

Haalbaarheid Weekendschool Rijswijk



Een beknopte inventarisatie en
een advies



Ellen Donkers
Karin Hoogeveen
Karin Vaessen

Sardes, 20 maart 2019

Haalbaarheid weekendschool Rijswijk

Een beknopte inventarisatie en een advies

Inhoudsopgave

Samenvatting en advies	5
1. Achtergrond van de vraag en aanpak	7
2. Wat is een weekendschool	8
2.1 Inleiding	8
2.2 Organisatie	9
2.3 Doelgroep.....	9
2.4 Doelen.....	10
2.5 Intensiteit.....	10
2.6 Inhoud.....	11
2.7 Financiering.....	11
2.8 Effect	12
3. De weekendscholen in Den Haag en Delft	13
4. De schoolbesturen	15

Samenvatting en advies

De gemeente Rijswijk heeft door Sardes een haalbaarheidsstudie laten uitvoeren naar de mogelijkheden voor een weekendschool in Rijswijk. Deze vraag komt voort uit een motie van de gemeenteraad die is overgenomen door het College van B & W.

Het verzoek was om niet alleen de behoeften van de diverse betrokkenen te onderzoeken, maar ook het reeds aanwezige aanbod in de regio in de haalbaarheidsstudie te betrekken. Daarnaast was onderzoek naar de financiële haalbaarheid gewenst. Tenslotte is gekeken welke soorten weekendscholen er momenteel in Nederland zijn: voor welke leerlingen, hoe georganiseerd, door wie betaald etc.

De schoolbesturen zijn door Sardes bevraagd. Zij raden aan om een bredere inventarisatie uit te voeren naar mogelijke instrumenten om onderwijsachterstand te bestrijden, zodat een onderbouwd besluit genomen kan worden over extra maatregelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid.

Advies

We komen tot het volgende advies over de haalbaarheid van een weekendschool:

Het is momenteel niet wenselijk en haalbaar om met een weekendschool in Rijswijk van start te gaan. Een weekendschool is één van de mogelijke instrumenten om onderwijsachterstanden te bestrijden en kansen te vergroten. Er zijn vele variaties in inhoud en organisatie. Daarnaast zijn er andere interventies mogelijk, zowel onder als na schooltijd. Denk aan: schakelklassen, kopklas, verlengde schooldag, zomerschool, vakantieschool. Het is niet raadzaam om op dit moment een weekendschool in Rijswijk te gaan organiseren, als niet ook deze alternatieven worden beschouwd en wordt gekeken op welke wijze een weekendschool kan aansluiten bij datgene wat de scholen al doen.

Sardes adviseert om:

1. Eerst in kaart te brengen welke interventies er al zijn voor leerlingen met (dreigende) onderwijsachterstand in Rijswijk.
2. Te inventariseren aan welke extra interventies op het gebied van leertijdverlenging scholen en schoolbesturen behoefte hebben.
3. Te onderzoeken welke (financiële) mogelijkheden de gemeente en de schoolbesturen hebben om de wensen van scholen te realiseren.

Inhoud rapportage

We laten in deze rapportage zien in welke varianten en verschijningsvormen weekendscholen in Nederland voorkomen. Ook hebben we via telefonische interviews gepeild welke mogelijkheden de weekendscholen in Den Haag en Zoetermeer bieden voor leerlingen van de Rijswijkse scholen.

In de hiernavolgende hoofdstukken geven we:

- Een overzicht van weekendscholen op basis van een landelijke internetsearch en een onderzoek dat Sardes uitvoerde in opdracht van het ministerie van OCW.
- Informatie over weekendscholen in Den Haag en Delft en de mogelijkheden die er zijn voor Rijswijkse leerlingen o.b.v. telefonische interviews
- Een samenvatting van gesprekken met de schoolbestuurders van de scholen in Rijswijk

1. Achtergrond van de vraag en aanpak

De vraag van de gemeente komt voort uit een motie, waarvan de tekst hieronder in grote lijnen is weergegeven.

