

SAMENWERKINGSCONVENANT

Regionale sluitende aanpak Passend onderwijs – Jeugdhulp – Jeugdgezondheidszorg



gemeente Rheden

rijnijssel



Gemeente Renkum

gemeente Overbetuwe



GEMEENTE
ROZENDAAL



GEMEENTE

Arnhem

PASSEND
WIJS

PASSEND ONDERWIJS SWV 25-06



gemeente

lingewaard

Passend > Onderwijs

Samenwerkingsverband V(S)O 25.06

Samenwerkingsconvenant

Regionale sluitende aanpak Passend onderwijs – Jeugdhulp - Jeugdgezondheidszorg

regio Arnhem, Overbetuwe, Lingewaard, Renkum, Rheden en Rozendaal

Onze afspraken:

1. Met dit document bekrachtigen de partners dat ieder zijn/haar verantwoordelijkheid heeft en neemt om er voor te zorgen dat ieder kind¹ in de regio dat krijgt wat nodig is. We maken een sterke verbinding tussen het recht op passend onderwijs, het recht op publieke gezondheidszorg en de jeugdhulpplicht van de gemeenten. Dit doen we samen met ouders en kind.
2. Onze sluitende aanpak draait om de volgende 5 uitgangspunten:
#1 – De ononderbroken ontwikkeling van het kind staat centraal
#2 – Inclusief, passend en zo nabij mogelijk
#3 – Samenwerken aan een integraal aanbod
#4 – Partnerschap en regievoering
#5 – Samen steeds beter worden
3. De basis van onze aanpak is multidisciplinair overleggen, wanneer nodig en met wie nodig. Multidisciplinair overleg (MDO) kan worden geïnitieerd door alle kernpartners², waaronder ouders³/leerling. Uitgangspunt is dat kernpartners in onderlinge samenhang en vanuit eigen verantwoordelijkheid ondersteuning bieden aan kinderen, jongeren en gezinnen met als doel het realiseren van een passend (onderwijs en/of zorg) aanbod.
4. Wij verbinden ons aan de landelijke ambitie (thuiszitterpact) dat in 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zit zonder een passend aanbod van onderwijs en/of zorg. We sluiten hiervoor aan bij de leidende principes van de landelijke coalitie Passend onderwijs-Jeugdhulp-Zorg. Onze werkafspraken bekrachtigen we in het bestuurlijk overleg 'Aansluiting onderwijs-zorg'.
5. Aan onze sluitende aanpak onderwijs-zorg wordt jaarlijks een uitvoeringsagenda gekoppeld. Wij monitoren de resultaten van onze aanpak halfjaarlijks in het ambtelijk overleg 'Aansluiting onderwijs-zorg' en jaarlijks in het bestuurlijk overleg 'Aansluiting onderwijs-zorg'.

¹ Onze sluitende aanpak onderwijs-zorg is gericht op een brede leeftijdscategorie, van 0 tot 23 jaar. Derhalve kan overal waar 'kind' staat ook 'jongere' of 'jongvolwassene' gelezen worden.

² Onder 'kernpartners' verstaan we: (voor)school (en indien nodig samenwerkingsverband), leerplichtambtenaar, jeugdgezondheidszorg (jeugdarts/jeugdverpleegkundige) en uitvoerder jeugdhulpverlening vanuit gemeente. Ouders en leerling zijn vanzelfsprekend gesprekspartner. De kernpartners vertegenwoordigen de belangrijkste leefgebieden in de ontwikkeling van het kind of jongere: onderwijsdeelname, gezondheid, psychosociale ontwikkeling en loopbaanontwikkeling.

³ Onder 'ouders' verstaan we: verzorgers / wettelijke vertegenwoordigers van het kind.

Dit willen we bereiken

Ieder kind heeft het recht op onderwijs en ontwikkeling. Professionals van gemeenten, het sociaal domein, scholen en samenwerkingsverbanden PO, VO en MBO in de regio Arnhem e.o. bundelen samen met ouders de krachten om te realiseren dat dit recht voor ieder kind/jongere (0 tot 23 jaar) in de regio betekenis krijgt. Concreet betekent dit dat in 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg. Daarnaast voorkomen we door preventief te werken dat leerlingen thuis komen te zitten.

