



HAALBAARHEIDSONDERZOEK IKC VALKWEG

Huisvesting OBS De Wilgen en Prins Willem-Alexander Valkweg, maart 2021

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding

- 1.1 Situatieschets
- 1.2 Werkwijze

Klik op de titel!

2. Het IKC Valkweg

- 2.1 IKC Visie
- 2.2 Onderwijs-/opvangconcept
- 2.3 Organisatie IKC

3. Huisvesting IKC

- 3.1 Huisvestingsvisie onderwijs
- 3.2 Huisvestingsconcept IKC
- 3.3 Uitgangspunten huisvesting
- 3.4 Stichtingskostenbudget

4. Locaties

- 4.1 Locatie de ijsbaan
- 4.2 Locatie de Valkweg
- 4.3 Kosten tijdelijke huisvesting

5. Conclusies & vervolgstappen



Overleg leden projectgroep



Feestelijke aftrap met het team en gemeente

1. INLEIDING

1.1 SITUATIESCHETS

Aanleiding

In Sliedrecht is in het IHP de realisering van een nieuwe gecombineerde voorziening opgenomen voor de basisscholen Prins Willem Alexander (PWA) locatie Valkweg en De Wilgen inclusief de voorzieningen voor de kinderopvang, respectievelijk Eigenwijs (PWA) en Wasko (De Wilgen). De huisvesting van OBS De Wilgen is technisch en functioneel verouderd. In de planvorming is ervoor gekozen om ook de PWA locatie Valkweg erbij te betrekken. Het gebouw van de school is ook gedeeld en kent in combinatie met de locatie Waalslaan van de PWA een leerlingengroei. De gemeente en de schoolbesturen hebben de ambitie om hier een nieuw IKC te realiseren. Er is draagvlak om gezamenlijk een nieuwe voorziening voor De Wilgen en PWA Valkweg te realiseren. Daarnaast is sporthal De Valk, gelegen tegenover de PWA Valkweg, technisch verouderd en aan vernieuwing toe. Het is de ambitie om de vernieuwing van deze sporthal ook mee te nemen in de planvorming.

Opgave

Om te komen tot een toekomstgerichte huisvesting willen de scholen en de kinderopvang los van bestaande kaders nadenken over de samenwerking en hun visie op opvang en onderwijs om vervolgens van daaruit een doorvertaling te maken naar een passende huisvesting. De toekomstige huisvesting moet ruimte bieden aan eigentijdse kinderopvang en onderwijs in een eigentijdse omgeving waarin alle voordelen van het gezamenlijk huisvesten van verschillende organisaties in 1 gebouw optimaal benut worden. In deze rapportage is op basis hiervan een doorkijk gemaakt naar de meest ideale huisvesting. Het document weerspiegelt de ambities die beide scholen hebben; ambities op het vlak van samenwerking en op gebied van onderwijs en opvang. Deze rapportage dient tevens als input voor het op te stellen stichtingskostenbudget.



obs De Wilgen



Prins Willem Alexander Valkweg



Luchtfoto PWA Valkweg en obs De Wilgen

Huidige situatie

Openbare basisschool De Wilgen

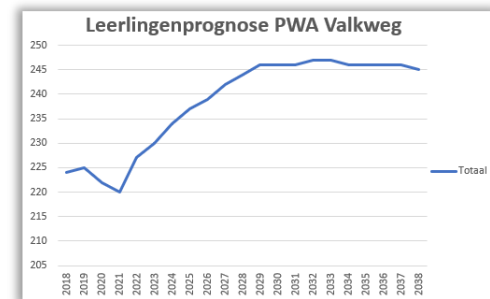
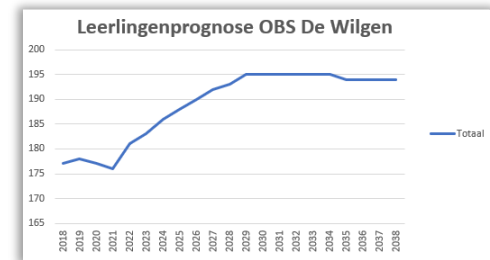
Het schoolgebouw van De Wilgen dateert uit 1970 en is functioneel en technisch gedateerd. Tevens heeft de school te maken met leegstand, er is sprake van een capaciteitsoverschot van 700 m², die wel gebruikt wordt. De leegstand heeft wel een nadelig effect op de exploitatie van de school. Het schoolbestuur heeft ervoor gekozen in afwachting van planvorming om alleen noodzakelijk onderhoud uit te voeren. De verwachting is dat in de toekomst het leerlingenaantal licht zal groeien.

Christelijke basisschool Prins Willem-Alexander (PWA), locatie Valkweg

De dislocatie van de PWA is direct gelegen naast De Wilgen en dateert ook uit 1970. Hoewel het schoolgebouw van de PWA normaal is onderhouden, is het ook functioneel en technisch gedateerd. De exploitatielasten zijn erg hoog en het gebouw voldoet niet aan huidige duurzaamheidseisen. Ook hier zal het leerlingenaantal licht groeien.

Sporthal De Valk

De sporthal De Valk, gelegen tegenover de scholen, is ook technisch verouderd en aan vervanging toe. De sporthal is ingedeeld in twee zalen, waarvan een zaal over een tribune beschikt. Daarnaast heeft de sporthal een kantine. De vernieuwing hiervan is onderdeel van de IKC-vorming van beide basisscholen en de kinderopvang. De basisscholen De Wilgen, PWA Valkweg en het Grienden College voor VO maken gebruik van de sporthal voor het bewegingsonderwijs. In de avond en het weekend wordt sporthal De Valk verhuurd aan verschillende sportverenigingen. De sporthal voldoet qua capaciteit op dit moment aan de vraag naar bewegingsonderwijs en binnensport. Het is van belang te bezien in hoeverre de huidige capaciteit ook in de toekomst voldoet mede in relatie met de andere sportzalen in gemeente Sliedrecht. Vooralsnog wordt in de planvorming uitgegaan van vervangende nieuwbouw van een sporthal met twee zaaldelen.

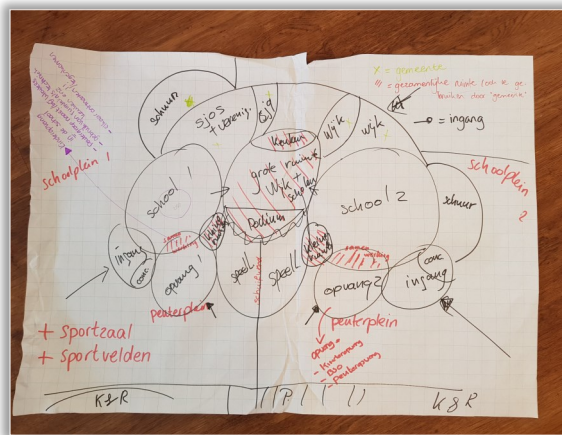


1.2 WERKWIJZE

In een aantal werkbijeenkomsten is er met een projectgroep, bestaande uit een vertegenwoordiging van de betrokken instellingen, stapsgewijs gewerkt aan de toekomstige samenwerking tussen basisonderwijs en kinderopvang en de gezamenlijke huisvesting hiervoor. Tevens is nagedacht over de betekenis van de voorziening voor de wijk en welke aanvullende (maatschappelijke) functies hiervoor nodig zijn. De resultaten zijn door M3V vertaald in een toekomstig huisvestingsvisie en huisvestingsconcept. Hiernaast zijn de stappen weergegeven die in de werkbijeenkomsten zijn gevolgd; vanuit een visie op onderwijs en opvang is uiteindelijk een vertaling gemaakt naar de huisvesting.



Werkbijeenkomst projectgroep



Schets huisvestingsvisie

1

Onderwijsvisie

Waarom?

2

Onderwijsconcept

Hoe en Wat? + organisatorische zaken

3

huisvestingsvisie

Overall beeld van de huisvesting

4

huisvestingsconcept

Gedetailleerd beeld van de huisvesting

Ambitiedocument Huisvesting

2. HET IKC VALKWEG

In dit hoofdstuk wordt op hoofdlijnen de visie op het IKC beschreven zoals de betrokken instellingen dit zien. ‘Wat wil je zijn/bereiken’ voor en met kinderen, ouders, medewerkers, omgeving etc. is een belangrijke vraagstelling geweest. Op basis van o.a. ontwikkelingen in de maatschappij is een vertaling gemaakt naar de meerwaarde van het IKC Valkweg, de mate van samenwerking en dergelijke.