Uitgaande van de uitgangspunten dat:

- Goed onderwijs een belangrijke voorwaarde is voor volwaardige deelname aan de samenleving.
- De weekendschool primair bedoeld is voor kinderen tussen 10 en 14 jaar uit minder kansrijke gezinnen waarbij een intrinsieke nieuwsgierigheid bij het kind zelf ook belangrijk is.
- In gemeenten in de regio, te weten Den Haag, Zoetermeer en Delft, weekendscholen actief zijn om kinderen, die hiermee thuis niet vanzelfsprekend in aanraking komen, een brede oriëntatie op de samenleving, vakgebieden en beroepen te bieden.

Daarbij wetende dat:

- Er binnen Rijswijk veel aandacht is om talentontwikkeling van alle kinderen te stimuleren en mogelijk te maken.
- Kinderen/jongeren uit minder kansrijke gezinnen door deelname aan een veelzijdig programma van de weekendschool geïnspireerd en gemotiveerd raken om hun horizon te verbreden en hun kansen te vergroten.
- Uit onderzoek door PWC (Evaluatie IMC weekendschool in Den Haag) is gebleken dat jongeren zich door deelname aan de weekendschool sterker dan de controlegroep ontwikkelen op de indicatoren zelfvertrouwen, toekomstperspectief en sociale verbondenheid.
- Jongeren via de weekendschool ook vaardigheden opdoen op het gebied van actief burgerschap.

Het gaat om de haalbaarheid op het gebied van:

- Behoefte aan een dergelijke voorziening in Rijswijk bij ouders/verzorgers en bij experts in het veld (onderwijs, jeugdwerkers, etc.), dit in relatie tot het aanwezig aanbod in de regio.
- (Financiële) steun van externe partijen / fondsen.

De vragen die hierbij centraal staan, zijn:

- Wat is een weekendschool, welke typen zijn er?
- Welke type zou interessant zijn, kijkend naar de behoefte /vraag in Rijswijk (en kijkend naar het aanbod in de regio).
- Wat kost een weekendschool en welke financieringsmogelijkheden zijn er (financiering weekendscholen in de regio?)
- Welke fondsen / partijen kunnen bijdragen in financiering?
- Is in een weekendschool participatie vanuit ouders mogelijk/wenselijk, en hoe dan?

2. Wat is een weekendschool

2.1 Inleiding

Een weekendschool kan een goed instrument zijn om kinderen die in minder kansrijke situaties opgroeien, kansen te bieden. Nederland heeft een lange traditie met weekendscholen voor kinderen uit minder kansrijke gezinnen. Leerlingen gaan in het weekend, meestal op zondag, naar 'school' en komen daar in aanraking met leefwerelden en beroepen die zij nog niet kennen. Zij krijgen daardoor een breder perspectief op hun toekomst. Er bestaat een breed aanbod aan weekendscholen. De meeste weekendscholen besteden aandacht aan het verkennen van beroepen, maar er zijn ook scholen waarop bijvoorbeeld sociale vaardigheden of taal centraal staan.

De bekendste weekendschool is de IMC weekendschool. Deze weekendscholen zijn gestart op particulier initiatief. De doelgroep voor de IMC weekendschool vormen kinderen tussen de 10 en 15 jaar. Zij gaan drie jaar lang op zondag naar de weekendschool waar zij kennis maken met professionals en hun uiteenlopende vakgebieden. Ook zijn er veel excursies. Inmiddels zijn er in tien gemeenten IMC weekendscholen. Daarnaast kennen ruim dertig gemeenten andere vormen van weekendscholen. Deze variëren in organisatie, inhoud en intensiteit, maar de invulling en opzet komen wel vaak in grote lijnen overeen met die van de IMC scholen.

Gemeenten en schoolbesturen zijn soms medefinanciers van initiatieven waarbij leerlingen gedurende het weekend onderwijs krijgen. In ongeveer dertien gemeenten, met name G4 en G33, worden weekendscholen bekostigd uit het budget voor onderwijsachterstanden.¹

