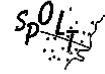


Toekomst scholen



Stichting Primair Onderwijs Leudal en
Thornerkwartier



Aan: Deze versie aangeboden aan RvT 16-04 en DO 19-04 en DO 26-04
Van: C v B SPOLT
Datum: 30-05-2012
Kenmerk: 2012-042

Toekomst scholen SPOLT

Inleiding

Al 4 jaar wordt SPOLT geïmplementeerd met een daling van het aantal leerlingen op de basisscholen in Leudal van gemiddeld 3% per jaar. Het leerlingenaantal is vanaf 2007 gedaald van 3560 naar 3216 in 2009 en 2972 in 2011. Volgens de prognoses zal dit aantal in 2015 gedaald zijn naar 2541. In 2020 zal het aantal leerlingen stabiliseren rond de 2400 leerlingen.

De kleine scholen, die bedoeld worden in deze notitie, zijn scholen waarvan het leerlingenaantal de opheffingsomvang van 64 leerlingen nadereert. Deze scholen kunnen in de problemen komen, waardoor in een enkel geval, na de opheffing niet te vervullen is. SPOLT wil hierop anticiperen op basis van beleid, waarvan in deze notitie de uitgangspunten zijn beschreven en waarover alle betrokken partijen in een tijdig stadium met elkaar nagedacht hebben over de mogelijke oplossingen. Voor SPOLT staat het behoud, en waar mogelijk versterking van de kwaliteit van het onderwijs voorop.

Pij het bespalen van de kwaliteits van het onderwijs heeft SPOLT een 6-tal indicatoren¹

In welke richting volgt de:

- een goed pedagogisch klimaat
- sociaal welbevinden van kinderen
- passende onderwijsopbrengsten
- hoog kwaliteitsniveau van de leerkrachten
- voldoende leerkrachten
- goed functionerend zorgstelsel en management

Goed pedagogisch klimaat

Opvoeden is in eerste instantie een zaak van ouders, maar het onderwijs neemt ook een belangrijk deel voor haar rekening.

Opvoeden binnen de schoolcontext betekent normen en waarden aan leren, voorbeeld geven en voorbeeld zien, maar ook ongewenst gedrag zien om te zetten in gewenst gedrag.

Naast voorvallen: hebben kinderen hier ook leeftijdsgenoten voor nodig. Lijft om ook anderszins gedrag te zien en eigen gedrag te reflecteren aan volwassenen en leeftijdsgenoten.

Ook een goed pedagogisch klimaat te realiseren, zijn wij van mening dat een minimum aantal kinderen van 60 noodzakelijk is.

Sociaal welbevinden van kinderen speelt een rol binnen het realiseren van een goed pedagogisch klimaat. Kinderen in een kleine school zitten met weinig tot bijna geen leeftijdsgenoten in de groep. Die jarenlang geen tot een vrij keuze in vriendschappen. Deze kinderen zitten ook jaren achter elkaar bij dezelfde leerkracht. De verhouding kan jarenlang een goede zijn, maar ook jarenlang een slechte. In het laatste geval kan dat felle gevoelens veroorzaken.

¹ Zie WOT (Wat is het Onderwijs Toezicht)

POLT

in de gemeente Leudal



Huidige situatie

1. Bijzondere (R.Kath.) scholen: 14
2. Speciaal Basisonderwijs: 1
3. Concurrentie in de grensstreek
4. Terugloop leerlingenaantal !!
5. Scholen kwalitatief op orde
(Inspectie)

Streefdoelen (scholen)

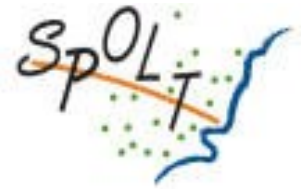


- Samenwerken op basis van visie en infrastructuur;
- Brede scholen (hoe breed)
Op weg naar Kindcentra
- Eenheden: min. 200 leerlingen

Indicatoren kwaliteit onderwijs

(afgeleid uit WOT)

