



LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA MEIERIJSTAD

**2020-2023
GEMEENTE MEIERIJSTAD**



INHOUD

VOORWOORD	3
1 INLEIDING	4
2 INHOUDELIJKE THEMA'S	6
3 STRUCTUUR LEA	15
4 FINANCIËLE PARAGRAAF	18
BIJLAGE 1 ACTIES 2020-2023	19
BIJLAGE 2 WETTELIJK KADER	22
BIJLAGE 3 AMBITIE-AKKOORD ONDERWIJS MEIERIJSTAD	25



VOORWOORD

GELIJKE KANSEN VOOR KINDEREN; SAMEN DE SCHOULDERS ERONDER

Met trots presenteer ik de eerste Lokaal Educatieve Agenda Meierijstad. Hierin is voor de komende vier jaar vastgelegd wat onze kansen en uitdagingen zijn en wat we willen bereiken om elk kind de beste start te geven. Ik ben heel blij met het zorgvuldige en gezamenlijke proces dat we samen met de partners op het gebied van onderwijs, kinderopvang, jeugd en welzijn hebben doorlopen om deze educatieve agenda tot stand te brengen.

HET KIND CENTRAAL

Goed onderwijs is belangrijk om onze kinderen voor te bereiden op de toekomst. Door ze de juiste kennis en vaardigheden te geven die ze in de maatschappij en op de arbeidsmarkt nodig hebben. Gezamenlijk zetten we er de schouders onder om kinderen gelijke kansen te geven en hun talenten te ontwikkelen. Want het moet niet uitmaken waar je geboren bent, wie je ouders zijn of dat je wel of geen beperking hebt. Onderwijs en kinderopvang willen we daarbij dichtbij huis aanbieden in de eigen woon- en leefomgeving van het kind.

Samen gaan we voor een goede start in de voorschool, een soepele overgang naar het primair en voortgezet onderwijs en aansluitend goede kansen op de arbeidsmarkt. Een optimale doorgaande ontwikkelijn, waarbij we uitgaan van het benutten van talenten en het welzijn en welbevinden van kinderen. Met de juiste zorg en ondersteuning waar nodig. We doen dit samen, met oog voor ieders rol en verantwoordelijkheid.

De basis ligt er, nu samen aan de slag!

Coby van der Pas
Wethouder Onderwijs



1 INLEIDING

1.1 INLEIDING

In de Mijlpalen van Meierijstad is opgenomen dat iedereen in Meierijstad zijn of haar talenten kan ontwikkelen, met passend onderwijs waar nodig. De gemeente stimuleert een goede aansluiting tussen voorschoolse voorzieningen, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Arbeidsmarkt en onderwijs sluiten goed op elkaar aan. Er is een intensieve samenwerking tussen overheid, ondernemers en onderwijs.

Ook is opgenomen dat er voor de jeugd in Meierijstad voldoende ontwikkelingsmogelijkheden zijn voor de groei naar volwassenheid door o.a. onderwijs, welzijn en vrijetijdsbesteding. Voor jongeren met problemen is er zorg en ondersteuning, o.a. via de Jeugdwet. Beleid gericht op preventie heeft prioriteit.

De centrale thema's uit de Mijlpalen van Meierijstad zijn Participatie, Leefbaarheid, Innovatie, Duurzaamheid en Gezondheid. Deze thema's hebben allen een directe link met de thema's en acties in deze Lokaal Educatieve Agenda Meierijstad (LEA).

Sinds de fusie per 1 januari 2017 van de voormalige gemeenten Schijndel, Sint-Oedenrode en Veghel tot Meierijstad is er in gesprekken en tijdens bijeenkomsten met het onderwijs en kinderopvang gesproken over de nieuwe gezamenlijke LEA. De onderwijspartijen (primair en voortgezet onderwijs) in Meierijstad hebben gezamenlijk een ambitie-akkoord geschreven dat aansluit op de Mijlpalen en een 'voorloper' is van deze LEA. In het ambitie-akkoord (zie bijlage 3) worden speerpunten beschreven waar het onderwijs en de gemeente de komende jaren focus op wil leggen.

Het hebben van een LEA en het voeren van periodiek overleg met schoolbesturen is een wettelijke verplichting voor gemeenten. Waar mogelijk kijken we naar het harmoniseren van aanbod in de drie kernen. Daarbij maken we gebruik van het delen van goede voorbeelden. Per kern sluiten we aan op bestaande structuren en lokale wensen.

In de opmaat naar deze LEA hebben we op 20 juni 2019 een brede bijeenkomst georganiseerd met professionals op het gebied van onderwijs, kinderopvang, jeugd en welzijn. Tijdens deze bijeenkomst hebben we in een tweetal werksessies inzichten gedeeld over de inhoud en structuur van de LEA.

De LEA is een agenda waarin gemeente, schoolbesturen en overige partners (zoals samenwerkingsverbanden, kinderopvang en welzijn) afspraken maken over het lokale onderwijs. Dat doen we omdat we vanuit verschillende rollen en bevoegdheden samen verantwoordelijk zijn voor en belang hebben bij goed onderwijs. Het maken van een LEA die leidt tot goede samenwerking en goed onderwijs, is geen eenvoudige taak.

We willen dit doen vanuit drie uitgangspunten.

1. Het proces: samen maken, samen doen

Een Lokaal Educatieve Agenda maak je samen. Investeren in de totstandkoming van de LEA zorgt voor een goede basis voor de uitvoering en het boeken van resultaten. Samen investeren we in de toekomst van onze kinderen.

2. De inhoud: stel de doelen centraal, niet de instrumenten

Het LEA overleg is een middel om de gezamenlijk geformuleerde ambities vorm te geven. We gaan uit van de 'leefwereld' - stellen het kind centraal - en kijken hoe we de 'systeemwereld' daarop aan kunnen passen.

3. De rolverdeling: samenspel, geen positiespel

In een LEA kunnen tal van onderwerpen aan bod komen. Hoewel het belangrijk is scherp te hebben welke partij waarover gaat en wie formeel waarvoor verantwoordelijk is, willen we dit in de praktijk niet leidend laten zijn. Alle partijen zijn gelijkwaardig deelnemer aan deze LEA.

1.2 WETTELIJK EN GEMEENTELIJK KADER

Wettelijk kader

Er zijn verschillende wetten waar deze LEA betrekking op heeft. In bijlage 2 zijn de relevante passages uit de Wet OKE (ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie), de Wet primair onderwijs, de Wet voortgezet onderwijs, de Wet passend onderwijs en de Jeugdwet opgenomen.

Gemeentelijk kader

Naast het wettelijk kader, ligt er ook gemeentelijk beleid ten grondslag aan de inhoud van deze Lokaal Educatieve Agenda. De volgende beleidsstukken hebben een directe koppeling:

- Mijlpalen van Meierijstad (zie 1.1 inleiding) 2017-2022
- Visie Sociaal Domein en Beleidskader Sociaal Domein 2019-2022
- Beleidskader voorschoolse voorzieningen en ontwikkelachterstanden 2018-2022
- Regionaal beleidsplan Jeugdhulp Noordoost Brabant 2020-2023
- Preventief jeugdbeleid 'Van nul tot later' 2019-2022
- Uitvoeringsplan laaggeletterdheid 2018-2022

De essentie van bovenstaande beleidsstukken is dat het kind/de jongere/de leerling/de inwoner centraal staat. Ook komt veelvuldig naar voren dat samenwerking tussen partijen essentieel is om doelen te bereiken. Tot slot willen we de systeemwereld aan laten sluiten op de leefwereld.



2 INHOUDELIJKE THEMA'S

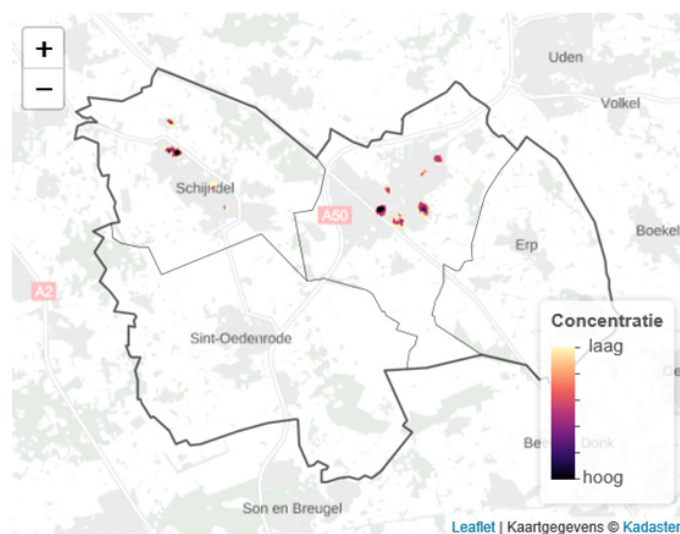
In deze Lokaal Educatieve Agenda worden drie hoofdthema's besproken. Deze drie hoofdthema's zijn afkomstig uit het ambitie-akkoord (zie bijlage 3) dat door het basis- en voortgezet onderwijs in Meierijstad is opgesteld en aansluit op de Mijlpalen van Meierijstad. Het eerste hoofdthema is bovendien een wettelijke verplichting. Gedurende de looptijd van deze LEA kunnen thema's toegevoegd worden.

In deze LEA worden drie hoofdthema's uitgewerkt

1. Onderwijsachterstanden (vloeit voort uit de wettelijke verplichting)
2. Aansluiting onderwijs-jeugdhulp (de keuze en ambitie van partijen)
3. Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt (de keuze en ambitie van partijen)

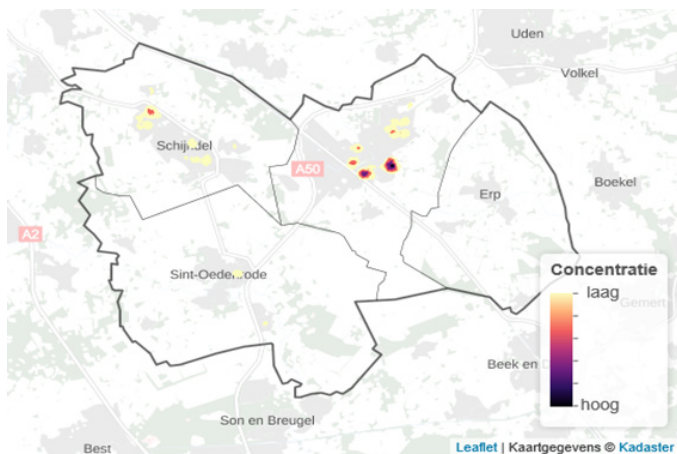
2.1 ONDERWIJSACHTERSTANDEN

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft op basis van een vijftal omgevingskenmerken per gemeente een kaart gemaakt waarop goed inzichtelijk is waar een concentratie is van kinderen met onderwijsachterstanden. Hierbij maakt het CBS onderscheid tussen 'peuters' en 'basisschoolleerlingen'.