In dit hoofdstuk worden de organisatie, doelgroep, doelen, intensiteit en inhoud van weekendscholen beschreven. Een deel van dit hoofdstuk is gebaseerd op een landelijk onderzoek naar onderwijstijdverlenging en schakelklassen van Sardes uit 2017. Het onderzoek werd in opdracht van het ministerie van OCW uitgevoerd en moest inzicht bieden in de interventies die gemeenten op scholen inzetten vanuit het onderwijsachterstandenbeleid. Niet alleen weekendscholen, maar ook schakelklassen, kopklassen, zomerscholen, verlengde schooldag en andere vormen van onderwijstijdverlenging werden geïnventariseerd door middel van een schriftelijke vragenlijst. De inventarisatie betrof dus weekendscholen die (mede) uit het gemeentelijke budget voor onderwijsachterstanden werden gefinancierd. In het landelijke onderzoek komen weekendscholen als de – naar verhouding – minst ingezette interventie naar voren. De resultaten uit het landelijke onderzoek voor OCW zijn door Sardes ten behoeve van de vraag van de gemeente Rijswijk in februari-maart 2019 geactualiseerd op basis van een uitgebreide internetresearch naar weekendscholen in Nederland.

¹ Schakelklassen, zomerscholen en onderwijstijdverlenging. Een inventariserend onderzoek onder gemeenten en scholen (2017). Uitgevoerd door Sardes, in opdracht van het ministerie van OCW. Zie: <https://www.sardes.nl/pathtoimg.php?id=1525>

2.2 Organisatie

De bekendste weekendschool is de *IMC weekendschool*. Deze weekendscholen zijn gevestigd in acht grote steden. Leerlingen krijgen hier tweeëneenhalf jaar lang elke zondag les. De lessen worden gegeven door gastdocenten die vertellen over hun beroep.

Een tweede organisatie die meerdere weekendscholen heeft is *Petje Af*. Petje Af is gevestigd in ongeveer vijftien steden. Kinderen krijgen hier 28 zondagen les van een gastdocent en gaan bij gastdocenten op bezoek. De lessen zijn georganiseerd in blokken van vier weken waarin één beroep centraal staat. De kinderen maken presentaties over wat ze leren en de laatste zondag van het blok gaan de klassen op excursie.

Op IMC en Petje Af na worden weekendscholen allemaal georganiseerd door aparte stichtingen. Een uitzondering is *Toppers op Zondag* waaronder drie scholen vallen (Enschede, Hengelo en Almelo). De weekendscholen zijn meestal op particulier initiatief gestart, maar er zijn ook scholen gestart op initiatief van gemeenten en/of schoolbesturen.

Er doen per weekendschool tussen de 20 en 140 kinderen mee, meestal uit de groepen 7 en 8 van de basisschool. Sommige scholen hebben één groep, andere scholen hebben twee of drie groepen met een doorgaande leerlijn. De meeste scholen hebben tussen de 20 en 30 leerlingen per groep.

2.3 Doelgroep

Zoals hierboven aangegeven zijn de meeste weekendscholen bedoeld voor leerlingen uit groep 7 en 8 van de basisschool. Er zijn weekendscholen die voor één groep zijn bedoeld, maar ook scholen al vanaf groep 6 starten en/of doorlopen tot en met de brugklas. De *KinderAcademie Delft* is bijvoorbeeld alleen bestemd voor leerlingen uit groep 8. De *Goudse Weekendschool* en *Leuk om te Leren Arnhem* daarentegen lopen door tot en met de brugklas. Vaak hangt het aantal groepen samen met hoe lang de school bestaat. Hoe langer de weekendschool bestaat, hoe meer groepen er zijn en hoe meer leerlingen de school heeft.

Dikwijls zijn weekendscholen gekoppeld aan de gemeente of wijk waarin zij staan. De school staat dan alleen open voor leerlingen uit de wijk of gemeente waarin de school gevestigd is. De IMC weekendscholen werken bijvoorbeeld alleen in wijken waarin armoede- en integratieproblematiek speelt en alleen kinderen die in de geselecteerde wijken naar school gaan, kunnen deelnemen aan de weekendschool.

Uit het landelijke onderzoek uit 2017 bleek dat op alle weekendscholen leerlingen van verschillende scholen welkom zijn. Meestal ging het dan om alle scholen binnen een gemeente (72,7%), een aantal keer om alle scholen binnen de wijk (27,3%) of alle scholen binnen de regio (18,2%). Eén keer is de weekendschool alleen voor leerlingen van GOAB-scholen met meer dan 30% gewichtenleerlingen bedoeld. Ook nu nog zijn alle weekendscholen bovenschoolse voorzieningen.

