



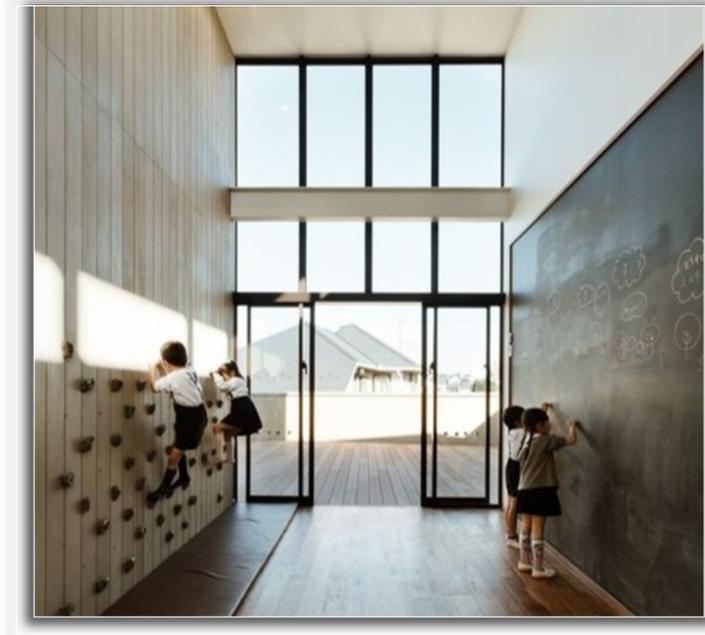
INTEGRAAL HUISVESTINGSPLAN

GEMEENTE SLIEDRECHT januari 2019



INHOUD

1. **Inleiding**
 - 1.1 Situatieschets
 - 1.2 Doel
 - 1.3 Werkwijze en uitgangspunten
 2. **Verantwoordelijkheidsverdeling**
 3. **Context**
 - 3.1 Onderwijshuisvesting gemeente Sliedrecht
 - 3.2 Leerlingenontwikkeling
 - 3.3 Knelpunten
 4. **Inhoudelijke ambities**
 5. **Totaaloverzicht IHP**
 - 5.1 Huisvestingsagenda
 6. **Financiering**
- Bijlagen**
1. Stoplichtmodel
 2. Overzicht scholen (infographics)



1. INLEIDING

1.1 SITUATIESCHETS

In 2013 is het Integraal Huisvestingsplan (IHP) opgesteld waarmee de gemeente Sliedrecht vorm geeft aan haar wettelijke zorgplicht onderwijshuisvesting. Het IHP bevatte een aantal scenario's voor de optimalisering van de onderwijshuisvesting in de gemeente. Hierin zijn door de gemeente en schoolbesturen gezamenlijk keuzes gemaakt. Er is op dit moment echter opnieuw behoefte aan een geactualiseerd IHP voor een optimale, toekomstbestendige voorzieningenstructuur. Dit dient een passend en funderend totaalaanbod voor kinderen van 0 - 18 jaar te bieden, dus van kinderopvang tot en met het voortgezet onderwijs. De demografische ontwikkelingen geven ook een veranderend beeld ten opzichte van een aantal jaren geleden. Dit is ook van invloed op de toekomstige ruimtebehoefte. Naast de onderwijspartners wil de gemeente ook de kinderopvang (inclusief peuteropvang) en de voorzieningen voor bewegingsonderwijs meenemen in de planvorming. De gemeente wil met inachtneming van de diverse maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen komen tot een nieuw IHP.

1.2 DOEL

Een belangrijke doelstelling in de actualisering van het IHP is dat de gemeente streeft naar een actueler en beter inzicht in de (toekomstige) behoeften en mogelijkheden op het gebied van de onderwijshuisvesting in relatie tot andere beleidsterreinen en vastgoed. Dit moet ook leiden tot een betere beheersbaarheid van de investeringen op onderwijshuisvesting. Daarnaast is het ook van belang inzicht te hebben in de kwaliteit en onderhoudsstaat van de verschillende voorzieningen. Dit kan door middel van de MJOP's en functionele schouwen. De uitkomsten hiervan zijn van invloed op de op te stellen scenario's en de raming van eventuele toekomstige investeringen.

1.3 WERKWIJZE EN UITGANGSPUNTEN

Voor de totstandkoming van dit IHP is gebruik gemaakt van kwalitatieve en kwantitatieve gegevens. Er is hierbij gebruik gemaakt van:

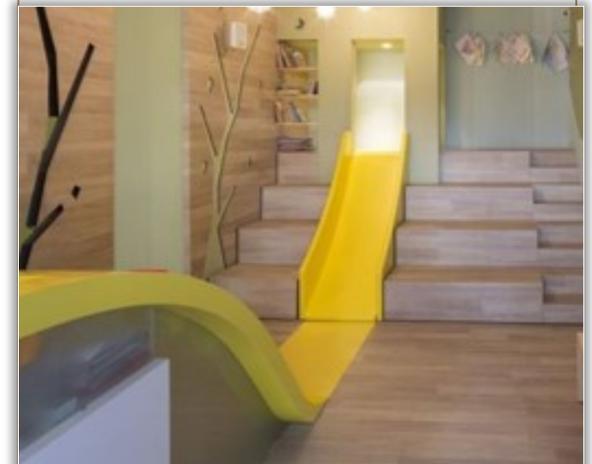
- Leerlingenprognoses 2018-2038 (teldatum 1 oktober 2018);
- De verordening huisvesting onderwijsvoorzieningen gemeente Sliedrecht 2015 daar waar het gaat om de normatieve vaststelling van de ruimtebehoefte van de scholen;
- De onderwijs- en educatievisie van de gemeente Sliedrecht 2012-2020;



- De duurzaamheidsagenda 2018-2022;
- Bedragen voor nieuwbouw op basis van recente bouwprijzen zoals opgenomen in het Bouwkostenkompas.nl (hier zijn actuele kengetallen in beeld gebracht van diverse voorzieningen).

Daarnaast is er informatie opgehaald via een digitale vragenlijst gericht aan bestuurders en directeuren rondom beleidsmatige thema's en huisvestingsthema's. Ook zijn de verschillende scholen bezocht om een functioneel beeld te verkrijgen (functionele geschiktheid) en hebben er een tweetal bijeenkomsten plaats gevonden met o.a. het onderwijsveld en de gemeente waarbij de gezamenlijke visie op opvang, onderwijs en overige aanvullende functies en de hiervoor benodigde huisvesting en de gezamenlijke ambitie ten aanzien van de kwaliteit van de gebouwen is vastgelegd.

Op basis van deze kwalitatieve en kwantitatieve gegevens en de ambities van de gemeente, het onderwijsveld en maatschappelijke partners is het IHP opgesteld voor de toekomstige onderwijshuisvesting in Sliedrecht. Dit is tot stand gekomen in overleg met de gemeente, het onderwijs en de kinderopvang.



2. VERANTWOORDELIJKHEIDSVERDELING

Samenwerking tussen gemeente en schoolbesturen is noodzakelijk om te komen tot een toekomstbestendige voorzieningenstructuur. Sommige verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden zijn wettelijk vastgelegd, andere worden in dit IHP gezamenlijk vormgegeven.

Een optimale spreiding en gebruik van onderwijsvoorzieningen binnen de gemeente vraagt om een nauwe samenwerking tussen schoolbesturen en gemeenten. In de huidige verantwoordelijkheidsverdeling is de gemeente verantwoordelijk voor voorzieningen (vervangende) nieuwbouw, uitbreidingen, herstel en eerste inrichting én voor de voorzieningen bewegingsonderwijs voor buitenonderhoud, aanpassingen van gymnas-tieklokalen en klokuren. Schoolbesturen zijn sinds 1-1-2015 verantwoordelijk voor het volledige onderhoud (binnenkant en buitenkant), de instandhouding van het gebouw ('goed rentmeesterschap') en de vervan-ging van de eerste inrichting. Gemeente en schoolbesturen hebben een gedeelde verantwoordelijkheid als het gaat om de kwaliteit van de schoolgebouwen. Vanuit deze gedeelde verantwoordelijkheid is het in Sliedrecht de ambitie om gezamenlijk tot een toekomstbestendige voorzieningenstructuur te komen, waarin bij een keuze voor renovatie of (vervangende) nieuwbouw ook uitgegaan wordt van cofinanciering door de schoolbesturen.

