



B en W-voorstel

portefeuillehouder

R. Haverkamp

begrotingsprogramma

1 Economische Ontwikkeling

draagt bij aan Global Goal(s)

4 Kwaliteitsonderwijs

b en w-vergadering

...

agendapunt**bijlage(n)**

3

rol raad

Ter kennisneming.

onderwerp

Voor- en Vroegschoolse Educatie en uitvoeringsrichting onderwijsachterstandenbeleid (OAB)

INHOUD VOORSTEL

1. Instemmen met het voorgestelde scenario '2' voor de inrichting van de wettelijk verplichte 16 uur Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) in gemeente Rheden.
2. Instemmen met het uitwerken van de voorgestelde richting voor de uitvoering van het brede onderwijsachterstandenbeleid (OAB) 2019-2022.

1 Wat is de aanleiding?

Voorschoolse educatie is belangrijk voor peuters met een taal- en ontwikkelingsachterstand. Dat vindt ook het Rijk. Daarom intensiveert zij het aantal uur voorschoolse opvang voor peuters met een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE-indicatie, *de doelgroep peuters*). De gemeente heeft hierin een wettelijke taak en enkele zaken veranderen:

- Per 1 augustus 2020 gaan doelgroeppeters 16 uur per week naar VVE (nu 10,5 u);
- Er is een nieuwe landelijke verdeelsystematiek waardoor meer gelabelde middelen naar de gemeente komen : € 902.674 in 2020 (€ 280.000 in 2018);
- Vanaf 2022 moeten wij ook een hbo-er op de groep bekostigen.

2 Wat is het bestaand beleid c.q. kader?

- Wet kinderopvang
- Algemene wet bestuursrecht
- Algemene subsidieverordening Rheden
- Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK)
- Wet ontwikkelkansen door kwaliteit en educatie (Wet OKE)
- Landelijke Onderwijsachterstandenbeleid
- Peuterbeleidsplan 2019-2022 gemeente Rheden
- Notitie 'Nadere uitwerking ontwikkelrecht voor alle peuters in de gemeente Rheden'
- Nadere regels Peuteropvang en VVE gemeente Rheden 2018

3 Wat willen wij bereiken op de genoemde Global Goal(s)?

Met Global Goal 4, kwaliteit van onderwijs, is de wens dat de gemeente zorgt voor goed onderwijs en toegang tot kinderdagverblijven. Belangrijke taken zijn a) het uitvoeren van Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE), b) het aanpakken van taalachterstanden, en c) het tegengaan van segregatie en ongelijke kansen.

Ad a) Uitvoering VVE : Center-based, Home-based en leesbevorderend

In Rheden voeren 4 organisaties op 12 locaties VVE uit. Zij doen dit met evidence en center-based VVE programma's. Dat zijn programma's als Startblokken, Piramide en Uk en Puk. Daarnaast hebben we home-based programma's; gericht op het versterken van de ontwikkeling thuis. In de gemeente hebben we de home-based programma's Voorleesexpress en Samen Digi-taal. Hierbij wordt een gezin thuis gedurende een half jaar door een vrijwilliger ondersteund bij het leren (digitaal) voorlezen.

Ad b) Aanpakken van taalachterstanden

Taalachterstanden pakken we breed aan; we faciliteren een doorgaande leeslijn met programma's als Boekstart, Boekstart in de kinderopvang en de Bieb op School. Hiermee stimuleren we de taal- en spraakontwikkeling van baby tot eind basisschool. We stimuleren dat ouders hun kinderen voorlezen. Met de Bieb op school willen we onder andere het leesplezier voor jeugdigen vergroten. Een speciale leescoach brengt bijvoorbeeld kinderen in contact met boeken die passen bij onderwerpen die zij leuk vinden.