Figuur 1: Onderwijsachterstanden 'peuters'

Bron: CBS



Figuur 2: Onderwijsachterstanden 'basisschoolleerlingen' Bron: CBS

De volgende omgevingskenmerken verhogen het risico op onderwijsachterstanden:

- opleidingsniveau van de moeder en de vader;
- gemiddelde opleidingsniveau van de moeders op de school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- gezin in de schuldsanering.

Uit bovenstaande kaart van Meierijstad blijkt dat er op diverse plekken in Schijndel en Veghel sprake is van een hoge concentratie van leerlingen met onderwijsachterstanden. Daarnaast is er in de drie kernen ook sprake van een lage concentratie (spreiding) van onderwijsachterstanden. Beleidsmatig kiezen we ervoor om een basisaanbod te creëren waar de gehele gemeente gebruik van kan maken. Op de zogenoemde 'donkere vlekken' op de kaart, kunnen we extra inzet plegen om onderwijsachterstanden te bestrijden.

Gemeente Meierijstad ontvangt jaarlijks vanuit het Rijk middelen voor het bestrijden van onderwijsachterstanden. Dit zijn geormerkte bedragen waarover verantwoording afgelegd dient te worden. Middelen die niet besteed worden, kunnen beperkt worden overgeheveld naar een volgend jaar. Het restant moet worden teruggegeven aan het Rijk.

In het beleidskader voorschoolse voorzieningen en ontwikkelachterstanden is een prioritering aangegeven als het gaat om besteding van OAB middelen¹: 1. Reguliere VVE 2. Voorziening schakelklassen 3. VVE coördinator 4. Andere taalstimuleringsprojecten.

Onderwijsachterstanden hebben ook een directe relatie met laaggeletterdheid. Vanuit het uitvoeringsplan laaggeletterdheid willen we niet enkel curatief bezig zijn, maar ook preventief. De acties op het gebied van onder-

wijsachterstanden passen binnen deze preventieve aanpak. Zo zorgen we er samen voor dat er minder laaggeletterden komen.

De bijeenkomst op 20 juni 2019 heeft vijf subthema's op het gebied van onderwijsachterstanden opgeleverd die we nader uitwerken in deze LEA:

- Voorschoolse voorzieningen
- Voor- en Voerschoolse Educatie (VVE)
- Doorgaande ontwikkellijn
- Schakelklas (NT2 onderwijs) en het vervolg
- Ouderbetrokkenheid

Per thema schetsen we de situatie en benoemen we acties.

Een zesde subthema benoemen we al wel in deze LEA, maar kan nog niet worden uitgewerkt in een situatie-schets en acties. Het betreft het taalonderzoek dat in 2019 door het Expertisecentrum Nederlands, gelieerd aan Radboud Universiteit Nijmegen in Meierijstad wordt uitgevoerd. De uitkomsten van dit brede onderzoek leveren aanvullingen op voor deze LEA.

Onze ambitie:

Geen enkel kind in Meierijstad heeft een onderwijsachterstand.

Door (innovatieve) samenwerking bereiken we kinderen, bieden we kansen en kwaliteit, aansluitend op de ontwikkelbehoefte van het kind.

2.1.1 Voorschoolse voorzieningen

Onder voorschoolse voorzieningen verstaan we alle vormen van opvang, waar kinderen voordat zij vier jaar worden en naar school gaan, gebruik van maken. Voorbeelden zijn kinderopvang, peuteropvang en gastouderopvang.

De ambities uit het beleidskader voorschoolse voorzieningen en ontwikkelachterstanden zijn als volgt:

'De gemeente wil een goede aansluiting stimuleren tussen voorschoolse voorzieningen en het basisonderwijs. Hierin is een intensieve samenwerking in het kindnetwerk (gebiedsgerichte samenwerking tussen alle kindfuncties: veelal bestaande uit een peuteropvang, kinderopvang, basisschool en buitenschoolse opvang), met waar nodig warme overdracht het uitgangspunt. Het uiteindelijke doel hiervan is dat kinderen in groep 3 zonder ontwikkelachterstand kunnen starten met lezen en schrijven. Het is de missie van de gemeente om de ontwikkellijn te laten doorlopen van het basisonderwijs, via voortgezet

¹ OAB middelen: middelen om in te zetten voor het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid

en vervolgonderwijs tot op de arbeidsmarkt. Kinderen krijgen ruimte en kwaliteit om zich adequaat voor te bereiden op school zonder achterstand aan de schoolloopbaan te beginnen en er wordt vroegtijdig gesignaleerd indien er knelpunten zijn in de ontwikkeling. Hiermee wordt de sterke link naar onderwijs alsmede het preventief jeugdbeleid gelegd. We willen taalachterstanden tegengaan en zo ook laaggeletterdheid op latere leeftijd voorkomen. Participatie met het veld én ouders is hierbij een speerpunt."

Voorschoolse voorzieningen zijn goed voor de ontwikkeling van het jonge kind. Het belang van samen spelen, sociale vaardigheden ontwikkelen en ontwikkeling van taal wordt nog weleens onderschat. Kinderen die binnen de voorschoolse voorzieningen spelenderwijs worden gestimuleerd in hun ontwikkeling hebben een grotere kans op een goede start op de basisschool.

Meerijstad investeert in deze doelgroep om ook ouders, die geen recht hebben op Kinderopvangtoeslag, te compenseren als gebruik wordt gemaakt van peuteropvang. Daarnaast zijn voorschoolse voorzieningen (met name kinderdagverblijf) noodzakelijk vanuit het perspectief van (de) werkende ouder(s)/verzorger(s).

Acties voorschoolse voorzieningen:

- Het optimaliseren van een toegankelijk aanbod voorschoolse voorzieningen.
- Gezamenlijke communicatie vanuit gemeente en partners over het belang van en de aanwezigheid van voorschoolse voorzieningen.
- Welkomspakket nieuwe inwoners (toevoegen informatie over voorschoolse voorzieningen/onderwijs)
- In samenwerking met het onderwijs en VVE aanbieders worden resultaatafspraken opgesteld om ontwikkelachterstanden te bestrijden (waarmee wordt voldaan aan artikel 167 Wpo).
- Binnen een kindnetwerk maken betrokken partijen samen afspraken over de invulling van de samenwerking en overdracht van leerlingen.

2.1.2 Voor- en vroegschoolse educatie

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van VVE is kinderen met een risico op onderwijsachterstand (vanwege kenmerken in hun omgeving) een betere start te geven in groep 3 van de basisschool. Voorschoolse educatie (ve) is gericht op kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud met (risico op) onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een voorschoolse voorziening, zoals peuteropvang of kinderopvang. Vroegschoolse educatie is voor het bevorderen van onderwijskansen van doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool.

Het consultatiebureau beoordeelt of kinderen tussen de 2,5 en 4 jaar in aanmerking komen voor een VVE indicatie. Met deze indicatie kunnen doelgroepkinderen tegen een laag tarief, 10 uur (en vanaf 1 januari 2020 16 uur) gebruik maken van het aanbod van de VVE aanbieders in onze gemeente.

De volgende criteria worden door het consultatiebureau gehanteerd om in aanmerking te komen voor indicatie voor VVE:

- Er is sprake van een (dreigende) achterstand op sociaal-emotioneel gebied op basis van het balansmodel van Bakker.
- Er is sprake van een (dreigende) ontwikkelachterstand bij het kind, gerelateerd aan taal- en/of leerachterstand. De taalontwikkeling is nog niet voldoende volgens het van Wiechenschema.
- Signalering door Pedagogisch Medewerker op basis van KIJK!
- Aanvullend bekijken we de mogelijkheid om 'schuld-sanering' op te nemen als criteria voor een VVE indicatie. Dit is in lijn met de criteria waarop het Rijk de middelen voor onderwijsachterstanden aan gemeenten subsidieert.

Het consultatiebureau heeft inzichtelijk hoeveel kinderen een indicatie ontvangen (zogenoemde doelgroepkinderen). We streven ernaar om inzichtelijk te hebben 'waar de kinderen blijven'. Hiervoor is afstemming tussen de partijen essentieel. Niet alle doelgroepkinderen gaan gebruik maken van het VVE aanbod. Hieraan liggen diverse redenen ten grondslag. De doelstelling is om het bereik te verhogen, zodat alle kinderen de ondersteuning ontvangen die ze nodig hebben.

Op dit moment zijn er vier aanbieders van VVE in gemeente Meerijstad. Zij bieden allen een aanbod van 10 uur per week aan in de peuteropvang. Dit zijn gemengde groepen met zowel 'reguliere' peuters als doelgroeppeuters. Hiermee wordt integratie gestimuleerd. Met ingang van 1 augustus 2020 dient er in plaats van een aanbod van 10 uur, een aanbod van 16 uur per week te zijn. De methode KIJK! wordt gebruikt om de vorderingen van de doelgroepkinderen te 'volgen'.

Met enige regelmaat wordt er gesignaleerd, dat doelgroepkinderen nog niet helemaal klaar zijn om de overstap te maken naar de basisschool. Om de overstap soepeler te laten verlopen, wordt er in Veghel al gewerkt met flexibele tutores. Deze tutores (VVE geschoolde medewerkers uit de peuteropvang) ondersteunen doelgroepkinderen in kleine groepjes in groep 1 en 2 op de

basisschool. Deze werkwijze willen we ook in Schijndel en Sint-Oedenrode mogelijk maken.