Cofinanciering

In principe kent het PO een investeringsverbod; schoolbesturen mogen de lumpsummiddelen van het Rijk slechts aanwenden voor die zaken waarvoor de middelen zijn bedoeld (o.a. artikel 148, WPO). Echter, cofinanciering is mogelijk voor investeringen in huisvesting die bovenop een bepaald basisoniveau komen, die binnen afzienbare termijn door het schoolbestuur worden terugverdiend én die passen binnen de vermo-genspositie van het schoolbestuur. De wet- en regelgeving verhindert nu nog de mogelijkheden om geza-menlijk, met de inzet van ieders financiële mogelijkheden, eerder te komen tot de keuze voor vervangende nieuwbouw. Opgespaarde middelen mogen niet in vervangende nieuwbouw worden geïnvesteerd, terwijl overduidelijk kan zijn dat een schoolbestuur zowel inhoudelijke als ook financiële voordelen heeft indien eer-der gekozen wordt voor vervangende nieuwbouw. In een voorstel van de PO-raad, de VO-raad en de VNG wordt dan ook voorgesteld het investeringsverbod op te heffen. Tot het zover is, dienen schoolbesturen en gemeenten en eventuele partners (zoals de kinderopvang) hier gezamenlijk afspraken over te maken, het-geen veelal per project plaatsvindt.



3. CONTEXT

De gemeente Sliedrecht beschikt over een onderwijsportefeuille die in het algemeen ‘up-to-date’ is op een aantal knelpunten na. In dit hoofdstuk wordt hier een nadere toelichting op gegeven en worden de leerlingenprognoses en de ervaren knelpunten beschreven.

3.1 ONDERWIJSHUISVESTING GEMEENTE SLIEDRECHT

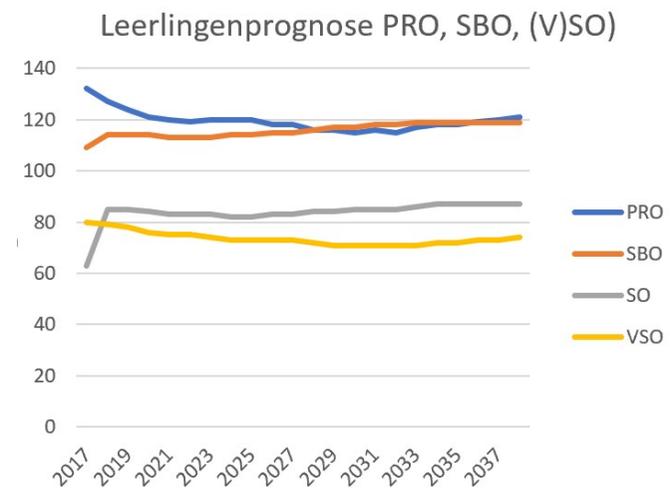
De gemeente Sliedrecht is, samen met de schoolbesturen, verantwoordelijk voor de huisvesting van circa 2.850 leerlingen. In totaal is sprake van 11 scholen (7 basisscholen, 2 VO-scholen en 2 scholen voor (V)SO), die gehuisvest zijn op 10 locaties. Er zijn 5 bevoegde gezagsorganen.

	Scholen	Locaties	Besturen
BO	7		
VO + PRO	2		
SO & VSO	2		
Totaal	11	10	5

Voor een tweetal scholen is de huisvesting doorgedecentraliseerd; zij zijn autonoom in hun huisvestingsbeleid en –beslissingen. Deze scholen zijn niet meegenomen in de bovenstaande tabel en worden niet meegenomen in de planvorming, met uitzondering van de planvorming rondom (bewustwording van) duurzaamheid. Het betreft de scholen van de Stichting Speciaal Onderwijs op Reformatorische grondslag: SBO De Akker en SO De Rank. Het bestuur van het Griendencollege gaat op zeer korte termijn fuseren met SPON en is onder dat bestuur meegenomen in de analyses.

3.2 LEERLINGONTWIKKELING

Door de veranderende bevolkingssamenstelling en de woningbouwontwikkeling neemt het aantal schoolgaande kinderen in de gemeente Sliedrecht de komende jaren licht toe. In de zijbalk zijn in drie verschillende grafieken deze prognoses per onderwijssoort (PO, VO en PRO/SBO/(V)SO) weergegeven.



3.3 KNELPUNTEN

De schoolgebouwen in Sliedrecht zijn in het algemeen in een kwalitatief goede technische staat. Er is de afgelopen jaren ook flink geïnvesteerd in onderwijshuisvesting: nieuwbouw Baanhoek-West en Deltalaan, nieuw- en verbouw Griendencollege en VSO Bleyburgh en verbouw Oranje –Nassauschool en verbouw en uitbreiding van de Johannes Calvijnsschool. De scholen zijn over het algemeen tevreden met de huisvesting, maar er worden wel enkele knelpunten ervaren, die vanuit de gezamenlijk ambities van de gemeente en schoolbesturen aangepakt kunnen worden. Voor het bewegingsonderwijs gelden er geen bijzonderheden i.c. knelpunten. Hieronder wordt ingegaan op enkele knelpunten.

1. Gedateerde huisvesting

Circa 40 % van de schoolgebouwen is 40 jaar of ouder en één schoolgebouw nadert de 40 jaar. Het grootste deel van deze schoolgebouwen is gerenoveerd en in goede staat. Waar dat niet is gebeurd, ervaart men functioneel en technisch gedateerde schoolgebouwen.

2. Ruimtebehoefte/leegstand

Voor een aantal scholen is sprake van een ruimtebehoefte dan wel is sprake van (te grote) leegstand.

- OBS De Wilgen heeft een capaciteitsoverschot van ruim 700 m². Een groot deel van deze ruimte wordt wel onderwijskundig ingezet. Dit heeft een nadelig effect op de exploitatie van de school.
- OBS Roald Dahl heeft een capaciteitstekort, waardoor er behoefte is aan een extra groepsruimte. CBS Anne de Vries (locatie Deltalaan) zit in hetzelfde gebouw en heeft een capaciteitsoverschot, waardoor OBS Roald Dahl gebruik kan maken van de ruimte van CBS Anne de Vries.
- CBS Anne de Vries locatie Menuet (onder één dak gehuisvest met SO Bleyburg), heeft een groeiend capaciteitstekort. In het ruimtelijk-functioneel programma van eisen is destijds opgenomen dat er uitbreiding van twee groepsruimtes mogelijk moet zijn, waarvoor een aanvraag is ingediend.
- CBS Oranje-Nassau wil zich ontwikkelen tot een IKC. Deze ontwikkeling wordt ruimtelijk beperkt vanwege het ontbreken van een groepsruimte voor het aanbieden van kinderopvang. De buitenruimte van de Oranje-Nassau is beperkt doordat de school ingeklemd ligt in een woonwijk en er een uitbreiding heeft plaatsgevonden waardoor de buitenruimte is verminderd. Dit knelpunt is echter niet oplosbaar op de huidige locatie.
- OBS Henri Dunant wil zich ook ontwikkelen tot een IKC, maar heeft ook te weinig capaciteit. De locatie Henri Dunant wordt belemmerd door de aanwezigheid van een groepsruimte van geringe omvang (zogenaamde $\frac{3}{4}$ -lokaal). Ook de buitenruimte van de Henri Dunant is beperkt doordat de school ingeklemd tussen een woonwijk en winkelstraat. Dit knelpunt is echter niet oplosbaar op de huidige locatie.