Dit is onze aanpak

#1 – De ononderbroken ontwikkeling van het kind staat centraal

- We denken en organiseren vanuit het kind.
Centraal staat de ontwikkeling van het kind/de jongere. Wat is de behoefte van het kind en wat is daarin nodig aan begeleiding of ondersteuning? We organiseren dit snel, op maat en in samenspraak. Het kind en de ouders zijn altijd betrokken bij de ondersteuningsvragen, doelen en aanpak. Er is sprake van gezamenlijke besluitvorming: we praten met elkaar, niet over elkaar.
- Hoe eerder, hoe beter
We hebben een sterke focus op preventief handelen om te voorkomen dat een leerling stagneert in zijn ontwikkeling. Vroegtijdig signaleren, kijken naar de achterliggende problematiek, anticiperen op de hulpvraag en een adequate ondersteuningsstructuur met inzet van kernpartners zijn hierbij cruciaal. Binnen het onderwijs realiseren we een zo hoog mogelijk niveau van basisondersteuning dat binnen elke school voor alle leerlingen beschikbaar is. De gemeenten organiseren (transparante, vrijwillige toegang tot) preventieve voorzieningen en basisvoorzieningen waar elk kind/jongere en/of gezin gebruik van kan maken. Hieronder vallen ook de screening door en spreekuren van jeugdgezondheidszorg op de scholen.
- Leerrecht staat centraal
Ieder kind heeft recht om te leren, om zich optimaal te ontwikkelen en op volwaardig meedoen. Ieder kind heeft recht om in een passende onderwijsomgeving sociale interactie te hebben met leeftijdsgenoten.
- Thuis en school sluiten op elkaar aan
Het kind en de ouders ervaren dat de ondersteuning op school en de ondersteuning thuis op elkaar afgestemd zijn en elkaar versterken. Dat geldt ook voor eventuele andere hulp in het gezin. Voor het kind en ouders is het duidelijk wie de verbindende casusregisseur is, dit wordt per kind/gezin besproken en vastgesteld.
- Financiën mogen geen struikelblok zijn
Bij het centraal stellen van de ontwikkeling van het kind/de jongere hoort de erkenning dat daar waar het gangbare antwoord niet past, maatwerk vereist is en daadwerkelijk (binnen wettelijke kaders) uitgevoerd wordt. Het kind en de ouders hebben geen hinder van de verschillende financieringsstromen. Discussies over financiering staan de uitvoering van de oplossing niet in de weg.

#2 – Inclusief, passend en zo nabij mogelijk

- Dichtbij huis
Het kind en de ouders krijgen passende onderwijsondersteuning, jeugdhulp en/of zorg zo dichtbij mogelijk. Dit betekent nabij de eigen leefomgeving.
- De school is vind- en werkplaats
Jeugdhulp en –zorg is in de school, als structureel onderdeel van de ondersteuningsstructuur van de school. Als partner van het onderwijs dragen zij bij aan het ontwikkelingsperspectief van het kind. De kernpartners zijn aan de school verbonden, vaak aanwezig en werken met de school planmatig aan verbeteringen. De kernpartners trekken ook samen op in de aanpak van (ziekte)verzuim.
- Passende ondersteuning voor ieder kind
Regulier waar het kan, speciaal als het moet. Samenwerkingsverbanden passend onderwijs, gemeenten en jeugdhulp- en zorgpartijen werken hiervoor gezamenlijk passende onderwijszorgarrangementen uit.