Acties VVE

- 100 % inzichtelijk krijgen waar doelgroepkinderen blijven.
- Ondersteuning bieden om doelgroepkinderen gebruik te laten maken van het VVE aanbod.
- Eenduidig overdrachtsformulier (ten behoeve van warme overdracht) ontwikkelen voor doelgroepkinderen.
- Evaluatie en vaststelling van de Nadere regels peuteropvang en VVE (criteria om in aanmerking te komen), gelet op de verhoging van uren van 10 naar 16 uur.
- Invoering 16 uur VVE per 1 januari 2020.
- Inzichtelijk maken van het gebruik van de methode KIJK! door de VVE aanbieders.
- Inventarisatie van VVE programma's dat in het primair onderwijs wordt gebruikt (in geval van hoge concentratie leerlingen met onderwijsachterstanden).
- Implementatie van flexibele tutores in groep 1 en 2 op de basisschool in Schijndel en Sint-Oedenrode.
- Mogelijkheid bekijken om de criteria voor VVE uit te breiden met 'schuldsanering' van ouders/verzorgers.

2.1.3 Doorgaande ontwikkellijn

Om een goede doorgaande ontwikkellijn te creëren is het van belang dat doelgroepkinderen warm overgedragen worden aan de basisschool. Daarvoor is toestemming van de ouders nodig. Nog beter is het om de overdracht in aanwezigheid van de ouders te doen (driehoek kinderopvang-basisschool-ouders). Het stimuleren van samenwerking in een kindnetwerk (actie uit voorschoolse voorzieningen) draagt er ook aan bij dat de overdracht tussen voorschool en basisschool goed verloopt. Ook moet er blijvend aandacht zijn voor de overstap van PO naar VO en van VO naar vervolgonderwijs zodat leerlingen een goede start kunnen maken op een nieuwe plek.

Acties doorgaande ontwikkellijn:

- Knelpunten inzichtelijk maken in (warme) overdracht.
- Optimaliseren van het gebruik van KIJK! door de VVE aanbieders.
- Wanneer er in de (warme) overdracht tussen voorschoolse voorziening en basisschool gebruik wordt gemaakt van verschillende kindvolgsystemen, worden afspraken gemaakt over de wijze van aansluiting van de volgsystemen op elkaar.

- Eenduidig formulier voor warme overdracht doelgroepkinderen implementeren.
- Verkennen van samenwerkingsvormen (gericht op stimuleren warme overdracht en afstemming programma) tussen peuteropvang en kleuterklas.
- Intensiveren samenwerking in een kindnetwerk.
- Overdracht van PO naar VO inzichtelijk maken en eventuele knelpunten bespreken/oplossen.

2.1.4 Schakelklas 4-11 jaar (NT2 onderwijs) en het vervolg

Een schakelklas is een klas waarin leerlingen extra les krijgen in taal, lezen en woordenschat. Het taalprogramma is intensief en er is veel begeleiding. In Meierijstad hebben we ook te maken met nieuwkomers/statushouders/arbeidsmigranten/expats etc. Deze mensen hebben veelal een andere moedertaal en Nederlands als tweede taal. Tweetalig opvoeden is een ontwikkeling die we steeds vaker tegenkomen en waar we aandacht voor moeten hebben.

De Taalvijver in Veghel heeft als doel om kinderen in Meierijstad in de leeftijd van 4 t/m 11 jaar binnen een bepaalde periode (26 tot 40 weken) voor te bereiden op instroom op een reguliere school. De nadruk in het programma ligt hierbij op een zeer intensief taalprogramma, schoolse vaardigheden en burgerschap. Het 'opbouwen' van de Taalvijver heeft een aantal jaren gekost, de expertise is nu beschikbaar binnen de gemeente. Vanuit de gemeente wordt het als wenselijk geacht om deze voorziening in stand te laten. Het aantal leerlingen dat gebruikt maakt van de Taalvijver, is te klein om op drie locaties binnen de gemeente kwalitatief aanbod te organiseren.

De laatste tijd wordt er een verschuiving van de populatie gezien. Waar een aantal jaren geleden vooral vluchtelingkinderen gebruik maakten van de Taalvijver, zien we nu een afname van het aantal vluchtelingkinderen en een toename van het aantal kinderen van arbeidsmigranten/expats. In de toekomst kan deze populatie als gevolg van ontwikkelingen in de wereld, weer veranderen.

Vastgesteld is dat de toelatingscriteria voor de Taalvijver niet helemaal aansluiten op de bevolkingssamenstelling in Meierijstad. Ook wordt veelvuldig aangegeven dat kinderen na de Taalvijver 'er nog niet zijn' en dat zowel leerling als leerkracht op de 'stamschool' ondersteuning nodig heeft. Deze laatste signalen zijn ook van toepassing als het oudere kinderen betreft, die naar de Internationale Schakel Klas (ISK) gaan in de regio.

Acties schakelklas 4-11 jaar (NT2 onderwijs) en het vervolg:

- Verstevenigen samenwerking Taalvijver en de stamschool.
- Een vervolg geven aan de Taalvijver in de kernen op de stamschool (mobiele brigade).
- Vergroten expertise leerkrachten op de stamschool (door mobiele brigade).
- Vergroten bekendheid van de Taalvijver binnen reguliere onderwijs (directie/IB'ers).
- Toelatingscriteria Taalvijver afstemmen met schoolbesturen/VVE aanbieders.
- Inventarisatie van (problematiek) aansluiting ISK op het voortgezet onderwijs.
- Op basis van inventarisatie (problematiek) aansluiting ISK en voortgezet onderwijs aanpassen/verbeteren.
- Aandacht besteden aan tweetalig opvoeden binnen kinderopvang/onderwijs.

2.1.5 Ouderbetrokkenheid

Er is een verschil tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Bij ouderparticipatie gaat het om actieve deelname van ouders aan activiteiten in de kinderopvang of op school. Het kan gaan om informele vormen van ouderparticipatie, zoals het leveren van hand- en spandiensten, en om formele vormen, zoals zitting hebben in ouderraad, medezeggenschapsraad of schoolbestuur.

Ouderbetrokkenheid kan zowel thuis plaatsvinden, als in de kinderopvang of de school. Voorbeelden van ouderbetrokkenheid thuis zijn voorlezen, rijmen of gesprekjes voeren over school. Ouders laten hun betrokkenheid bij het kindercentrum of de school zien door naar rapportbesprekingen en ouderavonden te gaan.

Ouderbetrokkenheid thuis heeft het meeste effect op de ontwikkeling van kinderen. Hierbij gaat het om de mate waarin ouders hun kind ondersteunen en stimuleren in de ontwikkeling. De kern hiervan is de interactie tussen ouders en kind. De kwaliteit van de ouder-kind interactie is een sterkere voorspeller van leerresultaten dan de mate waarin ouders op school actief zijn. Hand- en spandiensten die ouders aan de school leveren, hebben weinig tot geen invloed op de ontwikkeling van het kind.

Het komt regelmatig voor dat kinderen met een onderwijsachterstand opgroeien in een thuissituatie waar ook sprake is van laaggeletterdheid bij de ouders. Het is dan extra van belang om ook ouder(s)/verzorger(s) te begeleiden en hen te verwijzen naar de juiste instanties.

Acties ouderbetrokkenheid:

- Inventarisatie en evaluatie van ouderbetrokkenheid bij VVE partners, kinderopvang, schoolbesturen en de Taalvijver bij kinderen met een ontwikkelachterstand.
- Het delen van meest effectieve methodes zodat ouderbetrokkenheid wordt vergroot (thema voor een grote LEA bijeenkomst).
- Het maken van resultaatgerichte afspraken met uitvoerders van taalstimuleringsprojecten die gericht zijn op ouderbetrokkenheid zoals de Voorleesexpress en vervolgprojecten zoals bijvoorbeeld Taal voor thuis / Digi-Thuis.
- Verstevenigen samenwerking tussen taalprojecten en welzijnswerk.
- Ontwikkeling van een taalkaart zodat voor professionals en ouders inzichtelijk wordt waar men met vragen over taal terecht kan.
- Structurele afstemming tussen werkgroep laaggeletterdheid en onderwijsachterstandenbeleid.

2.1.6 Taalonderzoek Meierijstad

In 2019 wordt er door het Expertisecentrum Nederlands, gelieerd aan de Radboud Universiteit Nijmegen een breed taalonderzoek uitgevoerd in Meierijstad. In het onderzoek wordt gekeken naar de taal- en leerprestaties van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. Dit wordt afgezet tot landelijke resultaten. Er wordt gekeken welke factoren van invloed zijn op de resultaten en er wordt advies gegeven welke interventies toegepast kunnen worden om de taal- en leerprestaties te verbeteren. De uitkomsten van het onderzoek worden in het late najaar van 2019 verwacht. In het LEA overleg zal gekeken worden welke acties er gekoppeld worden aan dit taalonderzoek en daarmee ook worden opgenomen in deze LEA.

2.2 AANSLUITING ONDERWIJS-JEUGDHULP (0-18 JAAR)

In 2014 is passend onderwijs ingevoerd, met als doel ieder kind een plek te geven in het onderwijs die past bij zijn of haar mogelijkheden en eventuele ondersteuningsbehoeften, liefst dichtbij huis. Een jaar later, in 2015, is de jeugdhulp gedecentraliseerd naar de gemeenten vanuit de gedachte dat gemeenten het beste zicht hebben op kinderen en gezinnen en daardoor de best passende hulp kunnen bieden.

De Wet passend onderwijs en de Jeugdwet hebben op veel punten raakvlakken, met in ieder geval één gezamenlijk doel: het bieden van optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen en jongeren.

Gemeente Meierijstad heeft in drie kernen een Basisteam Jeugd en Gezin (BJG). In een BJG werken klantmanagers² met ieder hun eigen expertise zoals (school) maatschappelijk werk, GGZ, GGD, veiligheid of expertise over mensen met een beperking. De klantmanagers zijn verantwoordelijk voor de inzet van hulp. Dit kan een verwijzing zijn naar preventief aanbod, de klantmanager kan zelf kortdurende hulpverlening (afhankelijk van zijn of haar expertise) bieden of er is sprake van een indicatie voor gespecialiseerde hulpverlening.

