

Gemeente Overbetuwe
t.a.v. de gemeenteraad
Postbus 11
6660 AA ELST

Gemeente Overbetuwe	
Ingek:	- 4 OKT. 2019
Insch:	19 okt 18157
Gesta:	3002
Zaak:	32
Afdeling:	tblr / C-2
	Ovb ja/nee

Datum: 2 oktober 2019
Uw kenmerk:
Ons kenmerk: 20190930/YS/BG
Betreft: Goedkeuring verlenen aan de samenvoeging OBS De Klimboom en KBS De Haafakkers in Heteren.

Geachte leden van de gemeenteraad,

In deze brief verzoeken wij u uw goedkeuring te verlenen aan de samenvoeging van openbare basisschool De Klimboom en katholieke basisschool De Haafakkers in Heteren.

Achtergrond/ aanleiding

In 2018 vond op initiatief van de toenmalige besturen van De Haafakkers en De Klimboom (SKO Batavorum en StisamO) in Heteren een "brede dialoog" plaats over het realiseren van een toekomstbestendig, breed kindcentrum in Heteren; een kindcentrum waarin diverse onderwijs- en opvangpartners, bij voorkeur vanuit een gemeenschappelijke visie op de ontwikkeling van kinderen, vergaand samenwerken. Belangrijke uitkomst uit die brede dialoog met de organisaties binnen De Vogeltuin en andere betrokkenen in en buiten Heteren (waaronder de gemeente Overbetuwe) is dat partners op termijn willen toe werken naar samenwerking vanuit één centrale visie en wellicht één organisatie. Zij willen daarin echter wel een eigen tempo lopen. De Klimboom en De Haafakkers hebben destijds aangegeven de uitdaging aan te willen gaan om vanuit één onderwijsvisie en -aanpak de samenwerking met de brede schoolpartners verder vorm te geven.

Het plotselinge overlijden in mei 2018 van Frans Pieters, directeur van De Haafakkers, heeft alle betrokkenen bij de school diep getroffen en heeft het samenwerkingsproces enige tijd stil gelegd. Na een intensieve periode heeft het team van De Haafakkers, onder leiding van een interim-directeur, de draad weer op kunnen pakken. Een intern onderzoek naar de mogelijkheden en haalbaarheid van de gewenste samenwerking is vervolgens gestart en in het voorjaar van 2019 afgerond.

Per 1 januari 2019 zijn SKO Batavorum en StisamO gefuseerd tot samenwerkingsstichting Wonderwijs. Een stichting die openbare -, katholieke - en samenwerkingsscholen in stand houdt. De Haafakkers en De Klimboom vallen allebei onder het bevoegd gezag van Wonderwijs. Na afronding van het interne onderzoek in het voorjaar van 2019 hebben wij als bestuur van Wonderwijs het voornemen uitgesproken De Klimboom en De Haafakkers per 1 augustus 2020 samen te voegen tot één samenwerkingsschool voor katholiek en openbaar onderwijs (op grond van artikel 17d Wet Primair Onderwijs). Een samenwerkingsschool kan alleen tot stand komen door samenvoeging van een openbare school met een bijzondere, in dit geval katholieke school. In een samenwerkingsschool wordt zowel openbaar onderwijs als bijzonder onderwijs aangeboden.



Betrokken partijen: college van B&W, medezeggenschapsraden, NKSR, gemeenteraad, Raad van Toezicht, Ministerie.

Voordat wij een definitief besluit over deze samenvoeging kunnen nemen, dienen volgens de Wet Primair Onderwijs en de stichtingsstatuten van Wonderwijs diverse partijen hun goedkeuring te verlenen aan het voorgenomen besluit, dan wel daarover advies uit te brengen. De basis voor het bestuursbesluit en de diverse goedkeurings-/instemmingsbesluiten vormt de FER, de Fusie Effectrapportage (zie bijlage), waarin doelen, motieven en gevolgen op hoofdlijnen van de fusie zijn opgenomen.

Onderdeel van de FER is een advies van het *college van burgemeester en wethouders* over de wenselijkheid van de fusie (artikel 64 WPO). Het college heeft desgevraagd in zijn brief van 9 juli 2019 kenbaar gemaakt dat het een fusie van De Haafakkers en De Klimboom wenselijk vindt. Bovendien is het college van mening dat met de voorgestelde constructie en waarborgen (in de Fusie Effectrapportage en de stichtingsstatuten) een openbaar onderwijsaanbod in Heteren behouden blijft.

Andere betrokken partijen bij de fusie zijn de *beide medezeggenschapsraden* van de scholen. Zij hebben onlangs unaniem ingestemd met de inhoud van de Fusie Effectrapportage (zie bijlage). Teams en MR-en van beide scholen zijn inmiddels druk bezig met de daadwerkelijke voorbereiding van de fusie (visietraject, keuze van methoden, harmoniseren beleid, bepalen formatie en groepen, samenvoegen medezeggenschapsraden en ouderraden, e.d.). Met ingang van 1 januari 2020 zal de huidige interim-directeur van De Haafakkers zijn werkzaamheden voor de school beëindigen. De werving van een nieuwe directeur voor de samenwerkingsschool is inmiddels gestart. De nieuwe directeur gaat vanaf januari 2020 al mee bouwen aan de nieuwe school.

De Nederlands Katholieke Schoolraad (NKSR) heeft op grond van de stichtingsstatuten een goedkeuringsbevoegdheid t.a.v. elke fusie waarbij een katholieke school is betrokken. Deze raad heeft ook een rol gehad in de goedkeuring van de besturenfusie tussen SKO Batavorum en Stisamo. Wij hebben een goedkeuringsverzoek ingediend bij de NKSR.

Omdat er bij een fusie op papier een school verdwijnt, in dit geval de met opheffing bedreigde openbare basisschool De Klimboom, bent u als *gemeenteraad van Overbetuwe* eveneens betrokken bij de besluitvorming. In artikel 27 van de stichtingsstatuten van Wonderwijs is namelijk opgenomen dat uw gemeenteraad een goedkeuringsbevoegdheid heeft als het gaat om de opheffing van openbare scholen. Hoewel in de Wet Primair Onderwijs de goedkeuringsbevoegdheid van de gemeente is komen te vervallen, zijn wij op grond van onze stichtingsstatuten wel gehouden u te verzoeken uw goedkeuring te verlenen aan de samenvoeging van De Klimboom en De Haafakkers per 1 augustus 2020.

De Raad van Toezicht van Wonderwijs heeft aan het eind van het besluitvormingsproces een belangrijke goedkeuringsbevoegdheid. *Het ministerie van Onderwijs* toetst vervolgens aan de hand van de Fusie-effectrapportage (FER) of het fusieproces zorgvuldig is doorlopen en of de medezeggenschapsraden instemmen met de FER en de fusie. Het betreft hier een administratieve, lichte toets.

Voor uw gemeenteraad relevante elementen uit de Fusie Effectrapportage

Motief

In de motivering voor de fusie speelt een combinatie van factoren. De belangrijkste twee zijn (1) de wens één kindcentrum in Heteren te realiseren en (2) de krimp/dalend leerlingenaantal.

- (1) In de komende jaren zullen alle partners van de Brede school fasegewijs toewerken naar een integrale visie en aanpak. Zoals eerdergenoemd willen bestuur en directie van De Haafakkers en De Klimboom



bij voorkeur vanuit één visie en aanpak vormgeven aan de samenwerking met de brede schoolpartners.

- (2) Als gevolg van de krimp is het leerlingenaantal op de basisscholen in Heteren flink gedaald. Dat leidt tot o.a. leegstand, financiële tekorten, druk op de schoolteams en daarmee op de onderwijskwaliteit. Deze daling zet de komende jaren nog door. Hoewel samenwerking inhoudelijk zeker van meerwaarde kan zijn, betekent samenwerking, ook vergaande intensieve samenwerking, het blijven werken met twee zelfstandige scholen. Gezien de ontwikkeling van het leerlingenaantal en de gevolgen daarvan is dit voor ons als bestuur op termijn geen wenselijke optie. De scholen worden te kwetsbaar en te duur. Het opheffen of langzaam laten "leegbloeden" van een van de scholen ten gunste van het voortbestaan van de andere school is voor ons als bestuur eveneens geen optie, omdat daarmee het openbaar of katholiek onderwijs uit het dorp verdwijnt. De keuzevrijheid van ouders in Heteren zou daarmee beperkt worden tot openbaar en christelijk of katholiek en christelijk onderwijs.

Andere fusies zijn denkbaar, zoals een fusie tussen De Klimboom en de Julianaschool of een fusie tussen De Haafakkers en de Julianaschool. Het bestuur van de Julianaschool heeft echter aangegeven dat een fusie op dit moment geen optie is.

Concluderend: Het samenvoegen van De Klimboom en De Haafakkers biedt in onze visie een duurzame oplossing voor onderwijskwaliteit- en continuïteit, personeel en huisvesting. Daarnaast biedt de samenwerking met partners in en buiten de school kansen voor het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor onze leerlingen. Door binnen dit samengaan te opteren voor de zogenaamde samenwerkingsschool kunnen het openbare karakter en de katholieke identiteit binnen de nieuwe school blijven bestaan.

Het fusiescenario is in lijn met de bestuurlijke uitgangspunten van Wonderwijs die zich richten op behoud van openbaar en katholiek onderwijs in de kern, behoud van keuzevrijheid voor ouders en kinderen en het aangaan van sterke verbindingen met partners.