2.1 IKC VISIE

OBS De Wilgen en PWA met hun eigen kinderopvang zijn beide unieke scholen, die ieder vanuit een eigen visie onderwijs bieden aan de kinderen in Sliedrecht. Beide scholen willen hun leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel vlak goed en gedegen voorbereiden op de toekomst. De Wilgen profileert zich als sportieve en actieve school. PWA hecht waarde aan hoge opbrengsten. Beide scholen zien meerwaarde van het huisvesten in één pand op één locatie. Deze meerwaarde is vooral ruimtelijk, maar kan op onderdelen ook betrekking hebben op programmatische en organisatorische zaken. De betrokken instellingen zien de samenwerking als een organisch proces waarbij werkenderwijs de kansen en mogelijkheden van samenwerking en synergie worden verkend. Belangrijk is dat er ook sprake blijft van keuze voor de ouders en leerlingen tussen verschillende onderwijsconcepten. Dit betekent dat de ruimten voor het primaire proces - voor het geven van onderwijs - autonome ruimten zijn voor enerzijds PWA Valkweg met de kinderopvang en anderzijds De Wilgen met de kinderopvang. Daarnaast is sprake van een aantal gemeenschappelijke ruimten. De gezamenlijk visie is als volgt geformuleerd:

Het IKC Valkweg biedt zowel openbaar als protestants-christelijk onderwijs in één gebouw gecombineerd met kinderopvang. Het is een plek in de wijk voor het ontwikkelen en leren voor alle bewoners van de wijk (met als zwaartepunt vanzelfsprekend de kinderen van 0 - 12 jaar).

De visie is terug te vinden in de bijlage.

Ontwikkelingen van invloed

op ons onderwijs & opvang

- Tekort personeel
- Financiering
- Achtergrond van leerlingen-buurt
- Talige omgeving
- Populatie; multiculturele samenleving
- VV-leerlingen
- 21st century skills
- Schooltijden: 52 weken opvang, 40 weken school
- Nieuwe zaken die naar onderwijs geschoven worden
- Wet-regelgeving: AVG
- Passend onderwijs
- Gepersonaliseerd leren
- Opbrengstgericht leren
- Kind aantallen-instroom
- Digitalisering
- Normen & waarden
- Subsidie gemeente
- Opleidingseisen
- Plek met veel voorzieningen gedurende de hele dag
- Maatschappelijke functie versterken

-

IKC-ontwikkeling

De gemeente ondersteunt deze ambitie i.c. invulling van een IKC, die vergelijkbaar is met een andere gerealiseerde voorziening in Sliedrecht waarin 2 scholen & kinderdagopvang zijn gehuisvest. De samenwerking vindt voornamelijk ruimtelijk en gedeeltelijk inhoudelijk en organisatorisch plaats tussen het onderwijs en de eigen kinderopvangpartner.

School als wijkvoorziening

Er dienen aanvullende voorzieningen gerealiseerd te worden voor de maatschappelijke functies c.q. partners. In het kader van medegebruik kan er buiten onderwijstijden eventueel gebruik worden gemaakt van onderwijsruimten (niet de ruimten voor het primaire proces zoals de groepsruimten). Overdag kunnen de onderwijsinstellingen en de kinderopvang tegen een kostendekkende vergoeding gebruik maken van deze gemeenschappelijke ruimte.

Passend onderwijs

Gezien de onderwijsbehoeften en het aantal onderwijszorgarrangementen op beide scholen is het van belang dat er voldoende ruimten zijn om met kleine groepjes kinderen te kunnen werken. Het IKC moet ruimte bieden voor alle kinderen uit de wijk; zoveel mogelijk kinderen moeten binnen de mogelijkheden van de scholen hun onderwijs op het IKC kunnen volgen.

Onderwijsprofilering

De PWA heeft 2 locaties in Sliedrecht. De onderwijsvisie en het onderwijsconcept zijn voor beide locaties gelijk. Het is de ambitie dit ook te handhaven bij de realisering van het IKC. De bestaande samenwerking met de kinderdagopvang Eigenwijs is onderdeel van de profilering van de PWA. De huidige huisvesting van Eigenwijs is echter problematisch. OBS De Wilgen zal zich binnen het IKC profileren samen met de kinderopvang van Wasko, waarmee al een langjarige samenwerking is opgebouwd. Qua organisatie maar ook qua aanbod zal hier meer uitvoering aan worden gegeven in het IKC.

2.2 ONDERWIJS-/OPVANGCONCEPT

Beide basisscholen en kinderopvangorganisaties zullen vanuit hun eigen visie de gezamenlijke opvang en het onderwijs invullen. In die zin is sprake van twee pedagogische en onderwijskundige stromen binnen het IKC die onderscheidend zijn, maar elkaar ook zullen versterken. Het gebouw moet passen bij de wijze waarop opvang en onderwijs wordt gegeven. De basis voor de beide scholen inclusief kinderopvang is dat er voor elke groep een eigen basisinstructieruimte is. De ruimte tussen de verschillende basisgroepen wordt gebruikt als leerplein, waar de leerlingen op dit leerplein zelfstandig of in groepjes kunnen werken. Dit heeft als voordeel dat er gedifferentieerd kan worden naar het niveau van de leerlingen. Leerlingen die behoefte hebben aan verdieping van de lesstof kunnen zelfstandig werken, de leerlingen die wat extra ondersteuning nodig hebben kunnen samenwerken. De mate van de grootte van het leerplein en de instructieruimte, kan per school verschillend zijn, dit zal in de opstelling van het huisvestingsconcept (ruimtestaat, relatieschema, vlekkenplan) verder uitgewerkt moeten worden. De kinderopvang wordt gekenmerkt door spelend en ontdekkend leren met elke kinderopvangorganisatie eigen accenten en kenmerkende samenwerking met hun scholen.

In de toekomst zal het onderwijs- en opvangconcept verder uitgewerkt moeten worden ten behoeve van de opstelling van het huisvestingsconcept (programma van eisen, ruimtestaat e.d.), dat nodig is voor de ontwerp- en realisatiefase.



Keuze in samenwerken



Keuze in ruimten



Spelend en ontdekkend leren in kinderopvang

2.3 ORGANISATIE IKC

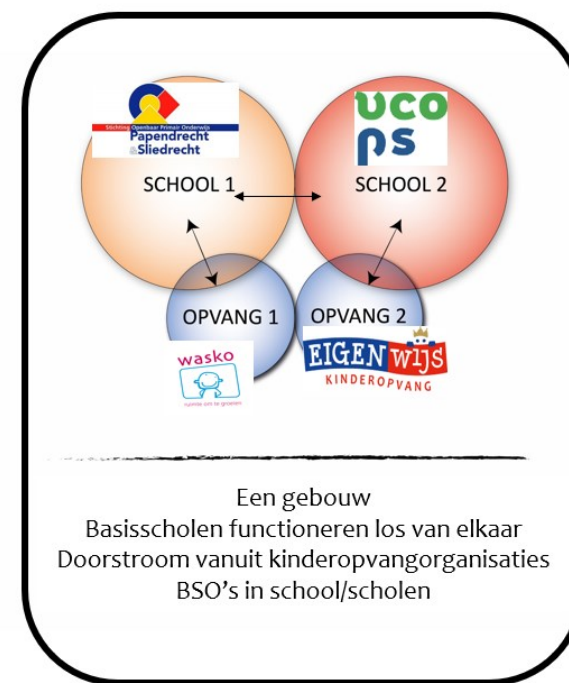
De manier waarop en de mate waarin verschillende gebruikers gaan samenwerken in een IKC is maatgevend voor het succes van het IKC. In de projectgroep zijn verschillende organisatiemodellen besproken. De beide basisscholen functioneren binnen het gebouw in de basis los van elkaar. Alleen daar waar gezamenlijke meerwaarde wordt gezien in het delen van voorzieningen, zullen voorzieningen worden gedeeld. De eventuele (toekomstige) samenwerking op programmaonderdelen en/of organisatie moet door het gebouw echter op natuurlijke wijze gefaciliteerd kunnen worden; het gebouw moet geen blokkade zijn voor eventuele versterking van de samenwerking. Dit zien betrokkenen echter als een groeiproces waarvan de uitkomsten nu nog niet vastgelegd kunnen worden. Het uitgangspunt is dat de huidige samenwerking tussen de scholen en 'hun' kinderopvangpartner geïntensiveerd wordt. Vanuit die versterking van twee 'verticale kolommen' van opvang en onderwijs zal ook de samenwerking in de toekomst tussen beide 'kolommen' verkend kunnen worden.

Opvang & onderwijspartners

Op dit moment heeft elke school zijn eigen kinderopvangpartner. Bij het vormen van een IKC is het realiseren van een doorlopende leerlijn van 0 tot 12 jaar een belangrijk uitgangspunt. Een IKC betekent dat er tot op visieniveau samengewerkt wordt tussen de opvangorganisatie en de school of scholen. Gezien de huidige positieve en functionele samenwerking tussen De Wilgen en kinderopvang Wasko, en PWA Valkweg en Eigenwijs, zullen deze twee kinderopvangorganisaties ook participeren in het IKC Valkweg.