Een aantal klantmanagers zijn aansluitfunctionarissen voor de scholen. Iedere school heeft zijn eigen aansluitfunctionaris. De aansluitfunctionaris van het BJG maakt afspraken met de school over de inzet. Dit kan bijvoorbeeld een wekelijks spreekuur zijn of inzet op afroep, afhankelijk van de behoefte van de school. Hiermee wordt maatwerk beoogd. Het is van belang dat de aansluitfunctionarissen en het samenwerkingsverband in een vroegtijdig stadium door de school betrokken worden als het problematiek van leerlingen betreft waarvoor de school zelf niet de juiste expertise heeft. Zo kan er in

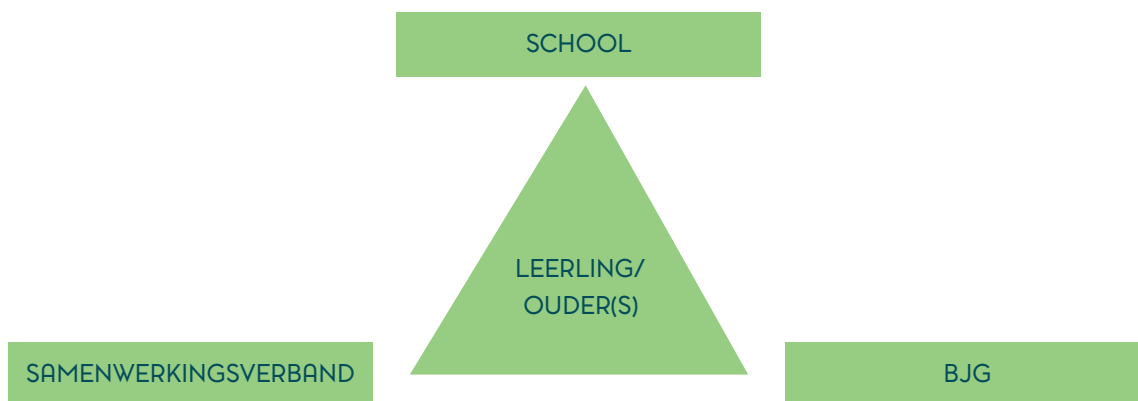
gezamenlijkheid gekeken worden naar de best passende ondersteuning/zorg.

Waar mogelijk én wenselijk brengen we preventief aanbod en jeugdhulp 'in de scholen', ook dit is maatwerk.

Sinds de transitie jeugdzorg is het uitgangspunt 'één gezin, één plan, één regisseur'. In de praktijk blijkt dit nog niet altijd vlekkeloos te verlopen. Zeker op het snijvlak van twee wetten en met meerdere belanghebbenden, is het maken van duidelijke en gezamenlijke afspraken noodzakelijk. Een pro actieve houding van alle partijen is het uitgangspunt, waarbij het belang van het kind voorop staat (wat heeft het kind nodig).

Ieder kind heeft recht op onderwijs. Bij de een gaat dit als vanzelf, de ander heeft meer ondersteuning en/of zorg nodig. Een deel van deze ondersteuning wordt door de school, in afstemming met de samenwerkingsverbanden georganiseerd. Wanneer er (ook) sprake is van zorg/ondersteuning in de thuissituatie en/of individuele, zijnde niet schoolse zorg (bijvoorbeeld gedragsmatig) is afstemming nodig met het Basisteam Jeugd en Gezin. Daarbij wordt ook de directe relatie gelegd met de mogelijkheden die het preventief jeugdbeleid biedt en de inzet van het jongerenwerk en het Centrum Jeugd en Gezin in de gemeente. De school is een belangrijke vindplaats en werkplaats voor uitvoering van het preventief jeugdbeleid en het regionale beleidsplan jeugdhulp.

Uit een rondgang langs de partners (scholen, samenwerkingsverbanden en Basisteam Jeugd en Gezin³) blijkt dat de aansluiting tussen (passend) onderwijs en jeugdhulp nog niet optimaal verloopt. Dit is in lijn met landelijk onderzoek en kwam ook duidelijk naar voren tijdens de bijeenkomst op 20 juni. Vanuit de regio worden er al diverse trajecten opgezet om de aansluiting beter vorm te geven.



Figuur 3: Samenwerkingspartners aansluiting onderwijs-jeugdhulp

² Klantmanagers, ook wel jeugdprofessional of consulent jeugd genoemd.

³ Centrum Jeugd en Gezin (CJG): Het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen met vragen rondom opvoeden en opgroeien.

Soms is het onduidelijk wanneer passend onderwijs dan wel jeugdhulp van toepassing is.

Een zorgoverleg (zorgadviesteam (ZAT) overleg) kan hiervoor uitkomst bieden. Dit is het overleg tussen de aansluitfunctionaris van het BJJ, iemand van de school (veelal een intern begeleider (IB'er) of zorgcoördinator), ouders en waar mogelijk leerling. Het overleg kan uitgebreid worden met andere professionals zoals een deskundige van het samenwerkingsverband of een leerplichtambtenaar.

In een dergelijk overleg kan helderheid komen over ieders rol en verantwoordelijkheid. Vragen als: "Wat zijn de zorgen (vanuit school en/of ouders)? Wanneer is het passend onderwijs (didactisch) en is de school aan zet (in afstemming met het samenwerkingsverband)? Wanneer is het BJJ aan zet (gedragmatig/pedagogisch) en kan er een beroep worden gedaan op het preventief aanbod of is verwijzing naar specialistische jeugdhulp noodzakelijk?" moeten gezamenlijk beantwoord worden. Met elkaar moeten we aandacht hebben voor het meenemen van ouders in het totale traject. Betrokken partijen moeten zich samen inspannen om aan te sluiten bij de gedachten en overwegingen van ouders in de opvoeding van hun kind.

Het is van groot belang dat we elkaar weten te vinden, dat we elkaar kennen, dat we pro actief zijn en de samenwerking en afstemming opzoeken, op basis van gelijkwaardigheid van partijen. Wanneer het kind centraal staat, kan er altijd een oplossing gevonden worden en vormen regelgeving of financiën geen onoverkomelijke obstakels.

Een mooie aanvulling op passend onderwijs is passende kinderopvang. De samenwerking tussen kinderopvang en het BJJ kan verstevigd worden. Zeker ook als het gaat om de buitenschoolse opvang. Het komt bijvoorbeeld regelmatig voor dat kinderen naar het speciaal (basis) onderwijs gaan, maar aansluitend naar de reguliere buitenschoolse opvang (dichtbij huis). Dit zorgt soms

Soms is het onduidelijk wanneer passend onderwijs dan wel jeugdhulp van toepassing is.

Een zorgoverleg (zorgadviesteam (ZAT) overleg) kan hiervoor uitkomst bieden. Dit is het overleg tussen de aansluitfunctionaris van het BJJ, iemand van de school (veelal een intern begeleider (IB'er) of zorgcoördinator), ouders en waar mogelijk leerling. Het overleg kan uitgebreid worden met andere professionals zoals een deskundige van het samenwerkingsverband of een leerplichtambtenaar.

In een dergelijk overleg kan helderheid komen over ieders rol en verantwoordelijkheid. Vragen als: "Wat zijn de zorgen (vanuit school en/of ouders)? Wanneer is het passend onderwijs (didactisch) en is de school aan zet (in afstemming met het samenwerkingsverband)? Wanneer is het BJJ aan zet (gedragmatig/pedagogisch) en kan er een beroep worden gedaan op het preventief aanbod of is verwijzing naar specialistische jeugdhulp noodzakelijk?" moeten gezamenlijk beantwoord worden. Met elkaar moeten we aandacht hebben voor het meenemen van ouders in het totale traject. Betrokken partijen moeten zich samen inspannen om aan te sluiten bij de gedachten en overwegingen van ouders in de opvoeding van hun kind.

Het is van groot belang dat we elkaar weten te vinden, dat we elkaar kennen, dat we pro actief zijn en de samenwerking en afstemming opzoeken, op basis van gelijkwaardigheid van partijen. Wanneer het kind centraal staat, kan er altijd een oplossing gevonden worden en vormen regelgeving of financiën geen onoverkomelijke obstakels.

Een mooie aanvulling op passend onderwijs is passende kinderopvang. De samenwerking tussen kinderopvang en het BJJ kan verstevigd worden. Zeker ook als het gaat om de buitenschoolse opvang. Het komt bijvoorbeeld regelmatig voor dat kinderen naar het speciaal (basis) onderwijs gaan, maar aansluitend naar de reguliere buitenschoolse opvang (dichtbij huis). Dit zorgt soms voor vraagstukken waarbij goede samenwerking en afstemming van belang is. Wanneer al in de voorschool duidelijk wordt dat een kind naar het speciaal (basis) onderwijs gaat in plaats naar het reguliere onderwijs komt ook het samenwerkingsverband al in een vroegtijdig stadium om de hoek kijken. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen direct een goede start kunnen maken op een passende onderwijsvoorziening.

Gemeente Meierijstad maakt onderdeel uit van twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs, namelijk 30.05 De Meerij voor de kern Schijndel en 30.06 Brabant Noordoost voor de kernen Veghel en Sint-Oedenrode. Er zijn enkele verschillen in structuur van de twee samenwerkingsverbanden. Doordat we lokaal maatwerk willen bieden, sluiten we aan op de bestaande structuren en wensen.

Onze ambitie:

Kinderen zo dichtbij mogelijk, met de juiste ondersteuning en goede zorg, onderwijs en kinderopvang bieden.

Acties aansluiting onderwijs-jeugdhulp:

Inventarisatie van en afstemming over zorgstructuur op schoolniveau (school / samenwerkingsverband / BJJG).

- Hoe is de zorgstructuur georganiseerd?
- Hoe wordt de zorgstructuur zichtbaar gemaakt?
- Wat kan er beter?
- Waar is behoefte aan?
- Welke transparante afspraken kunnen er op schoolniveau gemaakt worden of zijn al gemaakt (wanneer worden ouders/samenwerkingsverband/BJJG betrokken).

Het door alle partijen geven van bekendheid aan de (eigen) zorgstructuur.

Investeren in samenwerking partners, elkaar ontmoeten, kennismaken, kennisdelen en gebruik maken van elkaars expertise.

- Faciliteren van overleg per kern tussen de IB'ers, bovenscholen deskundige, zorgcoördinatoren en het BJJG (en eventueel aangevuld met het samenwerkingsverband).