Identiteit

Ouders in Heteren kunnen na de fusie niet specifiek meer kiezen voor openbaar of katholiek onderwijs in Heteren zelf, maar in de samenwerkingsschool komen de kernwaarden van zowel het openbaar als katholiek onderwijs tot uitdrukking. We hebben er vanuit de ontmoetingsgedachte bewust voor gekozen geen scheiding aan te brengen tussen de katholieke en openbare levensbeschouwing op de samenwerkingsschool. De school is een plek waar iedereen welkom is, waar leerlingen, ouders en medewerkers nieuwsgierig zijn naar elkaar en respectvol omgaan met verschillen in achtergrond en levensbeschouwelijke identiteit. In de door uw raad goedgekeurde stichtingsstatuten van Wonderwijs zijn al diverse waarborgen opgenomen voor de wijze waarop het openbare karakter tot uitdrukking komt op samenwerkingsscholen. Een identiteitscommissie heeft daarnaast een belangrijke rol in het borgen van de identiteit van de school en adviseert directie en bestuur over identiteitskwesties. Over de manier waarop recht gedaan wordt aan zowel openbaar als katholiek onderwijs verwijzen we verder naar hoofdstuk 7 in de bijgevoegde FER.

In de directe omgeving van Heteren blijft voor ouders de mogelijkheid bestaan tot het volgen van enkel openbaar of enkel katholiek onderwijs.

Huisvesting

Wij hebben gekozen voor het huisvesten van de samenwerkingsschool samen met peuterspeelzaal De Pretvogels in het gebouw aan de Flessestraat. Dat gebouw beschikt over de benodigde ruimte voor het huisvesten van alle leerlingen. Het gebouw van De Klimboom vervalt dan "om niet" aan de gemeente



Overbetuwe. Met het college van burgemeester en wethouders willen wij in overleg over de noodzakelijke aanpassingen in het gebouw van De Vogeltuyn/De Haafakkers.

Begroting

Op basis van de voorlopige ramingen kunnen wij concluderen dat een fusie leidt tot een school die de komende jaren financieel gezond is. Hierbij dient opgemerkt te worden dat wanneer het leerlingaantal blijft krimpen er op den duur opnieuw een spanning in de begroting kan ontstaan. Deze spanning is nu reeds voelbaar op de beide scholen. Dit maakt ook vanuit financieel oogpunt de fusie zeer gewenst.

Ons verzoek

Wij verzoeken u op grond van artikel 27 van de stichtingsstatuten van Wonderwijs goedkeuring te verlenen aan de samenvoeging van De Klimboom en De Haafakkers tot samenwerkingsschool (nieuwe naam nog niet bekend), onder gelijktijdige opheffing van De Klimboom.

Hoogachtend,

College van Bestuur van Wonderwijs

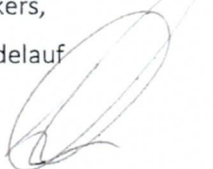

Yvonne Smits en Eddy Verrips

Fusie-effectrapportage
Basisschool de Klimboom & Basisschool de Haafakkers

Met instemming van de Medezeggenschapsraden De Klimboom en De Haafakkers (d.d. 11 september 2019) vastgesteld door het bestuur op 12 september 2019

Ondergetekenden onderschrijven de inhoud van voorliggende Fusie Effect Rapportage (FER) en adviseren de betrokken MR-en en het College van Bestuur in te stemmen met de inhoud van de FER, resp. de FER vast te stellen:

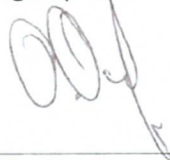
De directeur (ad interim) van basisschool
De Haafakkers,
Dennis Lindelauf



Datum: 09-09-2019

De directeur van basisschool
De Klimboom,

Olga Ophof



Ondergetekenden verklaren op grond van artikel 10 lid 1h van de Wet Medezeggenschap op Scholen in te stemmen met de inhoud van de voorliggende Fusie Effectrapportage (FER) en daarmee met het voorgenomen besluit van het College van Bestuur van Wonderwijs de FER vast te stellen:

Namens de MR van basisschool de Haafakkers:

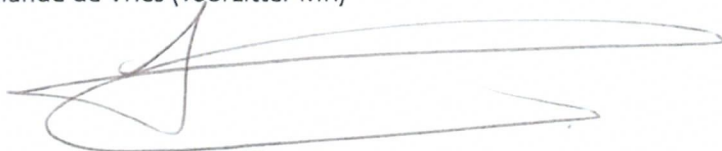
Arjan Kouwen (voorzitter MR)



Datum: 11-09-2019

Namens de MR van basisschool de Klimboom:

Jolande de Vries (voorzitter MR)



Datum: 11-09-2019

Ondergetekende verklaart dat het College van Bestuur van Stichting Wonderwijs heeft besloten- na kennisneming van de besluiten van de betrokken medezeggenschapsraden en de positieve adviezen van betrokken schooldirecteuren, voorliggende Fusie Effectrapportage vast te stellen.

Namens het College van Bestuur:

Yvonne Smits (lid CvB)



Datum: 12-09-2019

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	6
2.	Wettelijk kader en besluitvorming	7
2.1	Wettelijk kader	7
2.2	Betrokken partijen in het besluitvormingsproces.....	8
3.	Motieven en alternatieven voor een scholenfusie	9
3.1	Motieven	9
3.2	Alternatieven	10
4.	Beoogde fusiedatum en tijdsbestek	11
5.	Doel	12
6.	Effecten op de keuzevrijheid, de effecten op de spreiding en omvang van scholen, de effecten op de onderwijskundige diversiteit.	13
7.	Centrale uitgangspunten, identiteit en onderwijs	14
7.1	Centrale uitgangspunten.....	14
7.2	Openbaar en katholiek onderwijs.....	14
7.3	Identiteitscommissie	16
7.4	Onderwijskundig aanbod	16
	Zaakvakken	17
7.5	Leerlingenzorg en ondersteuningsprofiel	17
8.	Organisatie van het onderwijs, ouderbetrokkenheid en medezeggenschap.....	17
8.1	Groepsgrootte en samenvoeging van groepen.....	17
8.2	Schooltijden	18
8.3	Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap	18
9.	Gevolgen voor het personeel en de leerlingen	19
9.1	Het team.....	19
9.2	Directie.....	20
9.3	De leerlingen.....	20
9.4	Cultuur.....	20
10.	Financiën en huisvesting	21
10.1	Financiën	21
10.2	Gebouw en inventaris	24

10.3	<i>Ouderraadpleging op grond van artikel 15-3 WMS</i>	24
10.4	<i>Evaluatie</i>	25
11.	Uit te werken zaken vanaf schooljaar 2019/ 2020	25
12.	Advies van het college B en W over de fusie	29
	Overzicht bijlagen	30

1. Inleiding

Als gevolg van krimp is het leerlingenaantal op de basisscholen in Heteren de laatste jaren flink gedaald en deze daling zet zich de komende jaren door. Zo'n drie jaar geleden zijn de bestuurders en directeurs van de Klimboom en De Haafakkers met elkaar in gesprek gegaan over de mogelijkheden van samenwerking tussen beide scholen. De conclusie werd destijds getrokken dat samenwerking weliswaar meerwaarde heeft, maar uiteindelijk niet de problemen oplost die gepaard gaan met de krimp (leegstand, financiële tekorten scholen, druk op de teams en onderwijskwaliteit). Dat leidde ertoe dat de besturen het voornemen uitspraken de mogelijkheden van een scholenfusie in Heteren te gaan onderzoeken.

In drie jaar tijd is er veel gebeurd. De twee betrokken schoolbesturen zijn inmiddels samen gegaan in één samenwerkingsbestuur voor openbaar en katholiek onderwijs en de discussie over het verminderen van de kwetsbaarheid van de scholen is breder getrokken. In dialoog met relevante partners, belanghebbenden in en buiten Heteren is gesproken over het realiseren van een brede onderwijsvoorziening voor alle kinderen in Heteren.

De uitkomsten van die dialoog en het op hoofdlijnen onderzoeken van de mogelijkheden van samenwerking en fusie hebben geleid tot het intentiebesluit om De Klimboom en de Haafakkers per 1 augustus 2020 samen te voegen tot één nieuwe school.

In deze "Fusie Effectrapportage" (in het vervolg: FER) lichten we de motieven en alternatieven voor een scholenfusie toe en brengen we de gevolgen van een fusie op hoofdlijnen in beeld. De FER vormt de basis en onderbouwing voor het intentiebesluit om per 1/8/2020 te fuseren en voor de voorbereiding van het definitieve fusiebesluit dat genomen kan worden nadat alle inspraak- en goedkeuringsprocedures zijn doorlopen.

Overlijden Frans Pieters

In mei 2018, de periode waarin de brede dialoog met partners en andere betrokken werd gevoerd, hebben we onverwacht afscheid moeten nemen van Frans Pieters, directeur van de Haafakkers. Zijn overlijden heeft alle betrokkenen diep geraakt en het samenwerkingsproces is vanzelfsprekend enige tijd stil gelegd. Het team van de Haafakkers heeft na een intensieve periode, onder leiding van de aangestelde interim-directeur, met nieuwe moed de draad weer op kunnen pakken. De afwezigheid van Frans in dit traject is voelbaar en blijft onwettelijk.

2. Wettelijk kader en besluitvorming

Voordat we ingaan op de motieven en alternatieven voor een fusie schetsen we in dit hoofdstuk het wettelijk kader waarbinnen we een fusie moeten bekijken en de betrokken partijen in het besluitvormingstraject.

2.1 Wettelijk kader

FER verplicht bij fusie

Artikel 64a van de Wet Primair Onderwijs schrijft voor dat het schoolbestuur voorafgaand aan het nemen van een fusiebesluit een rapportage (FER) moet opstellen die in elk geval een omschrijving omvat van:

- de motieven voor de fusie;
- de alternatieven voor de fusie;
- de beoogde fusiedatum;
- de te bereiken doelen;
- de effecten van de fusie op de keuzevrijheid van ouders, op de spreiding en omvang van de scholen in het voedingsgebied, de effecten op de diversiteit in het voedingsgebied;
- de kosten en baten van de fusie;
- de gevolgen van de fusie voor het personeel en leerlingen;
- de wijze waarop over de fusie wordt gecommuniceerd.

De FER moet een schriftelijk advies bevatten van burgemeester en wethouders van de betrokken gemeente, in dit geval Overbetuwe, over de wenselijkheid van de voorgestelde fusie.