- CBS Prins Willem Alexander locatie Waalslaan heeft een capaciteitstekort. Daarvoor is in oktober 2018 een noodvoorziening geplaatst. Gezien de leerlingenontwikkeling loopt dit capaciteitstekort de komende jaren op. Daarnaast heeft de Prins Willem Alexander (locatie Waalslaan en locatie Valkweg)
- Het Griendencollege heeft een capaciteitsoverschot, maar ervaart geen problemen in de exploitatie. De overige scholen maken incidenteel gebruik van ruimtes binnen het Griendencollege.

3. Kwaliteit onderwijshuisvesting

- Het gebouw van De Wilgen is functioneel en technisch zeer gedateerd. In afwachting van planvorming heeft het schoolbestuur ervoor gekozen om alleen het noodzakelijke onderhoud uit te laten voeren, het groot onderhoud is uitgesteld.
- De directie van De Sprong geeft aan dat de technische staat van het gebouw gedateerd is. De daarmee hoog oplopende onderhoudskosten zorgen ervoor dat de exploitatielasten sterk toenemen.

In de bijlage zijn 'infographics' weergegeven om op die manier een beeld van iedere school te schetsen. Een deel van de informatie van de infographic (in elk geval het 'stoplicht') is door de scholen dan wel schoolbesturen zelf aangeleverd. De beoordeling van de bouwkundige staat, staat van onderhoud, functionaliteit, flexibiliteit, veiligheid etc. betreft derhalve de beleving van de school i.c. het schoolbestuur zelf.



4. INHOUDELIJKE AMBITIES

De gemeente Sliedrecht beoogt met het opstellen van het IHP ook inhoudelijke ambities op het gebied van onderwijs en ontwikkeling te behalen. Er is een aantal ontwikkelingen dat van invloed is op onderwijs en huisvesting. Voorbeelden zijn de ontwikkeling van integrale kindcentra, passend onderwijs, toenemende kwaliteitseisen, duurzaamheid. Het is van belang dat de verschillende betrokkenen, o.a. gemeente, onderwijs, opvang, samenwerkingsverband, en onderwijs- dan wel kindgerelateerde functies samen optrekken om afspraken over de inhoudelijke ambities vast te stellen. Hieronder volgt een aantal uitgangspunten, gegroepeerd per thema, die de bouwstenen kunnen vormen voor de in de toekomst gezamenlijk op te stellen onderwijsvisie.

IKC-ontwikkeling

Zowel de gemeente als de schoolbesturen hechten zeer veel waarde aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Een mogelijkheid om hierin tegemoet te komen, zowel beleidsmatig als op het gebied van huisvesting, is het creëren van Integrale Kindcentra (IKC's). Bijkomende voordelen zijn de mogelijkheden voor het delen van kennis en expertise, het kunnen bieden van een naschools aanbod (dagarrangementen) en het delen van ruimten. Hierin zijn tal van varianten denkbaar. Een aantal uitgangspunten voor een IKC in de gemeente Sliedrecht is hieronder beschreven:

- Een IKC heeft één aansturing (kan wel een managementteam zijn vanuit meerdere organisaties);
- Een IKC heeft één pedagogisch visie/plan;
- De pedagogisch medewerkers en onderwijsmedewerkers functioneren materieel gezien als één team (ook al is formeel sprake van meerdere organisaties);
- Binnen een IKC wordt integrale zorg geleverd door het ondersteuningsteam, waarin naast de intern begeleiders van de school onder andere schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en het jeugdteam participeren;
- Er vindt uitwisseling van kennis en expertise plaats tussen onderwijs en opvang;
- Een IKC biedt een doorlopende leerlijn aan leerlingen van 0-12.

Betrokkenen willen een stap verder zetten in de integraliteit van de voorziening, waarbij ook de onderstaande principes toegepast kunnen worden:

- Een IKC heeft een aanbod voor sport, muziek en cultuur;
- Een IKC heeft aangepaste openingstijden, bijvoorbeeld van 7.00-19.00 uur;
- Een IKC biedt alle voorzieningen op 1 locatie;
- Een IKC is ook een wijkvoorziening. Daarnaast geldt er ook een aantal randvoorwaarden om tot een IKC te komen, zoals:

- Passende huisvesting;
- Voldoende aanbod van kinderen voor de opvang.

School als wijkvoorziening

De wenselijkheid en haalbaarheid van een school als wijkvoorziening is sterk afhankelijk van de wijk waarin de school gesitueerd is, de kansen, knelpunten en behoeften binnen een wijk, de overige maatschappelijke voorzieningen in een wijk en de mogelijkheden van een onderwijsvoorziening. Dat betekent dat er per wijk, of eventueel per voorziening specifieke planvorming uitgewerkt moet worden. Dit is een belangrijk speerpunt van het college van B&W. In het uitvoeringsprogramma van het college van B&W is de ambitie opgenomen de schoolgebouwen en speelplaatsen beter te benutten buiten schooltijden. Belangrijk hierin is dat afspraken worden gemaakt tussen de schoolbesturen en betrokken organisaties over de verantwoordelijkheidsverdeling. De belangrijkste uitgangspunten hierin zijn dat een school als wijkvoorziening:

- Ruimte biedt voor welzijn, sport, cultuur en gezondheid (bijvoorbeeld door de combinatiefunctionaris);
- Het centrale punt in de wijk is om samen te komen met buurtgenoten;
- Helder communiceert over de mogelijkheden voor de wijk binnen de school;
- Kennis binnen de school haalt en als kennisnetwerk fungeert;
- Ruimte mag verhuren voor wijkactiviteiten;
- Te 'compartimenteren' is i.c. ruimten heeft die afzonderlijk af te sluiten zijn, zodat deze buiten schooltijden gebruikt kan worden zonder hoge exploitatiekosten.

Passend Onderwijs

De kinderen en jongeren in Sliedrecht worden optimaal ondersteund en het streven is zoveel mogelijk van hen onderwijs te bieden in de nabijheid van hun woonomgeving. Dit gebeurt in samenwerking met de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs Drechtsteden en Samenwerkingsverband VO Noordelijke Drechtsteden. Om hierin nog een verbeteringsslag te maken zijn de volgende uitgangspunten van belang:

- Streven naar complementaire ondersteuningsplannen van de scholen, waardoor kennis en expertise gedeeld kan worden;
- Meer aandacht, ruimte, middelen voor Voor- en Vroegschoolse Educatie;
- Passende ruimtes realiseren binnen de scholen voor specifieke doelgroepen dan wel leerlingbegeleiding (prikkelarm, meer diversiteit etc.);
- Kinderen uit Sliedrecht worden opgevangen in de eigen omgeving, tenzij dit ten koste gaat van de onderwijskwaliteit dan wel leidt tot versnippering; de scholen delen de verantwoordelijkheid voor alle Sliedrechtse kinderen/jongeren;



- Gezamenlijke ontwikkeling en uitwisseling van kennis en expertise vindt plaats tussen de verschillende opvang- onderwijs- en zorgvoorzieningen.

Voorkomen van segregatie

Om segregatie te voorkomen is het van belang er verbinding wordt gezocht met andere beleidsterreinen zoals 'wonen' en 'sociaal domein', om te komen tot een integrale aanpak. Vanuit onderwijs is er wel een aantal ambities geformuleerd:

- De vrijheid van schoolkeuze is en blijft een belangrijk uitgangspunt voor ouders en leerlingen in Sliedrecht;
- De schoolpopulatie weerspiegelt zoveel mogelijk de samenstelling van de Sliedrechtse samenleving dan wel de wijk waar iedere school gesitueerd is;
- Er zijn scholen die een bijdrage willen leveren aan de samenleving en hiermee een stap zetten richting het voorkomen van segregatie (zoals volwasseneneducatie).

