

Jaarverslag RBL BNO

2014-2015

Inhoud

2. ONTWIKKELINGEN.....	6
2.1 POSITIE EN DOELGROEP RMC	6
2.2 PASSEND ONDERWIJS EN AANPAK ZIEKTEVERZUIM.....	7
2.3 OPLEIDING EN TRAINING MEDEWERKERS RBL BNO.....	8
2.3.1. <i>Permanent her- en bijscholen buitengewoon opsporingsambtenaren (BOA)</i>	8
2.3.2 <i>Progressiegericht werken en de kanteling</i>	8
2.3.3 <i>Scholing meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</i>	9
2.4 KLACHTAFHANDELING	10
2.5 GEMEENTELIJKE HERINDELING GEMEENTE MAASDONK.....	10
2.6 BEZUINIGING 2014-2015	11
3. CIJFERS LEER- EN KWALIFICATIEPLICHT.....	12
3.1 LEER- EN KWALIFICATIEPLICHTIGEN.....	12
3.2 VERZUIMMELDINGEN	13
3.2.1 <i>Absoluut verzuim</i>	14
3.2.2 <i>Relatief verzuim</i>	16
3.2.3 <i>Luxe verzuim</i>	18
3.3 VRIJSTELLING VAN INSCHRIJVING	21
3.4 VRIJSTELLING VAN GEREGLD SCHOOLBEZOEK.....	23
4. CIJFERS VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN	25
4.1 CONVENANT LANDELIJK EN REGIONAAL	25
4.2 VSV OP BASIS VAN DUO DEFINITIE.....	25
4.3 CIJFERS EN KENMERKEN NIEUWE VSV'ERS OP BASIS VAN DUO DEFINITIE	28
4.4 BEGELEIDING VSV'ERS DOOR HET RBL BNO	29
4.5 RESULTATEN BEGELEIDING.....	29
4.6 PREVENTIEF WERKEN EN VERZUIM 18+	30

Voorwoord

Voor u ligt het leerplichtjaarverslag van het RBL BNO. De resultaten zijn goed. Verzuimende leerlingen en jongeren zonder startkwalificatie worden in onze regio professioneel begeleid op weg naar een diploma.

In de afgelopen jaren is de aandacht voor leerplicht en voortijdig schoolverlaten enorm toegenomen. En dat is goed. Want investeren in onze jeugd levert veel winst op voor de toekomst. Een goede schoolcarrière afgerond met een diploma zorgt voor een betere start op de arbeidsmarkt. Het belang van het hebben van werk is erg groot, het vergroot je gevoel van eigenwaarde. Het gevoel dat je er toe doet.

In onze regio behalen we mooie resultaten. Het RBL BNO is een professionele organisatie die de afgelopen jaren op een verantwoorde manier heeft bezuinigd waardoor de kwaliteit gewaarborgd is. En dat betaalt zich uit: We zijn de op twee na beste regio in Nederland bij het voorkomen van voortijdig schoolverlaten!

Desondanks zijn er nog teveel jongeren die in hun schoolloopbaan tegen problemen aanlopen en hierdoor geen diploma behalen of een tijd thuis komen te zitten. Hiervoor is onverminderde aandacht nodig en medewerking van alle partijen in onze regio. De samenwerking tussen scholen en gemeente halen we nog verder aan zodat er geen jongeren tussen wal en schip vallen.

We zijn op de goede weg, maar nog lang niet klaar!

C.P.W. van Geffen

Voorzitter Algemeen Bestuur RBL BNO

1. Inleiding

In dit jaarverslag is beschreven op welke wijze door het RBL BNO in het schooljaar 2014-2015 invulling is gegeven aan de taken op het terrein van leerplicht en voortijdig schoolverlaten (VSV). In hoofdstuk 2 worden de belangrijkste ontwikkelingen voor het RBL BNO beschreven. In hoofdstuk 3 staan de cijfers die betrekking hebben op de leer- en kwalificatieplicht en in hoofdstuk 4 de cijfers met betrekking tot de bestrijding van VSV. De leerplichtwet schrijft voor dat burgemeester en wethouders jaarlijks voor 1 oktober verslag uit brengen aan de gemeenteraad over het in het laatst afgesloten school- of cursusjaar in de gemeente gevoerde beleid inzake de handhaving van de leer- en kwalificatieplicht en de resultaten daarvan¹. Het dagelijks bestuur heeft besloten dat het leerplichtjaarverslag van het RBL BNO jaarlijks voor 1 december verschijnt en vervolgens ter kennisgeving wordt aangeboden aan de raden van de deelnemende gemeenten. Hierdoor kunnen ook de cijfers van VSV worden meegenomen.

Het college van Burgemeester en Wethouders is verantwoordelijk voor toezicht en naleving van de leer- en kwalificatieplicht en stelt hiervoor leerplichtambtenaren aan. In de regio Brabant Noordoost wordt deze wettelijke taak uitgevoerd door het RBL BNO. Daarnaast is de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) bij het RBL BNO belegd. Grofweg zijn de wettelijke taken onder te verdelen in 3 onderdelen.

Leerplicht: Alle kinderen en jongeren van 5 tot 16 jaar worden door de leerplichtwet in staat gesteld zich optimaal te ontwikkelen en te ontplooiën door middel van onderwijs. 'Alle' kinderen en jongeren omdat hen deze kans geboden wordt ongeacht afkomst, religie of financiële positie.

Kwalificatieplicht: Wanneer de leerplicht is geëindigd en de jongere nog geen startkwalificatie heeft behaald blijft een jongere verplicht om ingeschreven te staan bij een school of instelling en deze geregeld te bezoeken. Dit noemen we de kwalificatieplicht. De kwalificatieplicht eindigt zodra de jongere de leeftijd van 18 jaar bereikt of een startkwalificatie heeft behaald.

¹ Artikel 25 Leerplichtwet 1969

Voortijdig Schoolverlaten: Jongeren kunnen met een startkwalificatie een waardevolle bijdrage leveren op de arbeidsmarkt. De gemeente moet dan ook in nauwe samenwerking met het onderwijs voorkomen dat jongeren voor hun 23^{ste} het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten. Deze taak moet regionaal worden uitgevoerd en wordt de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) genoemd en is vastgelegd in verschillende wetten.

2. Ontwikkelingen

2.1 Positie en doelgroep RMC

In december 2014 heeft minister Bussemaker een twaalfstal maatregelen aangekondigd die de positie van kwetsbare jongeren moet verstevigen. Een aantal van de maatregelen uit de brief hebben tot gevolg dat de doelgroep van het RMC wordt uitgebreid met taken voor de groep jongeren voor wie binnen onderwijs het hoogst haalbare is bereikt. De belangrijkste taak van het RMC is het voorkomen van schoolverlaten zonder startkwalificatie. Voor een deel van de jongeren is het behalen van een startkwalificatie echter niet haalbaar.

De minister stelt dat de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt vraagt om jongeren die meer zelfstandig, weerbaar en wendbaar zijn. Zij moeten voldoen aan hogere eisen en zullen een stapje extra moeten doen om een goede arbeidsmarktpositie te verwerven. Een klein percentage van ca. 30.000 jongeren (2% van de onderwijsdeelnemers) lukt het nu niet altijd om vanuit onderwijs zelfstandig hun weg te vinden naar duurzame arbeidsparticipatie. In onze regio gaat het dan over ongeveer 600 jongeren per jaar. In de brief wordt de groep van 30.000 opgedeeld in 4 groepen.