Bovengenoemde onderdelen komen in deze rapportage aan de orde. Ook besteden we aandacht aan de centrale uitgangspunten (onderwijskundig, klimaat, identiteit) van de samengevoegde school. In het laatste hoofdstuk geven we een overzicht van de stappen die we na vaststelling van de FER in het proces nog gaan zetten. Een jaar voor de fusiedatum is het immers nog niet mogelijk om alle aspecten van de fusie tot in detail te voorzien en uit te werken.

Wettelijke eisen samenwerkingsschool

In het bestuurlijk fusieproces tussen StisamO en SKO Batavorum hebben bestuurders zich nadrukkelijk uitgesproken voor behoud van openbaar en katholiek onderwijs in de kernen. Daar waar het mogelijk is een samenwerkingsschool te realiseren heeft dat de voorkeur boven het opheffen van een school of het kiezen voor ofwel een openbare ofwel een katholieke fusieschool.

Aan de vorming van samenwerkingsscholen zijn wettelijke voorwaarden verbonden. Bij de besturenfusie tussen StisamO en SKO Batavorum is al rekening gehouden met de mogelijkheid dat het nieuwe bestuur samenwerkingsscholen in stand houdt. De statuten voldoen aan de wettelijke voorschriften en zijn goedgekeurd door de NKSR (zie verderop) en de gemeenteraad.

Een andere belangrijke voorwaarde is dat samenvoeging pas plaats kan vinden als de continuïteit van minimaal een van de scholen die bij de fusie is betrokken wordt bedreigd. Deze continuïteitseis is gekoppeld aan het aantal leerlingen van de scholen in relatie tot de opheffingsnorm. Ook aan deze voorwaarde wordt voldaan.

Een laatste belangrijke wettelijke voorwaarde die aan de samenwerkingsschool is gesteld, is dat er aan de school een identiteitscommissie wordt verbonden. Deze commissie adviseert het bestuur over alle zaken die te maken hebben met de invulling van de identiteit van de school en kan daarvoor ook voorstellen doen. In het schoolplan en de schoolgids moet duidelijk gemaakt worden hoe vorm en inhoud wordt gegeven aan het openbare karakter en de katholieke identiteit van de school. In hoofdstuk 7 besteden we aandacht aan de identiteit van de fusieschool.

Fusiecompensatie-regeling

Als twee basisscholen met elkaar fuseren, ontvangen zij een tijdelijke vergoeding van de overheid als compensatie voor bekostiging die zij door de fusie kwijtraken. Bij een fusie-instroom van ten minste 50 % van de leerlingen van groep 1 t/m 7 ontvangt de school 6 jaar lang een bijzondere bekostiging van 100 % compensatie van de teruggang in personele bekostiging. Meer over de uitwerking van deze regeling wordt beschreven in hoofdstuk 10.

2.2 Betrokken partijen in het besluitvormingsproces

College van Bestuur Wonderwijs

Het College van Bestuur stelt de FER vast en neemt uiteindelijk een fusiebesluit. Uiteraard met inachtneming van de wettelijke medezeggenschaps- en andere inspraakprocedures.

Medezeggenschapsraden Haafakkers en Klimboom

De medezeggenschapsraden hebben een instemmingsbevoegdheid t.a.v. de vaststelling van de FER en het nemen van het definitieve fusiebesluit.

De schooldirecteuren informeren de MR-en namens het bestuur en stemmen regelmatig met hen af over de voortgang van het fusieproces. Officiële correspondentie verloopt rechtstreeks tussen MR en het College van Bestuur. Gevolgen van de fusie die na vaststelling van de FER nog uitgewerkt moeten worden, legt het College van Bestuur afzonderlijk voor aan de MR-en of de betrokken geleding van de MR-en. Voorbeelden zijn het formatieplan voor de fusieschool, het schoolplan en de inrichting van de medezeggenschap vanaf 1 augustus 2020.

Als de fusie doorgaat, zal er een nieuwe MR ingesteld worden. Bestuur en directie betrekken de op te richten MR van de fusieschool met ingang van schooljaar 2020/2021 conform de Wet Medezeggenschap Scholen en het op te stellen medezeggenschapsreglement bij de beleidsontwikkeling in de school. In overleg met de huidige MR-en is het mogelijk om gedurende het fusieproces een overgangs-/fusie-MR in te stellen. Ouders Haafakkers en Klimboom

De formele invloed van ouders van De Klimboom en De Haafakkers is geregeld via de medezeggenschap. In de Wet Medezeggenschap Scholen is daarnaast opgenomen dat de MR pas een besluit over de fusie mag nemen nadat de ouders zijn geraadpleegd (art. 15). De Wet schrijft niet voor hoe de raadpleging plaats moet vinden en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering. Het bestuur heeft met de medezeggenschapsraden afgestemd hoe de ouderraadpleging zal plaatsvinden (zie hoofdstuk 11).

Raad van Toezicht Wonderwijs

De Raad van Toezicht van Wonderwijs houdt toezicht op (de zorgvuldigheid van) het fusieproces en kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de Raad van Toezicht in de reguliere vergaderingen. In de statuten van stichting Wonderwijs is opgenomen dat de Raad van Toezicht een fusiebesluit moet goedkeuren.

Gemeente Overbetuwe

Het college van burgemeester en wethouders van Overbetuwe dient volgens de wettelijke voorschriften een advies uit te brengen over de wenselijkheid van de fusie. Dat advies maakt onderdeel uit van de FER.

De gemeenteraad van Overbetuwe heeft een goedkeuringsbevoegdheid als een openbare school wordt opgeheven, ook als het om een samenvoeging gaat. De gemeente is daarnaast verantwoordelijk voor de huisvesting van de scholen en voor de bekostiging van uitbreiding, nieuwbouw en groot onderhoud van basisscholen. Als een schoolgebouw niet meer voor het onderwijs gebruikt wordt, dan vervalt het eigendom van dat gebouw aan de gemeente.

Nederlands Katholieke Schoolraad (NKSR)

Voor een besluit tot opheffing of fusie van een katholieke school, of voor de vorming van een samenwerkingsschool waar een katholieke school bij betrokken is, is de goedkeuring van de NKSR nodig.

3. Motieven en alternatieven voor een scholenfusie

3.1 Motieven

Er is sprake van een combinatie van factoren die een rol spelen bij het motiveren van de fusie-optie:

Terugloop leerlingenaantallen maakt de scholen kwetsbaar.

Het dorp Heteren telt ongeveer 5000 inwoners en heeft drie basisscholen: De Julianaschool (PC), De Haafakkers (RK) en de Klimboom (openbaar). Het leerlingenaantal van de drie scholen loopt al jaren terug. De aanwas van leerlingen in de komende jaren blijft beperkt.

Geboorten		Starten op school in	Uitstroom groep 8 Haafakkers in dat jaar	Uitstroom groep 8 Klimboom in dat jaar
2016	31	2020	29	11
2017	39	2021	28	11
2018	39	2022	24	9
2019	49	2023	24	9

**Toelichting tabel: in 2016 zijn 31 kinderen geboren. Deze kinderen stromen in 2020 in op de basisschool. Een deel daarvan komt naar de fusieschool. Er stromen in dat jaar 40 (29 en 11) kinderen uit.*

Groep	Leerlingaantal Haafakkers 2019-2020	Leerlingaantal Klimboom 2019-2020
1	26	6
2	22	4
3	20	10
4	24	9
5	24	9
6	28	11
7	28	11
8	28	16

De bekostiging van scholen is direct gekoppeld aan het aantal leerlingen. Als de scholen zelfstandig blijven voortbestaan betekent dat dat het leerlingenaantal per school daalt. Minder leerlingen betekent minder inkomsten. Al op korte termijn heeft dat effect op de formatie. Een smalle personele bezetting zet de organisatie onder druk en maakt de school kwetsbaar:

- er kunnen minder groepen worden geformeerd;
- minder personeelsleden moeten dezelfde werkzaamheden uitvoeren (werkdruk);
- weinig mogelijkheden voor taakdifferentiatie en het ontwikkelen van specialismen;
- weinig menskracht om kennis op peil te houden en nieuwe werkzaamheden uit te voeren, terwijl onderwijskundige ontwikkelingen dit wel vragen;
- bij (langdurige) ziekte komt de continuïteit van het onderwijsproces in gevaar (en dus ook de kwaliteit).

Naast formatieve druk zullen de scholen steeds meer te maken krijgen met leegstand. Een leegstaand lokaal kost ongeveer € 6.000,- (onderhoud, schoonmaken, belasting enz.), terwijl daar geen inkomsten tegenover staan. Een ander aspect van de terugloop van de leerlingen is dat leerlingen steeds minder sociale aansluiting hebben met leeftijdsgenoten

De gevolgen van de leerling daling zijn eind 2017 en begin 2018 met beide MR-en besproken.

Streven naar doorgaande leer- en ontwikkellijn

De partners van brede school de Vogeltuinen hebben zich uitgesproken over een verdergaande samenwerking op het gebied van onderwijs en kinderopvang. Het ideaalbeeld daarbij is: Het binnen één organisatie voor onderwijs en opvang realiseren van een doorgaande ontwikkellijn voor alle kinderen van Heteren van 0 tot 13 jaar. Uit de "brede dialoog" met partners en andere betrokkenen is naar voren gekomen dat partners daarin een eigen tempo willen lopen. Voor bestuur en directie van de Julianaschool is het ideaalbeeld nog een stap te ver; men hecht vooralsnog aan het zelfstandig voortbestaan van de Julianaschool.

De komende jaren zullen alle partners van de Brede school fasegewijs toewerken naar een integrale visie en aanpak. Concreet wil men drie lijnen nader gaan invullen:

1. Versterking van de doorlopende ontwikkellijn van 0 – 12 jaar;
2. Intensivering van de ontmoeting tussen onderwijs, kinderopvang en buitenschoolse opvang;
3. Gezamenlijk werken aan een breed ontwikkelaanbod (arrangementen).