Investeren in de preventieve kant (uitvoering geven aan preventief jeugdbeleid)

- Het inzichtelijk, beschikbaar en bereikbaar maken van het preventieve aanbod vanuit Centrum Jeugd en Gezin en jongerenwerk voor samenwerkingspartners in de drie kernen.

Concrete afspraken maken over het inzetten van lichte opvoedondersteuning en gespecialiseerde jeugdhulp op scholen.

We geven invulling en uitvoering aan de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden 30.05 en 30.06.

- De ontwikkeling van SBO / SO / VSO naar regulier onderwijs
- De realisatie van een specialistische voorziening in 30.06

Het leggen van verbinding tussen kinderopvang en jeugdhulp

- Goede voorbeelden delen
- Waar nodig kinderopvang laten aansluiten bij zorgoverleg in het basisonderwijs

2.3 AANSLUITING ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT

De besturen van het primair en voortgezet onderwijs in Meierijstad hebben in hun ambitie-akkoord (zie bijlage 3) aangegeven elkaar te willen versterken in hun verantwoordelijkheid leerlingen toe te rusten voor een wereld die snel en onvoorspelbaar verandert. De banen van de toekomst vragen om de medewerker van de toekomst. Dit sluit helemaal aan bij de Mijlpalen van Meierijstad. Samen met de gemeente, de maatschappelijke partners en het bedrijfsleven is mede daardoor een stuurgroep Onderwijs & Arbeidsmarkt in het leven geroepen die bestaat uit de zogenaamde drie O's: Overheid, Onderwijs en Ondernemers.

Alle betrokken partijen zijn het erover eens dat er sprake moet zijn van structurele en planmatige aanpak met meerwaarde voor zowel het onderwijs, de overheid als de ondernemers.

De stuurgroep O&A heeft tot hoofddoel dit te realiseren. Hierbij vormen de volgende belangen en zorgen het uitgangspunt:

- **Belang van de ondernemers;**

Het bedrijfsleven heeft dringend goed geschoold passend personeel nodig. De juiste route voor samenwerking met het onderwijs is niet altijd duidelijk. Ook is behoefte aan helderheid met betrekking tot de mogelijkheden tot samenwerking die er zijn.

- **Belang van het onderwijs;**

Het onderwijs hecht er waarde aan te werken met betekenisvolle opdrachten uit de praktijk voor hun leerlingen. Op deze wijze leren leerlingen wat er op de werkvloer speelt en gevraagd wordt wat van groot belang is voor realistische loopbaanoriëntatie bij leerlingen. Het draagt bij aan een goede voorbereiding van het onderwijs op de vraag van de toekomstige arbeidsmarkt gericht op duurzame participatie in het arbeidsproces. Duidelijk moet ook worden wat het overkoepelende einddoel is, namelijk bijdragen aan het geluk, welzijn en participatie van mensen in de arbeidscontext,

- **Belang van de overheid;**

De overheid staat voor goed onderwijs en een bloeiende economie. Zij dient faciliterend te zijn, zodat mensen verzekerd zijn van werk. De overheid draagt bij aan de leefbaarheid van Meierijstad, door het aantrekkelijk maken van het woon-, leef- en werkklimaat. Het is een wens bij te dragen aan het geluk, welzijn en participatie van mensen in de arbeidscontext.

Voorbeelden van activiteiten waarvoor de stuurgroep O&A zich wil inzetten zijn:

- Organiseren bedrijvenmarkt (voor VO en ROC),
- Gezamenlijk organiseren LOB-dagen, inmiddels in gang gezet waarbij Zwijsen College en POM intensief met elkaar samenwerken. POM organiseert in het kader hiervan de interactieve ondernemersbijeenkomst "Verzorgen van gastlessen!".
- Kansarmen (bv. jongeren) ondersteunen bij het vinden van een baan,
- Het aan het werk helpen en scholen van statushouders,
- Initiatieven ontplooiën om HBO/WO naar Meierijstad te halen (bv. colleges bij lokale bedrijven, intensiever benutten Verspillingsfabriek, leergang Circulaire Economie van Fontys naar Meierijstad halen),
- Verder opzetten van bedrijfsscholen (naar voorbeeld Flowfirm),
- Organiseren voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders, docenten en leerlingen,
- Opleidingstrajecten i.s.m. bedrijfsleven en ROC die betrekking hebben op de verduurzaming.
- Bestuurders van zowel het onderwijs, overheid als het bedrijfsleven minimaal één keer per jaar samen laten komen, om met elkaar van gedachten te wisselen over relevante thema's met betrekking tot Onderwijs & Arbeidsmarkt (bestuur POM/bestuurders ondernemersverenigingen, bestuurders onderwijsinstellingen/leden RvT, raadleden, alle leden van het college).
- Als deelnemers aan de stuurgroep moeten we werken aan een sterke lokale keten voor kwetsbare jongeren (VSO, Praktijkonderwijs, ROC Entrée).

- Organiseren bedrijvenmarkt (VO & ROC)
- Voorbeeld hiervan is VmboOnStage. Op 4 maart 2020 vindt de eerste editie hiervan plaats. OnStage bestaat uit drie onderdelen:
 1. Voorbereidend LOB traject op de scholen.
 2. Beroepenfeest waar leerlingen in gesprek kunnen gaan met bedrijven en afspraken maken.
 3. De 'doe-dag' waarbij leerlingen langsgaan bij de bedrijven waar ze een afspraak mee hebben gemaakt. De drie O's dragen hier allemaal aan bij. We evalueren het resultaat en gaan kijken of (en hoe) dit concept breder ingezet kan worden voor bijv. Havo/Vwo en Mbo studenten.
- Techniek Loket:

De regio (NO-Brabant) heeft 17 miljoen gekregen ter versterking van het techniekonderwijs. Traject start in 2020. De stuurgroep O&A ondersteunt waar mogelijk, initiatieven die hieruit voortkomen. Deze ontwikkelingen fungeren als vliegwiel voor het realiseren van een duurzame verbinding tussen de 3 O's.

Alle contacten, gesprekken, overlegstructuren van de komende jaren, moeten uiteindelijk leiden tot realistische, uitvoerbare initiatieven.

Acties voortkomend uit de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt zijn niet opgenomen in Bijlage 1, omdat zij binnen de stuurgroep O&A worden opgepakt. Terugkoppeling vindt plaats in het overleg schoolbesturen.



3 STRUCTUUR LEA

3.1 BETROKKEN PARTNERS

Onderstaande tabel geeft aan welke partners in meer of mindere mate betrokken zijn bij deze LEA.

SECTOR	ORGANISATIE
OVERHEID	Gemeente Meierijstad Regionaal Bureau Leerplicht
ONDERWIJS	Primair onderwijs: - Skipov - Skoso - Skopos - Saam Voortgezet onderwijs: - Schijndel: Elde College, sector VMBO/PRO en sector (T) VWO/HAVO - Veghel: Fioretti College en Zwijsen College Overige onderwijspartners - HUB Noord-Brabant locatie Veghel - ROC de Leijgraaf - Fontys PABO Samenwerkingsverbanden: - 30.05 De Meierij PO en VO - 30.06 Brabant Noordoost PO en VO

KINDEROPVANG / VVE	Aanbieders VVE - SPV - 't Kroontje - De Verbinding - De Plu Aanbieders kinderopvang VVE coördinator
PARTNERS GEZONDHEIDSZORG / WELZIJN	Basisteam Jeugd en Gezin Veghel / Schijndel / Sint-Oedenrode GGD Hart voor Brabant Centrum Jeugd en Gezin Veghel / Schijndel / Sint-Oedenrode Maatschappelijke partners: - Ons Welzijn - Welzijn De Meierij - Farent - Lumens - MEE
OVERIGE PARTNERS	Bibliotheek Kennissgroep jeugd en onderwijs (Adviesraad Sociaal Domein) Aanbieders van jeugdhulp

3.2 STRATEGISCH / TACTISCH OVERLEG

Dit strategisch/tactisch overleg wordt voor de gehele gemeente georganiseerd. Gemeente Meierijstad is initiator van het overleg. Voorafgaand aan het overleg wordt een agenda opgesteld. Deze LEA is hiervoor de leidraad. Het operationeel overleg (zie 3.3) wordt gevraagd input te geven voor het strategisch/tactisch overleg).

Met het voeren van het LEA overleg onderwijsachterstanden, gevolgd door het LEA overleg aansluiting onderwijs jeugdhulp, voldoen we aan de wettelijke verplichting uit de Wet primair onderwijs en de Wet voortgezet onderwijs, zoals beschreven in paragraaf 1.2.

Onderstaand overleg wordt op 1 ochtend gepland, zodat efficiënt om wordt gegaan met ieders tijd.

Werkgroep VVE	LEA overleg onderwijs-achterstanden	LEA overleg aansluiting onderwijs jeugdhulp	Overleg schoolbesturen
VVE aanbieders VVE coördinator Beleidsmedewerker Beleidsondersteuner Op afroep GGD/ projecten welzijnspartijen bibliotheek Frequentie 4x per jaar	VVE aanbieders Schoolleiding Wethouder onderwijs Beleidsmedewerker onderwijs Beleidsondersteuner Frequentie 2x per jaar	Schoolleiding Wethouder onderwijs Wethouder jeugdhulp Beleidsmedewerker onderwijs / jeugd / jeugdhulp Beleidsondersteuner Samenwerkingsverband Frequentie 2x per jaar	Schoolleiding Wethouder onderwijs Beleidsmedewerker onderwijs / jeugd Beleidsondersteuner Frequentie 2x per jaar

Tijdens het overleg schoolbesturen wordt een terugkoppeling gegeven over de stand van zaken aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt.