1. Jongeren uit het praktijkonderwijs (pro) en het voortgezet speciaal onderwijs (vso, profiel arbeidsmarktgericht) die niet kwalificatieplichtig zijn. Zij stromen direct uit naar de arbeidsmarkt of naar de entreeopleiding, maar hebben hier een verhoogd risico om uit te vallen en veelal extra zorg, tijd of begeleiding nodig. Uitgangspunt voor deze jongeren is dat ze niet kwalificatieplichtig zijn en een startkwalificatie voor hen vaak niet haalbaar is;
2. Gediplomeerde jongeren uit de basisberoepsgerichte (bb) leerweg waaronder leerwerktrajecten (lwt) in het vmbo en het profiel vervolgonderwijs (vso). Zij kunnen doorstromen naar mbo-2, maar hebben vaak extra zorg, tijd of begeleiding nodig. Een startkwalificatie is in principe haalbaar, maar blijkt voor met name jongeren uit de leerwerktrajecten soms (tijdelijk) een brug te ver.
3. Jongeren uit de entreeopleiding (voormalig mbo-1). Ze vallen uit of halen een diploma, maar hebben in beide gevallen nog geen startkwalificatie. Zij stromen vervolgens uit naar de arbeidsmarkt of naar een opleiding op mbo-2 niveau als ze een diploma hebben gehaald. Een startkwalificatie is in het laatste geval in principe haalbaar, maar extra tijd, begeleiding en een opleidingsaanbod dat goed aansluit bij hun mogelijkheden zijn nodig.

4. Jongeren uit de entreeopleiding en mbo-2 opleidingen die cognitief wel in staat zijn tot het halen van een startkwalificatie, maar door omstandigheden (tijdelijk) extra ondersteuning nodig hebben om binnenboord gehouden te worden, nog bovenop de bestaande aanpak gericht op voorkomen van VSV.

In aansluiting op bovenstaande hebben de bestuurders van onderwijs en gemeenten in maart 2015 besloten om de aanpak VSV en de aanpak arbeidstoeleiding kwetsbare jongeren bestuurlijk te koppelen. Als gevolg hiervan werken momenteel het programmateam VSV en 't WerkTverband nauw met elkaar samen. We hebben als regio een stevige ambitie: Alle jongeren binnenboord. Alle jongeren die uitstromen vanuit onderwijs stromen door naar vervolgonderwijs, arbeid, een passende dagbesteding of een toeleidingstraject naar arbeid. Om deze ambitie te realiseren, werken onderwijsinstellingen onderling en met gemeenten (sub)regionaal samen. Hierbij hebben we te maken met de lijn via het onderwijs en de lijn via de gemeente (Participatiewet). Samenwerken hierin is van groot belang omdat anders de meest kwetsbare groep tussen de wal en het schip valt. Denk hierbij aan 16 en 17 jarigen op het vso en praktijkonderwijs met uitstroomprofiel arbeid. Zij vallen niet meer onder de Leerplichtwet maar ook niet onder de Participatiewet als een gemeente daar niet op inzet.

Het RBL BNO monitort of er inderdaad geen jongeren (16-23) tussen wal en schip vallen. Dit betekent dat maandelijks via een SUWI-koppeling gekeken wordt of de jongere voor wie binnen het onderwijs het hoogst haalbare is bereikt:

- Een inkomen heeft (geen actie RBL BNO)
- Een inkomen heeft uit de Participatiewet of Wajong (geen actie RBL BNO)
- Geen inkomen bekend (RBL BNO treedt in contact met deze jongere. Bekijkt samen met de jongere wat de kortste weg is naar arbeid of dagbesteding)

2.2 Passend onderwijs en aanpak ziekteverzuim

Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 gestart. Zoals in vorig jaarverslag aangegeven heeft het RBL BNO in het schooljaar 2014-2015 één keer per drie maanden en indien nodig vaker een overleg gevoerd met de samenwerkingsverbanden VO en PO. In deze overleggen is gekeken of er inderdaad voor ieder kind tijdig een passende plek wordt gevonden.

Daar waar sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim is het onderwijs verplicht dit te melden bij het RBL BNO en is de route van de verzuimaanpak en het voorkomen van thuiszitten via de

leerplichtambtenaar een logisch gevolg. Wanneer echter sprake is van geoorloofd verzuim zoals bij ziekte dan valt dit veelal buiten het zichtveld en invloedsfeer van het RBL BNO. Dit betekent niet dat het RBL BNO geen enkele rol voor zichzelf ziet in het voorkomen van langdurig thuiszitten door ziekte. Er wordt door het RBL BNO al een aantal jaren gewezen op nut en noodzaak van een adequate interventie bijvoorbeeld door het inschakelen van een jeugdarts van de GGD bij langdurig en frequent ziekteverzuim.

In een gezamenlijke bijeenkomst met alle jeugdartsen en leerplichtambtenaren in juni 2015 maakte de GGD bekend dat zij het pubercontactmoment in het schooljaar 2015-2016 gaan inzetten voor ziekteverzuimbegeleiding in het voortgezet onderwijs. De invulling van de ziekteverzuimbegeleiding is gebaseerd op de aanpak van ziekteverzuim in West Brabant binnen de projecten “snel terug is veel beter” en “M@zl” waarbij door de school standaard een jeugdarts wordt ingeschakeld wanneer een leerling meer dan 3 keer per trimester (frequent) of langer dan 15 dagen (langdurig) verzuimt. Het RBL BNO juicht deze ontwikkeling toe want systematisch aandacht en zorg besteden aan de ziek-gemelde jongere en de inzet van ziekteverzuimbegeleiding heeft een preventief effect: de omvang van schoolverzuim neemt af, en de ouderbetrokkenheid bij school en welbevinden van het kind neemt toe.

2.3 Opleiding en training medewerkers RBL BNO

2.3.1. Permanent her- en bijscholen buitengewoon opsporingsambtenaren (BOA)

Alle leerplichtambtenaren van het RBL BNO beschikken sinds het schooljaar 2013-2014 over een BOA bevoegdheid in het domein: “onderwijs”. Om deze bevoegdheid te behouden zijn de leerplichtambtenaren verplicht om zich permanent te laten her- en bijscholen. Een goede zaak omdat op deze wijze de kennis en vaardigheden van de leerplichtambtenaren van een goed niveau blijven en dit door middel van een examen ook objectief kan worden vastgesteld. Het RBL BNO realiseert deze opleidingen zoveel als mogelijk “in company” en nodigt hierbij leerplichtambtenaren uit andere regio's uit, waardoor er aanzienlijk op de opleidingskosten is en wordt bespaard. In het schooljaar 2013-2014 is de bijscholing gericht geweest op specifieke kennis van de leerplichtwet in relatie met het strafrecht. Het komende schooljaar is de bijscholing gericht op het opmaken van een Proces-Verbaal en het verhoor.