Organiseren op gebruiker (organisatie)

Veel IKC's zijn georganiseerd op gebruiker i.c. de betreffende organisatie met veelal centraal gedeelde ruimten; iedere organisatie heeft een eigen plek in het gebouw. Vaak is er echter verschil in omvang van de gebruikers; een grotere en een kleinere school en kinderopvangorganisaties met een verschillend aanbod en omvang.



Uitwerking organisatiemodel
IKC Valkweg

Om flexibiliteit in het gebouw te realiseren, is het van belang dat een zo toekomstgericht mogelijk gebouw ontstaat waarin groei of krimp van een van de scholen op een natuurlijke manier opgevangen kan worden. In het huisvestingsconcept wordt hier verder op ingegaan.

3. HUISVESTING IKC

De onderwijsvisie en de organisatie zijn in dit hoofdstuk doorvertaald naar de huisvesting. Aan de hand van een relatieschema met sfeerbeelden wordt de huisvestingsvisie toegelicht. Vervolgens wordt elk deelgebied omschreven.

3.1 HUISVESTINGVISIE ONDERWIJS

De huisvesting dient het primaire proces van beide onderwijs-/opvangpartners te allen tijde te ondersteunen. Onderwijs en opvang staan centraal, de huisvesting maakt dit mogelijk, faciliteert en stimuleert dit. De hoofdlijnen van de huisvestingsvisie en het huisvestingsconcept zijn hieronder weergegeven.

Ruimte voor groepsoverstijgend werken

In de nieuwe huisvesting worden ruimten voor samenwerking gerealiseerd. Het IKC wordt niet opgebouwd uit gangen met lokalen, maar bestaat uit leerpleinen met daaraan voor iedere groep een eigen groepsruimte. Op de pleinen/leerwerkruimten is ruimte voor groepsoverstijgend werken en ontmoeting. Het moet mogelijk zijn de leerpleinen als één geheel met de groepsruimten te laten functioneren, bijvoorbeeld door toepassing van glazen schuifdeuren. In de groepsruimten is plaats om met de eigen groep de dag starten en afsluiten.

Eigenaarschap en afwisseling in activiteiten // Voldoende ruimte voor verschillende activiteiten en ruimten passend bij de verschillende activiteiten.

Er dient in de huisvesting ruimte te zijn voor individueel werken, werken in kleine groepen, werken in grotere groepen, rustig werken en actief werken. Al deze verschillende werkvormen vinden niet volgtijdelijk plaats en mogen dus onderling niet tot overlast leiden. Afhankelijk van de werkvormen kan het leerplein of de groepsruimte ingezet worden als ‘drukke’ ruimte. Er moet voor gewaakt worden dat er over de leerpleinen veel verkeersroutes lopen.

Punten uit de visie

Ruimte voor groepsoverstijgend werken voor zowel leerlingen als voor medewerkers.

Met eigen groep de dag starten en afsluiten → Groepsruimten.

Eigenaarschap en veel afwisseling in activiteiten → Voldoende ruimte voor verschillende activiteiten en ruimten passend bij de verschillende activiteiten.

Veel aandacht en gezien worden → Voldoende transparantie en goede zichtlijnen

Veel ervaren en voelen → Diversiteit aan ruimte voor verschillende activiteiten of mogelijkheid om een ruimte snel aan te passen, voldoende bergruimte

Elkaar ontmoeten → Ruimte voor informele ontmoeting, delen van ruimten, kruising van routes, transparantie (elkaar zien)

Veel aandacht en gezien worden // Voldoende transparantie en goede zichtlijnen

Dit uitgangspunt is van groot belang, bijvoorbeeld door het toepassen van voldoende glas en het goed positioneren van de ruimten onderling. Om plekken met verschillende kwaliteit te maken dient er variatie in zichtlijnen te zijn; bijvoorbeeld door zichtlijnen op stahoogte en niet op zithoogte of andersom.

Veel ervaren en voelen // Diversiteit aan ruimte voor verschillende activiteiten of mogelijkheid om een ruimte snel aan te passen, voldoende bergruimte en elkaar ontmoeten // Ruimte voor informele ontmoeting.

In de huisvesting wordt een diversiteit aan ruimten gerealiseerd; groepsruimten, leerpleinen, leerwerkruimten, stille werkruimte, centrale ruimten. De centrale ruimte is een gedeelde ruimte voor alle gebruikers die op verschillende manieren ingezet kan worden. De wens is om in de centrale ruimte vieringen te houden en te werken aan school-overstijgende thema's.

Op basis van de onderwijsorganisatie en de huisvestingsvisie zijn verschillende deelgebieden gedefinieerd. In het relatieschema op de volgende pagina wordt een visuele weergave van deze deelgebieden gegeven. Let op, dit relatieschema is geen plattegrond maar een conceptueel beeld waarin de onderlinge relaties van de verschillende ruimten te zien zijn.



Rustig werken in de groep en op het leerplein



Rust op het leerplein, instructie in de groep



Groepswork op het leerplein

Leergebieden in de scholen

De scholen hebben elk hun eigen leergebied. De basis van de leergebieden bestaan uit groepsruimten en aangrenzende leerpleinen waar rustig individueel gewerkt kan worden maar ook groep overstijgend geleerd. Het leergebied wordt zo ingevuld, dat deze goed ondersteunend is aan de visie op het onderwijs van de school. De ruimte geeft voldoende flexibiliteit om het primaire onderwijsproces in de toekomst anders te organiseren.



IKC Sliedrecht Valkweg Relatieschema



Maatschappelijk centrum

De kinderen en ouders komen binnen in de eigen entree van de school. Hierdoor is direct contact tussen de kinderen en de leerkrachten. Hier vinden de kinderen en ouders ook de receptie en conciërge van de school. De horizontale als verticale ontsluiting vindt plaats vanuit het eigen centrale gedeelte van de school.

Het gedeelte van de maatschappelijk centrum heeft een eigen entree. Binnen dit domein kunnen maatschappelijke organisaties ruimten gebruiken. Vanuit het eigen leergebied van de school is er een toegang naar dit maatschappelijk centrum, waar de scholen en kinderopvang incidenteel gebruik van kunnen maken. Hierdoor wordt het ook makkelijk om ouders snel door te kunnen verwijzen naar maatschappelijke hulp.



PWA & Eigenwijs

De ruimten voor de kinderopvang zijn gescheiden door een deur, waardoor er een eigen veilige omgeving ontstaat voor het kind van 0-4 jaar. De buitenruimte voor de school wordt gekenmerkt door een eigen veilig speelplein. De buitenruimte voor de peuters van Eigenwijs grenst aan het speelplein van PWA, maar is geen onderdeel hiervan. De BSO kan gebruik maken van het speelplein van PWA na schooltijd.

Buitenruimte
PWA

Sportzaal Valk

Maatschappelijk
centrum

Leergebied
PWA

Kinderopvang
Eigenwijs

Buitenruimte
Kinderopvang Eigenwijs

Gedeelde
onderwijs-
huisvesting

Leergebied
OBS De Wilgen

Kinderopvang
Wasko

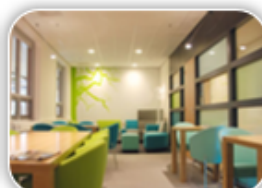
Buitenruimte
Kinderopvang Wasko

OBS De Wilgen & Wasko

De ruimten voor de kinderopvang zijn direct toegankelijk vanaf het leergebied van de school. Op deze manier staat niets een doorgaande leerling in de weg! De ruimte van de BSO bevindt zich gecombineerd met een speciaal lokaal van de school die dienst doet als groepsruimte. De leerlingen van de school en de peuters kunnen door de gecombineerde, maar veilig afgescheiden, buitenruimte met elkaar in contact staan. Wasko kan gebruik maken van de speelfaciliteiten van de school voor de BSO.

Gedeelde huisvesting onderwijs

Vanuit het leergebied is er toegang tot de gedeelde huisvesting, waar zich wissel lokalen bevinden, de gecombineerde personeelsruimte die afgescheiden is met een niet dragende muur. In de personeelsruimte bestaat de mogelijkheid voor de leerkracht om rustig te werken. Beide scholen hebben een eigen speellokaal, maar deze is te combineren tot een groter lokaal voor specifieke onderwijsdoeleinden zoals bijvoorbeeld training Rots en Water.