Onderwijsachterstandenbeleid gaat over het verkleinen van achterstanden voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Dat geldt ook voor jonge nieuwkomers. Hen bieden we passend taalaanbod: peuters starten met VVE, oudere kinderen volgen een jaar extra intensieve taalonderwijs. In de tijd dat er in Rheden grote aantallen nieuwkomers vestigden hadden we een eigen taalklas in Velp. Gezien de kleine aantallen gaan de kinderen nu een eerst een jaar naar een basisschool in Arnhem voor intensief taalonderwijs. Vervolgens gaan zij verder op een Rhedense school. Dit bekostigen wij vanuit de OAB-middelen.

Ad c) Tegengaan van segregatie en ongelijke kansen

Voorschoolse educatie bieden we in de gemeente in gemengde groepen aan. Hiermee willen we segregatie tegengaan: peuters komen ongeacht hun afkomst of achterstand in gemengde groepen samen voordat ze naar de basisschool gaan.

Met VVE streven we naar gelijke kansen. Peuters met een taal- en of spraakachterstand krijgen extra ondersteuning en stimulering om vaardigheden te versterken en achterstanden te verkleinen zodat ze met een (ongeveer) gelijke start kunnen leren lezen en schrijven in groep 3.

4 Wat gaan wij ervoor doen?

1. Instemmen met het voorgestelde scenario '2' voor de inrichting van de wettelijk verplichte 16 uur Voor- en Vroegschoolse Educatie in gemeente Rheden.

De gemeente krijgt vrijheid hoe zij 16 uur VVE organiseert. We hebben in 2020 € 903.000 beschikbaar voor het Onderwijsachterstandenbeleid 2 tot 12 jaar. Hiervan moeten we in ieder geval 16 uur VVE bekostigen, en vanaf 2022 ook een hbo-er op de VVE groep.

Voor het uitvoeren van 16 uur VVE zijn op 4 onderwerpen keuzes te maken die met elkaar samenhangen en elk financiële gevolgen hebben: kwaliteit, aantal uur peuteropvang reguliere peuters, startleeftijd VVE en de eigen inkomensafhankelijke bijdrage van ouders. Onderwijsadviesbureau Sardes¹ is met gemeente en VVE aanbieders tot 5 scenario's gekomen waarin keuzes en financiële gevolgen zichtbaar worden. Zie bijlage 1 voor het rapport.

We adviseren in te stemmen met scenario '2'. In dit scenario blijven we als gemeente een basistarief bekostigen voor VVE. We houden de startleeftijd op 2 jaar. We behouden dat peuters met een peutersubsidie 2 dagdelen naar de peuteropvang kunnen. De eigen inkomensafhankelijke bijdrage voor ouders gaat een uur per week omhoog. In bijlage 2 wordt de keuze nader beargumenteerd.

Met scenario '2' zijn de kosten voor het uitvoeren van 16 uur, het wettelijke deel, € 430.000 per jaar.

¹ Wij bekostigen Sardes uit de rijksmiddelen.

2. Instemmen met het verder uitwerken van de voorgestelde richting voor de uitvoering van het brede onderwijsachterstandenbeleid (OAB) 2019-2022.

Wanneer het college kiest voor scenario 2 blijft € 370.000 van de gelabelde middelen over om te besteden aan de uitvoering van breed onderwijsachterstandenbeleid. De huidige tekorten door de vergrote vraag van jeugdhulp zorgen voor ogen op de gelabelde OAB middelen. Zij zijn daar echter niet voor bedoeld. We zien meerwaarde van het inzetten op brede verbindingen. Bijvoorbeeld met het project Kansrijke start, stimuleren van beweging of het verbeteren van de zorgstructuur voor VVE peuters.