2.3.2 Progressiegericht werken en de kanteling

Schoolverzuimers- en uitvallers komen in een samenleving terecht waarin meer en meer een beroep wordt gedaan op de eigen verantwoordelijkheid. Het RBL BNO speelt in op deze tendens. In het schooljaar 2014-2015 zijn medewerkers van het RBL BNO geschoold in het

“progressiegericht werken”. Deze methode kijkt bij een interventie naar wat eerder heeft gewerkt en laat de jongere of zijn gezin eigen doelen bepalen. Verder gaat deze methode er van uit dat “de mens” over kwaliteiten beschikt om deze doelen zelf te bereiken. Ook de inzet van de educatiemeter sluit aan bij de gedachte dat er eerst moet worden uitgegaan van “eigen kracht”

In het schooljaar 2014-2015 werd bij 80 jongeren de educatiemeter ingezet. Met dit online instrument wordt door de RMC trajectbegeleider samen met de jongere achterhaald waarom hij/zij uitgevallen is. Daarnaast wordt gekeken wat er voor nodig is om een jongere terug te begeleiden naar school. Hiermee wordt op objectieve wijze vastgesteld welke problematiek(en) er ten grondslag liggen aan het uitvallen. Op basis van deze diagnose wordt een plan van aanpak gemaakt om de jongere op een effectieve en methodische wijze te begeleiden. 38% van de jongeren die in het schooljaar 2013-2014 de educatiemeter heeft gemaakt heeft inmiddels een startkwalificatie of zit op een opleiding.

2.3.3 Scholing meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Alle medewerkers van het RBL BNO zijn geschoold in de meldcode. De gevolgde training:

biedt kennis over:

- prevalentie van kindermishandeling en huiselijk geweld;
- verschillende vormen van kindermishandeling en huiselijk geweld;
- oorzaken en gevolgen van kindermishandeling en huiselijk geweld;
- de stappen van een Meldcode;
- organisaties waarbij advies gevraagd kan worden of gemeld;
- juridische aspecten, zoals het (doorbreken van) het beroepsgeheim.

heeft aandacht voor houding:

- Aandacht voor (beroepsspecifieke) weerstanden en dilemma's die een professional kan ervaren. Voorbeelden zijn de gedachte dat kindermishandeling aanpakken de taak is van andere professionals of de angst voor agressie van ouders.
- Om gaan met het gegeven dat kindermishandeling een normatief aspect heeft. Namelijk dat niet iedereen hetzelfde verstaat onder een begrip als verwaarlozing of mishandeling.

heeft aandacht voor vaardigheden:

- Oefenen met het handelen volgens de meldcode
- Aandacht voor communicatieve vaardigheden. Veel professionals vinden het moeilijk hun zorgen over opvoedsituaties te bespreken met ouders, kinderen of collega's.

2.4 Klachtafhandeling

Het RBL BNO ontving het afgelopen schooljaar geen klachten.

2.5 Gemeentelijke herindeling gemeente Maasdonk

Een deel van de gemeente Maasdonk is per 1 januari 2015 toegevoegd aan de gemeente Oss en een ander deel wordt samengevoegd met de gemeente Den Bosch. Deze herindeling heeft voor het RBL BNO de volgende consequenties:

- De huidige regeling (WGR) moet worden aangepast. Stadsbeleid Oss is verantwoordelijk voor het tijdig aanpassen van deze regeling.
- Er is gekeken naar de positie van een medewerker van het RBL BNO. Deze medewerker was in dienst van de gemeente Maasdonk en gedetacheerd bij het RBL BNO. Met ingang van 1 januari 2014 is deze medewerker in dienst van de gemeente Oss gekomen.
- Voor het berekenen van de huidige formatie van het RBL BNO zijn de ingrado-normen als richtlijn gebruikt. Deze normen zijn gebaseerd op het aantal leerplichtigen en jongeren tussen 18-23 zonder startkwalificatie. Door de herindeling verliest het RBL ongeveer 0,3 fte aan formatie op leerplicht en RMC. Het RBL BNO verwacht dit verlies op te kunnen vangen door middel van natuurlijk verloop

- ICT: De dossiers van de leerlingen en jongeren uit de kernen Nuland en Vinkel zijn overgedragen naar de gemeente Den Bosch. In dit jaarverslag zijn de cijfers van Maasdonk toegevoegd aan de gemeente Oss.

2.6 Bezuiniging 2014-2015

In het kalenderjaar 2015 realiseert het RBL BNO een besparing op de gemeentelijke bijdrage van 19% ten opzichte van de oorspronkelijke begroting van 2012. Een groot deel van deze besparing is behaald door afscheid te nemen van personeel in de “backoffice”. Doordat met name “backoffice” taken anders zijn georganiseerd realiseert het RBL BNO deze bezuiniging terwijl dit niet ten koste gaat van de “handen aan het bed”. Het RBL BNO heeft hiermee de besparingen eerder dan beoogd gerealiseerd.

3. Cijfers leer- en kwalificatieplicht

In dit hoofdstuk worden de cijfers gepresenteerd die betrekking hebben op de leer- en kwalificatieplicht. Er wordt gekeken naar het aantal leer- en kwalificatieplichtigen, het verzuim en de vrijstellingen. Cijfers met betrekking tot de RMC-functie worden gepresenteerd in hoofdstuk 4

3.1 Leer- en kwalificatieplichtigen

In de regio Brabant Noordoost zijn 51123² leer- en kwalificatieplichtigen (zie tabel 1). Op 1 oktober 2015 is het aantal leer- en kwalificatieplichtigen met 4% gedaald ten opzichte van de telling op 1 oktober 2014. Dit wordt voor een belangrijk deel veroorzaakt doordat een deel van Maasdonk is opgegaan in de gemeente Den Bosch (zie paragraaf 2.5).

Tabel 1: leer en kwalificatieplichtigen					
Gemeente	Oktober 2012	Oktober 2013	Oktober 2014	Oktober 2015	Vershil t.o.v. 2014
Bernheze	5178	5176	5120	4992	-128
Boekel	1814	1814	1788	1761	-27
Boxmeer	4626	4551	4473	4379	-94
Cuijk	3953	3869	3763	3703	-60
Grave	1917	1906	1906	1875	-31
Landerd	2565	2518	2478	2414	-64
Maasdonk	1918	1867	1825	0	-1825
Mill en Sint Hubert	1775	1727	1675	1676	1
Oss	13139	13082	12964	13486	522
Sint Anthonis	2007	1964	1901	1833	-68
Sint-Oedenrode	2885	2857	2817	2760	-57
Uden	6464	6420	6329	6258	-71
Veghel	6085	6081	6074	5986	-88
Totaal	54326	53832	53113	51123	-1990

Op basis van Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) prognoses en informatie uit onze eigen leerplichtadministratie verwacht het RBL BNO dat leerlingenaantallen ook in de komende jaren zullen dalen. Bij de invulling van vacatures bij het RBL BNO wordt al een aantal jaren rekening gehouden met deze trend.

² Peildatum oktober 2015

3.2 Verzuimmeldingen

We onderscheiden drie categorieën van verzuim met elk hun eigen definitie en wijze van afhandeling:

Meldingen van absoluut verzuim

Absoluut verzuim houdt in dat de leerplichtige niet staat ingeschreven op een school of bij een onderwijsinstelling en dus geen onderwijs volgt. De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor aanmelding van hun leerplichtige kind bij een school of onderwijsinstelling.