Vrijwel alle weekendscholen hanteren selectiecriteria, in bijna alle gevallen gaat het om de motivatie van de leerlingen. Ook de motivatie van ouders is vaak een criterium. Veel weekendscholen vermelden dan ook op hun website dat hun school bedoeld is voor gemotiveerde en/of nieuwsgierige kinderen.

Respondenten gaven in het onderzoek uit 2017 ook andere selectiecriteria aan, bijvoorbeeld kinderen uit een minder kansrijk milieu, het advies van de leerkracht of hulpverleningsinstanties.

2.4 Doelen

De IMC weekendschool wil kinderen uit kansarme omgevingen kennis laten maken met professionals en hun uiteenlopende vakgebieden. Het doel hiervan is volgens de website van de IMC weekendschool om de horizon van kinderen te verbreden en kinderen bagage mee te geven om te worden wie ze willen zijn.

De doelstellingen van veel andere weekendscholen lijken op die van de IMC weekendschool, omdat deze vaak als voorbeeld worden genomen. De meeste weekendscholen hebben als doel de wereld van kansarme kinderen te verrijken en hun blik op de toekomst te veranderen. Het middel is dan meestal om leerlingen kennis te laten maken met beroepen en organisaties.

Een aantal weekendscholen heeft andere doelen geformuleerd, zoals: uitdagend onderwijs aanbieden, talentontwikkeling stimuleren of het wegwerken van een taalachterstand (bijvoorbeeld *Startbaan Den Haag*, *ASKO weekendschool*, *Weekendschool Súdwest Fryslân*). Ook zijn er weekendscholen die zich niet alleen richten op kansarme kinderen, maar die openstaan voor alle kinderen en zich richten op de motivatie om meer te leren (bijvoorbeeld *KinderAcademie Delft*).

Uit het onderzoek uit 2017 komen de volgende doelen naar voren: vergroten van kennis van de wereld en kennismaken met beroepen. Daarnaast zien we een enkele keer ook gemeentelijke doelen: groei in taalprestaties, rekenprestaties, sociaal emotionele ontwikkeling. Uit de internetresearch blijkt dat doorgaans als doel van de weekendschool genoemd wordt: het vergroten van het zelfvertrouwen en het verbreden van de horizon. Het verkleinen van taal- en of rekenachterstand komt meestal niet als expliciet doel van de weekendschool naar voren.

2.5 Intensiteit

Het aantal weken per jaar dat de weekendschool uitgevoerd wordt, loopt sterk uiteen van twintig tot veertig weekenden per jaar. De meeste weekendscholen hebben dus een kortere 'looptijd' dan een schooljaar (40 weken). De lessen vinden niet per definitie alleen op zondag plaats. In *Hoogeveen* en *Maastricht* zijn de lessen bijvoorbeeld op zaterdag. Per dag is er ongeveer vier uur les, de spreiding qua duur is niet zo groot. Op sommige scholen is er twee uur les (bijvoorbeeld *Weekendschool Trudo* en *Franeker*), op andere scholen is er vijf uur les per dag (bijvoorbeeld *JES Weekendklas*).

2.6 Inhoud

De inhoud van weekendscholen is veelal gebaseerd op de inhoud van de IMC weekendscholen. Het gaat dan dus vaak om beroepsoriëntatie. Er worden gastlessen gegeven door gastdocenten die vertellen over hun beroep. Vaak maken ook excursies onderdeel uit van de lessen. Uit het onderzoek van Sardes bleek dat op driekwart van de weekendscholen les wordt gegeven door vakdocenten en externen. Op bijna de helft van de scholen werken (ook) groepsleerkrachten. Vrijwel alle weekendscholen selecteren de docenten op grond van bepaalde competenties, vooral enthousiasme en communicatieve vaardigheden. Daarna volgen vakinhoudelijke expertise en flexibiliteit.

Ouders spelen zelden een rol in de lessen. Wel krijgen zij voorlichting over de weekendschool en zij moeten toestemming geven voor deelname van hun kind. Soms leveren zij ook hand- en spandiensten, zo blijkt uit het onderzoek van Sardes uit 2017. Ouders zijn bijvoorbeeld aanwezig bij de presentaties van de kinderen of spelen een rol in het vervoer naar excursies. Op sommige weekendscholen vinden ook oudergesprekken of huisbezoeken plaats.