Het peuterbeleid is eind december 2018 door de raad vastgesteld. Er staan 3 doelen centraal:

1. Vergroten van kansengelijkheid
2. Nastreven van een hoge pedagogische kwaliteit
3. Toewerken naar integrale kindcentra van 0-13 jaar

We stellen het college het volgende voor: om met de peuterbeleidsdoelen in het oog eerst de basis goed uit te voeren (VVE). Deze basis versterken we vervolgens thuis (home-based), en op de groep voor de voor-en vroegschool (center-based). Hiertoe denken we dat het goed is een regeling open te stellen. Een uitgewerkt voorstel hiervoor komt voor te liggen bij het college voor een besluit. Nadat de uitvoering van VVE versterkt is het goed te investeren in de brede verbindingen. We hebben daarnaast ook breed van 2-12 jaar taken die wij vanuit deze middelen bekostigen zoals de schakelklas voor nieuwkomers. In bijlage 3 staat een uitgebreide beschrijving van deze voorgestelde richting. De bekostiging volgt deze redenering, dus wanneer in de toekomst minder geld beschikbaar is, bouwen we in omgekeerde volgorde af. Zo willen we waarborgen dat we de vastgestelde peuterbeleidsdoelen behalen en wettelijke taken kunnen bekostigen.

5 Verwachte planning; processtappen en besluitmomenten

De extra taken voor de gemeente kennen een doorlooptijd tot en met 2022. Onderstaande tabel geeft de processtappen voor de beleidscyclus weer.

2020	2021	2022
Implementeren 16 uur		Implementeren hbo-er
Vaststellen: VVE en uitvoeringsrichting OAB (voorliggend stuk) Nadere regels voor VVE (maart) OAB – regeling	Tussen evaluatie Peuterbeleidsplan 2019-2022	Start ontwikkelen peuterbeleidsplan 2023-2026 Besluit peuterbeleidsplan 2023-2026

6 Wat zijn de financiële consequenties?

De OAB middelen zijn gelabelde rijksmiddelen die we jaarlijks verantwoorden. Middelen zijn binnen de beleidsperiode vrij te besteden en te verschuiven, zolang wij ze inzetten om onderwijsachterstanden van 2-12 jarigen tegen te gaan. Sinds deze beleidsperiode geldt ook de nieuwe regel dat we de helft van het laatste jaar mee mogen nemen naar de volgende beleidsperiode².

Vanuit 2019 is nog €375.000 beschikbaar. Voor de komende jaren is de begroting sluitend opgesteld. Het bedrag uit 2019 geldt dan als buffer voor de komende beleidsperiode³ en is bij onvoorziene kosten voor gelabelde activiteiten aanspreekbaar.

² Dit betekent dat wij, er van uitgaande dat wij de komende jaren € 903.000 rijksmiddelen ontvangen, € 451.500 mee mogen nemen naar beleidsperiode 2023-2026

³ We nemen de buffer zo nodig mee naar de volgende beleidsperiode, zie voetnoot 2.

<i>Inzicht verloop beschikbaar budget (bedragen in €)</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Budget				
<i>Af: aangegane verplichtingen</i>	421.500			
<i>Bij: inkomsten</i>				
Beschikbaar	797.000	903.000	903.000	903.000
Gevraagd budget	421.500	903.000	903.000	903.000
Restant budget nog beschikbaar	375.000	0	0	0

6 Wat zijn de risico's?

Het is ongewis hoe de bijdrage uit het Rijk na 2022 is. Wanneer de middelen minder worden houden wij de vrijheid om naar bevindingen af te bouwen. Een risico is dat als wij te weinig middelen inzetten wij deze terug moeten geven aan het rijk.

7 Wat is het draagvlak voor dit voorstel?

Met ondersteuning van de landelijke expert Sardes, hebben wij samen met VVE-aanbieders en basisonderwijs een traject bewandeld waarbij de meerderheid voor dit scenario heeft gekozen.

8 Hoe en met wie wordt er gecommuniceerd?

De komende periode worden alle belanghebbenden over de nieuwe maatregelen geïnformeerd, o.a. ouders, peuteropvang, VVE-aanbieders en basisscholen.

9 Wordt er een evaluatie uitgevoerd?

In 2021 wordt het Peuterbeleidsplan geëvalueerd en deze maatregelen worden daarin meegenomen.

