Gemeente Leudal
Het college van burgemeester en wethouders
Postbus 3038
6093 ZG HEYTHUYSEN

onderwerp: fusie scholen Haler, Hunsel, Ittervoort en Neeritter aanbieding advies locatiekeuze **datum:** 11 april 2018

Geacht college,

In 2015 hebben de dorpsraden Haler, Hunsel, Ittervoort en Neeritter de handen ineen geslagen om samen met Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT) toekomstgericht na te denken over een centrale onderwijsvoorziening voor de kernen in Leudal-West. Immers, het afnemende aantal leerlingen maakt dat de toekomst voor de basisscholen in Hunsel, Ittervoort en Neeritter onzeker is. Niets doen is geen optie.

De aflopen 2 jaar heeft een stuurgroep met een afvaardiging van de dorpsraden, SPOLT, Hoera kindercentra en Bibliocenter en daarin gefaciliteerd door gemeente Leudal nagedacht over de visie op onderwijshuisvesting voor de kernen in Leudal-West: de fusie van de scholen betekent weliswaar een verlies aan voorzieningen in bepaalde kernen, maar biedt daarnaast ook kansen om juist duurzaam te versterken, te verbreden en vooral te verbinden. Naast deze visie heeft de stuurgroep ook nagedacht over de locatie waar de nieuwe onderwijshuisvesting gerealiseerd wordt. Daarbij is naar elkaar de wens uitgesproken om dit op een neutrale – en liefst centrale – plek te doen. Immers, fusietrajecten hebben de meeste kans van slagen op een nieuwe en neutrale plaats. In een lang maar zorgvuldig traject zijn diverse locaties onderzocht. Bijgaande ontvangt u het advies van de stuurgroep ten aanzien van de meest geschikte locatie voor het realiseren van de nieuwe onderwijshuisvesting: het speel-leercentrum Leudal-West, een krachtig kindcentrum.

Proces
In 2015 is gezamenlijk het document 'Stip op de Horizon' opgesteld. De kernpunten hieruit zijn verwoord in een gezamenlijk opgestelde onderzoeksopdracht. Hierin zijn voor de dorpsraden 2 essentiële uitgangspunten geformuleerd:

1. *Een neutraal gelegen nieuwe onderwijsvoorziening, waarbij kwaliteit van onderwijs voorop staat. Deze brede school ligt niet in een kern (gemeenschappelijke deler) om een brug te kunnen slaan tussen de dorpen en naar elkaar toe te kunnen groeien, en het gebied als totaal te kunnen versterken. School is een eerste stap en kan als kapstok fungeren voor toekomstige projecten.*

2. *De brede school is voorzien van voor-, na- en tussen-schoolse opvang en andere kindgerelateerde voorzieningen, inclusief de opvang voor 0 tot 4 jarigen en is dusdanig aantrekkelijk dat het positief van invloed is boven een keuze van ouders en kinderen voor Belgische scholen. De school is voorzien van een accommodatie voor binnensport activiteiten bij de school. En deze is ook na de schooltijden beschikbaar voor de gemeenschap en de verenigingen.*

In het najaar van 2017 heeft bureau Kragten in totaal 8 locaties onderzocht. Op basis van thema's als ruimtelijke ordening, ruimtevraag, bereikbaarheid en veiligheid en grondposities zijn deze locaties op hun voor- en nadelen beoordeeld. Daarnaast zijn per locatie eveneens de aspecten draagvlak, verbinding van de kernen en vliegwielfunctie voor de regio bekeken. Het onderzoek van bureau Kragten heeft een duidelijke top 3 laten zien:

1. locatie Kallestraat in Hunsel ter hoogte van de huidige sportvelden;
2. locatie Begoniastraat in Ittervoort op de plek van de huidige basisschool;
3. locatie Heijerveld in Ittervoort aan de noordzijde van de kern.

In maart 2018 is voor deze 3 locaties ten aanzien van het vraagstuk bereikbaarheid en verkeersveiligheid nog een verdiepingsslag gemaakt.

Op 8 en 15 maart 2018 zijn de zowel de ouders van de schoolgaande kinderen, als ook de ouders van de kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar in de kernen Haler, Hunsel, Ittervoort en Neeritter geïnformeerd over de voortgang van het proces van ontwikkeling van het nieuwe speel-leercentrum. Tijdens deze bijeenkomsten is waardevolle informatie opgehaald die meeweegt in de locatiekeuze, maar daarnaast wordt meegenomen in de verdere ontwikkeling van het speel-leercentrum.

Locatiekeuze
Op 4 april 2018 heeft de stuurgroep de 3 overgebleven locaties beoordeeld aan de hand van 17 uiteenlopende criteria met verschillende wegingsfactoren. De matrix die gehanteerd is tijdens deze beoordeling is bijgevoegd. Gedurende de bijeenkomst van 4 april 2018 bleek dat er sprake is van verschillende inzichten op de aspecten vliegwieleffect en binding met kernen en gebruikers. Daarom is besloten om deze aspecten niet te waarderen. De stuurgroep adviseert om deze aspecten niet nader te onderzoeken, omdat enerzijds getwijfeld wordt aan het feit in hoeverre deze aspecten überhaupt specifiek en meetbaar zijn. Anderzijds omdat er een kans bestaat dat een aanvullend onderzoek geen nieuwe inzichten oplevert, terwijl met het verrichten van dat aanvullende onderzoek kostbare tijd verloren gaat.

Advies
Uit de beoordeling komt de locatie Kallestraat in Hunsel als meest geschikt uit de bus voor de realisatie van het nieuwe speel-leercentrum. De stuurgroep is ervan overtuigd dat de locatie Kallestraat in Hunsel het meeste recht doet aan de oorspronkelijke uitgangspunten zoals in 2015 verwoord.

De stuurgroep heeft altijd gestreefd naar unanimiteit. Dit is echter niet gelukt. Per brief van 9 april 2018 heeft Dorpsoverleg Itter Laeftj aangegeven de voorliggende aanbiedingsbrief niet te ondertekenen. Dorpsoverleg Itter Laeftj geeft aan zich niet te kunnen vinden in de locatie Kallestraat in Hunsel vanwege het grenseffect – waarbij kinderen uit Nederland onderwijs volgen in België - en de daadwerkelijke hardheid van de plannen van de diverse partners. Volgens het dorpsoverleg schuilen hierin risico's. De overige leden van de stuurgroep delen dit niet en blijven onveranderd bij het voorliggende advies.

De stuurgroep ziet uw positieve besluit ten aanzien van de locatie voor het nieuwe speel-leercentrum voor Leudal-West met vertrouwen tegemoet.

Met vriendelijke groeten,
Stuurgroep fusie scholen Haler, Hunsel, Ittervoort en Neeritter

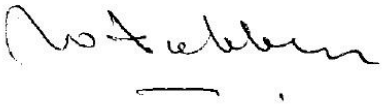
Dorpsoverleg Haler
F. van Laar



Dorpsraad Hunsel Oos Dorp
mevr. I. Gielen



Dorpsraad Ittervoort
J. Tobben



Basisscholen Hunsel, Ittervoort en Neeritter
mevr. P. van Ratingen



SPOLT!
G. Zeegers



Stichting Bibliocenter
mevr. L. Vogelaar



Hoera kindercentra
R. Peeters



Scholengemeenschap Sint Ursula
T. Houben



Bijlagen:

1. intentieovereenkomst d.d. 20 juli 2017;
2. opdrachtomschrijving haalbaarheidsstudie brede voorziening Leudal-West;
3. rapport Visie op onderwijshuisvesting in Leudal-West d.d. 26 november 2017;
4. beoordelingsmatrix d.d. 4 april 2018.

Kopie aan: de gemeenteraad van Leudal.



Gemeente leudal

Intentieovereenkomst

Deze intentieovereenkomst heeft tot doel de samenwerking te bekrachtigen tussen ondergetekende partijen in het proces om te komen tot een brede onderwijsvoorziening n Leudal-West. Deze intentieovereenkomst is onlosmakelijk verbonden met de onderzoeksopdracht.

Ondergetekenden:

1. Dorpsraad Hunsel, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevrouw I. Gielen, die deze overeenkomst namens de dorpsraad ondertekent;
2. Dorpsoverleg Haler, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer F. van Laar, die deze overeenkomst namens het dorpsoverleg ondertekent;
3. Dorpsraad Ittervoort, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer F. Ijsseldijk, die deze overeenkomst namens de dorpsraad ondertekent;
4. Dorpsoverleg Itter Laeftj, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer H. van den Heuvel die deze overeenkomst namens het dorpsoverleg ondertekent;
5. Stichting Primair Onderwijs Leudal- en Thornerkwartier (SPOLT), te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer A. Gubbels.
6. De gemeente Leudal, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer R. Verheul, hiertoe gemachtigd door haar burgemeester A.H.M. Verhoeven MPM bij besluit d.d. 11 juli 2017, die deze overeenkomst namens haar ondertekent;

in aanmerking nemende dat:

- er om demografische redenen aanleiding is voor de dorpsraden, dorpsoverleggen en SPOLT om met elkaar in overleg te treden ter zake de toekomstige ontwikkelingen en huisvesting van het basisonderwijs in de dorpen Haler, Hunsel, Ittervoort en Neeritter, verder te benoemen als Leudal-West;
- er om kwaliteitsredenen aanleiding is voor de dorpsraden, dorpsoverleggen en SPOLT om met elkaar in overleg te treden ter zake de toekomstige ontwikkelingen en huisvesting van het basisonderwijs in Leudal-West;
- de dorpsraden, dorpsoverleggen en SPOLT inmiddels gesprekken over mogelijke toekomstige ontwikkelingen hebben gevoerd;
- het om vorenstaande redenen wenselijk en noodzakelijk wordt geacht te streven naar (verdergaande) samenwerking ter zake van huisvesting van het basisonderwijs tussen de 4 dorpen;
- het streven erop is gericht dat deze samenwerking tussen de afzonderlijke dorpen uiteindelijk uitmondt in een fusie van de basisscholen indien dit de meest logische uitkomst is van vorengenoemd overleg en gelijktijdig de leefbaarheid, vitaliteit en samenhang van de dorpskernen in Leudal-West bevordert;
- de dorpsraden, dorpsoverleggen, SPOLT en de gemeente uitgangspunten bij en afspraken in verband met dit overleg wensen vast te leggen in de onderhavige intentieovereenkomst;
- er een formele aanvraag voorziening onderwijshuisvesting is ingediend conform de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Leudal;

[1]Kwaliteit: onderwijskundige kwaliteit, kwaliteit van de voorziening en kwaliteit van leefbaarheid en vitaliteit in Leudal-West

