

Bijlage 1 Ontwikkelagenda 2018/2019

Versie 19 december 2018

In onderstaand overzicht staan de thema's uit de ontwikkelagenda uitgewerkt naar acties, resultaten en planning. Per thema is één kartrekker vanuit de gemeenten en één vanuit het onderwijs aangewezen. De kartrekkers zijn verantwoordelijk voor de uitwerking van de thema's en de terugkoppeling naar het overleg samenwerkingsverbanden passend onderwijs, MBO en gemeenten. Daarnaast is weergegeven wanneer thema's besproken worden in het ambtelijk en in het bestuurlijk overleg.

Dyslexie				
Trekkers: Dick Rasenberg, Kiek Broekman en Maureen van der Meer				
Doelen: 1. Een gezamenlijke ketenaanpak tussen schoolbesturen, aanbieders en gemeenten van de regio Midden-Holland in het belang van terugdringen van EED. 2. Terugdringen benutting EED conform de landelijke prevalentienorm: binnen vier jaar (2022) naar 225 kinderen per jaar.				
Stand van zaken sept. 2018 In juni 2018 zijn de resultaten van de monitor 2016/2017 opgeleverd en besproken met aanbieders EED zorg en samenwerkingsverbanden. In oktober 2018 zullen de resultaten besproken worden in het ambtelijk afstemmingsoverleg. In december 2018 staan deze op de agenda van het bestuurlijk overleg. Korte samenvatting: Er heeft in juni 2018 een eerste kennismaking plaatsgevonden met aanbieders, samenwerkingsverband en gemeenten. Mede op basis hiervan zijn onderstaande acties bepaald.				
			Agendering	
Acties	Resultaat	Oplevering – maand	Ambtelijk	Bestuurlijk
Regionale bijeenkomst onderwijs/SWV/gemeenten	1. Bewustwording bij alle partijen van de opgave waar we gezamenlijk voor staan. 2. Scholen verbinden zich aan de doelstelling. 3. Scholen delen kennis en leren van elkaar t.a.v. dyslexie/EED.	9 oktober 2018		
Overleg SWV/ gemeenten/ aanbieders: uitwisselen informatie en bespreken hoe elkaar te versterken.	Zicht op mogelijkheden van samenwerking in de keten.	November/ december 2018		
SWV/gemeenten in kaart brengen van de bijeenkomsten.	SWV en gemeenten hebben meer zicht op de behoeften van de scholen t.a.v. dyslexie	Januari 2019	15-01-2019 <i>Ter info; eventueel bespreken vervolgacties.</i>	
Nader te bepalen n.a.v. opbrengsten bijeenkomsten oktober/november		maart 2019	26-03-2019	16-05-2019 <i>Ter informatie</i>

