

Discussienota PvdA: Laaggeletterdheid en de provincie Noord-Holland

13 april 2022

Inleiding

Aanleiding

Iedereen moet in Noord-Holland mee kunnen doen aan de samenleving. Voor sommige mensen is dit echter lastig omdat ze moeite hebben met lezen, schrijven en/of rekenen en vaak ook digitale vaardigheden. Deze groep noemen we laaggeletterd. Laaggeletterden zijn vaker werkeloos, ervaren meer gezondheidsproblemen en hebben meer schulden.¹ Ook kunnen laaggeletterden problemen ervaren bij contact met de overheid, zeker wanneer de overheid digitaler en ingewikkelder wordt. Daarbij schamen mensen zich vaak voor hun gebrekkige basisvaardigheden, waardoor er een drempel is om hulp te zoeken.

Naast persoonlijke gevolgen heeft laaggeletterdheid gevolgen voor de samenleving. Zo kan het voor laaggeletterden moeilijker zijn om aan het werk te gaan. Dit betekent dat de bestrijding van laaggeletterdheid ook bij kan dragen aan het verminderen van de huidige personeelstekorten. Bovendien is het voor laaggeletterden lastiger om mee te doen aan bijvoorbeeld participatietrajecten of om op andere manieren betrokken te zijn bij de overheid en politiek. Tot slot hebben laaggeletterden vaker een ongezonde levensstijl en gaan daardoor vaker naar de huisarts of het ziekenhuis. Voor de maatschappij bedragen de kosten van laaggeletterdheid dan ook ongeveer €1,13 miljard per jaar.

In Nederland gaat het volgens onderzoek om ongeveer 2,5 miljoen mensen en dit aantal lijkt toe te nemen.² In Noord-Holland is ongeveer 12,7% van de inwoners laaggeletterd.³ Dit varieert van 0-5% in de regio Bloemendaal/Heemstede/Zandvoort tot 16+% in de regio's Wormerland/Zaandam en Drechterland/Enkhuizen/Stede Broec. Het gaat om een zeer diverse groep mensen wat betreft geslacht, herkomst en leeftijd. Ook verschillen de oorzaken en problemen heel sterk per persoon.⁴ Wel heeft meer dan de helft Nederlands als moedertaal en zijn ouderen relatief vaak laaggeletterd.

¹ Stichting Lezen en Schrijven (2018). *Literatuurstudie feiten en cijfers laaggeletterdheid*.

² Stichting Lezen en Schrijven (2022). *Laaggeletterdheid in Nederland*.

<https://www.lezenenschrijven.nl/informatie-over-laaggeletterdheid-nederland#:~:text=In%20Nederland%20hebben%20%2C5,%2C%20schrijven%20en%20Fof%20rekenen>.

³ Stichting Lezen en Schrijven (2016). *Regionale spreiding van geletterdheid in Nederland*.

⁴ Lost Lemon (2021). *Welke typen laaggeletterden zijn er?* <https://www.lostlemon.nl/welke-typen-laaggeletterden-zijn-er>.

Behandeldoel

De rol van provincies bij de bestrijding van laaggeletterdheid is niet duidelijk vastgelegd.

Desalniettemin is het wel mogelijk om als provincie een bijdrage te leveren aan het oplossen van dit probleem. De problematiek raakt immers aan bijvoorbeeld ons cultuur- of arbeidsmarktbeleid. Ook zijn andere provincies ons voorgegaan in het ontwikkelen van eigen initiatieven.

Daarom willen we aan de hand van deze discussienota de aanpak van de provincie Noord-Holland bespreken. Het doel is om met elkaar in gesprek te gaan over manieren waarop de provincie een bijdrage kan leveren aan de bestrijding van het probleem. We horen graag hoe de commissieleden en gedeputeerden hiernaar kijken, zodat we wellicht toe kunnen werken naar een (verdergaande) Noord-Hollandse aanpak.

Voor deze bespreking hebben we een aantal vragen geformuleerd en een aantal mogelijke benaderingen beschreven. Om de keuzeruimte inzichtelijk te maken beschrijven we eerst de beleidscontext en het huidige Noord-Hollandse beleid. Daarnaast staat in de bijlage de aanpak van een aantal andere provincies beschreven. Voor dit stuk is ook gesproken met mensen die zich bezig houden met het probleem, zoals bibliotheken en vrijwilligers. Om het goede voorbeeld te geven is ook een samenvatting in duidelijke taal beschikbaar.