Spreken het volgende af:

1. De dorpsraden, dorpsoverleggen, SPOLT en de gemeente bekrachtigen hiermee de samenwerking in het proces om te komen tot één brede voorziening voor Leudal-West
2. Bovengenoemden verklaren zich bereid om gezamenlijk – eventueel met andere partners – de samenwerking van het basisonderwijs te onderzoeken, waarbij de kwaliteit[1] voorop staat.
3. Dat intensivering van de samenwerking tussen de dorpen uiteindelijk zal leiden tot een fusie van de basisscholen als dit de uitkomst is van het onder 1 bedoelde overleg.
4. De inspanningen van de dorpsraden, dorpsoverleggen, SPOLT en de gemeente zijn gericht op de ontwikkeling van één toekomstbestendig leefbaar en vitaal Leudal-West, inclusief een onderwijsvoorziening in de regio van de genoemde.
5. De inspanning van de dorpsraden, dorpsoverleggen, SPOLT en de gemeente zijn verder gericht op totstandkoming van een voorziening voor basisonderwijs die in financieel opzicht exploitabel is en kan worden gehouden.
6. De inspanningen van de dorpsraden, dorpsoverleggen, SPOLT en de gemeente zijn voorts gericht op het creëren van een zo breed mogelijk draagvlak voor de totstandkoming en -houding van de in deze intentieovereenkomst nagestreefde samenwerking.
7. Relevante bouwstenen uit de notitie "Businesscase: IKC Leudal" kunnen bij verdere besprekingen gebruikt worden.
8. De gemeente faciliteert het initiatief tot samenwerking en het proces waarlangs deze samenwerking zal verlopen.
9. De inspanningen van de dorpsraden, dorpsoverleggen, SPOLT en gemeente zijn er op gericht de vruchten van het onderzoek, dat voor november 2017 zal zijn afgerond, leidt tot een plan van aanpak.
10. De dorpsraden, dorpsoverleggen, SPOLT en gemeente nemen op basis van het resultaat van het onderzoek een gemeeschappelijk besluit over het advies aan het college.
11. Besluitvorming op het door SPOLT ingediende huisvestingsverzoek onderwijs is voorbehouden aan de gemeenteraad.
12. Ondergetekende partijen komen overeen om een gezamenlijke stuurgroep aan te stellen gedurende het onderzoeksproces.
13. Partijen stellen een klankbordgroep in, bestaande uit o.a. vertegenwoordiging van SPOLT, gemeente en de gezamenlijke dorpsraden / dorpsoverleggen, vanaf het moment dat de bouwopdracht van start gaat.
14. De bepalingen van deze intentieovereenkomst gelden niet voor zover daarvan bij latere, al of niet nadere, overeenkomst tussen de dorpsraden, dorpsoverleggen, SPOLT afzonderlijk of gezamenlijk en de gemeente wordt afgeweken.

Aldus is overeengekomen en in viervoud ondertekend te Heythuysen op 20 juli 2017.

(namens Dorpsraad Hunsel)

(namens Dorpsoverleg Haler)

(namens Dorpsraad Ittervoort)

(namens Dorpsoverleg Neeritter)

B/A. Hans van de Heuvel
Voorzitter Dorpsoverleg
Otter Laeftj.

(namens SPOLT)

i.o. A. Gubbels
CvB Spoli

(namens de gemeente Leudal)

Brede voorziening Leudal-West



Opdrachtomschrijving
Het onderzoeken van de onderwijskundige, financiële, ruimtelijke en sociale aanvaardbaarheid van één gezamenlijke brede onderwijsvoorziening in Leudal-West, waarbij kwaliteit[1] voorop staat. De voorziening dient als vliegwiel: Verbindend en versterkend voor de vier kernen. De voorziening voor basisonderwijs is in financieel opzicht exploitabel en kan ook exploitabel worden gehouden.

[1]Kwaliteit: onderwijskundige kwaliteit, kwaliteit van de voorziening en kwaliteit van leefbaarheid en vitaliteit in de regio

Achtergrond
De gemeente Leudal
Centraal in Midden-Limburg, tussen de 2 centrumsteden Roermond en Weert in, maar ook gelegen tussen de Peel en de Maas én grenzend aan België, ligt de grote plattelandsgemeente Leudal. Leudal heeft ruim 36.000 inwoners verdeeld over 16 dorpskernen en is met een oppervlakte van circa 165 km² een van de grootste gemeenten van Limburg. De gemeente heeft de ruimte om te wonen, te werken en te recreëren.

Leudal West
Het onderzoeksgebied focust zich op Leudal West, specifiek op de kernen Haler, Hunsel, Ittervoort en Neeritter. Vier dorpskernen met een groot buitengebied en in totaliteit ± 4.700 inwoners. Leudal-West ligt tussen het Kanaal Wessem-Nederweert, de autosnelweg A2 en de gemeenten Maasgouw en Weert en grenst aan België. Leudal West kenmerkt zich met name door het coulissenlandschap.In de diverse kernen zijn voorzieningen die belangrijk zijn voor de leefbaarheid. De kernen Hunsel, Ittervoort en Neeritter hebben momenteel ieder nog een basisschool. Allen onder verantwoordelijkheid van SPOLT.

Ontwikkelingen en toekomst
Het woongebied Leudal-West heeft te maken met demografische ontwikkelingen zoals krimp en vergrijzing van de bevolking. Een aantal voorzieningen is verdwenen of staat sterk onder druk. Dat vraagt om een toekomstvisie voor het woongebied Leudal-West zodat ook in de (nabije) toekomst dit woongebied als totaal aantrekkelijk blijft om er te wonen, werken en te verblijven. Naast een visie vraagt dit om (en is er ook al sprake van) bundeling van krachten in de kernen, maar ook tussen de kernen. Verbinding door samenwerking tussen o.a. de diverse dorpsoverleggen en de gemeente Leudal voor een vitaal woongebied. De gemeente Leudal heeft daartoe het participatietraject Ôs Dörp ingezet, waarin ook zij vragen stelt als hoe kunnen we onze samenleving toekomstbestendig maken, hoe houden we onze dorpen vitaal en hoe zorgen we ervoor dat het ook in de toekomst fijn wonen, werken, ontwikkelen, recreëren en ontmoeten in de dorpen van Leudal. En hoe doen we dit met de veranderende samenstelling van onze bevolking?

Als het gaat om het onderwijs in dit gebied dan hebben de drie basisscholen te maken met een afname van de leerlingenaantallen en een aanzuigende werking van een onderwijsvoorziening net over de Belgische grens heeft negatieve effecten op het totaal aantal verwachte leerlingen. De klassen dreigen inmiddels zo klein te worden, dat de leerkrachten in 2016 per brandbrief een noodkreet hebben geuit om snel hierin keuzes te maken zodat kwaliteit behouden kan worden.

In het gebied hebben inwoners, (toekomstige) ouders en leerkrachten nood aan perspectief naar een school met toekomstperspectief. Ouders die nu een keuze maken, moet een perspectief geboden worden om ze niet te verliezen aan andere, grotere, scholen.

Stip op de horizon, één gezamenlijke onderwijsvoorziening
De dorpsoverleggen van de dorpen Haler, Hunsel, Ittervoort en Neeritter zijn al enige tijd in overleg met de Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT) (college van bestuur, directie en leerkrachten) en de gemeente Leudal om samen toekomstgericht na te denken over één onderwijsvoorziening voor het woongebied Leudal-West. Daartoe is in 2015 de 'Stip op de Horizon' geformuleerd:
Een neutraal gelegen nieuwe onderwijsvoorziening, waarbij kwaliteit van onderwijs voorop staat. Deze brede school ligt niet in een kern (gemeenschappelijke deler) om een brug te kunnen slaan

tussen de dorpen en naar elkaar toe te kunnen groeien, en het gebied als totaal te kunnen versterken. School is een eerste stap en kan als kapstok fungeren voor toekomstige projecten.

De brede school is voorzien van voor-, na- en tussen-schoolse opvang en andere kindgerelateerde voorzieningen, inclusief de opvang voor 0 tot 4 jarigen en is dusdanig aantrekkelijk dat het positief van invloed is boven een keuze van ouders en kinderen voor Belgische scholen.
De school is voorzien van een accommodatie voor binnensport activiteiten bij de school. En deze is ook na de schooltijden beschikbaar voor de gemeenschap en de verenigingen.

Het overleg tussen de dorpsoverleggen, Spolt en de gemeente Leudal is nu op een punt gekomen om de 'stip op de horizon' concreter te maken door neutrale locaties te onderzoeken waar de nieuwe onderwijsvoorziening met de binnensportvoorziening gerealiseerd zou kunnen worden.

Een (complex) proces van onderop, uniek in dit gebied, veel betekenend voor de toekomst en de leefbaarheid van dit woongebied binnen de gemeente Leudal.

Aanvraag voorziening onderwijshuisvesting
Op 9 november 2016 heeft SPOLT een aanvraag voorziening onderwijs huisvesting ingediend om te komen tot 1 fusieschool voor de 4 kernen. De wens is om een brede school te realiseren waarbij sprake is van kinderopvang, bibliotheekvoorziening en een volwaardige binnensport accommodatie.

Het onderzoek
Doel van het uitvoeren van de onderzoeken is het aanleveren van informatie om een onderbouwde en definitieve keuze te kunnen maken voor de realisatie van een brede onderwijsvoorziening met een volwaardige binnensport accommodatie, voor Leudal-West. Dit onderzoek brengt het effect in beeld op Leudal-West (op de omgeving, de leefbaarheid, inhoudelijk, kwalitatief en financieel). Het onderzoek is erop gericht om locaties te presenteren die voldoen aan de stip op de horizon. Deze locaties omvatten voldoende vierkante meters voor een brede voorziening - eventueel met andere partners - ook naar de toekomst.

Tijdens het onderzoek worden de belangen van de partijen, zoals vermeld in de intentieovereenkomst, gehoord en meegewogen. In het onderzoek wordt gebruik gemaakt van criteria, die alle te onderzoeken locaties onderling met elkaar vergelijkbaar maken (appels met appels vergelijken).

Voortgang van het onderzoek worden maandelijks gerapporteerd aan de stuurgroep, bestaande uit een vertegenwoordiging van SPOLT, Gemeente, en de gezamenlijke dorpsraden / dorpsoverleggen. Vanaf het moment van de bouwopdracht, wordt deze stuurgroep opgeheven en wordt een klankbordgroep vastgesteld bestaande uit o.a. afgevaardigden van de gezamenlijke dorpsraden / dorpsoverleggen.