De Steeg,

Bijlage 1: Rapport Sardes

Bijlage 2: toelichting op keuze voor scenario 2

Met scenario 2 zijn de kosten voor uitvoeren van 16 uur, het wettelijke deel, € 430.000. We adviseren ook een extra subsidie voor kwaliteitsbevordering van € 200.000. Hierdoor blijft er € 373.000 over voor investeringen in het brede onderwijsachterstandenbeleid. Hieronder lichten we de vier onderwerpen nader toe.

Kwaliteit: Basiskwaliteit VVE met kwaliteitssubsidie

Een onderwerp is een verschil in kwaliteit dat je bekostigd; basiskwaliteit, extra en extra hoge kwaliteit. In een eerder stadium is met de wethouders erover gesproken dat zij graag geld naast de uitvoering van de 16 uur breder inzetten voor onderwijsachterstanden. Bij het hanteren van het extra hoge kwaliteit uurtarief wordt bijna het gehele budget ingezet: daarom is in de uiteindelijk doorberekende scenario's 'extra hoge kwaliteit' niet meegenomen.

We adviseren scenario 2 om 3 redenen:

1. We voldoen met het basiskwaliteit tarief aan alle kwaliteitseisen van de inspectie.
2. Een VVE groep bestaat uit peuters met VVE, en peuters zonder VVE. Je bekostigd bij scenario 4 en 5 basiskwaliteit voor alle peuters met en zonder VVE. Daarnaast betaal je voor extra kwaliteit voor de VVE peuters. Je wilt dan namelijk dat de hele groep een hoge kwaliteit heeft.
3. Ten opzichte van scenario 4 en 5 houden we meer budgettaire ruimte om breed op onderwijsachterstanden in te zetten.

Een nadeel van scenario 2 is dat we niet extra inzetten op een hoge *pedagogische* kwaliteit, terwijl dit wel ons beleidsdoel is. Daarom adviseren we wel extra budget te reserveren voor een maatwerksubsidie voor de Voor- en Vroegschool:

1. Het voordeel van scenario 2 (met een extra kwaliteitssubsidie) ten opzichte van scenario 4 en 5 is wendbaarheid. Als we minder geld vanuit het rijk krijgen, blijven we basiskwaliteit vergoeden met een minder hoge kwaliteitsimpuls per groep.
2. Bij het tarief voor hoge kwaliteit, als bij scenario 4 en 5, wordt het extra bedrag verdeeld over alle kwaliteitsaspecten. Dit betekent bijvoorbeeld € 0,10 per peuter per uur meer voor het vergroten van deskundigheidsbevordering. Met een kwaliteitssubsidie kunnen we per groep een groter bedrag vrijgeven met specifieke wensen. Bijvoorbeeld de personeelsswisseling tussen voor-en vroegschool voor kwaliteitsdoeleinden. Daarom adviseren we een extra kwaliteitssubsidie van € 200.000⁴.

Aantal uren VVE / peutersubsidie : 16 uur voor doelgroeppeuters/ 8 uur reguliere peuters

In de huidige situatie gaan doelgroeppeuters 3 x een dagdeel van 3,5 uur naar peuteropvang, reguliere peuters met een peutersubsidie⁵ gaan 2 x een dagdeel van 3,5 uur. Variaties zijn te maken in het aantal uur dat een dagdeel is, en hoe vaak VVE peuters naar de peuteropvang gaan:

⁴ Berekend op basis van 12 VVE groepen, voor de inzet op zowel voor- en vroegschool, met co-financiering vanuit scholen/partners; variërende bedragen per groep met een gemiddelde van € 15.000.

⁵ Dit zijn peuters van ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag.

We bekostigen peuteropvang voor VVE peuters vanuit gelabelde rijksmiddelen en reguliere peuters vanuit gedecentraliseerde rijksmiddelen. Het Rijk en de VNG hebben namelijk bestuurlijke afspraken gemaakt om te bereiken dat alle peuters gebruik kunnen maken van een voorschoolse voorziening. Wij krijgen hiervoor structureel middelen.