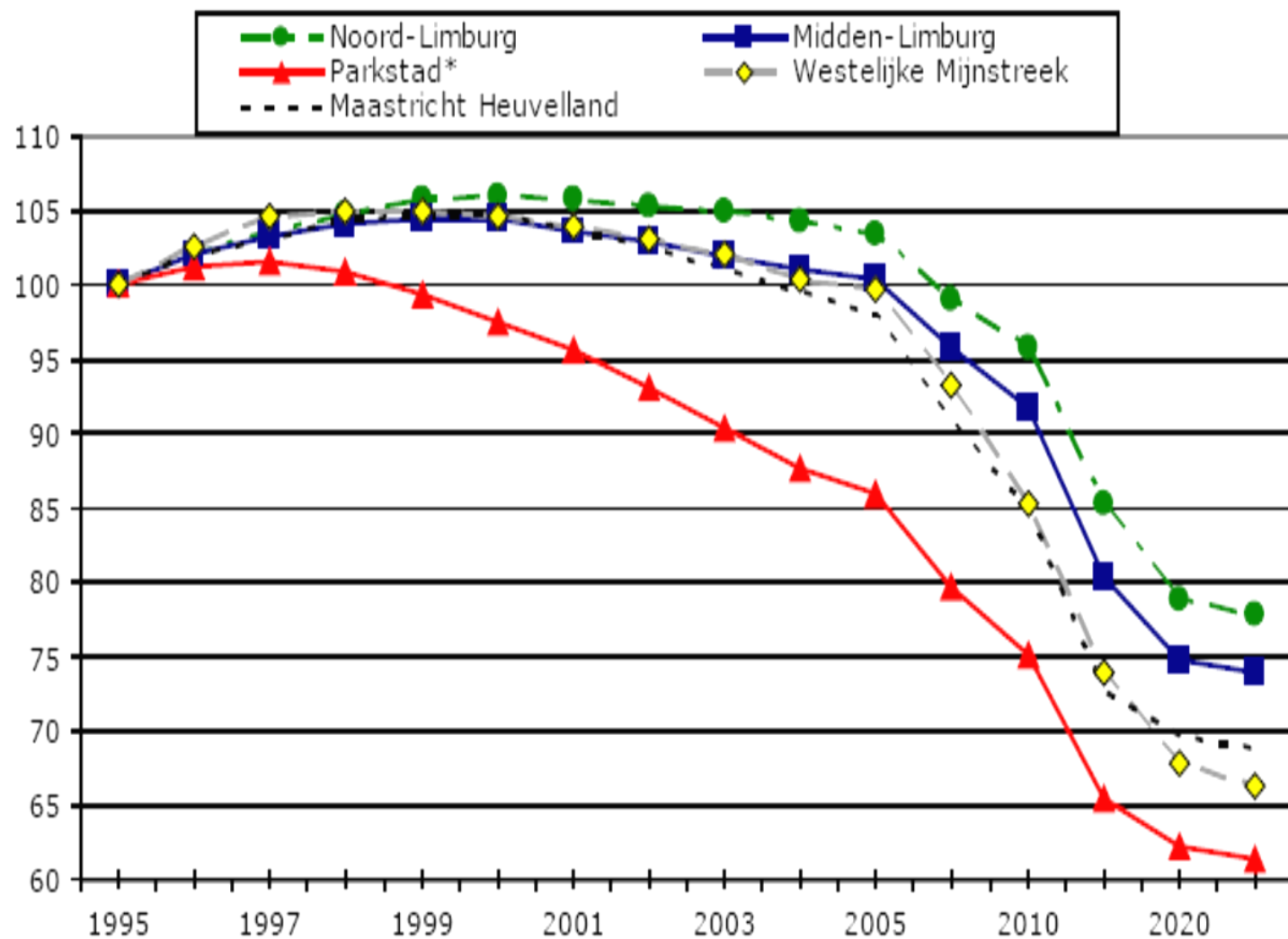
- 1. Goed pedagogisch klimaat**
- 2. Sociaal welbevinden van kinderen**
- 3. Passende onderwijsopbrengsten**
- 4. Hoog kwalitatief onderwijsaanbod**
- 5. Vakbekwame leerkrachten**
- 6. Goed functionerend zorgsysteem en management**