Meldingen van relatief verzuim

Relatief verzuim houdt in dat leer- en kwalificatieplichtige leerlingen de school of instelling waar zij staan ingeschreven niet geregeld bezoeken. Het grote verschil met absoluut verzuim is dat bij deze categorie van verzuimmeldingen leerlingen wel staan ingeschreven op een school of instelling. De ouders/verzorgers en, indien het verzuim van een leer- of kwalificatieplichtige van 12 jaar of ouder betreft, ook de leerling zelf zijn verantwoordelijk voor geregeld schoolbezoek.

Meldingen van luxe verzuim

Luxe verzuim is een vorm van relatief verzuim waarbij zonder toestemming van het hoofd van de school (bij tien schooldagen of minder) dan wel zonder toestemming van de leerplichtambtenaar (bij elf dagen of meer) buiten de vastgestelde schoolvakanties om van school wordt verzuimd, waarbij het eigen belang (vaak ten behoeve van een vakantie) van ouder(s)/verzorger(s) of jongere prevaleert op dat van het schoolbezoek³.

In de volgende paragrafen wordt het aantal verzuimmeldingen in het schooljaar 2014-2015 per categorie getoond. Vervolgens wordt ingegaan op de wijze waarop deze meldingen zijn afgehandeld.

³ Definitie uit de handleiding strafrechtelijke aanpak schoolverzuim

3.2.1 Absoluut verzuim

Het RBL BNO onderzocht dit schooljaar 388 meldingen van absoluut verzuim (zie tabel 2 en tabel 3 voor een nadere specificering van de afhandeling).

Hiermee blijft het aantal onderzoeken naar absoluut verzuim regionaal gezien nagenoeg gelijk. Wel zijn er lokale verschillen. In de gemeente Boxmeer nam het aantal onderzoeken door de komst van een asielzoekerscentrum fors toe. Ondanks dat het totaal aantal meldingen gelijk is gebleven stijgt het aantal zaken die administratief kunnen worden afgedaan ten opzichte van zaken waarbij een leerplichtambtenaar actief heeft moeten bemiddelen (zie tabel 3). Dit is positief omdat bij zaken die administratief kunnen worden afgedaan uiteindelijk geen absoluut verzuim wordt geconstateerd.

Tabel 2: meldingen absoluut verzuim

Gemeente	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Vershil
Bernheze	32	11	20	26	6
Boekel	14	3	12	10	-2
Boxmeer	31	20	23	57	34
Cuijk	28	36	22	30	8
Grave	65	68	70	49	-21
Landerd	15	12	23	11	-12
Maasdonk	11	9	10	2	-8
Mill en Sint Hubert	10	8	8	10	2
Oss	110	78	86	92	6
Sint Anthonis	10	11	13	13	0
Sint-Oedenrode	19	11	16	11	-5
Uden	46	24	37	35	-2
Veghel	33	22	45	42	-3
Totaal	424	313	385	388	3

Hoe komt een melding van absoluut verzuim tot stand?

In de BRP staan alle leer- en

kwalificatieplichtigen ingeschreven. Bij de Dienst

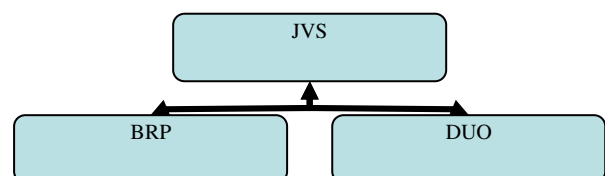
Uitvoering Onderwijs (DUO) zijn alle

inschrijvingen op door het Rijk bekostigd

onderwijs bekend. Het leerlingvolgsysteem van

het RBL BNO (JVS) is gekoppeld met de BRP en de DUO en vergelijkt beide bestanden. Wanneer

een leer- of kwalificatieplichtige niet staat ingeschreven, volgt er een melding van absoluut verzuim in JVS.



Afhandeling van een melding van absoluut verzuim (zie tabel 3)

Afhankelijk van de achtergronden van het absoluut verzuim wordt de melding als volgt afgehandeld:

Administratief 72%--> veelal berust een melding van absoluut verzuim op een administratieve onvolkomenheid en blijkt er na nader onderzoek door de administratie geen sprake te zijn van verzuim.

Actieve bemiddeling 28%--> iets minder dan een derde van de meldingen wordt door middel van actieve bemiddeling door een leerplichtambtenaar beëindigd. Achter het absoluut verzuim kan een diversiteit aan problemen bij leerling en/of gezin schuilen en/of de mogelijkheid dat scholen een leerling niet willen plaatsen. De leerplichtambtenaar kan er in een dergelijke situatie voor kiezen om het verzuim vooralsnog niet af te doen met een proces-verbaal. Voorwaarde is dat ouders meewerken aan een oplossing en zorgen voor een schoolinschrijving.

Proces-verbaal 0%--> Wanneer blijkt dat ouders weigeren mee te werken aan opheffing van het verzuim, kan de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaken. Deze vorm van afdoening is bij absoluut verzuim slechts een enkele keer noodzakelijk.

Tabel 3: specificering van de afhandeling van absoluut verzuim

Schooljaar	Administratief	Actieve bemiddeling	Proces Verbaal	Totaal
2014-2015	279(72%)	109(28%)	0(0%)	388
2013-2014	244(63%)	139(36%)	2(1%)	385
2012-2013	150(48%)	161(51)	2(1%)	313
2011-2012	273(64%)	149(35%)	2(1%)	424

3.2.2 Relatief verzuim

Het RBL BNO onderzocht dit schooljaar 1403 meldingen van relatief verzuim (zie tabel 4 en tabel 5 voor een nadere specificering van de afhandeling). Het RBL BNO heeft in de afgelopen jaren structureel ingezet op preventie en het onderwijs aangesproken op haar verantwoordelijkheden ten

Tabel 4: meldingen van relatief verzuim

Gemeente	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Vershil
Bernheze	123	116	111	101	-10
Boekel	22	10	10	22	12
Boxmeer	110	107	91	73	-18
Cuijk	99	107	143	137	-6
Grave	48	62	66	66	0
Landerd	44	39	43	34	-9
Maasdonk	56	33	44	5	-39
Mill en Sint Hubert	57	43	30	45	15
Oss	587	552	568	523	-45
Sint Anthonis	34	36	26	24	-2
Sint-Oedenrode	62	56	76	50	-26
Uden	211	167	141	144	3
Veghel	144	140	163	179	16
Totaal	1597	1468	1512	1403	-109

aanzien van het voorkomen van verzuim en uitval. Een toename van het aantal meldingen in de schooljaren 2009-2011 was dan ook in de lijn van de verwachting. Streven en het hogere doel achter deze aanpak is dat het onderwijs en ouders zelf voldoende inzet plegen om verzuim in een vroegtijdig stadium aan te pakken en zo uitval te voorkomen voordat leerplicht wordt ingeschakeld. Na het schooljaar 2011-2012 lijkt er, ondanks lokale verschillen, een dalende lijn ingezet⁴. In de komende jaren moet blijken of de daling over een periode van meerdere jaren zichtbaar blijft en bij welk aantal meldingen het stabiliseert. Het RBL BNO vindt een daling van het aantal verzuimmeldingen geen doel op zich. Wanneer een school ondanks haar inspanningen het verzuim niet snel kan stoppen moet leerplicht onverwijld worden ingezet om erger te voorkomen. Het RBL BNO toetst bij het oppakken van een verzuimmelding altijd of de school de juiste stappen heeft gezet om het verzuim te stoppen en geeft een terugkoppeling aan de school wanneer dit niet is gedaan. Door het regelmatig uitvoeren van schoolcontroles stelt het RBL BNO vast of het onderwijs adequaat uitvoering geeft aan hun

⁴ Door de in paragraaf 2.2 beschreven verscherpte aandacht van de GGD en leerplicht voor ziekteverzuim zou het aantal relatief verzuimzaken kunnen toenemen.

verzuimbeleid en hierdoor bijdraagt aan het zoveel als mogelijk voorkomen van ongeoorloofd schoolverzuim.