De voorliggende keuze heeft effect op de gedecentraliseerde middelen. Scenario 1 betekent dat we 11 uur voor reguliere peuters bekostigen, de overige scenario's gaan uit van 8 uur.

We adviseren scenario 2 om de volgende 3 redenen:

1. We hebben voldoende middelen voor scenario 1 (reguliere peuters naar 11 uur). In de notitie 'Nadere uitwerking ontwikkelrecht voor alle peuters in de gemeente Rheden' wordt uitgegaan van 100 peuters die gebruik zouden moeten maken van de peutersubsidie. Dat is nu gemiddeld 60. Het advies is daarom niet te kiezen voor scenario 1, maar eerder te investeren op het vergroten van het totaal aantal reguliere peuters.
2. Met VVE willen we kansengelijkheid vergroten, zorgen voor inclusie en segregatie tegengaan. Daarom hebben we VVE in gemengde groepen; peuters met en zonder VVE indicatie, peuters met en zonder kinderopvangtoeslag. Scenario 2, met 2 dagdelen voor reguliere peuters en 4 dagdelen voor VVE peuters maakt het mengen van groepen gemakkelijker.
3. Bij scenario 2 betalen ouders de bijdrage over 8 uur. Met scenario 1 betalen ouders van reguliere en VVE peuters voor 11 uur peuteropvang een inkomensafhankelijke bijdrage. Die wordt nu over 7 uur berekend. Een toename van 4 uur kan te fors zijn voor ouders; waardoor minder peuters gaan. Het is alsnog een toename van een uur, en betekent voor de armste gezinnen een toename van ongeveer € 13 op jaarbasis.

Bereik: Startleeftijd vanaf 2 jaar behouden

De voorliggende keuze gaat over de startleeftijd waarop we als gemeente VVE bekostigen. Vanuit de wet moeten we het regelen vanaf 2,5 jaar; eerder mag ook. Een peuter moet minimaal 960 uur naar een VVE groep kunnen. Er zijn gemeenten die starten bij 1,5 jaar en gemeenten die starten bij 2,5 jaar. In de huidige situatie bekostigen we peuteropvang voor reguliere en VVE peuters vanaf 2 jaar.

Scenario 1, 2 en 5 gaan uit van een startleeftijd van 2 jaar, scenario 3 en 4 van 2,5 jaar. We adviseren scenario 2 om de volgende redenen:

1. Met scenario 2 investeren we in meer ontwikkeltijd voor peuters: 1280 uur voorschoolse educatie in plaats van de minimale 960 uur. Ook reguliere peuters bieden we extra uren (640 uur in plaats van 480). We verkorten hiermee de tijd waarin een achterstand opgelopen kan worden, en vergroten de tijd om zich voor te bereiden op de basisschool.
2. Scenario 2 past bij het huidige systeem; alle peuters gaan nu van 2 tot 4 jaar naar de peuteropvang. De communicatie wordt onduidelijk als reguliere peuters vanaf 2 jaar starten en VVE peuters vanaf 2,5 jaar.
3. Scenario 3 en 4 hebben het nadelige gevolg dat niet alle groepen VVE bieden; peuters moeten dan na een half jaar van groep verwisselen wanneer ze een VVE indicatie krijgen. Dat is onwenselijk. Helemaal in het licht van de strengere eisen voor de Wet Innovatie in de Kinderopvang dat wil zorgen dat baby's en peuters minder verschillende leidsters zien.

Bijdrage ouders: Ouders betalen 8 uur, gemeente betaalt 8 uur

We zijn als gemeente vrij ouders mee te laten betalen aan de kosten. De ene gemeente laat ouders alle 16 uur een inkomensafhankelijke bijdrage betalen en de andere gemeente laat ouders

niets betalen. In onze gemeente betalen ouders tot nu toe voor 2 dagdelen een eigen inkomensafhankelijke bijdrage, en 1 dagdeel krijgen ze gratis.