Positie voortgezet onderwijs

Er vindt in Sliedrecht zowel inhoudelijk als organisatorisch samenwerking tussen de verschillende onderwijssoorten plaats. Het primair onderwijs ziet kansen in een intensivering van de samenwerking, om meer gebruik te maken van elkaars kennis en faciliteiten, anders dan projectmatig. Het voortgezet onderwijs (Griendencollege) wil juist de samenwerking met het MBO versterken, om zo leerlingen een gericht aanbod te kunnen geven en klaar te maken voor de volgende stap in hun ontwikkeling. In het huidige programma ligt ook een koppeling met het bedrijfsleven, ook dat zou versterkt kunnen worden. De schoolbesturen primair onderwijs geven aan interesse te hebben voor het fenomeen 'tiener-college', dat binnen de besturen verder wordt onderzocht.

Onderwijsprofilering

De schoolbesturen zijn tevreden met het huidige aanbod en zijn van mening dat een wijziging hierin een eigen keuze van de desbetreffende schoolbesturen moet blijven. Er vindt wel een verschuiving plaats in het onderwijs van docentgestuurd naar leerlinggestuurd en van meer gezamenlijke onderwijsprocessen naar processen gericht op het individuele kind. In de toekomst zouden scholen profilering meer in kunnen zetten om zich bijvoorbeeld te onderscheiden of als middel ter voorkoming van segregatie.



Huur- en medegebruik

De verordening blijft het uitgangspunt, waarbij er aanvullend beleid kan worden geformuleerd over de 'buitengebruikstelling' van onderwijsruimte, dan wel een afspraak gemaakt kan worden over het vorderen van ruimte. Dit moet per situatie verder uitgewerkt worden, aan de hand van de onderstaande principes:

- Het uitgangspunt voor 'buitengebruikstelling' van onderwijsruimte is 90 m² BVO;
- Daar waar IKC-ontwikkeling aan de orde is, wordt 90 m² BVO meegenomen in de planvorming (consequentie kan zijn dat er bij groei dan voor onderwijs gebruik moet worden gemaakt van aanvullende ruimtes);
- Ruimte die buiten gebruik voor onderwijs wordt gesteld, wordt ingezet voor kind-gerelateerde functies;
- In situaties van nieuwbouw en renovatie wordt 90 m² BVO meegenomen in de planvorming (bij de nieuwe brede scholen is dit al het geval).

Naast deze beleidslijn van buitengebruikstelling is er een beleidsmatige gemeentelijke ambitie om in het kader van medegebruik en verhuur de schoolgebouwen en buitenruimten ook beter te benutten buiten de schooltijden.

Leegstand

Ook voor dit thema geldt dat de verordening gehanteerd blijft, waarbij de betrokkenen het onderstaande principe willen benadrukken:

- Inwoning bij leegstand door andere scholen is onwenselijk, mits hier afspraken aan ten grondslag liggen (bijvoorbeeld in geval van een brede school).

Duurzaamheid

Voor de gemeente Sliedrecht is duurzaamheid een belangrijk thema. Het is van belang dat de scholen/ gebouwen aansluiten bij de duurzaamheidsagenda van de gemeente. Dit komt tot uiting in het gemeentelijk vastgoed. Zo streeft de gemeente naar zonnepanelen op alle daken en het terugdringen van warmteverlies door een verduurzaming van de gebouwen (i.e. goede isolatie). Bij nieuwbouw dient het ontwerp te resulteren in een energie-neutraal gebouw. In 2019 - 2020 wordt gestart met een warmtenet in Sliedrecht. Waar mogelijk worden ook schoolgebouwen hierop aangesloten. Ook zijn er onder begeleiding van het Groene Scholen Collectief (GSC) maatregelen genomen voor energiebesparing.

De gemeente wil gezamenlijk met de scholen de kinderen 'duurzaam opvoeden'. Enkele ideeën hiervoor zijn:

- Het aanstellen van een aanjager/kwartiermaker met als opdracht 'versterken bewustwording van duurzaamheid bij kinderen en jongeren';

Duurzaamheid:

- Budget reserveren
- Investeren in dat wat terug te verdienen is binnen een 'redelijke termijn'
- Led, zonnepanelen, warmtepompen, isolatie
- Rekening houden met ligging
- Vergroening schoolpleinen
- School in eigen wijk zorgt voor minder verkeer
- Niet in nabijheid van snelweg bouwen (fijnstof)
- Luchtfilters in het gebouw

- Afvalscheiding of zelf 'afvalvrije scholen;
- Displays plaatsen in scholen om besparing in beeld te brengen;
- Leerlingen eigenaar/medeverantwoordelijk maken voor duurzaamheid.

In de zijbalk staat een aantal technische aspecten benoemd. Deze zijn volgens de projectgroep van belang m.b.t. de onderwijshuisvesting in Sliedrecht.

Kwaliteit onderwijshuisvesting

Op het gebied van de kwaliteit van onderwijshuisvesting zijn er vier verschillende thema's aan de orde geweest: proces, beleving, gebruik en techniek (de onderdelen van het kwaliteitskader onderwijshuisvesting van de PO-raad, VO-raad en VNG). Met de werkgroep is al kort nagedacht over wat het meest essentieel is voor de gemeente Sliedrecht en vervolgens is er in het kwaliteitskader een voorstel gedaan over wat echt van belang is voor het PO en VO in het geval van renovatie. De onderdelen in het thema proces zijn allemaal van belang. Voor de overige thema's is er een top 3 tot 5 gemaakt, deze is in de zijbalk hiernaast weergegeven. Daaruit blijkt dat het voor de scholen vooral van belang is om open en transparant, gericht op de maatschappij, gehuisvest te zijn, dat er aandacht is voor veiligheid en dat het frisse, goed onderhouden gebouwen zijn.

Kwaliteit Beleving:

- Uitstraling en karakter: modern, in- en extern, passend in de wijken, aansluitend bij visie
- Entree(s) en ontvangst: openheid en welkom gevoel, up-to-date, sfeer
- Zichtlijnen en uitzicht : openheid in het gebouw, (geen geïsoleerde ruimte>> ruimte ervaren, esthetisch)

Kwaliteit Gebruik

- Ligging en bereikbaarheid: essentieel voor de veiligheid van kinderen
- Verkeersveiligheid: essentieel voor de veiligheid van kinderen
- Multifunctionaliteit: gebouwen die flexibel en toekomstgericht inzetbaar zijn.

Kwaliteit Techniek

- Temperatuur - winter en zomer
- Groenkwaliteit
- Flexibiliteit
- Onderhoud en afwerking (dan is schoonmaak ook gemakkelijker)

5. TOTAALOVERZICHT IHP



GEMEENTE SLIEDRECHT



PLAN VAN AANPAK

Thema's



Gezamenlijke ambities



11 scholen
13 locaties
5 schoolbesturen

- Aansluiten bij ontwikkeling 0-12
- Verbinden met de wijk
- Ontwikkelruimte creëren
- Verantwoordelijk voor leefomgeving
- Passende plek in de wijk
- Duurzaam en toekomstbestendig

- IKC-ontwikkeling → Doorgaande lijn
- School als wijkvoorziening → Maatschappij in de school en vice versa
- Passend onderwijs → Versterken VVE
- Voorkomen van segregatie → School is afspiegeling van de wijk
- Positie VO → Intensivering samenwerking
- Onderwijsprofilering → Huidig aanbod voldoet
- Huur/medegebruik → Planvorming basis voor aanvullende ruimte
- Leegstand → Afstand gaat voor denominatie
- Duurzaamheid → Bewustwording & rendabele maatregelen
- Kwaliteit huisvesting → Open, flexibel, veilig, goed onderhouden