Afhandeling van een melding van relatief verzuim (zie tabel 5)

Afhankelijk van de achtergronden van het relatief verzuim wordt de melding als volgt afgehandeld:

Waarschuwing 90%--> Door preventief te werken en al in een vroeg stadium een interventie te plegen kan veel van het verzuim worden afgedaan met een gesprek gevolgd door een schriftelijke waarschuwing. Ook bij een vroege interventie vanuit leerplicht om het verzuim te stoppen blijft het onderwijs verantwoordelijk om ook zelf tegen het verzuim op te treden. Leerplicht werkt hier dus nauw samen met het onderwijs en de leerplichtwet dient voor het onderwijs als stok achter de deur.

Halt 4%--> Wanneer er geen sprake is van achterliggende problematiek en het optreden van school en een waarschuwing van leerplicht niet leidt tot geregeld schoolbezoek wordt door de leerplichtambtenaar een Halt straf opgelegd.

Proces verbaal 6%--> Wanneer sprake is van schoolverzuim in combinatie met achterliggende problematiek of wanneer interventies zoals doorverwijzing naar hulpverlening of het opleggen van Halt straf niet leidt tot het stoppen van het schoolverzuim maakt de leerplichtambtenaar proces verbaal op.

Parallel aan bovenstaande wijzen van afhandeling kan de leerplichtambtenaar verwijzen naar de basisteams of andere hulpverlenende instanties. Bemiddeling naar een alternatief traject in samenwerking met het onderwijs behoort ook tot de mogelijkheden.

Tabel 5: specificering van de afhandeling van relatief verzuim

Schooljaar	Waarschuwing	Halt	Proces Verbaal	Totaal
2014-2015	1263(90%)	56(4%)	84(6%)	1403
2013-2014	1392(92%)	45(3%)	75(5%)	1512
2012-2013	1366(93%)	29(2%)	73(5%)	1468
2011-2012	1437(90%)	48(3%)	112(7%)	1597

Thuiszitters

Wanneer het relatief verzuim langer duurt dan 4 weken aaneengesloten spreken we van een thuiszitter. In tabel 6 is een overzicht van het aantal thuiszitters per gemeente gegeven.

Leerplichtambtenaren binnen het RBL BNO geven altijd prioriteit aan het zo snel als mogelijk stoppen van het schoolverzuim. Uitgangspunt hierbij is dat iedere dag er één te veel is, de definitie van thuiszitters (4 weken verzuim) is hierbij dus niet leidend.

Ondanks diverse onderwijsopvangmogelijkheden en bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsconsulent of het wijkteam blijken oplossingen niet altijd direct voorhanden of is nader onderzoek noodzakelijk om tot een duurzame oplossing te komen. Om het verzuim te stoppen en in de toekomst te voorkomen worden scholen door leerplicht aangesproken op hun zorgplicht en is er structureel overleg met de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Niet zelden blijkt bij een situatie van thuiszitten uiteindelijk dat er sprake is van psychosociale problematiek (ziekte). Zoals eerder aangegeven juicht het RBL BNO om deze reden vroegtijdige inzet van een jeugdarts toe (zie paragraaf 2.2).

Tabel 6: Thuiszitters per gemeente

	Bern.	Boek.	Boxm.	Cuijk	Grave	Land.	Mill.	Oss	St.An.	St.Oe.	Uden	Veg.	Tot
bij aanvang van schooljaar	2	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	6	12
nieuwe gevallen daarna	2	0	0	1	2	0	1	12	0	4	2	4	28
langer dan 3 maanden	2	0	0	0	0	0	1	6	0	5	1	8	23
verhuisd	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
18 jaar geworden	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	1	5	15
opgelost	3	0	0	0	0	0	0	9	0	4	0	1	17
Aantal thuiszitters bij einde schooljaar	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	6

3.2.3 Luxe verzuim

Het RBL BNO onderzocht dit schooljaar 135 meldingen van luxe verzuim (zie tabel 6 en tabel 7 voor een nadere specificering van de afhandeling). De stijging van het aantal onderzochte meldingen van luxe verzuim schrijft het RBL BNO toe aan een extra controle op luxe verzuim in de meivakantie. Niet dat hierdoor het aantal meldingen rondom deze vakantie toeneemt maar door het uitvoeren van een extra controles geeft het RBL BNO een duidelijk signaal af dat luxe verzuim niet getolereerd wordt en bij ons gemeld moet worden.

Tabel 7: meldingen van luxe verzuim

Gemeente	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Vershil
Bernheze	7	11	5	12	7
Boekel	2	0	0	2	2
Boxmeer	1	7	3	6	3
Cuijk	13	14	4	6	2
Grave	2	1	6	9	3
Landerd	3	7	3	5	2
Maasdonk	4	3	3	0	-3
Mill en Sint Hubert	3	3	3	2	-1
Oss	35	38	33	48	15
Sint Anthonis	0	0	1	2	1
Sint-Oedenrode	8	3	0	2	2
Uden	14	23	16	8	-8
Veghel	18	18	13	33	20
Totaal	110	128	90	135	45

Afhandeling van een melding van luxe verzuim (zie tabel 7)

Afhankelijk van de achtergronden van het luxe verzuim wordt de melding als volgt afgehandeld:

Niet verwijtbaar 35% → Aangezien bij luxe verzuim een school ook ziekteverzuim meldt op de dag voorafgaand aan de vakantie komt het regelmatig voor dat meldingen bij nader inzien niet verwijtbaar zijn. Met andere woorden, de leerling was wel afwezig op de dag voor of na een vakantie maar had hiervoor een geldige reden of verklaring.

Waarschuwing 12% → In principe wordt luxe verzuim afgedaan met een proces verbaal. De leerplichtambtenaar beschikt echter over de bevoegdheid om bij bijzondere omstandigheden het luxe verzuim af te doen met een waarschuwing.

Proces verbaal 53%--> Het luxe verzuim wordt door leerplicht afgedaan met een proces verbaal en het Openbaar Ministerie legt een boete op.

Tabel 8: specificering van de afhandeling van luxe verzuim

Schooljaar	Niet verwijtbaar	Waarschuwing	Proces verbaal	Totaal
2014-2015	47(35%)	16(12%)	72(53%)	135
2013-2014	30(33%)	16(18%)	44(49%)	90
2012-2013	45(35%)	25(20%)	58(45%)	128
2011-2012	39(35%)	29(26%)	42(39%)	110

3.3 Vrijstelling van inschrijving

Het RBL BNO behandelde dit schooljaar 150 verzoeken om vrijstelling van inschrijving (zie tabel 8 en tabel 9 voor een nadere specificering van afhandeling). Wanneer vrijstelling van inschrijving wordt verleend, is de ouder of verzorger ontheven van de verplichting om een jongere in te schrijven als leerling of deelnemer bij een school of instelling.