Thuiszitters en risicoleerlingen				
Trekkers: S. Hardenbol & N. Tebbens				
Doelen: <i>We volgen de doelen uit het thuiszitterspact voor de G40. Daaruit zijn onderstaande doelen als speerpunten naar voren gehaald.</i> 1. Er mag geen enkel kind en geen enkele jongere langer dan drie maanden thuiszitten zonder een aanbod van passend onderwijs en/of zorg. 2. Aantal en duur van langdurig zorgwekkend verzuim beperken . 3. Bij het afgeven van een vrijstelling 5 onder a wordt het advies van het betreffende samenwerkingsverband gevraagd. 4. Een grotere inzet op een toegankelijke, laagdrempelige integrale aanpak van onderwijszorgarrangementen. We hebben de ambitie dat voor alle thuiszitters en leerlingen met (langdurig) zorgwekkend verzuim die deze zorg nodig hebben voldoende zorg tijdig beschikbaar is. Waar dit nog niet gerealiseerd is, zorgt elke gemeente in overleg met de samenwerkingsverbanden voor een passende oplossing die thuiszitters nodig hebben.				
Stand van zaken sept. 2018				
Onder deze tabel is het aantal thuiszitters, zoals geregistreerd door Bureau leerlingzaken en de afdelingen leerplicht, weergegeven. De doelstelling dat elke verzuimleerling binnen drie maanden een passend aanbod van onderwijs en / of jeugdhulp krijgt, is nog niet bereikt.				
Acties	Resultaat	Oplevering - maand	Agendering	
			Ambtelijk	Bestuurlijk
Verantwoordelijkheid voor zorgcoördinatie beleggen	In elke gemeente zijn duidelijke afspraken wie de zorgcoördinatie uitvoert aan de kant van de jeugdhulp.	Oktober 2018	9 okt 18	
Zorgcoördinatie uitvoeren	Elke gemeente geeft training aan de professionals met deze verantwoordelijkheid over de werkwijzen t.a.v. zorgcoördinatie	Januari 2019	15 jan 19	
Meer betrokkenheid vanuit de besturen po MH	Bij elk mdo voor een verzuimleerling uit het po is een voldoende deskundige vertegenwoordiger vanuit het schoolbestuur aanwezig	Januari 2019	15 jan 18	
Betrokkenheid swv po bij aanvragen voor vrijstelling artikel 5a	Organiseren van voldoende deskundigheid vanuit swv po voor beoordelen van onderwijsmogelijkheden	Januari 2019	15 jan 19	
Meer zicht op tijdsduur verzuim verkrijgen	Leerplicht en swv hebben per casus zicht op de werkelijke start- en einddatum van het verzuim	Juni 2019	18 juni 19	
Passend aanbod en beschikbaarheid plek	Niet alleen binnen 3 maanden een aanbod, maar ook plek (GGZ, (v)so), of overbruggende hulp	Juni 2019	18 juni 19	

Omvormen onderwijsloket swv-v(s)o-MHR naar actietafel thuiszitters/risicoleerlingen	In de actietafel werken swv, leerplicht en jeugdhulp samen aan oplossingen en doorbraken voor casussen	Januari 2019	9 okt 18	
OZA's voor thuiszitters (v)so	Voldoende beschikbaarheid en diversiteit dagbesteding met onderwijs voor maatwerkoplossingen langdurig thuiszitters die niet in staat zijn onderwijs in een school te volgen (in samenwerking met de werkgroep 'Integraal arrangeren')	Juni 2019	18 juni 19	

Thuiszitters Midden-Holland		(speciaal) basis-onderwijs	(voortgezet) speciaal onderwijs	voortgezet onderwijs	middel-baar beroeps-onderwijs	Totaal 2016-2017	(speciaal) basis-onderwijs	(voorgezet) speciaal onderwijs	voortgezet onderwijs	middel-baar beroeps-onderwijs	Totaal 2015-2016
Bodegraven-Reeuwijk	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KP	0	1	3	0	4	0	0	0	2	2
Gouda	LP	0	2	0	0	2	5	7	7	0	19
	KP	0	1	2	0	3	0	2	6	1	9
Krimpenerwaard	LP	0	0	0	0	0	2	4	6	0	12
	KP	0	0	1	1	2	0	0	2	0	2
Waddinxveen	LP	NB	NB	NB	NB	NB	NB	NB	NB	NB	NB
	KP	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
Zuidplas	LP	0	0	1	0	1	NB	1	5	NB	6
	KP	0	1	3	0	4	0	0	2	1	3
Totaal leerplicht		0	2	0	0	2	7	11	13	0	31
Totaal kwalificatieplicht		0	4	9	1	14	0	2	11	4	17
Totaal bureau leerlingzaken		0	6	9	1	16	7	13	24	4	48
<i>Regio Midden-Holland, inclusief heel Zuidplas (deels gebied Koers-VO) en ook leerlingen van Reformatorische scholen</i>											
<i>De grote afname in aantallen wordt veroorzaakt doordat Bureau leerlingzaken met ingang van 2016-2017 de nieuwe definitie voor thuiszitters is gaan hanteren.</i>											