Leerlingenontwikkeling

Van **2977** leerlingen in 2017
naar **3214** leerlingen in 2032

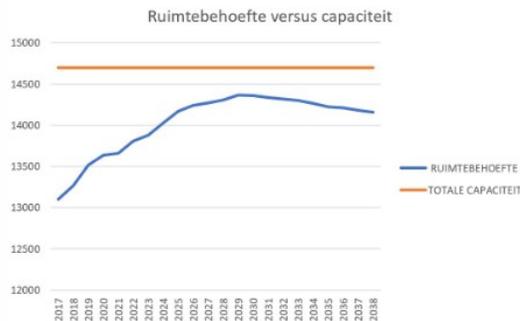


Huisvesting



Huisvestingsagenda

4 scholen ouder dan 40 jaar
1 school forse leegstand
2 scholen capaciteitsstekort
2 scholen behoefte aan capaciteit t.b.v. kinderopvang

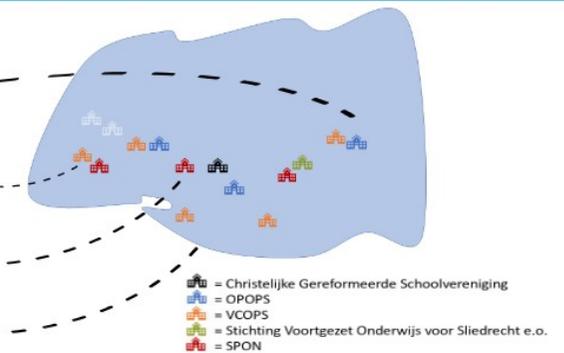


2019-2024

Vernieuwing De Wilgen
evt. met PWA
Uitbreiding Baanhoek-West

2025-2035

Planvorming De Sprong
Buitengebruikstelling
onderwijsruimte



NB:

- SBO De Akker en SO de Rank zijn niet meegenomen in de leerlingenprognose
- In de grafiek 'Ruimtebehoefte versus capaciteit' is alleen het PO opgenomen

5.1 HUISVESTINGSAGENDA

Korte termijn: Vernieuwing De Wilgen en PWA locatie Valkweg

Op basis van de schouw van het gebouw van De Wilgen en de geconstateerde huidige technische en functionele tekortkomingen, wordt geadviseerd om te komen tot vervangende nieuwbouw van basisschool De Wilgen. In de planvorming wordt tevens geadviseerd om ook de vernieuwing/uitbreiding van de Prins Willem Alexanderschool (PWA) locatie Valkweg mee te nemen. De dislocatie PWA locatie Valkweg is gelegen naast De Wilgen. Hoewel de locatie PWA Valkweg goed wordt onderhouden, is hier ook sprake van een technisch en functioneel gedateerd gebouw. Functioneel voldoet het gebouw niet meer en de exploitatiekosten zijn ook erg hoog. Er is sprake van een geringe boekwaarde hetgeen derhalve geen blokkade hoeft te zijn voor herontwikkeling. Vanuit de directies van beide scholen is er draagvlak om gezamenlijk een nieuwe voorziening voor De Wilgen en de PWA Valkweg te realiseren. In deze conceptontwikkeling is het ook van belang het capaciteitstekort van de PWA locatie Waalslaan te betrekken.

Als de besluitvorming is afgerond wordt voorgesteld om bovenstaande verder te onderzoeken, om te beginnen met een locatiestudie. Tegelijkertijd kan er een traject ingezet worden voor de voorbereiding van het opstellen van een samenwerkings- en huisvestingsconcept (programma van eisen).

Korte termijn: uitbreiding Baanhoek-West

Gezien de leerlingenontwikkeling is het wenselijk dat er op korte termijn twee groepsruimtes extra worden gerealiseerd voor CBS Anne de Vries (locatie Menuet). In het ontwerp van dit nieuwe gebouw is hier al rekening mee gehouden.

(Middel-)Lange termijn: buitengebruikstelling onderwijsruimte

Naast de oplossing van een aantal in hoofdstuk 3.3 genoemde knelpunten, waaronder de huisvesting van de Henri Dunant ($\frac{3}{4}$ lokaal) en de Oranje-Nassau (ruimtetekort om ook een voorziening voor 0 - 12 te realiseren met kinderopvang) vraagt het vraagstuk van de buitengebruikstelling van onderwijsruimte de nodige aandacht op de (middel-)lange termijn. In de verordening van de gemeente Sliedrecht is opgenomen dat basisscholen in aanmerking komen voor het in mindering brengen van 90 m² op de beschikbare onderwijscapaciteit ten behoeve van het huisvesten van kinderopvang (behalve bij de twee huidige brede scholen waar dit reeds is gerealiseerd). In de praktijk blijkt dat wanneer deze regel wordt toegepast - een scenario inclusief het verminderen van de capaciteit met 90 m² - er relatief snel een capaciteitsprobleem ontstaat op scholen. Er wordt dan een (groeps-)ruimte voor het onderwijs vrijgespeeld ten faveure van de kinderopvang. Het effect van dit beleidsvoornemen is in beeld gebracht (zie bijlage stoplichtmodel). Om capaciteitsknelpunten in de scholen op korte termijn te voorkomen, wordt voorgesteld deze buitengebruikstelling alleen toe te



passen wanneer dit normatief mogelijk is. Er is een aantal scholen dat hier op de middellange termijn voor in aanmerking komt: de Oranje-Nassau en de Henri Dunant hebben op basis van de prognose rond 2020 - 2022 de capaciteit voor het verminderen van de capaciteit met 90 m². De Wilgen heeft nu een forse overcapaciteit, maar komt wellicht in aanmerking voor vernieuwing, waardoor dit ook niet aan de orde zal zijn (in de nieuwbouw wordt de ruimte voor kinderopvang dan meegenomen). Voor de beide locaties van de PWA geldt dat ze juist een capaciteitstekort hebben, zeker wanneer er 90 m² van de huidige capaciteit af wordt gehaald. Hieruit blijkt dat het buitengebruik stellen van onderwijsruimte maatwerk vraagt. Geadviseerd wordt de buitengebruikstelling mee te nemen in situaties van renovatie dan wel vervangende nieuwbouw.

Lange termijn: planvorming vernieuwing De Sprong

De directie van De Sprong heeft aangegeven dat de exploitatielasten voor de school een knelpunt zijn. Functioneel voldoet het gebouw wel aan de verwachtingen. Op korte termijn is er echter nog te weinig aanleiding vanuit de betrokken scholen om nu reeds over te gaan tot vernieuwing van De Sprong.



6. FINANCIERING

Het realiseren van de in het vorige hoofdstuk voorgestelde vernieuwing van De Wilgen en PWA Valkweg en de benoemde uitbreidingen en aanpassingen vragen de nodige investeringen die invloed zullen hebben op de uitgaven voor onderwijshuisvesting binnen de gemeente. De huidige kapitaallasten voor het primair en voortgezet onderwijs in de gemeente Sliedrecht zijn circa € 770.000 (2017). In deze kapitaallasten is nog geen rekening gehouden met de aanvullende kosten voor het bewegingsonderwijs, eventuele (tijdelijke) huurlasten, de kosten voor verzekeringen en belastingen die voor rekening van de gemeente zijn en de jaarlijkse uitkering aan de Stichting Speciaal Onderwijs op Reformatorische Grondslag t.b.v. de huisvesting van SBO De Akker en SO De Rank als gevolg van de doordecentralisatie (de middelen die de gemeente ontvangt worden op basis van leerlingenaantallen uitgekeerd worden aan het betreffende schoolbestuur). In die zin zullen de werkelijke kosten voor de onderwijshuisvesting hoger zijn dan de hierboven genoemde bedragen. De genoemde kapitaallasten zijn ter dekking van de lopende financieringen van de onderwijshuisvesting. Anno 2017 bedraagt de totale boekwaarde (restantschuld) voor de onderwijshuisvesting circa € 15 miljoen. Deze nemen door de jaarlijkse aflossing bij ongewijzigd beleid vanzelfsprekend af de komende jaren waardoor er wederom ruimte ontstaat voor nieuwe investeringen. Door vernieuwing van De Wilgen en de PWA Valkweg zullen de boekwaarden en kapitaallasten echter weer iets toenemen.