Bestuur en directie van De Haafakkers en de Klimboom willen de uitdaging graag samen aangaan en vanuit één visie en aanpak de samenwerking met de brede school-partners vorm gaan geven.

Overkoepelend motief

Het overkoepelend motief voor een scholenfusie is het realiseren van een sterk toekomstperspectief. Het samenvoegen van De Klimboom en De Haafakkers biedt in onze visie een duurzame oplossing voor onderwijskwaliteit- en continuïteit:

1. meer mogelijkheden voor innovatie en kennisuitwisseling;
2. versterken van de sociale cohesie in de groepen en binnen de school;
3. verminderen van de belastbaarheid en werkdruk van het personeel, benutten van kwaliteiten;
4. flexibel gebruik van ruimten, verminderen van leegstand
5. Vanuit één visie vormgeven aan de samenwerking met partners in en buiten de school voor het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor de leerlingen.
6. door te opteren voor de zogenaamde samenwerkingsschool kunnen het openbare karakter en de katholieke identiteit binnen de nieuwe school blijven bestaan.

Het fusiescenario is in lijn met de bestuurlijke uitgangspunten die zich richten op behoud van openbaar en katholiek onderwijs in de kern, behoud van keuzevrijheid voor ouders en kinderen en het aangaan van sterke verbindingen met partners.

3.2 Alternatieven

De volgende alternatieven van een fusie zijn in de aanloop naar het intentiebesluit met bestuur, directie, MR-en en partners besproken:

A. Zelfstandig voortbestaan scholen

De opheffingsnorm van de gemeente Overbetuwe is 96. Het leerlingenaantal van De Haafakkers bevindt zich boven de opheffingsnorm en die van de Klimboom meer dan drie jaar onder de norm. Met toepassing van een speciale regeling, de "gemiddelde schoolgroottesystematiek" wordt De Klimboom formeel in stand gehouden.

Voordeel van het zelfstandig voortbestaan is het handhaven van een al jarenlang vertrouwde situatie. Op beide scholen is de betrokkenheid van ouders en teamleden groot; ouders en leerlingen ervaren een groot gevoel van veiligheid en vertrouwdheid. De leerkrachten zijn flexibel, inventief en ondersteunen elkaar waar nodig. Het zelfstandig voortbestaan van de scholen zorgt voor behoud van keuzevrijheid in onderwijskundig concept, pedagogisch klimaat en identiteit.

Toch wegen deze voordelen niet op tegen de in de vorige paragraaf genoemde nadelen en het onzekere toekomstperspectief. Beide scholen laten voortbestaan als zelfstandige school is gezien de ontwikkeling van het leerlingenaantal en de gevolgen daarvan voor het bestuur geen wenselijke optie. De scholen worden te kwetsbaar en te duur (om het voortbestaan van de scholen te kunnen financieren is een extra financiële belasting voor de andere scholen binnen het bestuur onontkoombaar).

B. Opheffen van scholen

Het opheffen of laten "leegbloeden" van een van de scholen ten gunste van het voortbestaan van de andere school is voor het bestuur eveneens geen optie, omdat daarmee het openbaar of katholiek onderwijs uit het dorp verdwijnt. Bovendien zal het opheffen van een school en het onderbrengen van de leerlingen naar andere scholen een soepele overgang op zowel cognitief als sociaal gebied moeilijk maken. Ook kan dan niet meer meegedacht worden over de visie van de (nieuwe) school. Dit geeft ouders minder keus.

C. Een samenwerkingsverband tussen De Klimboom en De Haafakkers

Samenwerken kan door bijvoorbeeld de Klimboom in hetzelfde gebouw als de Haafakkers te huisvesten, door personeel en expertise te delen, gezamenlijk in te kopen en samen activiteiten te organiseren. Het mengen van leerlingen en groepen tussen twee scholen is niet mogelijk¹, waardoor het probleem van de groepsomvang en de druk op de formatie voor een groot deel blijft bestaan. Samenwerking lost bovendien de financiële knelpunten niet op en biedt geen optimale mogelijkheden voor innovatie en kwaliteitsverbetering. Er blijft in deze optie sprake van een onduidelijk toekomstperspectief en concurrentie tussen de scholen.

D. Fusie met de Julianaschool

Andere fusies zijn denkbaar, zoals een fusie tussen de Klimboom en de Julianaschool of een fusie tussen de Haafakkers en de Julianaschool. De Julianaschool heeft echter aangegeven dat een fusie op dit moment een stap te ver is in verband met de geloofsovertuiging van de ouders en de noodzaak de Julianaschool binnen Trivium (bestuur Julianaschool) te laten voortbestaan (ivm toepassing gemiddelde schoolgrootte systematiek).

4. Beoogde fusiedatum en tijdsbestek

Beoogde fusiedatum

De bedoeling is om op 01-08-2020 gefuseerd te zijn tot 1 school met 1 team en 1 directie, ondergebracht aan de Flessestraat (pand de Haafakkers). De toenemende krimp is een reden om snel te handelen. Met het kiezen van een latere fusiedatum voorzien we een toename van knelpunten op het gebied van kwaliteit, personeel en groepsdynamiek. In juli 2019 verlaten 28 kinderen de Haafakkers en 18 kinderen de Klimboom. In juli 2020 verlaten weer 27 kinderen de Haafakkers en 11 kinderen de Klimboom. Zoals bekend is de instroom aan nieuwe kleuters zeer gering (zie geboortecijfers). Naast genoemde knelpunten betekent een fusie later in de tijd dat de fusieschool minder kan profiteren van de financiële compensatie vanuit de overheid. Die compensatie is immers gebaseerd op het aantal leerlingen op de peildatum

¹ Gemengde groepen zijn alleen toegestaan bij "symbiose-onderwijs". Een leerling die staat ingeschreven in het speciaal onderwijs kan dan een deel van het onderwijs volgen in het basisonderwijs.

voorafgaand aan de fusie. Daarnaast wordt de druk op de teams en de financiële druk op de scholen steeds groter.

Bestuur en directie willen voor de zomervakantie 2019 een intentiebesluit nemen om per 1 augustus 2020 te fuseren en met ingang van het schooljaar 2019/2020 de scholen al zoveel mogelijk samen laten optrekken.

De reden om dit intentiebesluit een jaar voor de daadwerkelijke fusiedatum te nemen heeft te maken met het feit dat de huidige situatie voor ouders tot onzekerheid leidt en tot een versnelde afname van het aantal leerlingen (minder inschrijvingen en overplaatsingen). Een andere reden is dat we direct na de zomer al kunnen beginnen met het samen "bouwen" aan de nieuwe school, met het wennen aan elkaar en de fusie voor alle betrokkenen zo soepel mogelijk kunnen laten verlopen.

Door het nemen van een intentiebesluit een jaar voor de fusiedatum is het nog niet mogelijk om alle concrete uitwerkingen in deze FER op te nemen. Wel zijn de gevolgen van de fusie op hoofdlijnen in beeld gebracht en geeft de FER voldoende richting en duidelijkheid voor de verdere gezamenlijke uitwerking in schooljaar 2019/ 2020 en daarna. Uitwerkingen die na de vaststelling van de FER duidelijk worden, zullen in schooljaar 2019/ 2020 afzonderlijk worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraden.

Voordat de fusie een feit is zullen in elk geval de volgende zaken helder moeten zijn:

- Vertaling van de onderwijskundige – en pedagogische visie in aanpak, keuze voor methoden, e.d. (zie voor kader hoofdstuk..)
- De invulling van het openbare karakter en katholieke identiteit visie (zie voor kader hoofdstuk 7)
- Schooltijden en opvang
- Formatie, groepsindeling en groepsgrootte
- Verhuizing
- Actieplan samenvoeging richting kinderen

Aan het eind van deze FER is er een overzicht met tijdspad opgenomen van alle zaken die het volgend schooljaar geregeld gaan worden.

Gefaseerd samengaan

Met het samenvoegen van de scholen wordt feitelijk al gestart met ingang van het schooljaar 2019/2020. In dit overgangsjaar voorafgaand aan de daadwerkelijke fusie zal de samenwerking en afstemming binnen de scholen duidelijk merkbaar en zichtbaar worden in beide scholen. Zo zullen de teams en medezeggenschapsraden gezamenlijk gaan vergaderen. Ook de beide oudercommissies gaan praktisch samenwerken bij het organiseren van allerlei activiteiten. In het afgelopen schooljaar hebben de commissies al een voorproefje op de samenwerking genomen bij het gezamenlijk organiseren van de Carnaval en het elkaar ontmoeten op het Zomerfeest van de Klimboom.

Aan het eind van schooljaar 2019/2020 verhuizen de kinderen van de Klimboom en de kinderen van peuterspeelzaal de Pretvogeltjes naar het pand van de Haafakkers. Voorwaarde is dan wel dat het gebouw dusdanig is aangepast dat de school vanuit haar visie kan gaan werken.

5. Doel

Met de scholenfusie maken we een nieuwe school ...

- met een stevige basis voor de doorontwikkeling naar een aantrekkelijke basisschool met kwalitatief hoogwaardig onderwijs en ruimte voor innovatie;
- met een veilig en liefdevol schoolklimaat waarin verschillen gewaardeerd worden en waarin kinderen de kans krijgen om te oefenen in het samenleven met en ontmoeten van de ander;

- waarmee we een impuls gegeven aan het realiseren van een kindcentrum waarbinnen onderwijs en opvang intensief samenwerken aan een doorgaande leer- en ontwikkelijn voor kinderen van 0-13 jaar in Heteren;
- waarmee keuzemogelijkheid voor ouders zoveel mogelijk behouden worden door het realiseren van een samenwerkingsschool;
- met een effectieve bedrijfsvoering en gezonde schoolexploitatie gerealiseerd.