Vragen aan de commissie

- Hoe kijken de commissieleden en gedeputeerden naar de urgentie van het probleem en het belang van een Noord-Hollandse aanpak?
- Welke wensen en bedenkingen hebben de commissieleden en gedeputeerden bij een Noord-Hollandse aanpak van laaggeletterdheid?
- Welke benadering heeft de voorkeur van de commissie? En zijn er daarbij nog specifieke initiatieven die de voorkeur hebben?
- Hebben de commissieleden of gedeputeerden nog eigen ideeën voor mogelijke Noord-Hollandse initiatieven?

Beleidscontext

Beleid voor de bestrijding van laaggeletterdheid wordt landelijk vorm gegeven.⁵ De actuele aanpak staat in het actieprogramma “Tel mee met taal”.⁶ Dit programma loopt tot 2024 en over verlenging is nog geen besluit genomen. Het programma kent drie doelen: meer mensen aan de slag met

⁵ SER Overijssel (2020). *Nieuwe kansen met basisvaardig Overijssel*.

⁶ Rijksoverheid (2022). *Tel mee met taal*. <https://www.telmeemettaal.nl/>.

geletterdheid, weten wat werkt en goede hulp in elke gemeente.⁷ Concrete maatregelen zijn onder andere taalambassadeurs, subsidies aan werkgevers en een expertisecentrum basisvaardigheden.

In de laatste jaren zijn de gemeentes in toenemende mate verantwoordelijk gemaakt voor de uitvoering van deze aanpak omdat zij beter zicht hebben op de lokale en regionale situatie.⁸ De rol van de provincies wordt echter niet besproken in het programma.

Binnen dit programma werken de gemeentes samen in regioverband met een regionaal programma laaggeletterdheid met eigen doelen en een keuze van maatregelen. Hiervoor werken ze samen met partners als Stichting Lezen en Schrijven, UWV, sociale diensten en bibliotheken. Een Noord-Hollands voorbeeld hiervan is het Taalakkoord Noord-Holland Noord.⁹ Bij dit akkoord zijn 85 bedrijven en verschillende partners uit de regio aangesloten. Zij realiseren onder andere taalcursussen binnen bedrijven en taalhuizen waar mensen specifieke vaardigheden kunnen leren.

Volgens de wet hebben provincies wat betreft dit thema alleen bijzondere verantwoordelijkheden voor bibliotheken. In de Wet stelsel openbare bibliotheekvoorziening (Wsob) worden namelijk drie taken van provincies aangaande bibliotheken beschreven: interbibliothecair leenverkeer, ontwikkeling van innovaties ten behoeve van lokale bibliotheken en netwerkverantwoordelijkheid.¹⁰ De taken interbibliothecair leenverkeer en innovatie zijn niet verder uitgewerkt wat betreft de omvang en invulling. Netwerkverantwoordelijkheid wordt enigszins uitgewerkt, maar ook hiervoor zijn geen doelen en normen vastgesteld. Provincies brengen deze taken onder bij provinciale ondersteuningsinstellingen (POI).

Beleid van de provincie Noord-Holland aangaande laaggeletterdheid

Coalitieakkoord & cultuurnota

In het coalitieakkoord “Duurzaam doorpakken!” wordt laaggeletterdheid niet genoemd.¹¹ Wel staat beschreven dat we de waarde van bibliotheken onderkennen en daarom onze bijdrage aan Probiblio verhogen. Ook wordt het volgende genoemd: “Een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt is belangrijk voor onze economie en arbeidsparticipatie. Iedereen moet kunnen meedoen, ook mensen met een grotere afstand tot de arbeidsmarkt”.

⁷ Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2020). *Vervolgaanpak laaggeletterdheid 2020-2024. Tel mee met taal*.

⁸ Groot, A., Elderenbosch, M., Drie, E. van, Delft, A. van, den Hollander, I. en Buiskool, B. (2021). *Regionale programma's laaggeletterdheid. Een vergelijkende beschrijving*. Den Bosch: ECBO.

⁹ Leerwerkloket (2022). *5 hoogtepunten uit 5 jaar Taalakkoord Noord-Holland Noord*.
<https://www.leerwerkloket.nl/5-hoogtepunten-uit-5-jaar-taalakkoord-noord-holland-noord>.

¹⁰ Mil, B. van, Noordink, M. en Mulder, J. (2016). *Provinciale taken in het bibliotheekstelsel. Onderzoek naar de invulling van de provinciale taken op grond van de Wet stelsel openbare bibliotheekvoorzieningen (Wsob)*.