Bij de invulling van de lessen worden doorgaans geen specifieke aanpakken of methodieken gebruikt. Dat is niet zo verwonderlijk als we kijken naar wat kenmerkend is voor de aanpak in de weekendschool: veel gastdocenten en veel excursies. Daarbij ligt het gebruik van specifieke methodieken minder voor de hand. Uit het landelijke onderzoek bleek dat een kwart van de weekendscholen methoden gebruikt. Zij maken dan gebruik van de methoden die de reguliere klassen gebruiken of van een speciaal voor de weekendschool ontwikkelde methodiek.

2.7 Financiering

De door de weekendscholen genoemde kosten lopen enorm uiteen, zo blijkt uit het landelijke onderzoek. De totaalbedragen per weekendschool variëren van ongeveer 1000 euro tot meer dan 3 miljoen euro per jaar, afhankelijk van het aantal locaties, dagen, uren en deelnemende leerlingen. Het bedrag dat in het onderzoek het meest genoemd werd, is ongeveer 100.000 euro per jaar. De weekendscholen gaven meestal aan dat bedrijfsleven en fondsen het grootste deel van de financiering voor hun rekening nemen, gevolgd door gemeentelijke middelen (zowel GOAB-gelden als andere gemeentelijke gelden). Gemiddeld ontvingen weekendscholen zo'n 50.000 euro subsidie van de zeven gemeenten die in het onderzoek deze vraag hebben beantwoord. Dat was voor één of meerdere locaties.

Als de gemeente een rol speelt in de weekendschool dan gaat het vooral om financiering. Initiëren, faciliteren en registreren door de gemeente komen zelden voor.

Weekendscholen omgeving Rijswijk

In de interviews met weekendscholen in de omgeving van Rijswijk zijn ook de kosten besproken. Hieruit blijkt dat de kosten sterk afhangen van de huisvesting en de organisatie. Wanneer er gekozen wordt voor een geïntegreerde aanpak op een basisschool, kan men rekenen op ongeveer 21.000 euro voor twee schoolklassen. Een IMC weekendschool kost ongeveer 150.000 euro voor 100 kinderen. KinderAcademie en Petje Af noemen 20.000 en 40.000 euro per groep. De geïnterviewden gaven aan de kosten vooral te dekken uit fondsen en sponsoren (zie hoofdstuk 3).

2.8 Effect

Over het effect van weekendscholen is, naar ons weten, op dit moment weinig betrouwbaar en valide onderzoek beschikbaar. Bij de IMC weekendscholen is een evaluatieonderzoek uitgevoerd door de UvA met 194 respondenten.² Uit dit onderzoek bleek dat leerlingen die de weekendschool bezochten, naar eigen zeggen, daarna meer zelfvertrouwen, toekomstperspectieven, motivatie en doorzettingsvermogen hadden. Ook bleek dat de weekendschoolinterventie meer effect sorteert bij kinderen met meer problemen op de basisschool en dat de interventie dus beter werkt voor de beoogde doelgroep.

Momenteel evalueert IMC Basis in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam ook de effectiviteit van hun aanpak.

² <https://www.imcweekendschool.nl/wp-content/uploads/2016/10/2016-management-summary-alumnionderzoek-1.03-nederlands.pdf>

3. De weekendscholen in Den Haag en Delft

In de omgeving van Rijswijk bevinden zich drie weekendscholen: IMC Den Haag, Petje Af Den Haag en KinderAcademie Delft. Wij hebben met de coördinatoren van deze drie scholen telefonische interviews gehouden om meer te weten te komen over de organisatie en financiering van deze weekendscholen en de mogelijkheden voor deelname van Rijswijkse kinderen.³ In dit hoofdstuk worden de bevindingen uit deze interviews per school samengevat.