In dit fusietraject zijn er twee belangrijke fases:

1. de aanloop naar de fusiedatum
2. de implementatiefase en de toekomst na de fusiedatum

In de eerste fase is een visie/missie geformuleerd die zich richt op het voorwaardelijke. Het is zaak dat er een goede fundering onder de fusieschool komt te liggen. Een fundering waarmee ouders, kinderen en leerkrachten zich verbonden voelen. We wensen de visie nader uit te werken in nauw overleg met alle teamleden (van beide scholen), ouders en andere betrokkenen. Dit is de reden dat we dit komend jaar (fase 2) verder uit zullen werken.

In de eerste fase wordt er gestuurd om te gaan werken vanuit kernwaarden en kernkwaliteiten.

Deze zijn breed gedragen en in samenspraak met de ouders van beide scholen, beide MR'en en teams geformuleerd.

De **kernwaarden** (waar staat de school voor) zijn; *respect, vertrouwen, samenwerking en ontmoeting, liefde en communicatie*.

De **kernkwaliteiten** (waar is de school goed in) zijn; *modern en vernieuwend onderwijs, eigenaarschap, een prettig pedagogisch klimaat, samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid*.

Fase twee wordt uitgewerkt in het schooljaar 2019/ 2020 samen met de nieuw aangestelde directeur.

6. Effecten op de keuzevrijheid, de effecten op de spreiding en omvang van scholen, de effecten op de onderwijskundige diversiteit.

Met de voorgenomen fusie wordt het aantal scholen in Heteren teruggebracht naar twee basisscholen:

1. een samenwerkingsschool waarbinnen openbaar en katholiek onderwijs een plek krijgt;
2. een protestants-christelijke basisschool.

Keuzevrijheid en spreiding

Hoewel in Heteren openbaar, katholiek en pc-onderwijs blijft bestaan, is het voor ouders na de fusie niet meer mogelijk om een op zichzelf staande openbare of katholieke basisschool in het dorp te bezoeken. Indien ouders de voorkeur geven aan een school die uitsluitend openbaar of katholiek onderwijs verzorgt kunnen zij kiezen voor een van de andere scholen van stichting Wonderwijs. De dichtstbijzijnde openbare school bevindt zich in Zetten, de dichtstbijzijnde katholieke school in Driel.

Deze school, De Kameleon is een informele samenwerkingsschool.

Omvang van scholen

Na de scholenfusie zijn er in Heteren twee scholen met een omvang van tussen de 150 en 200 leerlingen. De fusieschool zou kunnen starten met 200 leerlingen.

Onderwijskundige diversiteit

In de aanloop naar de fusie wordt de onderwijskundige concepten van de twee scholen zoveel mogelijk afgestemd en geïntegreerd. Deze integratie wordt vanuit praktisch oogpunt en vanuit een gezamenlijke visie benaderd. In sommige gevallen is het wellicht nodig te kiezen voor nieuwe aanpakken en/of methoden.

Op de Klimboom is IPC (International Primary Curriculum) een belangrijke onderwijskundige pijler. De teams onderzoeken momenteel of IPC ook in de fusieschool onderdeel kan worden van het lesprogramma. Dat gebeurt door het uitwisselen van kennis en ervaringen met het IPC en het samen optrekken bij een IPC thema. In het schooljaar 2018/2019 is er één gezamenlijk IPC thema behandeld op beide scholen. In schooljaar 2019/2020 worden er twee IPC thema's gezamenlijk opgepakt en wordt begonnen met externe ondersteuning voor de teams vanuit IPC Nederland.

Op de Haafakkers is het Leer- en Veerkrachtprogramma een belangrijke pijler voor het sociaal pedagogisch klimaat. Er wordt onderzocht of Leer- en Veerkracht ook in de fusieschool onderdeel wordt van het lesprogramma. Dit gebeurt op dezelfde manier als bij het IPC: het aan elkaar presenteren van en ervaring opdoen met de concepten waar beide scholen zelf zo enthousiast over zijn.

7. Centrale uitgangspunten, identiteit en onderwijs

7.1 Centrale uitgangspunten

De Haafakkers en De Klimboom gaan per 1 augustus 2020 verder als samenwerkingsschool, waarin zowel katholiek als openbaar zich thuis moet gaan voelen. Het onderwijsconcept van de nieuwe school gaat het volgende schooljaar meer vorm en inhoud krijgen, maar zal in elk geval vertrekken vanuit een aantal centrale uitgangspunten:

1. De samenwerkingsschool is een plek waar iedereen welkom is, waar we elkaar ontmoeten, nieuwsgierig zijn naar elkaar en respectvol omgaan met verschillen in achtergrond en levensbeschouwelijke identiteit
2. Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich thuis op school (warmte, veiligheid, openheid, betrokkenheid, aandacht) en werken op een prettige en constructieve manier samen.
3. Op onze school is "samen" een belangrijk uitgangspunt: samen leren, samen vieren, samen ontdekken en ons samen verantwoordelijk voelen.
4. De school staat voor een hoge onderwijskwaliteit en een brede ontwikkeling van leerlingen. We willen een klimaat creëren dat de leerlingen uitdaagt tot leren en dat hen de ruimte biedt zich persoonlijk, sociaal en cognitief te ontwikkelen.
5. De onderwijsbehoefte, mogelijkheden en talenten van het kind zijn uitgangspunt in het handelen van leerkrachten. Wij willen kinderen nadrukkelijk bij hun eigen leerproces betrekken.
6. We zijn een lerende school en blijven ons ontwikkelen. Gezamenlijke ontwikkeling van het onderwijs komt tot stand in een veilig en stimulerend klimaat waarin sprake is van vertrouwen en waarin grote en kleine mensen mogen leren van hun fouten.

In het schooljaar 2019/2020 wordt er vooruitgeblikt waar ontmoet kan worden, waar overeenkomsten liggen, wat er behouden blijft en waar nieuwe kansen en mogelijkheden zijn. Het visietraject wordt tot aan de benoeming van de nieuwe directeur begeleid door de zittende directeuren van De Klimboom en Haafakkers.

7.2 Openbaar en katholiek onderwijs

Statuten

Wonderwijs, het bestuur van de Haafakkers en de Klimboom, is een samenwerkingsbestuur dat zowel openbare -, katholieke en samenwerkingsscholen in stand kan houden. De kaders voor de invulling van de identiteit op de scholen zijn vastgelegd in de statuten. Voor alle scholen geldt dat alle leerlingen welkom zijn "zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing" en dat elke leerling "met respect

voor de overtuiging van anderen mede door het onderwijs tot volle rijping van zijn eigen levensbeschouwing wordt gestimuleerd".

Voor samenwerkingsscholen geldt in het bijzonder dat "het onderwijs bijdraagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden." (Zie voor de volledige artikelen rond identiteit op de scholen bijlage 2.)

Een belangrijke wettelijke eis, die ook in de stichtingsstatuten is verwerkt, is dat aan een samenwerkingsschool een identiteitscommissie is verbonden. Zo'n commissie kan het bestuur en de directie gevraagd en ongevraagd adviseren over zaken die de identiteit van de school raken. We besteden in een aparte paragraaf aandacht aan de identiteitscommissie.

Levensbeschouwing in de fusieschool

Op de samenwerkingsschool ontmoeten openbaar en katholiek onderwijs elkaar. Alle kinderen, ouders en leerkrachten, ongeacht afkomst, geloof of geaardheid zijn welkom op de school en iedereen moet zich geaccepteerd en veilig voelen. We vinden elkaar op school nadrukkelijk in de waarden "ontmoeting", "gelijkwaardigheid" en "respect". Het aanbrengen van een scheiding tussen de katholieke en openbare levensbeschouwing is vanuit die waarden niet logisch.

Vertrekpunt bij het aandacht besteden aan levensbeschouwelijke zaken zijn vooral de ervaringen van kinderen en de vragen die zij stellen. Levensvragen van kinderen kunnen gaan over liefde, dood, geloof, goed en kwaad, mooi en lelijk, vriendschap, bang zijn, pesten. Het leren bespreken en herkennen van levensbeschouwelijke ervaringen en ideeën staat bij daarbij voorop en niet het vormen tot één bepaalde levensbeschouwing. Er zal ook geput worden uit meerdere bronnen, zonder de nadruk te leggen op één levensbeschouwelijke traditie.

Rondom de traditioneel Christelijke feestdagen (Kerst, Hemelvaart, Pinksteren en Pasen) zullen de verhaallijnen uit de bijbel centraal staan en daarnaast wordt er in methodes, tijdens de IPC-thema's aandacht besteed aan alle wereldgodsdiensten en feestdagen.

Vooralsnog wordt het levensbeschouwelijk onderwijs op de nieuwe school als volgt ingevuld:

- We kiezen voor een werkwijze – hetzij thematisch, hetzij met behulp van een methode – die levensbeschouwelijke vragen benadert vanuit het idee van diversiteit en die de vragen en ervaringen van leerlingen centraal stelt. De "grote verhalen" kunnen hier een belangrijke plaats krijgen.
- In de lessen wordt aandacht besteed aan verschillen in denkbeelden, opvattingen en levensovertuiging. Waarden en normen, sociaal-emotionele ontwikkeling, omgaan met elkaar, met verschillen, de wereld om je heen, komen in die zin in alle aspecten van ons onderwijs terug. In de nog vast te stellen keuze voor de methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap komen deze thema's specifiek aan de orde. Volgend schooljaar wordt hierin een keuze gemaakt.

Vieringen en rituelen

Vieringen en rituelen zullen ook op de samenwerkingsschool een belangrijke plaats innemen. De vieringen hebben voornamelijk betrekking op de feestdagen die voor onze ouders, leerlingen en teamleden relevant zijn. Ook hier kijken we met een open en nieuwsgierige blik en besteden we aandacht aan vragen als: Wat betekent dit feest voor jou, hoe kun je het vieren, waar komt het vandaan? Hoe kun je van elkaar leren, respect hebben voor de ander hierin?

Rituelen zijn vaste uitingen met name aan het begin en eind van de dag. Maar ook vaste gewoonten die regelmatig terugkeren zoals verjaardagen horen daarbij.