¹¹ Groenlinks, VVD, D66 en PvdA (2019). *Duurzaam doorpakken! Coalitieakkoord 2019-2023*.

In het recent vastgestelde beleidskader cultuur wordt in de inleiding expliciet de rol genoemd die bibliotheken kunnen spelen bij het bestrijden van laaggeletterdheid.¹² In de tekst wordt dit als volgt uitgewerkt:

“Daarom werkt Probiblio samen met de lokale bibliotheken aan programma’s voor onderwijs, voor gezinnen en voor laaggeletterde inwoners (18+). Voorbeelden hiervan zijn: BoekStart (kinderopvang, jonge gezinnen), Bibliotheek op School (BO, VO en MBO) of de VoorleesExpress met specifiek aanbod voor taalarme gezinnen. Ook zijn er programma’s in het kader van basisvaardigheden waarbij bibliotheken kwetsbare volwassenen helpen om hun taalvaardigheid te versterken.”

Probiblio

Deze activiteiten worden verder uitgewerkt in het jaarplan van Probiblio en op de website van Probiblio.¹³ Het gaat bijvoorbeeld om leesbevordering in de bibliotheek, leesbevordering in het onderwijs en het verbeteren van dienstverlening digitale geletterdheid. Per activiteit zijn in het jaarplan ook specifieke outputindicatoren opgenomen. Daarnaast heeft Probiblio een meerjarenplan waarin de ambities en ontwikkelingen op de langere termijn (2021-2024) beschreven staan.¹⁴

Noord-Holland gaf in 2021 in totaal €1.233.762 subsidie aan Probiblio voor programmalijnen die raken aan geletterdheid (geletterdheid, meedoen aan de samenleving en digitale geletterdheid).¹⁵ De totale subsidie van Noord-Holland aan Probiblio bedroeg in 2021 €3.464.240.¹⁶ Hiermee is onze subsidie tegenwoordig vergelijkbaar met die van Zuid-Holland. In het voorwoord van het jaarplan wordt wel benoemd dat deze subsidie al een aantal jaren niet is geïndexeerd, terwijl de kosten wel stijgen. In figuur 1 zijn verschillende feiten en cijfers over de Noord-Hollandse bibliotheken opgenomen.¹⁷

Aantal inwoners	2.879.527
Aantal gemeenten	47
Aantal bibliotheekorganisaties	17
Aantal vestigingen	142
Aantal bibliotheekmedewerkers	609 fte 1.109 medewerkers
Aantal vrijwilligers	2.615

Figuur 1: Feiten en cijfers over bibliotheken in Noord Holland

¹² Provincie Noord-Holland (2021). *Beleidskader erfgoed en cultuur 2022*.

¹³ Probiblio (2022). *Jaarplan Provincie Noord-Holland 2022*.

¹⁴ Probiblio (2021). *Werken aan waarde. Meerjarenplan 2021-2024*.

¹⁵ Gedeputeerde Staten van Noord-Holland (2021). *Verlenen boekjaarsubsidie Probiblio*.

¹⁶ Probiblio (2021). *Jaarverslag 2020*.

¹⁷ Probiblio (2022). *Jaarplan Provincie Noord-Holland 2022*.

Communicatieaanpak

In de communicatieaanpak van de provincie Noord-Holland staat beschreven dat we het belangrijk vinden “dat wij als overheid duidelijk communiceren”.¹⁸ Daarom heeft Noord-Holland de Direct Duidelijk-deal ondertekend.¹⁹ Als onderdeel hiervan is een opleidingsprogramma gestart voor medewerkers over duidelijk taalgebruik. Daarnaast voldoet de website van de provincie aan de Webrichtlijnen 2.0.

Mogelijke provinciale benaderingen van laaggeletterdheid

Uit de beleidscontext en de voorbeelden van andere provincies (bijlage 1) blijkt dat provincies beleid aangaande laaggeletterdheid op verschillende manieren kunnen benaderen. Hieronder beschrijven we verschillende mogelijk benaderingen met daarbij mogelijke initiatieven, deels gebaseerd op reeds bestaand Noord-Hollands beleid:

Aansluiting bij of ondersteuning van bestaande initiatieven

- Aansluiten bij lokale of regionale initiatieven, zoals de taalakkoorden.
- Verschillende lokale of regionale initiatieven met elkaar verbinden.
- Een onderzoek uitvoeren naar de huidige inzet van betrokken organisaties in Noord-Holland en hoe de provincie hier mogelijk een versnelling aan kan brengen.
- De uitgaves van gemeentes matchen voor specifieke projecten op het gebied van laaggeletterdheid.
- De succesvolle Noord-Hollandse projecten mogelijk blijven maken met financiële steun, als in 2024 mogelijk het landelijke programma “Tel mee met taal” afloopt.