Arrangementen MBO				
Trekkers: Eelco Kranenburg, Barend Verkerk, Mirjam Muilwijk				
Doelen: 1. Betere aansluiting kwetsbare en risicodoelgroepen tussen VO, MBO en Jeugdhulp 2. Betere doelgroep definitie bepalen “kwetsbare jongeren en risicodoelgroepen” 3. Onderwijszorgarrangement opstellen voor tenminste 2 doelgroepen 4. Meer en betere afstemming met de regionale werkgroep sluitende aanpak jongeren vso/pro mbt arbeidsmarktparticipatie				
Stand van zaken sept. 2018				
De gemeenten in Midden-Holland, de scholen voor VO en mboRijnland, het AOC Wellant en het ROC Hoornbeeck College hebben een convenant gesloten in het kader van het bestrijden van het Voortijdig Schoolverlaten. Er zijn doelgroepen waarvoor het minder eenvoudig is om het onderwijs te vervolgen in het MBO. Soms is daarvoor inzet van jeugdhulp nodig dan wel GGZ-ondersteuning, soms ook een extra bovengemiddelde inzet van het onderwijs dan wel een combinatie van onderwijs en jeugdhulp. Is er voor het PO en VO nog de mogelijkheid van (Voortgezet) Speciaal Onderwijs, voor het MBO is dit er niet, hetgeen inhoudt dat er binnen de ROC's voorzieningen voor of ondersteuningstrajecten moeten zijn. Voor het onderwijs zijn er barrières in de bekostiging en derhalve van mogelijkheden, voor de jeugdhulp is de leeftijd van 18 + een risicofactor. De volgende knelpunten worden ervaren/gezien: • Kwetsbare jongeren krijgen geen of onvoldoende sociaal emotionele hulp of hebben problemen op het terrein van verslaving, schulden en wonen, waardoor het risico op schooluitval wordt verhoogd • Door persoonsgebonden problematiek is adequaat aanbod in het mbo niet mogelijk • Het niet beheersen van het Nederlands belemmert het adequaat kunnen volgen van een beroepsopleiding				
			Agendering	
Acties	Resultaat	Oplevering - maand	Ambtelijk	Bestuurlijk
Beschrijving en inkadering van kwetsbare en risico doelgroepen alsmede definitiebepaling en focus op gemeenschappelijk en realistisch plan van aanpak.	Memo en besluitvorming over eensluidende definitie en focus op de betreffende doelgroep om te komen tot een realistisch plan van aanpak/onderwijszorgarrangement	Januari 2019	15-01-2019	
Plan van aanpak maken voor uitrol nieuwe werkwijze over hele regio.	Voorstel voor een pilot onderwijszorgarrangement per nieuw schooljaar.	maart 2019	26-03-2019	16-05-2019

Integrale Onderwijszorgarrangementen				
Trekkers: - Vera Jansen (namens de samenwerkingsverbanden) - Christiaan Vroegindewey en Maureen van der Meer (namens de gemeenten)				
Doelen: 1. Komen tot een regionale werkwijze 'Integraal Arrangeren', op basis van de notitie onderwijs-zorg arrangementen. Onder 'Integraal Arrangeren' verstaan we: het gezamenlijk bedenken en uitvoeren van een aanpak die werkt voor leerling, leerkracht en ouders. De aanpak is een combinatie van onderwijs, zorg en jeugdhulp. 2. Het mogelijk maken van een combinatie van onderwijs en zorg voor leerlingen die minder dan 50% van de tijd leerbaar zijn ('leerrecht'). 3. Bijdragen aan verbeterde inzet van zorg en jeugdhulp op het gespecialiseerd onderwijs, zodat dit ten goede komt aan de kwaliteit, efficiëntie en effectiviteit.				
Stand van zaken sept. 2018				
Huidig beeld van de 0-situatie is: - De samenwerkingsverbanden signaleren dat in de uitvoering onderwijs-zorgarrangementen onvoldoende tot stand komen. De aard en omvang van de knelpunten is niet bekend. - Kinderen die leerbaar zijn, maar voor minder dan 50% van de lestijd in staat zijn om onderwijs te volgen, ontvangen een ontheffing van de leerplicht artikel 5 onder a. In Midden Holland ontvangen deze kinderen momenteel geen onderwijs. - Scholen in het gespecialiseerd onderwijs (so, sbo en vso) signaleren diverse knelpunten gerelateerd aan het aantal kinderen dat met een individuele beschikking persoonlijke verzorging of individuele begeleiding op school krijgt. Scholen verschillen daarbij in aard en omvang van de problematiek en in welke oplossingen al is voorzien.				
			Agendering	
Acties	Resultaat	Oplevering	Ambtelijk	Bestuurlijk
Integraal arrangeren: samenstellen werkgroep: IB-ers, zorgcoördinatoren, sociaal teams (mix uit de regio), orthopedagoog (samenwerkingsverband VO MH), projectleiders.	Werkgroep actief	september 2018	19 juni 2018	
Integraal arrangeren: onderzoek naar de bestaande afspraken, de werkwijze en invulling van onderwijszorgarrangementen (het 'integraal	Inzicht in huidige werking en verbetermaatregelen	Januari 2019	29 januari 2019	16 mei 2019

