

Verkorte rapportage leerplicht 2017-2018

Onderwerp	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Signaal verzuim	42	38	44	39	51
Luxe verzuim	7	2	1	1	4
Proces-verbaal	1	0	0	0	0
Halt spijbelen	1	1	0	0	2
Thuiszitters	3	0	0	0	1
Recidive	30%	21%	25%	33%	26%
Aantal leerplichtige – en kwalificatieplichtige jongeren	nvt	3088	3042	3052	3088

Omschrijving onderwerpen

Signaal verzuim

Een leerplichtige of kwalificatieplichtige leerling komt structureel te laat of verzuimt lessen. In veel gevallen is dan sprake van gezinsproblematiek of sociaal emotionele problemen van een leerling. Het betreft hier de vermelding van het aantal verzuimers. Het geeft niet weer hoe vaak een leerling in dit schooljaar verzuimd heeft.

Luxe verzuim

Een leerplichtige of kwalificatieplichtige leerling die buiten de schoolvakanties om op vakantie gaat en daarvoor geen toestemming heeft van de schoolleiding of leerplicht.

Proces-verbaal

Bij herhaald signaal verzuim en stagnerende hulpverlening kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken.

Halt afdoening spijbelen

De leerplichtambtenaar is bevoegd om een Halt afdoening spijbelen op te leggen. Door inzet van dit middel wordt beoogd het verzuim zo snel mogelijk te bestraffen om langdurig verzuim te voorkomen.

Thuiszitters

Een ingeschreven leerling die langer dan 4 weken ongeoorloofd verzuimt zonder dat er sprake is van vrijstelling van leerplicht. Het genoemde aantal is het resultaat aan het eind van het schooljaar. Het geeft niet weer, de thuiszitters, die gedurende het schooljaar thuis zijn komen te zitten en die in de loop van het schooljaar weer naar school zijn gegaan.

Recidive

Een leerling die ook in voorafgaand schooljaar/schooljaren door schoolverzuim met leerplicht in aanraking is gekomen.

Aantal leerplichtige - en kwalificatieplichtige jongeren

Leerplichtige jongeren van 5 tot 16 jaar en kwalificatieplichtige jongeren van 16 tot 18 jaar, die op 1 oktober in de Basisregistratie personen (BRP) staan ingeschreven.

Leerplicht

Jongeren zijn leerplichtig in de leeftijd van 5 jaar tot het einde van het schooljaar in het 16^e levensjaar.

Kwalificatieplicht

Na de leerplicht geldt dat jongeren tot op de dag dat zij de leeftijd van 18 jaar hebben bereikt kwalificatieplichtig zijn, tenzij de jongere een startkwalificatie heeft behaald. De startkwalificatie is een havo- of een vwo diploma, of een mbo-diploma op ten minste niveau 2.

Resumerend

De bovengenoemde cijfers geven het aantal leerplichtige en kwalificatieplichtige leerlingen weer, waar de leerplichtambtenaar mee aan het werk is geweest. Ieder geval is uniek. Het aantal interventies per leerling is verschillend.

Het aantal leerplichtigen en kwalificatieplichtigen is dit schooljaar in evenwicht.

Dit jaar is een forse toename van het aantal te constateren. Door de intensiteit van de achterliggende problematiek neemt het aantal uren per zaak toe. De geconstateerde problematiek is divers van aard. Te denken valt aan gevolgen van scheiding, gepest worden, suïcide poging, angstfobieën, gevolgen van vastgestelde of nog niet vastgestelde stoornissen in het autistisch spectrum.

De leerplichtambtenaar heeft een nauwe samenwerking met het Maatschappelijk Team op het gebied van inzetten hulp. In meer dan de helft van het aantal wordt gezamenlijk opgetrokken. Het elkaar vinden is steeds meer vanzelfsprekend.