3.2 HUISVESTINGSCONCEPT IKC

Vanuit de huisvestingsvisie en het relatieschema is een eerste huisvestingsconcept uitgewerkt. Het IKC Valkweg wordt daarbij verdeeld in een aantal deelgebieden:

1. Leergebied PWA (met kinderopvangorganisatie Eigenwijs)
2. Leergebied De Wilgen (met kinderopvangorganisatie Wasko)
3. De gedeelde onderwijshuisvesting (gekoppelde gemeenschapsruimten, podium en speellocalen)
4. Maatschappelijke ruimten
5. Sporthal De Valk
6. Buitenruimte

1. Leergebied PWA (met kinderopvangorganisatie Eigenwijs)

De leerlingen komen binnen bij de eigen schoolentree en lopen door naar het eigen leerplein. De kinderopvang heeft, (enigszins) gescheiden van het onderwijs (mede vanwege wet- en regelgeving kinderopvang), eigen opvangruimten welke via de entree van de school te bereiken zijn vanaf de begane grond. De leergebieden van de PWA worden gekenmerkt door groepsruimten (waarbij er vastgehouden wordt aan het jaarklassensysteem), waarbij er door het leerplein wel meer ruimte is om te differentiëren in werkvormen. Dit kan per leeftijdscategorie ook nog iets verschillen; het oudere kind heeft een iets groter leerplein dan het jongere kind.

2. Leergebied De Wilgen (met kinderopvangorganisatie Wasko)

De leerlingen komen ook hier binnen via de eigen schoolentree. Wasko heeft eigen kinderopvangruimten, maar deze bevinden zich in de nabijheid van de kleuters van De Wilgen. Hierdoor ontstaat er een leer- en opvanggebied voor het jonge kind. De leergebieden van De Wilgen worden gekenmerkt door groepsruimten, waarbij op de verbrede gangen kleine instructieplekjes beschikbaar zijn voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Differentiatie vindt voornamelijk plaats binnen de groepsruimte.

3. Gedeelde onderwijshuisvesting

Vanuit het eigen leergebied is er een ontsluiting naar de gedeelde gemeenschapsruimte annex aula. Deze is multifunctioneel inzetbaar voor het onderwijs ten behoeve van themabijeenkomsten, vieringen e.d. Vanuit deze ruimte is er zicht op het podium, dat ook te bereiken is via het speellokaal. De scholen hebben beiden een eigen speellokaal, die echter middel van een flexibele wand te combineren is tot een groter speellokaal dan wel multifunctionele ruimte: voor bijvoorbeeld trainingen Rots en Water. Vanuit hier is er ook een ontsluiting naar het podium. Het podium kan vanaf beide kanten gebruikt worden.

4. Maatschappelijk centrum

De basisscholen en de kinderopvangorganisaties hechten belang aan het kunnen doorverwijzen van ouders naar andere maatschappelijke voorzieningen wanneer dit wenselijk of noodzakelijk is. Voor de maatschappelijke voorzieningen is er een aparte ingang. Vanuit deze entree is er toegang tot de sport (sporthal), maatschappelijk werk en de bibliotheekvoorziening. 'Ontmoeting' staat centraal in deze voorzieningen; de ruimte moet uitnodigen tot ontmoeten. Voor het IKC Valkweg worden er een gespreksruimte voor maatschappelijke organisaties, een buurthuiskamer voor welzijnswerk (in combinatie met kantine van de sporthal), een bibliotheek/studeerruimte en een keuken toegevoegd. De keuken kan ingezet worden voor het onderwijs, maar ook voor maatschappelijke activiteiten die binnen de wijk plaatsvinden alsmede voor de kantine van de sporthal.

5. Sporthal De Valk

Sporthal De Valk is technisch verouderd en aan vernieuwing toe. De vernieuwing hiervan is onderdeel van de planvorming. Het gaat hierbij om vervanging van de huidige capaciteit te weten een sporthal met twee zaaldelen. Naast de scholen van het IKC Valkweg, maken er nog twee andere scholen en diverse verenigingen gebruik van sporthal De Valk. In de ontsluiting met de maatschappelijke voorzieningen wordt een kantine gerealiseerd, die ook inzetbaar is als buurthuiskamer. In de verdere planontwikkeling - ontwerpfase - vraagt de positionering van de sporthal nader onderzoek. Er dient sprake te zijn van een dusdanige positionering zodat de scholen er overdag gemakkelijk gebruik van kunnen maken (route binnendoor), maar waarbij de voorziening ook gemakkelijk ingezet kan worden in de avonduren en het weekend zonder dat gebruik hoeft te worden gemaakt van ruimten van de scholen.

6. Buitenruimte

De buitenruimte bestaat uit speelpleinen voor enerzijds het cluster PWA/Eigenwijs en anderzijds De Wilgen/Wasko. Deze zijn voor de veiligheid van de kinderen af te sluiten van de straat. Eigenwijs heeft als onderdeel van de buitenruimte van de PWA een eigen speelplein, Wasko heeft een meer geïntegreerde buitenruimte in combinatie met De Wilgen. Voor de kinderopvang geldt dat sprake moet zijn van een afsluitbaar speelplein. De speelpleinen kenmerken zich door groen, natuurlijke materialen en bijvoorbeeld een moestuin. Deze kan door de buurt onderhouden worden maar ook voor de school gebruikt voor onderwijsdoeleinden.

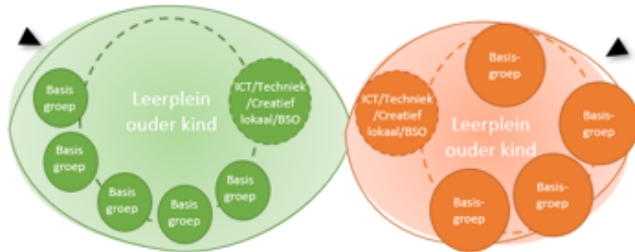
Op de volgende bladzijde is het huisvestingsconcept schematisch weergegeven. Uitgangspunt voor de realisering van de voorziening is dat sprake is van een gelaagde bouw (tweelaags), waarbij de jonge kinderen op de begane grond zullen worden gehuisvest en de oudere kinderen op de 1^{ste} etage.

IKC Sliedrecht Valkweg Huisvestingsconcept

Leergebieden 1^e verdieping

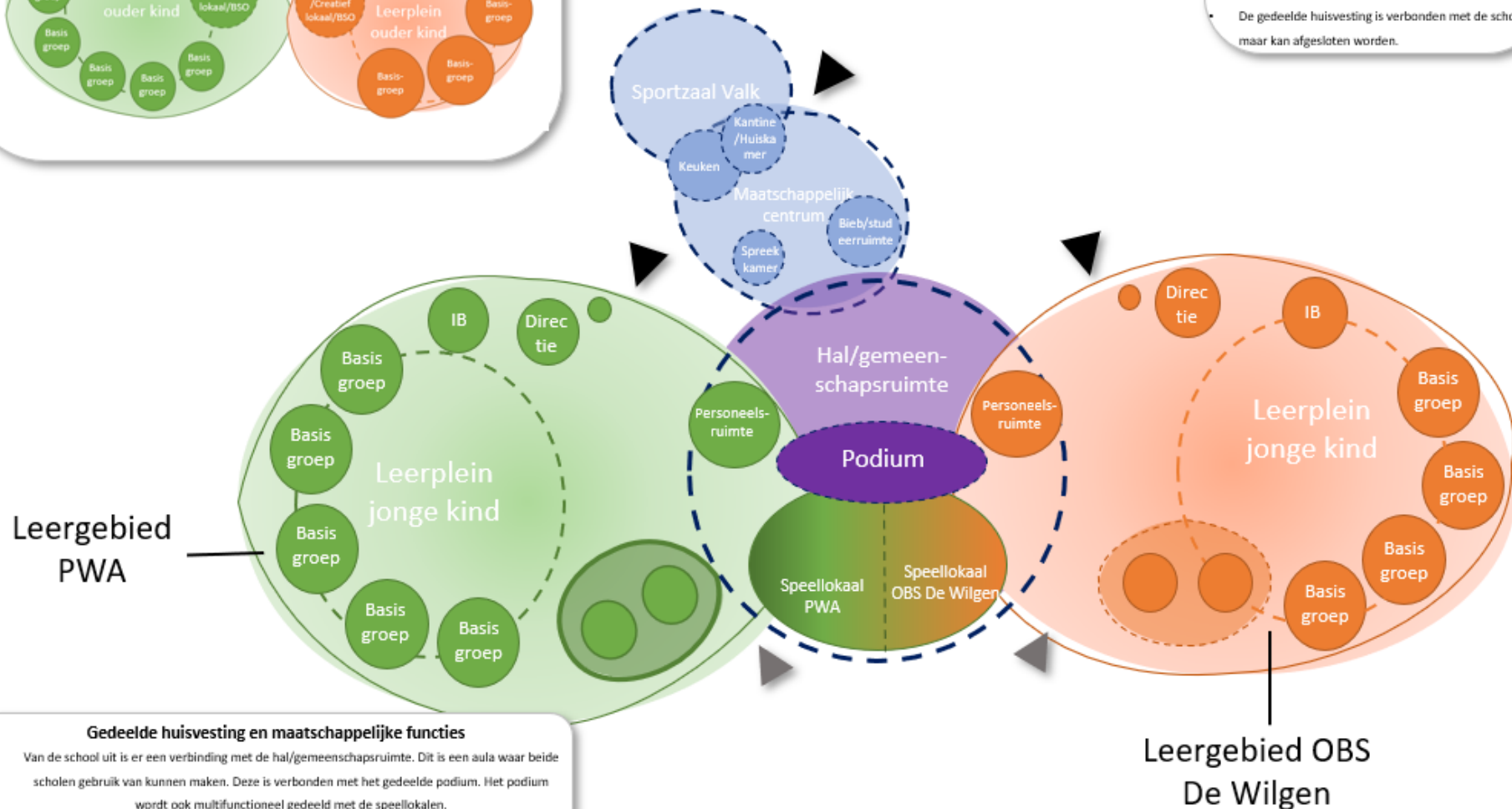
De scholen hebben elk hun eigen leergebied. Dit leergebied sluit aan bij de onderwijsbehoefte van het oudere kind. Binnen het eigen leergebied op de begane grond bevinden zich in ieder geval de volgende ruimten en functies: een leerplein met aangrenzende basissgroepen, toiletten voor leerlingen en leerkrachten, een koffiëcorner en overige in te vullen speciale onderwijs gerelateerde ruimten zoals bijvoorbeeld een special lokaal als ICT of handvaardigheid.