IMC weekendschool Den Haag

De eerste en grootste weekendschool in de omgeving van Rijswijk is de IMC weekendschool. In 2006 is deze school gestart als één van de tien IMC weekendscholen. Het doel is om kinderen uit een kansarme omgeving voor te bereiden op keuzes voor hun toekomst en hen in contact te brengen met een bredere wereld. De school in Den Haag heeft 95 leerlingen die elke zondag les krijgen van gastdocenten over hun beroep. Hij wordt gefinancierd door fondsen en het bedrijfsleven en een financiële bijdrage van de gemeente (niet structureel). De school in Den Haag is bedoeld voor kinderen uit de Haagse wijken Laak, Transvaal en de Schilderswijk. De school werkt samen met een selecte groep scholen in deze wijken. Het is voor Rijswijkse kinderen dus niet mogelijk om deel te nemen aan deze weekendschool (tenzij zij op één van de deelnemende Haagse scholen zitten).

IMC heeft besloten geen nieuwe weekendscholen te openen en richt zich nu op het concept 'IMC Basis', waarin gastlessen over beroepen worden geïntegreerd in het onderwijs op basisscholen. Leerlingen krijgen op hun eigen school onder schooltijd tweeëneenhalf uur les van gastdocenten over hun beroep. Het aanbod is schoolgebonden en bestemd voor alle leerlingen op de betreffende school, waardoor het beter af te stemmen is op het onderwijs en goedkoper is. IMC Basis wordt gefinancierd door de deelnemende school, de gemeente, het lokale bedrijfsleven en lokale fondsen. Ouders betalen geen bijdrage.

Kinderacademie Delft

Ook in Delft is een weekendschool. In 2006 is de KinderAcademie hier gestart op initiatief van de vier Rotaryclubs van Delft. Zij willen kinderen uit kansarme omgevingen meer aanbieden om zich te ontwikkelen. Zij namen de IMC weekendscholen als voorbeeld en zijn op basis hiervan de Kinderacademie in Delft gestart. De school is een stichting en kent dus een bestuur. De school wordt geheel door fondsen gefinancierd. Inmiddels is de weekendschool niet meer alleen bedoeld voor kinderen uit een kansarme omgeving, maar zijn alle kinderen welkom, mits zij gemotiveerd zijn om deel te nemen. Het doel van de weekendschool is nu dat kinderen oefenen met 21^{ste}-eeuwse vaardigheden. Door middel van gastlessen van vrijwilligers maken kinderen kennis met beroepen. Op de school zitten ieder jaar ongeveer 35 kinderen. Dat zijn kinderen uit groep 8 die twintig lessen op de KinderAcademie volgen. Vanaf volgend jaar kunnen kinderen al in groep 7 deelnemen. Er ontstaan dan dus twee groepen. Het doel is om de groepen dan ook kleiner

³ Eva Eykelenboom (Kinderacademie Delft), Esther Lunshof (IMC Den Haag) en Gemma Beij (IMC Basis) en Buse Rumevlekioglu (Petje Af Den Haag).

te maken. Er zijn ieder jaar iets meer aanmeldingen dan plaatsen. Een selectie wordt op basis van de motivatie van kinderen en hun ouders gemaakt.

Ouders betalen eenmalig vijf euro inschrijfgeld om het serieuze karakter van deelname te benadrukken. In principe kunnen alle kinderen zich aanmelden voor de Kinderacademie, dus ook kinderen uit Rijswijk. Aanmelden kan via de website. De deelname voor leerlingen die niet in de directe omgeving wonen, kan lastig zijn, omdat zij op de fiets moeten komen in verband met uitstapjes. Het vraagt in dat geval om extra veel commitment van ouders en kinderen om van buiten Delft naar de KinderAcademie te komen. In de praktijk komen alle deelnemende kinderen uit Delft.

Petje Af Den Haag

Sinds oktober 2018 is er nog een weekendschool in de buurt van Rijswijk, want toen opende Petje Af Den Haag haar deuren. Deze locatie van Petje Af is gestart op initiatief van Petje Af Nederland. Het doel van deze weekendschool is om kansenongelijkheid tegen te gaan. Petje Af ontvangt 28 zondagen per jaar kinderen uit groep 7 en 8. In blokken van vier weken maken de kinderen kennis met zeven verschillende beroepen. De school in Den Haag is pas net gestart en heeft daarom nu slechts een groep met 14 kinderen. Het concept van Petje Af gaat uit van drie groepen van 18 kinderen. Daar werkt de school nu naartoe. De school wordt gefinancierd vanuit lokale fondsen, het bedrijfsleven en de gemeente Den Haag. Petje Af Nederland investeert ook in de locatie. Petje Af Den Haag is gevestigd in de Haagse wijk Mariahoeve en werft kinderen op scholen in deze wijk. Het is voor Rijswijkse kinderen dus niet mogelijk om deel te nemen, tenzij zij op een school in Mariahoeve zitten. Petje Af Den Haag wil doorgroeien en meer locaties openen.