Tabel 9: verzoeken om vrijstelling van inschrijving

Gemeente	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Vershil
Bernheze	16	19	6	15	9
Boekel	8	2	5	4	-1
Boxmeer	16	18	10	11	1
Cuijk	21	23	18	4	-14
Grave	1	6	12	7	-5
Landerd	14	23	16	7	-9
Maasdonk	11	11	5	2	-3
Mill en Sint Hubert	5	10	4	5	1
Oss	104	86	67	52	-15
Sint Anthonis	8	7	7	7	0
Sint-Oedenrode	5	8	6	6	0
Uden	34	36	23	16	-7
Veghel	32	42	23	14	-9
Totaal	275	291	202	150	-52

Tabel 10: specificering van de afhandeling van verzoeken om vrijstelling van inschrijving

Schooljaar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Verschil
Toekenning artikel 3a/3b	4	1	1	4	3
Toekenning artikel 5 sub a	70	58	32	32	0
Toekenning artikel 5 sub b	3	7	2	1	-1
Toekenning artikel 5 sub c	57	61	68	36	-32
Toekenning artikel 5a	0	0	0	1	1
Toekenning artikel 15	8	3	10	11	1
Gedogen	101	128	53	53	0
Ingetrokken	26	27	30	8	-22
Afgewezen	4	6	6	4	-2
Totaal	273	291	202	150	-52

Vrijstelling van inschrijving is van toepassing wanneer:

- **Artikel 3a/3b**→ bij bijzondere omstandigheden kan aan 14 of 15 jarigen worden toegestaan dat aangepast onderwijs wordt gevolgd. Daarnaast bestaat er bij bijzondere omstandigheden de mogelijkheid om 15 jarigen toestemming te verlenen onderwijs te volgen aan een MBO-instelling
- **Artikel 5 sub a**→ de jongere op lichamelijke of psychologische gronden niet geschikt is om tot een school of instelling te worden toegelaten.
- **Artikel 5 sub b**→ de ouders/verzorgers tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning - of, indien zij geen vaste verblijfplaats hebben, op alle binnen Nederland - gelegen scholen onderscheidenlijk instellingen waarop de jongere geplaatst zou kunnen worden, overwegende bedenkingen hebben.
- **Artikel 5 sub c**→ de jongere als leerling van een inrichting van onderwijs buiten Nederland staat ingeschreven en deze inrichting geregeld bezoekt..
- **Artikel 5a**→ de ouders of verzorgers een trekkend bestaan leiden, waarbij de jongere hen vergezelt. De leeftijd van de jongere en de bereikbaarheid van scholen worden hierbij meegewogen.
- **Artikel 15**→ bij bijzondere omstandigheden kan een vrijstelling worden gegeven aan kwalificatieplichtigen, indien wordt aangetoond dat de jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet.

Met name de daling van het aantal jongeren die onderwijs in het buitenland volgt is opvallend. Het RBL BNO heeft voorsnog geen verklaring voor deze daling en vraagt zich af of het structureel is. Een mogelijke denkriching is het feit dat jongeren zich laten uitschrijven uit de gemeentelijke basisadministratie om onderwijs in het buitenland te volgen in plaats vrijstelling aan te vragen.

3.4 Vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Het RBL BNO behandelde dit schooljaar 23 verzoeken om vrijstelling van geregeld schoolbezoek (zie tabel 10 en tabel 11 voor een nadere specificering van de afhandeling). Na een daling in het schooljaar 2012-2013 is het aantal verzoeken om vrijstelling van geregeld schoolbezoek voor het tweede jaar op rij licht gestegen. Het RBL BNO ziet naar aanleiding van deze lichte stijging nog geen noodzaak om ouders en het onderwijs beter te informeren maar overweegt dit wel wanneer de stijging ook komend schooljaar doorzet. Verzoeken om vrijstelling zijn arbeidsintensief maar worden bijna altijd afgewezen omdat er geen grond voor de vrijstelling is. Goede voorlichting kan dan voorkomen dat er een verzoek om vrijstelling wordt ingediend die geen kans van slagen heeft. De bevoegdheid om te beslissen over vrijstelling van schoolbezoek ligt in alle gevallen bij het hoofd van de school. Alleen een verzoek om verlof op grond van gewichtige omstandigheden voor een periode van meer dan 10 dagen wordt door het RBL BNO afgehandeld en om die reden opgenomen in dit jaarverslag. Wanneer vrijstelling van geregeld schoolbezoek wordt verleend is de ouder of verzorger ontheven van

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek is van toepassing wanneer:

- de school onderscheidenlijk de instelling is gesloten of het onderwijs is geschorst;
- bij of op grond van algemeen verbindende voorschriften het bezoeken van de school onderscheidenlijk de instelling is verboden.
- de jongere bij wijze van tuchtmaatregel tijdelijk de toegang tot de school onderscheidenlijk instelling is ontzegd.
- de jongere wegens ziekte verhinderd is de school onderscheidenlijk instelling te bezoeken.
- de jongere wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging verhinderd is de school of instelling te bezoeken.
- de jongere vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan.
- de jongere door andere gewichtige omstandigheden verhinderd is de school onderscheidenlijk instelling te bezoeken.
- De jongere die nog niet de leeftijd van zes jaar heeft bereikt, voor ten hoogste vijf uren per week vrijgesteld van de verplichting tot geregeld schoolbezoek.

de verplichting om te zorgen dat de jongere de school waarop hij staat ingeschreven, geregeld bezoekt. Het RBL BNO controleert en adviseert het onderwijs door middel van een verlofprotocol, adviesgesprekken en schoolcontroles. Wanneer vrijstelling niet wordt verleend leidt dit gemiddeld twee keer per schooljaar tot een bezwaarprocedure. Alle bezwaarschriften in de afgelopen vijf jaar zijn

ongegrond verklaard. Het RBL BNO ziet hierin de bevestiging dat de besluiten op een verzoek tot vrijstelling zorgvuldig worden genomen.

Tabel 11: verzoeken vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Gemeente	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Verschil
Bernheze	0	1	4	2	-2
Boekel	0	0	0	0	0
Boxmeer	2	1	5	1	-4
Cuijk	2	0	0	0	0
Grave	0	1	0	0	0
Landerd	1	3	0	0	0
Maasdonk	2	1	0	-	-
Mill en Sint Hubert	1	0	0	0	0
Oss	8	5	5	6	1
Sint Anthonis	0	3	0	0	0
Sint-Oedenrode	2	1	0	2	2
Uden	0	0	1	5	4
Veghel	12	0	3	7	4
Totaal	30	16	18	23	5

Tabel 12: specificering van afhandeling van verzoeken vrijstelling geregeld schoolbezoek

Schooljaar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Verschil
Verlof toegekend	9	6	4	4	0
Afgewezen of ingetrokken	21	10	14	19	5
Totaal	30	16	18	23	5

4. Cijfers voortijdig schoolverlaten

De inspanningen van het RBL BNO zijn met name gericht op het voorkomen van VSV. Wanneer jongeren toch het onderwijs verlaten zonder startkwalificatie registreert het RBL BNO deze jongeren, benadert hen en probeert de jongeren via een passend traject (onderwijs, baan of een combinatie daarvan) alsnog te begeleiden naar een startkwalificatie.