Wat betreft de inkomsten voor de onderwijshuisvesting is sprake van een indicatieve uitkering uit het Gemeentefonds voor de gemeente Sliedrecht van circa € 1,9 miljoen. Dit bedrag kan onderverdeeld worden in een deel gebaseerd op het aantal leerlingen primair onderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs. De uitkering uit het Gemeentefonds wordt jaarlijks geïndexeerd, hetgeen kan leiden tot een hogere uitkering. De middelen onderwijshuisvesting uit het Gemeentefonds zijn niet geoormerkt, ze maken onderdeel uit van de Algemene Uitkering uit het Gemeentefonds. Binnen de huidige gemeentelijke begrotings- en besluitvormingscyclus van de gemeente is ook geen sprake van oormerking van deze middelen, zodat als het ware er sprake is van een gesloten financiële huishouding waarbinnen de huisvesting gerealiseerd moet en in dit geval kan worden (en waarbij de jaarlijkse vrijval van kapitaallasten de investeringsruimte bepaalt). De besluitvorming over onderwijshuisvesting vindt plaats in het kader van het gemeentebreed meerjaren investeringsbeleid. De schoolbesturen kunnen geen rechten ontleen aan deze indicatieve bedragen in de uitkering uit het Gemeentefonds. Wel kan voorzichtig geconcludeerd worden dat de huidige uitgaven voor de onderwijshuisvesting minder zijn dan de indicatieve inkomsten uit het Gemeentefonds. In die zin lijken investeringen in de onderwijshuisvesting niet onrealistisch. Dit betekent dan wel dat deze investeringsruimte gevonden dient te worden in de begroting van de gemeente Sliedrecht.



COLOFON

Onderwerp

Integraal Huisvestingsplan

Opdrachtgever

Gemeente Sliedrecht

Projectteam

Olivier Gerritsma

Krijno van Vugt

Marjolein Wiegman

Datum

Januari 2019

Ons kenmerk

P026-SLD-IHP

BIJLAGEN

1. Stoplichtmodel
2. Overzicht scholen
(infographics)

BIJLAGE 1: STOPLICHTMODEL

STOPLICHTMODEL SLIEDRECHT	AANTAL LLN IN			VOLD CAP. IN			LEEFTIJD IN			BOEKWAARDE m ² /BVO
	2018	2022	2032	2018	2022	2032	2018	2022	2032	
CBS Prins Willem Alexander, loc. Waalslaan	● 295	● 316	● 329	● -55	● -135	● -201	● 53	● 57	● 67	● 922
CBS Prins Willem Alexander, loc. Valkweg	● 226	● 227	● 247	● 49	● 34	● -66	● 48	● 52	● 62	● 96
CGS Johannes Calvijn	● 549	● 559	● 578	● 170	● 119	● 24	● 44	● 48	● 58	● 550
CBS Anne de Vries, loc. Deltalaan	● 213	● 221	● 234	● 314	● 273	● 208	● 4	● 8	● 18	● 1780
CBS Anne de Vries, loc. Menuet	● 106	● 191	● 209	● 157	● -271	● -361	● 2	● 6	● 16	● 4825
CBS Oranje-Nassau	● 261	● 254	● 247	● 58	● 93	● 129	● 88	● 92	● 102	● 836
OBS De Wilgen	● 177	● 181	● 195	● 733	● 713	● 642	● 48	● 52	● 62	● 128
OBS Roald Dahl	● 197	● 222	● 239	● 54	● -72	● -157	● 4	● 8	● 18	● 1421
OBS Henri Dunant	● 253	● 216	● 211	● -139	● 48	● 73	● 26	● 30	● 40	● 761

LEGENDA

Leerlingenprognoses

● 200	Vanaf 200 leerlingen
● 199	Tussen de 199 en 171 leerlingen
● 170	Onder de 171 leerlingen

Leeftijd

● 29	Minder dan 30 jaar
● 30	Tussen de 30 en 40 jaar
● 40	Boven de 40 jaar

Voldoende capaciteit

● 56	Vanaf 56 m ² BVO
● 55	Tussen de 0 en 55 m ² BVO
● -1	Onder de 0 m ² BVO

Boekwaarde

● 499	Minder dan 500 euro boekwaarde per m ² /BVO
● 501	Meer dan 500 euro boekwaarde per m ² /BVO

STOPLICHTMODEL SLIEDRECHT - 90 m²

CBS Prins Willem Alexander, loc. Waalslaan
CBS Prins Willem Alexander, loc. Valkweg
CGS Johannes Calvijn
CBS Anne de Vries, loc. Deltalaan
CBS Anne de Vries, loc. Menuet
CBS Oranje-Nassau
OBS De Wilgen
OBS Roald Dahl
OBS Henri Dunant

AANTAL LLN IN 2018	AANTAL LLN IN 2022	AANTAL LLN IN 2032
● 295	● 316	● 329
● 226	● 227	● 247
● 549	● 559	● 578
● 213	● 221	● 234
● 106	● 191	● 209
● 261	● 254	● 247
● 177	● 181	● 195
● 197	● 222	● 239
● 253	● 216	● 211

VOLD CAP. IN 2018	VOLD CAP. IN 2022	VOLD CAP. IN 2032
● -145	● -225	● -291
● -41	● -56	● -156
● 80	● 29	● -66
● 314	● 273	● 208
● 157	● -271	● -361
● -32	● 3	● 39
● 643	● 623	● 552
● 54	● -72	● -157
● -139	● 48	● 73

LEGENDA

Leerlingenprognoses

- 200 Vanaf 200 leerlingen
- 199 Tussen de 199 en 171 leerlingen
- 170 Onder de 171 leerlingen

Voldoende capaciteit

- 56 Vanaf 56 m² BVO
- 55 Tussen de 0 en 55 m² BVO
- -1 Onder de 0 m² BVO

BIJLAGE 2: INFOGRAPHICS

Op deze en volgende pagina's is per school een 'infographic' weergegeven om op die manier een beeld van iedere school te schetsen. Een deel van de informatie (in elk geval het 'stoplicht') is door de scholen dan wel schoolbesturen zelf aangeleverd. De beoordeling van de bouwkundige staat, staat van onderhoud, functionaliteit, flexibiliteit, veiligheid etc. betreft derhalve de beleving van de school i.c. het schoolbestuur zelf.

Voor het VSO en SO Bleyburgh is geen infographic gemaakt, omdat er geen informatie is aangeleverd en deze schoolgebouwen ook geen prioriteit hebben. Ook van De Akker en De Rank is geen infographic beschikbaar, omdat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun onderwijshuisvesting (de verantwoordelijkheid voor de huisvesting is in het verleden doorgedecentraliseerd). In een enkel geval is de informatie niet geheel compleet.

