEN

De bevindingen zijn hieronder opgenomen. Deze zijn verdeeld naar 4 categorieën:

- a) Beleid
- b) Uitvoering binnen de gemeente Krimpenerwaard
- c) Financieel
- d) Sturing en borging

a) Beleid

Voor dit onderdeel zijn onder meer de volgende vragen gesteld:

- Is er lokaal beleid?
- Welke doelstelling legt het rijk op?
- Is er beleidsvrijheid?

Er is geen lokaal beleid vastgesteld. Er zijn landelijke regels ten aanzien van het onderwijsachterstanden beleid. Daarnaast is er de Wet OKE (=Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie). Het doel van deze wet is om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en de kwaliteit van de peuterspeelzalen te verbeteren.

Omdat er geen lokaal beleid is vastgesteld moet voor wat betreft de toetsing van de doeltreffendheid de uitgangspunten van de landelijke regels ten aanzien van het onderwijsachterstanden beleid worden gehanteerd.

(bron: VNG artikel 'Hoe besteedt u het geld voor onderwijsachterstandenbeleid?' In dit artikel is het volgende opgenomen:

De oab-middelen kunt u onder andere inzetten voor:

- *VVE-versterking (= voor- en vroegschoolse educatie). Bijvoorbeeld naar aanleiding van geconstateerde tekortkomingen uit de VVE-Inspectierapportage, voor activiteiten als het opzetten en coördineren van een gemeentelijke werkgroep VVE, het versterken van de overdracht van voorschool naar vroegschool en/of het maken van resultaatafspraken vroegscholen.*
- *Oab-beleidsontwikkeling. Bijvoorbeeld voor de (externe) coördinatie van het oab, het ontwikkelen van een lokaal taalbeleid, de monitoring en evaluatie van het beleid en/of de voorbereiding van de nieuwe oab- beleidsperiode.*
- *Activiteiten op het gebied van Onderwijstijdverlenging of Leertijduitbreiding, gericht op met name leerlingen met een taalachterstand. Zoals schakelklassen, Verlengde Leertijd en/of Zomerscholen. Maar ook voorzieningen zoals de BSA (= Brede School Academie) gericht op high-potentials/onderpresteerders (leerlingen die gemiddeld scoren op taal, maar in potentie veel hoger kunnen scoren).*
- *Overige activiteiten gericht op (vooral) kinderen met een grote taalachterstand. Zoals bv. Brede School-ontwikkeling of Startgroepen voor 3-jarigen, gericht op deze doelgroep.*

Concrete SMART doelstellingen worden in de stukken op de VNG site niet genoemd.

De bepaling van de hoogte van de OAB middelen hangt samen met de schoolgewichten. De OAB-middelen worden verdeeld op basis van schoolgewichten, als indicator voor het risico van kinderen op een onderwijsachterstand (bron: Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, 22-06-2016). Deze schoolgewichten hebben landelijk de tendens om gezien over de periode 2009-2020 te dalen onder invloed van de daling van het aantal leerlingen enerzijds en een stijging van het opleidingsniveau van de ouders anderzijds.

b) Uitvoering binnen de gemeente Krimpenerwaard

Welke activiteiten worden opgezet om het doel van de wet te bereiken?

Peuterspeelzalen bieden VVE (=Voor- en Vroegschoolse Educatie) trajecten aan. Zij krijgen extra geld om in te zetten op taalachterstand.

Voor scholen is een visie opgesteld. De uitdaging is nu hoe we VVE bij peuterspeelzalen door trekken naar scholen. Hiervoor lopen pilots. Hiervoor is in een OOGO (= op overeenstemming gericht overleg) overleg met primair onderwijs een kader bepaald. Elke voormalige gemeente deed dit anders. Voor de

borging wordt gedacht om hiervoor een beleidsstuk of convenant op te stellen. In een convenant kunnen de afspraken over en weer worden vastgelegd.
Het advies zal zijn om VVE mee te nemen in de harmonisatie van de peuterspeelzalen.
Het doel van de ontwikkelingen bij peuterspeelzalen en scholen zal zijn gericht op het bieden van een doorgaande leerlijn voor het kind.
Er zijn afspraken met de jeugdgezondheidszorg en de doorverwijzing van kinderen naar de peuterspeelzalen voor extra taalspraakondersteuning.
Er is ook een internationale schakelklas (= ISK) actief, denominatiebreed, in onze gemeente voor kinderen van statushouders voor de duur van één jaar. Daarna stromen leerlingen door naar regulier onderwijs. Maar er is dan nog steeds sprake van taalachterstand daar moeten nog afspraken over worden gemaakt.
Ook is er een schakelklas t/m groep 3 voor alle kinderen met een taalachterstand. Deze draait in Schoonhoven. Hierover zijn gesprekken gaande en mogelijke initiatieven om dit te verbreden.