3.3 OPERATIONEEL OVERLEG

Onderwijs-achterstanden	Aansluiting onderwijs-jeugdhulp
Per kern Schoolleiding VVE aanbieder(s)	Per kern Schoolbestuur / IB'ers Aansluitfunctionaris BJG Samenwerkings-verband Beleidsmedewerker jeugd (bij opstart/ op afroep)
Per kindnetwerk Leidster voorschoolse voorzie- ning IB'er basisschool Leerkracht groep 1/2 Leidster buitenschoolse opvang	Per kindnetwerk Directeur basisschool / IB'er basisschool / leerkracht basisschool Aansluitfunctionaris BJG Leidster voorschoolse voorziening / buitenschoolse opvang
Frequentie Nader te bepalen	Frequentie Nader te bepalen

3.4 OVERIGE BIJEENKOMSTEN

Incidenteel wordt overleg ingepland met bijvoorbeeld reguliere kinderopvang en met partijen die projecten uitvoeren op het gebied van onderwijsachterstanden etc. In het kader van een subsidierelatie kunnen er ook overlegvormen zijn.

Jaarlijks organiseren we een brede bijeenkomst om elkaar te ontmoeten en te inspireren. Tijdens deze bijeenkomst staan we stil bij de resultaten die we boeken en is er ruimte voor het delen van goede voorbeelden.



4 FINANCIËLE PARAGRAAF

Gemeente Meerijstad ontvangt jaarlijks middelen vanuit het Rijk voor de bestrijding van onderwijsachterstanden. Deze LEA geeft inhoudelijk richtlijnen voor besteding van de middelen voor onderwijsachterstanden. Daarbij wordt aangesloten op de verdeling zoals opgenomen in paragraaf 2.1 en de beschreven acties in paragraaf 2.2.

De 'Regeling subsidie onderwijsachterstanden gemeente Meerijstad 2020-2023' geeft de kaders weer voor besteding van de middelen voor onderwijsachterstanden. De middelen die de gemeente ontvangt voor onderwijsachterstanden, moeten verantwoord worden op basis van artikel 165, 166 en 167 van de Wet primair onderwijs (zie bijlage 2).

In bovengenoemde regeling worden de volgende initiatieven beschreven.

- Schakelklas/Taalvijver
- VVE coördinator
- Flexibele tutor groep 1 en 2 primair onderwijs
- VoorleesExpress

Daarnaast kent de gemeente de 'Regeling subsidie peuteropvang en voorschoolse educatie gemeente Meerijstad 2020'. Deze subsidieregeling geeft de (financiële) kaders weer voor het voorschools aanbod. Betaling van deze subsidie komt voor het gedeelte voorschoolse educatie ten laste van het budget voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het jaarlijkse OAB-budget van het Rijk is het subsidieplafond. In het geval het Rijk de OAB-regeling aanpast, worden beide subsidieregelingen tegen het licht houden. Daarbij worden de partners betrokken.

Per thema uit de LEA paragraaf 2.1 en 2.2 worden hieronder doelen beschreven die we in 2023 bereikt willen hebben. Daarnaast is de 'kartrekker' benoemd. Deze kartrekker neemt het initiatief om met de actie aan de slag te gaan en betreft hierbij de relevante samenwerkingspartners. Het tot een succes brengen van het uitvoeren van de actie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

ACTIES VOORSCHOOLSE VOORZIENINGEN	WIE IS KARTREKKER?	2020	2021	2022	2023
<i>Wat willen we bereikt hebben in 2023?</i> - Inwoners van Meierijstad zijn bekend met en maken gebruik van een optimaal aanbod van voorschoolse voorzieningen. - Gemeente, schoolbesturen en VVE aanbieders in de voorschool hebben resultaatafspraken om onderwijsachterstanden te bestrijden.					
Het optimaliseren van een toegankelijk aanbod voorschoolse voorzieningen	Gemeente			X	
Gezamenlijke communicatie vanuit gemeente en partners over het belang van en de aanwezigheid van voorschoolse voorzieningen.	Gemeente		X		
Welkomstpakket nieuwe inwoners (toevoegen informatie over voorschoolse voorzieningen/onderwijs).	Gemeente	X			
In samenwerking met het onderwijs en VVE aanbieders worden resultaatafspraken opgesteld om ontwikkelachterstanden te bestrijden (waarmee wordt voldaan aan artikel 167 Wpo).	Gemeente	X			
Binnen een kindnetwerk maken betrokken partijen samen afspraken over de invulling van de samenwerking en overdracht van leerlingen.	Deelnemers kindnetwerk		X		

ACTIES VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE	WIE IS KARTREKKER?	2020	2021	2022	2023
<i>Wat willen we bereikt hebben in 2023?</i> - We hebben inzichtelijk hoeveel doelgroepkinderen er zijn in Meierijstad en van welke voorschoolse voorzieningen zij gebruik maken. - Er wordt optimaal gebruikt gemaakt van het 16 uren aanbod VVE in de voorschool. - De overdracht van doelgroepkinderen gebeurt warm tussen VVE aanbieders en school, de bevindingen vanuit KIJK! vormen de basis voor de overdracht. - Scholen hebben een VVE beleid zodat doelgroepeuters in groep 1 en 2 een passend aanbod krijgen, aangevuld met flexibele tutoren vanuit de peuteropvang.					
100 % inzichtelijk krijgen waar doelgroepkinderen blijven.	GGD, VVE coördinator	X	X	X	X
Ondersteuning bieden om doelgroepkinderen gebruik te laten maken van het VVE aanbod.	VVE coördinator	X	X	X	X
Eenduidig overdrachtsformulier (ten behoeve van warme overdracht) ontwikkelen voor (doelgroep)kinderen.	Gemeente	X			
Vaststelling Regeling subsidie peuteropvang en voorschoolse educatie 2020, gelet op de verhoging van uren van 10 naar 16 uur.	Gemeente	X			
Invoering 16 uur VVE per 1 januari 2020.	Gemeente en aanbieders VVE	X			
Inzichtelijk maken van het gebruik van de methode KIJK! door de VVE aanbieders.	VVE coördinator			X	
Inventarisatie van VVE programma's dat in het primair onderwijs wordt gebruikt (in geval van hoge concentratie leerlingen met onderwijsachterstanden).	VVE coördinator		X		
Implementatie van flexibele tutoren in groep 1 en 2 van het basisonderwijs in Schijndel en Sint-Oedenrode.	Primair onderwijs	X			
Mogelijkheid bekijken om de criteria voor VVE uit te breiden met 'schuldsanering' van ouders/verzorgers.					

ACTIES DOORGAANDE ONTWIKKELLIJN	WIE IS KARTREKKER?	2020	2021	2022	2023
<i>Wat willen we bereikt hebben in 2023?</i> Kinderen worden (warm) overgedragen, zodat zij met de juiste ondersteuning hun schoolloopbaan kunnen vervolgen.					
Knelpunten inzichtelijk maken in (warme) overdracht.	Schoolbesturen en voor-schoolse voorzieningen	X			
Optimaliseren van het gebruik van KIJK! door de VVE aanbieders.	VVE coördinator	X			
Wanneer er in de (warme) overdracht tussen voorschoolse voorziening en basisschool gebruik wordt gemaakt van verschillende kindvolgsystemen, worden afspraken gemaakt over de wijze van aansluiting van de volgsystemen op elkaar.	Primair onderwijs	X			
Eenduidig formulier voor warme overdracht doelgroepkinderen implementeren.	VVE aanbieders		X		
Verkennen van samenwerkingsvormen (gericht op stimuleren warme overdracht en afstemming programma) tussen peuteropvang en kleuterklas.	Schoolbesturen en aanbieders peuteropvang		X		
Intensiveren samenwerking in een kindnetwerk.	Deelnemers kindnetwerk	X	X	X	X
Overdracht van PO naar VO inzichtelijk maken en eventuele knelpunten bespreken/oplossen.	Primair en voortgezet onderwijs	X	X		

ACTIES SCHAKELKLAS 4-11 JAAR (NT2 ONDERWIJS) EN HET VERVOLG	WIE IS KARTREKKER?	2020	2021	2022	2023
<i>Wat willen we bereikt hebben in 2023?</i> - Kinderen met een NT2 achtergrond de juiste ondersteuning geven, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën op het niveau dat bij hen past, los van de taal. - Door middel van een mobiele brigade NT2 willen we meer expertise op de scholen PO organiseren					
Verstevigen samenwerking Taalvijver en de stamschool.	Taalvijver	X			
Een vervolg geven aan de Taalvijver in de kernen op de stamschool (mobiele brigade).	Taalvijver	X			
Vergroten expertise leerkrachten op de stamschool (door mobiele brigade).	Taalvijver		X		
Vergroten bekendheid van de Taalvijver binnen reguliere onderwijs (directie/IB'ers)	Taalvijver	X			
Toelatingscriteria Taalvijver afstemmen met schoolbesturen/VVE aanbieders.	Taalvijver	X			
Inventarisatie van (problematiek) aansluiting ISK op het voortgezet onderwijs.	Voortgezet onderwijs	X			
Op basis van inventarisatie (problematiek) aansluiting ISK en voortgezet onderwijs aanpassen/verbeteren.	Voortgezet onderwijs		X		
Aandacht besteden aan tweetalig opvoeden binnen kinderopvang/onderwijs.	VVE coördinator		X		

ACTIES OUDERBETROKKENHEID	WIE IS KARTREKKER?	2020	2021	2022	2023
<i>Wat willen we bereikt hebben in 2023?</i> · Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Hierbij richten we onze aandacht extra op doelgroepkinderen en kinderen met een NT2 achtergrond. · Een doorlopende afstemming tussen aanbieders van taal en welzijn.					
Inventarisatie en evaluatie van ouderbetrokkenheid bij VVE partners, kinderopvang, schoolbesturen en de Taalvijver bij kinderen met een ontwikkelachterstand.	Gemeente	X			
Het delen van meest effectieve methodes zodat ouderbetrokkenheid wordt vergroot. Thema voor een 'grote' LEA bijeenkomst.	Gemeente		X		
Het maken van resultaatgerichte afspraken met uitvoerders van taalstimuleringsprojecten die gericht zijn op ouderbetrokkenheid zoals de Voorleesexpress en vervolgprojecten zoals bijvoorbeeld Taal voor thuis / Digi-Thuis.	Gemeente	X			
Verstevigen samenwerking tussen taalprojecten en welzijnswerk.	Bibliotheek / Welzijnswerk	X			
Structurele afstemming tussen werkgroep laaggeletterdheid en onderwijsachterstandenbeleid.	Gemeente	X	X	X	X
Ontwikkeling van een taalkaart zodat voor professionals en ouders inzichtelijk wordt waar men met vragen over taal terecht kan.	Gemeente	X			