Conclusie weekendscholen omgeving Rijswijk

IMC en Petje Af Den Haag zijn niet toegankelijk voor kinderen uit Rijswijk (tenzij zij op school zitten in één van de doelgroepwijken. Kinderacademie Delft staat wel open voor kinderen uit Rijswijk, maar de coördinator raadt het af in verband met de afstand. Ze geeft aan dat er heel veel motivatie voor nodig is om elk weekend naar Delft te reizen voor deelname aan de weekendschool.

De geïnterviewde coördinatoren zijn heel enthousiast over het concept en willen meedenken over de mogelijkheid om ook in de gemeente Rijswijk een weekendschool te starten. Zij hebben een aantal aanbevelingen. Een eerste betreft het commitment van alle partijen. Een weekendschool starten vraagt veel tijd, energie en geld. Als er geen draagvlak is en motivatie bij alle partijen, heeft het geen zin om energie te steken in het opzetten van een weekendschool. Ook adviseren zij om een trekker aan te stellen, een coördinator van de weekendschool. Tenslotte brengen de coördinatoren het belang onder de aandacht om aan te sluiten bij de behoefte van de leerlingen en hun ouders. Het is niet raadzaam om te starten met een weekendschool voordat de behoefte in kaart gebracht is.

De geïnterviewde coördinatoren zijn bereid om verder mee te denken met de gemeente Rijswijk over een weekendschool. Alle drie de organisaties hebben de ambitie om door te groeien en zouden graag een locatie in Rijswijk starten.

4. De schoolbesturen

We spraken vertegenwoordigers van de drie schoolbesturen in Rijswijk: Lucas Onderwijs, Librijn en Laurentius.

De bestuurders zijn positief over maatregelen die de kansen van kinderen kunnen vergroten. Daar werken scholen in Rijswijk hard aan. Ook staan zij open voor nieuwe maatregelen in het kader van het gemeentelijke onderwijsachterstandenbeleid. Zij zien echter de vraag of er een weekendschool in Rijswijk moet komen, hoe die eruit moet zien en wie welke kosten op zich neemt, in een breder verband.

De gemeente en de schoolbesturen in Rijswijk hebben partnerschap hoog in het vaandel staan. Mede om die reden is inmiddels afgestemd om in gezamenlijkheid nader van gedachten te wisselen over de diverse mogelijkheden die ingezet kunnen worden in het kader van onderwijsachterstandenbeleid.

De schoolbesturen vinden het interessant om niet alleen naar een weekendschool te kijken, maar alle opties rond leertijdverlenging te verkennen die vanuit het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid geïnitieerd kunnen worden in en met het onderwijs. Daarbij willen zij dan zeer zeker ook directeuren betrekken, in eerste instantie de directeuren van de scholen met veel doelgroepkinderen. Het gaat bij de Librijn om drie scholen, bij Lucas Onderwijs om twee scholen en bij Laurentius om drie á vier scholen. Voor een besluit over het al dan niet starten van een weekendschool is het te vroeg, zo stellen zij.

Colofon

Titel	Haalbaarheid weekendschool Rijswijk
Auteurs	Ellen Donkers, Karin Hoogeveen en Karin Vaessen
Versie	
Datum	20-3-2019
Project	Haalbaarheid weekendschool Rijswijk (TR1656)



Sardes
Postbus 2357
3500 GJ Utrecht (NL)
T+31(0)30 23 26 200
www.sardes.nl

© Sardes 2018

Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder vooraf schriftelijke toestemming van de uitgever.

Sardes

Postbus 2357

3500 GJ Utrecht

Lange Viestraat 371

3511 BK Utrecht

☎ (030) 232 62 00

@ secretariaat@sardes.nl

🌐 www.sardes.nl

🐦 @SardesUtrecht

📘 facebook.com/sardesBV