Daarnaast is het mogelijk een of twee wisselokalen te plaatsen, afhankelijk van de invulling van het aantal klaslokalen kan dit door flexibele bouw met elkaar uitgewisseld worden.



Entrees & verbinding

- Entree : hier bevindt zich de receptie en de conciërge van de school. Vanaf dit punt is er een trap die naar het leergebied van de 1^e verdieping gaat voor de bovenbouw.
- Entree kinderopvang en groep 1/2: dit is een versnelde entree voor de kinderopvang en de lagere groepen.
- Entree gedeelde huisvesting en maatschappelijke functies: voor de bezoekers die gebruik maken van de maatschappelijke functies (ook na schooltijd), is er een eigen entree. Deze is gesloten als er geen partner op het moment zich in het gebouw bevindt.
- De gedeelde huisvesting is verbonden met de scholen, maar kan afgesloten worden.



Gedeelde huisvesting en maatschappelijke functies

- Van de school uit is er een verbinding met de hal/gemeenschapsruimte. Dit is een aula waar beide scholen gebruik van kunnen maken. Deze is verbonden met het gedeelde podium. Het podium wordt ook multifunctioneel gedeeld met de speellokalen.
- Het speellokaal ligt in de nabijheid van de kinderopvang en groepen 1/2.

3.3 UITGANGSPUNTEN HUISVESTING

Hieronder zijn de uitgangspunten voor het te realiseren IKC benoemd. Er zal als vervolg op deze haalbaarheidsstudie een verdere uitwerking door middel van een programma van eisen met ruimtestaat gemaakt moeten worden voor het verdere ontwikkelingsproces. Voor nu geeft het een eerste indicatie van de ruimten en de kosten.

Onderwijs

Het IKC biedt ruimte aan circa 445 leerlingen basisonderwijs. Het totaal aantal vierkante meters onderwijs is gebaseerd op de verordening onderwijshuisvesting waarbij elke school een vaste voet van 200 m² bruto vloeroppervlakte (BVO) en 5,03 m² BVO per leerling krijgt. De totale ruimtebehoefte voor het onderwijs bedraagt circa 2.640 m² BVO.

Kinderopvangorganisaties

De gemeente investeert per kinderopvangorganisatie 90 m² BVO; de initiële investeringskosten voor dit aantal m² BVO worden bekostigd door de gemeente. De overige aanvullende ruimtebehoefte financiert ook de gemeente, maar de kosten hiervan worden verrekend in de huurvergoeding van de kinderopvangorganisaties aan de gemeente. Naast de huurvergoeding voor de aanvullende m² BVO voor de kinderopvangorganisaties, zijn de kinderopvangorganisaties verantwoordelijk voor de exploitatie van alle gerealiseerde ruimte voor de kinderopvang. Voor de ruimtebehoefte van de kinderopvangorganisaties is uitgegaan van een ruimtebehoefte van twee groepsruimten. Voor de BSO worden geen aparte ruimten gerealiseerd. Voor de BSO zal gebruik worden gemaakt van de ruimten voor de kinderdagopvang en de onderwijsruimten (medegebruik). Voor de kinderopvang wordt uitgegaan van circa 460 m² BVO (2 x 230 m² BVO per cluster).

Sporthal De Valk

Het is het voornemen Sporthal De Valk te vervangen met als uitgangspunt de huidige capaciteit wederom te realiseren, namelijk twee zaaldelen met een beweegbare scheidingswand waardoor de capaciteit van de sporthal beter benut kan worden. Op dit moment bestaat De Valk uit twee

Bruto Vloeroppervlak (BVO)

Het aantal m² BVO is de totale oppervlakte van alle bouwlagen van een gebouw inclusief constructie, trapgaten, installatieruimten en buitenmuren.

Functioneel Netto Vloeroppervlak (FNO)

Het aantal m² FNO is de daadwerkelijk beschikbare ruimte voor de primaire processen na aftrek van de ruimte die nodig is voor de constructie, installaties, verkeersruimte, e.d.

Bruto/Netto verhouding

In de ruimtestaat is rekening gehouden met een bruto-netto verhouding van 1,45 voor onderwijs en opvang. Het is wenselijk dat de architect streeft naar een lagere bruto-netto verhouding, bijvoorbeeld 1,3. Extra vierkante meters functioneel vloeroppervlak die hiermee vrij komen dienen toegewezen te worden aan de centrale hal.

aparte zaaldelen waardoor er niet één grote zaal kan worden gerealiseerd. Voor de nieuwbouw wordt uitgegaan van de KVLO-normen, hetgeen betekent dat een zaaldeel de minimale afmeting heeft van 14 x 22 x 7 meter. Daarnaast zullen er vier kleedruimtes met douche- en toiletvoorziening, een toestellenberging en een scheidsrechters/EHBO-ruimte worden gerealiseerd. Omdat de huidige sporthal een kantine heeft waar de sportverenigingen gebruik van maken, zal er een kantinefunctie toegevoegd worden, die overdag (en ook 's avonds en in de weekenden) ingezet kan worden als buurthuiskamer. Het totale BVO wordt vooralsnog geraamd op 1.060 m² BVO.

Maatschappelijke voorzieningen

Omdat het IKC ook een functie en betekenis heeft voor de directe omgeving wordt er een aantal maatschappelijke voorzieningen toegevoegd aan het IKC. Een van de voorzieningen is een buurthuiskamer voor ontmoeting en participatie. Hier kan vrije inloop plaatsvinden alsmede georganiseerde activiteiten. Deze functie wordt gecombineerd met de kantinefunctie van de sporthal. Daarnaast zal er een bibliotheekruimte worden gerealiseerd met een (af te sluiten) studiegedeelte en een computerruimte. De buurthuiskamer en de bibliotheek kunnen gezamenlijk gebruik maken van deze ruimten. Daarnaast komt er een spreekkamer voor maatschappelijke organisaties en een keuken die multifunctioneel gebruikt kan worden door de sportkantine/buurthuiskamer en het onderwijs.

Op de volgende pagina is de ruimtebehoefte weergegeven. Te zien is dat de ruimtebehoefte voor de twee scholen 2.638 m² BVO is. Inclusief de kinderopvang is de ruimtebehoefte 3.098 m² BVO. Met het toevoegen van een sporthal en maatschappelijke voorzieningen komt de ruimtebehoefte uit op iets meer dan 4.000 m² BVO (4.158 m² BVO inclusief sporthal en 4.368 m² BVO inclusief maatschappelijke functies). Vanwege de gelaagde bouw wordt er vanuit gegaan dat circa 2/3 deel op de begane grond wordt gerealiseerd en 1/3-deel op de 1^{ste} etage.

