



Beantwoording gestelde vragen

Benoeming van bestuursleden (p.4)

In het voorwoord op pagina 4 wordt aangegeven dat een nieuw reglement benoeming van bestuursleden is vastgesteld. Volgens artikel 9 lid 5 van de statuten zendt het bestuur dit reglement ter kennisgeving aan de gemeenteraad. Klopt het dat de gemeenteraden dit reglement niet hebben ontvangen?

- *Nee klopt niet. Op 14 juni 2020 is het Memo statuten naar u verzonden.*

Inleiding (p.5)

In de inleiding op pagina 5 wordt aangegeven dat ook binnen Florente de effecten van het leerkrachtentekort worden gevoeld en dat dit tot gevolg heeft gehad dat groepen moesten worden samengevoegd, directeuren voor de klas hebben gestaan en groepen naar huis zijn gestuurd.

We realiseren ons dat ondanks alle inspanningen door directeuren en leerkrachten er soms geen andere mogelijkheden zijn dan groepen naar huis te sturen. Kunt u aangeven hoe vaak dit is voorgekomen op de scholen in Ouder-Amstel en Diemen?

Groepen naar huis Florente basisscholen ivm geen vervanging															
	9/19	10/19	11/19	12/19	1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20	7/20	totaal	8/20	9/20	10/20
												19/20			
Diemen/ OuderAmstel															
Noorderbreedte	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	8	2		
Kersenboom	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	0	7	2		
De Octopus	geen registratie door vorige directie						0	1	0	4	0	5	0		
De Ark	0	0	0	0	2	0	1	0	0	5	0	6	0		
Het Atelier	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
De Grote Beer	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0		

Niemand is trots op deze aantallen maar zijn wel een feit! Wel moet worden gezegd dat juni, bij de heropening van de scholen, te maken kregen met corona gerelateerde uitval. Het maakt wel dat wij vanaf schooljaar 20/21 extra gaan investeren in een invalpool en bovenschools begeleiders. De invalpool om te zorgen voor vervangingen en de begeleiders om eerder (langdurig) uitval te voorkomen.



Profiel (p.13)

In de eerste alinea van pagina 13 staat de missie van stichting Florente beschreven. Een van de pijlers is een doorgaande ontwikkeling vanuit de voorschoolse periode en naar het voortgezet onderwijs. De doorgaande lijn is voor de gemeenten Diemen en Ouder-Amstel een speerpunt binnen het onderwijskansenbeleid. Op welke manier wordt de versterking van de doorgaande lijn vanuit het bestuur geborgd?

- *Er zijn vaste afspraken in de overdracht van leerlingen vanuit de voorschoolse periode naar de basisschool juist vanuit deze doorgaande lijn. Gezien het feit dat we op veel scholen de voorschoolse opvang vanuit Kind & Co in onze scholen hebben wordt de inhoudelijke samenwerking al in een vroeg stadium gestart. We zijn in gesprek met onder andere Kind & Co om deze samenwerking verder te intensiveren en de doorgaande lijn nog steviger te maken door uitwisseling van personeel. Nog meer delen van kennis en kunde.*

Onderwijsresultaten I (p.19)

Uit de tabel met gemiddelde toetsscores per school op pagina 19 blijkt dat in de gemeente Diemen de Noorderbreedte en de Octopus onder de ondergrens van de Onderwijsinspectie hebben gescoord in schooljaar 2018/2019. Uit de toelichting op de tabel zou kunnen worden opgemaakt dat dit de eerste keer is voor beide scholen, klopt deze interpretatie?

- *Interpretatie klopt. Vanuit het onderwijsbureau zullen we proactief actief gaan sturen op de analyses van opbrengsten en de plannen van aanpak die daaruit dienen te volgen. Bestuurder zal komende schooljaar iedere school minimaal 6 keer bezoeken waarbij onderwijsontwikkeling en opbrengsten op de agenda staan. Tevens zal er in oktober een nieuwe incompany opleiding van start gaan voor de intern begeleiders van alle Florente scholen.*

Onderwijsresultaten II (p.19)

In de laatste alinea van pagina 19 wordt aangegeven dat twee scholen voornamelijk te hoge schooladviezen hebben gegeven, terwijl zij relatief veel kinderen met een VVE-indicatie hebben. Op de Grote Beer heeft juist het merendeel van de kinderen een te laag advies gekregen. Is daar meer duiding aan te geven, ook in relatie tot het aantal kinderen met een VVE-indicatie? Zijn daarover bij u cijfers bekend?