Met de OAB gelden worden specifiek leidsters van peuterspeelzalen opgeleid om de juiste ondersteuning aan het kind te bieden. In de subsidieovereenkomsten met de peuterspeelzalen ligt vast wat zij moeten leveren op het gebied van de inzet van VVE en de middelen OAB.

c) Financieel

Aan OAB middelen zijn over 2015 de volgende mutaties weer te geven:

Saldo 1-1-2015:	€ 80.026,-
Toevoeging 2015:	€ 181.505,-
Onttrekking 2015:	€ 193.883,- -/-
Saldo 31-12-2015:	€ 67.648,-

Het saldo aan het einde van het boekjaar kan worden meegenomen naar het volgende jaar.

Het risico is dat de OAB-middelen die door de overheid beschikbaar worden gesteld verdwijnen maar dat taken blijven bestaan.

d) Sturing en borging

De onderdelen die nu beschreven staan in de jaarrekening 2015 en begroting 2016 over het onderwijsachterstandenbeleid c.q. taalachterstand sturen niet aan op een concreet te bereiken meetbaar effect.

Er is sprake van toezicht door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap middels de Sisa bijlage bij de Jaarrekening. De aanlevering van de SISA verantwoording wordt door de onderwijsinspectie beoordeeld. Die ziet ook toe op de besteding van middelen. Zij zien toe op de voorschoolse educatie dat een wettelijke taak is van de gemeente. Hiervoor wordt ook een rapportage ontvangen van de Inspectie van het Onderwijs. Dit rapport van bevindingen over de kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie in 2015 van het ministerie van OCW d.d. 13-6-2016 bevat conclusies en aanbevelingen die tijdens een vervolgonderzoek in het vierde kwartaal van 2016 aantoonbaar moeten zijn verbeterd. Het betreft de volgende onderwerpen:

- Verbeterafspraken betreffende
 - resultaten
 - VVE coördinatie op gemeentelijk niveau
 - systematische evaluatie en verbetering van vve op gemeentelijk niveau
- Verbeterpunten op het gebied van:
 - definitie doelgroepkind
 - ouders
 - integraal VVE programma
 - externe zorg
 - interne kwaliteitszorg van de voor- en vroegscholen
 - doorgaande lijn.

Het is heel lastig in de zorg om aantoonbaar de relatie tussen input en outcome te maken.
Het is een preventieve inzet van middelen, ter voorkoming van achterstanden waardoor later schooluitval of achterstanden op de arbeidsmarkt kunnen ontstaan.
Een VVE kader wordt met Onderwijs Primair opgezet. De wens is om toe te werken naar SMART te formuleren doelstellingen. Hiervoor is een concept Startnotitie met het primair onderwijs opgesteld.



Proces

De aanvragen voor VVE lopen via het proces van de structurele subsidieaanvragen. Zij worden daarmee ook opgenomen in het subsidiejaarprogramma van de gemeente.

De bepaling van de hoogte van de VVE bijdragen loopt voornamelijk volgens de systematiek van gewichtleerlingen. Dit wordt teruggerekend per kern.

Dit zijn landelijke criteria. Of eigen beleid zoals de ISK.

De tijdsinvestering van de betrokken medewerkers vanuit het ambtelijk apparaat bedraagt 1/2fte van 18 /20 uur per week. Voor het harmoniseren, implementeren, besprekingen met peuterspeelzalen, overige onderwijs.

Door de verwevenheid met het subsidieproces zijn er diverse toetsmomenten waarbij functiescheiding is toegepast. Daarnaast zijn door de opname in de SISA verantwoording en de eindcontrole door de onderwijsinspectie voldoende waarborgen ingebouwd die de doeltreffende inzet van middelen waarborgen.

6 CONCLUSIES

De onderzoeksvraag op hoofdlijnen is:

Wordt het Onderwijsachterstandenbeleid doeltreffend en doelmatig uitgevoerd?

Ten aanzien van doeltreffendheid:

Zonder concrete doelstellingen is de doeltreffendheid in de uitvoering niet goed vast te stellen.

Conclusie 1

Er is geen lokaal beleid geformuleerd waarin de doelstellingen voor VVE en de inzet van OAB middelen lokaal SMART zijn uitgewerkt. Wel is er het voornemen de wensen in convenanten en overeenkomsten vast te leggen. Het moet helder zijn waar de OAB middelen wel inzetbaar voor zijn en waarvoor niet.

Conclusie 2

Momenteel worden OAB middelen van het rijk ontvangen voor de bekostiging van VVE activiteiten. Het risico is echter dat deze middelen verdwijnen.

Conclusie 3

Om daadwerkelijk doeltreffend te zijn in het OAB lijken doorlopende leerlijnen (van peuterspeelzaal naar basisonderwijs) van cruciaal belang te zijn.