Uitgangspunten nieuwbouw PWA/De Wilgen

	Aantal kinderen	Aantal groepen	BVO norm	Ruimte budget m ² BVO	Ruimtebudget m ² FNO	Footprint
Prins Willem Alexanderschool Valkweg	250	10	5,03	1.458	1.080	
OBS De Wilgen	195	8	5,03	1.181	875	
Totaal onderwijs	445	17,8		2.638	1.954	1.757
Kinderopvang	64	4	115	460	341	
<i>Buitenschoolse opvang 4-12; medegebruik</i>	40	2		0		
Totaal onderwijs & kinderopvang				3.098	2.295	2.064
Sport (2 sportvloeren van 14 x 22 /KVLO: 308 m ² sportvloer)				1.060	883	
Aantal gymzalen	2		530	1.060		
Totaal onderwijs, opvang & sport				4.158	3.178	2.769
Aanvullende maatschappelijke-/wijkfuncties						
- bibliotheek/studieruimte				80	59	
- werkomgeving sociaal team (werk- en overleg ruimten, nader in te vullen)				55	41	
- kantine/keuken/buorhuiskamer				75	56	
Totaal maatschappelijke functies				210	156	
Totaal onderwijs, opvang, sport, wijk				4.368	3.334	2.909

gehanteerde BVO/FNO verhouding onderwijs	1,35
voor onderwijs: 2 x vaste voet van 200 m ² BVO	
gehanteerde normvergoeding onderwijs:	
- vaste voet € 1.093.866,09 (inclusief 350 m ² BVO)	
- bedrag per m ² BVO € 1.871,92 (voor m ² BVO > 350)	
gehanteerde BVO/FNO verhouding sport	1,2
footprint 2/3 deel van BVO	
gehanteerde groepsgrootte onderwijs	25
gehanteerde groepsgrootte peuter- en kinderopvang	16
gehanteerde groepsgrootte buitenschoolse opvang	20

3.3 STICHTINGSKOSTENBUDGET

Op basis van de ruimtebehoefte is een eerste indicatie opgesteld van de stichtingskosten voor het IKC. Hierbij is uitgegaan van de stichtingskostennormering van de VNG prijspeil 2020. De kolom VNG-norm gaat uit van een startbedrag van € 1.093.866,09 voor de eerste 350 m² BVO en € 1.871,92 per vierkante meter voor de daarop volgende m² BVO. Dit is een normatieve berekening.

	Ruimtebudget m ² BVO	VNG Norm
Prins Willem-Alexanderschool Valkweg	1.458	€ 3.167.953
De Wilgen	1.181	€ 2.649.432
Totaal onderwijs	2.638	€ 5.817.385
Kinderopvang	460	€ 1.015.960
Totaal onderwijs & kinderopvang	3.098	€ 6.833.345
Sporthal	1.060	€ 2.341.125
Totaal onderwijs, opvang, sporthal	4.158	€ 9.174.471
Maatschappelijke-/wijkfuncties	210	€ 463.808
TOTAAL	4.368	€ 9.638.278

De normatieve berekening van de VNG is mogelijk niet toereikend. Om deze reden is er een aanvullende marge genomen van een huidig kengetal van € 2.500 per m² BVO. Te zien is dat sprake is van een stichtingskostenbudget (bouwkosten, bijkomende kosten en btw) van circa € 9,6 miljoen (op basis van de VNG-normering) à € 11 miljoen (kengetal € 2.500 per m² BVO) wanneer het totale ruimtelijke programma wordt gerealiseerd. Wanneer deze stichtingskosten worden omgezet in kapitaallasten, dan is sprake van een jaarlijkse last van circa € 325.000 (bij een investering van € 9,7 miljoen, VNG-normering) à € 370.000 (bij een investering van circa € 11 miljoen, kengetal € 2.500 per m² BVO). Deze kapitaallast is gebaseerd op een 40-jarige annuïtaire financiering en een rekenrente van 1,5 %.

4. LOCATIES

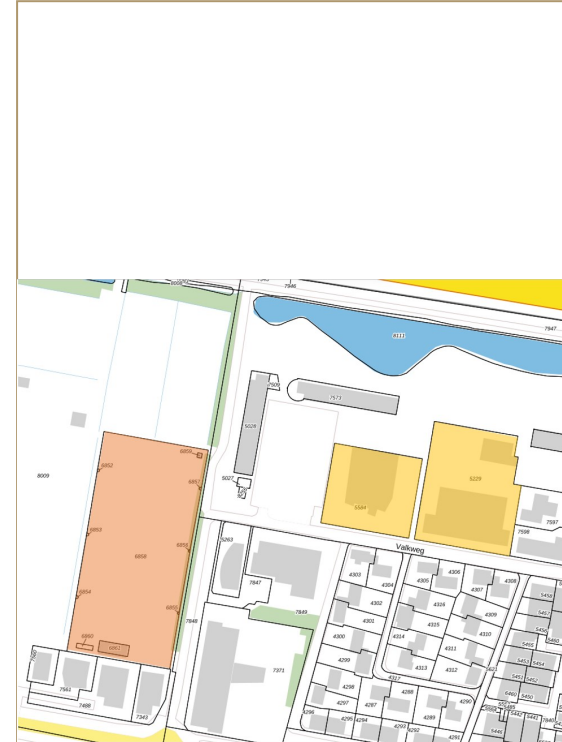
4.1 LOCATIE DE IJSBAAN

Vanuit de projectgroep en schoolbesturen is de voorkeur uitgesproken om de locatie de ijsbaan (oranje vlak in figuur hiernaast) als ontwikkellocatie voor het IKC Valkweg te gebruiken. De redenen hiervoor zijn:

- Deze locatie bevindt zich niet in de directe nabijheid van de flats aan de Valkweg, waarvan wel eens in het zicht van de scholen zelfmoordpogingen worden ondernomen;
- Deze locatie bevindt zich niet direct naast het uitvaartcentrum Afscheidshuys Valckenhorst, zodat leerlingen niet wekelijks worden geconfronteerd met rouwwagens;
- Deze locatie maakt de noodzaak voor het realiseren van tijdelijke huisvesting tijdens de bouw van het nieuwe IKC Valkweg overbodig, doordat de bestaande gebouwen in deze periode gebruikt kunnen worden. Dit levert de gemeente een besparing op van circa 1 miljoen euro;
- Deze locatie ligt iets verder van de A15 dan de huidige locatie, waardoor hier waarschijnlijk minder fijnstof in de lucht zit.

Hoewel de overwegingen begrijpelijk zijn, acht de gemeente het niet realistisch hier de nieuwe voorziening te realiseren. De redenen hiervoor zijn:

- Het doorkruist een belangrijke groene ader, die deel uitmaakt van de omgevingsvisie voor Sliedrecht;
- De ijsbaan zou verplaatst moeten worden naar de locaties van de scholen op de Valkweg hetgeen ruimtelijk echter niet past;
- Dit vraagt wijziging van het bestemmingsplan waarbij vanwege de nabijheid van verkeerswegen en de hieruit voortkomende richtlijnen en milieueisen het niet haalbaar zal zijn hier de school te realiseren. Dit is niet aan de orde als er op de bestaande locatie van de scholen aan de Valkweg gebouwd wordt.



4.2 LOCATIE DE VALKWEI

Mede op basis van een grove locatieanalyse is de huidige locatie van de twee basisscholen (gele vlakken in figuur hiernaast) het uitgangspunt voor de nieuwe huisvesting van het IKC. Belangrijk is dat in de verdere planontwikkeling in overleg met de betrokken schoolbesturen/scholen en kinderopvangorganisaties gezien wordt hoe de nieuwe voorziening het beste gepositioneerd kan worden rekening houdend met de bezwaren van de schoolbesturen, de bereikbaarheid en veiligheid, de verkeersafwikkeling en logistiek, de behoefte aan buitenruimte e.d. De locatie is in elk geval groot genoeg om het huisvestingsprogramma op die locatie te realiseren.

4.3 KOSTEN TIJDELIJKE ONDERWIJSHUISVESTING

Wanneer de huidige locatie gebruikt wordt als nieuwe locatie voor het IKC zal er zeer waarschijnlijk tijdelijke huisvesting gerealiseerd moeten worden voor één of twee scholen (afhankelijk van de gekozen positionering van de nieuw te bouwen huisvesting). De kosten van tijdelijke huisvesting zijn hoog en kunnen niet over langere termijn worden afgeboekt. Wanneer er volledige tijdelijke huisvesting voor beide scholen nodig is, worden de kosten geschat op circa € 1 miljoen. Wanneer de tijdelijke huisvesting langer nodig is, leidt dit tot aanvullende kosten van circa € 40.000 per maand. Hieronder is een indicatieve berekening weergegeven van de tijdelijke huisvestingskosten. In de verdere planontwikkeling is het dus van belang te onderzoeken in hoeverre het mogelijk is zo weinig mogelijk gebruik te maken van tijdelijke huisvesting, maar dat de bestaande huisvesting zoveel mogelijk kan worden gebruikt tijdens de nieuwbouw.