arrangeren') in de regio. Op basis hiervan aanbevelingen voor het vervolg.				
Integraal arrangeren: Implementatie verbetermaatregelen	In de regio bestaat een werkwijze waarbij onderwijs, zorg/jeugdhulp en ouders komen gezamenlijk komen tot integrale arrangementen.	n.t.b.	n.t.b.	n.t.b.
Leerrecht: samenstellen werkgroep: samenwerkingsverbanden, aanbieders Gemiva en Siloah, beleidsadvies gemeenten, projectleiders	Werkgroep actief	september 2018	19 juni 2018	
Leerrecht: op beleidsmatig niveau worden de financiële, praktische en juridische risico's en mogelijkheden in kaart gebracht	Inzicht in oplossingsrichtingen; aanbevelingen voor vervolg	Februari 2019	26 maart 2019	16 mei 2019
Leerrecht: op kleine schaal en o.b.v. actuele casuïstiek arrangementen inrichten	Waar mogelijk arrangementen op individuele casuïstiek	Februari 2019	26 maart 2019	16 mei 2019
Zorg op gespecialiseerd onderwijs: samenstellen werkgroep	Werkgroep actief	september 2018	19 juni 2018	
Zorg op gespecialiseerd onderwijs: verkenning problematiek en oplossingen	Inzicht in kansen en knelpunten in huidige situatie; aanbevelingen voor vervolg	December 2018	15 januari 2019	6 december 2018?

Thema: kwaliteitszorg				
Trekkers: Christiaan Vroegindeweyj (gemeente Gouda) en Barend Verkerk (SWV VO/VSO MHR)				
Doelen: Dit thema is niet gericht op de resultaten en voortgang van de afzonderlijke thema's, maar op de werkwijze en resultaten van de samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Hoofddoel is het bevorderen van de sturing, door: 1. Het verbeteren van het zicht op de uitvoering en resultaten van het passend onderwijs in de regio 2. Het faciliteren van het gesprek op beleidsniveau over de samenwerking Ad.1 Belangrijke aspecten daarbij zijn: A. In hoeverre het veld (scholen, jeugdhulp, leerplicht, jgz, lokale teams) voldoende op de hoogte is van de beleids- en uitvoeringsafspraken. B. In hoeverre de beleidsnotitie over doorzettingsmacht voldoende in het veld bekend is en hoe vaak de daarin vastgelegde procedures per gemeente zijn geactiveerd. C. De mate van tevredenheid bij scholen, leerplicht en sociale teams/jeugdhulp over de samenwerking in het operationele werkveld. D. De mate van tevredenheid bij de deelnemers aan het regionaal overleg over de samenwerking op beleidsniveau.				
Stand van zaken sept. 2018				
- Voor het volgen van de uitvoering wordt de afgelopen jaren gebruik gemaakt van de monitor 'Aansluiting onderwijs jeugd' van het NJI. Het verdient aanbeveling na te gaan in welke mate deze rapportage voorziet in de behoefte aan informatie over de uitvoering en resultaten van het passend onderwijs in de regio. - De notitie ten aanzien van doorzettingsmacht is eerder vastgesteld. Er is geen regionaal beeld van het verloop van de uitvoering hiervan. - Het gemeenschappelijke kader 2018-2022 wordt in 2018 opgesteld. Onderdeel daarvan zijn de afspraken ten aanzien van de werkwijze.				
Acties	Resultaat	Oplevering - maand	Agendering	
			Ambtelijk	Bestuurlijk
Gesprek op beleidsniveau over de samenwerking aan de hand van de afspraken in de kaderstellende paragraaf	Bijdrage aan de kwaliteit van de samenwerking en de afspraken die daaraan ten grondslag liggen.	Januari 2019	29 januari 2019	