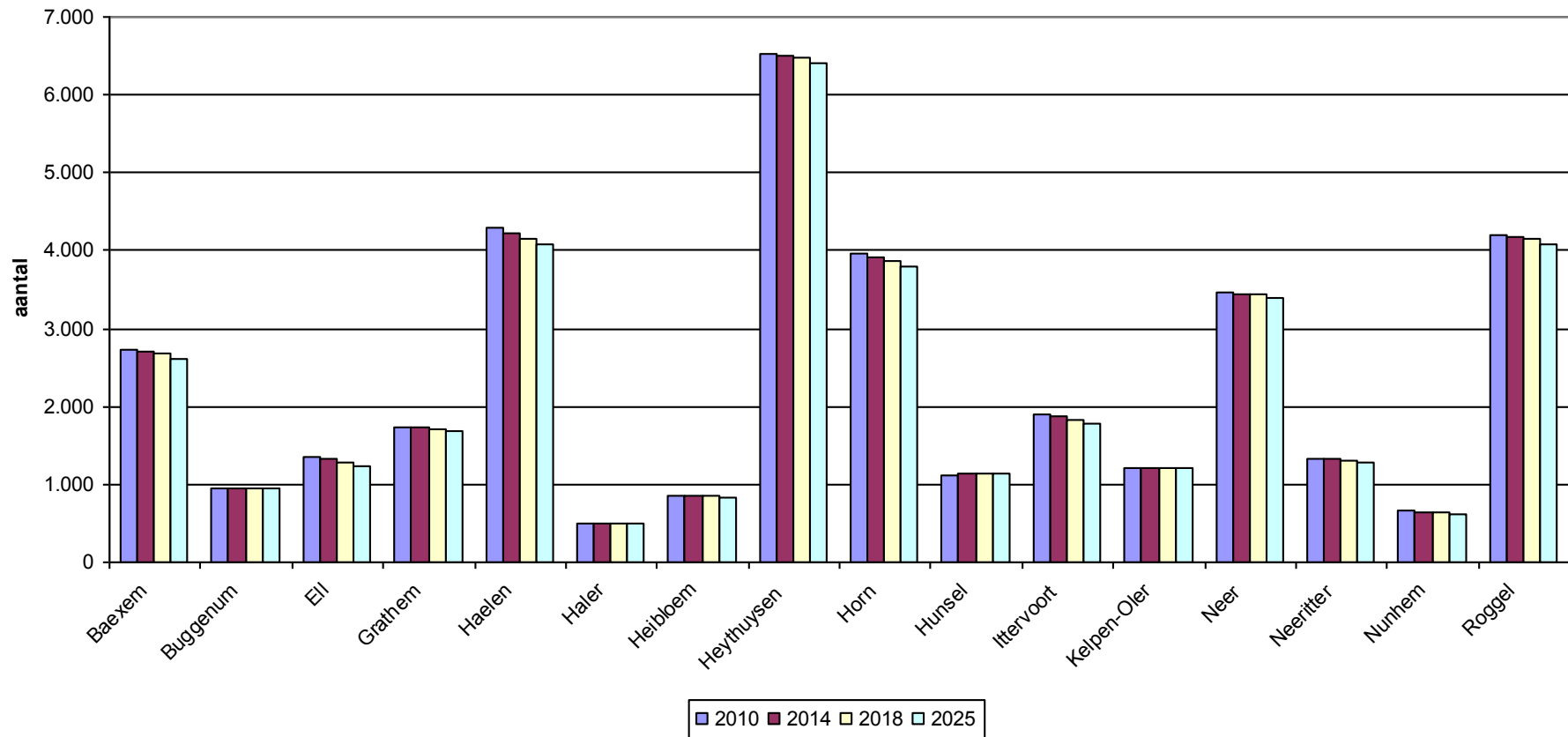
Veranderde taakstelling scholen

- **Bedrijfsvoering aanpassen door terugloop aantal leerlingen**
- **Samengaan onderwijs en opvang**
- **Focus op taal en rekenen (Opbrengstgericht werken)**
- **Wet Passend Onderwijs**