In de samenwerkingsschool moeten die vaste rituelen nog gaan groeien. Vooralsnog zijn er veel overeenkomsten geconstateerd als het gaat om invulling van de feesten, vieringen en activiteiten.

In het komend schooljaar zal de, in januari 2020 in te stellen, commissie identiteit in samenspraak met team en directie verder gaan werken aan de invulling van het levensbeschouwelijk onderwijs, vieringen en rituelen.

7.3 Identiteitscommissie

De identiteitscommissie is al een paar keer genoemd. Deze commissie adviseert over en doet voorstellen voor de invulling van de samengestelde identiteit op school. Denk bijvoorbeeld aan de keuzes bij vieringen en rituelen op school. De identiteitscommissie moet zo worden samengesteld dat er sprake is van een evenwichtige verdeling tussen openbaar en katholiek onderwijs. De wet laat het aan de scholen over wat onder evenwichtig moet worden verstaan. Zowel ouders als personeelsleden kunnen lid zijn van de commissie. In samenspraak met de MR-en zal de komende periode een reglement worden opgesteld waarin het volgende geregeld is:

- samenstelling, benoeming, herbenoeming, ontslag en duur van de benoeming;
- werkwijze en inrichting;
- bevoegdheden;
- de voorziening voor het beslechten van geschillen tussen bestuur en identiteitscommissie.

Na de zomer wordt er een voorlopige identiteitscommissie ingesteld die kan meedenken en adviseren over de invulling van het openbare karakter en de katholieke identiteit van de school.

7.4 Onderwijskundig aanbod

In het komend schooljaar buigen beide teams zich over de invulling van het onderwijskundig aanbod en het lesprogramma op de nieuwe school.

Uitgangspunt hierbij is de visie van de nieuwe school.

In deze visie, die nog verder ontwikkeld gaat worden onder de leiding van de nieuwbenoemde directeur, zal in ieder geval de visie van Wonderwijs te herleiden zijn:

De nieuwe school inspireert, stimuleert en begeleidt kinderen in hun ontwikkeling tot gelukkige, kritische en zelfstandige (wereld) burgers. Die vanuit verdraagzaamheid en respect in verbinding staan met anderen en een bijdrage leveren aan een duurzame omgeving.

Basisvakken

Rekenen:

- Beide scholen werken met de rekenmethode Wereld in Getallen. In het komende schooljaar zullen de teams gezamenlijk bekijken of deze methode nog voldoet of vervangen/ vernieuwd gaat worden.

Spelling/ Taal:

- Op de Haafakkers wordt gewerkt met de spelling- en taalmethode Staal. Op de Klimboom wordt gewerkt met de spelling- en taalmethode Taal in beeld. In het komende schooljaar zullen de teams een gezamenlijk besluit nemen over de keuze van de te gebruiken methode.

Begrijpend lezen:

- Op de Klimboom wordt gewerkt met de methodiek Denkend Lezen, op de Haafakkers wordt gewerkt met de methode Nieuwsbegrip. In het komend schooljaar onderzoeken de teams gezamenlijk op welke manier met Begrijpend lezen gestart gaat worden in het schooljaar 2020/2021

Schrijfmethode:

- Beide scholen gebruiken de methode Pennestreken.

Technisch Lezen:

- Op beide scholen wordt er in groep 3 gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen.

Voor het voortgezet technisch lezen gebruikt de Haafakkers de methode Estafette en werkt de Klimboom via de LIST-methodiek. In het komend schooljaar zullen de teams gezamenlijk een beslissing nemen over het voortgezet technisch lezen.

Engels:

- Op beide scholen wordt vanaf groep 5/6 gewerkt met de methode Take it easy.

Zaakvakken

Daaronder wordt verstaan:

Aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, ICT, muziek, kunst, maatschappij, burgerschap, SOVA

Op de Klimboom wordt aan wereld oriëntatie gewerkt met het IPC (International Primary Curriculum).

Hieronder vallen ook vakken als maatschappijleer en burgerschap.

Op de Haafakkers wordt gewerkt met methodes voor geschiedenis (Brandaan), aardrijkskunde (Meander) en natuur en techniek (Naut)

SEO (sociaal emotionele ontwikkeling)

Op het gebied van de SEO heeft de Klimboom de Pad-methode en kunnen de (gespecialiseerde) leerkrachten SoVa (sociaal emotionele vaardigheid) trainingen geven.

Op de Haafakkers is de methode Leer- en Veerkracht een belangrijke pijler binnen de SEO van de kinderen.

7.5 Leerlingenzorg en ondersteuningsprofiel

De Haafakkers en de Klimboom zijn beide op het gebied van leerlingenzorg en ondersteuning onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Wijs.

Hierbij horen alle scholen van gemeente Overbetuwe en Lingewaard.

De intern begeleiders van beide scholen handelen dan ook naar de richtlijnen van dit Samenwerkingsverband.

In het komend schooljaar zullen beide intern begeleiders samen een (voorlopig) zorgplan opstellen voor de nieuwe school.

De IB-ers van beide scholen buigen zich volgend schooljaar samen over de leerling dossiers om de overdracht naar de nieuwe situatie zo goed mogelijk voor te bereiden en om vooral de kwetsbare leerlingen optimaal te begeleiden in het overgangsproces. Uiteraard betrekken zij de ouders daarbij..

Beide scholen gebruiken hetzelfde leerlingvolgsysteem (Parnassys) en dezelfde eindtoets basisonderwijs (IEP)

8. Organisatie van het onderwijs, ouderbetrokkenheid en medezeggenschap

8.1 Groepsgrootte en samenvoeging van groepen

Het aantal kinderen en de daarbij passende formatie voor de nieuwe school is bepalend voor de mogelijkheden die er zijn om de groepen samen te stellen. Pas in de loop van 2020 kan de formatie definitief worden vastgesteld. Er wordt op dit moment, op basis van de voorlopige financiële berekeningen, uitgegaan van het formeren van homogene groepen. Voor de kleuters gaan we uit van een combinatiegroep 1/2.

Er is komend schooljaar sprake van boventalligheid op de scholen. Het College van Bestuur van Wonderwijs biedt de mogelijkheid om dit surplus aan formatie te behouden en in te zetten voor de voorbereiding van de fusie. Om een goed en geleidelijk samengaan in de praktijk te brengen wordt daarnaast in de eerste jaren na de fusie gebruik gemaakt van fusiemiddelen (zie hoofdstuk financiën).

8.2 Schooltijden

De Haafakkers en De Klimboom werken allebei met een continuurooster. De schooltijden van beide scholen zijn in onderstaande tabel opgenomen, evenals een voorstel voor de tijden van de fusieschool.

	Haafakkers	Klimboom	Fusieschool
Maandag	8.15– 14.15 uur (alle groepen)	8.30-12.00 uur (groep 1) 8.30 – 14.45 uur (groep 2 t/m 8)	8:15-14:15 (alle groepen)
Dinsdag	8:15-14:15 uur (alle groepen)	8.30- 14.45 uur (alle groepen)	8:15-14:15 (alle groepen)
Woensdag	8.15- 12:00 uur (alle groepen)	8.30-12.30 uur (alle groepen)	8:15-12:15 (alle groepen)
Donderdag	8.15- 14.15 uur (alle groepen)	8.30-14.45 uur (alle groepen)	8:15-14:15 (alle groepen)
Vrijdag	8.15-11.45 uur (groep 1 t/m 4) 8.15-14.15 uur (groep 5 t/m 8)	8.30-12.00 uur (groep 1 t/m 4) 8.30-14.45 uur (groep 5 t/m 8)	8:15-12:15 (groep 1 t/m 4) 8:15-14:15 (groep 5 t/m 8)

Op beide scholen hebben de kinderen een korte pauze van een kwartier in de ochtend en een pauze van een half uur tussen de middag.

Extra dagen.

In schooljaar 2019/2020 worden er 6 studiedagen gepland. Deze vallen op de vrijdagen voor de vakanties: herfstvakantie, kerstvakantie, carnavalsvakantie, meivakantie, goede vrijdag en de vrijdag voor Pinksteren.

De kinderen hebben op deze dagen geen school. De teams bereiden dan de samenwerking en het samengaan voor.

Voorstel schooltijden nieuwe school

Het voorstel is om de pauzetijden gelijk te laten: In de ochtend 15 min en tussen de middag 30 minuten.

Voordat de schooltijden door instemming van de oudergeleding van de MR-en vastgesteld wordt, worden de ouders van beide scholen geraadpleegd.

8.3 Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap

De ouderbetrokkenheid op beide scholen is groot. De lijnen tussen school en ouders zijn kort en de samenwerking met ouders, zowel formeel als informeel, verloopt prettig. Juist in het fusieproces wordt er gehecht aan goede contacten en samenwerking met ouders. Belangrijk is om oog en oor te hebben voor wensen en zorgen voor ouders tijdens informele - en formele contactmomenten. Volgend schooljaar wordt er in afstemming met de medezeggenschapsraden en oudercommissies een visie neergezet op educatief partnerschap met ouders, mede in het licht van de kernwaarden en onderwijskundige visie van de school.

Informatie over de ouderraden en de vrijwillige ouderbijdrage.

De oudercommissies/ raden hebben elkaar dit schooljaar al gevonden en zijn samen opgetrokken bij het organiseren van de Carnaval en het Zomerfeest. Volgend schooljaar wordt een voorstel voorbereid voor het samenvoegen van beide ouderraden, het organiseren van vieringen (i.s.m. de identiteitscommissie) en het vaststellen van de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.