Toetsing monitor 'Aansluiting onderwijs jeugd' aan informatiebehoefte op beleidsniveau	Advies over inrichting monitoring op beleidsniveau: effectief gebruik van de monitor van het NJI en inzet van aanvullende instrumenten	Maart 2019	26 maart 2019	16 mei 2019
Inzetten enquête (of vergelijkbaar onderzoeksinstrument) onder scholen, leerplicht, jgz, jeugdhulp en lokale teams	Resultaten worden uitgewerkt en gepresenteerd aan afstemmingsoverleg, het veld en het bestuurlijk overleg. Moet leiden tot bijstelling van beleid. Daarnaast wordt zo ervaring opgedaan met een ander instrument dan de bestaande monitor.	Maart 2019	26 maart 2019	16 mei 2019

Leerlingenvervoer				
Trekkers: Dick Rasenberg / Lydia Groenheyde				
Doelen: 1. Het onderwerp 'vervoer' is onderdeel van gesprekken die op school worden gevoerd over de inzet van extra hulp of ondersteuning voor leerlingen. 2. Ten aanzien van dit onderwerp worden tijdens de zorgoverleggen de juiste vragen gesteld en de juiste acties uitgezet, opdat het (ontbreken van) vervoer geen belemmering kan vormen in het organiseren van een passend aanbod voor de leerling.				
Stand van zaken sept. 2018 Er is een beweging ingezet om het vervoer in de regio Midden Holland, regionaal te organiseren. Dit vergemakkelijkt het voor zowel de scholen als voor de lokale teams om voor de leerlingen in de regio het vervoer te regelen. Er is nog geen actie ondernomen op het stimuleren van het bespreken van het thema vervoer tijdens zorgoverleggen. Dit, terwijl er voorkomende gevallen zijn waarbij het passend aanbod (nog) niet van start kan gaan vanwege het ontbreken van vervoer. Hierbij kan gedacht worden aan een leerling die naar een so, sbo of vso-school gaat, maar ook aan een leerling die deels regulier en deels gespecialiseerd onderwijs geniet en tussendoor van locatie dient te wisselen. Om dit onderwerp zo effectief mogelijk te bespreken, is het van belang dat de regievoerder in een casus op de hoogte is van welke vraagstukken rondom vervoer kunnen spelen en welke vragen gesteld kunnen worden.				
			Agendering	
Acties	Resultaat	Oplevering – maand	Ambtelijk	Bestuurlijk
Uitwerken van welke vragen rondom vervoer kunnen spelen en op welke tafel deze besproken kunnen worden.	Gesprekleidraad/werkinstructie i.z. leerlingenvervoer bruikbaar voor IB'ers en/of zorgcoördinatoren.	Januari	29 januari 2019	
Stimuleren van het bespreken van het thema leerlingenvervoer	Scholen maken gebruik van de werkinstructie leerlingenvervoer en dit onderwerp wordt besproken indien relevant.	Via integraal arrangeren?		