Conclusie 4

De inspectie heeft n.a.v. zijn onderzoek een rapport met conclusies en aanbevelingen opgesteld waarbij de aangedragen punten bij een vervolgonderzoek verbeterd moeten zijn.

Ten aanzien van de doelmatigheid:

Het proces kan op onderdelen doelmatiger worden ingericht en gemonitord.

Conclusie 5

De aanvragen en uitgaven aan de VVE voor peuterspeelzalen is opgenomen in het structurele subsidieproces. Dit geeft wel een duidelijke structuur in de procesgang. Of dit echter een doelmatige vorm van de besteding van de middelen is kan onderwerp van bespreking zijn. In principe worden de reeds geormerkte middelen van het rijk onderdeel van het subsidieprogramma en daarmee het subsidieplafond.

Conclusie 6

De ambtelijke inzet binnen de gemeente t.a.v. onderwijs en dan specifiek VVE is een statisch gegeven als dit niet kan worden vergeleken met een norm of benchmark.



7 AANBEVELINGEN

De aanbevelingen vloeien voort uit de conclusies uit de vorige paragraaf. De nummering van de aanbevelingen komt daarmee overeen met de nummering van de conclusies.

Ten aanzien van doeltreffendheid:

Aanbeveling 1

Schrijf een overkoepelend beleid waarin de doelstellingen voor VVE en de inzet van OAB middelen lokaal SMART zijn uitgewerkt en laat deze bestuurlijk vaststellen. Binnen de kaders van dit beleid kunnen dan de convenanten en overeenkomsten met de diverse VVE deelnemers worden gesloten.

Aanbeveling 2

Neem in het op te stellen beleid op wat te doen op het moment dat de rijksmiddelen verdwijnen. Worden dan algemene middelen ingezet om toch de gestelde maatschappelijke effecten te behalen. Of zijn de activiteiten volledig afhankelijk van de rijksmiddelen.

Aanbeveling 3

De aanzetten om te komen tot doorlopende leerlijnen van peuterspeelzaal naar basisonderwijs in de uit te werken pilot met Onderwijs Primair en de gewenste verbreding van de Schakelklas t/m groep 3 binnen de gehele gemeente lijken daarbij prima initiatieven die verder moeten worden geconcretiseerd.

Aanbeveling 4

Werk de verbeterpunten uit vanuit het onderzoek van de inspectie samen met de aanbevelingen uit dit rapport in een plan van aanpak dat wordt vastgesteld door het college. En ga daarna met het plan van aanpak aan de slag. Neem de acties en activiteiten op in de A3 van het Sociaal Domein voor 2017.

Ten aanzien van de doelmatigheid:

Aanbeveling 5

Beoordeel de huidige procesgang t.a.v. de aanvragen VVE. Zuiverder zou zijn om aanvragen voor VVE in een eigen proces te beoordelen met een eigen plafond gevormd door de rijksbijdrage. Te meer ook omdat de middelen die worden ingezet voor de schakelklas buiten het subsidieproces om lopen. Betrek deze beoordeling van de procesgang bij het reeds gestarte traject rondom het stroomlijnen van het subsidieproces 2019.

Aanbeveling 6

De aanbeveling is de norm of benchmark vanaf 2017 te bezien in het licht van deelname aan Vensters voor Bedrijfsvoering en Dienstverlening.

8 WEDERHOOR

Onderstaand is de reactie van de afdelingsmanager Sociaal Domein op dit 213A onderzoek opgenomen.

'Het VVE beleid en inzet van OAB middelen is een aandachtsgebied waarin veel ontwikkelingen gaande zijn op dit moment. Er zijn al veel lijnen gelegd met het onderwijs, peuterspeelzalen, kinderopvang en ook het project sociale basisinfrastructuur. Hierbij wordt gezocht naar afstemming en invulling van het beleid. De tijd is nu aangebroken om de kaders en visies door te ontwikkelen en te implementeren en dit te beschrijven in een notitie dan wel uitvoeringsagenda. Dit blijkt ook uit de bevindingen van dit onderzoek. We zullen hier ook inhoud aan geven door bij een beleidsmedewerker de opdracht neer te leggen om het VVE beleid verder inhoud te geven en te implementeren met alle belanghebbende partijen.

Op 20 december heeft er een vervolgesprek plaatsgevonden met de inspectie van het onderwijs over het inspectierapport. De inspecteur heeft aangegeven verbeteringen te zien en zal de normering in positieve zin aanpassen. Het aangepaste rapport zal eind januari 2017 verschijnen.

De planning voor het vervolg ziet er voor 2017 als volgt uit:

De beleidsmedewerker heeft eind mei 2017 het plan van aanpak gereed en de implementatie/uitvoering plan van aanpak start in september 2017 (start nieuwe schooljaar)'.
(tekst van: M.L. de Groot, afdelingsmanager Sociaal Domein)