- *Wat getoond wordt in de tabel is het advies van de leerkracht ten opzichte van de eindtoets. Dat wordt door de school gebruikt om op te reflecteren wat het uiteindelijke advies wordt. Of de kinderen daadwerkelijk een te hoog of een te laag advies wordt pas echt zichtbaar tijdens het vervolg op het VO. Daarvan wordt niet door elke VO school een terugkoppeling gegeven en heeft dan ook geen betrekking op de getoonde tabel. De volgende keer zullen we dit in het jaarverslag nuanceren en kijken welke informatie meer zicht geeft en minder vragen oproept.*
- *Scholen; ook de Grote Beer, kijken heel bewust naar kinderen die met een VVE-indicatie binnen zijn gekomen of het advies niet te laag is. Over het algemeen wordt gekozen voor het advies van de leerkracht.*



Tevredenheidsonderzoek (p.20)

Uit het tevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders graag meer geïnformeerd zouden willen worden over de kwaliteitszorg. De gemeenten onderschrijven in dit kader het belang van ouderbetrokkenheid, dat onderdeel vormt van het gemeentelijk lokaal onderwijsbeleid. Op welke manier worden de schooldirecties ondersteund bij het vormgeven van communicatie richting ouders op het gebied van kwaliteitszorg?

- *De directeuren verzorgen zelf de communicatie naar de ouders over de kwaliteitszorg. Zij koppelen dit terug in de MR en in nieuwsbrieven of memo's na het tevredenheidsonderzoek. Tijdens de bezoeken van de bestuurder wordt dit met de directeuren besproken en kan extra ondersteuning worden gegeven vanuit het onderwijsbureau indien nodig.*

Referentieniveaus van de afgelopen schooljaren (p.21)

Uit de staafdiagram op pagina 21 blijkt dat de Grote Beer onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging heeft gescoord en dicht tegen de signaleringswaarde van de inspectie aan zit. Daarbij heeft de Grote Beer voor de tweede maal onder de norm heeft gescoord (pagina 19). Het kan goed zijn dat de schoolsluiting vanaf 15 maart 2019 de ontwikkeling van kinderen met een achterstand verder heeft belemmerd. Hoewel de gemeente niet verantwoordelijk is voor de onderwijskwaliteit willen de gemeente Diemen en Ouder-Amstel graag met bestuur en directies samenwerken en bijdragen aan de aanpak van onderwijsachterstanden. Hoe ziet Florente dat?

- *Vanuit de bestuurder zal er meer worden gewerkt met pro-actieve kwartaalgesprekken. Wat is de situatie nu en wat is het plan van aanpak voor het komende kwartaal en waarom? In de periode van de schoolsluiting is er een goede samenwerking geweest tussen de scholen onderling, het bestuur en de gemeenten. Hoe groot de achterstande daadwerkelijk zijn kunnen we nu nog niet stellen sterker nog het zou goed kunnen dat deze meevallen. De schoolsluiting is geen goede zaak geweest echter de nasleep is veel zorgelijker. Tijdens de schoolsluiting was er duidelijkheid en zat iedereen thuis en konden lessen op afstand, na een opstart, worden gegeven. Nu hebben we te maken met nieuwe zorgen nml. uitval door corona gerelateerde klachten, handelen volgens de richtlijnen en door de wachttijden veel leerkrachten minimaal 4 dagen afwezig. Hierdoor lopen we de kans dat de continuïteit en de kwaliteit het onderwijsproces echt in de problemen gaat komen!*

Onderwijsachterstandsmiddelen (p.29)

Op pagina 29 worden twee voorbeelden genoemd van maatregelen die zijn gefinancierd met de onderwijsachterstandsmiddelen. De Grote Beer is een van de scholen die deze middelen ontvangt en ook goed kan gebruiken. Op welke manier zijn de achterstandsmiddelen op de Grote Beer ingezet?

- *De Grote Beer zet in op extra leesonderwijs en woordenschatonderwijs; extra instructie, oefening en remedial teaching.*



Lerarentekort (p.30)

Op pagina 30 staat een aantal maatregelen om het lerarentekort te bedwingen. Onderdeel daarvan is de schoolomgeving aantrekkelijk maken in samenwerking met de gemeenten. Wij werken daar graag aan mee. Zijn of worden deze en de overige maatregelen uitgewerkt in een plan van aanpak en op welke wijze worden de gemeenten Diemen en Ouder-Amstel betrokken?

- *Vraagstukken zijn bekend bij de gemeenten. Echter wij gaan niet over parkeervergunningen en woonruimten. Zorgen zijn bekend bij de gemeenten. Recent hebben we een open gesprek gehad en mogelijke oplossingen gedeeld met elkaar waarbij wij graag buiten de kaders willen denken. Toch merken wij dat formele regelgeving het snel en effectief doorpakken het handelen in de weg staat.*

Ontwikkelingen in meerjarenperspectief (p.31)

In de tabel op pagina 31 is een overzicht gegeven van de personele bezetting in FTE en het aantal (te verwachten) leerlingen binnen Florente. Het aantal leerlingen stijgt en daarmee ook het aantal FTE voor onderwijzend personeel. Het aantal FTE voor overige medewerkers neemt af. Welke functies vallen er onder de 'overige medewerkers'? Is dit (ook) onderwijsondersteunend personeel?