Onderwijshuisvesting
Primair onderwijs
Gemeente Sliedrecht



CBS Oranje-Nassau

VERENIGING VOOR CHRISTELIJK ONDERWIJS PAPENDRECHT SLIEDRECHT

Elk kind is een belofte



- Christelijk onderwijs
- Eén school in twee gebouwen

Elk kind krijgt de kans zich te ontwikkelen
Handelingsgericht werken
Veel aandacht voor ouderbetrokkenheid



- Op termijn afname leerlingenaantal
- Capaciteitsprobleem

Van **255** leerlingen in 2017

naar **244** leerlingen in 2032

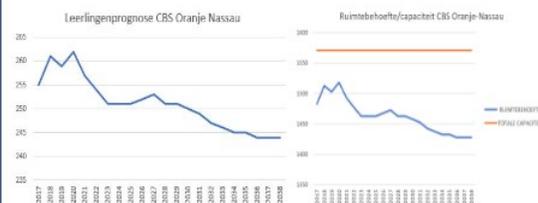
Capaciteit: **1571** M2

Behoeft 2017: **1483** M2

Inclusief 90 M2: **1573** M2

Behoeft 2032: **1427** M2

Inclusief 90 M2: **1517** M2



- Goede kwaliteit, hoge installatiekosten

Bouwjaar: **1930**
Renovatie: **-**
Boekwaarde: **€1.313.061,-**

Geen aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat	○	○	●
Staat van onderhoud	○	○	○
Functionaliteit	●	○	○
Flexibiliteit	●	○	○
Veiligheid	○	○	○
Duurzaamheid	●	○	○
Exploitatie	●	○	○
Ligging	○	○	○



CBS Prins Willem Alexander locatie Valkweg

VERENIGING VOOR CHRISTELIJK ONDERWIJS PAPENDRECHT SLIEDRECHT

Een bijzondere basis in een wereld van verschil



- Christelijk onderwijs
- Eén school in twee gebouwen

Basis: we geven kinderen een sterke basis
Wereld: we leren kinderen stevig in de wereld staan
Verschil: we doen recht aan verschillen



- Lichte groei leerlingenaantal
- Capaciteitsprobleem

Van **226** leerlingen in 2017

naar **245** leerlingen in 2032

Capaciteit: **1376** M2

Behoefte 2017: **1337** M2

Inclusief 90 M2: **1427** M2

Behoefte 2032: **1432** M2

Inclusief 90 M2: **1522** M2



- Voldoet functioneel niet meer
- Exploitatielasten zijn hoog

Bouwjaar: **1970**

Renovatie: **2008**

Boekwaarde: **€131.587,-**

Voldoende aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat	○	●	○
Staat van onderhoud	○	○	●
Functionaliteit	●	○	○
Flexibiliteit	●	○	○
Veiligheid	○	●	○
Duurzaamheid	●	○	○
Exploitatie	●	○	○
Ligging	●	○	○



CBS Prins Willem Alexander locatie Waalslaan

VERENIGING VOOR CHRISTELIJK ONDERWIJS PAPENDRECHT SLIEDRECHT

Een bijzondere basis in een wereld van verschil



- Christelijk onderwijs
- Eén school in twee gebouwen

Basis: we geven kinderen een sterke basis
Wereld: we leren kinderen stevig in de wereld staan
Verschil: we doen recht aan verschillen



- Lichte groei leerlingenaantal
- Capaciteitsprobleem

Van **295** leerlingen in 2017

naar **327** leerlingen in 2032

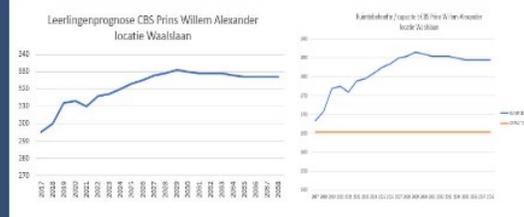
Capaciteit: **1654** M2

Behoefte 2017: **1684** M2

Inclusief 90 M2: **1774** M2

Behoefte 2032: **1845** M2

Inclusief 90 M2: **1935** M2



- Voldoet functioneel niet meer
- Exploitatielasten zijn hoog

Bouwjaar: **1965**

Renovatie: **2004**

Boekwaarde: **€1.525.487,-**

Voldoende aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat	○	○	●
Staat van onderhoud	○	○	●
Functionaliteit	●	○	○
Flexibiliteit	●	○	○
Veiligheid	○	●	○
Duurzaamheid	●	○	○
Exploitatie	●	○	○
Ligging	○	○	●

Onderwijsinvesting
Primair onderwijs
Gemeente Sliedrecht



CBS Anne de Vries locatie Deltalaan

VERENIGING VOOR CHRISTELIJK ONDERWIJS PAPENDRECHT SLIEDRECHT

Ieder uniek, niemand volmaakt, samen compleet



- Christelijk onderwijs
- Eén school in twee gebouwen

Levensbeschouwelijk: De Bijbel als uitgangspunt
Pedagogisch: Een veilige plek bieden
Onderwijskundig: adaptief en handelingsgericht



Alles-in-1

Creative Kids Concepts

SCHOOLGASSEP

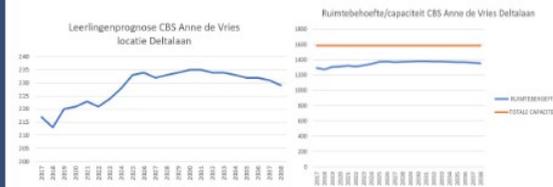


- Lichte groei leerlingenaantal
- Capaciteit uitwisselbaar met OBS Roald Dahl

Van **217** leerlingen in 2017

naar **229** leerlingen in 2032

Capaciteit: **1585** M2
Behoefte 2017: **1292** M2
Inclusief 90 M2: **1382** M2
Behoefte 2032: **1352** M2
Inclusief 90 M2: **1442** M2



- Goede kwaliteit, hoge kosten filters
- Verkeersveiligheid is een zorg

Bouwjaar: **2014**
Renovatie: -
Boekwaarde: **€2.821.847,-**

Geen aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat	○	○	●
Staat van onderhoud	○	○	●
Functionaliteit	○	○	●
Flexibiliteit	○	○	●
Veiligheid	○	○	●
Duurzaamheid	○	○	●
Exploitatie	●	○	○
Ligging	○	○	●

Onderwijsinvesting
Primair onderwijs
Gemeente Sliedrecht



CBS Anne de Vries locatie Menuet

VERENIGING VOOR CHRISTELIJK ONDERWIJS PAPENDRECHT SLIEDRECHT

Ieder uniek, niemand volmaakt, samen compleet



- Christelijk onderwijs
- Eén school in twee gebouwen

Levensbeschouwelijk: De Bijbel als uitgangspunt
Pedagogisch: Een veilige plek bieden
Onderwijskundig: adaptief en handelingsgericht



Alles-in-1

Creative Kids Concepts

SCHOOLGASSEP

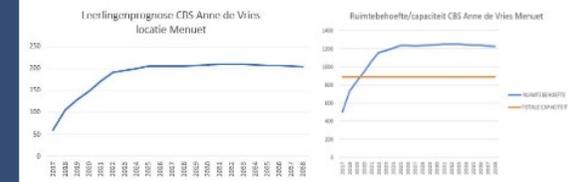


- Sterke groei leerlingenaantal
- Capaciteitsprobleem

Van **60** leerlingen in 2017

naar **204** leerlingen in 2032

Capaciteit: **890** M2
Behoefte 2017: **502** M2
Inclusief 90 M2: **592** M2
Behoefte 2032: **1226** M2
Inclusief 90 M2: **1316** M2



- Goede kwaliteit, hoge installatiekosten
- Samen gehuisvest met SO Bleyburgh

Bouwjaar: **2016**
Renovatie: -
Boekwaarde: **€4.294.582,-**

Voldoende aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat	○	○	●
Staat van onderhoud	○	○	●
Functionaliteit	○	○	●
Flexibiliteit	○	○	●
Veiligheid	○	○	●
Duurzaamheid	○	○	●
Exploitatie	●	○	○
Ligging	○	○	●



OBS Henri Dunant

STICHTING OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS SLIEDRECHT

"Het kompas voor jouw reis door de basisschool"



OBS De Wilgen

STICHTING OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS SLIEDRECHT

"In je SAS op De Wilgen"



- Openbaar onderwijs
- Leerstof-jaarklassen-systeem

Veiligheid, verantwoordelijkheid en respect
Werken met talent van de toekomst
Adaptief onderwijs
Goed, veilig pedagogisch klimaat



- Openbaar onderwijs
- Wijkvoorziening

Samen met ouders
Niet apart, maar samen
Sportief en Actief
Kwaliteit staat voorop



- Daling leerlingenaantal
- Beperkte overcapaciteit (op termijn)