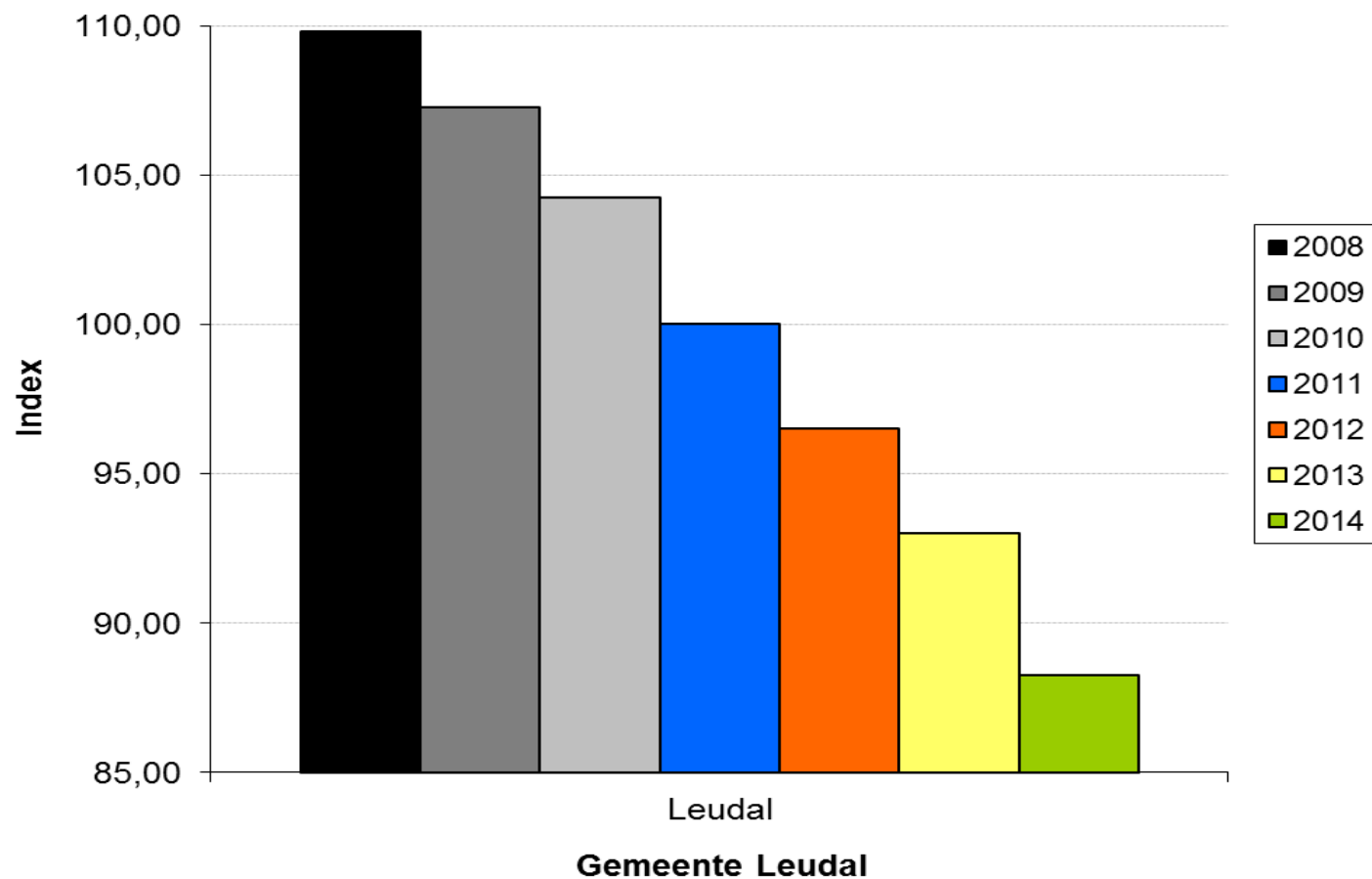
Figuur 1: Ontwikkeling Primair Onderwijs 1995-2025 in Limburgse regio's



Ontwikkeling inwoners per kern

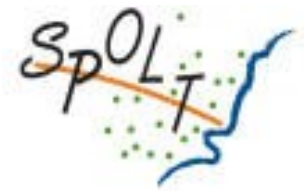


Prognose leerlingverloop op basis van geboortecijfers (CBS)