De scenario's zijn in twee opties verdeeld;

1. scenario 1 is zoals de huidige situatie; 2 dagdelen een inkomensafhankelijke bijdrage, 1 dagdeel gratis. Ouders betalen 11 uur een eigen inkomensafhankelijke bijdrage.

2. scenario 2 t/m 5 gaan uit van een extra dagdeel gratis: 2 dagdelen een inkomensafhankelijke bijdrage, 2 dagdelen gratis. Ouders betalen 8 uur een eigen inkomensafhankelijke bijdrage.

We adviseren scenario 2 om de volgende redenen:

- We zorgen dat VVE financieel toegankelijk blijft; dit is een van de beleidsdoelenstellingen die we hebben gesteld. Als we voor scenario 1 gaan kunnen de kosten voor ouders te hoog worden.
- Wanneer we alle dagdelen gratis geven, is de kans groot dat ouders hun peuters brengen of niet brengen wanneer ze willen. Wanneer we ze laten betalen voor alle dagdelen is de kans groot dat ouders hun peuter helemaal niet brengen. Ouders van doelgroeppeuters hebben niet veel te besteden. Financiën zijn volgens onderwijs en VVE aanbieders een grote bedreiging dat peuters niet gaan. Met scenario 2 vergroten we de kans dat peuters daadwerkelijk de hele 16 uur gaan.

Ongewijzigde subsidiewijze: geld volgt kind

We blijven subsidiëren volgens het principe van 'geld volgt kind'. Sardes wijst op de mogelijkheid de wijze van subsidiëring te wijzigen van geld volgt kind naar groepsbekostiging. Nu subsidiëren we VVE aanbieders per peuter per uur. Bij een groepsbekostiging bekostig je de groep op basis van een aantal factoren waaronder het aantal VVE peuters ten opzichte van reguliere peuters. Het voordeel is dat daar waar groepen te klein zijn om te exploiteren, aanbieders een minimaal bedrag krijgen. Een nadeel is dat het oproept 'optimale groepen' te creëren met het mogelijk ontstaan van wachtlijsten, doorverwijzingen, etc. Daarom adviseren we de subsidiewijze niet te wijzigen.

Bijlage 3 : Breed onderwijsachterstandsbeleid

In de gemeente hebben we een goede VVE structuur staan. We hebben een VVE coördinator. We werken samen met het consultatiebureau voor de VVE indicaties en in de grote kernen zijn verschillende VVE locaties. Er zijn warme overdrachten, we werken met kind-volgsystemen. Kinderopvang en onderwijs werken samen. Peuters krijgen in gemengde groepen voorschoolse educatie gebaseerd op een erkend VVE programma. Dat noemen we een center-based programma. Daarnaast zijn er in de omgeving van het kind-stimulerende programma's; dat zijn home-based programma's. Te denken valt aan de *Voorleesexpress* en *Samen Digi-taal*. Op scholen hebben we de *Bieb op school* en de kinderopvang doet mee met *Boekstart in de kinderopvang*.

Er staat al een goede basis die om versterking vraagt. Deze bijlage is een voorstel hoe we het onderwijsachterstandsbeleid verder willen versterken en verbreden. We sluiten af met een begroting hoe dit bekostigd kan worden uit de beschikbare middelen.

Versterken bereik VVE

Peuters komen op het consultatiebureau. Hier wordt aan de hand van het Van Wiechenschema gekeken of een peuter in aanmerking komt voor VVE. Indicaties worden gemeld aan de VVE coördinator. Zij krijgt ook de meldingen door van de VVE groep waar de peuter terecht komt. Hierdoor weten we dat bijna alle peuters met een indicatie ook daadwerkelijk gaan.

Vanuit onze logopedisten en de basisscholen krijgen we signalen dat we soms peuters missen. Zij starten in groep 1 en hadden eigenlijk de voorschool nodig gehad. Daarom willen we deze beleidsperiode met het consultatiebureau, onderwijs en VVE aanbieders om tafel om te onderzoeken om hoeveel peuters het gaat, hoe we deze peuters wel bereiken.