In dit hoofdstuk worden de cijfers ten aanzien van VSV getoond. Om een goed beeld te krijgen is gebruik gemaakt van de cijfers van DUO en de cijfers van het RBL BNO.

4.1 Convenant landelijk en regionaal

Het aantal nieuwe VSV'ers is in het afgelopen schooljaar landelijk gedaald tot 25622 (dit is 1,9% van de onderwijsdeelnemers). Het ministerie heeft het huidige convenant met een jaar verlengd en stelt tot en met 2016 extra middelen beschikbaar om het aantal VSV'ers landelijk verder terug te dringen naar 25.000.

Iedere RMC-regio heeft hiertoe concrete projectplannen opgesteld waarin acties worden geformuleerd om regionaal het aantal VSV'ers verder terug te dringen. In onze regio is het convenant opgesteld door het ROC Koning Willem 1 College, het ROC de Leijgraaf en de centrumgemeenten 's Hertogenbosch en Oss. De monitoring van de plannen ligt bij deze partners en de RMC-coördinator van regio 36.

Voor onze regio blijft er inzet plaatsvinden op het monitoren van de jongeren vanaf het behalen van hun diploma op het VO naar een geschikte vervolgopleiding in het MBO. Daarnaast krijgt het RBL BNO tot en met 2016 extra middelen voor:

- het aanpakken van verzuim van jongeren die op het ROC de Leijgraaf naar school gaan
- "outreaching" werken voor jongeren die op basis van de definitie van DUO nieuwe VSV'ers zijn.

4.2 VSV op basis van DUO definitie

Om landelijk goed te kunnen vergelijken maakt DUO bij het bepalen van het aantal nieuwe VSV'ers per schooljaar gebruik van een definitie en aanvullende rekenregels.

Definitie DUO

Wanneer een leerling van 12 tot 23 jaar gedurende een schooljaar het onderwijs verlaat zonder startkwalificatie (diploma op havo, vwo of mbo 2, 3 of 4 niveau), dan wordt deze leerling gerekend tot VSV'er. Jaarlijks wordt er op 1 oktober (T) gekeken welke leerlingen het voorgaande jaar (T-1) stonden ingeschreven. Wanneer een leerling op 1 oktober (T) niet meer ingeschreven staat en nog niet in het bezit is van een startkwalificatie, dan is dit volgens de definitie een VSV'er. Leerlingen die gedurende het schooljaar uitvallen, maar op 1 oktober ook weer zijn ingeschreven worden niet beschouwd als VSV'er.

Op basis van deze definitie ontstaat het volgende beeld waarbij regio 36b met 1,36% de 3^e plaats bezet.

Tabel 13: vergelijking vsv-percentages RMC regio's

RMC Regio	2012-2013	2013-2014
Noord- en Midden Drenthe	1,73%	1,25%
Zuid-West Friesland	1,19%	1,30%
Regio 36b (RBL BNO regio)	1,43%	1,36%
IJssel-Vecht	1,60%	1,43%
Zuid-West Drenthe	1,63%	1,45%
Noordoost Brabant	1,63%	1,48%
Twente	1,64%	1,52%
Noordwest-Veluwe	1,80%	1,54%
Oosterschelde regio	1,61%	1,55%
Gooi en Vechtstreek	1,70%	1,58%
Achterhoek	1,66%	1,60%
Zuid-Oost Drenthe	2,00%	1,60%
Friesland-Oost 'De Friese Wouden'	1,54%	1,61%
Gewest Limburg-Noord	1,82%	1,63%
Regio 36a (De Meierij)	1,86%	1,63%
Eem en Vallei	1,98%	1,66%
Rivierenland	1,78%	1,67%
Stedendriehoek	2,15%	1,68%
Zuidoost-Brabant	1,91%	1,69%
West-Friesland	1,85%	1,73%
Zuid-Holland-Oost	1,89%	1,74%
Zuid-Holland-Zuid	2,36%	1,76%
Noord-Kennemerland	1,99%	1,82%
Friesland Noord	1,84%	1,85%
Kop van Noord-Holland	2,18%	1,87%
Oost-Groningen	1,98%	1,89%
Zuid-Holland-Noord	1,92%	1,90%
West-Kennemerland	2,23%	1,92%
West-Brabant	1,98%	1,96%
Noord-Groningen-Eemsmond	1,80%	1,96%

Walcheren	2,43%	1,97%
Utrecht	2,38%	2,02%
Arnhem/Nijmegen	2,45%	2,03%
Gewest Zuid-Limburg	2,18%	2,03%
Zeeuwsch-Vlaanderen	2,08%	2,03%
Centraal en Westelijk Groningen	2,31%	2,03%
Midden-Brabant	2,18%	2,14%
Flevoland	2,55%	2,37%
Haaglanden/Westlanden	2,80%	2,61%
Agglomeratie Amsterdam	2,72%	2,72%
Rijnmond	2,87%	2,84%

Landelijk en ook in onze regio is er sprake van een kleine daling van het aantal nieuwe VSV'ers. In tabel 14 staat een overzicht van het aantal nieuwe VSV'ers per deelnemende gemeente.

Tabel 14: specificering vsv'ers per gemeente

Gemeente	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Vershil
Bernheze	47(1,7%)	46(1,7%)	26(0,9%)	28(1,0%)	2
Boekel	25(2,5%)	16(1,6%)	10(1,0%)	6(0,6%)	-4
Boxmeer	35(1,3%)	48(1,8%)	36(1,4%)	25(0,9%)	-11
Cuijk	51(2,4%)	61(2,8%)	38(1,7%)	40(1,8%)	2
Grave	27(2,4%)	29(2,6%)	24(2,2%)	20(1,9%)	-4
Landerd	28(2,0%)	21(1,5%)	18(1,2%)	16(1,1%)	-2
Maasdonk	15(1,3%)	27(2,3%)	15(1,3%)	-	-15
Mill en Sint Hubert	14(1,4%)	17(1,7%)	8(0,8%)	11(1,1%)	3
Oss	188(2,7%)	201(2,8%)	132(1,9%)	130(1,7%)	-2
Sint Anthonis	16(1,3%)	20(1,7%)	7(0,6%)	5(0,4%)	-2
Sint-Oedenrode	37(2,3%)	31(2,0%)	14(0,9%)	17(1,1%)	3
Uden	106(3,1%)	85(2,5%)	53(1,6%)	52(1,5%)	-1
Veghel	68(2,1%)	95(2,9%)	45(1,4%)	49(1,5%)	4
Totaal	657(2,2%)	697(2,3%)	426(1,4%)	399(1,4%)	-27

4.3 Cijfers en kenmerken nieuwe VSV'ers op basis van DUO-definitie

Alle VSV'ers zijn in beeld bij het RBL BNO tot ze weer ingeschreven zijn of 23 jaar zijn geworden. In tabel 15 is per gemeente aangegeven wat de uitkomst van de begeleiding is geweest.