- *De nadruk voor de komende jaren zal komen te liggen op het werven van nieuwe leerkrachten. Het betreft een doorkijk / verwachting waarvan wij nu al weten dat deze iedere dag kan veranderen. Feit blijft we continu moeten blijven nadenken over hoe we het onderwijs binnen Florente vorm willen geven en wie hebben we daarbij nodig.*

Resultaat op ouderbijdrage (p.34)

In de toelichting op het resultaat op de ouderbijdrage wordt aangegeven dat er twee oorzaken zijn voor het feit dat er minder kosten worden geboekt dan aan bijdragen binnenkomt. Er wordt één oorzaak vermeld. Wat is de tweede oorzaak?*n de toelichting op de jaarrekening wordt gesteld dat er 2 oorzaken zijn dat er minder kosten worden geboekt dan aan bijdragen binnenkomt. Het ene oorzaak is dat de ouderraden graag een reserve willen hebben om in één keer een bijdrage te willen doen in een investering dat ten goede komt van de school zoals bijvoorbeeld een nieuw speeltoestel. De andere oorzaak is dat de ouderbijdrage ook bestaat uit de bijdrage in de tussenschoolse opvang. De kosten die hiermee gemoeid zijn worden niet allemaal geboekt op de kosten ouderbijdrage. De kosten wat betreft het medegebruik zoals energieverbruik, schoonmaak, water, verbruiksmateriaal etc worden onder huisvestingslasten geboekt.*

- *Het ene oorzaak is dat de ouderraden graag een reserve willen hebben om in één keer een bijdrage te willen doen in een investering dat ten goede komt van de school zoals bijvoorbeeld een nieuw speeltoestel. De andere oorzaak is dat de ouderbijdrage ook bestaat uit de bijdrage in de tussenschoolse opvang. De kosten die hiermee gemoeid zijn worden niet allemaal geboekt op de kosten ouderbijdrage. De kosten wat betreft het medegebruik zoals energieverbruik, schoonmaak, water, verbruiksmateriaal etc worden onder huisvestingslasten geboekt.*

Toelichting op de onderscheiden posten van de staat van baten en lasten (p.51)

Op pagina 51 staan bij post 3.5.5. de onderdelen 'Ouderbijdragen' en 'TSO' bij elkaar gevoegd, waardoor de bedragen van de afzonderlijke budgetten onbekend zijn. Wat is het bedrag van de ouderbijdragen, exclusief TSO



en NSO? Dit in relatie tot de herbestemming van saldi van TSO en NSA tot en met 2018. Het gaat om een bedrag van €287.726 (pagina 48). Welk deel van dit bedrag is opgebouwd uit ouderbijdragen?

- *Het deel dat opgebouwd is uit ouderbijdragen is € 100.067.*

Besteding ouderbijdrage scholen (p.54)

Op pagina 54 staat aangegeven dat het saldo van de niet bestede ouderbijdragen uit de jaren tot 2015 is onttrokken uit de private reserve ten gunste van de algemene reserve. U bent van mening dat de verantwoordelijkheid van de besteding niet meer bij de ouderraden hoort, maar bij het algemeen bestuur. Dit lijkt in tegenspraak met de reden voor de onderbesteding van het budget ouderbijdragen, namelijk dat ouderraden graag een reserve aanhouden voor grote uitgaven. Kunt u uw mening toelichten?

- *Deze vraag heeft betrekking op de niet bestede ouderbijdragen uit de jaren tot 2015 welke onttrokken zijn uit de private reserves ten gunste van de algemene reserve. Uitgangspunt is dat de ouderbijdrage gebruikt worden voor de leerlingen die dan op school zitten. Om de ouderraden de mogelijkheid te geven te reserveren voor een grote uitgave wordt gelegenheid gegeven om te sparen maar wel over een maximale periode van 5 jaar. Na die periode vallen de gelden vrij maar blijven wel ten gunste van de scholen.*

Wezenskenmerken openbaar onderwijs

Artikel 17 lid 7 van de Wet op het primair onderwijs staat beschreven dat bij het uitbrengen van het jaarverslag in ieder geval aandacht wordt geschonken aan de wezenskenmerken van het openbaar onderwijs. In het huidige verslag wordt hieraan geen aandacht besteed. Wij verzoeken u vriendelijk om uw visie en werkzaamheden met betrekking tot de instandhouding van het openbaar onderwijs met ons te delen.

- *Florente heeft een notitie identiteitsbeleid geschreven met daarin onder meer hoe de wezenskenmerken een plaats krijgen binnen de stichting en de scholen. Dit is in samenspraak met de beide gemeente geschreven. De concept versies zijn in het bezit van de gemeenten.*

Inclusiviteit en passend onderwijs

We zien een landelijke trend van een toename van het aantal verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Een oorzaak daarvan is de toenemende werkdruk voor leraren en het lerarentekort. In hoeverre is deze trend ook binnen de (openbare) scholen van Florente merkbaar?

- *Deze trend is ook bij onze scholen te zien.*