#3 – Samen werken aan een integraal aanbod

- Signaleren alleen is niet genoeg
Iedere kernpartner draagt, vanuit zijn specifieke expertise, bij aan het vinden van het juiste aanbod voor een leerling. Er kan nooit alleen worden volstaan met signaleren, een melding doen of een melding ontvangen, actie is vereist. Zo spoedig mogelijk vindt multidisciplinair overleg plaats.
- Onderwijsdoelen en hulpverleningsdoelen versterken elkaar
Onderwijs en hulpverlening sluiten naadloos op elkaar aan: de ene discipline staat niet boven de andere. Dit vraagt om erkenning van eigen en elkaars expertise en de bereidheid van en met elkaar te leren.
- Samen met ouders en kind
We praten met elkaar en niet over elkaar. We maken een gezamenlijk plan en informeren elkaar over de voortgang en het effect van onze inzet. Ook als dit meer gespecialiseerde inzet vanuit onderwijs en/of jeugdzorg-/hulpverlening betreft. We gaan niet op elkaars stoel zitten.
- Verwachtingen zijn helder
Er zijn duidelijke afspraken over taken en verantwoordelijkheden van iedere kernpartner en over de rolverdeling. Het is per kind/gezin duidelijk wie de verbindende casusregisseur is.

#4 – Regionaal partnerschap en regievoering

- Afstemming beleidsplannen
Het Jeugdplan van de gemeenten en de Ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden worden op elkaar afgestemd. De beleidsplannen zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van kinderen in de regio.
- Dekkend aanbod van voorzieningen
We realiseren een dekkend aanbod van voorzieningen op onderwijs en zorgniveau waarbij het aangaan van onderwijszorgarrangementen een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.
In geval van onderwijszorgarrangementen, stemmen gemeenten en samenwerkingsverband (of de betreffende school) af over de specifieke inzet van de partijen. De samenwerkingsverbanden organiseren vanuit hun wettelijke taak een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen. Daar waar de basisondersteuning onvoldoende passend is voor de ondersteuningsbehoefte van een kind of jongere, is extra ondersteuning beschikbaar. Gemeenten realiseren een transparante opschaling naar specialistische voorzieningen vanuit de lokale toegang.
- Regierol
Gemeenten vervullen een aanjaag- en regierol in de regionale afstemming jeugdhulp – passend onderwijs – (jeugdgezondheids)zorg. In de uitvoering is sprake van regie op maat (lokaal).

#5 – Samen steeds beter worden

- Kennisdeling, kennisontwikkeling en leren van elkaar zijn vanzelfsprekend. Vandaag leren we hoe we het morgen nog beter kunnen doen.
- De kwaliteit van het multidisciplinair overleg op de scholen wordt structureel geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- We maken gebruik van de opbrengsten van landelijke (actie)programma's en good practices
- We zorgen voor een planmatige en cyclische aanpak bij het monitoren, evalueren en bijstellen van onze afspraken en ons gezamenlijk beleid.

Wat doen we als het niet lukt om een passend aanbod te vinden?

Wij hebben gezamenlijk de opdracht om voor iedere leerling een passend aanbod te vinden. In onze regio is deze opdracht belegd bij het multidisciplinaire overleg (zorgteam/ZAT/MDO) van kernpartners op de scholen.

In zeer complexe situaties kan het voorkomen dat kind/jongere, ouders, school en kernpartners er niet in slagen overeenstemming te krijgen over een passende plek met een passend aanbod. In dergelijke situaties kan opgeschaald worden.

Uitwerkingsagenda

We hebben de ambitie om bovenstaande uitgangspunten en afspraken te versterken en waar nodig te verfijnen. Hiervoor richten we jaarlijks een uitwerkingsagenda in.

In de uitwerkingsagenda worden bovenstaande uitgangspunten nader uitgewerkt binnen de volgende 5 aandachtsgebieden:

- 1) Vroeg- en voorschoolse educatie;
- 2) primair onderwijs;
- 3) voortgezet (speciaal) onderwijs;
- 4) middelbaar beroepsonderwijs
- 5) overkoepelende, regionale beleidszaken

Deze agenda wordt halfjaarlijks gemonitord binnen het ambtelijk overleg 'Aansluiting onderwijs-zorg' en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in het bestuurlijk overleg 'Aansluiting onderwijs-zorg'.