Versterken Home-based programma's

Op dit moment bieden we twee home-based programma's aan in de gemeente: de *Voorleesexpress* en *Samen digi-taal*. Twee programma's die (digitaal) voorlezen door ouders stimuleren. In beide gevallen komen vrijwilligers een half jaar bij ouders thuis om het voorlezen te stimuleren.

De wetenschap leert ons dat ouderbetrokkenheid en een stimulerende thuissituatie ontzettend belangrijk zijn. Daarom willen we extra mogelijkheden onderzoeken voor het versterken van gezinsgerichte ontwikkelingsstimulering.

Versterken Center-based programma's

Een belangrijk doel van ons huidige peuterbeleidsplan is dat de VVE voorzieningen van hoge pedagogische kwaliteit zijn. Dat betekent voldoende kennis en kunde bij pedagogisch medewerkers en een goede aansluiting met het onderwijs voor doorgaande lijnen. Ook willen we stimuleren dat beide partijen gezamenlijk werken aan het vergroten van ouderbetrokkenheid. We willen hiervoor samen met de VVE aanbieders en onderwijs kijken hoe we samen de pedagogische kwaliteit kunnen verhogen.

OAB 2 - 12 jaar

Resultaatafspraken

Het is onze wettelijke taak resultaatafspraken met het onderwijs te vernieuwen en te zorgen voor monitoring en evaluatie. Komend jaar willen we extra ondersteuning invliegen om een start te maken met meetbare, realistische resultaatafspraken om effecten van VVE (meer) inzichtelijk te maken in de gemeente.

Schakelklas voor nieuwkomers

De gemeente kan investeren in schakelklassen op scholen. In een schakelklas krijgen leerlingen extra intensief taalonderwijs; dat kan fulltime, deeltijd, of naschools zijn. Vooralsnog dragen we hier niet aan bij als gemeente. We faciliteren wel dat nieuwkomers naar een speciale schakelklas kunnen. Jonge leerlingen starten nog op de kleuterklassen, oudere leerlingen volgen een jaar intensief taalonderwijs op de Paulusschool in Arnhem. Zij gaan vervolgens naar een basisschool in de gemeente.

Investeren op OAB Breed

Verbinding Kansrijke start

Met het actieprogramma Kansrijke Start beogen we baby's en peuters de eerste 1000 dagen een goede start te geven. De doelgroep van Kansrijke start zijn kwetsbare gezinnen. We willen ouders ondersteunen en beter toerusten bij het grootbrengen van hun kinderen. De doelgroep overlapt elkaar. Er zullen gezinnen zijn die meedoen vanuit Kansrijke start waarbij de kinderen een risico hebben op een taalachterstand. Gezegd moet worden dat dit andersom niet geldt; VVE gezinnen zijn niet per definitie een kwetsbaar gezin.

Het overlappen van de doelgroep maakt het belangrijk te kijken naar verbindingen. Bijvoorbeeld in het warm overdragen naar kinderopvangmedewerkers, het stimuleren dat ouders hun peuter daadwerkelijk brengen, etc. Het verspreiden van kennis over het VVE programma onder de professionals die werken met deze gezinnen is een eerste start. Kansrijke start kan een voorloper zijn van een peutersubsidie of VVE. Het is tevens goed als pedagogisch medewerkers kennis hebben over het project Kansrijke start, zodat zij kunnen wijzen op ondersteuningsprogramma's als stevig ouderschap wanneer ouders van al aanwezige peuters opnieuw zwanger zijn.

Zorg voor VVE peuters

In onze gemeente hebben we ook peuters die naast een taalachterstand een extra zorgbehoefte hebben. We vinden het heel goed dat deze peuters in de reguliere VVE groepen te plaatsen. Hierdoor kan deze peuter hopelijk ook naar het reguliere onderwijs. We beseffen ons dat pedagogisch medewerkers dan extra deskundigheidsbevordering nodig hebben, die wij willen faciliteren.