Medezeggenschap

De Wet op de Medezeggenschap Scholen (WMS) schrijft voor dat aan elke school één medezeggenschapsraad (MR) is verbonden. Dit betekent dat na de samenvoeging van de scholen één MR wordt gevormd voor de fusieschool. De Wet schrijft niet voor hoe deze MR tot stand dient te komen. Meestal worden beide MR-en samengevoegd als een "voorlopige" MR. Deze voorlopige MR kan dan verkiezingen uitschrijven en gefaseerd worden omgevormd tot een definitieve MR. Voorstel is om een MR te vormen met drie ouders en drie personeelsleden, deels oude en deels nieuwe leden (in verband met historisch besef en het gebruik kunnen maken van de ervaring van de huidige MR-leden.) Tot de fusiedatum zullen de beide MR-en gezamenlijk vergaderen en besluitvorming voorbereiden. Over specifieke eigen schoolzaken wordt nog afzonderlijk vergaderd.

Komende schooljaar uit te werken:

- visie op ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap
- praktische invulling van de ouderbetrokkenheid
- samenvoegen ouderraden;
- vaststellen ouderbijdrage;
- samenvoegen medezeggenschapsraden, opstellen reglement;
- opzetten interne informatie- en communicatiestructuur.

9. Gevolgen voor het personeel en de leerlingen

9.1 Het team

Omdat de beiden scholen onder dezelfde stichting vallen, wijzigt de rechtspositie van het personeel niet. Wel zal de formatie wijzigen en gaan leerkrachten deel uitmaken van een nieuw, groter team.

Het werken in een groter team levert voordelen op. Taken worden over meer teamleden verdeeld.

Er kan meer kennis gedeeld worden; leren van elkaar. Er is meer mogelijkheid om van klas te wisselen. Talenten en specialisaties van leerkrachten kunnen beter ingezet worden.

Beide teams geven aan uit te kijken naar het samengaan. Er wordt nu al overlegd in werkgroepen en praktisch samengewerkt (sportdag, verkeer, ict)

Door de voortdurende krimp is het niet ondenkbaar dat er op termijn, bij een personeelsoverschot, personeel overgeplaatst gaat worden naar één van de andere scholen van het bestuur. Dit zou ook aan de orde zijn wanneer er geen scholenfusie zou plaats vinden. Doordat de fusieschool gedurende 6 jaren extra middelen ontvangt zal de pijn van de krimp minder (snel) voelbaar zijn.

Stichting Wonderwijs hanteert het afspiegelingsprincipe bij overplaatsing. Dat houdt in dat gebruik wordt gemaakt van leeftijdscohorten, zodat de leeftijdsopbouw op school na overplaatsing zoveel mogelijk gelijk blijft. Met het oog op mogelijke personeelsswisselingen is het nu nog niet mogelijk een realistisch beeld te schetsen van de cohorten over een aantal jaren.

Cohorten
- 25 jaar
25 - 35 jaar
35 - 45 jaar
45 - 55 jaar
55 - 62 jaar

Uitgangspunt is dat al het personeel dat op 1-8-2020 een vaste aanstelling aan de scholen heeft, meegaat naar de fusieschool. Dit geldt ook de conciërges en de administratieve kracht (Klimboom).

In de loop van 2020 zullen de directeuren in samenspraak met de (personeelsgeleding) van de medezeggenschapsraden de formatie en het taakbeleid voor de nieuwe school invullen.

Het personeel van stichting Wonderwijs is inzetbaar op zowel katholieke, openbare als samenwerkingsscholen. Bij benoeming en overplaatsing zal het bestuur zich altijd inspannen om aansluiting te zoeken bij de identiteit van de school en de levensbeschouwelijke overtuiging van het betrokken personeelslid. In de komende periode voeren de directeuren individuele gesprekken met de teamleden om te peilen of de overgang van hun openbare/ katholieke naar een samenwerkingsschool extra aandacht vraagt.

Om de teamvorming na de invoeging te stimuleren en gezamenlijk de bouwstenen van de fusieschool te gaan stapelen, zullen de teams in schooljaar 2019/ 2020 waar dat mogelijk is al optreden als één team. Door het surplus aan formatie is er ruimte om teamleden bij elkaar te laten kijken in de klassen, te werken aan onderwijskundige ideeën, 6 extra studiedagen etc. We zetten hier extra formatie voor in. Dit wordt mogelijk gemaakt (gefinancierd) door het bestuur, die dit schooljaar fictief de fusiegelden beschikbaar stelt uit de algemene reserves.

9.2 Directie

Het is de bedoeling dat beide teams vanaf volgend schooljaar al zoveel mogelijk gaan werken als één team. Het bestuur heeft de huidige directeuren gevraagd om de fusie ook het volgend schooljaar samen voor te bereiden en in elk geval, gedeeltelijk, tot de zomer van 2020 aan te blijven om een zorgvuldige overdracht naar de nieuwe situatie te begeleiden. In afstemming met de MR-en van beide scholen wordt na de zomer een voorstel voorbereid voor de werving en selectie van de directeur van de fusieschool.

9.3 De leerlingen

We realiseren ons goed dat de overgang naar een andere school met nieuwe klasgenoten, leerkrachten en methoden voor alle kinderen wennen zal zijn. Voor de kinderen van De Klimboom is er bovendien sprake van een verhuizing en het afscheid nemen van hun vertrouwde plek. Op verschillende manieren zullen de teams de overgang voor de kinderen zo laagdrempelig mogelijk maken. In het komende schooljaar zullen de leerlingen al een kijkje komen nemen bij elkaar en deelnemen aan gezamenlijke (onderwijs) activiteiten, zoals IPC. Beide leerlingenraden worden daar bij betrokken. Als de groepen van de fusieschool bekend zijn worden wendagen georganiseerd met de toekomstige groep en leerkracht.

9.4 Cultuur

Beide scholen hebben hun eigen historie en kennen hun eigen cultuur, tradities en gewoonten. Vanuit de nieuwe situatie groeit langzaam een nieuwe cultuur. Daarin zijn de eerdergenoemde kernwaarden vanzelfsprekend erg belangrijk.

In het schooljaar 2019/ 2020 wordt het plan uitgewerkt om de integratie van leerlingen, teams en ouders zo goed mogelijk te laten verlopen. Ontmoetingen en onderlinge uitwisselingen hebben daarin een belangrijke rol. Zie ook tijdpad.

10. Financiën en huisvesting

10.1 Financiën

De bekostiging voor de nieuwe school is geen optelsom van de bekostiging van twee scholen, omdat een aantal vaste voeten in de bekostiging verdwijnt. Om te wennen aan deze lagere bekostiging en om eventueel boventallig personeel (gefaseerd) te laten afvloeien ontvangt het schoolbestuur voor de fusieschool tijdelijk extra geld van de overheid (via de zogenaamde "fusiecompensatieregeling").

Het uitgangspunt voor de toekenning van de extra middelen is dat gekeken wordt naar het geld voor de formatie (personele bekostiging) die

- a. de Klimboom en Haafakkers afzonderlijk zouden hebben ontvangen als er geen fusie zou zijn en
- b. de gefuseerde school ontvangt op basis van het gesommeerde leerlingenaantal van De Klimboom en Haafakkers op de voorafgaande teldatum (1-10-19).

Het verschil tussen a en b wordt toegekend als overgangsmiddelen. Daarbij geldt wel dat de hoogte van de vergoeding afhankelijk is van het aantal kinderen dat meegaat naar de nieuwe school. Bij een fusieinstroom van ten minste 50 procent van groep 1 t/m 7 ontvangt het schoolbestuur zes jaar lang een bijzondere bekostiging van 100 procent. Als minder dan 50 procent, maar ten minste 25 procent, instroomt ontvangt het schoolbestuur een bijzondere bekostiging die in het eerste jaar na de fusie 100 procent compensatie van de teruggang in personele bekostiging bedraagt en in de jaren daarna achtereenvolgens 80, 60, 40 en 20 procent. De looptijd van de compensatieregeling is vorig jaar verlengd tot 2027. Dat betekent dat scholen die na 1 augustus 2021 fuseren geen aanspraak meer kunnen maken op volledige compensatie.

Meerjarenbegroting

School	<i>Fusieschool</i>		
Jaar	2020	2021	2022
Leerlingaantal	259	245	228
Baten	€ 1.325.156,86	€ 1.267.894,23	€ 1.208.120,27
Personeel	€ 1.061.327,99	€ 1.013.993,43	€ 962.952,02
Materiele instandhouding	€ 128.828,92	€ 121.310,08	€ 115.518,97
SWV Passend Wijs	€ 23.310,00	€ 22.050,00	€ 20.520,00
Overig	€ 21.483,95	€ 20.334,71	€ 18.923,28
Fusiecompensatieregeling	€ 90.206,00	€ 90.206,00	€ 90.206,00
Lasten	€ 1.324.298,06	€ 1.246.255,91	€ 1.151.401,59
Personeel	€ 1.093.336,85	€ 1.027.711,85	€ 948.024,35
Afschrijvingen	€ 42.143,31	€ 39.855,47	€ 37.090,36
Huisvesting	€ 64.912,45	€ 61.415,86	€ 57.153,89
Overig	€ 123.905,45	€ 117.272,73	€ 109.132,99
Resultaat	€ 858,80	€ 21.638,32	€ 56.718,68

Toelichting:

Sinds enkele jaren begeeft het leerlingaantal van de klimboom zich onder de opheffingsnorm. Dit mag maximaal 3 jaar, voor de bekostiging van de vaste voet stopt. Dit is inmiddels het geval. De klimboom ontvangt daarvoor een financiële compensatie door het bestuur op basis van een solidariteitsprincipe. Door de fusie vervalt deze situatie. De fusieschool bevindt zich qua leerlingaantallen ruim boven de opheffingsnorm.

Het leerlingaantal is de prognose conform het meerjarenbeleid van de stichting.

De personele baten zijn afhankelijk van het aantal leerlingen en worden per schooljaar berekend. Dit is een optelsom van de formatiegelden, het budget PAB en de prestatiebox gelden. Er wordt een verschil gemaakt tussen onderbouw en bovenbouw leerlingen en er wordt uitgegaan van de gemiddeld gewogen leeftijd van leerkrachten. In de begrote bedragen is rekening gehouden met de bovenschoolse afdracht conform het stichtingsbeleid.