Planning
De doorlooptijd van de onderzoeken bedraagt maximaal 3 maanden. In overleg met opdrachtnemer wordt een nadere planning bepaald.

Bijlage I Vergelijkingscriteria
Het onderzoek dient een objectieve score weer te geven op de navolgende onderdelen:

1 Onderwijskundige aanvaardbaarheid
1.1 Mogelijkheid een goed ontwerp op het terrein te realiseren, waaronder de mogelijkheid flexibele inrichting, situering gebouw, buitenomgeving, etc.
1.2 1.2 Milieu aspecten, waaronder;
1.2.1 Geluidhinder wegverkeer
1.2.2 Luchtkwaliteit
1.3 Verkeerssituatie, waaronder de deelcriteria;
1.3.1 Mogelijkheden om goede veilige fiets en looproutes te creëren.
1.3.2 Kans op ongewenste routes voor fiets- en voetgangersverkeer.
1.3.3 Helderheid van de toevoerroutes voor schoolgaande kinderen.
1.3.4 Mogelijkheden om fiets en autoroute van elkaar te scheiden.
1.3.5 Veiligheid voor de langzaam verkeer deelnemers, waaronder veiligheid noodzakelijke oversteekbewegingen.
1.3.6 Mogelijkheden om rondom de entree van de school een autoluwe situatie te creëren.
1.3.7 Bereikbaarheid gemotoriseerd verkeer, incl. de haal- en brengmogelijkheid (goede regeling aan- en afvoerend verkeer).
1.3.8 Mogelijkheid parkeersituatie op te lossen op de nieuwe locatie.
1.3.9 Verkeerseffect op de directe omgeving en aanrijdroute van de schoollocatie, waaronder aantal woningen dat met toename van verkeer te maken krijgt.
1.3.10 Sociale veiligheid, zowel schoolroute langzaam verkeer en directe schoolomgeving.

2 Ruimtelijke aanvaardbaarheid
In de Wet ruimtelijke ordening is bepaald dat de gemeenteraad bij de vaststelling van de locatie een goede ruimtelijke ordening dient te betrachten. Ook in dat kader is het noodzakelijk onderzoek te doen naar de relevante ruimtelijke en milieuaspecten. De onderzoeken dienen dan ook zo te worden opgezet, dat ze één op één bruikbaar zijn in een toekomstige ruimtelijke procedure.

2.1 Landschappelijke situatie waarin met name de eventuele aantasting van de landschappelijke kwaliteiten op de locatie en de wijdere omgeving centraal staat.
2.2 Stedenbouwkundige inpassing. De (on)mogelijkheid om een ontwerp te realiseren dat ruimtelijk-stedenbouwkundig inpasbaar is in de omgeving. Hierin wordt gekeken naar het oppervlak i.r.t. programma van eisen, bouwmassa, bebouwingsstructuur omgeving, (groene) aankleding terrein etc.
2.3 Cultuurhistorie, waarin wordt beoordeeld in hoeverre de locatiekeuze effect heeft voor de cultuurhistorische situatie op de locatie en directe omgeving.
2.4 Archeologie, waarin wordt beoordeeld of ter plaatse sprake kan zijn van archeologische verwachtingswaarde.
2.5 Ecologie, waarin de ecologische waarden van de locatie en de mogelijke ecologische gevolgen voor de omgeving centraal staan.
2.6 Ligging locatie t.o.v. bevolkingsconcentratie(s)
2.7 Functioneel effect op de directe omgeving. Worden hier direct omwonenden geschaad en in welke mate?
2.8 Strijdigheid rijks- en provinciaal beleid.
2.9 Strijdigheid bestemmingsplan.

3 Financiële aanvaardbaarheid
3.1 Verwervingsprijs (o.b.v. gemaakte taxatie onderzoek)
3.2 Externe kosten die gemaakt moeten worden voor het ontwikkelen van de locatie. Bijvoorbeeld aanleg of aanpassingen in de bestaande infrastructuur als gevolg van de realisering van de school, bouwrijp maken locaties.
3.3 Mogelijke planschade, waarin wordt vergeleken de mogelijke planschade a.g.v. de locatiekeuze.
3.4 ontwikkelingsmogelijkheden van vrijkomende (school)locaties (met functies die geld kunnen genereren).

4 Sociale aanvaardbaarheid
4.1 Neutrale locatie wat aan de volgende voorwaarden voldoet:
- mogelijkheid tot uitbreiding met andere kernen overkoepelende voorzieningen
- Niet in de middle of nowhere, maar in een kernrandzone
- Geen ingrijpende infrastructurele maatregelen

4.2 Een nieuwe locatie met draagvlak in alle vier de kernen

4.3 Inpassing omgeving
4.4 Brugfunctie als impuls voor de leefbaarheid van het totale woongebied Leudal-West. Voorziening dient als vliegwiel: Verbindend en versterkend voor de vier kernen.

Bijlage II

Akoestisch onderzoek
De realisatie van een brede school hebben akoestische consequenties voor de omgeving. Het gaat dan om geluid afkomstig van leerlingen en de voorzieningen bij de school, maar ook het geluid dat wordt veroorzaakt door een toename van verkeer van en naar de brede school. Onderzocht moet worden wat dit betekent voor de geluidsbelasting van gevoelige objecten, zoals woningen, in de omgeving. Zoals vermeld, dient in de berekening ook de extra geluidbelasting als gevolg van de verkeersaantrekkende werking te worden berekend.

Archeologisch onderzoek
De aanleg van de brede school gaat gepaard met (grootschalige) bodemingrepen. Dit kan gevolgen hebben voor mogelijk aanwezige archeologische relicten in de bodem.
In een bureauonderzoek wordt de archeologische verwachtingswaarde van de locatie gespecificeerd op basis van literatuur. De verwachtingswaarde geeft de kans weer op het aantreffen van archeologische relicten i n de bodem bij grondwerkzaamheden. Een verkennend booronderzoek stelt de verwachtingswaarde bij op basis van grondboringen, die de opbouw van de bodem in kaart brengen (en eventuele archeologische sporen). Het kan bijvoorbeeld blijken dat er in het (recente) verleden dusdanige bodemingrepen hebben plaatsgevonden dat de bodemopbouw geheel is verstoord. De kans op het aantreffen van archeologische relicten wordt dan (aanzienlijk) naar beneden bijgesteld.

Bodemonderzoek
Voor een ruimtelijke procedure is bodemonderzoek alleen voorgeschreven, indien er door het vaststellen van het bestemmingsplan gebruik wordt mogelijk gemaakt, dat gevoeliger is voor eventuele bodemverontreinigingen dan het huidige gebruik. In dit geval zal mogelijk de bestemming "agrarisch" worden gewijzigd in de bestemming "maatschappelijk".
In de toekomst zullen parkeerplaatsen en wegen in het plangebied mogelijk worden opgebroken en afgevoerd. Om te kunnen bepalen hoe men om moet gaan met grond en bouwstoffen die uit het plangebied moeten worden afgevoerd, is bodem- of asfaltonderzoek wel aan de orde. Indien gewenst kunnen wij u daarvoor te zijner tijd een aanvullende aanbieding toesturen.

Externe veiligheid
Bij de realisatie van plannen kunnen risicobronnen in de omgeving van het plan van invloed zijn op de gebruiksmogelijkheden van de planlocatie. Mogelijke risicobronnen zijn het transport van gevaarlijke stoffen door blusleidingen en over het water, het spoor en wegen en risicovolle inrichtingen. In de QuickScan worden de risicobronnen geïnventariseerd en wordt de noodzaak van mogelijke vervolgonderzoeken aangegeven. In de QuickScan wordt het plangebied beoordeeld op de aanwezigheid van:
- Risicovolle inrichtingen in/rondom plangebied.
- Buisleidingen in/rondom plangebied.
- Vervoer van gevaarlijke stoffen over de weg.
- Vervoer gevaarlijke stoffen over het spoor.
- Vervoer gevaarlijke stoffen over het water.

Alle risicobronnen worden geïnventariseerd binnen een gebied van circa vijf km rondom het plangebied. De inventarisatie wordt verwoord in een rapportage. Daar waar geen risico's aanwezig zijn of waar geen berekening noodzakelijk is, wordt in de rapportage een kwalitatieve onderbouwing opgenomen die volstaat als onderbouwing van "een goede ruimtelijke ordening".

Flora en fauna
De inrichting van het terrein voor de brede school omvat een aantal werkzaamheden met mogelijke gevolgen voor beschermde flora en fauna in en rondom het gebied. Voorafgaand aan de werkzaamheden én ter onderbouwing van een goede ruimtelijke ordening moet een verkennend flora- en faunaonderzoek uitgevoerd worden.
Het verkennend flora- en faunaonderzoek omvat een literatuuronderzoek en een veldbezoek. Op basis hiervan wordt de functie van het gebied voor beschermde soorten ingeschat. Daarbij wordt tevens aandacht besteed aan soorten die onder de nieuwe Wet Natuurbescherming (januari 2017)

bescherming zullen genieten. Vervolgens wordt een effectbeoordeling opgesteld van de voorgenomen plannen op de verwachte beschermde soorten en de in de omgeving aanwezige beschermde gebieden. Tot slot wordt aangegeven, of een ontheffing ex. artikel 75 van de Flora- en faunawet nodig zal zijn en of vervolgstappen getroffen moeten worden in het kader van de gebiedsbescherming. Indien mogelijk, worden aanbevelingen gedaan om negatieve effecten te minimaliseren of compenseren.

Verkeerskundig onderzoek
Het belangrijkste onderdeel van het project betreft het realiseren van een brede school met een volwaardige binnensport accomodatie. Beiden gaan een regionale functie vervullen. Er wordt dan ook verwacht dat dit extra autoverkeer gaat aantrekken ten opzichte van de bestaande situatie.

Onderzoeksvragen
Ten behoeve van een complete ruimtelijke onderbouwing ten behoeve van de juridisch-planologische verankering van deze ontwikkeling is een verkeerstoets noodzakelijk die inzicht geeft in het aantal te verwachte verkeersbewegingen en het noodzakelijk aantal parkeerplaatsen van het totale sportpark. Op basis van deze resultaten wordt vervolgens geadviseerd over de ontsluiting en bereikbaarheid van de brede school en een volwaardige binnensport accommodatie en over eventueel aanvullende verkeersmaatregelen op de infrastructuur in de directe omgeving.