In sommige gevallen is de zorgvraag te groot. Dit zien we op dit moment voornamelijk in Velp. Er zijn bij zorgaanbieders wachtlijsten waardoor peuters met een VVE indicatie wachten op de groep terwijl dit niet de goede plek is. Dit is niet wenselijk. Tegelijkertijd is het aan de hand; je kunt de peuters niet wegsturen. Daarom willen we de groep waar deze problematiek zich centreert tijdelijk extra ondersteunen met een specialistische deskundige.

Voor de toekomst willen we met partners om tafel voor een duurzame oplossing. We willen deze peuters, zover dat mogelijk is, een plek bieden op de reguliere VVE plaatsen. Mogelijk moeten we naar groepen toe waar extra deskundigheid wordt toegevoegd. Het spanningsveld blijft enerzijds de wens voor inclusieve groepen voor alle peuters, anderzijds moet het groepsklimaat goed zijn om VVE te bieden.

Aanpak laaggeletterdheid

Laaggeletterdheid is het moeite hebben met lezen, schrijven en rekenen. Vaak samen met beperkte digitale vaardigheden. In de gemeente Rheden is ongeveer 8-12% laaggeletterd. Dat betekent dat grofweg 4.000 Rhedenaren moeite hebben met deze basisvaardigheden. Kinderen van laaggeletterde ouders, hebben meer kans zelf ook laaggeletterd te blijven. Met het aanbieden van VVE willen we de taalachterstand verkleinen bij de volgende generatie. Door ouderbetrokkenheid bij kinderopvang en basisschool te vergroten, en door het extra inzetten om home-based programma's willen we ook ouders bereiken.

Sport en cultuur

We willen een hoge pedagogische kwaliteit en alsook kinderopvangorganisaties en onderwijsinstellingen de samenwerking laten zoeken met externe organisaties en projecten die de kwaliteit van het aanbod bevorderen. Te denken valt aan de bibliotheek op school, VoorleesExpress, Gezonde School/Gezonde Kinderopvang, etc. Ook sport valt hieronder.

Op het gebied van motorische ontwikkeling en gezondheidsbevordering willen we beweegaanbod voor VVE groepen stimuleren. We hebben een subsidieaanvraag ontvangen waarbij beweegaanbod is gekoppeld aan een taalmethodiek (logo3000). Ook zet deze organisatie in op het betrekken van ouders bij een aantal gymlessen gedurende het jaar.

	2020	2021	2022
Wettelijke basis: VVE 16 uur	€ 430.000	€ 430.000	€ 430.000
<i>Totaal wettelijke basis</i>	€ 430.000	€ 430.000	€ 430.000

	2020	2021	2022
VVE coördinatie	€ 58.000	€ 58.000	€ 58.000
Basis aanpak VVE <i>Bieb op school</i> <i>Voorleesexpress</i>	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000
Versterken bereik VVE <i>Versterken samenwerking met jgz</i>	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
Versterken Home-based programma's <i>Gezinsgerichte programma's</i>	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000
Versterken Center-based programma's <i>Deskundigheidsbevordering</i> <i>Ouderbetrokkenheid</i> <i>Samenwerking/doorgaande lijn</i>	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000
OAB 2 - 12 jaar <i>Schakelklas</i> <i>Resultaten meten en monitoren</i>	€ 12.500	€ 5.000	€ 5.000
Investeren op OAB Breed <i>Verbinding met Kansrijke start</i> <i>Zorg voor VVE peuters</i> <i>Sport en cultuur</i>	€ 127.174	€ 127.174	€ 127.174
<i>Totaal niet wettelijke basis</i>	€ 472.674	€ 472.674	€ 472.674

	2020	2021	2022
<i>Totaal niet wettelijke basis</i>	€ 472.674	€ 472.674	€ 472.674
<i>Totaal wettelijke basis</i>	€ 430.000	€ 430.000	€ 430.000
Totaal	€ 902.674	€ 902.674	€ 902.674