Het digitaal melden bij het landelijk verzuimloket door alle vormen van het onderwijs verloopt goed. Het voordeel van het digitaal verzuimloket is dat scholen niet langer uit hoeven te zoeken naar welke leerplichtambtenaar de verzuimmelding moet.

De invoering van Halt spijbelen is een succes geworden. Leerlingen horen van anderen, dat je beter ervoor kan zorgen, dat je daar niet komt. Hierdoor neemt het te laat komen en zomaar een uurtje spijbelen af. Dit schooljaar is dit middel door de leerplichtambtenaar tweemaal ingezet. Halt Spijbelen kan ingezet worden bij minimaal 12 maal te laat en maximaal 30 uren spijbelen. Het is een leer- en werkstraf. De inzet van dit middel kan niet plaatsvinden als er *achterliggende* problematiek bekend is.

Augustus 2014 is Passend Onderwijs gestart. Nieuwe door het rijk bepaalde samenwerkingsverbanden verzorgen het gehele onderwijsaanbod, zodat elke zorgleerling een passend aanbod ontvangt. De leerplichtambtenaar heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Het ondersteuningsaanbod is per samenwerkingsverband verschillend.

De samenwerkingsverbanden zijn verantwoordelijk voor de thuiszitters. In dit rapportagejaar zijn bij leerplicht 2 jongeren, die langdurig thuiszitten, gemeld. De redenen van het thuis komen te zitten zijn divers. In goede samenwerking van school, samenwerkingsverband, leerplicht en hulpverlening wordt gewerkt om het thuiszitten zo snel mogelijk te verhelpen. Niet in alle gevallen zijn de geconstateerde problemen op korte termijn oplosbaar.

Vanuit de preventietaak, ter voorkoming van voortijdig schoolverlaten, heeft de leerplichtambtenaar in 7 gevallen bemiddeld bij het weer naar eigen school gaan of zorgen, dat een andere school beschikbaar is.

Visie aanpak schoolverzuim

Het volgen van onderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van een kind en voor het verwerven van een goede plek in de maatschappij. De ketenpartners, Ingrado (branchevereniging leerplicht), Stichting Halt, Het Openbaar Ministerie (OM) en de Raad voor Kinderbescherming (RvK) in samenspraak met het ministerie van V&J, hebben de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) ontwikkeld vanuit de volgend gedeelde visie:

- I Het doel van de aanpak is terug-/toeleiding naar een passend onderwijsprogramma
- II Vroegtijdige inzet van (jeugd)hulp bij verzuim staat voorop
- III Ketensamenwerking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim
- IV De aanpak is licht waar het kan en zwaar(der) waar het nodig is, maatwerk dus.

Om het volgen van onderwijs voor zo veel mogelijk jongeren te realiseren is een gecoördineerde en optimale inzet van alle betrokken ketenpartners in het sociaal domein en/of de jeugdstrafrechtketen

(scholen, gemeenten, RvK, Halt, politie, gemeentelijke jeugdhulp, Inspectie van onderwijs, OM, rechter) vereist. De leerplichtambtenaar vervult in deze gezamenlijke aanpak van schoolverzuim een schakelrol en neemt het initiatief voor een adequaat vervolg op verzuimmeldingen. De MAS is een methodische handleiding van aanpak van het schoolverzuim. Het doel van de MAS is om binnen 'leerplicht' op een vergelijkbare wijze te werken, met ruimte voor de discretionaire bevoegdheid van de leerplichtambtenaar. Het credo is dan ook 'Pas toe of leg uit'.

Bovengenoemde werkwijze brengt voor de leerplichtambtenaar in de gemeente geringe verandering voor de uitvoering van leerplicht mee. Het uitgangspunt bij het handelen van de leerplichtambtenaar was al, dat gekeken werd naar de achtergrond van het niet aanwezig zijn op school. Door te vragen om helder te krijgen waardoor het verzuim ontstaat en kijken of het inzetten van hulp noodzakelijk is.