Arbeidsmarkt

- Het aanleren van (digitale) basisvaardigheden positioneren als middel tot maatschappelijke participatie en deelname aan de arbeidsmarkt en niet alleen als cultuurthema (bibliotheek).
- De werkambassadeur een rol laten spelen bij het bij elkaar brengen van verschillende organisaties die bezig zijn met laaggeletterdheid.
- Binnen het beleid aangaande een inclusieve arbeidsmarkt, zoals beschreven in de uitvoeringsagenda economie, aandacht besteden aan geletterdheid.
- Bedrijven ondersteunen door subsidies te verlenen voor scholingsprogramma's.

¹⁸ Provincie Noord-Holland (2020). *Communicatieaanpak 2020-2023*. <https://nota.noord-holland.nl/communicatieaanpak/#!/cover-communicatiestrategie>.

¹⁹ Gebruiker Centraal (2022). *Direct Duidelijk*. <https://www.gebruikercentraal.nl/direct-duidelijk/>.

- Bedrijven helpen om via taalscholing nieuwe werknemers te vinden, door kennisdeling, procesondersteuning en een netwerk.

Herstelfonds

- Bij het aan het herstelfonds gekoppelde doel “zorgen voor meer en goed geschoold personeel voor de technische sector” aandacht besteden aan geletterdheid.
- Geletterdheid onderdeel maken van de Noord-Hollandse bijdrage aan om- en bijscholingsmogelijkheden in het kader van het herstelfonds.

Binnen de provinciale organisatie

- In de eigen organisatie alle communicatie richting inwoners kritisch doorlichten wat betreft begrijpelijkheid.
- Alle (subsidie)regelingen kritisch doorlichten wat betreft begrijpelijkheid.
- Het onderwerp basisvaardigheden structureel inbedden in het provinciale beleid in plaats van een slechts projectmatige aanpak door Probiblio, mogelijk met een apart (deel)investeringsprogramma met budget over colleges heen.
- Inzetten op de eigen voorbeeldrol richting inwoners en bedrijven, bijvoorbeeld in samenwerking/contracten met de relevante externe partners zoals aanbesteding schoonmaak en bouw.
- Inzetten op meer interprovinciale kennisdeling en samenwerking.

Overig

- Een bewustzijns campagne organiseren gericht op inwoners en bedrijven om meer bekendheid te genereren voor het probleem en het taboe te doorbreken.
- Gemeentes of arbeidsmarktregio's ondersteunen bij het binnenhalen van regionale, landelijke of Europese subsidies. Bijvoorbeeld door te proberen om aanspraak te maken op geld uit het Europees Sociaal Fonds (ESF).

Bijlage: Beleid van andere provincies aangaande laaggeletterdheid

Overijssel

In Overijssel is afgelopen november door Provinciale Staten het “Investeringsprogramma basisvaardigheden 2022-2024” aangenomen.²⁰ Hiermee besluit de provincie om de komende drie jaar €1,76 miljoen te investeren in de bestrijding van laaggeletterdheid. Daarbij zetten ze in op de processen waar de provincie een bewezen toegevoegde waarde heeft: “in het netwerk, verbinding, regionale coördinatie en opschaling van projecten”. Hierbij werken ze samen met lokale partners en koppelen hun inzet aan hun structurele bibliotheekbeleid. Het programma bestaat uit drie lijnen.

Allereerst wordt ingezet op “preventie en onderwijs”. Hierbij richt de provincie zich op kinderen tot 15 jaar en hun omgeving. De provincie gaat inzetten op het creëren van een regionaal netwerk met het voorschoolse onderwijs, primair en voortgezet onderwijs, bibliotheken, gemeenten en andere maatschappelijke partners. Hierdoor ontstaat een integrale aanpak gericht op kennisontwikkeling en -deling. Zo moet elke gemeente in 2023 een eigen integrale aanpak hebben.