Doorlopende lijnen voorschools, Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en MBO	
Trekkers: Dick Rasenberg, Barend Verkerk, Barbara Wortman, Lydia Groenheyde	
Doelen:	
- Het bevorderen van een duidelijke, vloeiende leer-, ondersteunings- en jeugdhulplijn in de regio - Het vastleggen van richtlijnen en (kern-)afspraken in een protocol, rekening houdend met de “couleur locale”	
Stand van zaken sept. 2018	
<i>Voorschools-Primair onderwijs:</i> - De voorschoolse voorzieningen zijn overwegend lokaal georganiseerd. Voor de overgang van voorschools naar primair onderwijs zijn over het algemeen lokaal wel afspraken gemaakt en soms wordt er ook een overdrachtsformulier gebruikt. Het is wenselijk om te onderzoeken of dit op hoofdlijnen geharmoniseerd dient te worden, uitmondend in een convenant en een stroomschema. Dit is bijvoorbeeld van belang voor kinderen die doorstromen naar voorzieningen met een bovengemeentelijk karakter zoals een MKD of school voor sbo of so. - Bij de overdracht van kinderen die aangewezen zijn op jeugdhulp, verdient de aansluiting van de jeugdhulp aandacht, vooral als er onderwijszorgarrangementen overwogen worden. <i>Primair onderwijs-voortgezet (speciaal) onderwijs:</i> - Er is een regionale procedure voor de overstap PO/VO. De procedure voor Midden-Holland is vermeld op de website van het swv PO en het SWV vo/vso mhr. Er wordt gebruik gemaakt van een geüniformeerd onderwijskundig rapport. De overdracht vindt plaats via de (beveiligde) database van Onderwijs transparant. - Voor de scholen die aangesloten zijn bij het swv Koers VO (3 vestigingen) en het ref. swv vo (Het Driestar College) gelden overeenkomstige afspraken, waarbij moet worden opgemerkt het landelijk ref. swv vo niet met Onderwijs transparant werkt. - Lokaal zijn er afspraken over de “warme overdracht”, maar dat geldt nog niet voor de hele regio. In Gouda wordt dit georganiseerd door de BOVO (=werkgroep van PO- en VO- leerkrachten die de jaarlijkse uitwisselingsmarkt in april organiseert. De BOVO is niet gereguleerd maar “hangt” onder het bestuurlijk overleg PO/VO van de regio Midden-Holland). - Bij de overdracht van leerlingen die aangewezen zijn op ondersteuning door het onderwijs en begeleiding vanuit jeugdhulp verdient een integrale benadering van onderwijs en jeugdhulp aandacht. Een specifieke aanpak voor de groep leerlingen in de leeftijdscategorie 10- 14 jaar wordt onderzocht. - scholen PO ontvangen van scholen voor VO jaarlijks gegevens over resultaten leerlingen (was per leerling, wordt omgevormd naar cohort i.v.m. privacy). <i>Tussentijdse overstap van PO naar SBO/SO en van VO naar Lwoo/Pro of VSO</i> - Jaarlijks komt het voor dat leerlingen tussentijds worden verwezen van PO naar SBO of SO. Het is wenselijk om een overstap in de loop van het schooljaar tot een minimum te beperken. Van belang is dat tijdig wordt gesignaleerd, er tijdig zicht is op de ondersteuning en het overleg met ouders vroegtijdig wordt aangegaan. Wanneer er kansen zijn op terugplaatsing naar het regulier onderwijs wordt dit tijdig en in overleg met kind, ouders en betrokken scholen, voorbereid.	

- Een soortgelijke beweging gebeurt in het voortgezet onderwijs naar het vmbo/lwoo, praktijkonderwijs en VSO. Het is niet gewenst dat leerlingen tussentijds van school wisselen, maar indien nodig tijdens de zomervakantie, bij uitzondering kerstvakantie. Acute vormen van overstap moeten zoveel mogelijk voorkomen worden.
- Voor het VO is een omgekeerde beweging soms ook het geval. Van belang is dan dat dit geleidelijk gebeurt en in overleg met leerling, ouders en betrokken scholen.