1 Maandelijkse kosten		huurprijs/ maand/ lokaal	
1.1 Lokalen (incl. ondersteunende ruimten)	18	€ 1.500	€ 27.000
1.2 KO (incl. ondersteunende ruimten)	3	€ 2.500	€ 7.500
1.3 Huurperiode	12	Huurprijs/maand	€ 34.500
			€ 414.000
2 Eenmalige kosten			
2.1 Fundering (op staal)	21	€ 750	€ 15.750
2.2 Aan-afvoerkosten	21	€ 5.000	€ 105.000
2.3 Terrein incl. hekwerk	Post		€ 100.000
2.4 Overige	Post		€ 50.000
2.5 Begeleiding	Post		€ 15.000
2.6 Verhuizing	Post		€ 65.000
2.7 Post onvoorzien	Post		€ 50.000
			€ 400.750
			€ 400.750
		Totaal	€ 814.750
		BTW 21%	€ 171.098
		Totaal	€ 985.848

5. CONCLUSIES & VERVOLGSTAPPEN

De betrokken partijen - scholen en kinderopvang - zijn positief over de ontwikkeling van een gezamenlijke voorziening. Deze voorziening moet enerzijds recht doen aan de identiteit en positionering van beide 'onderwijs-opvangclusters' in de nieuwbouw. Daarnaast willen de betrokken instellingen ook betekenisvol zijn voor de buurt. Het toevoegen van een aantal maatschappelijke functies zien zij als meerwaarde voor de verdere ontwikkeling van de wijk. Daarbij ligt de aandacht primair bij de kinderen van 0 - 12 jaar, maar willen ze ook betekenisvol zijn voor de overige bewoners van de wijk. Er is derhalve veel draagvlak voor de ontwikkeling van een IKC met een bredere maatschappelijke functie. In de ontwikkeling van het IKC zal sprake zijn van ruimtelijke samenwerking i.c. het delen van ruimten. De inhoudelijke en organisatorische samenwerking zien betrokkenen als een organisch proces waarbij partijen over zullen gaan tot samenwerking wanneer dit meerwaarde heeft voor een ieder. Vooralsnog zal sprake zijn van twee "opvang-onderwijsstromen" in het IKC. Betrokkenen vinden het belangrijk dat ouders ook keuzemogelijkheden houden tussen verschillende identiteiten.

De realisering van het huisvestingsprogramma van circa 4.000 m² BVO is haalbaar op de huidige locatie. De locatie biedt voldoende ruimte om hier een vervangende tweelaagse voorziening te realiseren voor de basisscholen, de kinderopvang, de sporthal en de maatschappelijke functies. Er blijft voldoende ruimte voor het buitenspelen, het parkeren en het veilig organiseren van het brengen en halen van de kinderen.

De realisering van een nieuwe voorziening voor de twee basisscholen en aanvullende functies, die voldoet aan de hedendaagse technische en functionele eisen, gepaard gaat met hoge investeringskosten van circa € 9,6 à € 11 miljoen. In de financiële analyse zijn de stichtingskosten van de diverse onderdelen in beeld gebracht. Er heeft geen nadere analyse plaatsgevonden van de dekkingsmogelijkheden. Een deel van de investeringskosten zal bekostigd worden vanuit de huurinkomsten

vanuit de kinderopvang. In de volgende fase - de definitiefase - dient dit verder uitgewerkt te worden. Tevens zijn er wellicht mogelijkheden om dekking te realiseren vanuit af te stoten locatie (bijvoorbeeld locatie sporthal). Als onderdeel van de definitiefase dient dit ook verder uitgewerkt te worden.

Vervolgstappen en aanbevelingen

Om te komen tot vervangende nieuwbouw voor het IKC dienen de volgende stappen te worden gezet dan wel de volgende zaken verder uitgewerkt te worden. Daarbij gaat het niet alleen om de ambitie een sterk en toekomstgericht IKC te realiseren, maar om naast de opvang-/onderwijsfuncties van De Wilgen/Wasko en PWA/Eigenwijs ook de wijkfunctie inhoud en vorm te geven. De volgende activiteiten dienen plaats te vinden.

1. Definitiefase

Op basis van de haalbaarheidsstudie en de besluitvorming hierover dient het functioneel en ruimtelijk Programma van eisen voor de nieuwbouw opgesteld te worden. Het IKC dient een concreter gezicht te krijgen. De soorten ruimten en omvang van de ruimten dienen nader beschreven te worden, alsmede de onderlinge relaties (relatieschema/vlekkenplan). Tevens dienen de technische specificatie (technisch PvE) nader beschreven te worden.

Onderdeel van de definitiefase is het opstellen van de ontwikkelings- en aanbestedingsstrategie (traditionele aanbesteding of een aanbesteding op basis van een geïntegreerd contract).

Op basis van het functioneel, ruimtelijk en technisch PvE dient ook een stichtingskostenbudget te worden opgesteld (en eventueel een dekkingsplan).

2. Locatiestudie en bestemmingsplanwijziging

Op basis van het huisvestingsconcept en de gekozen locatie dienen de uitgangspunten en randvoorwaarden geformuleerd te worden met betrekking tot de locatie; vaststellen stedenbouwkundige kaders en planologische c.q. stedenbouwkundige analyse en verkenning. Indien aan de orde dient er sprake te zijn van bestemmingsplanwijziging van de locatie om de voorziening te realiseren.

3. **Samenwerkingsovereenkomst**

Nadat het project is gedefinieerd i.c. een concreter gezicht heeft gekregen, wordt veelal een samenwerkingsovereenkomst gesloten tussen de hoofdgebruikers en de gemeente voor de ontwerp- en realisatiefase. Onderdelen hiervan zijn afspraken over de ontwikkelings- en aanbestedingsstrategie, het toekomstige eigendom-, beheer- en exploitatiemodel, cofinanciering door partners en dergelijke.

COLOFON

Onderwerp

Haalbaarheidsonderzoek IKC de Wilgen & PWA
samen met kinderopvang Wasko & Eigenwijs

Opdrachtgever

Gemeente Sliedrecht

Projectteam

Krijno van Vugt
Marrit Zoet

Datum

Maart 2021

Ons kenmerk

Q040-SLD-WPW

Input bijeenkomsten Slidrecht

Huisvesting

- Parkeergelegenheid
- Binnenklimaat
- Groen schoolplein, overzichtelijk, uitdagend uit.
- Natuurlijke uitstraling, schaduw-bomen
- CO₂, klimaatneutraal
- Duurzaam
- Andere locatie, stukje verderop?
- Gemeenschappelijk gebruik van ruimten, en grotere ruimte eenvoudig op te delen in kleinere ruimten
- Exploitable-schoon -ventilatie-klimaat-onderhoud



Input teambijeenkomst

Onderwijs & opvang

- Zorgen voor een plek waar iedereen welkom is!
- Samenwerking op sociaal-maatschappelijk gebied
- Sport/spel zorgt voor verbinding
- Sportieve BSO
- Leerlingen mogen zelf door de gangen lopen- efficiënt gebruik van ruimten
- Behoud eigen identiteit
- Ruimte voor samenwerkend/onderzoekend leren in rijke leeromgeving
- Denken in kansen, luisteren naar elkaar.
- Gebruik maken van elkaars competenties met behoud van identiteit.
- Ontmoetingsplek voor ouders van NT leerlingen, in aanraking komen met Nederlandse taal en betrokkenheid school-ouders vergroten

Organisatie

- Leerhoeken buiten de lokalen
- Spreekkamers
- Variatie in werkvormen en leerplekken mogelijk door inrichting
- ICT faciliteiten
- 8 lokalen
- Podium
- Fysio/ergotherapie
- Technieklokaal
- Kinderopvang eigen ruimten ook voor buitenspelen

Opgave

Onderzoeken van de haalbaarheid van vervangende nieuwbouw van OBS De Wilgen en PWA locatie Valkweg met aanvullende functies (kinderopvang en wijkfuncties) in Slidrecht

Projectgroep leden

Openbare basisschool De Wilgen
Sandra, Marianne, Tine & Roland

Stg. Openb. Primair onderwijs Papendrecht-Slidrecht



Prins Willem Alexander
Jolanda, Joke & Willemieke

Vereniging Christelijk Onderwijs in Papendrecht en Slidrecht (VCOPS)



Kinderopvang Wasko
Tamara & Marit



Kinderopvang Eigenwijs
Harold & Laura



Ontwikkelingen genoemd door projectgroep

- Vergoedingen voor ouders
- Tekort personeel
- Financiering
- Achtergrond van Iln.-buurt
- Talige omgeving
- Populatie- multiculturele samenleving
- GGD
- Samenwerking
- Resultaten
- 21st century skills
- Economie
- VVE Iln.
- Schooltijden: opvang, 40 weken school
- Activiteiten voor kinderen uit de buurt
- Nieuwe zaken die naar onderwijs geschoven worden
- Wet-regelgeving: AVG
- Passend onderwijs
- Diploma medewerkers
- Gepersonaliseerd leren
- Opbrengstgericht
- Kind aantallen-instroom
- Digitalisering
- Normen & waarden
- Subsidie gemeente
- Opleidingsseisen
- Eigen organisatie
- Plek waar kind kan zijn met veel voorzieningen gedurende de hele dag.
- Functies/maatschappelijke voorzieningen

Visie vanuit projectgroep: waar staan we voor!

Onderwijs

De Wilgen

Je mag zijn wie je bent, welbevinden is heel belangrijk. We halen het beste uit ieder kind
Vanuit onderwijsjaarklassensysteem, redelijk traditioneel

PWA-Valkweg

1 school in 2 gebouwen (met kinderopvang)
Bijzondere basis in een wereld van verschil. Christelijke identiteit. Multicultureel, adaptief, sterke zorgstructuur, goed burgerschap, sterke sociale vaardigheden, sterk onderwijs hoge opbrengsten

Opvang

Wasko

Ruimte om te groeien. VVE, ontwikkelings-opbrengstgericht werken (proces)

Eigenwijs

Kindgericht, identiteit, kwaliteit, doorgaande leerlijn



Organisatie vorm

Samenwerking behouden met vaste partners.