De baten voor materiele instandhouding worden per kalenderjaar berekend. In de begrote bedragen is rekening gehouden met de bovenschoolse afdracht conform het stichtingsbeleid.

De bijdrage vanuit het samenwerkingsverband betreft €90 per leerling.

Bij de berekening van de fusiecompensatieregeling is er vanuit gegaan dat minimaal 50% van de Klimboomleerlingen meegaan naar de fusieschool, waardoor 100% fusiegelden worden toegekend.

De huisvestingslasten zijn gekoppeld aan de leerlingenaantallen, daar de school een bedrag per leerling afdraagt aan het schoolbestuur. Het bestuur bekostigd vervolgens alle kosten voor huisvesting vanuit een centraal punt.

Toelichting posten:

Personeel: alle baten/lasten die betrekking hebben op het personeelsbeleid; salarissen, scholing, verlof, vervanging, pensioen enz.

Zie ook: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2018-15333.html>

Materiële instandhouding: alle baten die middels de overheid verkregen worden om de materiële kant van het onderwijs te bekostigen; boeken, schriften, knutselmaterialen, buitenspeelmateriaal, meubilair enz.

Zie ook: https://www.poraad.nl/system/files/stcrt-2018-56487_regeling_mi_2019.pdf

Overig: Alle baten en kosten die niet onder een andere post vallen; niet-subsidiabele middelen, incidentele kosten/baten enz.

Afschrijving: de afschrijvingslasten die betrekking hebben op eerder gedane investeringen; nieuw meubilair, nieuwe methodes, nieuwe digiborden enz.

Huisvesting: alle lasten die betrekking hebben op de huisvesting; onderhoud pand etc.

Conclusies:

Op basis van deze meerjarenbegroting kan worden geconcludeerd dat een fusie leidt tot een school die de komende jaren financieel gezond is. Hierbij dient opgemerkt te worden dat wanneer het leerlingaantal blijft krimpen er op den duur opnieuw een spanning in de begroting kan ontstaan. Deze spanning is nu reeds voelbaar op de beide scholen. Dit maakt vanuit financieel oogpunt de fusie zeer gewenst.

10.2 Gebouw en inventaris

We willen de fusieschool in één gebouw huisvesten en kiezen daarbij voor het huisvesten van de fusieschool samen met peuterspeelzaal De Pretvogels in het gebouw aan de Flessestraat. Dat gebouw beschikt over de benodigde ruimte. Het gebouw van de Klimboom vervalt dan om niet aan de gemeente. Om de samenwerking tussen school en peuterspeelzaal te stimuleren zal in overleg met de gemeente ruimte gecreëerd worden voor het realiseren van een peuter- / kleuterplein. De peuterspeelzaal zal gesitueerd worden naast de kinderdagopvang van de SKAR één van de andere partners van brede school de Vogeltuyn. Zo kan er, samen met de kleuterklassen van de nieuwe school, een doorgaande speel-leerontwikkeling worden gecreëerd voor kinderen van 0 tot 7 jaar. Daarnaast zullen er diverse gebouwelijke aanpassingen moeten plaatsvinden. De aula moet onder andere geschikt worden gemaakt voor de 200 leerlingen en wellicht zijn er extra verwerkingsruimten noodzakelijk. Hierover treedt Wonderwijs in overleg met de gemeente.

De inventaris van beide scholen worden samengevoegd. De Klimboom heeft vorig schooljaar al geïnvesteerd in de toekomst door het aanschaffen van 4 verrijdbare touchscreens.

We streven ernaar dat op de beoogde fusiedatum het gebouw dusdanig is aangepast dat de school vanuit haar visie kan gaan werken.

Communicatie en evaluatie

Met het oog op draagvlak en het verbinden van de verschillende geledingen in en buiten de school is een transparante en duidelijke communicatie over het fusieproces en de besluitvorming een vereiste. In de verkennende fase heeft de communicatie over de fusie in eerste instantie vooral plaatsgevonden op bestuurs-, directie- en MR-niveau. In de brede dialoogsessies zijn alle betrokkenen bij brede school de Vogeltuyn uitgenodigd om mee te denken over de toekomst.

In het voortraject zijn beide teams en directies in gesprek geweest met de bestuurders over krimp in het dorp, consequenties daarvan en kansen van samenwerking. Ook de MR-en zijn daarbij betrokken. Inmiddels vindt regelmatig afstemming plaats over het samenwerkingsproces en de voortgang met verschillende geledingen. Ouders en teamleden worden op verschillende momenten in het proces in de gelegenheid gesteld mee te denken en te praten. Alle inwoners, verenigingen en andere belanghebbenden in en buiten het dorp zijn in eerste instantie op de hoogte gehouden via artikelen in de Peperbus en op de dorps-informatieavonden. Partners en stakeholders treffen elkaar regelmatig in de vaste overlegstructuur binnen brede school de Vogeltuyn.

De schooldirecteuren informeren de ouders via de nieuwsbrieven van de school en op ouderavonden. Op een speciale ouderavond in november 2018 voor De Haafakkers en De Klimboom is het gesprek gevoerd over welke kernwaarden en kernkwaliteiten de school zou moeten hebben. Deze zijn verwerkt in de FER.

De uitwerking van het gezamenlijk IPC-project is aan de ouders, teams en leerlingen gecommuniceerd via een extra nieuwsbrief.

10.3 Ouderraadpleging op grond van artikel 15-3 WMS

Directie en MR-en organiseren op 17 juni 2019 een extra ouderavond voor ouders op beide scholen. Op deze avond wordt er een korte samenvatting van de FER gegeven en een ouderraadpleging gehouden. Deze raadpleging betreft de voorgenoemde fusie en de verandering in schooltijden.

Voor de medezeggenschapsraden zijn de uitkomsten van de ouderraadpleging(en) een belangrijke bron. Zij nemen deze mee in de afwegingen rond de besluitvorming over de fusie.

10.4 Evaluatie

Gedurende het fusieproces en de implementatie vindt regelmatig reflectie op de voortgang en ontwikkeling plaats. Na twee jaar zal met ouders, personeel, leerlingen en partners geëvalueerd worden in welke mate de vooraf vastgestelde doelen zijn bereikt. Het gaat hier niet alleen om de doelen die in deze FER zijn opgenomen, maar ook om de doelen die voortkomen uit het visietraject in het komend schooljaar.

11. Uit te werken zaken vanaf schooljaar 2019/ 2020

In de tabel in dit hoofdstuk zijn de activiteiten genoemd die het volgend schooljaar uitgewerkt of opgepakt zullen worden.

BESTUURLIJK EN ADMINISTRATIEF		
Activiteiten	Verantwoordelijk/ aanspreekpunt	Planning
1. Doorlopen van goedkeuringstrajecten, voorbereiden definitieve besluitvorming en formeel regelen van de samenvoeging (BRIN-mutatieformulieren DUO). 2. Opstellen reglement identiteitscommissie, samenstellen identiteitscommissie 3. Opzeggen contracten, opheffen bankrekeningen, wijzigingen doorgeven aan diverse instanties.		2019-2020 Start schooljaar 2019-2020 Start schooljaar 2020-2021
ONDERWIJS EN ORGANISATIE		
Activiteiten	Verantwoordelijk/ aanspreekpunt	Planning
• Uitwerken centrale uitgangspunten in visie op onderwijs en samenwerking binnen brede school • Keuze en financieringsplan voor methodieken • Uitwerken / zorgplan/ondersteuningsprofiel • Opstellen schoolplan en schoolgids 2020/ 2021 • Voorbereiden van de leerlingen op instroom in nieuwe methoden; afstemming in gezamenlijk teamoverleg • voorbereiden leerlingen op instroom in nieuwe groepen • vormgeving van rapporten, invulling rapportbesprekingen met ouders • vaststellen vergader- en overlegstructuur	Directeuren en teams, in afstemming met MR-en en deels leerlingenraden	Schooljaar 2019-2020
IDENTITEIT EN PEDAGOGISCH KLIMAAT		

Activiteiten	Verantwoordelijk / aanspreekpunt	Planning
- Centrale uitgangspunten vertalen in visie op klimaat, cultuur, identiteit - Samenstellen identiteitscommissie - Aparte paragraaf identiteit voor schoolplan en schoolgids. - Vaststellen van vieringen, rituelen in de fusieschool - Harmoniseren schoolregels, gedragscodes, protocollen (denk aan pestprotocol, kindermishandeling, sociale media, klachtenregeling, e.d.), volgend uit kernwaarden en binnen wettelijk kader. - Afscheid nemen van de huidige scholen - Nieuwe naam voor de fusieschool	Directeuren	Schooljaar 2019-2020
PERSONEEL		
Activiteiten	Verantwoordelijk/\ aanspreekpunt	Planning
- Vaststellen voorlopige formatie en groepsindeling 2020/2021 - Inventariseren wensen (specialismen, taken) - Toedelen taken binnen kaders taakbeleid - Plannen gesprekkencyclus - Gezamenlijke activiteiten, uitwisseling	Bestuur, directeuren	Eind 2019-2020
OUDERBETROKKENHEID EN MEDEZEGGENSCHAP		
Activiteiten	Verantwoordelijk/ aanspreekpunt	Planning

• Visie formuleren op betrokkenheid van, relatie met ouders en vertalen in activiteiten, werkwijze • Opstellen nieuw MR-reglement, passend binnen statuut overnemend bestuur • Organiseren van MR-verkiezingen, benoemen nieuwe MR-leden • Voorstel doen voor doel, werkwijze en samenstelling ouderraad • Contactpersonen benoemen conform procedure klachtenregeling, meldcode kindermishandeling en anti-pestbeleid.		Directeur	2020-2021
HUISVESTING			
Activiteiten		Verantwoordelijk persoon	Planning
• inventarisatie ruimtelijke knelpunten en kansen • verbouwing? • verhuizing regelen • verkeersveiligheid?			2019