Watertoets
In het kader van de ruimtelijke procedure dient een watertoets-proces te worden doorlopen. Het watertoets-proces heeft tot doel de waterbeheerders vroegtijdig in de planontwikkeling te betrekken. Op basis van het huidige ontwerp worden in eerste instantie de randvoorwaarden en uitgangspunten vastgelegd waaraan het toekomstige watersysteem dient te voldoen.
De locatie-specifieke zaken worden op basis van een literatuuronderzoek inzichtelijk gemaakt:
- De bodemopbouw (met name in kaart brengen van de percolatie vertragende lagen).
- Waterdoorlatendheid van de bodem.

Daarbij wordt op basis van het vigerende beleid en de hoofdlijnen een plan uitgewerkt. Dat geheel wordt vervolgens voorgelegd via het watertoetsloket van het waterschap aan de waterbeheerders. Een infiltratieonderzoek maakt geen onderdeel uit van deze aanbieding. Deze rapportage inclusief de opmerkingen van het waterschap vormen de input voor de verdere technische uitwerking (na afloop van de planologische procedure).

Visie op onderwijshuisvesting in Leudal-West

Kansen voor duurzaam versterken, verbreden en verbinden



Helder & van Pas

Met ziel en zakelijkheid voor onderwijs en kinderopvang

Yvette van Rijswick,

26 November 2017

Helder & van Pas
Met ziel en zakelijkheid voor de kinderopvang

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2

Samenvatting 3

1. Aanleiding 5
2. Amendement 5
3. Aanpak onderzoek 6
4. Centrale interviewvraag 6
5. Afbakening onderzoek 6
6. Schets van landelijke ontwikkelingen rondom kleine scholen 7
7. Wat gebeurt en als er niets gebeurt? 9
8. Gezamenlijke zorgplicht voor leefbaarheid 9
9. Visie en verwachtingen 10
    - 9.1 Versterken 10
    - 9.2 Verbreden 11
    - 9.3 Verbinden 12
10. Wensen ten aanzien van nieuwbouw of verbouw 13
11. Conclusie 14
12. Aanbevelingen 14

Bijlage 1 Overzicht geïnterviewde partijen 16

Bijlage 2 Geraadpleegde documenten 17

Bijlage 3 Kwantitatieve gegevens 18

Bijlage 4 Uitwerking interviews gebruikers gymzalen 19

Samenvatting

In 2016 zijn op initiatief van de dorpsraden Haler, Hunsel, Ittervoort, Neeritter en Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (kortom SPOLT) gesprekken gestart over de toekomst van de basisscholen in Hunsel, Ittervoort en Neeritter. Hun toekomst is onzeker door het teruglopend aantal leerlingen. Niets doen is volgens de dorpsraden en SPOLT geen optie meer.

SPOLT heeft eind 2016 een formele aanvraag voor (ver)nieuw(d)e onderwijshuisvesting ingediend. Deze aanvraag gaat uit van een samenvoeging van de drie basisscholen binnen één accommodatie in Leudal-West. Daarin wordt straks niet alleen basisonderwijs geboden, maar daarin is ook een (vergaande) inhoudelijke samenwerking met andere maatschappelijke voorzieningen zoals kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, bibliotheek, zorg en welzijn.

Daarmee reikt de visie van SPOLT verder dan alléén onderwijs. Hoera Kindercentra, Bibliocenter en Sint Ursula hebben aangegeven hier graag als partner in te willen participeren. Net als SPOLT zijn zij overtuigd van de meerwaarde van één gezamenlijke accommodatie voor kinderen, ouders, teams en lokale omgeving.

Bureau Helder & van Pas heeft SPOLT, Hoera, Sint Ursula, Bibliocenter en gemeente Leudal middels interviews gevraagd welke inhoudelijke en onderwijskundige visie ligt ten grondslag aan hun wens om te komen tot één gezamenlijke accommodatie voor de drie basisscholen en hun partners in Leudal-West, los van locatiekeuze.

Deze vraag bevat 2 componenten:
- Wat zou het voor de kwaliteit van onderwijs betekenen als drie kleine scholen samengaan tot één school?
- Wat zou daarnaast de meerwaarde van samenwerking met andere educatieve partners kunnen zijn als zij samen met onderwijs op één locatie gehuisvest zijn?

Uit de interviews kwam de volgende meerwaarde van samenvoegen van de scholen binnen één multifunctionele accommodatie naar voren.

Het biedt kansen voor **VERSTERKING** van de kwaliteit van het onderwijs. Schaalvergroting door het samenvoegen van leerlingen, teams en middelen op één locatie heeft positieve effecten op:
- Kwaliteit van onderwijsaanbod;
- Pedagogisch klimaat;
- Aanwezigheid en behoud vakbekwame leerkrachten;
- Sociaal welbevinden van kinderen;
- Passende onderwijsopbrengsten;
- Goed functionerend zorg- en managementsysteem.

Samengaan van scholen en andere voorzieningen binnen één accommodatie levert kansen op voor **VERBREDING** van aanbod voor de regio:
- Er ontstaat een volume dat aantrekkelijk is voor (educatieve) samenwerkingspartners en voor andere (commerciële) partijen om zich in of nabij de accommodatie te vestigen.
- Voor ouders levert dit een gemak op, omdat zij bij één ‘loket’ terecht kunnen voor meerdere voorzieningen.
- Dat kan weer een aantrekkende werking hebben op nieuwe ouders en klanten van buiten regio Leudal-West.

- Een brede, laagdrempelige multifunctionele accommodatie kan zo een regionale vliegwielfunctie krijgen, waardoor het leerlingenaantal en de aantrekkelijkheid van een de regio stijgt.

Het bundelen van voorzieningen en krachten op één, stimuleert het ontstaan van nieuwe **VERBINDINGEN**:

- Verbinding van doorgaande ontwikkellijnen van kinderen;
- Verbinding van doorgaande daglijnen;
- Verbinding van teams;
- Verbinding van voorzieningen;
- Verbinding in de regio;
- Verbinding van burgers.

Eén gezamenlijke gebouw kan zo bijdragen aan de sociale cohesie van de regio Leudal-West. Het kan mensen activeren door hen een rol te geven in een van de vele activiteiten binnen het multifunctionele centrum.

Uit de interviews met de direct betrokken educatieve partners bleek ruim draagvlak - èn een gedeelde visie - om toe te werken naar een multifunctionele accommodatie op één locatie in Leudal-West. Duurzaam VERSTERKEN, VERBREDEN en VERBINDEN biedt volgens hen nieuwe kansen voor de leefbaarheid van regio Leudal-West.

Helder & van Pas adviseert dat partijen bovenstaande visie op de inhoudelijke samenwerking binnen een multifunctioneel gebouw éérst verder met elkaar te concretiseren, vóórdat er gebouwd wordt. Vragen als: Welke functies moet het gebouw dienen?; Wie gaan daarin samenwerken?; Volgens welk onderwijsconcept gaan we werken?; Hoe integraal willen partners samenwerken?; Welke ruimtes gaat men delen?; Hoe open en flexibel moet het gebouw zijn? moeten eerst beantwoord worden.

Deze uitwerking levert het functionele programma van eisen op voor de nieuwbouw, dan wel verbouw van de toekomstige gezamenlijke accommodatie. Dit voorkomt dat er straks een prachtig gebouw staat, dat niet voldoet aan de inhoudelijke verwachtingen.

Verder is het uit voorgaande trajecten in het land essentieel gebleken om tijdig draagvlak en commitment te verwerven bij alle betrokkenen. Daarbij is ook fasering belangrijk. Zo kan er groei plaatsvinden naar de gewenste intensieve samenwerking die als stip op de horizon staat.

Werknemers, ouders, kinderen en burgers moeten daarin tot slot gefaciliteerd worden met tijd, middelen, ontplooiingsmogelijkheden en begeleiding om tot iets echt gezamenlijks te komen.

Het advies is om, zodra er akkoord is voor de huisvestingsaanvraag, de volgende stappen te zetten:

1. De concrete uitwerking van de visie - als fundament voor het bouwkundige programma van eisen – in januari 2018 op te starten;
2. Deze parallel te laten lopen met het draagvlaktraject onder medewerkers en ouders, en
3. Budget te reserveren voor het ontwikkeltraject.

Uiterlijk januari/februari 2018 is er duidelijkheid over het budget en over de start van de concrete uitwerking van de visie naar gebouw. Doel is om met ingang van het schooljaar 2019-2020 samen aan de start te staan van een gedragen fusieschool met gekoppelde voorzieningen voor de regio Leudal-West.

1. Aanleiding onderzoek

In 2016 zijn op initiatief van de dorpsraden Haler, Hunsel, Ittervoort, Neeritter en Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (kortom SPOLT) gesprekken gestart over de toekomst van de basisscholen in Hunsel, Ittervoort en Neeritter. Hun toekomst is onzeker door het teruglopend aantal leerlingen. De scholen in Neeritter en Hunsel naderen inmiddels de opheffingsnorm van 60 leerlingen. Concurrentie vanuit België versnelt het tempo van daling[1]. Daarnaast zijn de huidige scholen door hun achterstallige staat van onderhoud en hun gedateerde, klassieke indeling niet meer geschikt voor kwalitatief en toekomstbestendig onderwijs.

Niets doen is volgens de dorpsraden en SPOLT geen optie meer.

De gesprekken hebben inmiddels geresulteerd in een formele aanvraag voor onderwijshuisvesting vanuit SPOLT.[2] Deze aanvraag gaat uit van een samenvoeging van de drie basisscholen binnen één accommodatie in Leudal-West. De uitdrukkelijke wens van SPOLT is, dat daar straks niet alleen basisonderwijs wordt geboden, maar dat er ook een (vergaande) inhoudelijke samenwerking is met andere maatschappelijke voorzieningen zoals kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, bibliotheek, zorg en welzijn. Daarmee reikt de visie van SPOLT verder dan alleen onderwijs.

Hoera Kindercentra, Bibliocenter en Sint Ursula hebben aangegeven hier graag als partner in te willen participeren. Net als SPOLT zijn zij overtuigd van de meerwaarde van één gezamenlijke accommodatie voor kinderen, ouders, teams en lokale omgeving.

Met de aanvraag voor onderwijshuisvesting is een formele procedure gestart in het kader van de 'Verordening Huisvesting Onderwijs Gemeente Leudal'. De Gemeenteraad dient volgens deze verordening uiterlijk 31 december 2017 een besluit te nemen over de huisvestingsaanvraag.

2. Amendement

Daarbij dient het amendement meegenomen te worden dat de Raad – bij de behandeling van de begroting 2017 – heeft aangenomen ten aanzien van de huisvesting van de fusieschool.[3] In dit amendement wordt van betrokken partijen een beknopte (onderwijskundige) visie gevraagd die ten grondslag ligt aan de huisvestingsaanvraag voor het ontwikkelen van een multifunctionele accommodatie voor de huidige 3 basisscholen - èn hun partners - op één locatie.