Wasko- De Wilgen

Eigenwijs- PWA Valkweg

- Waar kunnen we ruimtes delen?
- Waar kunnen we met maatschappelijke partners samenwerken-wijkfunctie?
- Waar kunnen we qua organisatie samenwerken- inzet personeel bv pedagogisch medewerker-intern begeleider?
- Welke organisatievorm geeft ons de mogelijkheid om onze visie meer gestalte te geven? En hoe ziet dat er dan uit?

Thema's vanuit IHP gemeente Sliedrecht

School als wijkvoorziening

Afspraken maken tussen schoolbesturen en betrokken organisaties over verantwoordelijkheidsverdeling. De belangrijkste uitgangspunten hierin zijn dat een school als wijkvoorziening:

- Ruimte bieden voor welzijn, sport, cultuur en gezondheid
- Samen komen met buurtgenoten
- Helder communiceren over mogelijkheden voor de wijk binnen de school
- Kennis binnen school haalt en als kennisnetwerk fungeert
- Ruimte mag verhuren voor wijkactiviteiten;
- Te 'compartimenteren' is, zodat deze buiten onderwijstijd gebruikt kan worden.

IKC Ontwikkeling

- Eén aansturing;
- Eén pedagogisch visie/plan;
- De pedagogisch medewerkers en onderwijsmedewerkers functioneren materieel gezien als één team (ook al is formeel sprake van meerdere organisaties);
- Integrale zorg door ondersteuningsteam, waarin naast de intern begeleiders van de school onder andere schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en het jeugdteam participeren;
- Uitwisseling van kennis en expertise tussen onderwijs en opvang;
- Doorlopende leerlijn aan leerlingen van 0-12 jaar.

Principes die ook toegepast kunnen worden:

- Aanbod voor sport, muziek en cultuur;
- Aangepaste openingstijden;
- Alle voorzieningen op 1 locatie;
- Wijkvoorziening met randvoorwaarden passende huisvesting en voldoende aanbod van kinderen voor de opvang.

Voorkomen van segregatie

Verbinding zoeken met andere beleidsterreinen zoals 'wonen' en 'sociaal domein' om te komen tot een integrale aanpak. Vanuit onderwijs zijn ambities:

- Vrijheid van schoolkeuze is en blijft een belangrijk uitgangspunt voor ouders en leerlingen Sliedrecht;
- De schoolpopulatie weerspiegelt zoveel mogelijk de samenstelling van de Sliedrechtse samenleving dan wel de wijk waar iedere school gesitueerd is;
- Er zijn scholen die een bijdrage willen leveren aan de samenleving en hiermee een stap zetten richting het voorkomen van segregatie (zoals volwasseneneducatie).

Passend onderwijs

Onderwijs bieden en optimale ondersteuning in nabijheid van woonomgeving. Voor verbeterlag zijn volgende uitgangspunten van belang:

- Streven naar complementaire ondersteuningsplannen van de scholen, waardoor kennis en expertise gedeeld kan worden;
- Meer aandacht, ruimte, middelen voor Voor- en Vroegschoolse Educatie;
- Passende ruimtes realiseren binnen de scholen voor specifieke doelgroepen dan wel leerlingbegeleiding (prikkelarm, meer diversiteit etc.);
- Kinderen uit Sliedrecht worden opgevangen in de eigen omgeving, tenzij dit ten koste gaat van de onderwijskwaliteit dan wel leidt tot versnippering; de scholen delen de verantwoordelijkheid voor alle Sliedrechtse kinderen/jongeren;
- Gezamenlijke ontwikkeling en uitwisseling van kennis en expertise vindt plaats tussen de verschillende opvang- onderwijs- en zorgvoorzieningen.

Onderwijsprofilering

Tevredenheid met huidig aanbod, wijziging hierin moet eigen keuze blijven.

Wel een verschuiving in het onderwijs van docentgestuurd naar leerlinggestuurd en van meer gezamenlijke onderwijsprocessen naar processen gericht op het individuele kind. In toekomst zouden scholen profilering meer in kunnen zetten om zich bijvoorbeeld te onderhouden of als middel ter voorkoming van segregatie.

Visie IKC Sliedrecht

Ontwikkelruimte creëren

Verbinden met de wijk

Aansluiten bij ontwikkeling van 0-12 jaar

Verantwoordelijk voor leefomgeving

Duurzaam en toekomstbestendig

Passende plek in de wijk



Cultureel centrum

‘Het IKC biedt een plek in de wijk voor ontwikkelen en leren voor de bewoners van de wijk’

Sportmogelijkheden

Groene omgeving

Balans/evenwicht in
populatiekenmerken tussen
scholen/kdv

Thema's vanuit IHP

- IKC-ontwikkeling
- School als wijkvoorziening
- Passend onderwijs
- Voorkomen van segregatie
- Onderwijsprofilering



- Openbaar onderwijs
- Wijkvoorziening

Samen met ouders
Niet apart, maar samen
Sportief en Actief
Kwaliteit staat voorop



- Lichte groei leerlingenaantal
- Ruime overcapaciteit

Van **193** leerlingen in 2017

naar **234** leerlingen in 2032

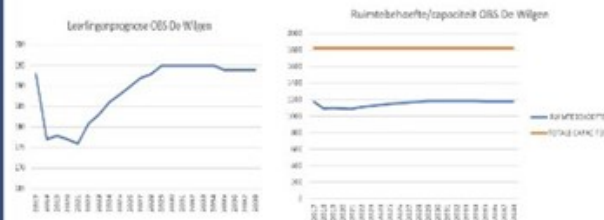
Capaciteit: **1823** M2

Behoefte 2017: **1171** M2

Inclusief 90 M2: **1261** M2

Behoefte 2032: **1377** M2

Inclusief 90 M2: **1467** M2



- Matige functionele & technische kwaliteit
- Hoge exploitatiekosten

Bouwjaar: **1970**

Renovatie:

Boekwaarde: **€233.617,-**

Voldoende aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat

Staat van onderhoud

Functionaliteit

Flexibiliteit

Veiligheid

Duurzaamheid

Exploitatie

Ligging



Onderwijshuisvesting
Primair onderwijs
Gemeente Sliedrecht



CBS Prins Willem Alexander locatie Valkweg

VERENIGING VOOR CHRISTELIJK ONDERWIJS PAPENDRECHT SLIEDRECHT

Een bijzondere basis in een wereld van verschil



- Christelijk onderwijs
- Eén school in twee gebouwen

Basis: we geven kinderen een sterke basis
Wereld: we leren kinderen stevig in de wereld staan
Verschil: we doen recht aan verschillen



- Lichte groei leerlingenaantal
- Capaciteitsprobleem

Van **226** leerlingen in 2017

naar **245** leerlingen in 2032

Capaciteit: **1376** M2

Behoefte 2017: **1337** M2

Inclusief 90 M2: **1427** M2

Behoefte 2032: **1432** M2

Inclusief 90 M2: **1522** M2



- Voldoet functioneel niet meer
- Exploitatielasten zijn hoog

Bouwjaar: **1970**

Renovatie: **2008**

Boekwaarde: **€131.587,-**

Voldoende aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat
Staat van onderhoud
Functionaliteit
Flexibiliteit
Veiligheid
Duurzaamheid
Exploitatie
Ligging



Onderwijshuisvesting
Primair onderwijs
Gemeente Sliedrecht



CBS Prins Willem Alexander locatie Waalslaan

VERENIGING VOOR CHRISTELIJK ONDERWIJS PAPENDRECHT SLIEDRECHT

Een bijzondere basis in een wereld van verschil



- Christelijk onderwijs
- Eén school in twee gebouwen

Basis: we geven kinderen een sterke basis
Wereld: we leren kinderen stevig in de wereld staan
Verschil: we doen recht aan verschillen



- Lichte groei leerlingenaantal
- Capaciteitsprobleem

Van **295** leerlingen in 2017

naar **327** leerlingen in 2032

Capaciteit: **1654** M2

Behoefte 2017: **1684** M2

Inclusief 90 M2: **1774** M2

Behoefte 2032: **1845** M2

Inclusief 90 M2: **1935** M2



- Voldoet functioneel niet meer
- Exploitatielasten zijn hoog

Bouwjaar: **1965**

Renovatie: **2004**

Boekwaarde: **€1.525.487,-**

Voldoende aanleiding tot planvorming
m.b.t. huisvesting

Bouwkundige staat
Staat van onderhoud
Functionaliteit
Flexibiliteit
Veiligheid
Duurzaamheid
Exploitatie
Ligging