De tweede programmalijn is de arbeidsmarkt. Allereerst begint de provincie een traject met 15-20 bedrijven uit de meest relevante sectoren. De provincie biedt de bedrijven “het netwerk, kennisdeling en procesondersteuning aan om te komen tot scholingsplannen, onder de voorwaarde van actieve opstelling, eigenaarschap en cofinanciering aan de kant van bedrijven”. Daarnaast biedt de provincie ook financiële ruimte voor procesondersteuning aan 30 andere bedrijven in het maken van scholingsplannen, onder de voorwaarde van verdere investeringen in de scholing. Onderdeel van deze programmalijn is ook de “taalroute naar werk” waarbij bedrijven geholpen worden om via taalscholing nieuwe werknemers te vinden.

Tot slot wordt aandacht besteed aan “basisvaardigheden en brede inclusie”. Het doel van deze programmalijn is de mensen helpen die niet geholpen zijn met de eerste twee programmalijnen. Onderdeel hiervan is “een brede campagne gericht op inwoners en bedrijven om meer bekendheid te geven aan laaggeletterdheid en om taboe en schaamtegevoelens te doorbreken”. Hiervoor wordt gewerkt met onder andere boegbeelden, koplopers en taalambassadeurs. Ook wordt aandacht besteed aan de eigen voorbeeldrol van de provincie. Dit loopt bijvoorbeeld via de samenwerking met relevante externe partners zoals aanbesteding schoonmaak en bouw. Daarnaast wordt ingezet op meer interprovinciale kennisdeling en samenwerking.

²⁰ Gedeputeerde Staten van Overijssel (2021). *Investeringsprogramma basisvaardigheden 2022-2024*.

Gelderland

In Gelderland is in 2016 een motie (PS2016-652) aangenomen “om te komen tot een provinciaal aanvalsplan tegen laaggeletterdheid”. Dit heeft geresulteerd in het Gelders plan aanpak Bibliotheken en Laaggeletterdheid (PS 2018-220).²¹ De Gelderse provinciale ondersteuningsinstelling (Rijnbrink) richtte hiervoor een Adviesgroep Laaggeletterdheid op, samen met Stichting Lezen & Schrijven en de Samenwerkende Gelderse Bibliotheken (SGB). Er werden nieuwe projecten geformuleerd in overleg met SGB en partners zoals gemeenten, welzijnsorganisaties, GGD, etc. Ook organiseerde Rijnbrink een conferentie op 1 november 2017.

Het hoofddoel van het plan van aanpak was “het vinden en ondersteunen van meer laaggeletterde Gelderlanders met Nederlands als moedertaal in samenwerking met bibliotheken”. Hierbij hoorden vier pijlers:

1. De realisatie van Gelders kennisplatform Laaggeletterdheid
2. De realisatie van een provincie-brede campagne
3. De realisatie van Gelderse projecten geletterdheid met bibliotheken
4. Het monitoren van de output en impact van drie pijlers

De financiering hiervoor werd als volgt geregeld:

Pijler 1+4	Rijnbrink	€133.000
Pijler 2	Provincie	€85.000
Pijler 3	SGB, vanuit subsidie	€300.000
	Totaal	€518.000

Deze aanpak is in 2021 geëvalueerd.²² Hieruit bleek dat de structuur en verantwoordelijkheden in de realisatie van het plan van aanpak werkten. De aanpak is daarom verlengd tot 2023. De vier inhoudelijke pijlers worden gehandhaafd, waarbij alleen de invulling van de monitoring is gewijzigd vanwege veranderend landelijk beleid.

²¹ Provincie Gelderland (2018). *Gelders plan van aanpak Bibliotheken en Laaggeletterdheid. Het vinden en ondersteunen van meer laaggeletterde Gelderlanders met Nederlands als moedertaal.*
https:// gelderland.stateninformatie.nl/document/6342519/1/Gelders_plan_van_aanpak_Bibliotheken_en_Laaggeletterdheid.

²² Gedeputeerde Staten van Gelderland (2021). *Laaggeletterdheid - Evaluatie en Vervolgaanpak.*
[https:// gelderland.notubiz.nl/document/9890652/1/PD%20-%20Laaggeletterdheid%20-%20Evaluatie%20en%20Vervolgaanpak%20\(PS2021-214\)](https:// gelderland.notubiz.nl/document/9890652/1/PD%20-%20Laaggeletterdheid%20-%20Evaluatie%20en%20Vervolgaanpak%20(PS2021-214)).