Om dit in beeld te brengen is bureau Helder & van Pas gevraagd onderzoek naar deze (onderwijskundige) visie te doen. Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de afgelopen maand september.

Onderstaande bevindingen met betrekking tot de inhoudelijke visie staan los van het onderzoek naar een geschikte en haalbare locatie voor de drie scholen. Dat kàn een van de bestaande locaties zijn, maar ook een nieuwe (neutrale) locatie. Bureau Kragten heeft opdracht dit onderzoek uit te voeren.

[1] In 2015 gingen er SPOLT-breed nog 51 kinderen naar een school in België, in 2016 waren dat er al 62.
[2] Ingediend door het bestuur van SPOLT per brief van 9 november 2016.
[3] Amendement tijdens de vergadering van 1 november 2016, behorende bij de programmabegroting 2017-2010 van Samen Verder en Ronduit Open.

3. Aanpak onderzoek

Helder & van Pas heeft interviews gevoerd met de volgende betrokken partijen[4]:

- Gemeente Leudal: verantwoordelijke wethouder en ambtenaren;
- Bestuurder en schoolleider SPOLT;
- Locatiedirectie Sint Ursula, locatie Heythuysen;
- Directie en locatiemanager Hoera Kindercentra;
- Directie Bibliocenter.

Omdat deze partijen allen een belangrijke bijdrage leveren in de (educatieve) ontwikkeling van jonge kinderen, worden zij hierna 'educatieve partners' genoemd.

Verder is in het kader van dit onderzoek, ook een aantal documenten geraadpleegd, die eerder in het kader van dit dossier zijn opgesteld.[5]

Tot slot is een aantal gebruikers van de aan de scholen gekoppelde gymzalen in Hunsel, Ittervoort en Neeritter geïnterviewd. Dit leverde weliswaar waardevolle output voor de latere inrichtingseisen van een mogelijk nieuwe sporthal/gymzaal, maar gaf minder input voor een visie op concreet onderwijshuisvesting. Er is er daarom voor gekozen om de uitkomsten van het interview met de gymzaalgebruikers niet op te nemen in de kern van dit verslag, maar te vermelden in Bijlage 4.

4. Centrale interviewvraag

De vraag die aan de vijf educatieve partners is gesteld, was:

Welke inhoudelijke en onderwijskundige visie ligt ten grondslag aan uw wens om te komen tot één gezamenlijke accommodatie voor de drie basisscholen en hun partners in Leudal-West, los van locatiekeuze?

Deze vraag bevat 2 componenten:

- Wat zou het voor de kwaliteit van onderwijs betekenen als drie kleine scholen samengaan tot één school?
- Wat zou daarnaast de meerwaarde van samenwerking met andere educatieve partners kunnen zijn als zij samen met onderwijs op één locatie gehuisvest zijn?

5. Afbakening onderzoek

De locatievoorkeur en huisvestingswensen waren geen onderwerp van gesprek. Er is tijdens de gesprekken ook geen relatie gelegd met het onderzoek naar de accommodatie voor de voetbalverenigingen.

Er hebben geen interviews plaatsgevonden met vertegenwoordigers van de dorpsraden. Zij worden op een andere wijze betrokken en gehoord. Afspraken daarover zijn vastgelegd in een intentieovereenkomst, die op 27 juli ondertekend is door gemeente, SPOLT en dorpsraden.

Ouders zijn tot nu toe betrokken via dorpsraden, medezeggenschapsraden en oudercommissies en zullen – via formele en informele wegen – ook steeds nauw betrokken blijven bij het vervolgproces.

[4] De namen van de geïnterviewde contactpersonen staan vermeld in Bijlage 1.
[5] Een lijst met geraadpleegde documenten is opgenomen in Bijlage 2.

6. Schets van landelijke ontwikkelingen rondom kleine scholen

Krimp is een realiteit voor veel Nederlandse basisscholen. Vooral scholen in dunbevolkte gebieden hebben te maken met dalende leerlingaantallen. Oorzaak is een combinatie van ontgroening en een trek naar de stad. Ook de drie scholen in Leudal-West hebben te maken met dalende leerlingaantallen. In Bijlage 3 zijn enkele cijfers opgenomen.

Nederland telt op dit moment 6346 basisscholen, waarvan er inmiddels zo'n 1080 minder dan 100 leerlingen hebben. Er zijn veel kleine scholen van hoge kwaliteit, maar uit de onderwijsverslagen van de inspectie blijkt dat deze kleine scholen wel kwetsbaar zijn. Zowel hun onderwijskwaliteit als financiële middelen voor instandhouding staan onder druk.

6.1 Druk op onderwijskwaliteit

Volgens de Wet op het Onderwijs Toezicht (WOT) gelden de volgende indicatoren voor kwaliteit van onderwijs:

- Hoogkwalitatief onderwijsaanbod
- Goed pedagogisch klimaat
- Vakbekwame leerkrachten
- Sociaal welbevinden van kinderen
- Passende onderwijsopbrengsten
- Goed functionerend zorg- en managementsysteem.

Voor de meeste kleine scholen geldt daarbij het volgende beeld:

<u>Hoogkwalitatief onderwijsaanbod:</u>
Teams op kleine scholen ervaren een hoge (werk)druk om de kinderen het goede onderwijs te bieden waar ze recht op hebben. Zij hebben daarbij bijna altijd te maken met combinatiegroepen, waarin de leeftijden – en sociaal emotionele ontwikkelingsniveaus - van kinderen ver uit elkaar kunnen lopen. In deze combinatiegroepen wordt een groot beroep gedaan op de kennis van leerkrachten. Zij moeten kennis hebben van de leerlijnen voor alle vakken uit meerdere leerjaren en steeds lessen voor meerdere leerjaren voorbereiden.

Ondanks de grote inzet van teams op kleine scholen, signaleert de onderwijsinspectie al jaren dat kleine scholen met minder dan 100 leerlingen op onderwijskwaliteit zwakker scoren (6,5% in 2010-2011) dan grotere scholen (<3%).

<u>Goed pedagogisch klimaat en sociaal welbevinden</u>

Op kleine scholen is een beperkte sociale dynamiek onder de leerlingen. Er zijn vaak maar een paar kinderen per leeftijdsjaar, waarmee het niet altijd hoeft te klikken. Kinderen hebben minder keus bij het maken van vriendjes en vriendinnetjes. Omdat in combinatiegroepen de leeftijden van de leerlingen ver uit elkaar kunnen lopen, moeten leerkrachten extra inspanningen leveren om de kinderen zich veilig te laten voelen. Ook de overgang van een kleine lokale school naar een grote leerlingengemeenschap van Voortgezet Onderwijs wordt door veel kinderen als moeilijk ervaren.

<u>Vakbekwame leerkrachten</u>
Binnen een klein team kan minder gedifferentieerd worden in taken en talenten van leerkrachten. Een team kan minder de diepte in gaan. Er zijn over het algemeen minder specifieke expertises

aanwezig om mee te overleggen of ideeën op te doen. Ook is er minder tijd en geld voor professionaliseringsactiviteiten.

Iedereen moet alles kunnen. Er resteert dan weinig ruimte voor (onderwijs)vernieuwing waarbinnen 21-eeuwse vaardigheden van de leerlingen steeds nadrukkelijker een plek zouden moeten hebben. De werklast wordt vaker als hoog ervaren, hetgeen een risico betekent op verloop en uitval van vakbekwame leerkrachten.

Passende onderwijsopbrengsten:
Er zijn binnen de kleine scholen minder mogelijkheden om passend onderwijs aan kinderen aan te bieden. Er zijn daardoor minder specialisten in huis en deze kinderen moeten ingepast worden in combinatiegroepen met uiteenlopende leeftijden.

Goed functionerend zorg- en managementsysteem:
Door de relatief grote administratieve en organisatorische werklast van leerkrachten, blijft er minder tijd over voor onderwijs. Voor een schoolleider betekent dit een risico voor zijn/haar (onderwijskundig) leiderschap.

6.2 Minder middelen en hogere kosten voor instandhouding

De bekostiging van een school hangt af van de leerlingaantallen. Minder leerlingen, betekent dus lagere inkomsten, terwijl de (vaste) kosten hetzelfde blijven. De kosten van een leerling op een kleine school zijn bijna drie keer zo hoog als die op een gemiddelde school, zonder dat daar een hogere onderwijskwaliteit tegenover staat. Een school met 23 leerlingen kost (in 2013) €247.000 euro, terwijl een klas met 23 leerlingen op een gemiddelde school €93.000 kost. Deze kosten zijn hoger naarmate het onderwijs is gehuisvest in een ouder gebouw.

6.3 Mogelijke oplossingsrichtingen

Een manier waarop kleine scholen in Nederland hun kwaliteit en bekostiging proberen te behouden, is het werven van nieuwe leerlingen. Zij gaan dan met andere scholen de concurrentie aan. In een voedingsgebied dat (grotendeels) bediend wordt vanuit één onderwijsinstelling - zoals in gemeente Leudal - is dat niet wenselijk.

Een andere manier is om samenwerking aan te gaan met andere scholen en/of (educatieve) instellingen:

- Samenwerking met andere scholen:
  Als er twee of meerdere (kleine) scholen in elkaars nabijheid liggen dan is een eerste stap de inhoudelijke samenwerking tussen de teams, veelal onder aansturing van één schoolleider. Zo ook in Leudal-West. Dat levert nu al onderwijskundige versterking op en vermindering van (directie)kosten. Volgende stap is vaak de samenvoeging van deze scholen op één locatie. Dat gebeurt ofwel binnen een van de bestaande onderwijsaccommodaties, ofwel binnen een nieuwe accommodatie.

- Samenwerken met andere (educatieve) instellingen,
  Ook hierbij zijn verschillende (groei)scenario's mogelijk:
  1. Inhoudelijke samenwerking vanuit verschillende locaties.
  2. Inhoudelijke samenwerking op één locatie. Verschillende maatschappelijke voorzieningen zijn binnen één accommodatie samengebracht en werken met elkaar

samen met behoud van ieders autonomie. Het delen van een gebouw maakt ontmoeting en kruisbestuiving wel makkelijker. In dit geval wordt vaak gesproken over een 'Brede school'.
3. Integrale inhoudelijke samenwerking op één locatie waarbij sprake is van één visie, één team, één aansturing en één leerlijn. Men spreekt dan vaak van een Integraal Kindcentrum of IKC.

