

Memo

Aan : College en Raad
Van : R. Engels
Datum : 1 september 2021
Betreft : Onderwijskansenbeleid en GKA

Van onderwijsachterstandenbeleid naar onderwijskansenbeleid.

In 2019 zijn wij samen met kinderopvang, onderwijs en samenwerkingsverband Passend Wijs gestart met de herijking van het onderwijsachterstandenbeleid met als doel een kwaliteitsslag te maken. Door Covid-19 is ons onderwijsachterstandenbeleid in een nieuw daglicht komen te staan. De opgelopen onderwijsvertraging en toenemende sociaal- emotionele problemen onder jeugdigen maken helder dat het van groot belang is om te komen tot nieuw beleid. Samen met kinderopvang, onderwijs en kernpartners streven we naar een verbeterde beleidsmatige inkleding van een nieuw onderwijskansenbeleid in plaats van onderwijsachterstandenbeleid.

Het afgelopen jaar heeft het nut van een goede samenwerking tussen gemeente, kinderopvang en onderwijs zich bewezen. Wij vinden het belangrijk om hierop voort te borduren en 'het ijzer te smeden als het heet is'.

Daarom zien wij een kans onze visie op het verrijken van ons Onderwijskansenbeleid samen met kinderopvang en onderwijs verder uit te werken en te verstevigen. Wij zien een mooie kans om dit in samenwerking met de GKA te doen.

Wat is GKA?

De Gelijke Kansen Alliantie (GKA) is onderdeel van het programma 'Gelijke Kansen' van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De GKA ondersteunt gemeenten in het opstellen van een agenda Kansengelijkheid en stelt middelen en kennis beschikbaar om dit in gezamenlijkheid op te pakken. Er is momenteel binnen de GKA ruimte voor verruiming met 50 gemeenten. Als we hier gebruik van willen maken moeten we hier eind oktober stappen in gezet hebben. Wie het eerst komt, wie het eerst maalt. En vol is vol.

Waarom aansluiten bij GKA?

Door ons aan te sluiten bij de Gelijke Kansen Alliantie, verbinden we onze lokale doelstelling aan de landelijke aanpak kansengelijkheid. Optimale ontwikkeling is niet voor iedereen vanzelfsprekend en om aan de voorkant te zorgen dat problemen worden voorkomen, zetten we in op het versterken van kansen van jonge kinderen om hen zo optimaal voor te bereiden op de (toekomstige) samenleving. Dit doen wij samen met de kinderopvangorganisaties, het onderwijs en andere ketenpartners.

Voorbeeld GKA in gemeente Meijerstad en Venray

Om een idee te geven van de GKA en concrete agenda's kunt u kijken naar twee voorbeeldagenda's van de gemeente Meijerijstad en Venray. Deze zijn qua omvang en context vergelijkbaar met Overbetuwe.



'De rapportage 2020' op de website van het ministerie van Onderwijs (<https://www.gelijke-kansen.nl/documenten/publicaties/2021/01/26/gka-voortgangsrapportage-2020>) geeft een compleet beeld van waar de GKA voor staat.

Hoe willen wij kansengelijkheid stimuleren in Overbetuwe?

Eén van de instrumenten die we hiervoor kunnen gebruiken, is de Lokale Educatieve Agenda (LEA). Via deze agenda kunnen wij gezamenlijk inspelen op de (veranderende) omstandigheden en mogelijke obstakels in de ontwikkelkansen van kinderen/ jongeren zoveel mogelijk wegnemen. In gezamenlijkheid moeten wij de speerpunten gaan bepalen.

De focus zou volgens ons moeten liggen op:

1. Stimuleren van een goede aansluiting tussen voorschoolse voorzieningen, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs (0-13jr)

Stimuleren van warme(re) overdrachten. Een mogelijke interventie zou een mobiele VVE brigade kunnen zijn die leerling en leerkracht ondersteunt in de eerste fase van groep 1 op de basisschool.

Denk aan verlengde Vroege Voorschoolse Educatie (VVE) in groep 1 en 2.

Om een idee te geven: <https://www.gelijke-kansen.nl/binaries/gelijke-kansen/documenten/publicaties/2020/09/22/taalinterventie-meerijstad/Gemeente+Meerijstad+-+Interventie+Drongo.pdf>

2. (vroege) Taalstimulering.

Voor jonge statushouders/ neveninstroom zijn we recent een samenwerking aangegaan met Stichting Pas. We onderzoeken de mogelijkheden met Forte Welzijn om een vergelijkbaar aanbod te doen zoals Venray heeft met 'Thuis in Taal- en Spel'

<https://www.gelijke-kansen.nl/binaries/gelijkekansen/documenten/publicaties/2020/09/22/taalinterventie-venray/Gemeente+Venray+-+interventie+Drongo.pdf>.

Hiermee werken wij ook meteen aan het volgende punt:

3. Bevorderen Ouderbetrokkenheid.

Dit kan in bestaande projecten en initiatieven veel meer de aandacht krijgen.

4. Professionalisering leerkrachten/ pedagogisch medewerkers.

Denk aan inzet van pedagogisch coaches om beter te leren signaleren en daarmee te stimuleren al in een vroeger stadium contact te leggen met JGZ-verpleegkundigen of vroegtijdig(er) gebruik te maken van het Sociaal Team Overbetuwe of de ronde tafel overleggen binnen het onderwijs. Wij vinden het belangrijk om te normaliseren en taboes te doorbreken.

Hoe gaat het proces er verder uitzien op hoofdlijnen?

1. Het college stemt in met een samenwerking met GKA;
2. In samenspraak met de betrokken wethouder en strategisch beleidsmedewerker stellen we een agenda op met speerpunten in hoofdlijnen;
3. Wij organiseren een kick-off bijeenkomst voor de LEA (okt 2021) en nodigen vanuit het ministerie van OCW de programma manager GKA uit ter inspiratie. Wij benoemen op hoofdlijnen onze speerpunten met het idee concrete ideeën op te halen uit het werkveld. In samenspraak met kinderopvang en onderwijs stellen wij concrete doelen vast voor de periode 2021-2024;
4. Eind 2021 stellen wij de agenda voor de GKA vast;
5. Wethouder R. Engels en de Minister van Onderwijs ondertekenen het convenant waarmee wij toetreden tot de Gelijke Kansen Alliantie en geven dit passende (social-)media en politieke

- aandacht;
6. Gemeente Overbetuwe en/ of een schoolbestuur ontvangen de GKA middelen (in totaal voor alle speerpunten is ongeveer € 100.000 euro beschikbaar, te verdelen over twee jaar);
 7. In het eerste kwartaal van 2022 starten wij met de interventies/ pilots die we n.a.v. de speerpunten en i.s.m. onderwijs/ kinderopvang bedacht hebben.