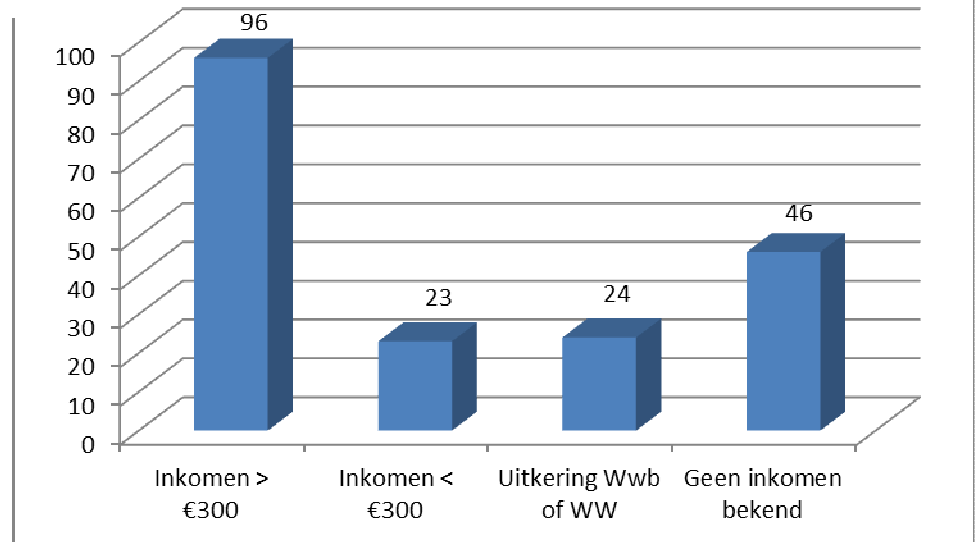
Tabel 15: uitkomst van de begeleiding van nieuwe vsv'ers

Gemeente	Heeft nu startkwalificatie	Volgt nu opleiding	Is nu 23+ of verhuisd	Wajong/ hoogst haalbaar	Nog in begeleiding	Totaal
Bernheze	3	10	1	2	12	28
Boekel	0	2	2	1	1	6
Boxmeer	1	8	3	2	11	25
Cuijk	2	15	3	2	18	40
Grave	1	4	4	1	10	20
Landerd	0	3	2	2	9	16
Mill en Sint Hubert	0	5	2	2	2	11
Oss	13	19	18	14	66	130
Sint Anthonis	0	0	0	0	5	5
Sint-Oedenrode	1	8	1	0	7	17
Uden	3	12	4	6	27	52
Veghel	4	9	13	2	21	49
Totaal	28	95	54	33	189	399

Suwi kenmerk van de
nieuwe VSV'ers

In grafiek 1 zijn de gegevens met betrekking tot het inkomen van de 189 nieuwe VSV'ers die nog in begeleiding zijn weergegeven. Het RBL BNO gebruikt deze gegevens om de juiste keuzes te maken bij het stellen van prioriteiten in de begeleiding. Hierbij wordt

Grafiek 1



de hoogste prioriteit gegeven aan jongeren waarvan geen inkomen in de suwi-keten bekend is.

4.4 Begeleiding VSV'ers door het RBL BNO

De medewerkers van het RBL BNO benaderen iedere jongere tussen de 12 en 23 jaar die het onderwijs verlaat zonder startkwalificatie⁵. Deze definitie is ruimer dan de definitie van DUO zodat alle jongeren in onze regio in beeld zijn en blijven. Tot 18 jaar worden deze jongeren opgepakt door leerplichtambtenaren en daarom niet meegenomen in dit hoofdstuk. Vanaf 18 tot 23 jaar worden deze jongeren begeleid door trajectbegeleiders van het RMC.

VSV'ers tussen de 18 en 23 jaar zijn niet verplicht om een startkwalificatie te behalen. RMC-trajectbegeleiders benaderen VSV'ers in deze leeftijdsgroep. In nauwe samenwerking met het onderwijs en de arbeidsmarkt onderzoeken zij op welke wijze alsnog een startkwalificatie kan worden behaald.

4.5 Resultaten begeleiding

Het RBL BNO benaderde dit schooljaar 1336 VSV'ers. Dit is het totaal van 573 nieuwe en 763 oude. Van de 573 nieuwe VSV'ers werd met 244 een intakegesprek gevoerd waarin de begeleidingsbehoefte van de jongere is vastgesteld. Na dit intakegesprek is uiteindelijk met 143 jongeren een begeleidingstraject gestart.

⁵ Met uitzondering van jongeren die niet in staat worden geacht een startkwalificatie te behalen

Niet met alle jongeren die wij benaderen wordt een intakegesprek gevoerd. Dit komt vooral voor bij jongeren die in de zomermaanden of in februari een overstap maken naar een andere opleiding of andere school. Deze jongeren worden door DUO bij het RBL BNO gemeld als VSV'er. Het RBL BNO benadert deze jongeren vervolgens met de vraag of begeleiding gewenst is, maar nog voordat het eerste gesprek is gevoerd staan deze jongeren opnieuw ingeschreven op een andere opleiding en wordt het werkproces beëindigd. Van de groep die wel is begeleid is bijna de helft gestart met een opleiding of een combinatie van werken en leren.

4.6 Preventief werken en verzuim 18+

Om een beeld te krijgen van het effect van preventief werken door het RMC is in deze alinea een onderscheid gemaakt tussen VSV'ers die benaderd worden naar aanleiding van een melding van DUO (extern) of die door ons benaderd worden voordat DUO ze als VSV'er meldt. Daarnaast is gekeken naar alle werkprocessen van jongeren die nog op school zitten, ouder zijn dan 18 jaar, en waarvan verzuim bij het RBL BNO is gemeld: kortweg verzuim 18+.

DUO melding of via ander kanaal

DUO meldt wie er VSV'er is. Echter, in bijna de helft van de nieuwe zaken van VSV is het RBL BNO eerder betrokken dan dat DUO heeft gemeld. Doordat het RBL BNO eerder betrokken is komt er vaker en eerder begeleiding tot stand. Een gevolg van preventief werken is dat er efficiënter wordt gewerkt. Ook wanneer het RMC geen actie hoeft te ondernemen is dit eerder bij ons bekend waardoor de beschikbare tijd niet wordt gestoken in het benaderen van jongeren die op dat moment geen begeleiding wensen of nodig hebben.

Verzuim 18+

In het schooljaar 2014-2015 kreeg het RBL BNO 403 verzuim 18+ meldingen van 325 jongeren. 15% van deze jongeren heeft nog voor 1-10-2015 een startkwalificatie behaald. 36% van de jongeren zijn niet uitgevallen voor 1-10-2015, werden dus geen VSV'er en vervolgden hun opleiding. Wanneer de jongeren wel uitvallen keert 18% terug naar het onderwijs voor 1-10-2015. Resumerend: 69% van de verzuim 18+ zaken leidt dus tot het niet voortijdig verlaten van het onderwijs. Het oppakken van verzuim 18+ is dus in meer dan 2/3 van de zaken die het RBL BNO oppakt lonend voor het onderwijs en de gemeenten. Het RBL BNO werkt preventief en zorgt ervoor dat de afstand met het onderwijs na eventuele uitval zo klein mogelijk is. Bijkomend voordeel van vroegtijdig betrokken zijn is dat een leerling niet voor langere tijd uit het zicht verdwijnt waardoor outreachende benadering minder vaak noodzakelijk is om een jongere in beeld te krijgen.