SPOLT heeft gekozen voor een huisvestingsaanvraag die uitgaat van één gezamenlijke accommodatie voor de drie basisscholen èn hun educatieve partners in Leudal-West. Er is dus een nadrukkelijke wens om te komen tot één accommodatie met méér functies dan alleen onderwijs. Als uiteindelijke stip op de horizon wordt IKC genoemd, maar die weg moet zorgvuldig bewandeld worden met draagvlak van onderaf. Beoogde samenwerkingspartners zijn: Hoera Kindercentra, Bibliocenter en Sint Ursula.

Hieronder volgt een uitwerking van de visie en verwachtingen die deze partijen hebben op de meerwaarde van samenwerken binnen een multifunctionele accommodatie. Deze visie is opgehaald tijdens de interviews die met de partners zijn gevoerd.

7. Wat gebeurt er als er niets gebeurt?

Unaniem antwoord van alle geïnterviewden was dat de scholen in de twee kleinere kernen Neeritter en Hunsel dan op niet al te lange termijn opgeheven zullen worden. Het huidige aantal leerlingen op deze twee scholen is al kwetsbaar en nadert snel de opheffingsnorm. De verwachting is dat het een 'Selffulfilling prophecy' wordt als ouders gaan anticiperen op een verwachte opheffing en hun kinderen daarom nu al niet meer in Neeritter en Hunsel aanmelden.

In het gunstigste geval gaan de kinderen dan naar Ittervoort, in het ongunstige geval vertrekken de kinderen naar andere scholen buiten de gemeente of België[6]. Dat willen de educatieve partners in ieder geval niet afwachten. Er moet tijdig geïnvesteerd worden in een aantrekkelijk en lonkend alternatief.

8. Gezamenlijke zorgplicht voor leefbaarheid

Geïnterviewde educatieve partners zijn zich bewust van het belang van een school voor de leefbaarheid in een kern. Zij voelen hiervoor zeker een zorgplicht, maar delen ook met elkaar de mening dat het niet haalbaar èn wenselijk is om in elk van de kleine kernen Neeritter, Ittervoort en Hunsel koste wat kost de school open te houden. De huidige drie scholen vechten nu al om hun bestaansrecht. Daarom is het volgens hen noodzakelijk om nu proactief aan de slag te gaan met het samenvoegen van de drie scholen en niet af te wachten.

Tegelijk willen ze anticiperen op de maatschappelijke ontwikkeling dat er steeds meer samenwerking noodzakelijk is om kinderen goed te kunnen begeleiden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoera stelt zelf expliciet dat zij als kinderopvangorganisaie alleen maar kunnen en willen participeren als er in gezamenlijkheid met het onderwijs (primair) wordt opgetrokken. Dus echt vanuit de IKC gedachte. Andere opties zijn er voor Hoera niet.

[6] Kinderen vanaf 2,5 jaar kunnen in België kosteloos gebruik maken van school- en opvangvoorzieningen. SPOLT breed gaan er ongeveer 62 leerlingen naar België.

9. Visie en verwachtingen

Uit de gesprekken met gemeente, SPOLT, Sint Ursula, Hoera Kindercentra en Bibliocenter kwam een gedeelde toekomstvisie naar voren. In het onderstaande verslag zijn de uitkomsten van deze interviews daarom niet per geïnterviewde organisatie uitgewerkt, maar is gekozen voor een weergave van hun gedeelde visie.

Daarin komt als meerwaarde van één gezamenlijke, multifunctionele accommodatie terug dat deze niet alleen bijdraagt aan een rem op de leegloop, maar vooral kansen biedt voor duurzaam:

VERSTERKEN *VERBREDEN* *VERBINDEN*

9.1 VERSTERKEN

Door het samenvoegen van drie scholen op één locatie ontstaat volgens de educatieve partners versterking van de onderwijskwaliteit[7]. Geïnterviewden zeiden hier het volgende over:

<u>Hoogkwalitatief onderwijsaanbod:</u>
Samengaan van de drie scholen biedt kansen om het onderwijs nieuw in te richten volgens de eisen van 'Onderwijs 2032': samenwerken, creativiteit, probleemoplossend denken en handelen, digitale geletterdheid, zelfregulering, communiceren, sociale en culturele vaardigheden en kritisch denken.

Het nieuwe onderwijs moet wel aansluiten op de populatie in de kernen Ittervoort, Hunsel, Neeritter en Haler. Tè onconventionele concepten, zoals bijvoorbeeld Steve-Jobs-onderwijs of een IKC-concept à la Wijde Wereld in Uden, zouden in deze omgeving volgens geïnterviewden minder passend zijn.

Samen is er meer budget om nieuwe methodes aan te schaffen of ondersteuning in te schakelen. Binnen een groter team is ook meer expertise en een ruimere formatie beschikbaar om de kinderen te begeleiden. Zoals een Intern Begeleider, Remedial Teacher of specialisten als taal- of rekencoördinator.

Een nieuwe accommodatie biedt daarbij kansen om dit toekomstgerichte onderwijs ook te laten plaatsvinden binnen een daarvoor passende accommodatie. Daar zijn geen klassieke klaslokalen meer, maar bevinden zich flexibele ruimtes - of units - waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen. Niet alleen onder, maar ook na schooltijd. En niet alleen binnen school maar ook in verbindingen naar buiten. Bijvoorbeeld met verenigingen, bibliotheek, opa's en oma's en bedrijfsleven uit de regio. Een school kan dat niet alleen. De wereld van kinderen is zo groter dan alleen hun eigen dorp.

<u>Goed pedagogisch klimaat en sociaal welbevinden:</u>
Door het samengaan van drie scholen ontstaat een grotere groep leerlingen waarbinnen meer gedifferentieerd kan worden, zowel sociaal, als cognitief. Er kan meer op niveau van de leerling gewerkt worden.

Kinderen hebben na samenvoeging van de scholen ook meer leeftijdsgenoten om uit te kiezen. Het is beter voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling wanneer kinderen zich kunnen bewegen in een grotere sociale groep.

[7] Wat onder 'Onderwijskwaliteit' wordt verstaan, is beschreven in paragraaf 6.1

Vakbekwame leerkrachten:
Door het samenvoegen van teams hoeft niet iedere leerkracht meer alles te kunnen en te doen. Hierdoor ontstaat meer ruimte om het onderwijs te differentiëren, verdiepen en vernieuwen.

Doordat er ruimte is voor differentiatie, verdieping en vernieuwing van het onderwijs wordt het werk aantrekkelijker voor (jonge) leerkrachten. Er wordt hun meer geboden. Er is meer dynamiek en continuïteit. Dit is van waarde voor het boeien en binden van goede leerkrachten.

Vanuit één team kan beter vorm worden gegeven aan de gezamenlijke SPOLT-missie 'Ruimte voor ieders talent' en de gezamenlijke SPOLT-visie 'Uitdagend en toekomstgericht leren voor optimale ontplooiingskansen van kinderen leerkrachten'. De teams bundelen daarin krachten hetgeen leidt tot meer samenhang en integratie. De kernwaarden van SPOLT (Inspireren – Verbinden – Ondernemen) worden hierdoor een betekenisvol geheel.

Passende onderwijsopbrengsten:
Met een groter team kan beter inhoud gegeven worden aan passend onderwijs voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Er is meer tijd en expertise.

Goed functionerend zorg- en managementsysteem:
Door samenvoeging kan het onderwijs efficiënter en minder versnipperd georganiseerd worden. Er is meer mogelijk op het gebied van ondersteuning bij - en verdeling van - onderwijskundige, administratieve en organisatorische taken. Er blijft meer tijd over voor onderwijs en leiderschap.

9.2 VERBREDEN

Door schaalgrootte en het bundelen van krachten op één locatie is volgens de educatieve partners ook meer verbreding mogelijk.

Aantrekkende werking:
Er ontstaat dan een volume dat aantrekkelijk is voor samenwerkingspartners en voor andere (commerciële) partijen om zich in of nabij de accommodatie te vestigen. Het aanbod zal (maatschappelijk) kunnen verbreden met kinderopvang, bibliotheek, huiswerkbegeleiding, sport- en cultuuraanbieders, GGD, logopediste et cetera.

Eén loket voor ouders:
Voor ouders levert een multifunctionele accommodatie gemak op. Zij kunnen in Leudal-West op één locatie terecht voor meerdere voorzieningen. Naast onderwijs voor 4-13-jarigen is daar ook opvang voor kinderen van 0-4 jaar. Na schooltijd kunnen kinderen daar naar de BSO, maar bijvoorbeeld ook naar muziekles. Ook de logopediste en GGD houden spreekuur binnen dezelfde accommodatie. Middelbare scholieren kunnen er terecht voor huiswerkbegeleiding of hun volleybaltraining.

Regionaal vliegwiel
Door voorzieningen naar één locatie toe te trekken, hoeven ouders hiervoor met hun kinderen dus ook niet de regio uit. En tegelijk heeft dit wellicht ook weer een aantrekkende werking op ouders en klanten van buiten regio Leudal-West. Een brede, laagdrempelige multifunctionele accommodatie kan zo een regionale vliegwielfunctie krijgen, waardoor het leerlingenaantal en de aantrekkelijkheid van een kern stijgt.

Zo zouden er door het samenvoegen van de huidige 3 kleine gymzaaltjes tot 1 grote sporthal weer nieuwe mogelijkheden ontstaat voor het beoefenen van andere/ meer sporten. De afmetingen van bijvoorbeeld een volleybal-, badminton-, of basketveld voldoen dan wèl aan de wedstrijdnormen. Er kunnen dan weer verenigingen terugkeren, die eerder hun heil elders hebben gezocht.

9.3 VERBINDEN

Door schaalgrootte en het bundelen van krachten op één locatie is volgens de educatieve partners ook meer verbinding mogelijk.

Verbinding van doorgaande ontwikkellijnen:
Als betrokken organisaties met elkaar één gebouw delen, dan zijn afstemming, overdracht en een gezamenlijk aanbod veel gemakkelijker. Zo zouden peuters en kleuters samen sinterklaas kunnen vieren en kunnen 3-jarigen alvast meelopen in groep 1. Leerlingen van groep 7 zouden al eens een natuurkunde les kunnen volgen in het techniekokaal dat samen met Sint Ursula wordt gedeeld. Ook zouden brugklassers samen met leerlingen van groep 8 huiswerk kunnen maken. Een zogenaamde 'groep 9' zou ook een mooie overgang kunnen zijn van basisschool naar middelbare school.