Van **259** leerlingen in 2017

naar **209** leerlingen in 2032

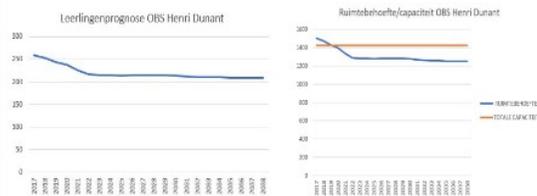
Capaciteit: **1424** M2

Behoefte 2017: **1503** M2

Inclusief 90 M2: **1593** M2

Behoefte 2032: **1251** M2

Inclusief 90 M2: **1341** M2



- Lichte groei leerlingenaantal
- Ruime overcapaciteit

Van **193** leerlingen in 2017

naar **234** leerlingen in 2032

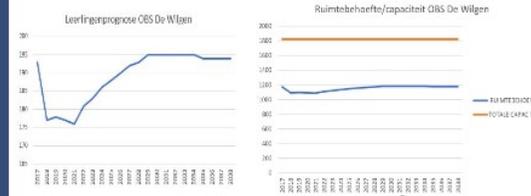
Capaciteit: **1823** M2

Behoefte 2017: **1171** M2

Inclusief 90 M2: **1261** M2

Behoefte 2032: **1377** M2

Inclusief 90 M2: **1467** M2



- Matige bouwkundige staat (technisch)
- Matige veiligheid en beperkte ruimte rondom de school

Bouwjaar: **1992**
Renovatie: -
Boekwaarde: **€1.083.410,-**

Geen aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat	○	●	○
Staat van onderhoud	○	○	●
Functionaliteit	○	●	○
Flexibiliteit	●	○	○
Veiligheid	●	●	○
Duurzaamheid	○	●	○
Exploitatie	○	○	●
Ligging	○	●	○



- Matige functionele & technische kwaliteit
- Hoge exploitatiekosten

Bouwjaar: **1970**
Renovatie:
Boekwaarde: **€233.617,-**

Voldoende aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat	●	○	○
Staat van onderhoud	●	○	○
Functionaliteit	○	●	○
Flexibiliteit	○	●	○
Veiligheid	○	●	○
Duurzaamheid	●	○	○
Exploitatie	●	○	○
Ligging	●	○	○



OBS Roald Dahl

STICHTING OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS SLIEDRECHT

Literaire basisschool



- Openbaar onderwijs
- Formeel dislocatie van De Wilgen

Naast leren ook persoonsontwikkeling
Niet apart, maar samen
Thuis voelen
Verdraagzaamheid/respect



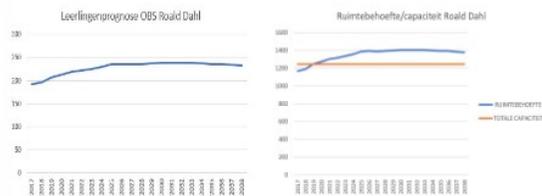
- Lichte groei leerlingenaantal
- Behoeftte aan een extra groepsruimte

Van **192** leerlingen in 2017
naar **234** leerlingen in 2032

Capaciteit: **1245** M2

Behoeftte 2017: **1191** M2
Inclusief 90 m2: **1281** M2

Behoeftte 2032: **1377** M2
Inclusief 90m2: **1467** M2



- Nieuw gebouw
- Onder één dak met de Anne de Vries

Bouwjaar: **2014**
Renovatie: -

Boekwaarde: **€1.769.211,-**

Geen aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat	○	○	●
Staat van onderhoud	○	○	●
Functionaliteit	○	○	●
Flexibiliteit	○	○	●
Veiligheid	○	○	●
Duurzaamheid	○	○	●
Exploitatie	○	○	●
Ligging	○	○	●



CGS Johannes Calvijn

CHRISTELIJK GEREFORMEERDE SCHOOLVERENIGING

"Vanuit Gods Woord, gericht op ieder kind!"



- Reformatorisch onderwijs
- Leerstof-jaarklassen-systeem

Veel aandacht voor burgerschap
Heldere structuur en ononderbroken leerlijnen
Zelfstandigheid bevorderen
Zorg waar mogelijk in de klas



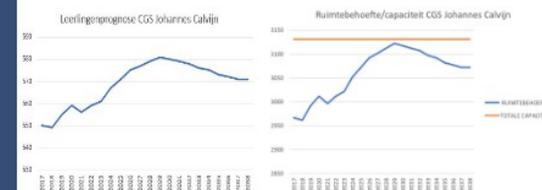
- Stijgend leerlingenaantal
- Passende capaciteit

Van **550** leerlingen in 2017
naar **571** leerlingen in 2032

Capaciteit: **3131** M2

Behoeftte 2017: **2967** M2
Inclusief 90 M2: **3057** M2

Behoeftte 2032: **3072** M2
Inclusief 90 M2: **3162** M2



- Flexibiliteit wordt vergroot door uitbreiding
- Ligging in centrum, maar wel ingebouwd
- Exploitatie is een zorg

Bouwjaar: **1974**
Renovatie: **diverse momenten**

Boekwaarde: **€1.721.516,-**

Geen aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat	○	○	●
Staat van onderhoud	○	○	●
Functionaliteit	○	○	●
Flexibiliteit	○	○	●
Veiligheid	○	○	●
Duurzaamheid	●	○	○
Exploitatie	●	○	○
Ligging	●	○	○

De Sprong

SPECIALISTEN IN PASSEND ONDERWIJS

Samen werken aan jouw toekomst

DE SPRONG



- Praktijkonderwijs

Open: we zijn toegankelijk in denken en doen
Betrokken: we verplaatsen ons in de situatie van een ander
Betrouwbaar: we doen wat we zeggen
Bekwaam: we zijn goed in wat we doen
Respectvol: we onderkennen en waarderen verschillen



- Lichte daling leerlingenaantal
- Meer dan voldoende ruimte

Van **132** leerlingen in 2017

naar **121** leerlingen in 2032

Capaciteit: **1952** M2

Behoefte 2017: **1907** M2

Inclusief 90 M2: **1997** M2

Behoefte 2032: **1774** M2

Inclusief 90 M2: **1864** M2



- Exploitatie is een zorg
- Er staat veel groot onderhoud gepland

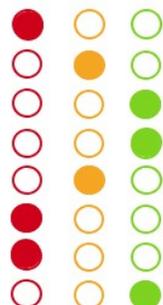
Bouwjaar: **1980**

Renovatie: **2004**

Boekwaarde: **€1.499.380,-**

Geen directe aanleiding tot planvorming m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat
Staat van onderhoud
Functionaliteit
Flexibiliteit
Veiligheid
Duurzaamheid
Exploitatie
Ligging



Het Griendencollege

SPECIALISTEN IN PASSEND ONDERWIJS

Waar jij je snel thuis voelt



- Vmbo-onderwijs
- Uniek in de regio met richting media

Vind je eigen weg
Leren is leuk en leerzaam



- Lichte groei leerlingenaantal
- Meer dan voldoende ruimte

Van **349** leerlingen in 2017

naar **356** leerlingen in 2032

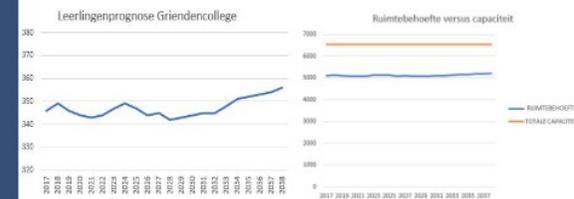
Capaciteit: **5806** M2

Behoefte 2017: **5103** M2

Inclusief 90 M2: **5193** M2

Behoefte 2017: **5093** M2

Inclusief 90 M2: **5183** M2



- Nieuw gebouw
- Onder één dak met VSO Bleyburgh

Bouwjaar: **1980**

Renovatie: **1980**

Boekwaarde: **€265.166,-**

Geen aanleiding tot planvorming m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat
Staat van onderhoud
Functionaliteit
Flexibiliteit
Veiligheid
Duurzaamheid
Exploitatie
Ligging