Teldatumgegevens scholen: 01-10-2013								

	school		leerlingen	leerlingen	prognose	prognose	prognose	prognose
			01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016
1	De Zjwiek	Roggel	365	339	313	320	300	285
2	Harlekijn	Baexem	217	213	190	195	185	170
3	St. Liduina	Kelpen-Oler	108	104	113	112	111	107
4	Antonius	Buggenum	72	67	69	64	66	67
5	De Kwir	Neer	320	316	321	294	276	263
6	De Wegwijzer	Hunsel	88	89	87	84	77	68
7	De Verrekijker	Eil	158	155	136	124	118	115
8	St. Lambertus	Neeritter	79	83	87	92	85	85
9	De Schakel	Ittervoort	139	130	126	129	125	118
10	De Leerlingst	Haelen	381	369	342	346	353	351
11	De Heihorst	Heibloem	78	71	71	61	58	48
12	De Mussenberg	Horn	282	277	270	258	247	248
13	De Klink	Grathem	134	120	110	111	101	101
14	De Neerakker	Heythuysen	527	477	453	434	418	387
15	SBO Opdetump	Heel	124	119	111	120	120	120
	St. Isidorus	Haler	24					
	totaal SPOLT:		3096	2929	2799	2744	2640	2533
	totaal SPOLT BO		2972	2810	2688	2624	2520	2413
	Terugloop aantal leerlingen		-135	-162	-122	-64	-104	-107
	Terugloop %		-4,35%	-5,77%	-4,54%	-2,44%	-4,13%	-4,43%



Opheffingsnorm Leudal : 60

Situatie 2016:

4 scholen: < 100 leerlingen

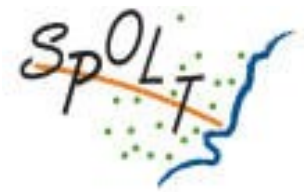
**waarvan 2 scholen: 60 – 70 ll. en 1
onder de opheffingsnorm**

5 scholen: 100 – 200 leerlingen

3 scholen: 200 – 300 leerlingen

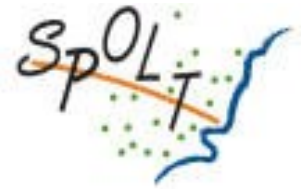
2 scholen: boven 300 leerlingen

1 SBO school: < 120 leerlingen



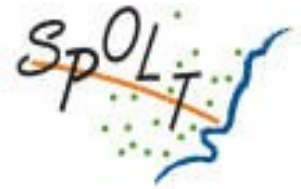
Budgeteenheden 2014/2015

1. Roggel–Heibloem
2. Heythuysen
3. Neer–Buggenum
4. Haelen–Horn
5. Baexem–Grathem–Kelpen–Oler–
(EII?)
6. Neeritter–Ittervoort–(Hunsel)–
(EII?)
7. SBO Op de tump



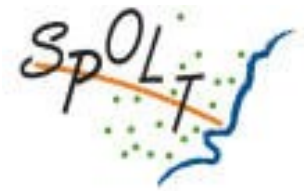
Kenmerken van hier en nu (maatschappelijk realiteit)

- **Huidige uitgangssituatie:
Onderwijs – opvang – PSZ-werk**
- **Ontwikkeling kinderen:
hoe ziet de agenda en dagprogramma
van het kind er over 5 à 10 jaar uit?**
- **Toekomst over 5 à 10 jaar (2020) m.b.t.:
onderwijs – kinderopvang – PSZ – VVE –
dagarrangementen – jeugdzorg**



Veranderd denken...

1. Van eigen belang naar **collectieve** (gemeentelijke) verantwoordelijkheid
2. Van geïsoleerd naar samenhang: collectiviteit en denken vanuit het **totaal**
3. Van incidenten naar **structurele** koppeling van diverse kernactiviteiten (functies)
4. Van samenwerken naar steeds meer **samengaan**: functionele grenzen vervagen



Keuzes?

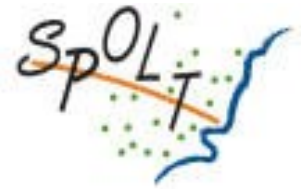
Waar gaat het heen?

Worden er wel keuzes gemaakt?

Wie heeft waarover de regie?

Is er draagkracht en draagvlak?

Rol van dorps(kernen)(raden)



SPOLT-scenario's op korte termijn

- **Verder ontwikkeling van scholen naar brede scholen / IKC**
- **Samenvoeging: Neeritter/Ittervoort. Waar en hoe?**
- **Status Hunsel, Buggenum, Heibloem**