Verbinding van de dag:
Kinderen krijgen op een dag tegenwoordig te maken met vele gezichten: ouders, oppas, opa en oma, overblijfkrachten, BSO, sportverenigingen. Ook bewegen zij zich op een dag vaak tussen meerdere locaties: thuis – voorschoolse opvang– school – thuis – oppas – sportvereniging etc.

Het zou kinderen veel rust en structuur geven als zij op één locatie terecht kunnen voor meerdere voorzieningen en daar te maken hebben met zo min mogelijk verschillende professionals. Zo zou een onderwijsassistent ook het overblijven kunnen begeleiden en de BSO kunnen verzorgen. Daar zouden kinderen na schooltijd kunnen sporten onder begeleiding van dezelfde gymleerkracht die zij onder schooltijd hebben.

Verbinding van teams:
De professionals vanuit de verschillende teams kunnen door een goede samenwerking het aanbod aan kinderen versterken. Samenwerken en afstemmen is veel laagdrempeliger als je 'huisgenoot' bent. Genoemd werden:

- De creatieve talenten van een BSO-leidster worden ingezet tijdens de handvaardigheid les;
- De Intern Begeleider observeert een peuter die een achterstand in taalontwikkeling heeft;
- Een gymdocent van Sint Ursula verzorgt een naschoolse sportactiviteit;
- De aansturing van het opvangteam gebeurt door de schoolleider;
- De vrijwilligers die het overblijven verzorgen, bieden ook ondersteuning op de peuterspeelzaal;
- Een muziekdocent van Sint Ursula geeft muzieklessen in groep 4.

Dergelijke combinatiefuncties bieden medewerkers ook een aantrekkelijk loopbaanperspectief.

Verbinding van voorzieningen:
Een al bestaand voorbeeld is de bibliotheekfunctie op school. Bij een groter volume kan deze functie uitgebreider ingekleed worden. In een multifunctionele accommodatie zouden ook regio breed cursussen (computervaardigheden, Engels, tekenen, Yoga) aangeboden kunnen worden, waar nu in de kleinere kernen te weinig animo voor is.

Hoera geeft expliciet aan dat het in het kader van naschoolse sportarrangementen zeer wenselijk zou zijn als er zich in de nabijheid van de nieuwe locatie sportvelden en verenigingen zouden bevinden. Juist de welzijnscomponent, sport en bewegen zijn volgens hen nodig om het totaal tot een succes te maken.

Verbinding in de regio:
Door volume en krachten te bundelen binnen één multifunctionele accommodatie krijgt volgens geïnterviewden de locatie een regiofunctie. Deze kan wijder reiken dan alleen de 4 dorpen. Zo zou de grotere sportzaal een aantrekkende werking kunnen hebben op sporters die - vanwege de kleine omvang van de huidige gymzalen - hun heil nu elders gezocht hebben.

Verbinding van burgers:
Burgers binnen de regio worden meer met elkaar verbonden, terwijl er tegelijkertijd de regio een aantrekkelijke uitstraling naar buiten heeft richting gezinnen buiten de regio. Wel vinden de geïnterviewden dat de verbinding met alle vier de dorpen de eerste aandacht vraagt. Daarin moet geïnvesteerd blijven, ongeacht de locatie van de nieuwe accommodatie.

De nieuwe multifunctionele accommodatie is volgens de educatieve partners natuurlijk niet alleen bedoeld voor de doelgroep jeugd en hun ouders. Het gebouw moet openstaan voor alle burgers uit de vier kernen – en wellicht regio - ongeacht hun leeftijd.

Ze moeten elkaar daar laagdrempelig kunnen ontmoeten, vergaderen en samen bewegen. Maar ook sporten, samen zingen, samen lezen en samen leren zouden functies moeten zijn. Organisaties als Bibliocenter, KBO, SeniorWeb, recreatieve sportclubs kunnen daar een grote rol in spelen.

Eén gezamenlijke gebouw kan volgens hen bijdragen aan de sociale cohesie van een kern èn van de regio Leudal-West. Het kan mensen activeren door hen een rol te geven in een van de vele activiteiten binnen het multifunctionele centrum. Bijvoorbeeld als voorlees-opa, overblijfmoeder, vrijwilliger van de bibliotheek of begeleider van een naschoolse activiteit. Het brengt jong en oud samen.

10. Wensen ten aanzien van nieuwbouw of verbouw

Uit de interviews met zowel educatieve partners als de gebruikers van de gymzalen kwamen – ter zijde - ook een aantal wensen met betrekking tot het gebouw naar voren. Daarbij werd niet per se een voorkeur uitgesproken voor een bepaalde locatie, verbouw of nieuwbouw. Het gebouw moet bovenal de bovenstaande visie van VERSTERKEN, VERBREDEN EN VERBINDEN dienen.

Omdat dit waardevolle input is voor het onderzoek naar een geschikte locatie door Bureau Kragten, wordt hieronder kort beschreven wat partijen met betrekking tot het toekomstige gebouw benoemd hebben.

Zij denken aan een gebouw waarvan de ruimtes met elkaar- flexibel - in verbinding staan. Een gebouw dat aantrekkelijk is, geschikt is voor 21 -eeuws-onderwijs, veiligheid biedt aan de kinderen, openheid en gastvrijheid uitstraalt, ontmoeting mogelijk maakt, bruist van activiteiten en dat ‘van de gemeenschap’ is. Zij vinden het belangrijk om de gemeenschap daar ook bij de betrekken. De activiteiten die er plaatsvinden moeten letterlijk en figuurlijk zichtbaar zijn voor de gemeenschap.

Het zou verder fijn zijn als er in de nabijheid goede binnen- en buitensportvoorzieningen zijn, goed bereikbaar voor fiets en auto's, voldoende parkeerplaatsen heeft en een ruime speelplaats. De nabije aanwezigheid van sportverenigingen maakt naschoolse sportarrangementen eenvoudiger.

Een mooie nieuwe - dan wel verbouwde – multifunctionele accommodatie zal ook de fysieke leefomgeving van een regio verrijken. De nieuwe accommodatie is een podium voor nieuwe samenwerkingen en kan als vliegwiel dienen voor andere delen en initiatieven van de gemeente. De nieuwe accommodatie moet bestendig zijn voor de toekomst en bestand tegen groei en krimp. Tot slot is er een wens om zoveel mogelijk energieneutraal te bouwen.

11. Conclusie

Uit de interviews met de direct betrokken educatieve partners bleek onzes inziens ruim draagvlak en een gedeelde visie om toe te werken naar een multifunctionele accommodatie op één locatie in Leudal-West, waar jong en oud samen komen voor ontwikkelen, ontmoeten, opvang, ontzorgen, sport en ontspanning. Hoera stelt zelfs dat zij alleen maar kunnen en willen participeren als we in gezamenlijkheid met het onderwijs (primair) wordt opgetrokken. Dus echt vanuit de gedachte van een integraal kindcentrum waar allerlei kindvoorzieningen integraal aangeboden worden. Andere opties zijn er voor Hoera niet.

Duurzaam VERSTERKEN, VERBREDEN en VERBINDEN biedt nieuwe kansen voor de leefbaarheid van regio Leudal-West.

12. Aanbevelingen

Uit eerdere trajecten rondom de ontwikkeling van multifunctionele (kind)centra is gebleken dat het essentieel is om de visie op de inhoudelijke samenwerking binnen een multifunctioneel gebouw éérst verder met elkaar te concretiseren, vóórdat er gebouwd wordt. Vragen als: Welke functies moet het gebouw dienen? Wie gaan daarin samenwerken?; Volgens welk onderwijsconcept gaan we werken?; Hoe integraal willen die partners samenwerken?; Welke ruimtes gaat men delen?; Is een gezamenlijke entree belangrijk?; Hoe open en flexibel moet het gebouw zijn? moeten eerst beantwoord worden.

Deze uitwerking levert het functionele programma van eisen op voor de nieuwbouw, dan wel verbouw van de toekomstige gezamenlijke accommodatie. Dit voorkomt dat er straks een prachtig gebouw staat, dat niet voldoet aan de inhoudelijke verwachtingen.

Verder is uit diverse trajecten essentieel gebleken om tijdig draagvlak en commitment te verwerven bij alle betrokkenen, van werkvloer tot aan management, bestuurders en dorpsraden. Want werken binnen een multifunctioneel (kind)centrum is weliswaar versterken, verbreden en verbinden, maar betekent ook loslaten en samenwerken. Dat vraagt energie, keuzes maken en doorzetten.

Daarbij is ook fasering belangrijk. Zo kan er groei plaatsvinden van aanvankelijk brede school naar IKC als stip op de horizon.

Werknemers, ouders, kinderen en burgers moeten daarin tot slot gefaciliteerd worden met tijd, middelen, ontplooiingsmogelijkheden en begeleiding om tot iets echt gezamenlijks te komen.

Ons advies is om, zodra er akkoord is voor de huisvestingsaanvraag:

- De concrete uitwerking van de visie - als fundament voor het bouwkundige programma van eisen – in januari 2018 op te starten;
- Deze parallel te laten lopen met het draagvlaktraject onder medewerkers en ouders, en
- Budget te reserveren voor het ontwikkeltraject.

Uiterlijk januari/februari 2018 zou er duidelijkheid moeten zijn over het budget en duidelijkheid over de start van de concrete uitwerking van de visie naar gebouw. Doel is om met ingang van het schooljaar 2019-2020 samen aan de start te staan van een gedragen fusieschool met gekoppelde voorzieningen voor de regio Leudal-West.

Bijlage 1 Overzicht geïnterviewde partijen:

Namens Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier, interview vond plaats op 8 sept.

- Dhr. A. Gubbels, College van bestuur
- Mevr. P van Ratingen , schoolleider van BS De Schakel Ittervoort, BS St Lambertus Neeritter en BS De Wegwijzer in Hunsel

Namens Hoera Kindercentra, interview vond plaats op 12 sept

- Dhr. R. Peeters, Algemeen Directeur
- Mevr. S. Leijssen. Manager Kindcentrum Ittervoort

Namens Sint Ursula, interview vond plaats op 12 sept

- Dhr. T Houben, locatiedirecteur Heythuysen

Namens gemeente Leudal, interview vond plaats op 27 sept.

- Dhr. R Verheul, wethouder met Sociaal domein incl. veiligheid, welzijn en onderwijs
- Dhr. H. Rademakers, gebiedsregisseur
- Mevr. C. Meuwissen, projectleider onderwijshuisvesting Leudal-West

Namens Bibliocenter, interview vond plaats op 27 sept.