ACTIES AANSLUITING ONDERWIJS-JEUGDHULP	WIE IS KARTREKKER?	2020	2021	2022	2023
<i>Wat willen we bereikt hebben in 2023?</i> · De aansluiting onderwijs-jeugdhulp is verbeterd zodat jeugdigen snel, dichtbij en integraal de juiste hulp ontvangen · Gemeente, samenwerkingsverband en onderwijs partijen werken gezamenlijk om invulling te geven om onderwijs meer thuis nabij te organiseren.					
Inventarisatie van en afstemming over zorgstructuur op schoolniveau (school / samenwerkingsverband / BJG). · Hoe is de zorgstructuur georganiseerd? · Hoe wordt de zorgstructuur zichtbaar gemaakt? · Wat kan er beter? · Waar is behoefte aan? · Welke transparante afspraken kunnen er op schoolniveau gemaakt worden of zijn al gemaakt (wanneer worden ouders/samenwerkingsverband/BJG betrokken).	Primair en voortgezet onderwijs	X			
Het door alle partijen geven van bekendheid aan de (eigen) zorgstructuur aan.	Schoolbesturen /BJG / Samenwerkings-verband	X			
Investeren in samenwerking partners, elkaar ontmoeten, kennismaken, kennisdelen en gebruik maken van elkaars expertise. · Faciliteren van overleg per kern tussen de IB'ers, bovenscholings deskundige, zorgcoördinatoren en het BJG (en eventueel aangevuld met het samenwerkingsverband).	Gemeente / BJG / Onderwijs	X	X	X	X
Investeren in de preventieve kant (uitvoering geven aan preventief jeugdbeleid) · Het inzichtelijk, beschikbaar en bereikbaar maken van het preventieve aanbod vanuit Centrum Jeugd en Gezin en jongerenwerk voor samenwerkingspartners in de drie kernen.	Gemeente	X	X	X	X
Concrete afspraken maken over het inzetten van lichte opvoedondersteuning en gespecialiseerde jeugdhulp op scholen.	Gemeente	X	X		
We geven invulling en uitvoering aan de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden 30.05 en 30.06. · De ontwikkeling van SBO / SO / VSO naar regulier onderwijs · De realisatie van een specialistische voorziening in 30.06	Samenwerkings-verbanden	X	X	X	X
Het leggen van verbinding tussen kinderopvang en jeugdhulp · Goede voorbeelden delen · Waar nodig kinderopvang laten aansluiten bij zorgoverleg in het basisonderwijs	Kinderopvang	X	X	X	X

Wet OKE

De Wet OKE (ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie) die is ingegaan per 1 augustus 2010, kent een aantal belangrijke onderdelen:

- De verplichting voor gemeenten om een hoogwaardig voorschools aanbod te hebben voor alle peuters (tussen 2,5 en 4 jaar) met een risico op onderwijsachterstand.
- De gemeente is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de voorschoolse educatie.
- Het voeren van jaarlijks overleg binnen de gemeente en het maken van afspraken over onderwijsachterstandenbeleid, waaronder voor- en vroegschoolse educatie. In de meeste gemeenten gebeurt dit tijdens het LEA-overleg (Lokale Educatieve Agenda-overleg).
- Het toezicht en handhaving op de kwaliteit voorschoolse educatie.

Wet primair onderwijs

Gemeente Meierijstad ontvangt vanuit het Rijk middelen voor het bestrijden van onderwijsachterstanden. Deze middelen dienen besteed te worden aan activiteiten die de doelstellingen in de artikelen 165 en 166 én 167 van de Wet primair onderwijs bevorderen.

Artikel 165

Indien burgemeester en wethouders in samenwerking met de bevoegde gezagsorganen van de scholen, activiteiten ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal op scholen willen verrichten met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden, wordt het onderwijs zodanig ingericht dat deze activiteiten plaatsvinden geheel of gedeeltelijk gedurende dan wel buiten het aantal uren onderwijs dat leerlingen op grond van artikel 8 ten minste ontvangen. Een leerling neemt slechts deel aan deze activiteiten als nadat de ouders van de leerling hun instemming schriftelijk kenbaar hebben gemaakt aan het bevoegd gezag.

Artikel 166

Burgemeester en wethouders dragen er zorg voor dat er in een gemeente voldoende voorzieningen in aantal en spreiding zijn waar kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal, als bedoeld in artikel 167, eerste lid, deel kunnen nemen aan voorschoolse educatie die voldoet aan de bij of krachtens artikel 1.50b van de Wet kinderopvang vastgestelde bepalingen.

Artikel 167 en 167a van de Wet primair onderwijs en 118a van de Wet voortgezet onderwijs vormen de wettelijk basis voor het jaarlijks overleg.

Artikel 167

1. Burgemeester en wethouders voeren ten minste jaarlijks overleg en dragen zorg voor het maken van afspraken over:
 - a. met het oog op een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie;
 - b. het vaststellen welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking komen voor voorschoolse educatie,
 - c. de wijze waarop die kinderen worden toegeleid naar voorschoolse en vroegschoolse educatie, en
 - d. de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie, en
 - e. resultaten van vroegschoolse educatie.
2. Burgemeester en wethouders voeren overleg en maken de afspraken, bedoeld in het eerste lid, met de volgende partijen:
 - a. voor het eerste lid, onderdeel a: met de bevoegde gezagsorganen van scholen en de houders van kindercentra of peuterspeelzalen als bedoeld in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen in de gemeente
 - b. voor het eerste lid, onderdeel b: met de bevoegde gezagsorganen van scholen. Alle partijen werken mee aan de totstandkoming van de afspraken

3. Een houder van een kindercentrum verwerkt persoonsgegevens met als doel de bevordering van een goede doorstroom naar het basisonderwijs. De gegevens die een houder van een kindercentrum of peuterspeelzaal verplicht overdraagt aan het bevoegd gezag van een basisschool over leerlingen die op de basisschool zijn ingeschreven, zijn het programma van voorschoolse educatie dat een leerling heeft gevolgd en de duur van het programma dat is gevolgd. Houders van kindercentra of peuterspeelzalen maken afspraken met de basisscholen binnen een gemeente over de wijze van gegevenslevering. De bewaartermijn voor de overgedragen gegevens is twee jaar nadat het kind het kindercentrum heeft verlaten.

Artikel 167a

1. Burgemeester en wethouders en de bevoegde gezagsorganen van de scholen en de kinderopvang, bedoeld in de Wet kinderopvang in de gemeente voeren tenminste jaarlijks overleg over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden, de afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures en het uit het overleg voortvloeiende voorstel van het bevoegd gezag van in de gemeente gevestigde scholen om tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen te komen. Het overleg is gericht op het maken van afspraken over de in de eerste volzin bedoelde onderwerpen. Deze afspraken hebben zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen. De inspectie rapporteert jaarlijks over de mate waarin die doelen worden bereikt.

Wet voortgezet onderwijs

Artikel 118a

1. Burgemeester en wethouders, de bevoegde gezagsorganen van de scholen in de gemeente, en de bevoegde gezagsorganen van de in de gemeente gelegen agrarische opleidingscentra als bedoeld in artikel 1.3.3. van de Wet educatie en beroepsonderwijs, voor zover het betreft het daarin verzorgde voorbereidend beroepsonderwijs, voeren tenminste jaarlijks overleg over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden, de afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures en het uit het overleg voortvloeiende voorstel van het bevoegd gezag van in de gemeente gevestigde scholen om tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen te komen. Het overleg is gericht op het maken van afspraken over de in de eerste volzin bedoelde onderwerpen. Deze afspraken hebben zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen. De inspectie rapporteert jaarlijks over de mate waarin die doelen worden bereikt.

Wet passend onderwijs

Het doel van de Wet passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Scholen in dezelfde regio werken samen in een samenwerkingsverband. In de Wet passend onderwijs staat dat deze samenwerkingsverbanden verplicht een ondersteuningsplan op moeten stellen. In dit ondersteuningsplan staan onder meer afspraken over:

- het niveau van de basisondersteuning op de scholen;
- de manier waarop een samenhangend geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning binnen en tussen de scholen wordt georganiseerd;
- de verdeling van de middelen.

Jeugdwet

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de jeugdhulp. Zij kunnen de zorg dicht bij de inwoners organiseren, maar ook eenvoudiger en goedkoper. Dat staat in de Jeugdwet.

Enkele doelen van de Jeugdwet zijn:

- gebruik maken van de eigen kracht van jongeren, ouders en hun sociale netwerk. Het is belangrijk dat zij de regie blijven houden over hun leven. En dat ze samen met hun eigen omgeving en professionele hulpverleners naar oplossingen zoeken;

- minder snel medicijnen voorschrijven en de zorgvraag terugbrengen;
- eerder (jeugd)hulp bieden op maat voor kwetsbare kinderen;
- samenhangende hulp voor gezinnen bieden: 1 gezin krijgt 1 plan met 1 regisseur;
- meer ruimte voor jeugdprofessionals en minder regeldruk bij hun werk.

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. Bijvoorbeeld hulp aan huis bij problemen in het gezin. Gemeenten hebben ook de plicht om jeugdhulp en ondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld aan jongeren met een beperking, stoornis, aandoening of opgroei problemen. Door die verplichting, de jeugdhulpplicht, moeten gemeenten in ieder geval:

- de jongere adviseren welke hulp het beste past;
- samen met de jongere de goede vorm van jeugdhulp kiezen;
- zorgen dat de gekozen jeugdhulp ook echt beschikbaar is.

In de Jeugdwet en de Wet passend onderwijs is bepaald dat gemeenten en samenwerkingsverbanden van schoolbesturen een plan moeten maken waarin ze beschrijven hoe ze de jeugdhulp en het passend onderwijs willen organiseren. Beide partijen hebben de verplichting om deze plannen met elkaar te bespreken.