Drenthe

De aanpak van laaggeletterdheid is een belangrijke opgave binnen de Drentse provinciale ‘Visie op Krimp en Leefbaarheid 2015-2019’.²³ Dit gebeurt in afstemming met het Bondgenootschap voor een geletterd Drenthe. Het motto van deze aanpak is: ‘Iedereen doet er toe en iedereen doet mee’.²⁴

De Drentse Provinciale Staten hebben vorig jaar meer aandacht gevraagd voor laaggeletterdheid. Daarom laat de provincie nu een onderzoek doen naar de Drentse aanpak van laaggeletterdheid. Het onderzoek duurt in eerste instantie twee jaar en bestaat uit de volgende fasen:

- De eerste fase is een nulmeting. Er wordt gekeken naar welke projecten er al zijn, en wat het bereik daarvan is. Ook wordt een monitor ontwikkeld over laaggeletterdheid in Drenthe. Deze zal jaarlijks of tweejaarlijks terugkeren.
- De tweede fase bestaat uit een impactonderzoek. Hier wordt gekeken wat laaggeletterden in de dagelijkse praktijk hebben aan de verschillende projecten.
- In de derde fase wordt uitgezocht wat de succes- en faalfactoren zijn van taalprojecten.

Limburg

In Limburg kunnen bibliotheken, gemeenten en organisaties subsidie aanvragen voor activiteiten die bijdragen aan het gezamenlijk oplossen van laaggeletterdheid.²⁵ Het doel van deze regeling is “het voorkomen en verminderen van laaggeletterdheid en taalachterstanden in de Nederlandse provincie Limburg door het stimuleren van (activiteiten in het kader van) verbetering van taalvaardigheid en de aanpak van leesbevordering in preventieve en curatieve zin, waardoor ook wordt bijgedragen aan het vergroten van maatschappelijke participatie van specifieke doelgroepen in de samenleving”. Daarnaast zet de provincie in op partnerschap en wil gemeenten en andere maatschappelijke partners ondersteunen.

Zuid-Holland

In Zuid-Holland is Probiblio door de provincie Zuid-Holland gevraagd om een aantal onderzoeken uit te voeren naar maatschappelijke opgaven in relatie tot het bibliotheeknetwerk.²⁶ Daarbij ging één onderzoek over laaggeletterdheid. Het doel van het onderzoek was “inzicht geven in hoe het is

²³ Provincie Drenthe (2019). *Uitvoeringsagenda krimp en leefbaarheid*.

²⁴ Provincie Drenthe (2022). *Laaggeletterdheid in Drenthe*.

<https://www.provincie.drenthe.nl/onderwerpen/zorg-en-onderwijs/krimp-leefbaarheid/laaggeletterdheid/#:~:text=Krimp%20en%20leefbaarheid,mee'%20is%20daarvan%20het%20motto.>

²⁵ Gedeputeerde Staten van Limburg (2020). *Nadere subsidieregels Bibliotheek, Maatschappij en Laaggeletterdheid 2020-2023*. <https://lokaleregelgeving.overheid.nl/CVDR640470/1>.

²⁶ Probiblio (2019). *Maatschappelijke opgaven in relatie tot het bibliotheeknetwerk in Zuid-Holland. Themapublicatie laaggeletterdheid*.

gesteld met laaggeletterdheid in Zuid-Holland, in relatie tot het bibliotheek(net)werk”. Dit resulteerde in een aantal knelpunten en mogelijkheden om het aanbod te verbeteren. Daarnaast werken de Zuid-Hollandse bibliotheken samen in een taalnetwerk.²⁷

Noord-Brabant

In Noord-Brabant zet de provincie in op een versnelling van de inspanningen van gemeentes.²⁸

Daarbij wordt “gebruik gemaakt van de kennis en ervaring die landelijk aanwezig is, terwijl tegelijk, juist door een apart Brabants programma, wordt ingesprongen op datgene dat landelijke organisaties laten liggen”. Cubiss (de Brabantse POI) versterkt wat landelijk wordt ontwikkeld, zorgt voor een gerichte toepassing in Brabant en doet kennis en ervaring op.

Zo positioneert de provincie Noord-Brabant zich via Cubiss als “een belangrijke gesprekspartner voor landelijke organisaties die zich met taalvaardigheid en mediawijsheid bezighouden”. Daarnaast verbindt Cubiss gemeenten, die vaak uiteenlopende en wisselend effectieve methodes hanteren. Ook verspreidt Cubiss informatie onder betrokken partners.

²⁷ van der Meer, E. (2020). *Programma taalnetwerk Zuid-Holland 2017-2020*.
<https://www.bibliotheeknetwerk.nl/sites/default/files/2021-03/bbv-Taalnetwerk-ZH-2017-2020-Probiblio.pdf>.

²⁸ Cubiss Brabant (2017). *Meerjarenplan Taal en Media*.