VMBO/HAVO-MBO

- In het kader van het tegengaan van het voortijdig schoolverlaten werken gemeenten/leerplicht/RMC, voortgezet onderwijs en mbo in de regio samen. Er is een Convenant tussen gemeenten en onderwijs in de RMC regio Zuid Holland Oost (27) inzake
- het terugdringen van voortijdig schoolverlaten (VSV) en de arbeidstoeleiding van jongeren in een kwetsbare positie in de schooljaren 2016-2017 t/m 2019-2020.
- Het RMC, mboRijnland en het swv vo/vso mhr hebben een coördinerende rol voor de regio Midden-Holland waarbij het RMC dit heeft voor alle leerlingen in de vijf Midden-Hollandgemeenten ongeacht waar de leerling naar school gaat.
- Het keuzetraject en de overdracht van de onderwijskundige gegevens verloopt via het digitale programma Intergrip voor de regio Midden-Holland.
- Voor de overstap van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is er wel een overdrachtsformulier, maar dit wordt nog niet breed gebruikt. Bovendien wordt de privacy nog als belemmerend ervaren.

			Agendering	
Acties	Resultaat	Oplevering - maand	Ambtelijk	Bestuurlijk
Voorschools-PO: Bijeenkomst gemeenten, enkele voorschoolse voorzieningen en trajectbegeleiders van de verschillende schoolbesturen swv po MH, Berséba en Aan den IJssel en de vertegenwoordiging van de functionarissen lokale teams uit de verschillende gemeenten om te overleggen over aandachtspunten en mogelijkheden voor afspraken op hoofdlijnen.	Breed gedragen regionaal protocol voor overdracht waarin aandachtspunten en richtlijnen zijn opgenomen voor onderwijs en jeugdhulp Verkenning of een digitalisering van de gegevens van overdracht mogelijk is (voorwaarden)	Februari 2019	26 maart 2019	16 mei 2019
PO-SBO-SO: Analyse en bijeenkomst met swv'en po, scholen voor sbo- en so-scholen als ook trajectbegeleiders van de verschillende schoolbesturen en de functionarissen lokale teams uit de verschillende gemeenten	Afsprakenkader met aandachtspunten en acties	April 2019	18 juni 2019	

(jeugdhulp) over de oorzaken van tussentijdse verwijzingen. Een en ander in kaart brengen, en onderzoeken waar aanpassingen/ verbeteringen nodig zijn.				
PO/SO-VO/VSO: Analyse en overleg swv po, swv vo, jeugdhulp en vertegenwoordigers van de functionarissen lokale teams over betrokkenheid van jeugdhulp bij overdracht, met het oog op OZA's	Concept-Afsprakenkader op welke wijze de jeugdhulp betrokken is bij de overdracht van leerlingen met begeleidingsnoodzaak.	April 2019	18 juni 2019	n.v.t.
PO/SO-VO/VSO: Analyse en overleg swv po en swv vo over de verwijzingen naar het vo, de afstroom en de uitstroom naar speciaal onderwijs	Analyse op verwijzing, afstroom en uitstroom naar speciaal onderwijs: wat is daarvoor nodig? Procedure voor jaarlijkse analyse.	Juni 2019	2019-2020	2019-2020
VO-VMBO/Lwoo, PRO/VSO: Binnen het directieoverleg en zoco-overleg <i>per</i> swv worden procedure afspraken gemaakt over de (tussentijdse) verwijzing van leerlingen VO naar het lwoo/pro en vso, voor zover deze er nog niet zijn dan wel herziening behoeven.	Procedureregeling per swv vo. Daar waar mogelijk zullen deze (op onderdelen) worden geharmoniseerd.	April 2019	18 juni 2019	n.v.t.
VMBO/HAVO-MBO: Inventarisatie door swv'en vo en mbo's over knelpunten bij overdracht van gegevens leerlingen. Daar waar dit raakvlakken heeft met de jeugdhulp, zal een en ander breder worden geagendeerd.	Procedureregeling	april	18 juni 2019	