- Mevr. L. Vogelaar, Algemeen Directeur

Namens gebruikers van de gymzalen, groepsinterview vond plaats op 16 aug. en 20 sept.
Hunsel:

- Mevr. E. Bosmans, beheerder gymzaal
- Mevr. M. Rademakers, Gymclub 40+
- Dhr. J. van Tongerloo, KPJ
- Dhr. J. van Dael, KPJ
- Dhr. E. in den Kleef, Volleybalclub
- Dhr. R. ten Hoeve, Volleybalclub

Ittervoort

- Mevr. M. Kunnen, gym club Gimpy Trimpy
- Mevr. V. Deckers, Dance Center Vision

Neeritter

- Mevr. M. Theunissen, Adukid Yoga

Uitgenodigd, maar verhinderd:

- Groep Mart Custers, Hunsel
- Volleybalclub Tivoc, Ittervoort
- BadmintonClub BC Knudde, Hunsel
- BadmintonClub Bad Compagnie, Ittervoort
- Hub Snijkers, Ittervoort

Uitgenodigd maar geen bericht:

- Turnlust Budel, Neeritter
- Groep Maurice Thelen, Hunsel
- Groep Varenstraat, Hunsel

Bijlage 2 Geraadpleegde documenten

Nota ‘Samen meer, samen beter’, stuurgroep maatschappelijke voorzieningen Leudal, 10 april 2012

B&W Advies BW 2016/176
B&W advies BW 2017/897

Notitie ‘Toekomst van onze scholen’ door Dorpsraden Hunsel, Ittervoort, Neeritter en Haler, SPOLT en basisscholen.

Businesscase IKC Leudal, door bureau Public Result, 1 september 2016

Verslag Huisvesting basisscholen Leudal-West, 13 oktober 2016
Verslag Huisvesting basisscholen Leudal-West, 8 december 2016
Verslag Huisvesting basisscholen Leudal-West, 16 februari 2017
Verslag Huisvesting basisscholen Leudal-West, 20 juli 2017

Amendement 1 november 2016, Samen Verder en Ronduit Open.

Aanvraag Onderwijshuisvesting 9 november 2016

Intentieovereenkomst m.b.t. samenwerking gemeente, SPOLT, Dorpsraden 20 juli 2017

Beleid peuterprogramma en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) gemeente Leudal, 8 december 2015

Websites SPOLT, scholen Hunsel, Ittervoort en Neeritter, Bibliocenter Hoera en Sint Ursula

Projectplan ‘Op weg naar een IKC in Leudal-West’ door P. van Ratingen, Sandra Leijssen en Leon Boom in het kader van leergang directeur IKC

Presentatie ‘Toekomst scholen in de gemeente Leudal’ tijdens Commissie Sociaal, 11 september 2017

Bijlage 3 Kwantitatieve gegevens

Geboortecijfers periode 2012-2016

	2013	2014	2015	2016
Ittervoort	10	15	13	9
Neeritter	7	6	9	9
Hunsel	7	9	8	7

Leerlingaantallen en prognoses per 26-10-2107

Teldatumgegevens scholen: 01-10-2017							versie: 26-10-2017			
	school		leerlingen 1-10-2014	leerlingen 1-10-2015	leerlingen 1-10-2016	leerlingen 1-10-2017	leerlingen 1-10-2018	leerlingen 1-10-2019	leerlingen 1-10-2020	leerlingen 1-10-2021
1	De Zjwiek	Roggel	313	292	279	274	268	274	281	283
2	Harlekijn	Baexem	192	178	168	165	160	158	160	157
3	St. Liduina	Kelpen-Oler	112	108	97	79	69	67	61	61
4	Antonius	Buggenum	65	67	72	74	77	79	74	68
5	De Kwir	Neer	293	278	267	251	237	234	218	200
6	De Wegwijzer	Hunsel	84	72	68	63	60	59	59	66
7	De Verrekijker	Ell	129	128	131	141	128	129	121	121
8	St. Lambertus	Neeritter	82	73	71	65	64	60	63	58
9	De Schakel	Ittervoort	114	110	98	91	89	95	97	94
10	De Leerlingst	Haelen	324	325	320	302	293	291	287	275
11	De Heihorst	Heibloem	67	70	67	58	56	53	57	54
12	De Mussenberg	Horn	270	264	255	243	235	232	237	224
13	De Klink	Grathem	102	93	97	100	103	104	105	112
14	De Neerakker	Heythuysen	421	406	379	365	361	369	374	373
15	SBO Opdetump	Heel	115	106	97	92	*90*	*90*	*90*	*90*
	totaal SPOLT:		**2683**	**2570**	**2466**	**2363**	**2290**	**2294**	**2284**	**2236**

Uitgaande van de zogenaamde 1-oktober-telling zitten er op de drie scholen samen nu 280 leerlingen.

Bijlage 4 Uitwerking interview gebruikers gymzalen Hunsel, Neeritter en Ittervoort

De vraag die aan de gebruikers van de gymzalen is gesteld, was:

Welke voor- en nadelen zou het samenvoegen van de drie gymzalen voor u als gebruiker hebben?

Met name de seniorengroepen onder hen gaven aan leden te zullen verliezen als hun activiteit verhuist naar een ander dorp. De afstand (’s avonds) is dan een probleem. Er zullen ook afvallers zijn als de activiteit op een andere dag c.q. tijdstip gepland wordt, dan zij gewend zijn. Het kan ook zo zijn dat de trainer niet op een andere tijd/locatie beschikbaar is.

Los hiervan hopen zij dat de nieuwe sporthal een verbetering is in gebruik en gemak. De huidige gymzalen zijn qua binnen-afmetingen en comfort niet meer van deze tijd.

Zij gaan uit van een dubbele gymzaal (sportzaal). Deze moet in ieder geval minimaal voldoen aan de huidige gebruikersnormen m.b.t. vloer, spiegels, temperatuur, tochtvrij, afmetingen, indeling zalen, afsluitbare materialenhok, beschikbare materialen.

De gebruikers van de gymzalen hebben ook nog vele vragen, zoals:

- Hoe vindt straks de verdeling van de tijden plaats?
- Lukt het om alle gebruikers in te roosteren, nu we waarschijnlijk van 3 naar 2 zalen gaan?
- Gaat het onderwijs dan voor?
- Wie bepaalt het rooster?
- Komen er nog nieuwe gebruikers bij?
- Houden de beheerders hun baan of wordt het uitbesteed?
- Houden we wel onze eigen dag en tijd?
- Blijft de nieuwe huur voor ons als recreanten nog wel betaalbaar?
- Voldoet de nieuwe zaal aan onze eisen (bijv. geschikte vloer, spiegels, temperatuur, tochtvrij, afmetingen, indeling zalen, afsluitbare materialenhok, beschikbare materialen)
- Wat gebeurt er met de huidige gymzalen? Blijven die voor ons wel beschikbaar?
- Op welke termijn speelt dit, zodat ik tijdig mijn klanten informeren?
- Haken mijn klanten af als het in een andere dorpskern is?
- Hebben we overlast van de verbouwing?
- Bijt het verschillende gebruik in een dubbele gymzaal elkaar niet? Bijvoorbeeld yoga in de ene zaal en een enthousiast badmintonteam in de andere?

Hierover is in de huidige verkenningsfase nog geen duidelijkheid. Gebruikers gaven aan graag tijdig geïnformeerd te worden als die duidelijkheid er wel is.

	Beoordelingsmatrix fusiescholen HHIN				Kallestraat			Begoniastraat			Heijerveld			toelichting
	4 april 2018	criterium		weging	score	totaal		score	totaal		score	totaal		
1.	**rapport Kragten 26 januari 2018**	ruimtelijk		1,5	1	1,5		2	3		0	0		0 = niet passend in bsp hoog risico, 1 = niet passend in bsp laag risico, 2 = passend in bsp
2.		ruimtevraag		1,5	2	3		2	3		2	3		0 = onvoldoende ruimte, 1 = voldoende ruimte geen uitbreidingsmogelijkheden
														2 = voldoende ruimte, voldoende uitbreidingsmogelijkheden
3.		vanuit de dorpsraden		1,0	2	2		1	1		0	0		0 = geen draagvlak, 1 = matig draagvlak, 2 = voldoende draagvlak
4.		bereikbaarheid en veiligheid		2,0		0			0			0		0 = slecht bereikaar en onveilige verkeerssituatie, 2 = goed bereikbaar en veilige
		(niet beoordeeld, zie 5. en 6.)												verkeerssituatie
5.		grondverwerving		1,5	2	3		2	3		0	0		0 = niet in eigendom, 1 = niet in eigendom, maar goed te verwerven, 2 = in eigendom
6.	**toelichting verkeersaspecten 27 maart 2018**	bereikbaarheid locaties in afstand		2,0	1	2		2	4		2	4		0 = slecht bereikbaar, 2 = goed bereibaar
7.		verkeersveiligheid		2,0	1	2		1	2		2	4		0 = onveilig, 2 = veilig
8.	**informatieavonden 8 en 15 maart**	welke locatie heeft voorkeur?		1,0	2	2		2	2		0	0		0 = geen voorkeur, 2 = absolute voorkeur
9.	**aspecten t.b.v. speelleercentrum**	kansen en ruimte om te komen tot een speelleercentrum		2,0	2	4		2	4		0	0		0 = onvoldoende mogelijkheden, 2 = goede mogelijkheden
		in de meest brede zin van het woord												
10.		verbinding speelleercentrum met lokale verenigingen		2,0		0			0			0		0 = onvoldoende verbinding, 2 = goede verbinding
11.		vliegwieleffect voor de regio		2,0		0			0			0		0 = onvoldoende mogelijkheden, 2 = goede mogelijkheden
12.		bereikbaarheid voor andere doelgroepen (ook d.m.v. OV)		1,5		0			0			0		0 = slecht bereikbaar, 2 = goed bereikbaar
13.	**overige aspecten 4 april 2018**	overlast tijdens de bouw		1,0	1	1		0	0		1	1		0 = veel overlast tijdens bouw, 2 = geen overlast tijdens bouw
14.		tijdelijke huisvesting		1,5	2	3		0	0		2	3		0 = tijdelijke huisvesting, 1 = deels tijdelijke huisvesting, 2 = geen tijdelijke huisvesting
15.		tijdspad realisatie		1,0	2	2		2	2		0	0		0 = hoog risico vertraging, 1 = matig risico vertraging, 2 = laag risico vertraging
16.		externe veiligheid		1,5	2	3		2	3		0	0		0 = zorgelijk, 2 = veilig
17.		grenseffect (België en naburig kernen)		1,0	1	1		1	1		1	1		0 = aanwezig, 1 = matig aanwezig, 2 = niet aanwezig
	TOTAAL SCORE					**29,5**			**28**			**16**		