BIJLAGE 3. **AMBITIE-AKKOORD ONDERWIJS MEIERIJSTAD**

Bijna alle gemeenten in Nederland zijn na 1 augustus 2006 een Lokale Educatieve Agenda (LEA) gaan opstellen. Vanaf deze datum is namelijk de voormalige wet Onderwijsachterstandenbeleid van kracht geworden. De wet is vanaf 1 augustus 2010 overgegaan in de wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (wet OKE). De bedoeling van de Lokale Educatieve Agenda is dat de gemeenten samen met de betrokken partners (in ieder geval schoolbesturen, kinderopvanginstellingen en peuterspeelzaalorganisaties) een lijst van onderwerpen bespreken die op deze agenda gezet gaan worden, waarbij ook afspraken worden gemaakt over de uitvoering en verantwoording van deze thema's. Er is een wettelijke verplichting tot minimaal éénmaal per jaar bestuurlijk overleg. In bijlage 1 zijn de wettelijke regels opgenomen.

LEA Meierijstad

Ook Meierijstad en partners willen gezamenlijk invulling geven aan het LEA-overleg. Dit LEA-overleg zien wij niet doel op zich, maar als instrument. Dit ambitiedocument geeft hier uitdrukking aan.

Vertrek- c.q. uitgangspunt.

De Lokale Educatieve Agenda (LEA) is een agenda waarin gemeente, schoolbesturen en overige educatieaanbieders afspraken maken over het lokale (of soms regionale) onderwijs. Dat doen we omdat we vanuit verschillende rollen en bevoegdheden samen verantwoordelijk zijn voor en belang hebben bij goed onderwijs. Het maken van een LEA die echt leidt tot goede samenwerking en goed onderwijs, is geen sinecure. We willen dit gaan doen vanuit de volgende drie uitgangspunten.

1. De rolverdeling: samenspel, geen positiespel
In een LEA kunnen tal van onderwerpen aan bod komen. Onderwerpen waarvoor schoolbesturen verantwoordelijk zijn (bijvoorbeeld onderwijskwaliteit of ouderbetrokkenheid) en onderwerpen waarvoor de gemeente verantwoordelijk is (bijvoorbeeld leerlingenvervoer of huisvesting).
Hoewel het belangrijk is om scherp te hebben welke partij waarover gaat en wie formeel waarvoor verantwoordelijk is, willen we dit in de praktijk niet leidend laten zijn. In onze ogen staan wederkerigheid en de gelijkwaardigheid van de partijen centraal.
2. Het proces: samen maken, samen doen
Dat het voor gemeenten en schoolbesturen verstandig is de LEA samen te maken, lijkt een open deur. Daarom zeggen we: we maken de LEA écht samen. Misschien kost dat aan het begin wat tijd, maar dat betaalt zich later terug. Investeren in de totstandkoming van de LEA zorgt voor een goede basis voor de uitvoering en het boeken van resultaten.
3. De inhoud: stel de doelen centraal, niet de instrumenten
We beschouwen het LEA-overleg dus als vehikel om de gezamenlijk geformuleerde ambities vorm te geven. Anders gezegd: we willen graag opereren op een manier die ook recht doet aan de bedoeling van het LEA-overleg. Onze gezamenlijke ambities vorm geven.

Leidraad gemeente: Mijlpalen voor gemeente Meierijstad 2017-2022

In de Mijlpalen voor Meierijstad staat als ambitie op het terrein van onderwijs: In Meierijstad kan iedereen zijn of haar talenten ontwikkelen, met passend onderwijs waar nodig. De gemeente stimuleert een goede aansluiting tussen vroeg- en voorschoolse voorzieningen, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Arbeidsmarkt en onderwijs sluiten goed bij elkaar aan. Er is een intensieve samenwerking tussen overheid, ondernemers en onderwijs.

Deze ambitie sluit aan bij het innovatieprogramma dat door basis- en voortgezet onderwijs is verwoord in het document 'Naar een innovatieprogramma PO-VO Meierijstad'.

De PO- en VO-besturen in Meierijstad willen elkaar versterken in hun verantwoordelijkheid leerlingen toe te rusten voor een wereld die snel en onvoorspelbaar verandert. Dit willen de schoolbesturen doen samen met de gemeente, de maatschappelijke partners en het bedrijfsleven. Deze wederzijdse versterking gaat zijn neerslag vinden in een innovatieprogramma PO-VO Meierijstad dat aansluit op de mijlpalen van de gemeente: participatie, leefbaarheid, duurzaamheid, gezondheid en innovatie.

Het PO en VO bundelt de krachten en maakt van Meierijstad een onderscheidende onderwijsgemeente. Onderscheidend in:

- Inhoud: een aantrekkelijk, innovatief, afgestemd en breed aanbod; besturen en scholen kiezen hun eigen profiel en werken samen waar mogelijk en zinvol.
- Vorm: eigentijdse uitdagingen vragen om eigentijdse vormen van samenwerking. Het eigenaarschap van innovaties ligt bij de (onderwijs-)professionals op de werkvloer die met elkaar in een netwerkorganisatie het 21ste eeuwse leren vorm en inhoud geven. De bestuurlijke verantwoordelijkheid ligt in verbinding, inspiratie, facilitering en in sturing op resultaat.

Het onderwijs wil dit doen aan de hand van een drietal thema's:

1. Onderwijsontwikkeling
2. Bestrijding lerarentekort en opleiden in de school
3. Georganiseerde samenwerking onderwijs - bedrijfsleven

Bij thema 1 zal er specifiek aandacht zijn voor:

- Versterking van de taalvaardigheid van leerlingen
- De ontwikkeling Ontdeklabs, Technieklabs e.d. en de versterking van ICT(-vaardigheden)
- Duurzaamheid in het onderwijs
- Wereldburgerschap
- Versterking van de initiatieven en netwerken m.b.t. kunst-cultuur door deze te verbinden met bovenstaande thema's
- Afstemming tussen de Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs om te komen tot een dekkend expertisenetwerk
- Aansluiting tussen het onderwijs en de jeugdzorg
- Kanselijkheid, VVE.

Bij thema 2 wordt actief samengewerkt met de lerarenopleidingen HBO en WO bij de werving van de studenten, verbetering van het imago van het beroep leraar en het opleiden in de school. PO en VO versterken elkaar in de bestaande netwerken en initiatieven rond dit thema.

Thema 3: Hoewel de afgelopen jaren mooie voorbeelden zijn ontstaan van samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven in Meierijstad, is er nog een wereld te winnen wanneer onderwijs en bedrijfsleven meer structureel en georganiseerd gaan samenwerken. Vanuit het onderwijs bestaat behoefte aan een actief netwerk, waarmee de leeromgeving en de expertise van het onderwijs kunnen worden verbreed en verdiept. Samenwerking tussen de netwerken in Meierijstad ligt daarbij voor de hand. Een specifiek aandachtspunt in dit thema is de arbeidstoeleiding van PrO-leerlingen.

Organisatie en werkwijze:

Het onderwijs stelt voor te werken met expertgroepen in een netwerkorganisatie.

Voor de uitwerking van thema 1 (onderwijsontwikkeling) worden expertgroepen per sub-thema ingesteld. In deze expertgroepen werken leraren PO-VO samen, gevoed door experts.

De uitwerking van thema 2 (bestrijding lerarentekort en opleiden in de school) vindt plaats in afstemming met de bestaande overlegstructuur rond de lerarenopleidingen in het PO en VO (zoals het POS en de AOS).

Voor thema 3 (samenwerking onderwijs - bedrijfsleven) wordt een expertgroep ingesteld, waarin het bedrijfsleven en het onderwijs in de drie deelgemeenten worden vertegenwoordigd.

LEA en innovatieprogramma PO-VO verbonden

Effectiviteit en efficiëntie in de overlegstructuren, 'niet alleen praten maar vooral doen', zijn hierbij leidend. De gemeente ziet hierin voor zichzelf vooral een rol weggelegd als verbinder en facilitator.

Niettemin is het goed om periodiek bestuurlijk te overleggen om de voortgang te monitoren en zo nodig bij te stellen en concreet bestuurlijke afspraken te maken. Zo nodig kan besluitvorming in gang gezet worden. Vooralsnog denken we aan twee momenten per jaar om dit te doen.

Op de agenda zou door middel van ketensamenwerking en onderwijsinnovatie structureel aandacht gegeven kunnen worden aan de volgende onderwerpen:

1. Onderwijsachterstanden- laaggeletterdheid
Onderzoek oorzaken en effectieve interventies taalachterstanden
2. Onderwijs-arbeidsmarkt
3. Onderwijs-zorg
Agenda processen thuiszitter: wie doet wat binnen gemeente?

Als kernpartners kunnen beschouwd worden kinderopvang, basisonderwijs en voorgezet onderwijs.

Met overige partners (denk aan MBO PABO, VSO, zorg, etc.) zouden nadere afspraken gemaakt moeten worden. Wel of niet structureel aansluiten, bestuurlijk overlegmomenten binnen netwerken, etc.

Versnelling onderwijsinnovatie

De gemeente streeft evenals de onderwijspartners versnelling na in onderwijsinnovatie in Meierijstad. Dit is gericht op optimale talentontwikkeling van kinderen en effectieve samenwerking tussen de diverse partners. Om dit te stimuleren en te faciliteren is aan de gemeenteraad voorgesteld met ingang van 2019 een innovatiefonds onderwijs beschikbaar te stellen. Verwachting is dat de gemeenteraad bij vaststelling van de begroting 2019 hiervoor groen licht geeft. De looptijd is vooralsnog twee jaren. Per jaar is € 80.000,00 beschikbaar. Hieruit kunnen bijdragen beschikbaar worden gesteld voor innovatieve onderwijsinitiatieven.

Algemene voorwaarden/criteria zijn:

- Het moet gaan om een initiatief en aanvraag vanuit het onderwijs;
- Het project moet innovatief zijn;
- Het moet een en wezenlijk bijdragen aan de uitvoering van de educatieagenda;
- Daarbij moet sprake zijn van samenwerking met andere onderwijs- dan wel onderwijs gerelateerde partners;
- Deze samenwerkingspartners leveren aantoonbaar een wezenlijke bijdrage (in inzet, in geld);
- De projectbijdrage is maximaal € 10.000,00 per jaar;
- De projectbijdrage wordt maximaal gedurende twee jaren verstrekt, gericht op inbedding in het reguliere onderwijs na deze twee jaar;

NB: gemeente Meierijstad heeft op 18 december 2018 de Subsidieregeling onderwijs innovatieve initiatieven 2019-2020 vastgesteld.

Meierijstad zijn we samen!

